



# PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

## Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

## Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

**Pilares de las escuelas comunitarias:** Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

**Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria:** Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

**Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias:** Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

**Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias:** Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

## Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

# CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

## Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Lugo  
4345 Pendleton Ave.  
Lynwood, CA 90262  
(310) 603-1493  
Director: Dr. Paul Ceron

## Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso, y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

### Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar

prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

#### **Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales**

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

Al lanzar la Iniciativa de Escuelas Comunitarias dentro de LUSD, nuestro enfoque principal ha sido construir relaciones sólidas entre todas las partes interesadas: personal, estudiantes, padres y socios comunitarios. Un elemento central de este esfuerzo fue la creación de una Declaración de Misión y Visión, que proporciona un marco claro para guiar nuestro trabajo colectivo hacia la excelencia educativa y la participación comunitaria. Los boletines comunitarios periódicos han servido como una herramienta de comunicación vital, manteniendo a todas las partes interesadas informadas e involucradas en nuestro progreso e iniciativas. Para garantizar una amplia representación y aportes, establecimos Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC), fomentando la colaboración y la retroalimentación desde diversas perspectivas.

Un componente fundamental de nuestra estrategia ha sido la Campaña de Escucha, que nos permitió escuchar directamente a las partes interesadas sobre sus aspiraciones e inquietudes para nuestras escuelas. A través de un riguroso análisis de datos, incluidos informes completos sobre el progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes, hemos profundizado nuestra comprensión de las necesidades tanto de la escuela como de la comunidad. Este enfoque basado en datos nos ha permitido realizar evaluaciones exhaustivas de necesidades y activos en asociación con nuestros CSAC, identificando fortalezas y áreas de crecimiento dentro de nuestro ecosistema educativo. Juntas, estas iniciativas han sentado una base sólida para una colaboración significativa y una mejora continua mientras nos esforzamos por crear escuelas comunitarias inclusivas, solidarias y prósperas en LUSD.

**Parte B:** Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

En nuestros esfuerzos continuos para mejorar la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI) en LUSD, hemos emprendido varias iniciativas clave destinadas a fomentar la participación y la inclusión entre los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad. Un elemento central de este esfuerzo fue el desarrollo de una Encuesta integral de escuelas comunitarias, que solicitó comentarios de los estudiantes, el personal/maestros y los padres para evaluar sus perspectivas sobre las iniciativas escolares actuales e identificar áreas de mejora. Hemos participado activamente en varios foros, como reuniones de padres, reuniones del consejo escolar y el comité PBIS, asegurando que se escuchen y valoren diversas voces en los procesos de toma de decisiones.

Para mantener a las partes interesadas informadas y comprometidas, presentamos periódicamente actualizaciones e informes de progreso en las reuniones de personal, destacando el impacto de las iniciativas de CSI y recopilando aportes para un perfeccionamiento continuo. Un componente fundamental de nuestra estrategia de participación ha sido la Campaña Escucha, que prioriza las voces de estudiantes históricamente marginados, nuevos padres y otros subgrupos dentro de nuestra comunidad. Hemos presentado los esclarecedores hallazgos de esta campaña a la comunidad escolar en general, fomentando la transparencia y el diálogo sobre problemas urgentes y soluciones propuestas.

Nuestro Plan de Participación sirve como hoja de ruta para llegar e involucrar de manera efectiva a diferentes grupos, incluidos administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares y partes interesadas de la comunidad. Este plan guía nuestros esfuerzos para adaptar las estrategias de comunicación y las actividades de participación para satisfacer las necesidades y preferencias únicas de cada grupo, garantizando una participación y colaboración inclusivas. Además, hemos involucrado a nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) a través de un sólido proceso de evaluación de necesidades y activos, facilitando sesiones de Gallery Walk que fomentan conversaciones profundas y la resolución colaborativa de problemas. Estas sesiones han sido fundamentales para identificar fortalezas, desafíos y soluciones viables para apoyar el desarrollo integral de nuestras escuelas comunitarias. A través de estos esfuerzos concertados, estamos comprometidos a fomentar un entorno educativo inclusivo y de apoyo donde cada voz sea escuchada, valorada y empoderada para contribuir a un cambio positivo dentro de LUSD.

