



## Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la Mesa Directiva local
Longwood Escuela primaria	01611926001044	28 de abril de 2025	11 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejora Adicional (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo de estudiantes a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

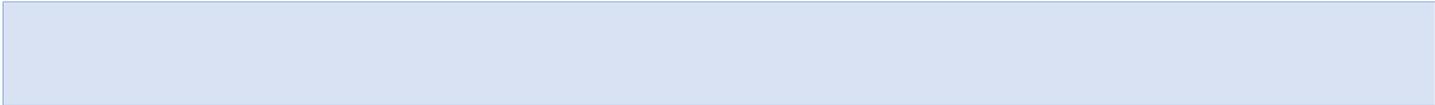
La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con el EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Longwood para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela  
Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Longwood salió del estatus CSI según los datos más recientes del Tablero de California.



Este modelo se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan escolar para el éxito estudiantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Se han

# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice de materias .....	3
Descripción del plan .....	5
Participación de los compañeros educativos .....	5
Desigualdad de recursos.....	5
Componentes de la evaluación global de las necesidades.....	6
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard) .....	6
Otras necesidades .....	6
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes.....	7
Estudiantes matriculados .....	7
Resultados CAASPP.....	10
Resultados ELPAC.....	15
Población estudiantil .....	19
Rendimiento global.....	21
Rendimiento académico.....	23
Compromiso académico.....	29
Condiciones y clima .....	32
Metas, estrategias y gastos propuestos.....	35
Meta 1.....	35
Meta 2.....	38
Meta 3.....	41
Objetivo 4.....	45
Meta 5.....	48
Meta 6.....	53
Meta 7.....	56
Resumen presupuestario .....	59
Resumen presupuestario .....	59
Otros fondos federales, estatales y locales .....	59
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	60
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	60
Gastos por fuente de financiación .....	60
Gastos por referencia presupuestaria .....	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	60
Gastos por meta.....	60
Membresía Concilio Escolar Escolar.....	61
Recomendaciones y garantías.....	62



# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Longwood para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la

escuela Programa para

toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Primaria Longwood salió del estatus CSI según los datos más recientes del Tablero de California.

La Escuela Primaria Longwood desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Éxito de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Longwood como parte del proceso de planificación de este SPSA/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el SPSA y revisión y actualización anual

El SPSA de Longwood se crea conjuntamente con el personal de la escuela y la contribución de la familia y la comunidad a través de nuestro Concilio Escolar Escolar (SSC). El SPSA se discute a lo largo del año con maestras, familias y ELAC. El SSC se asegura de que todos los fondos aprobados se utilicen adecuadamente. Por otra parte, el SSC de Longwood determina la mejor manera de gastar los fondos remanentes o no utilizados a través de un proceso de toma de decisiones compartidas en una reunión local del SSC. Del mismo modo, los miembros del SSC de Longwood debaten y determinan si los objetivos y los fondos del centro deben modificarse o desviarse para utilizarlos con fines diferentes. El SSC de Longwood está compuesto por 10 miembros: el director, 3 maestras de salón, 1 personal de apoyo escolar y 5 miembros de la familia/comunidad.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas con derecho a ATSI y CSI.

Longwood Elementary se encuentra en una zona de Hayward donde muchas de nuestras familias se enfrentan a una variedad de desafíos. Ya sea para cumplir con las necesidades básicas como alimentos, ropa y vivienda, o para ganar un salario digno, muchas de nuestras familias están luchando para mantenerse a sí mismos ya sus hijos sobre una base diaria. A pesar de estos difíciles retos, nuestras familias se preocupan por sus estudiantes y quieren lo mejor para ellos. Debido al hecho de que las necesidades básicas y el trabajo tienen prioridad para muchas familias, nuestros estudiantes a veces comienzan su carrera escolar con menos exposición a los conceptos académicos que otros estudiantes. Nuestra población estudiantil está compuesta en su mayoría por estudiantes de color, muchos de los cuales tienen una lengua materna distinta del inglés. Algunos de estos estudiantes también son nuevos en el país e intentan adaptarse cultural y lingüísticamente a su nueva realidad. Por otra parte, nuestra planta física es un enorme trabajo en progreso. Afortunadamente, nuestros salones están siendo modernizados para convertirlos en salones de vanguardia. Todos estos factores perpetúan una larga historia de desigualdad que ha definido nuestro sistema escolar en los Estados Unidos durante mucho tiempo. La brecha de éxito de Longwood entre los estudiantes de color, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales frente a los estudiantes que no se identifican en estas categorías están tristemente a la par con lo que hemos visto en la sociedad en su conjunto.

Dicho esto, la escuela primaria Longwood se compromete a apoyar a todos nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial mientras estén con nosotros. Somos conscientes de que hay una cuesta arriba para nosotros para apoyar a nuestros estudiantes en el logro académico a un ritmo más alto, pero estamos a la altura del desafío. Estamos deseando apoyar a nuestros estudiantes mental, emocional y académicamente para que puedan salir de nuestra escuela preparados para el siguiente nivel de escolarización. Queremos que salgan creyendo en sí mismos y en sus sueños.

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Cuadro de mandos de las escuelas de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Mirando los datos actuales del tablero hay un área que ha sido clasificada como Roja. Esa categoría es ELA. En la categoría Naranja hay dos áreas identificadas, como nuestra Tasa de Suspensión y Matemáticas. Todas estas áreas se abordarán en el SPSA con apoyo y fondos adicionales.

En referencia al Tablero Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

Varios grupos de estudiantes obtuvieron una puntuación baja según el cuadro de mando. Seguiremos apoyando a todos nuestros grupos de estudiantes para que vengan a cumplir o superar los estándares en la medida de lo posible.

### Otras necesidades

Por otra parte, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Nuestras principales áreas de necesidad están alineadas con nuestras áreas de contenido académico básico enumeradas anteriormente. Para ser más eficaces en nuestros esfuerzos, nos centraremos en esas áreas de necesidad para tratar de aumentar el éxito de una manera significativa. En años anteriores, a veces hemos asumido demasiadas cosas y el apoyo prestado a cada área de interés no ha sido el adecuado. En este momento, creemos que sería prudente centrarnos en las áreas enumeradas anteriormente.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Estudiantes matriculados

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar de la Escuela Primaria Longwood. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

### Inscripción por grupo de estudiantes

Estudiantes matriculados por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	%	0%	0.20%		0	1
Afroamericanos	4.00%	4.14%	3.59%	19	22	18
Asiático	6.32%	5.26%	6.18%	30	28	31
Filipino	3.58%	3.57%	3.59%	17	19	18
Hispanos/Latinos	79.37%	80.45%	78.88%	377	428	396
Islaño del Pacífico	2.74%	1.69%	2.79%	13	9	14
Blanco	1.68%	2.26%	1.79%	8	12	9
Dos o más carreras	2.32%	2.63%	2.99%	11	14	15
No informado	%	0%	%		0	
<b>Total de inscripciones</b>				475	532	502

### Inscripción por grados

Número de estudiantes matriculados por grado escolar			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Jardín de infancia	69	94	65
Grado 1	60	61	74
Grado 2	62	68	64
Grado 3	72	69	70
Grado 4	73	80	68
Grado 5	82	80	80
Grado 6	57	80	63
<b>Total de inscripciones</b>	475	532	502

#### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La matrícula de Longwood se ha mantenido estable en los dos últimos años, con una media de entre 500 y 530 estudiantes. En 2023-2024, hubo un aumento en la inscripción de estudiantes recién llegados, aunque menos recién llegados se han inscrito en 2024-2025. Por otra parte, se espera que la incorporación de una nueva clase de SDC en 2025-2026 ayude a aumentar el número de inscritos. La escuela sigue comprometida con el apoyo y el crecimiento de su población estudiantil.

2. La inscripción en el programa bilingüe ha descendido con el tiempo, pasando de una media de dos clases por grado a sólo una. Aunque esta tendencia ha provocado un descenso gradual de la inscripción general, el programa ha mantenido cohortes únicas por grado durante los últimos años. Se espera que este patrón continúe, pero la escuela sigue comprometida a explorar formas de atraer a más estudiantes y está trabajando con el distrito para buscar apoyo para mantener y fortalecer el programa bilingüe.
  
3. Se ha producido un descenso constante en la matriculación en 6º grado debido a que las escuelas concertadas locales inician sus programas de enseñanza intermedia en ese grado. Muchos padres optan por estas alternativas en lugar de las escuelas intermedias del distrito, lo que lleva a una notable caída en la inscripción. Específicamente, la inscripción en 6º grado disminuyó de 80 estudiantes en 2022-2023 a 63 estudiantes en 2023-2024. Se espera que esta tendencia continúe a menos que otras opciones de escuelas intermedias ya no estén disponibles.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés	246	278	258	51.8%	52.3%	51.4%
Dominio del inglés (FEP)	87	87	70	18.3%	16.4%	13.9%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	64	61	46	13.5%	11.5%	9.2%

### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Este año pasado, notamos una disminución en la inscripción de unos 20 estudiantes. En el año escolar 2022-2023 hubo 278 Aprendices de Inglés inscritos. Este año pasado, 2023-2024 tuvimos 258 estudiantes matriculados. Esto nos pone en el 51% de nuestra población estudiantil como estudiantes Aprendices de Inglés. Mientras que nuestro programa alternativo bilingüe español tiene la mayoría de nuestros estudiantes EL, hemos visto un aumento en los estudiantes recién llegados y aprendices multilingües de países de habla no hispana, como Afganistán. Seguimos intentando proporcionar recursos a todos nuestros estudiantes EL. Aprender sobre la cultura y la experiencia de nuestros diferentes estudiantes ha sido una experiencia esclarecedora y significativa para nuestro personal de la escuela y la población estudiantil.

2. Continuamente reclasificamos estudiantes a un ritmo significativo. Durante el curso escolar 2023-2024, reclasificamos al 8,8% de nuestros estudiantes EL (24 estudiantes). Este año hemos reclasificado a 15 EL (5,4%). Por otra parte, queremos ayudar a los estudiantes a crecer hacia la reclasificación aumentando un nivel de competencia por año escolar.

3. Nos esforzaremos por seguir reclasificando al menos al 5% de nuestra población de Aprendices de Inglés para el año escolar 2025-2026. El criterio para reclasificar será una combinación de puntajes ELPAC y CAASPP. A través del tiempo ELD designado e integrado de Longwood, hemos sido capaces de apoyar con éxito a numerosos estudiantes reclasificados a Dominio del Inglés.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 3</b>	71	66	71	69	66	68	69	66	68	97.2	100.0	95.8
<b>Grado 4</b>	76	82	74	72	77	68	72	77	68	94.7	93.9	91.9
<b>Grado 5</b>	84	75	85	78	74	81	78	74	81	92.9	98.7	95.3
<b>Grado 6</b>	57	80	68	52	80	68	52	80	68	91.2	100.0	100
<b>Todos los grados</b>	288	303	298	271	297	285	271	297	285	94.1	98.0	95.6

El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 3</b>	2342.	2336.	2333.	5.80	4.55	2.94	13.04	12.12	8.82	15.94	24.24	19.12	65.22	59.09	69.12
<b>Grado 4</b>	2401.	2377.	2388.	8.33	6.49	7.35	11.11	11.69	13.24	16.67	14.29	14.71	63.89	67.53	64.71
<b>Grado 5</b>	2444.	2414.	2400.	5.13	4.05	8.64	26.92	20.27	9.88	24.36	12.16	12.35	43.59	63.51	69.14
<b>Grado 6</b>	2465.	2460.	2446.	5.77	3.75	4.41	25.00	17.50	11.76	25.00	31.25	25.00	44.23	47.50	58.82
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A	6.27	4.71	5.96	18.82	15.49	10.88	20.30	20.54	17.54	54.61	59.26	65.61

Lectura Demostrar la comprensión de textos literarios y no literarios.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.35	4.55	4.41	42.03	50.00	55.88	53.62	45.45	39.71
Grado 4	6.94	3.90	7.35	59.72	50.65	51.47	33.33	45.45	41.18
Grado 5	7.69	9.46	4.94	61.54	45.95	51.85	30.77	44.59	43.21
Grado 6	7.69	7.50	0.00	51.92	48.75	45.59	40.38	43.75	54.41
Todos los grados	6.64	6.40	4.21	54.24	48.82	51.23	39.11	44.78	44.56

