



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Martin Luther King, Jr. Intermedio	01611926066476	4/10/25	11 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Éxito de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela mientras minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con e informar el proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP).

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejora Adicional (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño del grupo de estudiantes a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y LEAs flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), el Consejo del Plantel Educativo (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el Plan escolar, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Martin Luther King, Jr. Intermedio para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma a nivel escolar

Programa a nivel escolar

El propósito de un SPSA es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de más bajo rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).



Este modelo se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan escolar para el éxito estudiantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Se

Tabla de contenido

SPSA Página de título.....	1
Tabla de contenido	3
Descripción del Plan	5
Participación de los compañeros educativos.....	5
Desigualdad de recursos	5
Componentes de la evaluación global de las necesidades	6
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes	7
Estudiantes matriculados	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados ELPAC	13
Población estudiantil	15
Rendimiento global.....	17
Rendimiento académico.....	19
Compromiso académico	25
Condiciones y clima	28
Metas, estrategias y gastos propuestos	30
Meta 1	30
Meta 2.....	35
Meta 3.....	39
Objetivo 4.....	43
Meta 5.....	45
Meta 6.....	47
Meta 7.....	49
Resumen presupuestario.....	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan.....	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación.....	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	52
Gastos por meta.....	52
Membresía del Concilio Escolar Escolar	53
Recomendaciones y garantías	54

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Martin Luther King, Jr. Intermedio para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma a nivel escolar

Programa a nivel escolar

El propósito de un SPSA es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de más bajo rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del Estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Intermedia King desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran alrededor de las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje Más Profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el Servicio -- HUSD creará un ambiente acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra diversa comunidad reclutando y reteniendo personal altamente calificado y proporcionando entrenamiento y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operacional -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que aseguren actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Éxito de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos del Estado y ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién Martin Luther King, Jr. Middle consultó como parte del proceso de planificación para este SPSA y revisión anual y actualización?

Proceso de participación para el SPSA y revisión anual y actualización

El Concilio Escolar Escolar (SSC), compuesto por la administración, padres, estudiantes, maestras y personal de apoyo se involucró en la discusión continua de las metas y el progreso del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA). Con la contribución del Consejo Local de Currículo (LCC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), la Iniciativa Académica de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), el Concilio Escolar Escolar fue capaz de cambiar los fondos para cumplir con las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones de adjudicación para el SPSA 2025-26. El SPSA fue presentado al personal y a los padres durante todo el año en varios lugares y se recogió la contribución de las partes interesadas en relación con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero Escolar de California (Dashboard)

Con referencia al Tablero de Control de las Escuelas de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Áreas que necesitan mejoras significativas:

Desempeño en el CAASPP de ELA

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron calificaciones que estuvieron 25.5 puntos debajo del estándar en el CAASPP ELA 2024; esto fue una disminución de descenso de 3.9 puntos con respecto al año anterior. En otras palabras, la distancia del estándar en el 2024 ELA CASSPPP fue negativa y más baja que el año anterior.

Desempeño en el CAASPP de Matemáticas

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron puntajes que estuvieron 77.3 puntos debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas 2024; esto fue una mejora de 0.8 puntos más que el año anterior. En otras palabras, la distancia del estándar en el CAASPP de Matemáticas fue negativa pero ligeramente mejor que el año anterior.

La tasa de suspensión

12.0% de los estudiantes de MLK fueron suspendidos durante el año escolar 23-24; esto fue un aumento de 2.1% sobre el año anterior.

Aprendices de Inglés Progreso

63.8% de los Aprendices de Inglés de MLK 23-24 progresaron hacia el dominio del Inglés; esto fue un descenso del 2.6% con respecto al año anterior.

66.7% de los Aprendices de Inglés a largo plazo progresaron hacia el dominio del Inglés; esto fue una mejora del 0.8% con respecto al año anterior.

Absentismo Crónico

20.1% de los estudiantes de MLK estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar 23-24; esto fue un descenso de 13.5% en comparación con el año pasado.

36.7% de estudiantes Afroamericanos en MLK estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar 23-24. Esta fue una mejora significativa sobre el año anterior, pero sigue siendo alta en comparación con la escuela en su conjunto.

30.2% de los estudiantes con discapacidades de MLK estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar 23-24. Esto fue una mejora con respecto al año anterior. Esta fue una mejora con respecto al año anterior, pero la tasa sigue siendo significativamente más alta que la tasa de MLK en su conjunto.

Refiriéndose al Tablero Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

para todos los indicadores estatales, ningún grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Datos de rendimiento de la escuela y del estudiante

Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar para la escuela Martin Luther King, Jr. intermedio. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de estudiantes

Matriculación de estudiantes por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio americano	%	0.14%	0.43%		1	3
Afroamericanos	5.33%	6.19%	6.69%	38	44	47
Asiáticos	9.26%	10.27%	9.25%	66	73	65
Filipino	7.71%	5.63%	6.12%	55	40	43
Hispanos/Latinos	71.11%	69.9%	67.43%	507	497	474
Isleños del Pacífico	2.81%	4.08%	4.84%	20	29	34
Blanco	1.68%	1.27%	1.99%	12	9	14
Dos o más razas	1.82%	2.11%	2.84%	13	15	20
No informado	0.28%	0.42%	0.43%	2	3	
Total inscritos				713	711	703

Matriculación por grados

Estudiantes matriculados por grado escolar			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Grado 7	348	368	343
Grado 8	365	343	360
Total inscritos	713	711	703

Conclusiones basadas en estos datos

1. En 23-24 había un 1% menos de estudiantes que en 22-23.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

Inscripciones de Aprendices de Inglés (EL)

Este reporte muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripciones de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés	110	126	130	15.4%	17.7%	18.5%
Dominio del inglés (FEP)	379	365	330	53.2%	51.3%	46.9%
Reclasificados con dominio del inglés (RFEP)	337	336	294	47.3%	47.3%	41.8%

Conclusiones basadas en estos datos .

1. El porcentaje de estudiantes identificados como Aprendices de Inglés ha aumentado cada año desde el año escolar 21-22.
2. El porcentaje de estudiantes identificados como estudiantes con dominio del inglés fluido reclasificados aumentó durante el año escolar 23-24.

Datos de rendimiento de la escuela y del estudiante

Resultados CAASPP Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Más Equilibradas es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# de Estudiantes Examinados			# de Estudiantes con Puntajes			# Número de estudiantes matriculados que han superado la prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	343	358	331	333	345	322	333	345	321	97.1	96.4	97.3
Grado 8	351	338	353	337	323	340	337	323	340	96.0	95.6	96.3
Todos los grados	694	696	684	670	668	662	670	668	661	96.5	96.0	96.8

El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntaje medio de la escala			Estándar Excedido			Estándar Cumplido			Estándar casi cumplido			% Estándar no cumplido		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	2538.	2533.	2534.	16.82	16.23	18.07	30.33	28.70	28.35	23.12	25.51	22.43	29.73	29.57	31.15
Grado 8	2556.	2541.	2529.	14.24	11.46	15.29	30.86	32.20	22.65	30.27	25.08	26.76	24.63	31.27	35.29
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	15.52	13.92	16.64	30.60	30.39	25.42	26.72	25.30	24.66	27.16	30.39	33.28

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción									
Grado escolar	Por encima del estándar			Por encima del estándar			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	14.11	15.36	15.00	60.66	57.39	55.31	25.23	27.25	29.69