**Parte C:** A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

<b>Proyecto de prioridad colectiva</b>	<b>Resultado/indicadores que pretende mejorar</b>
<p>Realizar presentaciones públicas. e informes anuales que detallan esfuerzos de participación junto con la comunidad resultante plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.</p>	<p>El administrador de casos de Garantizar Escuelas Comunitarias es parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal.</p> <p>Estándar de práctica para incluir al administrador de casos de las escuelas comunitarias en las reuniones administrativas locales.</p> <p>Aumentar las oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones del consejo municipal, reuniones del ayuntamiento, clubes rotarios, etc.)</p>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Oportunidades de aprendizaje Golden Vías estatales, transición universal Kindergarten) para apoyar la alineación y agilizar la</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias.</p> <p>Colabore con Parques y Recreación de Lynwood.</p> <p>Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.</p>

## **Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad**

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son

centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, pedagogía y evaluación para crear un marco educativo que responde mejor a los activos y la visión de la comunidad local.	Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas.  Asóciese con LTA para discutir cómo podemos innovar el plan de estudios y la pedagogía.
Desarrollar e implementar el plan de estudios que refleje y respete la cultura y diversidad de estudiantes y sus familias	Incorporar diversas perspectivas, historias y contribuciones curriculares y las prácticas docentes. Proporcionar desarrollo a los educadores sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevante.
Fomentar asociaciones con la comunidad, organizaciones, instituciones culturales, y expertos locales para enriquecer el plan de estudios y pedagogía.	Involucrar a los miembros de la comunidad en la planificación e implementación del currículo. Ofrecer oportunidades para que participen en proyectos comunitarios y actividades de aprendizaje.

### Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Establecer el Comité Asesor de Escuelas Comunitarias para el año escolar 2024-2025	Utilizar modelos de estatutos distritales para formar una comu sitio El Comité Asesor Escolar incluirá un mínimo de 9 reuniones por año y decidir sobre ellas al inicio de el año. Programar que el comité presente sus conclusiones en SSC anualmente y ELAC anualmente.
Continuar reuniéndose con SSC y ELA comités	Asistir a las reuniones mensuales del comité. Comunicarse co padres y otros miembros del comité para facilitar la necesita retroalimentación de evaluación. Invitar/Volver a invitar a una variedad de socios educativos.

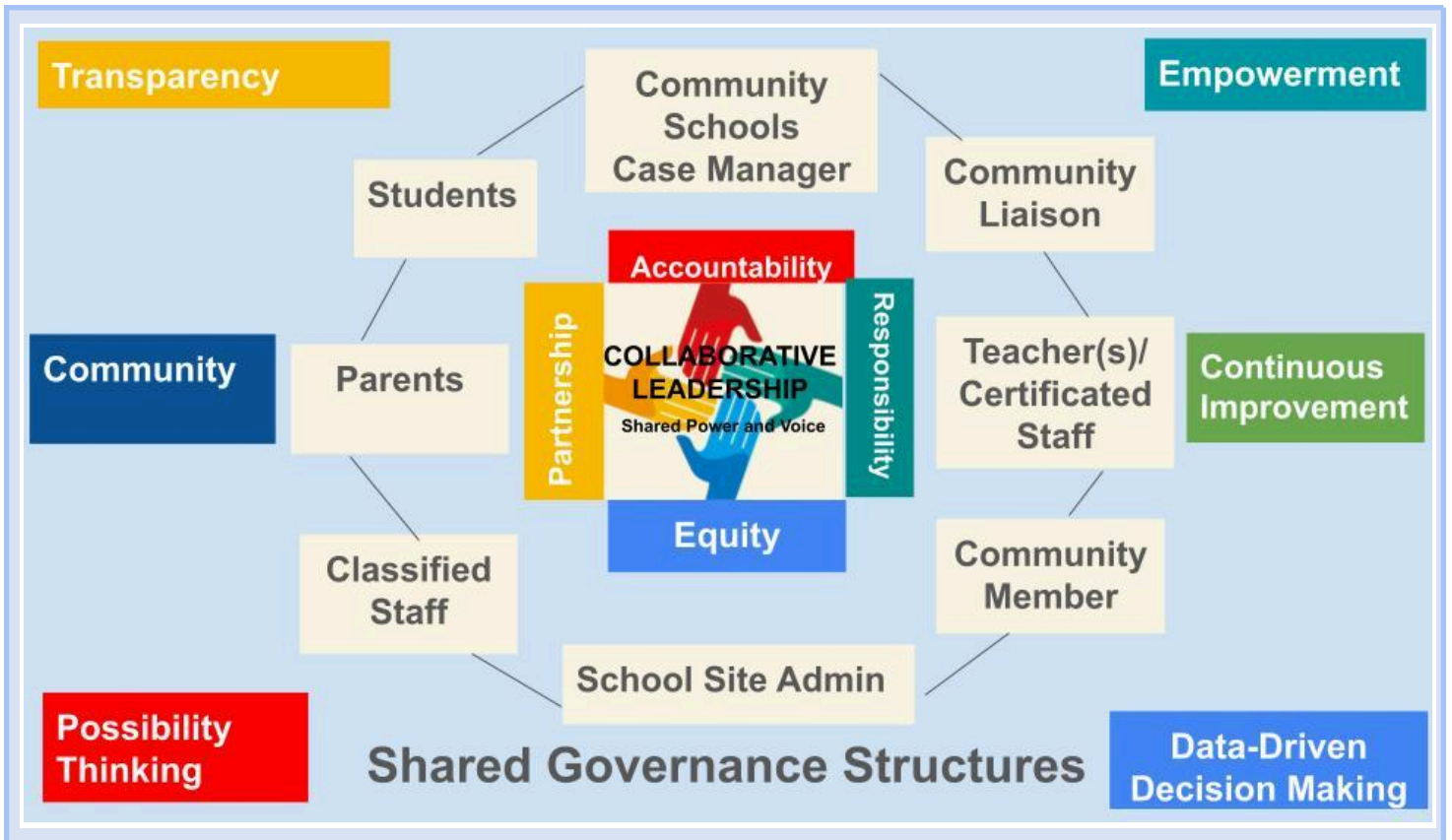
Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