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1.47	1.52	3.03	39.71	34.85	34.85	58.82	63.64	62.12
Grado 4	2.78	5.19	4.92	54.17	38.96	45.90	43.06	55.84	49.18
Grado 5	5.13	4.05	4.94	56.41	36.49	33.33	38.46	59.46	61.73
Grado 6	7.69	3.80	5.88	38.46	37.97	45.59	53.85	58.23	48.53
Todos los grados	4.07	3.72	4.71	48.15	37.16	39.49	47.78	59.12	55.80

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2.90	3.03	0.00	68.12	71.21	73.53	28.99	25.76	26.47
Grado 4	6.94	3.90	2.94	72.22	61.04	57.35	20.83	35.06	39.71
Grado 5	5.13	5.41	3.70	73.08	63.51	54.32	21.79	31.08	41.98
Grado 6	11.54	12.50	7.35	65.38	68.75	55.88	23.08	18.75	36.76
Todos los grados	6.27	6.40	3.51	70.11	65.99	60.00	23.62	27.61	36.49

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	5.80	6.06	7.35	50.72	46.97	54.41	43.48	46.97	38.24
Grado 4	8.33	5.19	7.35	66.67	48.05	55.88	25.00	46.75	36.76
Grado 5	11.54	4.05	7.41	52.56	54.05	45.68	35.90	41.89	46.91
Grado 6	11.54	3.75	4.41	55.77	71.25	61.76	32.69	25.00	33.82
Todos los grados	9.23	4.71	6.67	56.46	55.56	54.04	34.32	39.73	39.30

**Conclusiones basadas en estos datos: 1.**

En el año escolar 2023-2024, Longwood enfrentó desafíos para cumplir con las metas de rendimiento, particularmente en ELA, donde el 84% de los estudiantes obtuvieron puntajes en las categorías "Estándar no cumplido" o "Estándar casi cumplido" en el examen CAASPP. Sin embargo, hubo una ligera mejora, con un aumento del 1,25% de estudiantes que superaron el estándar en comparación con el año anterior. En respuesta, la escuela ha adoptado un enfoque más estratégico en 2024-2025,

centrándose en la planificación retrospectiva y el análisis de datos para abordar mejor las necesidades de los estudiantes y apoyar el crecimiento académico. Tenemos previsto continuar esta labor en el curso escolar 2025-2026.

2. De 2023 a 2024, Longwood vio modestas mejoras en el rendimiento CAASPP. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en Investigación/Investigación aumentó del 4,71% al 6,67%, y en Escritura, del 3,72% al 4,71%.
3. Entre los años escolares 2023 y 2024, Longwood experimentó descensos en el porcentaje de estudiantes con puntuaciones por encima del estándar en Lectura, bajando del 6,40% al 4,2%, y en Comprensión Auditiva, del 6,40% al 3,5%.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	71	66	71	68	66	67	65	65	65	95.8	100.0	94.4
Grado 4	76	82	74	73	82	73	73	82	73	96.1	100.0	98.6
Grado 5	84	75	85	78	74	78	78	74	78	92.9	98.7	91.8
Grado 6	57	80	68	52	79	68	52	79	68	91.2	98.8	100
Todos los grados	288	303	298	271	301	286	268	300	284	94.1	99.3	96

\* El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2336.	2351.	2363.	1.54	0.00	1.54	12.31	15.38	9.23	13.85	27.69	32.31	72.31	56.92	56.92
Grado 4	2402.	2389.	2391.	4.11	4.88	0.00	12.33	9.76	8.22	31.51	26.83	28.77	52.05	58.54	63.01
Grado 5	2425.	2414.	2418.	5.13	9.46	5.13	7.69	6.76	10.26	24.36	12.16	23.08	62.82	71.62	61.54
Grado 6	2437.	2429.	2428.	1.92	2.53	4.41	9.62	5.06	8.82	23.08	24.05	11.76	65.38	68.35	75.00
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	3.36	4.33	2.82	10.45	9.00	9.15	23.51	22.67	23.94	62.69	64.00	64.08

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.69	1.54	1.56	29.69	43.08	43.75	65.63	55.38	54.69
Grado 4	4.11	6.10	2.74	34.25	28.05	34.25	61.64	65.85	63.01
Grado 5	8.97	8.11	7.69	35.90	27.03	34.62	55.13	64.86	57.69
Grado 6	1.92	2.53	4.41	34.62	27.85	23.53	63.46	69.62	72.06
Grado 11									
Todos los grados	5.24	4.67	4.24	33.71	31.00	33.92	61.05	64.33	61.84

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	9.23	4.62	3.08	26.15	38.46	47.69	64.62	56.92	49.23
Grado 4	6.85	6.10	1.37	36.99	37.80	36.99	56.16	56.10	61.64
Grado 5	5.13	4.05	6.41	38.46	28.38	39.74	56.41	67.57	53.85
Grado 6	1.92	0.00	1.47	36.54	41.77	29.41	61.54	58.23	69.12
Todos los grados	5.97	3.67	3.17	34.70	36.67	38.38	59.33	59.67	58.45

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1.54	4.62	0.00	47.69	52.31	61.54	50.77	43.08	38.46
Grado 4	2.74	6.10	2.74	52.05	48.78	47.95	45.21	45.12	49.32
Grado 5	2.56	8.11	1.28	47.44	43.24	43.59	50.00	48.65	55.13
Grado 6	1.92	2.53	4.41	53.85	48.10	57.35	44.23	49.37	38.24
Todos los grados	2.24	5.33	2.11	50.00	48.00	52.11	47.76	46.67	45.77

**Conclusiones basadas en estos datos: 1.**

2. La parte de matemáticas del examen CAASPP supuso un reto para la mayoría de los estudiantes, ya que sólo alrededor del 12% cumplió o superó los estándares en la parte CAT. superó la norma y el 34% se situó en ella o cerca de ella. En Resolución de problemas/Análisis de datos, el 3% superó la norma y el 38% se situó en ella o cerca de ella.
3. Debido al bajo rendimiento en matemáticas, existe una clara necesidad de aumentar el apoyo. En respuesta, Longwood se asociará con SBDM para crear un desarrollo profesional interno centrado en estrategias basadas en la investigación, mientras que ILT continuará apoyando la planificación retrospectiva para mejorar la instrucción. El personal también identificará los conceptos fundamentales clave en los que centrarse para acelerar el crecimiento de los estudiantes. De cara al futuro, la escuela se compromete a profundizar en el análisis de datos y la colaboración para abordar mejor las lagunas de aprendizaje y apoyar el progreso de los estudiantes.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

El sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado escolar	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1400.8	1397.3	1389.4	1411.8	1402.4	1399.1	1375.0	1385.1	1366.7	49	56	45
<b>1</b>	1426.8	1404.3	1400.0	1447.3	1420.9	1424.8	1405.8	1387.3	1374.6	41	41	44
<b>2</b>	1466.5	1469.2	1422.6	1482.1	1480.9	1426.7	1450.3	1457.1	1418.0	41	47	43
<b>3</b>	1474.4	1473.6	1471.9	1487.2	1474.0	1482.8	1461.1	1472.5	1460.5	37	38	42
<b>4</b>	1500.1	1476.8	1487.1	1505.7	1479.7	1489.1	1494.0	1473.4	1484.7	41	43	38
<b>5</b>	1509.9	1505.0	1508.7	1516.1	1500.6	1520.3	1503.3	1509.0	1496.6	28	39	39
<b>6</b>	1507.7	1506.2	1483.3	1507.6	1516.4	1478.7	1507.1	1495.5	1487.3	22	22	26
<b>Todos los grados</b>										259	286	277

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	6.12	16.07	8.89	32.65	25.00	22.22	34.69	32.14	33.33	26.53	26.79	35.56	49	56	45
<b>1</b>	0.00	2.44	0.00	21.95	17.07	36.36	51.22	36.59	29.55	26.83	43.90	34.09	41	41	44
<b>2</b>	9.76	8.51	2.33	39.02	42.55	18.60	36.59	31.91	41.86	14.63	17.02	37.21	41	47	43
<b>3</b>	10.81	5.26	2.38	27.03	34.21	42.86	35.14	26.32	30.95	27.03	34.21	23.81	37	38	42
<b>4</b>	12.20	4.65	10.53	46.34	27.91	31.58	24.39	34.88	34.21	17.07	32.56	23.68	41	43	38
<b>5</b>	14.29	15.38	17.95	39.29	33.33	30.77	28.57	35.90	28.21	17.86	15.38	23.08	28	39	39
<b>6</b>	4.55	9.09	11.54	36.36	27.27	34.62	45.45	31.82	19.23	13.64	31.82	34.62	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	8.11	9.09	7.22	34.36	29.72	30.69	36.29	32.87	31.77	21.24	28.32	30.32	259	286	277

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	8.16	12.50	13.33	32.65	28.57	15.56	30.61	32.14	31.11	28.57	26.79	40.00	49	56	45
<b>1</b>	21.95	9.76	22.73	19.51	29.27	22.73	43.90	31.71	29.55	14.63	29.27	25.00	41	41	44
<b>2</b>	36.59	27.66	6.98	31.71	36.17	25.58	17.07	23.40	39.53	14.63	12.77	27.91	41	47	43
<b>3</b>	21.62	18.42	30.95	48.65	42.11	40.48	18.92	21.05	9.52	10.81	18.42	19.05	37	38	42
<b>4</b>	39.02	25.58	31.58	39.02	34.88	42.11	12.20	23.26	7.89	9.76	16.28	18.42	41	43	38
<b>5</b>	42.86	20.51	41.03	32.14	51.28	35.90	17.86	17.95	12.82	7.14	10.26	10.26	28	39	39
<b>6</b>	31.82	27.27	30.77	36.36	31.82	26.92	22.73	22.73	7.69	9.09	18.18	34.62	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	27.41	19.58	24.55	33.98	36.01	29.60	23.94	25.17	20.94	14.67	19.23	24.91	259	286	277

Lengua escrita															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>		7.14	4.44		23.21	20.00		44.64	51.11		25.00	24.44		56	45
<b>1</b>	*	0.00	0.00	*	17.07	13.64	*	17.07	38.64	*	65.85	47.73	*	41	44
<b>2</b>	*	8.51	2.33	*	27.66	18.60	*	27.66	20.93	*	36.17	58.14	*	47	43
<b>3</b>	5.41	2.63	0.00	27.03	21.05	11.90	40.54	28.95	42.86	27.03	47.37	45.24	37	38	42
<b>4</b>	0.00	0.00	0.00	25.71	13.95	21.05	28.57	25.58	23.68	45.71	60.47	55.26	35	43	38
<b>5</b>	3.03	7.69	2.56	12.12	12.82	20.51	60.61	43.59	30.77	24.24	35.90	46.15	33	39	39
<b>6</b>	0.00	0.00	3.85	9.09	9.09	19.23	63.64	36.36	30.77	27.27	54.55	46.15	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	1.93	4.20	1.81	19.31	18.88	17.69	41.70	32.17	34.66	37.07	44.76	45.85	259	286	277

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	10.20	12.50	13.33	65.31	60.71	48.89	24.49	26.79	37.78	49	56	45
<b>1</b>	17.07	14.63	29.55	65.85	63.41	47.73	17.07	21.95	22.73	41	41	44
<b>2</b>	14.63	14.89	9.30	65.85	74.47	65.12	19.51	10.64	25.58	41	47	43
<b>3</b>	16.22	13.16	26.19	64.86	47.37	50.00	18.92	39.47	23.81	37	38	42
<b>4</b>	31.71	13.95	18.42	56.10	55.81	65.79	12.20	30.23	15.79	41	43	38
<b>5</b>	7.14	10.26	17.95	75.00	74.36	66.67	17.86	15.38	15.38	28	39	39
<b>6</b>	4.55	9.09	11.54	72.73	59.09	46.15	22.73	31.82	42.31	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	15.44	12.94	18.41	65.64	62.59	55.96	18.92	24.48	25.63	259	286	277

Dominio de la palabra												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	26.53	17.86	20.00	44.90	48.21	40.00	28.57	33.93	40.00	49	56	45
<b>1</b>	31.71	14.63	20.45	46.34	51.22	56.82	21.95	34.15	22.73	41	41	44
<b>2</b>	58.54	53.19	16.28	26.83	38.30	55.81	14.63	8.51	27.91	41	47	43
<b>3</b>	51.35	31.58	42.86	40.54	55.26	40.48	8.11	13.16	16.67	37	38	42
<b>4</b>	51.22	34.88	55.26	36.59	48.84	21.05	12.20	16.28	23.68	41	43	38
<b>5</b>	71.43	58.97	69.23	17.86	30.77	20.51	10.71	10.26	10.26	28	39	39
<b>6</b>	54.55	45.45	46.15	36.36	40.91	19.23	9.09	13.64	34.62	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	47.10	35.31	37.18	36.68	45.10	37.91	16.22	19.58	24.91	259	286	277