Grado 8	16.62	11.15	14.41	60.24	58.51	52.06	23.15	30.34	33.53
Todos los grados	15.37	13.32	14.70	60.45	57.93	53.64	24.18	28.74	31.67
Escritura Producción de escritos claros y con propósito									
Grado escolar	Por encima del estándar			Por encima del estándar			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	25.60	24.20	26.65	47.29	46.94	49.53	27.11	28.86	23.82
Grado 8	19.58	16.10	15.34	55.19	52.32	47.20	25.22	31.58	37.46
Todos los grados	22.57	20.27	20.82	51.27	49.55	48.33	26.16	30.18	30.85

Escuchar Demostrar habilidades comunicativas eficaces									
Grado escolar	Por encima de la norma			Por encima de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	10.81	9.28	9.38	75.98	73.04	71.88	13.21	17.68	18.75
Grado 8	9.79	11.15	9.71	74.18	73.68	72.06	16.02	15.17	18.24
Todos los grados	10.30	10.18	9.55	75.07	73.35	71.97	14.63	16.47	18.48

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado escolar	Por encima del estándar			Por encima del estándar			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	18.32	17.10	18.07	59.46	62.03	59.50	22.22	20.87	22.43
Grado 8	18.99	17.34	17.94	68.25	64.71	60.88	12.76	17.96	21.18
Todos los grados	18.66	17.22	18.00	63.88	63.32	60.21	17.46	19.46	21.79

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año lectivo 23-24, la proporción de estudiantes por encima, en o cerca del estándar fue del 66,72%. En el curso 24-25, nos esforzaremos por aumentar al 80% el porcentaje de estudiantes que se sitúan por encima o cerca del nivel exigido.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Más Equilibradas es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# de Estudiantes Examinados			# de Estudiantes con Puntajes			# Número de estudiantes matriculados que han superado la prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	343	358	331	329	343	322	329	341	322	95.9	95.8	97.3
Grado 8	351	338	353	337	324	335	337	324	334	96.0	95.9	94.9
Todos los grados	694	696	684	666	667	657	666	665	656	96.0	95.8	96.1

* El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			Norma superada			Estándar Cumplido			Estándar casi cumplido			% Estándar no cumplido		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	2495.	2493.	2492.	13.68	14.08	13.35	13.98	12.61	11.49	22.49	25.81	27.02	49.85	47.51	48.14
Grado 8	2523.	2501.	2503.	17.21	14.81	15.57	10.98	10.19	7.78	24.33	20.68	21.26	47.48	54.32	55.39
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	15.47	14.44	14.48	12.46	11.43	9.60	23.42	23.31	24.09	48.65	50.83	51.83

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado escolar	Por encima del estándar			Por encima del estándar			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	14.29	13.49	12.73	40.43	37.54	40.06	45.29	48.97	47.20

Grado 8	16.32	12.35	15.02	42.73	38.27	36.34	40.95	49.38	48.65
Grado 11									
Todos los grados	15.32	12.93	13.89	41.59	37.89	38.17	43.09	49.17	47.94
Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado escolar	Por encima del estándar			Por encima del estándar			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	14.29	13.49	11.49	49.85	45.16	48.76	35.87	41.35	39.75
Grado 8	18.10	14.51	14.41	45.99	45.37	40.54	35.91	40.12	45.05
Todos los grados	16.22	13.98	12.98	47.90	45.26	44.58	35.89	40.75	42.44

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado escolar	Por encima del estándar			Por encima del estándar			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	14.89	13.20	10.56	56.23	55.72	58.39	28.88	31.09	31.06
Grado 8	15.73	13.58	15.57	51.63	51.23	52.40	32.64	35.19	32.04
Todos los grados	15.32	13.38	13.11	53.90	53.53	55.34	30.78	33.08	31.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año lectivo 23-24, la proporción de estudiantes por encima, en o cerca del estándar fue del 48,2%. En los cursos 24-25, nos esforzaremos por aumentar el porcentaje de estudiantes que se sitúan por encima de la media o por encima de ella hasta el 60%.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados de ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado escolar	En general			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1558.9	1554.0	1548.8	1569.3	1563.4	1552.4	1548.1	1544.0	1544.6	75	71	66
8	1557.7	1558.4	1556.6	1567.7	1567.5	1571.3	1547.4	1548.8	1541.4	34	49	54
Todos los grados										109	120	120

Lengua general Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	34.67	28.17	28.79	40.00	46.48	40.91	16.00	18.31	21.21	9.33	7.04	9.09	75	71	66
8	20.59	28.57	24.07	41.18	46.94	44.44	32.35	10.20	25.93	5.88	14.29	5.56	34	49	54
Todos los grados	30.28	28.33	26.67	40.37	46.67	42.50	21.10	15.00	23.33	8.26	10.00	7.50	109	120	120

Lenguaje oral Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	57.33	45.07	51.52	33.33	47.89	34.85	4.00	4.23	4.55	5.33	2.82	9.09	75	71	66
8	41.18	55.10	38.89	44.12	30.61	51.85	8.82	4.08	5.56	5.88	10.20	3.70	34	49	54
Todos los grados	52.29	49.17	45.83	36.70	40.83	42.50	5.50	4.17	5.00	5.50	5.83	6.67	109	120	120

Lengua escrita Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	12.00	8.45	13.64	29.33	30.99	22.73	45.33	42.25	42.42	13.33	18.31	21.21	75	71	66

8	11.76	10.20	1.85	20.59	42.86	27.78	55.88	24.49	46.30	11.76	22.45	24.07	34	49	54
Todos los grados	11.93	9.17	8.33	26.61	35.83	25.00	48.62	35.00	44.17	12.84	20.00	22.50	109	120	120

dominio de la comprensión oral
 Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes

Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	5.33	11.27	16.67	78.67	67.61	63.64	16.00	21.13	19.70	75	71	66
8	20.59	12.24	11.11	64.71	69.39	79.63	14.71	18.37	9.26	34	49	54
Todos los grados	10.09	11.67	14.17	74.31	68.33	70.83	15.60	20.00	15.00	109	120	120

Dominio de expresión oral
 Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes

Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	89.33	90.14	83.33	6.67	8.45	9.09	4.00	1.41	7.58	75	71	66
8	67.65	85.42	88.89	29.41	6.25	7.41	2.94	8.33	3.70	34	48	54
Todos los grados	82.57	88.24	85.83	13.76	7.56	8.33	3.67	4.20	5.83	109	119	120

Ámbito de lectura
 Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes

Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	17.33	9.86	12.12	48.00	43.66	51.52	34.67	46.48	36.36	75	71	66
8	11.76	22.45	5.56	29.41	46.94	44.44	58.82	30.61	50.00	34	49	54
Todos los grados	15.60	15.00	9.17	42.20	45.00	48.33	42.20	40.00	42.50	109	120	120

Ámbito de la escritura
 Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes

Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	12.00	25.35	19.70	81.33	69.01	72.73	6.67	5.63	7.58	75	71	66
8	2.94	14.29	5.56	94.12	73.47	88.89	2.94	12.24	5.56	34	49	54
Todos los grados	9.17	20.83	13.33	85.32	70.83	80.00	5.50	8.33	6.67	109	120	120

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 69,17 % de nuestros Aprendices de Inglés rindieron al nivel 3 o 4 en el ELPAC 23-24. En 24-25, nos esforzaremos por aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que rinden en el nivel 3 o mejor a 80%.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

Población Estudiantil

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar un panorama más completo de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección incluye información sobre la población estudiantil de la escuela.

