

# PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

## Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

## Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

**Pilares de las escuelas comunitarias:** Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

**Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria:** Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

**Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias:** Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

**Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias:** Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

## Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

# CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

## Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Wilson

Rica Blanks, administradora de casos de escuelas comunitarias

[rblanks@mylUSD.org](mailto:rblanks@mylUSD.org), 310-603-1525

## Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

### Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar

prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

#### **Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales**

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación.

En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

**Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones:** En Wilson, nuestro objetivo es crear un ambiente inclusivo y de apoyo donde cada miembro de nuestra comunidad escolar se sienta valorado y empoderado. Nuestro enfoque se guía por los valores fundamentales del Marco de las Escuelas Comunitarias de California (CA CS), que enfatizan la inclusión, el poder compartido y las conexiones sólidas entre las aulas y la comunidad. Priorizamos la equidad y la diversidad asegurando que todos los estudiantes, familias y personal se sientan bienvenidos y respetados. A lo largo del año, organizamos eventos y actividades en el aula para celebrar el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Afroamericana, el Mes de los Asiáticos/Isleños del Pacífico, el Mes de la Historia de la Mujer, el Mes de la Concientización sobre el Autismo, el Mes de la Concientización sobre la Salud Mental y otras ocasiones similares.

**Poder compartido:** Creemos en la colaboración entre todos los interesados: estudiantes, padres, educadores y socios comunitarios. A través de procesos como los Consejos Asesores Escolares y las Campañas de Escucha, empoderamos a todas las voces para que contribuyan a dar forma a las políticas y prácticas escolares. Para establecer una comprensión compartida de las escuelas comunitarias, utilizamos varios métodos de recopilación de datos y construcción de relaciones. El administrador de casos de las escuelas comunitarias (CSCM) jugó un papel clave en la conexión con el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad local. El CSCM también organizó presentaciones y actividades supervisadas en el campus para interactuar con los estudiantes, el personal y las familias, y construir relaciones. Además, el CSCM participó en recorridos comunitarios y visitas al sitio para comprender mejor la ciudad de Lynwood y la comunidad circundante. Se crearon boletines mensuales y materiales informativos para mantener a la comunidad informada sobre nuestras iniciativas.

Junto con el Coordinador de CS del distrito, los CSCM de las escuelas desarrollaron una misión y una visión para guiar el trabajo de las escuelas comunitarias dentro del Distrito Escolar Unificado de Lynwood. Esta misión y visión se compartieron periódicamente en reuniones de equipo y reuniones individuales de CSAC en los sitios.

Como se mencionó, Wilson también llevó a cabo una Campaña de Escucha que incluyó entrevistas individuales con padres, personal y estudiantes para evaluar las necesidades iniciales, lo que condujo al establecimiento del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC). Este consejo, que se reúne mensualmente, juega un papel crucial en la comprensión y el compromiso con el trabajo de las Escuelas Comunitarias. Los miembros de CSAC también participaron en el proceso de Evaluación de Necesidades y Activos para analizar el progreso académico, la demografía de los estudiantes, los activos y las necesidades en nuestra escuela. Además, realizamos una encuesta en toda la escuela para recopilar comentarios de los padres, estudiantes y personal. Luego, los resultados se compartieron con los miembros del CSAC y la comunidad escolar en general. A través del proceso de Evaluación de Necesidades y Activos, la Campaña de Escucha y la encuesta, los miembros del CSAC trabajaron juntos para identificar y priorizar metas colectivas para el próximo año escolar.

**Conexiones aula-comunidad:** En Wilson, nuestro objetivo es ir más allá del aprendizaje tradicional en el aula mediante el establecimiento de asociaciones sólidas con organizaciones, empresas e instituciones culturales locales. Estas asociaciones enriquecen nuestro plan de estudios y brindan experiencias de aprendizaje del mundo real para nuestros estudiantes, lo que en última instancia mejora el rendimiento académico y promueve un sentido de pertenencia y compromiso cívico.

**Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades:** Nos dedicamos a fomentar una mentalidad de crecimiento, viendo los desafíos como oportunidades de crecimiento y mejora. Al fomentar una cultura de aprendizaje continuo y mentalidad abierta, inspiramos creatividad y resiliencia entre nuestros estudiantes y personal. A través de evaluaciones y comentarios continuos, nos esforzamos por adaptar nuestras prácticas para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra diversa comunidad. El CSCM de Wilson liderará los esfuerzos de evaluación exhaustiva de programas, talleres e iniciativas a través de diversas herramientas de monitoreo de datos, como observaciones, encuestas, entrevistas individuales y formularios de retroalimentación.