Dominio de la lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	2.04	10.71	6.67	71.43	60.71	62.22	26.53	28.57	31.11	49	56	45
<b>1</b>	0.00	7.32	11.36	41.46	24.39	52.27	58.54	68.29	36.36	41	41	44
<b>2</b>	0.00	10.64	0.00	70.73	48.94	48.84	29.27	40.43	51.16	41	47	43
<b>3</b>	0.00	2.63	0.00	43.24	39.47	40.48	56.76	57.89	59.52	37	38	42
<b>4</b>	0.00	0.00	0.00	56.10	30.23	44.74	43.90	69.77	55.26	41	43	38
<b>5</b>	7.14	7.69	7.69	46.43	51.28	43.59	46.43	41.03	48.72	28	39	39
<b>6</b>	0.00	0.00	0.00	18.18	13.64	26.92	81.82	86.36	73.08	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	1.16	6.29	3.97	52.90	41.26	46.93	45.95	52.45	49.10	259	286	277

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	16.33	32.14	22.22	65.31	41.07	53.33	18.37	26.79	24.44	49	56	45
<b>1</b>	0.00	0.00	0.00	51.22	51.22	52.27	48.78	48.78	47.73	41	41	44
<b>2</b>	10.00	10.87	2.33	50.00	56.52	55.81	40.00	32.61	41.86	40	46	43
<b>3</b>	10.81	13.16	0.00	54.05	52.63	78.57	35.14	34.21	21.43	37	38	42
<b>4</b>	12.20	4.65	10.53	63.41	46.51	63.16	24.39	48.84	26.32	41	43	38
<b>5</b>	7.14	15.38	15.38	64.29	56.41	46.15	28.57	28.21	38.46	28	39	39
<b>6</b>	9.09	4.55	30.77	77.27	77.27	30.77	13.64	18.18	38.46	22	22	26
<b>Todos los grados</b>	9.69	12.98	10.47	59.69	52.28	55.60	30.62	34.74	33.94	258	285	277

**Conclusiones basadas en estos datos: 1.**

En general, fue alentador ver que tuvimos un crecimiento positivo en ciertos ámbitos. Vimos un crecimiento en el lenguaje en general. Aumentó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel 4 en los grados 4° a 6°. Por otra parte,

Ha aumentado el porcentaje de estudiantes que han obtenido una puntuación de nivel 3 en los cursos 1º, 3º, 4º y 6º. Hubo una disminución de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de nivel 1 en los grados 1, 3 y 4. En el componente de Lenguaje Oral (Escuchar y Hablar), hubo más estudiantes que obtuvieron un nivel 4 (en toda la escuela: 24,6%) en comparación con el componente de Lenguaje Escrito (en toda la escuela: 1,8%). Esto sólo nos anima a apoyar a nuestros estudiantes aún más para hacer las ganancias de competencia necesarias para eventualmente alcanzar el nivel de reclasificación. Con un trabajo continuado, alcanzaremos nuestra meta de reclasificar al 10% de nuestros estudiantes EL cada año.

2. Aunque hay datos que nos animan, también hay datos que sugieren áreas de mejora. Por ejemplo, en el ámbito de la lectura, sólo el 4% de los estudiantes de toda la escuela obtuvo una puntuación en el rango de "bien desarrollado". En cambio, el 49% se situó en el nivel "principiante". En el dominio de la escritura, sólo el 10% de los estudiantes de toda la escuela obtuvo una puntuación en el rango de "bien desarrollado". Sin embargo, el 56% de los estudiantes de toda la escuela obtuvo un puntaje en el rango "algo/moderado". Esto nos da la oportunidad de centrarnos en Hay muchas otras áreas que muestran luchas similares. Este año con un tiempo de ELD más consistente y un mayor apoyo para nuestros Aprendices de Inglés, estamos anticipando una mejora en los niveles de competencia.

3. Para apoyar el crecimiento en estas áreas Longwood ha seguido aplicando un tiempo designado ELD para todos los Aprendices de Inglés. Por otra parte, hemos establecido intervenciones en grupos pequeños para nuestros estudiantes recién llegados (de tercero a sexto grado) y Aprendices de Inglés (Kindergarten a segundo grado). Esto proporcionó apoyo lingüístico específico durante todo el año. El personal de Longwood continuará discutiendo otros métodos de apoyo a implementar para que podamos ver a nuestros Aprendices de Inglés florecer.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2023-24 Población estudiantil			
Total de inscripciones	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
502	85.7%	51.4%	0.2%
# Número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria Longwood.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés y que, por lo general, requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Matriculación para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	258	51.4%
Jóvenes de crianza	1	0.2%
Sin techo	36	7.2%
Desfavorecidos socioeconómicamente	430	85.7%
Estudiantes con discapacidad	65	12.9%

Inscripciones por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	18	3.6%
Indígena americano	1	0.2%
Asiático	31	6.2%
Filipino	18	3.6%
Latino	396	78.9%
Dos o más carreras	15	3%
Islaño del Pacífico	14	2.8%
Blanco	9	1.8%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La constitución de nuestra población escolar no ha cambiado mucho en los últimos años en lo que respecta a la raza/etnia de los estudiantes. Seguimos mostrando que nuestro subgrupo principal es el latino/ hispano con cerca del 80%. Nuestros otros subgrupos

completan el 20% restante de forma bastante equilibrada, con algo más del 4% y el 6% para nuestra población afroamericana y asiática, respectivamente. A pesar de que nuestra población tiene una mayoría de estudiantes latinos/hispanos, seguimos considerando que nuestra escuela es diversa. Somos capaces de aprender y celebrar muchas culturas diferentes basadas en las experiencias de nuestros estudiantes y estas experiencias ayudan a unimos.

2. En el año escolar 2023-2024, los datos del grupo de estudiantes de Longwood revelan una población diversa con necesidades variadas. El grupo más numeroso es el de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, que constituyen el 85,7% del alumnado. Los Aprendices de Inglés representan el 51,4%, destacando la importancia de apoyar tanto el desarrollo del lenguaje como la identidad cultural. Los estudiantes con discapacidades representan el 12,9%, sin incluir a los que aún están en proceso de identificación, y reciben servicios acordados con sus IEP. Por otra parte, el 7,4% de los estudiantes son identificados como personas sin hogar o jóvenes de crianza, que reciben apoyo a través de la escuela y la participación de la familia especialista. Longwood sigue esforzándose por cumplir las necesidades de todos sus estudiantes y garantizar un acceso equitativo a la educación.
3. Longwood se complace en ver una inscripción constante de estudiantes en los últimos años, lo que aporta estabilidad al personal y refuerza la colaboración. Una población estudiantil consistente permite una mejor identificación de las necesidades de los estudiantes y las familias, ayuda a mantener los sistemas de apoyo para los estudiantes que regresan, y permite la expansión de los recursos. La escuela espera que estas tendencias positivas de inscripción continúen en el año escolar 2025-2026.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento global de todos los estudiantes

#### Rendimiento académico

##### Lengua y literatura inglesas



Rojo

##### Matemáticas



Naranja

##### Progreso de los Aprendices de Inglés



Verde

#### Compromiso académico

##### Ausentismo crónico



Amarillo

#### Condiciones y clima

##### Tasa de suspensión



Naranja

#### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Trataremos de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el próximo año escolar para que nuestros estudiantes puedan venir a lo más cerca posible de cumplir con los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. El apoyo continuo a través de diversos métodos debe ayudarnos a mejorar nuestras marcas. Estamos emocionados de ver mejoras en las áreas de Aprendices de Inglés (color verde de desempeño) y Ausentismo Crónico (color amarillo de desempeño).

Los datos generales del tablero sugieren que Longwood está luchando académicamente. Este año escolar, hemos visto más consistencia con nuestra asistencia por lo que esperamos que se traduce en el crecimiento académico. También hemos estado trabajando para aumentar la cantidad de oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para animarles a venir a la escuela con regularidad.

En lo que respecta al comportamiento y la suspensión, hemos observado un aumento de los incidentes susceptibles de suspensión. Los estudiantes tenían dificultades para interactuar entre sí y muchos desafíos que se derivan del uso de aplicaciones de medios sociales fuera de la escuela. Este año escolar, hemos seguido trabajando con nuestros estudiantes con respecto a las expectativas de comportamiento, pero los estudiantes todavía están trabajando en sus habilidades interpersonales y tomar decisiones seguras y positivas.

2. Nuestras suspensiones aumentaron ligeramente el año pasado. Las suspensiones ocurren cuando un estudiante comete un acto que viola una infracción del código de educación. A pesar de que hemos tratado de apoyar a los estudiantes a través de prácticas restaurativas, desafortunadamente, algunos estudiantes han luchado con la toma de decisiones con respecto a su comportamiento y hemos tenido que tomar la difícil decisión de suspenderlos. Investigamos cada situación a fondo antes de tomar la decisión de sacar a un estudiante de la escuela por cualquier período de tiempo.

El hecho de que hemos suspendido a los estudiantes en absoluto es lamentable y Longwood seguirá trabajando en su programa PBIS y prácticas restaurativas para asegurarse de que los estudiantes están siendo motivados de una manera positiva a fin de no participar en problemas o comportamientos inseguros. También vamos a seguir siendo vigilantes acerca de los comportamientos que son inaceptables y mantener una línea fuerte en nuestra escuela para tales comportamientos. Seguiremos utilizando diversas intervenciones para ayudar a los estudiantes a tomar la decisión más positiva para sí mismos.

3. Por último, nuestro absentismo crónico es una gran preocupación. Sin embargo, hemos progresado en este ámbito. Hemos pasado del rojo al amarillo en un año. Esto demuestra que los estudiantes asisten a la escuela con más regularidad. A pesar de este aumento, queremos seguir mejorando nuestra asistencia. El año que viene tendremos que seguir vigilando para que los niños vengan a la escuela y apoyando a las familias necesitadas para que puedan llevar a sus hijos a la escuela. Seguiremos realizando actividades de divulgación y hablando con las familias necesitadas.

La tasa de graduación y las secciones de universidad y carrera profesional no se nos aplican en la escuela primaria.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Rendimiento académico English Language Arts

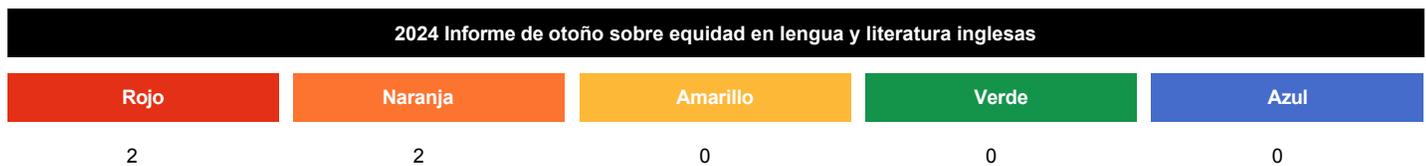
El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.

### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua y literatura inglesas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
<p>Rojo</p> <p>87,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 3,2 puntos</p> <p>266 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>97,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 3,4 puntos</p> <p>159 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>83,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 5,6 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>
Jóvenes de crianza	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>No Performance Color</p> <p>129,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>20 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>93,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 3,8 puntos</p> <p>227 Estudiantes</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Naranja</p> <p>132,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 8,3 puntos</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color 0</p> <p>Estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>13,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 8,0 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p><b>Latino</b></p>  <p>Rojo</p> <p>93,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 3,2 puntos</p> <p>216 Estudiantes</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos del CAASPP de ELA muestran que el rendimiento general de los estudiantes está por debajo de las expectativas, con un descenso de 3 puntos y puntuaciones medias de 87 puntos por debajo del estándar. Si bien se necesita un crecimiento significativo, Longwood mantiene su compromiso de mejorar los resultados a través de la instrucción centrada en el salón y estrategias de intervención específicas.
- Mientras que el rendimiento general se mantuvo similar al del año anterior, Longwood vio algunos avances positivos en 2023-2024. Los Aprendices de Inglés mejoraron en 3.4 puntos, los estudiantes asiáticos (6% de los examinados) aumentaron en 8 puntos y ahora son el subgrupo de más alto rendimiento, sólo 14 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes con discapacidad también aumentaron 8 puntos. A pesar de que la media de la mayoría de los subgrupos sigue estando casi 100 puntos por debajo del estándar, es importante reconocer estos avances.
- La mayoría de los subgrupos de estudiantes de Longwood mantuvieron o descendieron su rendimiento de 2023 a 2024. Los descensos más notables incluyen a los estudiantes latinos (3,2 puntos menos), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (4 puntos menos) y los Aprendices de Inglés a largo plazo (6 puntos menos). La escuela reconoce la necesidad de una mejora significativa y tiene la esperanza de que su enfoque en la intervención en lectura impulsará el crecimiento. Los subgrupos sin color de rendimiento representan poblaciones demasiado pequeñas para reportar datos.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Rendimiento académico Mathematics

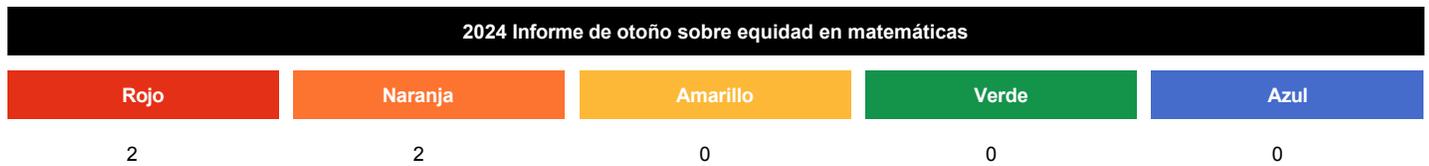
El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
<p>Naranja</p> <p>96,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 4,8 puntos</p> <p>266 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>100,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 10,5 puntos</p> <p>160 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>108,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 9,2 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>
Jóvenes de crianza	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>No Performance Color</p> <p>139,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>100,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 6,3 puntos</p> <p>227 Estudiantes</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Rojo</p> <p>135,9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 9,5 puntos</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color 0</p> <p>Estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>32,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantiene 2,7 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 Estudiantes</p>	<p><b>Latino</b></p>  <p>Rojo</p> <p>100,9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantiene 2,6 puntos</p> <p>216 Estudiantes</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los resultados del CAASPP de Matemáticas indican que se necesita una mejora significativa, ya que los estudiantes obtuvieron alrededor de 100 puntos por debajo del estándar en general. Los estudiantes con discapacidad descendieron 9,5 puntos, situándose 136 puntos por debajo del estándar. Sin embargo, hubo mejoras en varias áreas: las puntuaciones generales aumentaron en 4,8 puntos, los Aprendices de Inglés por 10,5 puntos, y los Aprendices de Inglés a largo plazo en 9,2 puntos. Los estudiantes asiáticos y latinos mostraron un ligero crecimiento, manteniendo aumentos de 2,7 y 2,6 puntos, respectivamente. La escuela seguirá dando prioridad a la enseñanza en el salón de clases y a las intervenciones específicas para aprovechar estas tendencias positivas.
- Los estudiantes con discapacidades y los que no tienen hogar son los que se enfrentan a los mayores retos, con una puntuación de 136 y 139 puntos por debajo del estándar, respectivamente. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de aumentar el apoyo y los recursos para ayudar a estos grupos a lograr un progreso académico significativo.
- A pesar de los resultados desiguales en matemáticas, está claro que los estudiantes necesitan un apoyo más centrado en los contenidos de su grado y en la aplicación de los conceptos aprendidos. Los datos muestran una brecha en la comprensión, en particular en cómo el aprendizaje en el salón se traduce en el rendimiento en el examen. De cara al futuro, la escuela hará hincapié en la instrucción específica y el análisis basado en datos para impulsar un mayor progreso en los próximos años.

# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2024 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés

Progreso de los Aprendices de Inglés	Progreso de los Aprendices de Inglés a largo plazo
 Verde El 46,4% progresa. Número de estudiantes: 207 Estudiantes	 No Performance Color progresando. Número de estudiantes: 9 Estudiantes

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de la adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el tablero de mando de otoño de 2024

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
17.4%	36.2%	0%	46.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Longwood sigue buscando formas de apoyar a sus Aprendices de Inglés. Más de la mitad de nuestra población total de estudiantes clasifica como Aprendices de Inglés y trabajar con estos estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Muchos de nuestros estudiantes EL crecieron al menos un nivel ELPI el año pasado (46,4%). Pudimos reclasificar a 15 de nuestros Aprendices de Inglés como fluidos. Dominio del inglés. Este año hemos visto una afluencia de estudiantes recién llegados de muchos países diferentes. Longwood espera apoyar a estos estudiantes en su aprendizaje del inglés, así como en su progreso académico general.
2. El 36,2% mantuvo su nivel en 2024 frente al 42,5% en 2023. Esto se debe probablemente al cambio de estudiantes que avanzaron al menos un nivel.
3. 17.4% de estudiantes bajaron un nivel ELPI. Un área continua de enfoque será en los estudiantes que todavía no están cumpliendo con los niveles de competencia en Inglés y en las áreas académicas básicas.



# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### 2024 Informe de otoño sobre equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a 8º grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

### 2024 Tablero de Otoño Desempeño de Absentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
<p>Amarillo</p> <p>31,2% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 20,6</p> <p>552 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>29,8% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 22,7</p> <p>315 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>21,4% Ausencia crónica</p> <p>Descendido 11,9</p> <p>14 Estudiantes</p>
Jóvenes de crianza	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
<p>No Performance Color Menos de 11 estudiantes - datos no mostrado por privacidad 1 Estudiante</p>	<p>Naranja</p> <p>53,5% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 10,1</p> <p>43 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>32,7% Ausencia crónica</p> <p>Descendido 21,3</p> <p>471 Estudiantes</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Naranja</p> <p>42,9% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 19,6</p> <p>84 Estudiantes</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>66,7% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento del 20,8</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color Menos de 11 estudiantes - datos no mostrado por privacidad 1</p> <p>Estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>11,1% Ausencia crónica</p> <p>Descendido 22,2</p> <p>36 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>22,2% Ausencia crónica</p> <p>Descendido 19,9</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p><b>Latino</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>30,4% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 21,2</p> <p>431 Estudiantes</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>31,3% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 40,2</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>55,6% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>27,3% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 56,1</p> <p>11 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. A pesar de que los datos de asistencia pueden parecer desalentadores, en realidad Longwood ha logrado aumentos significativos en nuestra asistencia de un año a otro. Por ejemplo, pasamos de tener un 47,90% de todos los estudiantes crónicamente ausentes en 2023 a tener un 29,6% en 2024. Esto supone un aumento de la asistencia general de casi el 39%. Como se puede ver en los datos anteriores, hemos hecho descensos similares en los estudiantes crónicamente ausentes en todos los grupos de estudiantes. Los números para nuestros estudiantes por etnicidad muestran tendencias similares, con nuestros estudiantes afroamericanos descendiendo en su ausentismo crónico por más de 25%. La asistencia es muy importante y seguiremos centrándonos en ella.
2. Estas tendencias son cada vez más positivas viendo que nuestra inscripción se ha mantenido estable en los últimos dos años. Esperamos que siga creciendo el número de inscritos y asistentes para que nuestra escuela pueda crecer positivamente en todas nuestras áreas académicas.
3. Seguimos apoyando a nuestras familias haciendo llamadas telefónicas diarias para las ausencias y celebrando reuniones para las familias que faltan crónicamente. En el próximo año, esperamos continuar las tendencias positivas de asistencia continuando nuestra comunicación con las familias y asegurándonos de apoyarlas con maneras de llevar a sus hijos a la escuela. También continuaremos trayendo diferentes experiencias a Longwood para animar a los estudiantes a venir a fin de que no se pierdan estos eventos.



# Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de mando de otoño de 2024 Tasa de suspensión de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
<p>Naranja</p> <p>4,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,4%.</p> <p>562 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>3,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,8</p> <p>321 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>14,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 6%.</p> <p>14 Estudiantes</p>
Jóvenes de crianza	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
<p>No Performance Color Menos de 11 estudiantes - datos no mostrado por privacidad 1 Estudiante</p>	<p>Naranja</p> <p>2,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,1%.</p> <p>47 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>4,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,9%.</p> <p>481 Estudiantes</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Naranja</p> <p>4,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 3,3%.</p> <p>85 Estudiantes</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>4,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido 11,9</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color Menos de 11</p> <p>estudiantes - datos no mostrado por privacidad 1</p> <p>Estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Naranja</p> <p>5,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 5,4</p> <p>37 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido 5%</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p><b>Latino</b></p>  <p>Rojo</p> <p>4,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,6%.</p> <p>439 Estudiantes</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>11,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido un 2,5%.</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantiene el 0%.</p> <p>11 Estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras suspensiones generales aumentaron en un 1.4% el año escolar pasado (2023-2024). Nuestros Aprendices de Inglés (aumento de 2.8%) y estudiantes latinos (aumento de 2.6%) fueron los dos grupos de estudiantes en rojo. Las suspensiones disminuyeron entre varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos (disminución del 11,9%), los estudiantes de dos o más razas (disminución del 2,5%) y los estudiantes filipinos (disminución del 5%). Esperamos que estas tendencias continúen entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes en los próximos años.

Sólo suspendemos a estudiantes por infracciones claras del código educativo. Se utilizan prácticas restaurativas para abordar los comportamientos inseguros, y seguimos prestando apoyo tanto a los estudiantes como a sus familias.

2. Mientras buscamos apoyar a nuestros estudiantes con sus comportamientos, hemos implementado varias estrategias combinando el trabajo previo que hemos hecho con nuestros sistemas PBIS y nuestro trabajo de Justicia Restaurativa. Algunos de estos incluyen trabajar en modelos de lenguaje en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a través de conflictos y nuestros sistemas de incentivos de comportamiento. También hemos estado creciendo nuestras prácticas de nivel 1 en toda la escuela, proporcionando desarrollo profesional para más maestras y personal para ser entrenados en prácticas restaurativas (círculos de la comunidad). Tenemos estudiantes líderes que enseñan mensualmente técnicas para calmar a los estudiantes en toda la escuela y nuestro consejero SEL está proporcionando apoyo de nivel 1 durante los almuerzos y en grupos de habilidades sociales. Estas estrategias ya han mostrado un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes. Hemos visto una disminución significativa en el número de suspensiones del año escolar 2023-2024 al actual año escolar 2024-2025. En lo que va del año, hemos tenido 21 suspensiones, en comparación con las 42 suspensiones del año pasado, lo que representa una reducción del 50%. disminución de las suspensiones en lo que va del año escolar (2024-2025).

3. Nuestra meta para el año escolar 2025-2026 es reducir nuestras suspensiones en un 20%. Continuaremos fortaleciendo las prácticas restaurativas y los apoyos de Nivel 1 para reducir las suspensiones de estudiantes y apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes. Anticipamos que estas estrategias también conducirán a una disminución continua en el número de grupos de estudiantes que se desempeñan en los niveles de rendimiento rojo y naranja.



# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización**

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de 3° a 6° grado de Longwood aumentarán el rendimiento de los que cumplen y superan los estándares en CAASPP ELA en un 5% después de la administración del examen de la primavera de 2025.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los grados. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios / antirracismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de doble lengua, y proporcionando desarrollo profesional a las maestras que apoyan a los estudiantes en los grados de secundaria.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Durante el año escolar 2025-2026, seguiremos trabajando para perfeccionar nuestra instrucción con respecto a los Estándares Estatales Básicos Comunes. Esta es un área constante de crecimiento. Nuestra meta para toda la escuela es que todos los estudiantes muestren dominio o crecimiento hacia el dominio en todos los estándares de Artes del Lenguaje Inglés. Las maestras darán evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y la planificación. El Equipo de Liderazgo de Instrucción y las comunidades de formación profesional de nivel de grado utilizarán los datos de las evaluaciones dadas para crear un crecimiento de datos incremental manejable y metas de nivel de grado basadas en las tendencias de aprendizaje de los estudiantes.

HUSD y la escuela Longwood también han puesto un gran enfoque en el Aprendizaje Profundo con nuestros estudiantes y la Enseñanza Culturalmente Sensible. Esperamos que este trabajo apoye a nuestros estudiantes para mejorar su éxito académico y sentimientos generales sobre el aprendizaje en Longwood.