2023-24 Población Estudiantil			
Total de inscripciones	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
703	87.3%	18.5%	0.1%
Número total de estudiantes matriculados en Martin Luther King, Jr. intermedio.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	130	18.5%
Jóvenes de crianza	1	0.1%
Personas sin hogar	13	1.8%
Desfavorecidos socioeconómicamente	614	87.3%
Estudiantes con discapacidad	108	15.4%

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	47	6.7%
Indio americano	3	0.4%
Asiáticos	65	9.2%
Filipino	43	6.1%
Latinos	474	67.4%
Dos o más razas	20	2.8%
Isleños del Pacífico	34	4.8%
Blancos	14	2%

Conclusiones basadas en estos datos

1. Casi 9 de cada 10 estudiantes de MLK son socioeconómicamente desfavorecidos. Tenemos que tomar medidas para garantizar que todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de bajos recursos, tienen los apoyos que necesitan para acceder al plan de estudios.

2. Dos de cada tres (67%) estudiantes de MLK son Latinos. Tenemos que tener cuidado de elevar y celebrar la cultura Latinos al mismo tiempo que hacemos que todos nuestros estudiantes se sientan bienvenidos y apreciados.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

Rendimiento general

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar un panorama más completo de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Cuadro de mandos de otoño de 2024 Rendimiento general de todos los estudiantes

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Orange		
Aprendices de Inglés Progreso Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de absentismo crónico y el progreso EL hacia el dominio del inglés estuvieron a la par con el estado en 23-24. Aún así, en 24-25 nos esforzaremos por reducir el absentismo crónico y mejorar el progreso EL hacia el dominio del inglés.
2. Nuestro rendimiento tanto en ELA como en Matemáticas CAASPP fue mediocre. Nuestra tasa de suspensión también fue inferior a la media, lo que significa que fue superior a la media del estado. en 24-25, nos esforzamos por aumentar la proporción de estudiantes competentes en el CAASPP de ELA al porcentaje estatal o mejor y cerrar la brecha de rendimiento en el CAASPP de Matemáticas en un 50%.

Datos de rendimiento de la escuela y del estudiante

Rendimiento Académico Artes del Lenguaje Inglés

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar un panorama más completo de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Tablero de Otoño 2024 Reporte de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	2	0	1

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3º a 8º grado y de 11º grado.

Tablero de Otoño 2024 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes  Naranja 25,5 puntos debajo del estándar Descendió 3,9 puntos 667 Estudiantes	Aprendices de Inglés  Rojo 88,3 puntos por debajo del estándar Descendió 12,7 puntos 250 Estudiantes	Aprendices de Inglés a largo plazo  Rojo 103,8 puntos por debajo del estándar Mantenido 1,3 puntos 113 Estudiantes
Jóvenes de crianza  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Sin hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 10 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente  Naranja 30,7 puntos por debajo del estándar Descendió 4,5 puntos 585 Estudiantes

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>105,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentado 17,5 puntos</p> <p>110 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Amarillo</p> <p>49,0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 14,6 puntos</p> <p>41 Estudiantes</p>	<p>Indio americano</p>  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>
<p>Asiáticos</p>  <p>Amarillo</p> <p>1,5 puntos por encima de la norma</p> <p>Descendió 20,5 puntos</p> <p>62 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Azul</p> <p>49,1 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantiene 1,7 puntos</p> <p>42 Estudiantes</p>	<p>Latinos</p>  <p>Naranja</p> <p>38,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendió 5,7 puntos</p> <p>455 Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>14,6 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 13,6 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>28,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantuvo 2,7 puntos</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>32,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>13 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos fueron los únicos grupos que aumentaron su distancia promedio del estándar; en otras palabras, estos grupos tuvieron la mayor mejora en el rendimiento en el CAASPP de ELA. A pesar de la mayor mejora, ambos grupos tuvieron un rendimiento inferior al de todos los estudiantes en su conjunto.
2. Tenemos que encontrar la manera de eliminar las barreras culturales que impiden que nuestros estudiantes Afroamericanos rindan al nivel estándar o mejor. Y tenemos que mejorar nuestra capacidad de aplicar las adaptaciones del IEP para que podamos seguir viendo mejoras en el rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades.
3. Nuestros alumnos ELD de corta duración experimentaron un descenso en su distancia media respecto al estándar. Necesitamos fortalecer nuestro ELD Integrado y mejorar nuestro ELD Designado.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

Rendimiento Académico Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los resultados de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2024 Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de Otoño				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	5	0	0	1

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, la cual es tomada anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2024 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Orange</p> <p>77.3 puntos debajo del estándar</p> <p>Mantuvo 0.8 puntos</p> <p>662 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>143,9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 4,6 puntos</p> <p>249 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés a largo plazo</p> <p>Rojo</p> <p>175,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantenidos 0,9 puntos</p> <p>112 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes de crianza</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Sin hogar</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>84,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantiene 0,8 puntos</p> <p>580 Estudiantes</p>

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>164,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento 19,4 puntos</p> <p>110 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Naranja</p> <p>109,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 9,4 puntos</p> <p>41 Estudiantes</p>	<p>Indio americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>
<p>Asiáticos</p>  <p>Naranja</p> <p>38,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendió 34,8 puntos</p> <p>63 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Azul</p> <p>29,0 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 24,1 puntos</p> <p>41 Estudiantes</p>	<p>Hispanos</p>  <p>Naranja</p> <p>95,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 3,4 puntos</p> <p>451 Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>3,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento 11,9 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>92,0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendió 23,4 puntos</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>52,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>13 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes con discapacidades están rindiendo significativamente debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas a pesar de que su distancia promedio del estándar mejoró. Necesitamos asegurarnos de que las metas de matemáticas para estudiantes con IEPs estén alineadas con los estándares del grado para que podamos acelerar su mejoramiento.
2. Nuestros alumnos EL a corto plazo experimentaron un descenso en su distancia media respecto al estándar. Necesitamos fortalecer nuestro ELD Integrado y mejorar nuestro ELD Designado.mejor.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

2024 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés

Aprendices de Inglés Progreso	Progreso de Aprendices de Inglés a largo plazo
 Amarillo	 Azul
63.8% progresando.	66,7% progresa.
Número de estudiantes: 116 Estudiantes	Número de estudiantes: 84 Estudiantes

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron por lo menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L, o 3H), o disminuyeron por lo menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2024

Disminuyó un nivel ELPI	Mantuvo el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantiene el nivel 4 del ELPI	Progresaron al menos un nivel ELPI
12.9%	23.3%	1.7%	62.1%

Conclusiones basadas en estos datos

1. Dos de cada tres Aprendices de Inglés progresaron hacia el dominio del inglés. En 24-25, nuestra meta es aumentar esta cifra al 80%.
2. La mayoría de los alumnos EL que progresan son EL de larga duración. Necesitamos mejorar nuestro apoyo ELD designado para los EL de corta duración.

Datos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes

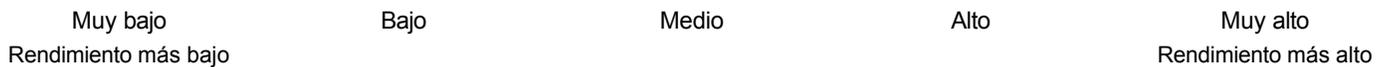
Rendimiento Académico Camino hacia la Universidad y las carreras profesionales

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los resultados de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de universidad/carrera.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explore la información sobre el porcentaje de graduados de escuela preparatoria que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad/Carrera Profesional.

