

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Roosevelt

10835 Mallison Ave, Lynwood, CA 90262

Director - *Dr. Yadira Pérez*

Administrador de casos de escuelas comunitarias - *Juan Guevara Rojas*

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

Como receptora del programa de subvenciones estatales administrado por el Departamento de Educación de California a través del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), la Escuela Primaria Roosevelt está concluyendo su primer año de subvenciones. A lo largo del año escolar pasado, la escuela ha colaborado con varios miembros de la comunidad y partes interesadas para desarrollar objetivos y actividades del proyecto. Se estableció un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) a nivel de sitio en la Escuela Primaria Roosevelt, que incluye líderes escolares clave (director de la escuela, subdirector, maestros certificados, personal clasificado, enlace comunitario, estudiantes y padres). El equipo de liderazgo colaboró con el CSAC para recopilar información y recursos del sitio escolar para realizar una evaluación de necesidades, mapeo de activos y análisis de brechas. Estos esfuerzos tuvieron como objetivo informar los objetivos generales del proyecto CCSPP y desarrollar un plan de implementación a nivel del sitio. Se emplearon varios mecanismos para obtener aportes, incluida la escucha. campañas, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes, padres y maestros/personal.

Nuestra comprensión de las Escuelas Comunitarias refleja nuestro compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los siguientes valores generales:

Valor 1:

Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones: La Escuela Primaria Roosevelt se dedica a crear un ambiente racialmente justo donde cada estudiante se sienta valorado y respetado. Al priorizar la construcción de relaciones sólidas con el personal, los estudiantes, los padres y los socios comunitarios, nos aseguramos de que nuestra escuela fomente espacios inclusivos y equitativos que honren los diversos orígenes de los miembros de nuestra comunidad. Este esfuerzo apoya la misión de la escuela y está guiado por una declaración de misión y visión recientemente desarrollada, clara e inspiradora para la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en el Distrito Escolar Unificado de Lynwood (LUSD).

A continuación se presentan algunos enfoques efectivos que la Escuela Primaria Roosevelt ha implementado para nuestra comunidad escolar:

- **Prácticas Restaurativas:** Implementar prácticas de justicia restaurativa que se centren en reparar el daño y restaurar las relaciones en lugar de medidas punitivas. El especialista SEL garantiza controles con los estudiantes según las necesidades después de un círculo restaurativo.
 - Miércoles de bienestar: un especialista de SEL, un trabajador social clínico autorizado (LCSW) y un administrador de casos de escuelas comunitarias (CSCM) colaboraron para crear oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que apoyen al niño en su totalidad.
 - Anti bullying
 - Actividades de bondad
 - Concientización sobre la salud mental
 - Meditación
 - Ejercicios de gratitud
 - Actividades artísticas
- **Programas de tutoría:** Este enfoque fomenta un ambiente restaurativo, ayudando a los estudiantes a corregir sus acciones y comportamiento.
 - Programa de registro y salida: establezca programas de tutoría que conecten a los estudiantes con modelos a seguir y mentores, permitiendo a los mentores establecer relaciones y simpatía con los estudiantes.

- Academia de Liderazgo: grupo de tutoría para estudiantes prometedores, para ayudarlos a encontrar su voz y prosperar en un entorno propicio para el crecimiento académico y personal, enfocándose en el *niño completo*.
- **Asociaciones comunitarias:** Asociarse con organizaciones locales y líderes comunitarios para crear redes de apoyo y recursos para estudiantes y familias: Health Collaborative.
 - Conectó a la comunidad con:
 - Amor en el espejo
 - Evento del Día de la Universidad y la Carrera
 - gente del arbol
 - LA Dodgers
 - Feria de salud y recursos de Lynwood
 - Incentivos de Yogurtland
 - Incentivos Panda Express
- **Participación familiar:** Fomentar la participación activa de las familias en eventos escolares, procesos de toma de decisiones y oportunidades de voluntariado.
 - Eventos escolares
 - Noche de regreso a clases
 - Noche de Matemáticas
 - Noche de alfabetización
 - Tronco o golosina
 - Talleres de trabajo
 - Conciencia sobre el abuso de sustancias
- **Eventos Culturales y Celebraciones:** Organiza eventos y actividades como:
 - Mes de la Herencia Latina
 - Mes Nacional de Prevención del Bullying
 - Mes negro de la historia
 - Mes de la Historia de la Mujer
 - Leer en toda América
 - Mes de la herencia asiático-americana y de las islas del Pacífico
 - Mes de concientización sobre la salud mental

que celebran y educan sobre diferentes culturas y orígenes raciales.