El 84% de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones en las categorías "Estándar No Cumplido" o "Estándar Casi Cumplido" en el examen CAASPP. La escuela Longwood espera continuar mejorando en la administración del CAASPP del 2025 en comparación con los datos del 2024. Longwood le gustaría hacer un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la administración de ELA CAASPP en comparación con los resultados de 2025.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el éxito de los estudiantes

- Resultados de las pruebas CAASPP del curso escolar 2024-2025
- Evaluaciones formales e informales creadas por las maestras
- Crecimiento realizado a través de nuestras evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge.

Utilizando los datos del CAASPP del año escolar 2023-2024, está claro que es necesario continuar apoyando a los estudiantes en sus logros de alfabetización. Estamos buscando utilizar nuestros programas de software como Lexia para apoyar a los estudiantes en la aceleración del aprendizaje para que puedan tener práctica trabajando en conceptos y estrategias en su nivel de lectura. Esto nos ayudará a diferenciar la instrucción, mientras que al mismo tiempo el apoyo a un mayor número de estudiantes que en las intervenciones tradicionales de grupos pequeños. Por otra parte, vamos a seguir financiando un bilingüe Para Educador para apoyar con más intervenciones en la escuela.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Utilizar las evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge para medir la mejora de los estudiantes en fluidez y comprensión lectora.	Los datos de referencia deberán recogerse al principio del curso escolar.	Al final del año escolar 2025-2026, al menos el 50% de la población estudiantil aumentará en al menos un nivel de lectura según lo medido por la prueba de fin de año F&P y/o Fastbridge.
Utilizar Lexia para apoyar a los estudiantes en las habilidades de alfabetización individuales de los estudiantes.	Los datos de referencia se recopilarán al principio del curso escolar, cuando las maestras coloquen a los estudiantes en el nivel que les corresponda.	Al final del año escolar 2025-2026 todos los estudiantes matriculados en Lexia progresarán en el programa Lexia basado en su colocación original.
Mejora del éxito en el examen CAASPP de 2025	En la actualidad, el 16% de la población estudiantil de Longwood alcanza los niveles de "se cumple la norma" o "se supera la norma".	Para la administración del CAASPP de 2025, Longwood aumentará en 5 puntos porcentuales el número de estudiantes con calificaciones de Estándar Cumplido o Estándar Superado.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.1	<p>Las maestras de cada grado utilizarán el Common Marco pedagógico básico y el nuevo Plan de estudios de referencia para diseñar en colaboración e implementar lecciones y estrategias ELA/SLA. Las maestras determinarán en qué normas se centrarán planificación de las clases basada en guías de ritmo y mapas de unidades proporcionados por el distrito junto con los resultados de éxito de los estudiantes. Datos de referencia basado en CAASPP y Fountas y Pinnell. y Se realizarán evaluaciones de lectura Fastbridge y utilizado para determinar los siguientes pasos en la aplicación de las Normas Básicas Comunes.</p> <p>Utilizaremos datos formales e informales de los estudiantes. evaluaciones para determinar los estudiantes que beneficiarse de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de intervención de nivel 1 (dentro de salón)</li> <li>• Utilización de los resultados del equipo COST para planificar los próximos pasos del individuo. estudiantes tanto académicos como necesidades emocionales</li> <li>• Utilización de programas informáticos como Lexia y IXL para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en su niveles académicos individuales.</li> <li>• Intervención en alfabetización temprana para ELA y SLA en pequeños grupos utilizando LLI/ Soluciones a cargo de ELL Specialist/ Maestra de intervención, bilingüe paraeducador y maestras de salón.</li> </ul>	Proporcionar ayudas para todos los estudiantes	<p>48,213.19</p> <p>Título I</p> <p>Paraeducador bilingüe 9,000</p> <p>Título I</p> <p>Software Lexia Core 5 Programa 2,050</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Software Lexia Core 5 Programa 1,000</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Material didáctico/Libros</p>

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Durante el año escolar 2024-2025, Longwood implementó con éxito sus estrategias y actividades planificadas, centrándose en el bienestar de los estudiantes y el apoyo académico fundamental. Aunque los resultados académicos no cumplieron plenamente las expectativas, la escuela avanzó en la creación de un entorno de apoyo que sienta las bases para futuros éxitos. Los paraeducadores bilingües atendieron a un total de 84 estudiantes por semana, y el programa Lexia se utilizó activamente en clase y después de la escuela para desarrollar las habilidades de lectura. La escuela también amplió su colección de libros culturalmente relevantes. A pesar de que la primera y la tercera meta no se cumplieron y se trasladarán a 2025-2026, se avanzó hacia la meta relacionada con Lexia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hemos podido poner en práctica todos los aspectos presupuestados para este curso escolar. Tuvimos un pequeño cambio en que no todos los grados pudieron recibir intervención después de la escuela debido a la falta de maestras capaces de enseñar una clase extra. Por lo tanto, nuestros estudiantes de preescolar y 1er grado no pudieron recibir este apoyo, sin embargo, los estudiantes de primer grado tuvieron el apoyo de las clases de intervención en la escuela proporcionada por nuestra Paraeducadora Bilingüe y la maestra de ELL/Intervención.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Debido a los recortes presupuestarios para el año escolar 2025-2026, Longwood reducirá el personal de apoyo, conservando sólo un paraeducador bilingüe a tiempo parcial para la intervención en la escuela. Los programas de intervención extraescolar ya no serán financiados, pero la escuela sigue comprometida a proporcionar apoyo e intervenciones durante el día escolar.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 2

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de Longwood aumentarán el rendimiento de los estudiantes que cumplen y superan los estándares en el CAASPP de Matemáticas en un 5% según lo medido por la administración del examen de la primavera de 2025.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los grados. Matemáticas y Anti-Sesgo/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En el año escolar 2025-2026 Longwood continuará implementando los Estándares Estatales Básicos Comunes. Esta es una meta en la que trabajamos cada año escolar. Nuestra meta en toda la escuela es que todos los estudiantes muestren dominio o crecimiento hacia el dominio en todos los estándares de matemáticas. Esperamos que los estudiantes puedan hacer una mejora de su nivel de puntuación actual al siguiente nivel de puntuación (por ejemplo, de Estándar No Cumplido a Estándar Casi Cumplido). También esperamos que los estudiantes progresen en su clasificación actual aunque no alcancen el siguiente nivel de dominio. Las maestras darán evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y la planificación. El Equipo de Liderazgo de Instrucción y las comunidades de formación profesional de nivel de grado utilizarán los datos de las evaluaciones administradas para crear crecimiento de datos incrementales manejables y metas de nivel de grado basadas en las tendencias de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes aprenderán utilizando las estrategias actuales basadas en proyectos, así como, se centran más en la profundidad en lugar de amplitud de conceptos.

En general, alrededor del 12% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron los estándares en el examen CAASPP. Para el próximo año escolar, nuevamente podremos utilizar los datos del CAASPP como un indicador de crecimiento, ya que administramos el examen en la primavera de 2025. Vamos a utilizar esos datos, así como, los datos recogidos por el final de las evaluaciones de la unidad y las evaluaciones de referencia. La escuela Longwood espera continuar haciendo ganancias en la administración de 2025 CAASPP comparativamente con los datos de 2024. Longwood le gustaría hacer un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la administración de Matemáticas CAASPP en comparación con los resultados de 2023.

Los resultados del CAASPP del año anterior mostraron que el dominio de las matemáticas es un reto para nuestros estudiantes. Nuestro programa de matemáticas continúa siendo implementado por medio del plan de estudios adoptado por el distrito, mientras que las maestras también están encontrando materiales suplementarios para ayudar en el éxito de los estudiantes. Un gran factor de apoyo sigue siendo nuestro programa de los sábados Academia de Matemáticas, donde los voluntarios tienen sesiones de tutoría virtual todos los sábados a los estudiantes en los grados 4-6 en matemáticas en un ambiente de grupo pequeño. Este año hemos podido ofrecer apoyo en persona y tenemos la suerte de continuar esta colaboración el año que viene.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el éxito de los estudiantes:

- 2024-2025 Resultados de las pruebas CAASPP
- Evaluaciones formales e informales creadas por las maestras
- Puntuaciones de referencia del distrito en matemáticas para los grados preescolar, 1º, 2º y 6º.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mejora del éxito en el examen CAASPP de 2025	En la actualidad, el 12% de la población estudiantil de Longwood alcanza los niveles de Estándar Cumplido o Estándar Superado.	Para la administración del CAASPP en 2025, Longwood aumentará en un 5% el número de estudiantes que alcanzan o superan el estándar.
Los estudiantes que se matriculen hasta el siguiente grado estarán preparados para los nuevos conceptos del grado.	Los datos de referencia se recogerán en otoño	Al final del año escolar 2025-2026, al menos el 60% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en la preparación de matemáticas basado en las evaluaciones de referencia del distrito.
Los estudiantes de 6° estarán preparados para las matemáticas de 7° grado	Los datos de referencia se recogerán este año.	En el momento del examen de colocación de matemáticas de 7° grado en 2026, el 15% de los estudiantes de 6° grado obtendrán una puntuación lo suficientemente alta como para entrar en matemáticas de 7° grado a nivel de grado. Esta cifra coincide con el porcentaje general de estudiantes que obtuvieron calificaciones de Estándar Cumplido o Estándar Superado en el examen CAASPP más reciente.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
2.1	<p>Las maestras de cada grado utilizarán el Marco de Instrucción Básica Común proporcionado por el distrito para diseñar e implementar en colaboración lecciones y estrategias de matemáticas como su planificación básica. También utilizarán el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito para planificar lecciones y proporcionar reenseñanza cuando sea necesario.</p> <p>Las maestras determinarán en qué estándares centrar la planificación de las clases basándose en las guías de ritmo junto con los resultados de éxito de los estudiantes. Se recopilarán datos de referencia y se utilizarán para determinar los próximos pasos en la implementación de los Estándares Básicos Comunes. ILT continuará utilizando la planificación retrospectiva para mejorar la instrucción. El personal se centrará en los conceptos fundamentales clave para ayudar a acelerar el crecimiento del estudiante, y las estrategias de toma de exámenes se incorporarán en el programa diario.</p> <p>¿Le gustaría que esto se reescribiera en un tono más formal o informal?</p> <p>Utilizaremos los datos de los estudiantes procedentes de evaluaciones formales e informales para determinar qué estudiantes se beneficiarían de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de intervención de nivel 1 (dentro del salón)</li> <li>• Utilización de los resultados del equipo COST para planificar los pasos siguientes para cada estudiante.</li> <li>• Programa de tutoría de la Academia de Matemáticas de los sábados</li> <li>• Programas en línea (como IXL)</li> </ul>	Los estudiantes de Longwood tendrán oportunidades de comprometerse con los contenidos matemáticos a través de vías tradicionales y multidisciplinares.	

# Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Longwood aplicó con éxito todas las estrategias y actividades del plan del año pasado, incluida la Academia de Matemáticas de los sábados, a la que asistieron entre 20 y 25 estudiantes. La escuela tiene previsto continuar y ampliar el programa en el próximo año escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre lo que pretendíamos y lo que se aplicó.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Viendo que no hemos cumplido nuestra meta CAASPP, vamos a hacer más cambios el próximo año. En lugar de externalizar el desarrollo profesional, vamos a apoyarnos más en nuestra propia gente y a centrarnos más en el análisis de datos y en la elaboración de mapas retrospectivos. Esperamos que al mirar más de cerca el trabajo de nuestros estudiantes y reflexionar más intensamente sobre nuestra práctica, podemos aumentar el éxito de todos nuestros estudiantes.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 3

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa**

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los Aprendices de Inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, ayudando al 5% de nuestros Aprendices de Inglés a reclasificarse y al 50% de nuestros Aprendices de Inglés a aumentar un nivel según lo medido por el ELPI.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los sitios escolares integrales una adjudicación para un Especialista en Aprendices de Inglés acreditado, junto con dos currículos básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los aprendices de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todas las maestras de ELA como parte de su despliegue de estas adopciones, y continúa ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la capacitación Constructing Meaning para maestras de EL de secundaria, y la capacitación BE GLAD para maestras de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y de la comunidad.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Según el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero de California, nuestros Aprendices de Inglés hemos visto un aumento en el porcentaje de estudiantes que hacen por lo menos un nivel de crecimiento en un año. En 2023, tuvimos 37.4% de nuestros Aprendices de Inglés haciendo un nivel de progreso comparado con 46.4% en 2024. Esto nos sitúa justo por debajo de nuestra meta del 50%. El 42.5% mantuvo su nivel en 2023 comparado con el 36.2% que mantuvo su nivel en 2024. El 20,1% bajó un nivel en 2023 frente al 17,4% en 2024. Esto muestra un cambio positivo hacia un mayor progreso de los estudiantes.