Tablero de mandos de otoño de 2024 Desempeño en la universidad/carrera para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indio americano
Asiático	Filipino	Latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos de rendimiento de escuelas y estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los resultados de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2024 Tablero de Otoño Reporte de Equidad en Ausentismo Crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a 8° grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Tablero de Otoño 2024 Desempeño de Absentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

<p>Todos los estudiantes</p> <p>Amarillo 20.1% Ausentes Crónicos</p> <p>Descendió 13.5</p> <p>720 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Amarillo 21,7% Absentismo crónico</p> <p>Descendido 17,6</p> <p>161 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés a largo plazo</p> <p>Naranja 23,8% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 15,8</p> <p>122 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes de crianza</p> <p>Sin color de rendimiento de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>Sin hogar</p> <p>Sin color de rendimiento 66,7% Absentismo crónico</p> <p>Incrementado 5,1</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Amarillo 20,9% Absentismo crónico</p> <p>Descendido 15,4</p> <p>631 Estudiantes</p>

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>30,2% Absentismo crónico</p> <p>Descendido 10,4</p> <p>126 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Naranja</p> <p>36,7% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 10,1</p> <p>49 Estudiantes</p>	<p>Indio americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>11,9% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 5,9</p> <p>67 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Verde</p> <p>9,3% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 7,8</p> <p>43 Estudiantes</p>	<p>Hispanos</p>  <p>Amarillo</p> <p>19,8% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 16,7</p> <p>486 Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>26,1% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 13,9</p> <p>23 Estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>29,4% Absentismo crónico</p> <p>Aumentó 5,3</p> <p>34 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>13,3% Absentismo crónico</p> <p>0</p> <p>15 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos

1. Los dos grupos con puntuaciones medias por encima del estándar -filipinos y asiáticos- tienen los índices de absentismo escolar más bajos. 2. Los dos grupos con puntuaciones medias por debajo del estándar -afroamericanos y latinos- tienen los mayores grupos de absentismo escolar.
2. Podemos mejorar el compromiso, el aprendizaje y el rendimiento si mejoramos la asistencia, especialmente de los estudiantes Afroamericanos y Latinos.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Compromiso académico Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los resultados de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul
Rendimiento mínimo Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2024 Informe de equidad del índice de graduación del tablero de mando de otoño

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Índice de graduación del tablero de mando de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Aprendices de Inglés

Aprendices de Inglés a largo plazo

Jóvenes de crianza

Personas sin hogar

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Afroamericanos

Indio americano

Asiático

Filipino

Latino

Dos o más razas

Isléño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos de rendimiento de escuelas y estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan

Tablero de mando de otoño de 2024 Índice de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

<p>Todos los estudiantes</p>  <p>Naranja</p> <p>12% suspendidos al menos un día</p> <p>Incrementó 2.1%</p> <p>736 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>10,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 2,3</p> <p>164 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés a largo plazo</p>  <p>Rojo</p> <p>13,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó un 0,5</p> <p>122 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes de crianza</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 Estudiantes</p>	<p>Sin hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% Suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido 7,7</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>  <p>Naranja</p> <p>11,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó un 1,1%.</p> <p>644 Estudiantes</p>

una vez.

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>9,8% Suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó un 2,6</p> <p>133 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Naranja</p> <p>17,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 3,6%.</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p>Indio americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 Estudiantes</p>
<p>Asiáticos</p>  <p>Naranja</p> <p>10,4% Suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó un 7,7%.</p> <p>67 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Naranja</p> <p>2,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,3</p> <p>44 Estudiantes</p>	<p>Hispanos</p>  <p>Rojo</p> <p>12,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó un 1</p> <p>497Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>16,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 11,9</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Islaños del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>20% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó un 13,1%.</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>15 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos

1. 1. Los estudiantes afroamericanos tienen un índice de suspensiones muy superior al de la escuela en su conjunto.
2. 2. Necesitamos desarrollar un PBIS culturalmente sensible para apoyar a nuestros estudiantes que pertenecen a grupos históricamente marginados en las escuelas públicas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización

Aprendizaje Profundo -- Lenguaje y Alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, centrada en la lectura de textos informativos, e informada por el análisis del trabajo del estudiante. 80% de todos los estudiantes mejorarán su distancia del estándar en el CAASPP de ELA. El porcentaje de todos los estudiantes competentes en el ELA CAASPP aumentará en un 20%.

Meta LCAP a la cual esta meta escolar esta alineada

Meta del LCAP a la cual esta meta de la escuela esta alineada.

Meta LEA:

- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Meta LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión del tablero de instrumentos y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero de instrumentos, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron calificaciones que estuvieron 25.5 puntos debajo del estándar en el CAASPP ELA 2024; esto fue una disminución de 3.9 puntos en comparación con el examen anterior. descenso de 3.9 puntos con respecto al año anterior. En otras palabras, la distancia promedio del estándar no sólo fue negativa sino que empeoró durante el año escolar 2024.

Sólo el 42.06% de los examinados cumplieron o excedieron el estándar

para ELA. Datos utilizados para identificar la necesidad de mejorar:
La Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California El Tablero Escolar de California.

Meta :

80% de todos los estudiantes demostrarán crecimiento hacia la competencia mejorando su distancia del estándar.

50% de los estudiantes cumplirán o excederán el estándar de ELA.

Estrategias para lograr la meta:

1. Bilingual para for Tier II push-in and pull out EL support.
2. Integración de la tecnología en las lecciones y utilizar la tecnología para las evaluaciones
3. Implementación en toda la escuela de ELD integrado
4. Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles
5. Alineación del currículo de ELA con el tronco común/CAASPP

Estudiantes focales:

Aprendices de Inglés

Estudiantes con

discapacidades Análisis de

subgrupos

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Evaluaciones de medida de crecimiento HMH

Maestra creó evaluaciones comunes Grados

de los estudiantes

Resultados Mensurables Anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA Grado 7	Estándar Cumplido o Excedido: 46.4%	Estándar cumplido o superado: 50%
CAASPP ELA 8º grado	Estándar cumplido o superado: 37.9%	Estándar cumplido o superado: 50%

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.1	Bilingual para for Tier II push-in and pull out EL support	Aprendices de Inglés	48220 Título I 3010 100% del costo de 0.625FTE Bilingual Para-educator Position - Push-in y pull out de apoyo, seguimiento del progreso del estudiante, apoyo en el salón, ELPAC apoyo a la administración, el apoyo de los padres a través de la participación ELAC

			Ninguno especificado
			Ninguno especificado
1.2	Integración de la tecnología en las lecciones y utilizar la tecnología para las evaluaciones	Todos los estudiantes	20259 Título I 3010 32% del costo de 0.625FTE Computer Tech Posición - Apoyo con el mantenimiento de TODA la tecnología en el campus, incluyendo Chromebooks estudiantes 43500 LCFF 0001-0999: No restringido: Definido Localmente 68% of cost of 0.625FTE Computer Tech Position - Support with up-keeping of ALL the technology on campus, including student Chromebooks
1.3	Implementación en toda la escuela de ELD integrado	Todos los estudiantes	
1.4	Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles	Todos los estudiantes	
1.5	Alineación del plan de estudios de ELA con el tronco común/CAASPP	Todos los estudiantes	

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la efectividad de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El apoyo bilingüe "push in an pull out Tier II" se ha centrado en nuestros alumnos EL de corta duración y ha tenido un impacto significativo en la mejora de la asistencia y el sentido de pertenencia. Debido a que aún no hemos implementado evaluaciones comunes, no sabremos el impacto de todas las estrategias anteriores hasta que se obtengan los resultados del CAASPP 2025 el próximo otoño.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Los gastos presupuestados fueron suficientes para cubrir todas las estrategias mencionadas anteriormente durante el año escolar 23-24.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1: Para bilingüe para el apoyo de EL de nivel II (Push-In y Pull-Out)

Por qué es importante: Muchos Aprendices de Inglés (EL) necesitan apoyo específico para el desarrollo del lenguaje más allá de la instrucción básica. Un paraeducador bilingüe puede proporcionar intervenciones de nivel II que aborden directamente las lagunas lingüísticas que afectan a la comprensión lectora, la claridad de la escritura y la expresión oral.