**Parte B:** Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

Involucrar a la comunidad escolar en la identificación de las principales prioridades de informática y una visión compartida implica un enfoque reflexivo e inclusivo que valore las diversas perspectivas. Wilson desarrolló una estrategia de participación inclusiva para llegar de manera efectiva a diversos subgrupos en todas las fases de la recopilación de datos y los esfuerzos de construcción de relaciones. Para garantizar una representación integral de varias perspectivas, el CSCM tomó medidas proactivas durante la Campaña de Escucha y la extensión de la encuesta en toda la escuela. Además de involucrar a los padres, estudiantes y al personal en general, se hicieron esfuerzos deliberados para involucrar activamente a personas de diversos orígenes raciales/étnicos, varios niveles de grado, diferentes roles del personal y aquellos con necesidades de educación especial.

Las estrategias clave incluyeron:

- **Acceso al idioma:** Proporcionar materiales traducidos e intérpretes para todas las actividades de participación.
- **Alcance dirigido:** Colaborar con el personal de la escuela y utilizar sistemas de información estudiantil para llegar específicamente a familias históricamente marginadas.

- **Espacios seguros:** Crear ambientes acogedores para las discusiones, asegurando la confidencialidad y el respeto por los diversos puntos de vista.
- **Empoderamiento:** Empoderar a los grupos marginados ofreciéndoles roles de liderazgo en los procesos de toma de decisiones (por ejemplo, el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias).

El CSCM interactuó directamente con estudiantes, maestros y asistentes en las aulas para recopilar aportes de la encuesta. Además, la participación activa en reuniones de padres como el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la Organización de Padres/Maestros facilitó un compromiso sólido con los padres, cuidadores y familias. Además, la participación del CSCM en las reuniones del personal aseguró una participación significativa tanto del personal certificado como del clasificado.

**Parte C:** A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/Indicadores
<p>Realizar presentaciones públicas integrales e informes anuales que describan los esfuerzos de participación, incluidos los planes/actualizaciones, objetivos, datos y resultados de las escuelas comunitarias resultantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegúrese de que CSCM esté incluido en las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones a la comunidad escolar.</li> <li>● Promover la práctica estándar de incluir CSCM en las reuniones administrativas del sitio.</li> <li>● Aumentar las oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (por ejemplo, reuniones de la ciudad, reuniones de distrito, etc.).</li> </ul>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar e iniciativas (por ejemplo, Aprendizaje A Oportunidades, Transición Universal jardín de infantes) para apoyar la alineación y agilizar los esfuerzos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de la iniciativa de escuelas comunitarias</li> <li>● Colaborar con organizaciones locales como Lynwood Parks and Recreation</li> </ul>

## Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

## Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Ofrecer oportunidades de servicio comunitario para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar oportunidades e incentivos para que los estudiantes sean voluntarios en eventos escolares y/o comunitarios (por ejemplo, feria de salud, eventos de PBIS, etc.)</li> <li>● Excursiones a pie para que los estudiantes aprendan sobre la comunidad (por ejemplo, ayuntamiento, biblioteca, etc.)</li> </ul>
Organice un día universitario y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invitar a profesionales de diversos campos profesionales e instituciones de educación superior para presentar a los estudiantes su trayectoria profesional/universitaria</li> </ul>

## Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

## Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

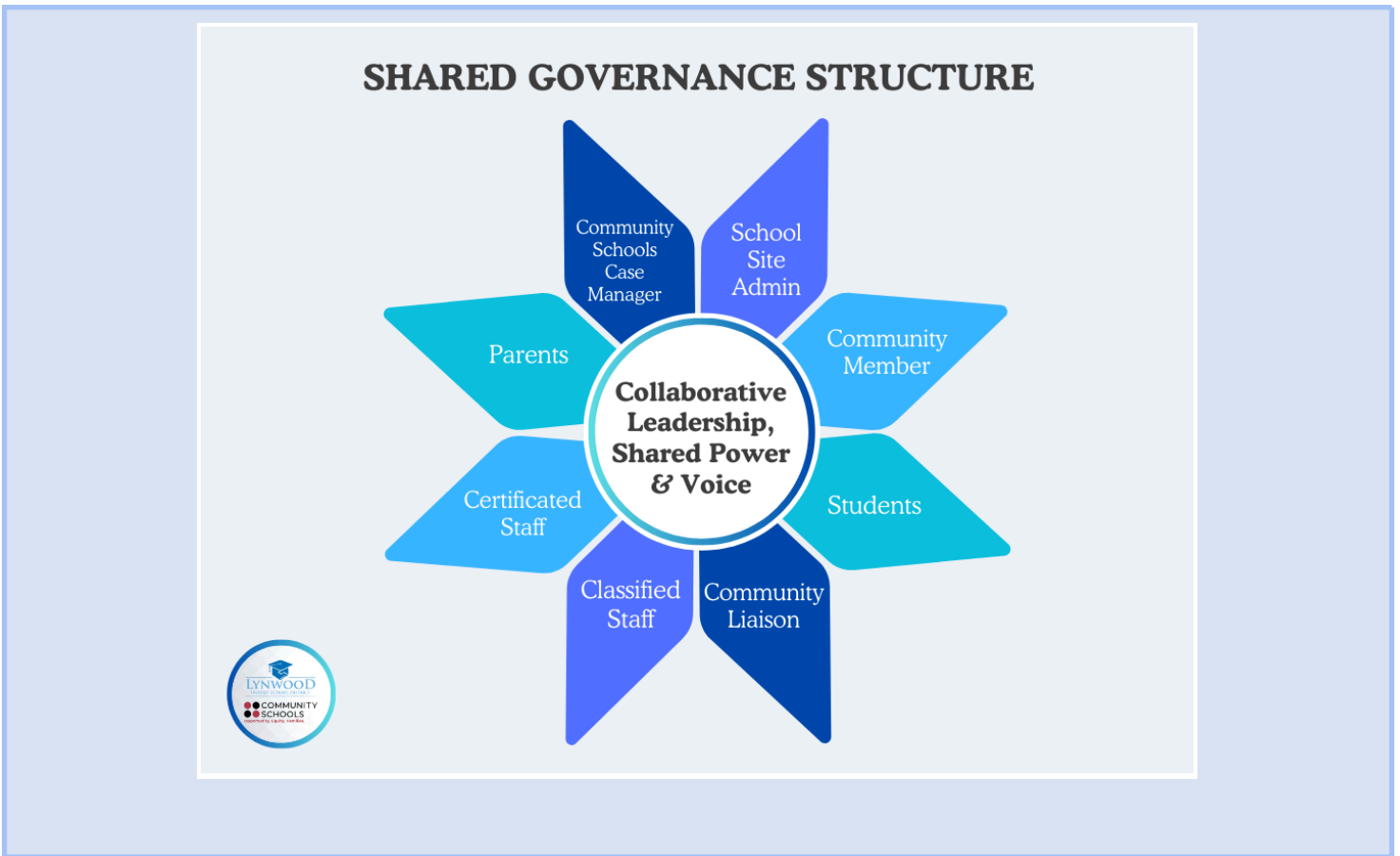
Objetivos	Pasos de acción
Continuar facilitando reuniones mensuales para el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear cronograma de reuniones y publicar públicamente</li> <li>● Determinar y confirmar miembros para el año escolar, garantizar que los estudiantes, padres, personal clasificado y Los socios comunitarios están involucrados.</li> </ul>

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

En nuestra escuela comunitaria, Wilson prioriza la gobernanza compartida y una estructura de liderazgo colaborativo que empodera a los interesados en todos los niveles. Wilson involucra activamente a la comunidad escolar a través de evaluaciones integrales de necesidades y activos, campañas de escucha y encuestas para garantizar una toma de decisiones inclusiva a nivel escolar, adoptando puntos de vista del personal clasificado, personal certificado, padres y estudiantes.

El Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC), que se muestra en el siguiente diagrama, incluye representantes de estos diferentes grupos. CSAC fomenta la participación comunitaria a través de los cuatro pilares de CS y el marco de CS de CA, alineándose tanto con el plan de implementación de CS como con el plan de la escuela para el rendimiento estudiantil. El CSCM desempeña un papel fundamental en este consejo, facilitando la colaboración continua con socios educativos en el sitio escolar. Se establecen canales de comunicación regulares para mantener informados a todos los interesados sobre los avances, las decisiones y las oportunidades de participación de la escuela. CSAC también utiliza procesos democráticos, como las Reglas de Robert, para promover el liderazgo compartido y la toma de decisiones durante las reuniones del consejo. Esto incluye proponer mociones, deliberar y votar sobre elementos de acción. En estrecha colaboración con todos los miembros del CSAC, el CSCM educa a todos los miembros y participantes sobre el Marco de CS, las Estrategias de desarrollo de capacidades y la aplicación de las Reglas de Robert para respaldar los esfuerzos de implementación de CS bien informados.