Longwood se centrará en reducir el número de Aprendices de Inglés a largo plazo en un 25%. El 54% de nuestra población de estudiantes son Aprendices de Inglés. De nuestros 278 EL, 32 son Aprendices de Inglés a largo plazo. 166 EL están en los grados primarios (K-3), mientras que 106 están en los grados intermedios (4-6). Longwood se ha comprometido a trabajar para reclasificar al menos el 5% de su población de Aprendices de Inglés anualmente, principalmente en los grados 3 -6.

Todos nuestros estudiantes EL serán examinados ELPAC este año, y en persona. Por otra parte, estamos administrando la prueba CAASPP esta primavera, así que tendremos otra prueba sumativa del estado para basar los niveles académicos de nuestros estudiantes. Vamos a utilizar diversos datos para informarnos en la consecución de esta meta:

- Resultados ELPAC de la primavera de 2024
- Resultados del CAASPP de la primavera de 2024
- Evaluaciones locales informales (Benchmark y/o F&P) y pruebas sistemáticas de unidad ELD
- Calificaciones en ELA

Longwood espera continuar reclasificando anualmente al menos al 5% de nuestra población de Aprendices de Inglés. Por otra parte, estamos tratando de ayudar a nuestros Aprendices de Inglés a largo plazo reclasificar o hacer que aumenten su nivel de competencia lingüística por lo menos un nivel en el próximo año escolar. Al centrarse en el uso de ambos tiempos designados ELD y la integración de estrategias ELD lo largo de cada día de escuela, creemos que podemos cumplir con todas las metas establecidas anteriormente.

Durante el presente año escolar, Longwood reclasificó a 15 estudiantes como estudiantes con dominio fluido del inglés, en los grados 1-6. Esto significa que Longwood no cumplió con la meta del año pasado de reclasificar al menos al 10% de su población de estudiantes de inglés. Esto significa que Longwood no cumplió la meta del año pasado de reclasificar al menos al 10% de su población de Aprendices de Inglés. Reclasificamos aproximadamente el 5,3% de nuestra población de estudiantes EL. Debido a que no cumplimos nuestra meta de reclasificación del 10% en los últimos dos años escolares, estamos estableciendo una meta más alcanzable para el año escolar 2025-2026 (5%). Dado que hemos visto un aumento en el porcentaje de estudiantes que avanzan un nivel, confiamos en que podremos alcanzar nuestras metas de reclasificación con nuestras administraciones ELPAC 2025 y CAASPP 2025. La escuela Longwood también está comprometida a apoyar a sus estudiantes recién llegados, o estudiantes que han inmigrado recientemente a los Estados Unidos. Sólo en los grados 4-6, hemos tenido 13 recién llegados que ingresaron a la escuela Longwood en los últimos 2 años.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Apoyar a nuestros EL a largo plazo en los niveles 3 y 4 con la preparación para el examen ELPAC.	Actualmente tenemos 32 estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés a largo plazo en varios niveles.	A lo largo del año escolar, Longwood apoyará a nuestros estudiantes EL de largo plazo con el apoyo de preparación de pruebas ELPAC mediante el uso de pequeños grupos dirigidos por el Paraeducador Bilingüe, Especialista ELL / Maestro de Intervención, maestro ELD y / o maestra de salón.
Apoyar a los estudiantes de los grados de primaria mediante la intervención temprana en la alfabetización.	La reclasificación de estudiantes en grados anteriores suele ser difícil. Reclasificamos a menos de 5 estudiantes de los grados 1 a 3. Pero con un fuerte enfoque en la alfabetización temprana creemos que podemos apoyar a más estudiantes en estos grados. Pero con un fuerte enfoque en la alfabetización temprana creemos que podemos apoyar a más estudiantes en estos grados.	Con un enfoque continuo en la alfabetización temprana, estamos seguros de que podemos apoyar a más estudiantes de reclasificación antes de tener que depender de la CAASPP y otras pruebas estandarizadas. Haríamos esto mediante la ejecución de la intervención de alfabetización en grupos pequeños para los estudiantes de grado primario dirigido por el paraeducador bilingüe y ELL especialista / maestra de intervención. Nosotros
		le gustaría reclasificar al 5% de los estudiantes EL de los grados K-3°.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

<p>3.1</p>	<p>Todos los salones proporcionarán un programa ELD consistente, estructurado y basado en estándares para asegurar que los estudiantes avancen al menos un nivel de competencia en inglés anualmente y aquellos ya clasificados como Avanzados Tempranos o Avanzados en ELPAC serán reclasificados, al continuar ofreciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo diario y documentado de la lengua inglesa (un mínimo de 45 minutos diarios; 30 minutos diarios para kinder).</li> <li>• Materiales didácticos aprobados por el distrito utilizados para la enseñanza/apoyo del ELD y de la lengua materna</li> <li>• Utilizar la estrategia de ELD integrado con un seguimiento continuo de diversas técnicas y múltiples oportunidades para que los estudiantes hablen/utilicen el lenguaje en el salón.</li> </ul> <p>El proceso de supervisión incluirá/puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba anual ELPAC en primavera</li> <li>• Pruebas unitarias ELD</li> <li>• Evaluaciones integradas en el plan de estudios</li> <li>• Proceso de supervisión EL a través del boletín de calificaciones ELD (planes de recuperación)</li> <li>• Reuniones COST</li> <li>• LRT (Equipos de Revisión Lingüística)/SST (Equipo para el Éxito del Estudiante)</li> <li>• Intervención específica para aprendices de inglés a largo plazo y recién llegados</li> </ul>	<p>Crear apoyos continuos para todos los Aprendices de Inglés en Longwood.</p>	<p>1,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Material didáctico/Libros</p>
------------	--	--	---

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

En el transcurso del año escolar 2024-2025, pudimos implementar todas las estrategias indicadas en el SPSA del año anterior. Utilizamos nuestros paraeducadores bilingües y nuestras maestras de intervención para apoyar a muchos de nuestros estudiantes EL con intervención de alfabetización específica. Comenzamos nuestro tiempo designado ELD temprano en el año escolar y han sido coherentes con ella. Por otra parte, hemos visto a nuestros estudiantes recién llegados regularmente en pequeños grupos para darles más apoyo con la adquisición del lenguaje. La mayoría de nuestros aprendices de segunda lengua vienen de países de habla hispana. Sin embargo, en los dos últimos años hemos recibido más estudiantes cuya primera lengua no es el español. Esto ha sido un reto y un desarrollo emocionante, ya que estamos llegando a apoyar a más estudiantes de todo el mundo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Debido a los recientes recortes presupuestarios del distrito, no podremos financiar un segundo paraeducador bilingüe como hicimos este curso escolar. Sin embargo, continuaremos con las clases de intervención para ayudar a nuestros estudiantes EL a progresar. Prevemos que esto seguirá ayudándonos a alcanzar nuestras metas.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas**

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Las maestras de primaria pondrán en práctica actividades VAPA (integradas o independientes) en distintos momentos del curso escolar utilizando diversas técnicas discursivas.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes tienen más éxito académico cuando son capaces de expresarse utilizando múltiples disciplinas. A través de las artes visuales y escénicas (VAPA) se anima a los estudiantes a ser creativos, resolver problemas y sentirse orgullosos y dueños del trabajo que producen. Mediante la utilización de las artes visuales y escénicas, Longwood espera inspirar la creatividad y la confianza de los estudiantes. Esta vía también legitima el arte como una vía de estudio aceptable donde tradicionalmente podría no verse así.

En los últimos años el Distrito Escolar de Hayward ha hecho un esfuerzo concertado para mejorar su oferta de VAPA a los estudiantes tanto en la escuela secundaria y los niveles de primaria. Longwood le gustaría seguir ofreciendo estas oportunidades a nuestros estudiantes. Los estudiantes serán capaces de utilizar su arte y el rendimiento para mostrar sus muchos talentos, que creemos que ayuda a crear un ambiente equitativo e inclusivo.

A medida que tratamos de estabilizar nuestra oferta de VAPA, el personal de Longwood utilizará las reuniones de personal y el tiempo de colaboración para apoyar a las maestras y al personal en la creación de lecciones y en la comprensión de la importancia de un programa VAPA. Este es un trabajo que hemos comenzado en Longwood, pero como todas las disciplinas, necesitamos apoyo continuo, formación y materiales para ayudarnos a enseñar a nuestros estudiantes lo mejor de nuestro potencial.

Este año, Longwood producirá un musical escolar que los estudiantes interpretarán para sus compañeros de escuela y la comunidad en general. Por otra parte, vamos a celebrar una exposición de arte durante nuestra jornada de puertas abiertas que muestra el arte visual que los estudiantes han creado en clase. En los últimos dos años, Longwood SSC ha financiado un musical escolar y materiales para proyectos de arte. Para el año escolar 2025-2026 continuaremos financiando la educación artística a nivel de grado con la esperanza de que los estudiantes continúen explorando su lado creativo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Proyectos artísticos mensuales para cada grado	Este será nuestro primer año con esta métrica.	Los estudiantes podrán completar y exponer proyectos artísticos mensualmente utilizando los fondos asignados.
Concurso de talentos en la escuela	Seguir apoyando un concurso de talentos en la escuela.	En la primavera de 2026, los estudiantes tendrán la oportunidad de actuar en un concurso de talentos.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.1	<p>Con el apoyo de nuestras maestras y personal, Longwood creará una variedad de oportunidades para que nuestros estudiantes participen en actividades de VAPA. Algunas tareas formarán parte del entorno de clase y otras serán voluntarias y se ofrecerán como enriquecimiento VAPA extraescolar.</p> <p>Longwood llevará a cabo proyectos artísticos a lo largo del curso escolar y ofrecerá oportunidades para las artes escénicas a través del concurso de talentos de primavera. Por otra parte, Longwood organiza conciertos de coro y música instrumental dos veces al año.</p> <p>Con los años hemos estado construyendo nuestro programa de música aquí en Longwood a través de los grados 1-6, incluyendo nuestras clases de educación especial. Los estudiantes participan en clases semanales de música general, donde tienen la oportunidad de aprender a leer música, trabajar hacia la competencia rítmica, y aprender a cantar a coro. Además, nuestros estudiantes de 5° y 6° grado tienen la oportunidad de participar en coro y música instrumental.</p> <p>También hemos tenido una maestra de arte que ha proporcionado actividades mensuales de arte temático y estudios de artistas, una exposición de arte en mayo, la compra de materiales de arte sobre la base de la opinión de los maestros, facilitado proyectos de arte de toda la escuela, organizó un concurso anual de arte Día de la Tierra, organizó el Arte es Educación oportunidades (en comunicación con los profesores, los ganadores seleccionados, en comunicación con las familias, asistió a los eventos del Ayuntamiento) creó una pared de exposición en la cafetería para que todos puedan utilizar, creó un espacio para publicar obras de arte mensuales para cada grado en la oficina, colaboró con los niveles de grado en diferentes proyectos, y asistió a las reuniones mensuales del distrito.</p>	Longwood promoverá la integración de las artes [organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a las maestras formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.].	<p>2,500 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Financiación por grados para la educación artística</p>
4.2	Por otra parte, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.	Todos los estudiantes	

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Longwood fue capaz de implementar todas las metas que se establecieron para el año escolar 2024-2025. Se produjo y representó una producción musical de "Buscando a Nemo". Los estudiantes participaron constantemente en una variedad de proyectos de arte visual durante todo el año. La exposición de arte de Longwood se presentará durante la jornada de puertas abiertas. Esperamos seguir apoyando a nuestros estudiantes con estas oportunidades.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los fondos previstos se adjudicaron según lo descrito.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los principales cambios para el próximo año escolar son la cantidad de fondos que se proporcionan. Debido a los recortes presupuestarios del distrito, hemos tenido que reducir nuestra cantidad de fondos para las artes. No seremos capaces de financiar una producción musical para el próximo año escolar y nuestros fondos de suministro de arte se han reducido. Sin embargo, anticipamos oportunidades continuas para nuestros estudiantes a participar en las artes a través de nuestro plan de la Propuesta 28 y las artes integradas durante todo el día, así como nuestro programa de música.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 5

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional**

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL según sea necesario, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Longwood reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socio-emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Por otra parte, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el aprendizaje socio-emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal de la escuela.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL según sea necesario, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Longwood reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Longwood continúa implementando elementos del programa Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS) establecido hace varios años. Nuestras principales áreas de enfoque son la prevención de comportamientos negativos, suspensiones, intimidación y programas basados en incentivos. Seguimos tratando de reconocer y recompensar el comportamiento positivo y al mismo tiempo ayudar a los estudiantes que luchan con su comportamiento a tomar mejores decisiones. Longwood seguirá aplicando estos elementos del sistema PBIS y hará un esfuerzo más concertado para mirar a los comportamientos que tienen lugar en las zonas comunes como el recreo y la cafetería. Nos gustaría apoyar a nuestros estudiantes en la búsqueda de maneras de hablar y trabajar con todos los miembros de nuestro personal y compañeros.