Cómo apoya la meta:

Proporciona instrucción específica y con andamiaje para mejorar el DFS de los alumnos EL.

Apoya la comprensión de contenidos en el salón de ELA, ayudando a los estudiantes EL a acceder a textos y tareas de su grado. Ayuda a cerrar la brecha entre las habilidades básicas de comunicación interpersonal y el dominio del lenguaje académico.

Garantiza que los estudiantes EL, que a menudo obtienen peores resultados en el CAASPP, reciban apoyo adicional para acelerar su progreso, mejorando así los porcentajes generales de crecimiento y competencia.

Estrategia 2: Integración de la tecnología en las clases y utilización de la tecnología para las evaluaciones

Por qué es importante: La tecnología proporciona diversas herramientas para el compromiso, la diferenciación y la evaluación formativa. También refleja el formato de la CAASPP, ayudando a los estudiantes a construir habilidades de alfabetización digital críticas para el éxito en las pruebas estandarizadas.

Cómo apoya la meta:

Facilita la opinión en tiempo real sobre las tareas de lectura y escritura, permitiendo intervenciones oportunas.

Apoya la enseñanza diferenciada a través de plataformas que se ajustan a los niveles de lectura y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, Newsela, CommonLit).

Familiariza a los estudiantes con los formatos de evaluación en línea, como arrastrar y soltar, escribir respuestas extensas y utilizar herramientas de anotación digital.

Fomenta la apropiación del aprendizaje por parte del estudiante a través de aplicaciones interactivas, incrementando el compromiso y el rendimiento. Estrategia 3: Implementación en toda la escuela de ELD integrado

Por qué es importante: El ELD integrado garantiza que los aprendices de inglés reciban apoyo para el desarrollo del idioma dentro de sus clases de contenido básico, no solo en los períodos designados para el ELD. Está alineado con los mandatos estatales y promueve el acceso equitativo a contenidos académicos rigurosos.

Cómo apoya la meta:

Incorpora la enseñanza del lenguaje académico en el contenido de ELA, mejorando la capacidad de los estudiantes EL para interactuar con textos y tareas de su grado.

Promueve entornos ricos en lenguaje, aumentando las oportunidades para hablar, escuchar, leer y escribir en inglés. Fomenta la colaboración entre maestras de distintas disciplinas para reforzar los objetivos lingüísticos.

Conduce a una mayor inclusión y coherencia, reduciendo las lagunas de aprendizaje y mejorando los resultados de los estudiantes EL, uno de los subgrupos con mayor riesgo de no cumplir los estándares.

Estrategia 4: Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas

Por qué es importante: La pedagogía culturalmente receptiva conecta el contenido académico con las experiencias vividas y los antecedentes culturales de los estudiantes, aumentando la relevancia y el compromiso.

Cómo apoya la meta:

Aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes, especialmente de los grupos históricamente marginados.

Mejora el discurso en el salón y el desarrollo de la alfabetización afirmando las voces y perspectivas de los estudiantes en las tareas de lectura y escritura.

Fortalece las relaciones entre maestros y estudiantes, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico.

Ayuda a reducir la brecha de rendimiento al hacer que la instrucción sea más inclusiva y receptiva, lo que conduce a mayores tasas de crecimiento y competencia.

Estrategia 5: Alineación del plan de estudios de ELA con los Estándares Básicos Comunes y CAASPP

Por qué es importante: La alineación asegura que la instrucción esté basada en estándares y alineada con la evaluación, minimizando las brechas de instrucción y maximizando la preparación para las pruebas.

Cómo apoya la meta:

Asegura que los estudiantes reciban una instrucción consistente, coherente y alineada con las demandas cognitivas del CAASPP. Ayuda a las maestras a utilizar los datos de la evaluación formativa para ajustar la instrucción.

Promueve tareas rigurosas de lectura y escritura que reflejan los tipos de expectativas de rendimiento en el CAASPP. Apoya el uso de la planificación retrospectiva, asegurando que las unidades y lecciones se construyan directamente hacia el dominio del grado.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades y se alinee con el alcance y la secuencia de matemáticas del distrito. Todos los estudiantes, pero específicamente, nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes latinos/hispanos, Aprendices de Inglés, y estudiantes afroamericanos mejorarán su distancia del estándar en el CAASPP de Matemáticas. El porcentaje de todos los estudiantes competentes en el CAASPP de Matemáticas aumentará en un 10%.

Meta LCAP a la cual esta meta escolar esta alineada

Meta del LCAP a la cual esta meta de la escuela esta alineada.

Meta LEA:

- Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en matemáticas o demostrar el crecimiento hacia el dominio.

Meta LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión del tablero de instrumentos y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero de instrumentos, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron calificaciones de 77.3 puntos debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas 2023; esto fue un aumento de 0.7 puntos en comparación con el CAASPP anterior. 0.7 puntos más que el año anterior. En otras palabras, la distancia promedio del nivel cumplido no mejoró y el nivel de rendimiento promedio fue bajo.

Sólo el 24.1% de los examinados cumplieron o excedieron el estándar para

Matemáticas. Datos utilizados para identificar la necesidad de mejorar:
La Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California El Tablero de Control Escolar de California

Meta :

80% de los estudiantes demostrarán crecimiento hacia la competencia mejorando su distancia del estándar. 30% de los estudiantes cumplirán o excederán el estándar de Matemáticas.

Estrategias para alcanzar la meta:

1. Integración de la tecnología en las lecciones y utilizar la tecnología para las evaluaciones
2. Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas
3. Implementación del alcance y secuencia de matemáticas del Distrito en todas las clases de matemáticas.
4. Implementación en toda la escuela de ELD integrado

Estudiantes focales:

Aprendices de Inglés
Estudiantes con discapacidades

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Evaluaciones formativas creadas por la maestra
Grados de los estudiantes
Análisis de subgrupos

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas: Grado 7	Estándar Cumplido o Excedido: 24.84%	Estándar cumplido o superado: 30%
CAASPP Matemáticas: Grado 8	Estándar cumplido o superado: 23.35%	Estándar cumplido o superado: 30%

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
2.1	Integración de la tecnología en las lecciones y utilización de la tecnología para las evaluaciones	Todos los estudiantes	20259 Título I 3010 32% del costo de 0.625FTE Computer Tech Posición - Apoyo con el mantenimiento de TODA la tecnología en el campus, incluyendo Chromebooks estudiantes 43500 LCFF 0001-0999: No restringido: Definido Localmente 68% del costo de 0.625FTE Computer Tech Posición -

			Apoyo con el mantenimiento de toda la tecnología en el campus, incluyendo Chromebooks estudiantes
2.2	Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles	Todos los estudiantes	
2.3	Implementación del alcance y secuencia de matemáticas del Distrito en todas las clases de matemáticas.	Todos los estudiantes	
2.4	Implementación de ELD integrado en toda la escuela.	Todos los estudiantes	

Revisión Anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Debido a que no pudimos establecer un ciclo de indagación que utilizara datos de los recorridos diseñados para evaluar la implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza cultural, no pudimos evaluar la efectividad de esta estrategia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Todos los gastos propuestos fueron financiados en su totalidad.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

1. Integración de la tecnología en las lecciones y utilización de la tecnología para las evaluaciones

Por qué es importante: La tecnología proporciona herramientas dinámicas para mejorar la enseñanza de las matemáticas y permite la práctica adaptativa, la opinión en tiempo real y un mayor compromiso. También prepara a los estudiantes para el formato y las habilidades requeridas en el CAASPP.