Al fomentar un sistema de gobernanza compartida y liderazgo colaborativo, nuestra escuela comunitaria cultiva una cultura de confianza, responsabilidad y responsabilidad compartida. Este enfoque no solo fortalece las relaciones dentro de nuestra comunidad escolar sino que también mejora nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y familias de manera efectiva.



## Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Desarrollar la capacidad del personal escolar y de las partes interesadas sobre el tema de las escuelas comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación especializada y apoyo continuo al personal de la escuela y a las partes interesadas para que comprendan y sigan los principios de las Escuelas Comunitarias en sus funciones.</li> </ul>

**Personal clave/Personal**

Dra. Dawn Green	Coordinador de Escuelas Comunitarias, Nivel Distrital
Rica Blanks	Administrador de escuelas comunitarias (CSCM), nivel de sitio
Trionne Magee	Director del sitio escolar
Mark Rollice	Asistente principal
Carmen Gaytan	Enlace comunitario
Eribel Martinez	Especialista SEL

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo del programa de Escuelas Comunitarias en Wilson más allá del período de subvención del CCSPP, el Distrito Escolar Unificado de Lynwood desarrollará una visión y un plan detallados. Este enfoque integral implicará la creación de un plan estratégico centrado en la visión, los objetivos y las estrategias de mantenimiento del programa. Además, el plan enfatizará el establecimiento de asociaciones y colaboraciones con diversas organizaciones educativas y partes interesadas de la comunidad. También incluirá la exploración de diversas opciones de financiación para asegurar el apoyo financiero para el éxito continuo del programa.

Además, el plan dará prioridad a la implementación de un sistema eficaz y exhaustivo de evaluación y recopilación de datos para monitorear el impacto y los resultados del programa. También incorporará la prestación de capacitación especializada al personal, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios de las escuelas comunitarias para apoyar y gestionar eficazmente la iniciativa. Además, el plan apunta a fomentar la participación y el compromiso de la comunidad involucrando e involucrando activamente a los miembros de la comunidad en las iniciativas y actividades del programa.

Al tomar estas medidas integrales, el Distrito Escolar Unificado de Lynwood tiene como objetivo garantizar el éxito sostenido y el impacto de la iniciativa de Escuelas Comunitarias en Wilson y en todos los sitios escolares del distrito.

## Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Explora nuevas asociaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora varias organizaciones comunitarias para apoyar el aprendizaje y el enriquecimiento ampliados, y Apoyos integrados para estudiantes y familias.</li> </ul>
Ampliar/utilizar las asociaciones existentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar a socios existentes bajo LUSD Health Colaboración para proporcionar servicios adicionales y programación en sitio.</li> </ul>

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Según los resultados de la Encuesta de Escuelas Comunitarias, se ha identificado que los programas deportivos y artísticos son de suma importancia para nuestra escuela, según lo expresado por el personal, los estudiantes y los padres. Además, otras prioridades incluyen talleres de educación para padres, capacitación de desarrollo profesional del personal y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes, como clubes sociales y de música.

Todas las asociaciones, tanto actuales como futuras, están alineadas con la misión y visión de las Escuelas Comunitarias del Distrito Escolar Unificado de Lynwood (LUSD) y se desarrollan teniendo en cuenta las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar. Al crear planes de programas para el próximo año escolar, se dará prioridad a las asociaciones nuevas y existentes que aborden las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar.

## Asociaciones existentes:

- **Colaboración de salud del LUSD:** asociaciones actuales con varias agencias que brindan recursos de salud física, salud mental y necesidades básicas a estudiantes y familias necesitadas. Estos son servicios de apoyo en todo el distrito disponibles para todos los sitios escolares. Los socios de Health Collaborative incluyen, entre otros, el Departamento de Salud Pública, Champions of Caring Connections, Baby2Baby, LA Regional Food Bank y más.
- **Centro Médico San Francisco:** ofrece talleres y presentaciones de educación sanitaria para estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Los temas anteriores han incluido: crecimiento y desarrollo, accidente cerebrovascular, nutrición, diabetes, colesterol, enfermedad de Alzheimer y más.
- **Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles:** Ofrece talleres y presentaciones sobre educación sobre salud mental para estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Los temas anteriores han incluido: concientización sobre la salud mental, seguridad en las redes sociales y el cerebro en crecimiento del niño.
- **Visión para aprender:** ofrece exámenes de la vista y anteojos gratuitos a los estudiantes que los necesitan.
- **Cruce:** proporciona tutoría presencial y presencial a estudiantes necesitados.
- **Atletismo CSULB:** brindó mayores oportunidades de aprendizaje al donar boletos para un juego de baloncesto y organizar una visita a la universidad para estudiantes.
- **Defensores del medio ambiente:** brindó asambleas motivacionales e informativas a estudiantes para promover la salud ambiental y prácticas sustentables.
- **Gente del árbol:** brindó mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes a través de una excursión gratuita que incluyó una caminata por la naturaleza y lecciones sobre ciencias de la tierra y prácticas sostenibles.
- **Biblioteca Pública de Los Ángeles, Watts Ubicación:** Aumentó el acceso de las familias a la tecnología al proporcionar puntos de acceso a Internet gratuitos para 10 familias necesitadas.
- **Alianzas con diversas empresas comunitarias:** proporcionó donaciones para aumentar los apoyos integrados a estudiantes, familias y personal; También proporcionó incentivos a los estudiantes para desarrollar la moral y la participación, y aumentar la asistencia. Las donaciones anteriores han incluido: tarjetas/certificados de regalo, juguetes, ropa, mochilas, alimentos, kits de higiene y más.