En nuestra escuela comunitaria, enfatizamos un sistema de gobernanza compartida y liderazgo inclusivo que garantiza que todas las voces sean escuchadas y valoradas en los procesos de toma de decisiones. Esta estructura está diseñada para fomentar la colaboración, la responsabilidad y la comunicación efectiva entre las partes interesadas, incluido el personal, los padres, los estudiantes y los socios comunitarios.

**Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC):** El CSAC sirve como organismo central para la gobernanza compartida, compuesto por representantes de diversos grupos de partes interesadas, incluidos padres, maestros, miembros de la comunidad, administradores escolares y el cuerpo estudiantil de la Primaria Lugo.

**Equipo de liderazgo del sitio:** Compuesto por administradores escolares, jefes de departamento y miembros seleccionados del cuerpo docente, el Equipo de Liderazgo del Sitio supervisa las operaciones diarias y la implementación de programas educativos.

**Comités de participación de padres y comunidad:** Estos comités están formados por padres, líderes comunitarios y partes interesadas locales que participan activamente en la formulación de políticas escolares y la promoción de la participación comunitaria, como SSC y ELAC. Defienden los intereses de las familias y los miembros de la comunidad, brindan comentarios sobre los programas escolares y apoyan los esfuerzos de extensión para mejorar las asociaciones entre familias y escuelas.



## Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

## Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Garantizar que los niveles y roles de personal estén alineados con las necesidades de la diversa población estudiantil.	Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades de los estudiantes para determinar las necesidades de personal. Ajustar los niveles de personal y roles según sea necesario para abordar los aspectos académicos y necesidades socioemocionales y culturales.
Establecer una comunidad a nivel de sitio Administrador de casos escolares	Definir los roles y responsabilidades de la Comunidad. Administrador de casos escolares en colaboración con las partes interesadas. Proporcionar desarrollo profesional y apoyo continuo para que el administrador de casos cumpla eficazmente su función. Fomentar asociaciones con organizaciones, agencias y empresas para mejorar los servicios de apoyo para estudiantes y familias.