Cómo apoya la meta:

Permite que las plataformas de aprendizaje adaptativo (por ejemplo, i-Ready, Khan Academy, Desmos) adapten la práctica a las brechas de habilidades específicas de los estudiantes, ayudándoles a cerrar DFS.

Facilita las evaluaciones formativas que guían las decisiones de instrucción, agrupación y reenseñanza específica.

Familiariza a los estudiantes con el entorno de pruebas en línea, mejorando el rendimiento en los tipos de elementos CAASPP (por ejemplo, la contribución de ecuaciones, gráficos, problemas de palabras de varios pasos).

Promueve el aprendizaje visual e interactivo, que es especialmente útil para los estudiantes que tienen dificultades con los conceptos matemáticos abstractos.

2. Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas

Por qué es importante: El éxito en matemáticas suele estar ligado a la confianza del estudiante, la relevancia de los contenidos y las relaciones entre maestra y estudiante. La enseñanza culturalmente responsable hace que las matemáticas sean significativas y atractivas para todos los alumnos, especialmente para los que pertenecen a grupos infrarrepresentados.

Cómo apoya la meta:

Aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes al conectar los problemas matemáticos con las experiencias del mundo real y los antecedentes culturales de los estudiantes.

Crea un entorno de aula más integrador en el que los diversos aprendizajes se sienten vistos y apoyados, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico.

Fomenta la voz y la colaboración de los estudiantes, construyendo una mentalidad matemática más fuerte y ayudando a los estudiantes a persistir a través de problemas difíciles.

Aborda las lagunas de oportunidades validando múltiples formas de pensar y resolver problemas.

3. Implementación del Alcance y Secuencia de Matemáticas del Distrito en Todas las Clases de Matemáticas

Por qué es importante: Utilizar un alcance y secuencia consistentes y alineados con los estándares asegura que la instrucción esté enfocada, sea secuencial y construya conceptualmente de un grado al siguiente-clave para el éxito en matemáticas a largo plazo y la alineación con CAASPP.

Cómo apoya la meta:

Garantiza que a los estudiantes se les enseñe el contenido del nivel de grado alineado con los estándares CAASPP, sin dejar ninguna habilidad esencial atrás.

Reduce las lagunas o redundancias en la enseñanza, mejorando la coherencia y asegurando que los estudiantes progresen a través de toda la gama de conceptos matemáticos.

Apoya el ritmo común y la colaboración entre maestras de matemáticas, facilitando la implementación de intervenciones y enriquecimientos en todo el departamento.

Asegura que los estudiantes estén sistemáticamente preparados para el formato y el rigor del CAASPP, mejorando tanto el crecimiento como las tasas de competencia.

4. Implementación en toda la escuela del ELD integrado

Por qué es importante: Muchos Aprendices de Inglés tienen dificultades en matemáticas no debido a lagunas conceptuales, sino debido a las barreras del idioma, especialmente con el vocabulario académico, instrucciones de varios pasos y problemas de palabras. El ELD integrado garantiza que el apoyo lingüístico esté integrado en la enseñanza de contenidos, incluidas las matemáticas.

Cómo apoya la meta:

Ayuda a los estudiantes EL a acceder a la instrucción matemática de grado mediante andamiaje, marcos de oraciones y apoyos visuales.

Mejora la comprensión del vocabulario matemático y las estructuras complejas del lenguaje, que son esenciales para resolver problemas de palabras y explicar el razonamiento, ambos enfatizados en el CAASPP.

Desarrolla la capacidad de los estudiantes EL para comunicar su pensamiento matemático oralmente y por escrito, lo que favorece un aprendizaje más profundo y la preparación para la evaluación.

Promueve la colaboración entre maestras expertas en contenido y lenguaje, mejorando la calidad de la instrucción y los resultados para aprendices multilingües.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje Más Profundo -- Desarrollo del Idioma Inglés: Los Aprendices de Inglés recibirán instrucción a través de un lente de equidad que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 10 por ciento.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la cual esta meta de la escuela esta alineada.

Meta LEA:

- Éxito del Siglo 21 para Aprendices de Inglés: Un número creciente de Aprendices de Inglés harán progreso anual hacia demostrar competencia en Inglés y el dominio de las Normas Básicas Comunes.

Meta LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión del Tablero y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El porcentaje de estudiantes EL que progresaron hacia el dominio del inglés mejoró de 66.4% a 69.2%.

Declaración de meta:

Aumentar el número de estudiantes reclasificados en un 10% y aumentar el porcentaje de estudiantes EL competentes en ELA CAASPP y matemáticas CAASPP en un 10%.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:

La Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California El Tablero Escolar de California
Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)

Estrategias para lograr la meta:

1. Auxiliar bilingüe para apoyo ELL de nivel II
2. Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles
3. Implementación en toda la escuela de ELD integrado
4. Aumento de la participación de los padres en ELAC y reuniones de padres EL

Estudiantes focales:

Aprendices de Inglés

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Evaluaciones de medida de crecimiento HMH
Evaluaciones formativas creadas por la maestra
Grados de los estudiantes
Asistencia
ELAC Asistencia

Resultados Mensurables Anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/Indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC Progreso hacia la competencia	69.2% de estudiantes EL progresando	80% de ELs progresando
CAASPP ELA Grado 7	31.43% de los estudiantes EL calificaron Estándar Casi Cumplido/Estándar Cumplido	40% de los estudiantes EL calificaron Estándar Casi Cumplido/Estándar Cumplido
CAASPP ELA Grado 8	31.11% de los estudiantes EL obtuvieron un puntaje Estándar Casi Cumplido/Estándar Cumplido	40% de ELs con puntaje Estándar Casi Cumplido/Estándar Cumplido

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	Auxiliar bilingüe para el apoyo de ELL de Nivel II y especialista de ELL para proporcionar la colocación de ELL en salones apropiados, análisis de datos de EL para apoyar intervenciones de Nivel II, e implementación de Formación Docente en estrategias efectivas para la enseñanza de ELL.	Aprendices de Inglés	48220 Título I 3010 100% of cost of 0.625FTE Bilingual Para-educator Position - (100% del coste del puesto de para-educador bilingüe 0.625FTE) Push-in y pull out de apoyo, seguimiento del progreso del estudiante, apoyo en el salón, ELPAC apoyo a la administración, el apoyo de los padres a través de la participación ELAC Ninguno especificado Ninguno especificado
3.2	Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente sensibles.		
3.3	Implementación en toda la escuela de ELD integrado		
3.4	Aumento de la participación de los padres en ELAC y EL reuniones de padres		

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la efectividad de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El apoyo bilingüe "push in" y "pull out" de nivel II se ha centrado en nuestros estudiantes EL de corto plazo y ha tenido un impacto significativo en la mejora de la asistencia y el sentido de pertenencia.
n escolar para mejorar los resultados de los

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Todos los gastos propuestos se financiaron en su totalidad.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

1. Paraeducador bilingüe para apoyo de EL de nivel II (Push-In y Pull-Out)

Por qué es importante: Los Aprendices de Inglés a menudo requieren instrucción específica, en grupos pequeños, más allá de las clases básicas para desarrollar habilidades lingüísticas y académicas fundamentales. Un paraeducador bilingüe proporciona este apoyo de nivel II en los formatos de "push-in" (dentro del salón) y "pull-out" (fuera del salón).