Valor #2:

Poder compartido: La Primaria Roosevelt cree en la importancia del poder compartido en los procesos de toma de decisiones. La formación de los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) ha proporcionado una plataforma para que los interesados clave, incluidos líderes escolares, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, tengan voz en la configuración de las iniciativas de la escuela. Este consejo garantiza que se incluyan diversas perspectivas, promoviendo un enfoque colaborativo en la gobernanza escolar.

Al incorporar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Roosevelt ha garantizado que el poder se comparta genuinamente con todos los interesados, lo que lleva a un entorno educativo más inclusivo, receptivo y eficaz.

- **Consejos/Comités Escolares:** Establecer consejos que incluyan representantes de todos los grupos de interés (estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad)
 - Comité Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC)

- Los miembros de CSAC han estado evaluando activamente los activos y necesidades de la escuela, asegurando que las iniciativas estén bien informadas y sean impulsadas por la comunidad. Este enfoque colaborativo garantiza que nuestra escuela comunitaria satisfaga las necesidades actuales de nuestros estudiantes y familias y evolucione continuamente para abarcar nuevas posibilidades y mejoras.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo Escolar (SSC)
- Organización de padres y maestros (PTO)
- consejo estudiantil

Valor #3:

Conexiones aula-comunidad: Nuestra escuela está comprometida a fortalecer las conexiones entre el aula y la comunidad en general. La comunicación se ha mejorado a través de mensajes mensuales. *Boletines de escuelas comunitarias* que mantienen a todos informados sobre las actividades, logros e iniciativas escolares. Además, nuestros esfuerzos de participación comunitaria, como campañas de escucha, entrevistas y encuestas, recopilan comentarios y comprenden las necesidades y preocupaciones de la comunidad escolar. Estas actividades ayudan a integrar los conocimientos de la comunidad en nuestras prácticas educativas, haciendo que el aprendizaje sea más relevante e impactante.

Al fomentar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Roosevelt ha estado trabajando para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y construir una comunidad más fuerte y resiliente.

- **Excursiones y visitas al sitio:** Organizar visitas a museos, teatros y al Distrito Escolar Unificado de Lynwood para estudiantes y padres voluntarios para ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas.
- **Eventos comunitarios:** Fomentar la participación de estudiantes y padres en eventos comunitarios, como festivales locales, reuniones y celebraciones culturales.
 - Parques y recreación de Lynwood
 - Festival de las Artes de Lynwood
 - Feria de Salud y Recursos de Univision

Valor #4:

Centrarse en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades: La Primaria Roosevelt está dedicada a la mejora continua y a fomentar una mentalidad de pensamiento posible. Obtenemos información valiosa que informa nuestros procesos de toma de decisiones al analizar y reportar datos sobre el desempeño escolar y las necesidades de la comunidad. Al integrar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Roosevelt ha creado una cultura de mejora continua y pensamiento de posibilidades que capacita a los estudiantes y maestros a luchar por la excelencia y la innovación.

- **Entrenamiento en curso:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción.
- **Asociaciones comunitarias:** Desarrollar asociaciones con organizaciones locales para brindar a los estudiantes oportunidades de innovación y aprendizaje en el mundo real.

Resumen de los esfuerzos de implementación del año 1

La Escuela Primaria Roosevelt ha demostrado un fuerte compromiso con los principios básicos de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias al:

- Construir relaciones con maestros, personal, estudiantes, padres y socios comunitarios.
- Crear una declaración de misión y visión para guiar la Iniciativa de Escuelas Comunitarias
- Publicación de boletines de escuelas comunitarias para mantener informados a todos los interesados.
- Formar consejos asesores de escuelas comunitarias para fomentar la toma de decisiones compartida
- Llevar a cabo una campaña de escucha para comprender todas las necesidades de los interesados.
- Participar en un proceso basado en datos para desarrollar una comprensión de la escuela y la comunidad.
- Involucrar activamente a los miembros del CSAC en el proceso de evaluación de necesidades y activos

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

A medida que avanzamos en el proceso de subvención de implementación y adquirimos recursos a nivel de sitio, la Escuela Primaria Roosevelt debe profundizar la evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de las principales prioridades y la visión de la Escuela Comunitaria. La Escuela Primaria Roosevelt utilizó los cuatro pilares del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP): Apoyo Estudiantil Integrado, Participación Familiar y Comunitaria, Liderazgo y Prácticas Colaborativas, y Oportunidades y Tiempo de Aprendizaje Ampliado.