## Personal clave/Personal

Dr. Paul Ceron	Director del sitio escolar
Laura Lopez-Garcia	Líder de instrucción
Lizeth Martinez	Administrador de casos de escuelas comunitarias
Nueva contratación	Enlace comunitario
Dra. Dawn Green	Coordinador de Escuelas Comunitarias
Nueva contratación	Entrenador Académico

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Para el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, las metas y los pasos de acción deben ser integrales para garantizar que la dotación de personal satisfaga las necesidades de la población estudiantil objetivo, apoye la diversidad y el multilingüismo y establezca prácticas de dotación de personal sostenibles. Aquí hay un plan detallado:

**Metas: 1. Alineación del personal con la población estudiantil:**

- **Meta:** Garantizar que los niveles y funciones del personal estén alineados con las diversas necesidades de la población estudiantil dentro de las escuelas comunitarias.
  - **Pasos de acción:**
    - Realizar evaluaciones de necesidades y análisis demográficos para determinar los requisitos específicos de personal en función de la demografía de los estudiantes, las necesidades académicas y el contexto comunitario.
    - Ajustar las estructuras y roles del personal para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de los estudiantes.
    - Implementar monitoreo y evaluación continuos para evaluar la efectividad de la asignación de personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- 2. Reclutar y contratar personal diverso y multilingüe:**
- **Meta:** Reclutar y contratar un equipo diverso de educadores y personal de apoyo, incluidos profesionales multilingües, para mejorar la capacidad de respuesta cultural y el apoyo lingüístico.
  - **Pasos de acción:**
    - Desarrollar estrategias de contratación específicas que prioricen los principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).
    - Asóciese con universidades locales, organizaciones comunitarias y redes profesionales para atraer candidatos diversos.
    - Implementar prácticas de contratación inclusivas que enfatizan la competencia cultural y las habilidades multilingües en las ofertas de trabajo, entrevistas y procesos de selección.
- 3. Establecer un administrador de casos de escuela comunitaria a nivel de sitio:**
- **Meta:** Establecer y apoyar el papel de un administrador de casos de escuelas comunitarias para supervisar y coordinar las iniciativas de las escuelas comunitarias.
  - **Pasos de acción:**
    - Defina funciones, responsabilidades y calificaciones claras para el puesto de administrador de casos de escuelas comunitarias.
    - Proporcionar desarrollo profesional y apoyo continuo al administrador de casos para liderar eficazmente los esfuerzos de las escuelas comunitarias.
    - Fomentar la colaboración y las asociaciones con partes interesadas de la comunidad, agencias y organizaciones locales para integrar recursos y servicios de apoyo.
- 4. Contratar al coordinador de escuelas comunitarias a nivel de distrito:**
- **Meta:** Contratar un Coordinador de Escuelas Comunitarias a Nivel de Distrito para supervisar los programas, servicios y administradores de casos en cada sitio escolar del LUSD.
  - **Pasos de acción:**
    - Desarrollar descripciones de trabajo y roles para administradores de casos a nivel de sitio que se alineen con las prioridades estratégicas de la escuela comunitaria y las necesidades de los estudiantes.
    - Asegúrese de que los administradores de casos tengan acceso a oportunidades y recursos de desarrollo profesional para cumplir eficazmente sus funciones.

- Fomentar un entorno colaborativo donde los administradores de casos puedan trabajar en estrecha colaboración con los maestros, el personal, las familias y los socios comunitarios para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

5. **Desarrollar planes de sostenibilidad para el personal principal:**

- **Meta:** Desarrollar e implementar planes de sostenibilidad para garantizar que los puestos principales de personal en las escuelas comunitarias reciban apoyo mediante financiación estable a largo plazo.
- **Pasos de acción:**
  - Realizar una evaluación integral de las fuentes de financiamiento actuales y los gastos relacionados con la dotación de personal.
  - Identifique fuentes potenciales de financiación estable, como subvenciones, asociaciones y asignaciones locales, estatales o federales.
  - Crear planes de contingencia para abordar las fluctuaciones de financiamiento y los cambios en las prioridades financieras, asegurando la continuidad en la dotación de personal y el apoyo programático.

**Estrategia de implementación:**

- **Participación colaborativa de las partes interesadas:** Involucrar a educadores, administradores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad en la planificación, implementación y evaluación de estrategias de dotación de personal.
- **Toma de decisiones basada en datos:** Utilice datos de evaluaciones de necesidades, datos demográficos de los estudiantes y evaluaciones de programas para informar las decisiones de personal y la asignación de recursos.
- **Desarrollo profesional:** Invertir en oportunidades de desarrollo profesional continuo que mejoren la capacidad del personal en áreas de competencia cultural, dominio del idioma y participación comunitaria.
- **Equidad e Inclusión:** Integrar principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de la dotación de personal y la asignación de recursos para garantizar que las escuelas comunitarias brinden oportunidades equitativas y apoyo a todos los estudiantes.