Por otra parte, Longwood le gustaría aumentar el número de estudiantes que son reconocidos por su comportamiento positivo, el éxito académico y el número de programas de incentivos que se ofrecen a los estudiantes y aumentar la cantidad de aprendizaje socio-emocional que tiene lugar en el salón. Continuaremos con las asambleas PBIS y las asambleas de premios/espíritu en el próximo año escolar. También hemos hecho progresos en el intento de adoptar un enfoque más restaurativa a nuestra disciplina mediante la formación de nuestro comité de Justicia Restaurativa. Esto continuará en el próximo año escolar y se centrará en ayudar a los estudiantes a reparar el daño que puedan haber causado a otros por cualquier incidente dado.

Utilizaremos las siguientes medidas para intentar apoyar la consecución de esta meta:

- Revisar los datos sobre suspensiones y expulsiones en las reuniones del Comité de Justicia Reparadora y del personal.
- Revisar los datos de remisión de casos de acoso/intimidación en el Comité de Justicia Reparadora y en las reuniones de personal.
- Desarrollar planes de acción utilizando el Ciclo de Indagación en un intento de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y prosocial para todos los estudiantes.
- Utilizar planes de lecciones comunes para permitir a las maestras enseñar explícitamente los comportamientos esperados en los primeros 15 días de escuela.
- Jornada de Capacitación del personal antes del inicio del año escolar y durante todo el año para todo el personal sobre la implementación del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS) Nivel 1, conversaciones restaurativas y círculos comunitarios.
- Actividades iniciales al comienzo del año académico para garantizar que todo el personal, los estudiantes y los padres conozcan las expectativas de comportamiento en todas las áreas de la escuela. También se utiliza la "Asamblea de Reinicio" a mitad de curso para recordar a los estudiantes los comportamientos deseados y las expectativas.

Según los datos de California Dashboard, las suspensiones en general aumentaron un 1.4% el año escolar pasado (2023-2024). Nuestros Aprendices de Inglés (aumento de 2.8%) y estudiantes latinos (aumento de 2.6%) fueron los dos grupos de estudiantes en rojo.

Las suspensiones disminuyeron entre varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos (un 11,9% menos), los estudiantes de dos o más razas (un 2,5% menos) y los estudiantes filipinos (un 5% menos). Este año escolar (2024-2025) hemos visto una disminución en las suspensiones. En lo que va del año, hemos tenido 21 suspensiones, en comparación con las 42 suspensiones del año pasado, lo que representa una reducción del 50%.

Este año escolar (2024-2025), hemos visto una mayor necesidad de servicios de salud mental para estudiantes. Nuestros datos del COST muestran que 90 estudiantes recibieron apoyo de consejería en el campus. Por otra parte, 25 referencias se hicieron a los servicios externos a través de Care Solace, aunque pocas familias fueron capaces de participar. Esto pone de relieve la importancia del apoyo accesible en la escuela. Actualmente, contamos con un consejero SEL a tiempo completo, un consejero interno del condado y un consejero Seneca. Planeamos mantener y fortalecer estos apoyos en el año escolar 2025-2026 para cumplir con las necesidades continuas de los estudiantes.

Los estudiantes siguen desarrollando habilidades de regulación emocional y resolución de problemas. Este año, los problemas con las redes sociales que empezaron en casa se trasladaron a menudo a la escuela, creando problemas de comportamiento adicionales. En respuesta, tenemos previsto abordar estas cuestiones más directamente el próximo año. Mientras que la suspensión en la escuela se utilizó para los comportamientos más graves, hemos dado prioridad a mantener a los estudiantes en la escuela mediante la aplicación de estrategias PBIS, prácticas restaurativas, y la resolución de conflictos entre pares. Estos enfoques han ayudado a reducir los incidentes de comportamiento extremo. A pesar de que todavía hay espacio para el crecimiento, el descenso de los principales problemas de comportamiento muestra un progreso positivo.

Por el contrario, en Longwood se reconoce más a menudo a los estudiantes por su comportamiento positivo y su rendimiento académico. A través del programa PBIS, hemos estado instituyendo un sistema de incentivos ampliado para recompensar el comportamiento positivo. Estamos deseando reconocer a nuestros estudiantes en nuestra asamblea trimestral de premios y los estudiantes también reciben premios de la rifa a través de nuestros sorteos semanales PRIDE Alert . También hacemos una rifa los viernes para los estudiantes que han mostrado hábitos positivos de trabajo y de la escuela a través de nuestro programa PRIDE Paw . Con PBIS como nuestro motor , hemos visto un aumento definitivo de reconocimiento positivo de los estudiantes y en general los estudiantes mas felices . A pesar de que esto ha tenido un impacto positivo en nuestro campus , todavía estamos tratando de encontrar diferentes maneras de reconocer positivamente a nuestros estudiantes.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mantener el número mínimo de suspensiones extraescolares de estudiantes	Los datos actuales muestran un número mínimo de suspensiones fuera de la escuela.	Al final del curso escolar 2025-2026, el número de estudiantes suspendidos fuera de la escuela disminuirá en un 25% en relación con este curso escolar.
Reconocimiento continuado de los estudiantes por sus buenas actuaciones académicas y de comportamiento.	Continuar con las asambleas para reconocer los aspectos académicos, el ORGULLO Leonístico y el espíritu escolar una vez por trimestre.	A principios de curso, la escuela formulará un plan para reconocer a los estudiantes con mayor regularidad.
Proporcionar a Longwood diferentes experiencias culturales, inspiradoras y motivadoras.	Este año hemos traído a Longwood una serie de asambleas y visitantes para ofrecer a los estudiantes de Longwood diferentes experiencias educativas.	Al final del curso escolar habremos traído a Longwood muchas asambleas y conferenciantes relevantes para el enriquecimiento y disfrute de los estudiantes.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	<p>La escuela Longwood continuará implementando diferentes maneras de celebrar regularmente el comportamiento positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alerta PRIDE / Sistema de alerta roja</li> <li>Espectáculo musical escolar</li> <li>Asambleas trimestrales para premiar el rendimiento académico, la asistencia a clase y el civismo.</li> <li>Asambleas con los compañeros de la Comunidad</li> <li>Anuncios del lunes por la mañana y ganadores de los premios de la Alerta PRIDE</li> <li>Ganadores del sorteo de la Pata PRIDE</li> <li>Participación comunitaria a través de actos de lectura</li> <li>Noche de la alfabetización</li> <li>Muestra de arte escolar</li> <li>Noche de la Ciencia</li> <li>Concurso de talentos</li> <li>Torneo de fútbol a la hora del almuerzo/ Fútbol bandera intramuros</li> <li>Conciertos escolares de música vocal e instrumental</li> <li>Día de campo</li> <li>Club de jardinería</li> <li>Semana del Espíritu</li> <li>Consejo de Estudiantes</li> <li>Club de Changemakers</li> <li>Almuerzo en grupo</li> <li>Paquete de aperitivos</li> <li>Círculos restaurativos</li> <li>Equipo de soluciones</li> <li>Sistema de retirada de material de recreo dirigido por estudiantes</li> <li>Juegos organizados por los estudiantes durante el recreo</li> <li>Actividades para el almuerzo (menú) como alternativa al recreo al aire libre</li> </ul>	Longwood proporcionará a las maestras y al personal recursos adicionales y capacitación del personal en aprendizaje socio-emocional y prácticas restaurativas en nuestro intento de mejorar los resultados del comportamiento de los estudiantes.	<p>1,260 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Experiencias en Longwood 740 Título I</p> <p>Experiencias en Longwood 7,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Fondo para viajes de estudios</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clubes extraescolares (Chicas Corriendo, club de fútbol, etc.)</li> <li>• Círculos comunitarios</li> <li>• Espacios tranquilos</li> </ul> <p>Por otra parte, Longwood ha implementado las prácticas del Nivel 1 del Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS). Esto nos ayudará con nuestro sistema de disciplina, ya que se basa en la celebración de los comportamientos positivos en lugar de tener que ser reaccionaria a los comportamientos negativos. También continuamos con nuestro Comité de Justicia Restaurativa que trabajará en conjunto con nuestras estrategias PBIS. Continuaremos ofreciendo oportunidades de entrenamiento y apoyo con la implementación de prácticas de justicia restaurativa de nivel 1, tales como círculos comunitarios. Por otra parte, vamos a traer diferentes asambleas y oradores a Longwood el próximo año. También estamos adjudicando fondos para apoyar los viajes de estudio que están seguros de obtener los estudiantes entusiasmados con estar en la escuela.</p> <p>También trabajaremos para mejorar el aprendizaje socio-emocional que tiene lugar en el salón para ayudar a los estudiantes a navegar sus sentimientos en situaciones comprometidas. El año que viene, continuaremos nuestro trabajo con el club Changemakers, en el que los líderes estudiantiles enseñan mensualmente estrategias de afrontamiento a los estudiantes de toda la escuela. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar mejores habilidades de afrontamiento y participar en menos altercados. Nuestro consejero SEL y equipo de consejería seguirá prestando apoyo en la aplicación de nivel 1 SEL prácticas, tales como, Lunch bunch / snack pack, lecciones de salón y los recursos, los círculos de la comunidad, los equipos de solución, estrategias de regulación emocional y las prácticas de restauración. Nuestro equipo de justicia restaurativa continuará apoyando la implementación de prácticas restaurativas (círculos comunitarios, espacios de calma, etc.).</p>		
--	--	--	--

# Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La cultura y el clima de la escuela de Longwood siguen mejorando a medida que ofrecemos diversas experiencias culturales y académicas a los estudiantes. Este año, organizamos lecturas comunitarias, asambleas de estudiantes y viajes de estudio a lugares como la Academia de Ciencias de California y el Museo del Descubrimiento de los Niños. También celebramos asambleas sobre expectativas de comportamiento para reforzar la conducta positiva. Estos eventos fueron bien recibidos por los estudiantes y contribuyeron a un ambiente escolar más atractivo.

A pesar de estos esfuerzos, sigue habiendo retos. Muchos estudiantes siguen necesitando apoyo conductual, mental y emocional. Seguimos abordando los conflictos entre compañeros mediante círculos restaurativos regulares y estamos trabajando para dotar a las maestras de estrategias para

apoyar a los estudiantes tanto dentro como fuera del salón. Aunque se han producido suspensiones por infracciones graves de conducta, nos esforzamos por apoyar a los estudiantes y a las familias para que realicen cambios positivos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los fondos adjudicados a este ámbito se han gastado según lo previsto.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

En el año escolar 2025-2026, continuaremos construyendo sobre las metas de este año expandiendo los apoyos de Nivel 1 a toda la escuela. Esto incluye Capacitación del personal en prácticas restaurativas (p. ej., círculos comunitarios), técnicas de calma mensuales dirigidas por estudiantes y apoyo de Nivel 1 de nuestro consejero de SEL durante los almuerzos y en grupos de habilidades sociales. Nuestro objetivo es ver una disminución continua de las suspensiones y el comportamiento inseguro de los estudiantes.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 6

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres**

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Longwood aumentará en un 5% el número de padres que participan en las actividades de la escuela, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nos gustaría seguir reforzando nuestro Centro Familiar. Nuestro principal objetivo es mantener la participación continuada de las familias, y el Centro Familiar seguirá organizando talleres y programas para ayudar a los padres a encontrar las formas más eficaces de apoyar a sus hijos.