Cómo apoya la meta:

Proporciona andamios lingüísticos y explicaciones en la lengua materna del estudiante para apoyar la comprensión del contenido académico.

Se centra en los objetivos lingüísticos junto con los objetivos de contenido, acelerando la adquisición de la lengua inglesa.

Refuerza el vocabulario académico clave y las habilidades necesarias para el éxito en el ELPAC, CAASPP, y en las tareas del salón.

Desarrolla la confianza del estudiante y la independencia del lenguaje, apoyando tanto la reclasificación como el crecimiento de la competencia en ELA y Matemáticas.

2. Implementación en toda la escuela de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas

Por qué es importante: Cuando la enseñanza refleja las identidades, lenguas y experiencias vividas de los estudiantes, fomenta una mayor conexión con el aprendizaje y promueve la equidad. Para los alumnos EL, esto es esencial para fomentar el compromiso, la participación y el éxito académico.

Cómo apoya la meta:

Aumenta el compromiso y la participación de los estudiantes, lo que favorece el desarrollo del lenguaje a través del habla, la escucha, la lectura y la escritura de manera significativa.

Valida y afirma las lenguas maternas y los antecedentes culturales, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador para los estudiantes EL.

Promueve salones en los que los estudiantes EL se sienten seguros y animados a asumir riesgos académicos, incluida la práctica del inglés académico.

Ayuda a abordar la brecha de rendimiento reduciendo los prejuicios implícitos y promoviendo el acceso equitativo a contenidos rigurosos.

3. Implementación de ELD integrado en toda la escuela

Por qué es importante: El ELD integrado garantiza que los Aprendices de Inglés reciban apoyo lingüístico consistente dentro de sus áreas de contenido básico, incluyendo ELA y matemáticas-no sólo en los períodos designados de ELD. Esta es una de las mejores prácticas alineadas con el Marco ELA/ELD de California.

Cómo apoya la meta:

Incorpora objetivos lingüísticos en la enseñanza diaria, proporcionando a los estudiantes EL una exposición repetida y contextualizada al inglés académico.

Promueve conversaciones colaborativas y actividades de escritura estructuradas en todas las áreas de contenido para profundizar en la comprensión y la expresión.

Mejora la capacidad de los estudiantes para comprender y responder a textos complejos y tareas matemáticas, mejorando su rendimiento en el CAASPP.

Ayuda a los EL a acelerar a través de los niveles ELPAC asegurando que reciben instrucción de alta calidad que se dirige tanto al contenido como al lenguaje - clave para la reclasificación.

4. Aumento de la participación de los padres en ELAC y reuniones de padres EL

Por qué es importante: La participación de las familias es uno de los factores más poderosos para predecir el éxito de los estudiantes EL. Cuando las familias entienden el proceso de reclasificación, las expectativas de CAASPP y cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en casa, los estudiantes se benefician.

Cómo apoya la meta:

Aumenta el conocimiento de los padres sobre el ELPAC, los criterios de reclasificación, el CAASPP y los apoyos académicos disponibles.

Anima a las familias a ser compañeros activos en el establecimiento de metas y planes de apoyo para el crecimiento lingüístico y académico de sus hijos.

Crea un espacio para la comunicación bidireccional, donde las familias pueden compartir información sobre las necesidades de sus hijos y recibir herramientas de apoyo en casa.

Aumenta la colaboración general entre la escuela y el hogar, lo que conduce a una mayor asistencia, mejores actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y, en última instancia, mayores tasas de rendimiento y reclasificación.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas

Aprendizaje Profundo -- Artes Visuales y Escénicas: La Escuela Intermedia King promoverá un enfoque en la educación artística, a través de un lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA mensualmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte/Música), o a través de actividades en toda la escuela como conciertos, exposiciones de arte, etc.

Meta LCAP a la que se alinea esta meta escolar

Meta LCAP a la cual esta meta de la escuela esta alineada.

Meta LEA:

- Éxito del Siglo 21 en VAPA: Las escuelas de HUSD proporcionarán a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los sitios escolares.

Meta LCAP:

- Todos los estudiantes tendrán acceso a la actividad relacionada con VAPA.

Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas basadas en una revisión del tablero de mando y datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Ha descendido significativamente el interés de los estudiantes por la música instrumental tradicional. Actualmente, hay 0 estudiantes matriculados en la banda de concierto.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:

Inscripción en clases VAPA #
de cursos VAPA ofrecidos

Meta:

Todos los estudiantes tendrán acceso equitativo a la programación VAPA y a los eventos escolares relacionados con VAPA.

Estrategias para alcanzar la meta:

1. Promover las artes dando a los estudiantes la oportunidad de tomar clases de Teatro, Arte, Guitarra, Coro, Orquesta y Banda.
2. Promover el crecimiento y la participación de nuestros estudiantes en los programas VAPA teniendo Conciertos de Invierno/Primavera así como presentaciones de Teatro para nuestros estudiantes y la comunidad.
3. Presentar un Plan VAPA para el año escolar 25-26.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Inscripción VAPA

de eventos relacionados con VAPA

Resultados Mensurables Anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/Indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
------------------	-----------------------------------	--------------------

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.1	Promover las artes dando a los estudiantes la oportunidad de tomar clases de Teatro, Arte, Guitarra, Coro, Orquesta y Banda.	Todos los estudiantes	
4.2	Promover el crecimiento y la participación de nuestros estudiantes en los programas VAPA teniendo Conciertos de Invierno/Primavera así como presentaciones de Teatro para nuestros estudiantes y la comunidad.	Todos los estudiantes	
4.3	Presentar un Plan VAPA para el año escolar 25-26.	Todos los estudiantes	

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aumenta el número total de inscritos en artes. El número de estudiantes matriculados en nuevos cursos -teatro y guitarra- supera con creces la inscripción en banda durante el curso 23-24. También ha aumentado la integración de las artes en la comunidad escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

A través de la financiación de la Proposición 28, hemos sido capaces de cumplir con nuestra meta de añadir dos nuevos cursos VAPA este año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos trabajando con las escuelas primarias para promover VAPA en la escuela intermedia King. También aumentaremos los eventos que promueven VAPA en King.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en todo el niño, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente y / o iniciativas de cultura / clima. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará como medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta LEA:

- Siglo 21 en el Clima Escolar: Las escuelas de HUSD asegurarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Meta LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de estudiantes que reportan sentirse seguros y que reportan una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas basadas en una revisión del tablero de mando y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Durante 23-24, ha habido un aumento en el porcentaje de estudiantes suspendidos por lo menos una vez.

Estudiantes MLK: 12.0%

Aprendices de Inglés MLK: 10.4%

Estudiantes Afro-Americanos: 17.6%

Meta: Reducir las suspensiones a 10% o menos.