Al centrarse en estos objetivos y pasos de acción, el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California puede alinear eficazmente la dotación de personal con las necesidades de los estudiantes, promover la diversidad y el multilingüismo, establecer un liderazgo sólido a nivel de sitio y garantizar prácticas de dotación de personal sostenibles que respalden el éxito y la estabilidad a largo plazo en la comunidad. escuelas.

## **Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas**

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
1. Ampliar nuestras asociaciones ya existentes.	Colaborar con todos los socios colaborativos de salud de LUSD m asistiendo a los eventos de su agencia, colaborando en el impulso misión y visión de la agencia e invitándolos a ser parte de nuestros eventos escolares y la comunidad escolar en general.
2. Para establecer colaboraciones relaciones y formas de participar nuevos socios.	Identificar socios potenciales cuyas misiones se alineen con nuest los objetivos de la escuela. Investigar su trabajo e identificar punto intereses o necesidades donde la colaboración podría ser benefici Para asistir a eventos comunitarios locales, conferencias o talleres en los que podrían estar presentes socios potenciales. Establezca contactos activamente para presentarse a sí mismo y a escuela. iniciativas.
3. Explorar nuevas asociaciones.	Para determinar qué objetivos específicos queremos alcanzar. a través de asociaciones (por ejemplo, mejorar los resultados de l mejorar las actividades extracurriculares, asegurar recursos) y identificar agencias/organizaciones/compañías que buscan objetivos iguales/similares.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

La Escuela Primaria Lugo ha colaborado con Vision To Learn para brindar exámenes de la vista en el campus una vez al año a todos nuestros estudiantes, a menos que los padres opten por no participar en este servicio.

Subvenciones comunitarias ALDI Cares: Establecer asociaciones con ALDI a través de su programa de tarjetas de regalo comunitarias puede beneficiar significativamente a la Escuela Primaria Lugo y alinearse con su visión y prioridades. Así es como estas asociaciones pueden responder a las necesidades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad: **Abordar la inseguridad alimentaria:** La Primaria Lugo puede asociarse con ALDI para abordar la inseguridad alimentaria entre sus estudiantes y familias. Al recibir tarjetas de regalo, la escuela puede distribuir las a familias necesitadas, lo que ayuda a aliviar la tensión financiera y garantiza el acceso a opciones de alimentos nutritivos. **Promoción de la salud y el bienestar de los niños:** El apoyo de ALDI se puede utilizar para promover iniciativas de salud y bienestar infantil en la escuela primaria Lugo. Esto podría incluir financiación para programas de educación nutricional, exámenes de salud o iniciativas que fomenten la actividad física y estilos de vida saludables entre los estudiantes. **Mejorar los resultados educativos:** Al reducir la inseguridad alimentaria, los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios y participar plenamente en las oportunidades educativas. Esta asociación puede apoyar indirectamente el rendimiento académico al crear un entorno más propicio para el aprendizaje. **Participación de la comunidad:** Las asociaciones con ALDI pueden fomentar la participación de la comunidad al involucrar a los padres y miembros de la comunidad en iniciativas destinadas a mejorar la salud y el bienestar de los niños. Este esfuerzo de colaboración puede fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad circundante. **Sostenibilidad e impacto a largo plazo:** Al establecer asociaciones continuas con ALDI, la Primaria Lugo puede garantizar la sostenibilidad al abordar la inseguridad alimentaria y promover la salud y el bienestar. El apoyo regular a través de tarjetas de regalo puede brindar ayuda constante a las familias necesitadas y contribuir a mejoras a largo plazo en el bienestar de la comunidad.