Pilar 1: Apoyos integrados para estudiantes

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: Creé y distribuí encuestas a estudiantes, personal/maestros y padres para recopilar comentarios integrales sobre el apoyo académico, las necesidades socioemocionales y los recursos disponibles.
 - 99 estudiantes - (Grados K-1)
 - 299 estudiantes - (Grados 2-6)
 - 48 padres
 - 38 profesores/personal

Participación activa

- Participación en las reuniones: El administrador de casos de las escuelas comunitarias (CSCM) participó activamente en varias reuniones, como reuniones de padres, reuniones del Consejo Escolar (SSC), reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y reuniones del comité PBIS, para comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

- Facilitación de reuniones: El administrador de casos de las escuelas comunitarias (CSCM) llevó a cabo reuniones mensuales del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) para crear conciencia sobre las necesidades y los activos de la comunidad escolar.

Comunicación del personal

- Actualizaciones en las reuniones del personal: Se presentaron actualizaciones e informes de progreso sobre la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI) en las reuniones del personal para mantener a todos los miembros del personal informados e involucrados en la identificación de las necesidades de apoyo de los estudiantes.

Evaluación de necesidades y activos

- Participación de CSAC: Involucrar a los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) a través de actividades como recorridos por galerías y debates sólidos para identificar y abordar las necesidades integrales de los estudiantes.

Pilar 2: Participación familiar y comunitaria

Campaña de escucha

- Compromiso inclusivo: Se llevó a cabo una campaña de escucha para incorporar las voces de subgrupos, estudiantes históricamente marginados y nuevos padres participantes para garantizar que sus necesidades y perspectivas sean escuchadas y atendidas.

Informe de hallazgos

- Compartir los resultados de la campaña: Presentó los hallazgos de la campaña de escucha a la comunidad escolar a través de reuniones, boletines y plataformas en línea, como el sitio web de la escuela, Instagram y ParentSquare, para garantizar la transparencia y la comprensión colectiva de las prioridades.

Planificación del compromiso

- Utilización del plan de participación: Desarrollamos y utilizamos un plan de participación para involucrar estratégicamente a diferentes grupos, incluidos miembros de la familia y miembros de la comunidad, a través de reuniones periódicas y actividades culturalmente relevantes.

Pilar 3: Prácticas y liderazgo colaborativo

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: recopiló aportes del personal certificado y clasificado sobre las necesidades de desarrollo profesional y prácticas colaborativas para apoyar el éxito de los estudiantes.

Participación activa

- Participación en reuniones: Aseguró la participación activa de los administradores y el personal en reuniones colaborativas para alinearse con las metas y estrategias de la escuela comunitaria.

Comunicación del personal

- Actualizaciones en las reuniones de personal: utilicé reuniones de personal para presentar actualizaciones, compartir mejores prácticas y fomentar comentarios sobre los esfuerzos de colaboración.

Evaluación de necesidades y activos

- Compromiso de CSAC: involucró a los miembros de CSAC en discusiones sólidas para desarrollar soluciones de manera colaborativa, asegurando que todas las voces sean consideradas en el proceso de toma de decisiones.

Pilar 4: Mayor tiempo y oportunidades de aprendizaje**Desarrollo de encuestas**

- Encuesta de escuelas comunitarias: Incluyó preguntas sobre el interés en programas/actividades antes o después de la escuela y actividades de enriquecimiento para identificar las preferencias de los estudiantes y las familias.

Participación activa

- Participación en las reuniones: Se discutieron oportunidades de aprendizaje ampliadas durante las reuniones de padres, como SSC y Café con el director, para recopilar opiniones y sugerencias para los programas.

Planificación del compromiso

- Participación: estudiantes, padres, socios comunitarios, maestros y personal involucrados en la discusión de ideas para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Involucrar a estudiantes y familias históricamente marginados: alcance específico

- Entrevistas individuales: realice entrevistas con estudiantes, padres, maestros, personal y administración para comprender los desafíos y necesidades únicos.