## Asociaciones potenciales/futuras:

- **Baloncesto uno a uno:** posible asociación en curso. Proporcionar enriquecimiento deportivo/baloncesto y aprendizaje ampliado para los estudiantes durante y/o después de la escuela.
- **Niños artísticos:** posible asociación en curso. Proporcionar programación de arte basada en el plan de estudios para los estudiantes durante y/o después de la escuela. El programa incluye dibujo, pintura, escultura, manualidades, etc.
- **Museo de Historia Natural:** posible asociación en curso. Proporcionar un aprendizaje ampliado a los estudiantes a través de la experiencia del Museo Móvil.
- **Cruce:** posible ampliación de la asociación en curso. Para proporcionar productos enlatados y artículos no perecederos a estudiantes y familias necesitados, se apoyará el establecimiento de una despensa de alimentos en el lugar.

- **Centro de Fotografía de Los Ángeles:** posible asociación en curso. Impartir clases de fotografía a estudiantes de 6to grado.
- **Cubo de descubrimiento (LA u OC):** posible asociación en curso. Proporcionar aprendizaje ampliado centrado en STEM para los estudiantes a través de excursiones guiadas, talleres y/o asambleas.
- **Artes del centro de la ciudad:** posible asociación en curso. Proporcionar programación de artes multimedia para estudiantes (fotografía, diseño gráfico) y/o programación musical (producción musical, instrumentos) después de clases.
- **Estudia tutores inteligentes:** posible asociación en curso. Proporcionar tutoría en persona para los estudiantes durante y/o después del horario escolar, así como talleres de educación para padres.

## Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p><b>Tiempo ampliado de aprendizaje y enriquecimiento:</b> Aumentar las oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento para todos estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asociarse con organizaciones locales para ofrecer programas de enriquecimiento y aprendizaje ampliado, priorizando las necesidades más altas según lo indicado por la Encuesta de Escuelas Comunitarias (por ejemplo, deportes, arte, música).</li> <li>● Lanzar un mínimo de dos nuevos programas de enriquecimiento y ponerlos a disposición de todos los estudiantes.</li> <li>● Evaluar el éxito de los programas en función de las tasas de participación de los estudiantes y la evaluación positiva.</li> </ul>
<p><b>Participación familiar y comunitaria:</b> Aumentar el compromiso con las familias y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asociarse con organizaciones locales para brindar talleres de educación para padres sobre una variedad de temas que incluyen, entre otros, salud, salud mental, crianza de los hijos, educación financiera y apoyo a niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>● Establecer una despensa de alimentos y ropa en el lugar para proporcionar recursos para las necesidades básicas a los estudiantes y familias necesitadas.</li> <li>● Lanzar una plataforma accesible para publicar folletos, recursos y materiales de talleres para familias que no pueden asistir a los talleres.</li> <li>● Evaluar el éxito de la participación en función del número de asistentes al taller; sus comentarios sobre el valor de la información y los servicios prestados; y las tasas de utilización de recursos para necesidades básicas por parte de estudiantes y familias.</li> </ul>
<p><b>Intervenciones de asistencia:</b> Aumentar las tasas de asistencia en todos los estudiantes en un 5%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cree tableros de anuncios de asistencia perfecta mensuales o trimestrales para destacar a los estudiantes con asistencia perfecta.</li> <li>● Organizar premios mensuales, reconocimientos y eventos especiales para estudiantes con altas tasas de asistencia.</li> <li>● Colaborar con el Asistente de Asistencia y/o el Enlace Comunitario para organizar al menos dos talleres de educación para padres durante todo el año para enfatizar la importancia de la asistencia de los estudiantes e identificar barreras para la asistencia de los estudiantes.</li> </ul>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.