Liga de Asistencia: Establecer asociaciones con Operation School Bell, facilitadas por los capítulos de la Liga de Asistencia, puede beneficiar enormemente a la Escuela Primaria Lugo y alinearse con su visión y prioridades. Así es como dichas asociaciones pueden responder a las necesidades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad: **Asistencia de ropa:** La asociación con Operation School Bell puede garantizar que los estudiantes de familias de bajos ingresos reciban ropa escolar nueva. Esto aborda una necesidad básica y promueve la equidad entre los estudiantes, mejorando su autoestima y su disposición para aprender. **Asistencia sanitaria:** El programa también brinda servicios de salud como atención de la vista, audición y odontología. Al asociarse con Operation School Bell, la Primaria Lugo puede ayudar a identificar y abordar problemas de salud que de otro modo podrían afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. **Programas de enriquecimiento:** Los capítulos de la Assistance League a menudo financian e implementan programas de enriquecimiento centrados en la alfabetización, la conciencia cultural y las oportunidades de educación superior. Asociarse con este tipo de iniciativas puede enriquecer el plan de estudios de la escuela y brindar a los estudiantes diversas experiencias de aprendizaje. **Participación de la comunidad:** Las asociaciones con Operation School Bell involucran a la comunidad en general en el apoyo a la educación y el bienestar de los niños. Esto puede fomentar un sentido de orgullo comunitario y participación entre las familias y las empresas locales que contribuyen o se benefician del programa. **Apoyando el éxito educativo:** Al satisfacer las necesidades básicas y brindar oportunidades de enriquecimiento, las asociaciones con Operation School Bell apoyan directamente el objetivo de la escuela de ayudar a los niños a tener éxito académico. Los estudiantes que tienen satisfechas sus necesidades básicas y tienen acceso a actividades enriquecedoras tienen más probabilidades de sobresalir en la escuela. **Sostenibilidad e Impacto:** Establecer asociaciones continuas con los capítulos de Assistance League garantiza un apoyo sostenido a los estudiantes que lo necesitan a lo largo del tiempo. La colaboración regular puede ayudar a medir el impacto del programa en los resultados académicos, las mejoras de salud y el bienestar general de los estudiantes. **Iniciativas colaborativas:** La Primaria Lugo puede colaborar con los capítulos de Assistance League para desarrollar iniciativas personalizadas que satisfagan necesidades locales específicas identificadas tanto por la escuela como por la comunidad. Esto garantiza que las asociaciones sean receptivas y efectivas para abordar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes y las familias.

Kids to Parks Nacional del Sur de California: Las asociaciones con organizaciones como National Park Trust a través de programas como la Beca Kids to Parks pueden enriquecer la oferta educativa de la Escuela Primaria Lugo, promover la gestión ambiental y fomentar una conexión más profunda entre los estudiantes, las familias y el mundo natural. . Estas asociaciones se alinean con la visión de la escuela de brindar educación integral y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales responsables.

Fundación Educativa Lynwood Partners: Establecer asociaciones a través de la Fundación Educativa Lynwood Partners puede beneficiar significativamente al Distrito Escolar Unificado de Lynwood al abordar los desafíos de financiación y apoyar la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. Así es como estas asociaciones pueden responder: **Participación empresarial y comunitaria**: Asociarse con empresas locales, líderes comunitarios y donantes a través de la fundación puede brindar apoyo financiero, recursos y experiencia que beneficien directamente a las escuelas públicas de Lynwood. Estas asociaciones pueden ayudar a financiar programas educativos, mejoras de infraestructura y actividades extracurriculares que mejoren el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. **Mejora de las instalaciones escolares**: Las asociaciones con la fundación pueden conducir a mejoras en las instalaciones y la infraestructura escolares. Esto podría incluir renovaciones, mejoras en las aulas y equipos, y la creación de entornos de aprendizaje más propicios para estudiantes y educadores. La Primaria Lugo recibió un poco más de \$3,000 para ampliar su jardín escolar actual.

Asamblea Ambiental del Condado de Obras Públicas de Los Ángeles: en asociación con los defensores del medio ambiente Rock the Planet – It’s Up to You Tour puede mejorar significativamente la experiencia educativa y la conciencia ambiental en la Escuela Primaria Lugo. Así es como estas asociaciones pueden alinearse con la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. **Enriquecimiento Educativo**: Al albergar la asamblea de Defensores del Medio Ambiente, la Primaria Lugo puede brindarles a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas sobre temas ambientales como el reciclaje, la conservación del agua y la prevención de la contaminación. Esto respalda el objetivo de la escuela de promover la gestión ambiental y la sostenibilidad.

Excursiones de TreePeople Natural Connections: asociarse con los programas Outdoor Equity de TreePeople puede enriquecer la experiencia educativa en la Escuela Primaria Lugo y fomentar una conexión más profunda con los entornos naturales locales entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. Así es como estas asociaciones pueden alinearse con la visión y las prioridades de la escuela: **Mejorar la educación ambiental**: Los programas Outdoor Equity de TreePeople ofrecen experiencias de aprendizaje práctico a través de excursiones que conectan a los jóvenes y las familias con las áreas naturales y silvestres locales. Al participar en estos programas, los estudiantes pueden aprender sobre ecología, plantas nativas, conservación de la vida silvestre y prácticas sustentables directamente en entornos naturales. Esto respalda el objetivo de la escuela de brindar educación ambiental integral que promueva la administración y la sostenibilidad.