Prácticas seguras e inclusivas

- Traducción y accesibilidad: Proporcioné servicios de traducción y garantizó que los materiales fueran accesibles en inglés y español para involucrar a las familias que no hablan inglés.
- Competencia cultural: Se organizaron eventos y talleres culturalmente relevantes para que las familias se sintieran bienvenidas y valoradas.

Informes de conclusiones y transparencia

- Comunicación transparente: Se compartieron los resultados de las encuestas y campañas de escucha con todos los interesados para generar confianza y garantizar que todos estuvieran informados sobre las necesidades y prioridades de la escuela.

Utilizando estas estrategias alineadas con los cuatro pilares del CCSPP, la Escuela Primaria Roosevelt apuntó y continuará creando un proceso integral e inclusivo de evaluación de necesidades y activos que involucre a todos los miembros de la comunidad en la configuración del futuro de nuestra Escuela Comunitaria.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>➤ Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallan esfuerzos de participación, junto con la comunidad resultante plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.</p>	<p>Garantizar que CSCM sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal.</p> <p>Estándar de práctica para incluir CSCM en las reuniones administrativas basadas en el sitio</p> <p>Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones municipales, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)</p>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Oportunidades de aprendizaje Golden Vías estatales, transición universal Kindergarten) para apoyar la alineación y agilizar la</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias</p> <p>Colabore con Parques y Recreación de Lynwood</p> <p>Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.</p>

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>➤ Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en materia de currículo, pedagogía y evaluación a fin de crear un marco de instrucción que responda mejor a los activos y la visión de la comunidad local.</p>	<p>Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas.</p> <p>Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el currículo y la pedagogía (CBL, Justicia Social, etc.)</p>

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

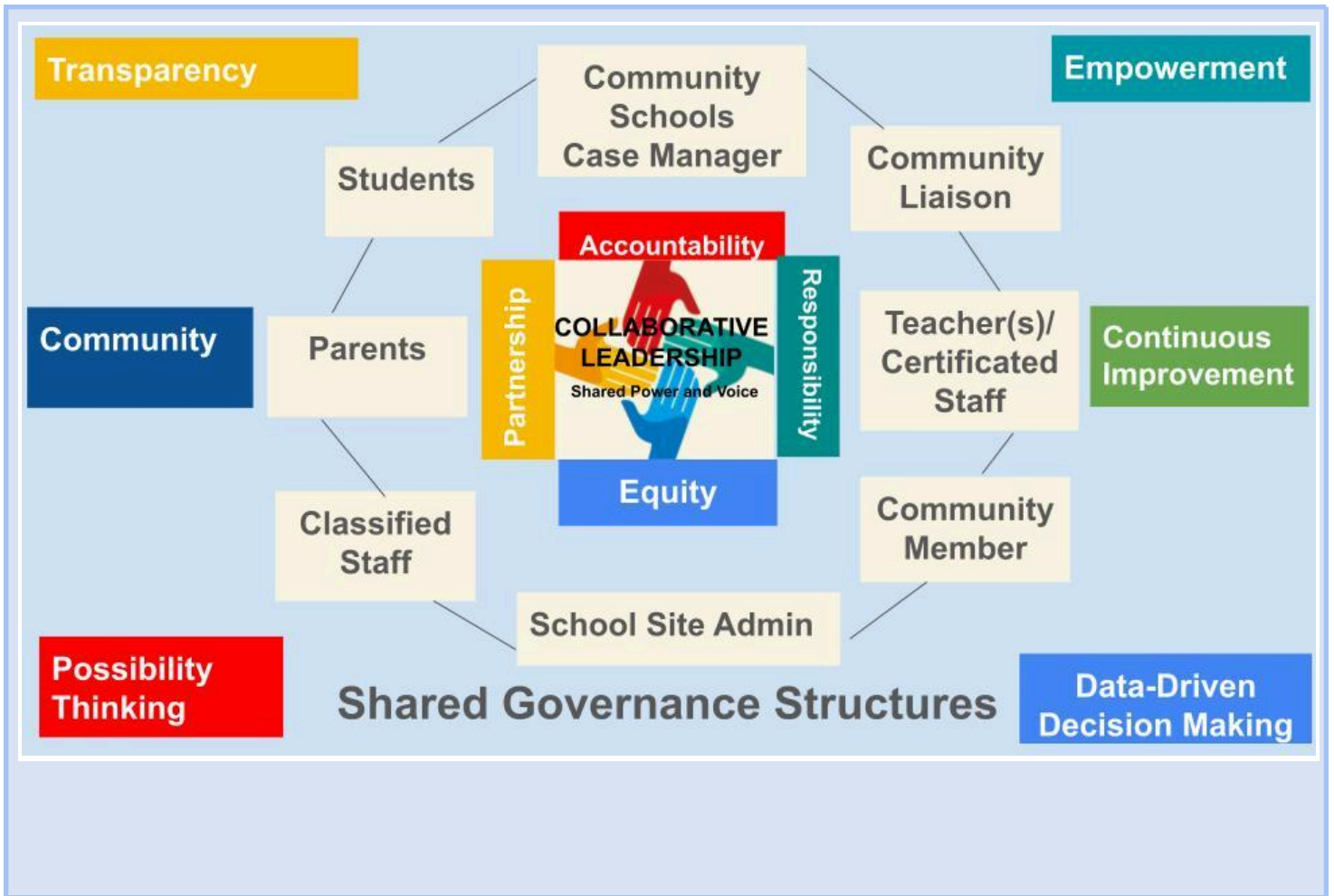
Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Proporcionar liderazgo continuo oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para ayudarlos crecimiento y desarrollo</p> <p>Libro de estudio con miembros de CSAC que se centra en el lid en educación (es decir, liderazgo de servicio)</p>
<p>Regularmente involucrar a estudiantes, familias, educadores y comunidad socios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones y procesos de implementación para fortalecer el impacto de la estrategia de escuela comunitaria.</p>	<p>Proporcionar presentaciones frecuentes y oportunidades de del a todos los socios interesados</p> <p>Organizar actividades que apoyen la planificación colaborativa, Evaluaciones de necesidades</p>