Durante el año escolar 2024-2025, notamos que muchas de nuestras familias continuaron requiriendo asistencia con necesidades básicas como alimentos, ropa y vivienda. Para abordar este problema, nuestro especialista en participación familiar ha estado trabajando estrechamente con estas familias para proporcionarles apoyo y recursos. Por otra parte, también estamos desarrollando un plan para ofrecer más oportunidades de aprendizaje a los padres, como talleres familiares y acceso a las clases para padres del distrito. Tenemos la intención de reconocer y apreciar a las familias que apoyan a sus estudiantes y a la escuela, y exploraremos diferentes formas para que las familias participen.

Nos hemos dado cuenta de que necesitamos más apoyo familiar para ayudar a nuestros estudiantes en el camino académico y de comportamiento. Vamos a utilizar los fondos de este año para apoyar los días de liberación de maestros para que las maestras de salón puedan participar con la administración y las familias para hacer planes de apoyo académico y de comportamiento para sus estudiantes (SSTs y Planes 504).

Estas reuniones también incluyen el apoyo de servicios de interpretación para las familias que necesitan apoyo en su lengua materna.

El distrito recibió una subvención de Escuelas Comunitarias del estado de California. Una parte de esta subvención se utiliza para financiar un Especialista de Escuelas de la Comunidad que proporcionará apoyo al equipo COST y ayudar a FES en la localización de recursos de la comunidad para las familias.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Crecimiento continuo del Centro de Padres	Ya se observa una mayor participación de los padres y nos gustaría que aumentara.	A lo largo del año escolar, formular planes para que los nuevos padres, que no hayan participado anteriormente, visiten el Centro de Padres y se unan a las reuniones donde se sientan cómodos. Trabajaremos para conseguir que al menos el 5% de los padres de Kindergarten participen en actividades patrocinadas por la escuela y que el 15% de la población escolar en general participe en actividades patrocinadas por la escuela.
Mayor número de actos familiares durante el curso escolar	Haremos un seguimiento del número de oportunidades que ofrecemos a las familias para que participen.	Más familias tendrán la oportunidad de apoyar a la escuela y a los estudiantes a través de diversos actos escolares. Longwood trabajará para que este año escolar se celebre un acto dirigido por los padres.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
6.1	<p>La escuela Longwood se dedica a aumentar la familia participación y trabajo codo con codo con los padres y otros miembros de la comunidad para acoger con éxito las siguientes actividades en el el próximo curso escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de educación para padres (por ejemplo estudiantes con los deberes, la lectura, prácticas reparadoras, etc.)</li> </ul> <p>Eventos escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución gratuita de alimentos del Banco de Alimentos del Condado de Alameda</li> <li>Ally Weeks</li> <li>Noche de la alfabetización</li> <li>Exposición de arte</li> <li>Oportunidades de voluntariado</li> <li>Noche familiar de la ciencia</li> <li>Reuniones del SSC</li> <li>Reuniones mensuales del ELAC</li> <li>Noche de vuelta a la escuela</li> <li>Jornada de puertas abiertas</li> <li>Asambleas de premios</li> <li>Reuniones de café con el Director</li> </ul> <p>Tenemos previsto utilizar las siguientes medidas para comunicar a las familias los acontecimientos y apoyo a los estudiantes de Longwood:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación familiar y divulgación Apoyo especializado</li> <li>Boletines escolares</li> <li>Sitio web de Longwood <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario anual de eventos enviado a casa y disponible en el sitio web</li> </ul> </li> <li>Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto antes de los acontecimientos</li> </ul>	<p>Longwood proporcionará oportunidades para las familias participar en la escuela actividades ofreciendo un calendario más flexible, traducción y mucho más énfasis en el estudiante temas específicos de debate, como académicos y comportamiento.</p>	<p>2,600 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>SST/504 Fondo para maestras sustitutas 1,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Interpretación 610 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Fondo Familiar Voluntario de Huellas Dactilares 1,200 LCFF Fondos suplementarios y de concentración</p> <p>Talleres para familias</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto sobre acontecimientos que se produzcan durante la semana cuando</li> </ul> <p>Necesario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de padres y maestros</li> <li>Encuesta EL enviada a casa cada primavera</li> <li>Reuniones como las de SSC y ELAC contendrán anuncios e información para mejor</li> </ul> <p>informar a los padres de los acontecimientos académicos y sociales de Longwood</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En las reuniones de Café con el Director se abordarán diversos temas necesarios para la</li> </ul> <p>éxito académico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elecciones al principio de cada curso escolar para ELAC y SSC.</li> <li>Repartir invitaciones para eventos durante las entregas y recogidas.</li> <li>Cuenta de Longwood en las redes sociales</li> <li>Utilizar padres embajadores y familias voluntarias para informar a la comunidad</li> </ul>		
--	---	--	--

# Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

A través de diversos actos escolares y comunitarios, este año hemos alcanzado con éxito nuestra meta de mejorar la participación de los padres. Introdujimos varios eventos nuevos, incluyendo un Potluck de Invierno, un Taller de Lenguajes del Amor, un Taller de Amor Propio, un Helado Social, una Noche del Día de los Muertos, una Celebración de Eid, y un Taller de Límites Corporales y Consentimiento. Por otra parte, celebramos constantemente nuestro "Café con el Director", así como reuniones del Concilio Escolar Escolar (SSC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) durante todo el año.

Aunque hemos progresado, entendemos que queda mucho por hacer para ayudar a los padres a ganar confianza y dotarles de estrategias que les permitan apoyar a sus hijos en todos los ámbitos de la vida. Esta sigue siendo un área de crecimiento, y esperamos comprometernos con nuestra comunidad lo mejor que podamos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre los objetivos y fondos previstos y lo que se aplicó.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Seguiremos ampliando las oportunidades para apoyar a nuestras familias en su participación en la comunidad escolar de Longwood. Por otra parte, nuestro objetivo es proporcionarles las habilidades necesarias para apoyar a sus hijos en casa para el éxito académico, así como para la salud conductual y emocional.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 7

### Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico**

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Longwood aumentará la asistencia diaria de los estudiantes en un 5% en el año escolar 2025-2026.

### Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con los sitios escolares individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La tasa de ausentismo crónico de Longwood ha disminuido del año escolar 2023-2024 de tener 47.90% de estudiantes crónicamente ausentes al año escolar 2024-2025 de 29.6% de estudiantes crónicamente ausentes. A pesar de que hemos mostrado una disminución del 38%, todavía no estamos donde nos gustaría estar con respecto a nuestra asistencia. Con el trabajo continuo, Longwood se esforzará por aumentar su tasa de asistencia al 97% en el año escolar 2024-2025.

El año escolar pasado, tuvimos un porcentaje de 91.3% de estudiantes que asistieron en comparación con 92.12% este año escolar (2024-2025). Estos datos fueron formulados utilizando el informe de resumen de asistencia diaria de nuestro sistema de información estudiantil Infinite Campus.

El proceso que utilizaremos para supervisar y evaluar los datos incluirá la colaboración de las maestras de aula, el personal de apoyo y nuestro grupo COST. Ellos se asegurarán de que los sistemas están en su lugar y se mantienen durante todo el año escolar.

Además, los estudiantes y las familias recibirán información antes y durante el curso escolar para asegurarse de que conocen los sistemas de asistencia establecidos. El personal de la oficina será coherente a la hora de comunicar la importancia de la asistencia diaria y registrará las conversaciones mantenidas con los padres. Por otra parte, Longwood seguirá reconociendo positivamente a los estudiantes que muestren una excelencia y una mejora constantes en la asistencia diaria.

Se han incrementado los esfuerzos para que los estudiantes asistan con mayor frecuencia a Longwood. Este año escolar hemos continuado viendo un reto en la asistencia diaria. Hemos enviado 192 cartas a las familias por su "1ª Notificación de Absentismo Escolar (3+ eventos)". Hemos enviado 86 cartas para la "2ª Notificación de Absentismo Escolar (6+ eventos)" y el 19,27% de esas cartas de segundo aviso han dado lugar a conferencias por teléfono y los intentos posteriores para involucrar a los estudiantes que han enviado 10 "3ª Notificación de Absentismo Escolar". La divulgación de la asistencia es una prioridad en Longwood, y estos datos muestran nuestros esfuerzos de divulgación seguirá aumentando con el fin de fomentar la asistencia diaria. Seguiremos dando prioridad a la asistencia diaria con el fin de maximizar la participación de los estudiantes en Longwood.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos globales de asistencia de los estudiantes	Datos del año actual del 92,12% de asistencia global para el curso 2024-2025.	Aumento de la asistencia general en 4,88% puntos para alcanzar el 97% de asistencia.
Disminuir el absentismo crónico	Datos de Infinite Campus del número de 2º y 3º avisos de absentismo escolar.	Apoyar a las familias con necesidades básicas y apoyo para llevar a los estudiantes a la escuela.

## Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de Longwood colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias para asistir a clase, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para el próximo año escolar Longwood distribuirá premios mensuales de asistencia perfecta a los estudiantes con cero ausencias, tardanzas y retiros tempranos.</li> <li>La asistencia perfecta se reconoce en la ceremonia de entrega de premios de cada trimestre.</li> <li>Llamadas telefónicas diarias a las familias de los estudiantes ausentes.</li> <li>Reuniones de absentismo escolar entre el director o el subdirector y los padres de los estudiantes que faltan a clase o corren el riesgo de hacerlo.</li> <li>Reuniones del COST para hablar de los estudiantes que presentan retrasos crónicos o problemas de asistencia.</li> <li>Remisión de estudiantes con absentismo crónico a CWA (Child Welfare and Attendance) para una investigación más profunda.</li> </ul> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a los estudiantes la importancia de asistir a la escuela.</li> <li>Informes de asistencia de Infinite Campus. (Sistema de Información del Estudiante)</li> <li>Comunicar la importancia de la asistencia a la comunidad de padres en general celebrando reuniones informativas para informar a los padres del sistema de asistencia.</li> </ul>	Mejora de la asistencia	

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

A pesar de no haber cumplido nuestra meta del 10%, Longwood sigue aumentando su porcentaje de asistencia diaria. Esta es una tendencia positiva. Esperamos continuar con estos aumentos hasta alcanzar un 97% de asistencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se han adjudicado fondos para esta meta.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Seguiremos trabajando con nuestra escuela y la comunidad familiar para mejorar la asistencia general a Longwood.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$65,325.00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	\$78,173.19
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Adjudicación (\$)
Título I	\$57,953.19

Subtotal de los fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$57,953.19

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Adjudicación (\$)
LCFF Fondos suplementarios y de concentración	\$20,220.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$20,220.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$78,173,19

## Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación sirven para ayudar a la escuela a hacer un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

### Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF Fondos suplementarios y de concentración	20,273	53.00
Título I	57,954	0.81

### Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF Fondos suplementarios y de concentración	20,220.00
Título I	57,953.19

### Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	1,260.00

### Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF Fondos suplementarios y de concentración	20,220.00
	Título I	57,953.19

### Gastos por meta

Número de meta	Gasto total
Meta 1	60,263.19
Meta 3	1,000.00
Objetivo 4	2,500.00
Meta 5	9,000.00
Meta 6	5,410.00

# Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestras seleccionadas por maestras de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Maestras de aula 1 Otro personal de la escuela
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Gaby McVay	XPadre o Miembro de la Comunidad
Villa Yesenia	XPadre o Miembro de la Comunidad
Blanca Valverde	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jessenia Avelica	XPadre o Miembro de la Comunidad
Alejandría López	XPadre o Miembro de la Comunidad
Yoon Mitchell	XOtro personal de la escuela
Thomas Parker	Maestra de Aula
Laura Romero	Maestra de Aula
Binh Dao	Maestra de Aula
Muna Bishr	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo del sitio escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, las maestras de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Las maestras de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). Por otra parte, en las escuelas secundarias debe haber el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

## Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

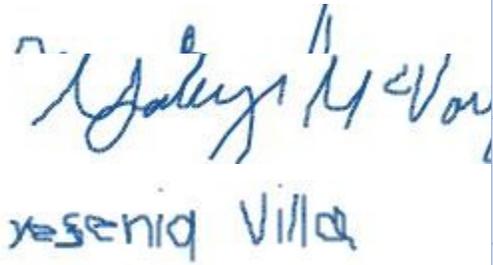
**Firma**

**Comisión o grupo consultivo Nombre**

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 28 de abril de 2025. Atestiguado:



Principal, Muna Bishr on Martes, Abril 29,2025

La Presidenta del SSC, Gaby McVay, Parent, el jueves 1 de mayo

Representante de ELAC, Yesenia Villa el martes 29 de abril de 2025