Puntos de acceso a Internet de Angeleno Connectivity Trust: El programa Angeleno Connectivity Trust benefició enormemente a la Escuela Primaria Lugo y se alineó con su visión de garantizar el acceso equitativo a la tecnología y la educación para los estudiantes necesitados. **Apoyo Educativo**: La Primaria Lugo puede brindar apoyo educativo a las familias que reciben dispositivos de punto de acceso wifi que les ayudó a maximizar el uso de la tecnología con fines académicos. Esto puede incluir orientación sobre el acceso a sitios web educativos, el uso de plataformas de aprendizaje digital y la promoción de habilidades de alfabetización digital entre estudiantes y padres.

Fichas Lynwood Breeze: asociarse con Lynwood Breeze, el servicio de transporte público de la ciudad de Lynwood, puede ofrecer numerosos beneficios a la Escuela Primaria Lugo y alinearse con su visión y prioridades de mejorar la accesibilidad, la sostenibilidad y la participación comunitaria.

Fundación de Vivienda Justa: asociarse con la Fundación de Vivienda Justa (FHF), que se dedica a eliminar la discriminación en la vivienda y promover la igualdad de acceso a las opciones de vivienda, puede beneficiar a la Escuela Primaria Lugo y alinearse con su visión de fomentar la inclusión, la equidad y el empoderamiento de la comunidad.

Zapatos que calzan: asociarse con Zapatos que calzan puede impactar profundamente a la Escuela Primaria Lugo y alinearse con su visión de apoyar el bienestar, la autoestima y el éxito académico de los estudiantes. Así es como estas asociaciones pueden responder: **Mejorar el bienestar de los estudiantes:** Colaborar con Shoes That Fit puede mejorar directamente el bienestar de los estudiantes proporcionándoles zapatos nuevos. El acceso a zapatos que calcen adecuadamente mejora la comodidad, reduce el malestar físico y favorece una mejor salud general, lo que puede impactar positivamente la asistencia a la escuela y la participación en actividades físicas. **Impulsar la autoestima y el comportamiento:** Los zapatos nuevos de Shoes That Fit pueden aumentar la autoestima y la confianza de los estudiantes. Sentirse cómodo y orgulloso de su apariencia puede conducir a un mejor comportamiento, una mayor participación en las actividades escolares y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. **Familias de apoyo:** La asociación con Shoes That Fit permite a la Primaria Lugo apoyar a las familias que pueden tener dificultades para proporcionar calzado adecuado para sus hijos debido a limitaciones financieras. Esta asociación puede aliviar las cargas financieras y garantizar que todos los estudiantes tengan los artículos esenciales necesarios para su vida diaria.

**Metas a nivel del sitio y medidas de progreso**

Objetivos	Pasos de acción
META 1 - Participación de los padres	Para junio de 2025, la Escuela Primaria Lugo aumentará la participación de los padres organizando talleres mensuales para padres, aumentando la membresía de SSC, ELAC y CSAC y reclutando más padres voluntarios. Nuestro objetivo es lograr un aumento del 10 % en la asistencia a los talleres para padres y reclutar al menos 5 nuevos padres voluntarios. Se puede implementar un incentivo de “Pasaporte de participación familiar” para lograr una mayor tasa de éxito. Esta iniciativa fortalecerá nuestra comunidad escolar y mejorará el apoyo al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
META 2 - Aprendizaje/Enriquecimiento ampliado	Para junio de 2025, la Primaria Lugo lanzará un programa de extensión integral para aclarar las necesidades básicas y el apoyo SEL. Esto incluye el desarrollo de materiales informativos y la organización de eventos. El éxito se medirá por un aumento del 10% en el acceso de las familias a servicios de necesidades básicas en comparación con el año anterior.
META 3 - SEL Salud física y bienestar	Para junio de 2025, la Primaria Lugo habrá aumentado la cantidad de clubes extracurriculares ofrecidos en el sitio en un 10% en comparación con el año anterior. Las escuelas comunitarias asignarán recursos, como financiación, para apoyar la expansión de los clubes escolares.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.