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

En nuestro sitio, la gobernanza compartida se logró mediante la selección de diversos interesados, incluidos estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y el administrador de casos de las escuelas comunitarias. Todos tienen el mismo papel en la discusión y participación en la toma de decisiones para garantizar los mejores resultados para nuestros estudiantes y la escuela.

El Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) se ha desarrollado teniendo en cuenta lo siguiente:



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asegúrese de que todos los accionistas comprendan el marco CCSPP para mejorar la aceptación y la implementación en el sitio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal de las escuelas comunitarias seguirá participando en desarrollo profesional en torno al marco CCSPP ● Crear desarrollo profesional en torno al CCSPP marco para presentar a otros accionistas clave. ● Realizar encuestas previas y posteriores para recopilar datos sobre el impacto y la comprensión del marco CCSPP.
Desarrollar un plan de sostenibilidad para retener personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar revisando las fuentes de financiación para garantizar la sostenibilidad del personal central. ● Identificar posibles socios clave que puedan apoyar con financiación adicional para la implementación del CCSPP en el sitio de la escuela. ● Explorar oportunidades para diversificar las fuentes de financiación. No depender de una sola fuente.

Personal clave/Personal

Administrador de casos de escuelas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar y apoyar programas que aborden las barreras de aprendizaje de los estudiantes. ● Conecte a las familias con agencias comunitarias y el gobierno local para desarrollar un sistema de apoyo para estudiantes, familias y miembros de la comunidad y mejorar los resultados de los estudiantes. ● Seguimiento e implementación de proyectos. ● Garantizar que se implemente la subvención del Programa de Asociación Comunitaria de California (CSPP)
Enlace comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse con los padres en nombre de la escuela para garantizar que se forme una asociación continua entre el hogar y la escuela y se proporcione información. ● Coordina reuniones de padres y talleres para padres para brindarles información sobre los programas y servicios escolares. ● Ayudar a los padres a mantener un ambiente hogareño positivo; generar confianza entre la familia y las escuelas; y apoyar el programa educativo del niño ● Visitar a familias y estudiantes en sus hogares para evaluar situaciones; mejorar la comunicación, mejorar la asistencia; proporcionar información sobre las políticas y programas escolares, recopilar las firmas requeridas y/o proporcionar referencias

Coordinador de Escuelas Comunitarias

[rol/función principal a nivel del sitio]

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Desarrollo profesional

- Capacitación especializada: Brindar capacitación especializada y apoyo continuo a todo el personal de la escuela para garantizar que comprendan e implementen los principios de las escuelas comunitarias en sus funciones. Esto incluye capacitación en prácticas socialmente justas y aprendizaje basado en competencias (CBL).

Sostenibilidad financiera

- Plan de financiación sostenible: colaborar con el distrito escolar para desarrollar un plan integral para mantener posiciones y asociaciones críticas. Asegúrese de que este plan cubra todos los componentes necesarios para mantener las operaciones fluidas del programa y mantener los acuerdos con socios externos.

Oportunidades de financiación

- Iniciativas de subvenciones y recaudación de fondos: buscar activamente oportunidades de financiación a través de subvenciones, recaudación de fondos y otras fuentes externas para apoyar la sostenibilidad a largo plazo de la escuela.

Plan de Mejora Unificado

- Planificación colaborativa: garantizar que todos los interesados trabajen juntos en un plan unificado para mejorar la escuela continuamente.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando y colaborando con PBIS El equipo en el sitio de la escuela. Revisar datos para ayudar a las necesidades de los estudiantes - Desarrollar protocolo de comunicación con Certificados. Analistas de apoyo estudiantil y otros docentes. socios que brindan servicios a estudiantes - Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Equipo de referencia para obtener actualizaciones sobre el sitio. - Desarrollo Profesional para MTSS con Comunidad Consejo Asesor Escolar/Caso de Escuela Comunitaria Gerente y Enlace Comunitario

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

<p>Visión para nuestra escuela/escuela comunitaria</p> <p>Fomentando una cultura de excelencia holística</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar socioemocional <ul style="list-style-type: none"> ○ Miércoles de bienestar ○ Visión para aprender ○ Iniciativas MTSS y PBIS ○ Programas de check-in/check-out ○ Clínica de vacunación de St. John ● Participación de padres y estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de educación para padres que abordan diversos temas. ○ Talleres para estudiantes ○ Eventos de oradores motivacionales ○ Conferencias de niñas/niños ○ Iniciativas de colaboración en salud <p>Colaboración con socios educativos</p>

- **Compromiso con los recursos comunitarios**

- Incentivos de asistencia con LA Dodgers
- Incentivo de asistencia con TreePeople para un viaje de senderismo
- Utilizar recursos y conexiones de la comunidad

Apoyo continuo para el éxito y el aprendizaje permanente

- **Programas de apoyo**

- PBIS
- Actividades de preparación universitaria/profesional (p. ej., día profesional)
- Festival de Artes

Metas del sitio escolar 2024-2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Aumentar la participación de los estudiantes	Para junio de 2025, aumentaremos la participación de los padres reclutando de 1 a 2 padres de clase por nivel de grado e implementando el programa "Pasaporte de participación familiar Roosevelt". Nuestro objetivo es que al menos el 10% de los padres participen en eventos trimestrales y garantizar que cada padre asista al menos a tres eventos al final del año escolar. Realizaremos un seguimiento de la participación a través de los pasaportes, que se recopilan y organizan trimestralmente por nivel de grado. Organizaremos eventos trimestrales, incluidas Noches familiares y Noches de cine en familia, para fomentar una conexión más profunda entre el hogar y la escuela.
Incentivos PBIS	Para junio de 2025, la Escuela Primaria Roosevelt aumentará sus incentivos PBIS organizando eventos mensuales como noches de juegos, noches de cine y excursiones. También aseguraremos asociaciones con al menos tres empresas locales para apoyar estas iniciativas. Como resultado, nuestro objetivo es ver un aumento del 10 % en la participación de los estudiantes en eventos de PBIS y una mejora del 10 % en las métricas generales de comportamiento estudiantil.
Oportunidades ampliadas de aprendizaje	Para junio de 2025, la Escuela Primaria Roosevelt mejorará las oportunidades de aprendizaje ampliadas y el enriquecimiento mediante la implementación de clubes antes o después de la escuela y la introducción de tutorías en persona dirigidas por los padres. Nuestro objetivo es lograr un aumento del 10% en la participación de los estudiantes en clubes antes y después de la escuela, establecer asociaciones con Parques y Recreación para al menos un programa y reclutar y capacitar a 2 padres tutores. Esta iniciativa enriquecerá las experiencias de los estudiantes, fortalecerá los lazos comunitarios y apoyará el rendimiento académico en la Escuela Primaria Roosevelt.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.