Datos utilizados para formar esta meta:

El Tablero de California

Estrategias para lograr la meta:

1. Otorgar remisiones positivas para motivar a los estudiantes a ser sorprendidos haciendo lo correcto.
2. Proporcionar a las maestras Formación en Justicia Restaurativa y otros apoyos para ayudarles a implementar PBIS.

Estudiantes focales:

Aprendices de Inglés

Estudiantes afroamericanos

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Encuesta California Healthy Kids.

COST Remisiones

Positivas Asistencia

Informes de

Disciplina

Resultados Mensurables Anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión (todos los estudiantes)	12%	10%
Tasa de suspensión (estudiantes afroamericanos)	18%	10%

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	Otorgar remisiones positivas para motivar a los estudiantes a ser sorprendidos haciendo lo correcto.	Todos los estudiantes	
5.2	Proporcionar a las maestras con Justicia Restaurativa Formación y otros apoyos para ayudarles a implementar PBIS.	Todos los estudiantes	

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año escolar pusimos a prueba un Centro de Bienestar que estuvo abierto dos días a la semana y nuestra BSU Queens convocó círculos comunitarios de justicia restaurativa con estudiantes de la Escuela Secundaria Mt. Eden.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido al cambio de personal no continuamos con los seminarios de Carácter Cobra este año escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a la disminución de nuestros fondos categóricos, no podremos continuar ninguna estrategia que requiera financiación. En 25-26, operaremos el Centro de Bienestar cinco días a la semana si recibimos del distrito los fondos necesarios para hacerlo y ampliaremos la práctica de círculos comunitarios de justicia restaurativa.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: King Middle School aumentará el número de padres que participan en las actividades de la escuela, incluyendo talleres para padres, grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 10%.

Meta LCAP a la cual esta meta escolar esta alineada

Meta LCAP a la cual esta meta de la escuela esta alineada.

Los padres tienen una amplia variedad de oportunidades para participar con la escuela y tienen acceso a los conocimientos que necesitan para participar activamente en la educación de sus hijos. Proporcionar a las maestras con Justicia Restaurativa Formación y otros apoyos para ayudarles a implementar PBIS.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del tablero de instrumentos y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero de instrumentos, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La participación de los padres sigue siendo baja; no se ha recuperado desde el final de la enseñanza a distancia.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:

Asistencia de los padres a las reuniones de Café con el Director y ELAC.

Meta:

King Middle School aumentará el número de padres que participan en las actividades de la escuela, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 100%.

Estrategias para lograr la meta:

King Middle School ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares (Café con el director, Eventos de la Lista de Honor, AASAI, ELAC y talleres para padres) ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.

Desarrollo y aplicación de encuestas para evaluar cómo los padres prefieren participar.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Asistencia a las reuniones del ELAC.

Asistencia a Café con el Director Asistencia de los padres a eventos de estudiantes Datos de la encuesta de padres

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres en el Café con el Director	Para 2024/2025, la mayoría de las reuniones incluyeron menos de 10 padres	Aumentar el número de padres participantes a 25 -30.
Participación de los Padres en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés	Para 2024/2025, la participación en ELAC fue mucho más alta que en años anteriores.	Continuar aumentando el número de padres participantes a más de 25

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
6.1	La escuela intermedia King proporcionará opciones adicionales y oportunidades para que los padres participen en actividades escolares (Café con el director, Honor Roll Events, AASAI, ELAC y talleres para padres) ofreciendo un horario más flexible, traducción para y más énfasis en los talleres solicitados por los padres. temas de debate.	Todos los estudiantes	1989 Título I 3010 Financiación para Café con el director, eventos del Cuadro de Honor, AASAI, ELAC y padres talleres

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Permitir horarios más flexibles y ampliar los eventos da a los padres más acceso. La mayoría de nuestras reuniones para tomar café con el director eran vía zoom una vez al mes a primera hora de la mañana. Permitir dos reuniones, una por la mañana y otra por la tarde, dará a los padres más opciones.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

En comparación con los años 22-23, en el 23-24 descendió la participación de los padres.

Describa los cambios que se realizarán en esta meta, los resultados anuales, las mediciones o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a la disminución de nuestros fondos categóricos, no podremos continuar con ninguna estrategia que requiera financiación. Enviaremos una encuesta a los padres al comienzo del año escolar 2024/2025 para ver qué temas de talleres / eventos atraerían a los padres. Además, compartiremos un boletín bimensual para padres y estableceremos un calendario escolar con todos los eventos previstos para las familias.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: La escuela intermedia King disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 24-25.

Meta LCAP a la cual esta meta escolar esta alineada

Meta LCAP a la cual esta meta de la escuela esta alineada.

HUSD trabajará en colaboración con las familias, compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos sociales y emocionales que necesitan.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión del tablero de mando y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del tablero de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El absentismo crónico mejoró del 33,7% al 20,1%, pero sigue siendo superior al del conjunto del Estado.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:

El Cuadro de mando escolar de California

Meta:

La escuela intermedia King disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 25-26.

Estrategias para lograr la meta:

1. Colaborar con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias para asistir, incluyendo intervención temprana y servicios COST.
2. Proporcionar más clubes y acceso a oportunidades de aprendizaje extracurricular.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Reportes de asistencia.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Medida/indicador	Base de referencia/Resultado real	Resultado esperado
Absentismo crónico	Tasa actual de ausentismo crónico: 33.7%	Disminuir un 20%, hasta el 27

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Por otra parte, añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
7.1	El personal de King Middle School colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias para asistir, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los estudiantes	
7.2	Proporcionar más clubes y acceso a oportunidades de aprendizaje extracurricular.	Todos los estudiantes	

Revisión Anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la efectividad de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hasta ahora en 24025, el absentismo crónico se ha mantenido sin cambios de 23-24. Hemos mejorado la colaboración con CWA y la intervención temprana. pero la mejora de 2 años del 46% al 20% se ha estancado. Para seguir mejorando puede ser necesario mejorar el clima y la cultura.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Nos enfocamos en los servicios de COST, incluyendo consejería SEL, para ayudar a nuestros estudiantes a sentirse seguros en la escuela. Este enfoque tuvo un impacto positivo en la asistencia a pesar de que ya no ofrecemos incentivos para la asistencia excelente.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Nuestro FES ofrecerá varios talleres a los padres sobre la asistencia, la universidad y la vida después de la escuela secundaria.

Resumen del presupuesto

Rellene la siguiente tabla de resumen presupuestario. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen Presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud consolidada	\$94,736.00
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir con las Metas del SPSA	\$225,947.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para el CSI	\$0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa del Título I para toda la escuela, esta sección no corresponde y puede eliminarse.

Programas federales	Adjudicación (\$)
Título I	\$138,947.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$138,947.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Adjudicación (\$)
LCFF	\$87,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$87,000.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$225,947.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	43500	-43,500.00
Título I	70468	-68,479.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	87,000.00
Título I	138,947.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	87,000.00
3010	138,947.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: No restringido: Definido Localmente	LCFF	87,000.00
3010	Título I	138,947.00

Gastos por meta

Número de meta	Gasto total
Meta 1	111,979.00
Meta 2	63,759.00
Meta 3	48,220.00
Meta 6	1,989.00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestras seleccionadas por maestras de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Maestras de salón 1
- Otro personal de la escuela
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Jalani Sanders	XPadre o miembro de la comunidad
Jonathan Gamble	XProfesor de aula
Rafael Velazquez - Representante ELAC	XMaestro de aula
Darrell Daniels	Director
Eduardo Picazo	Padres o miembros de la comunidad
Maritza Molina Escobar	XOtro personal de la escuela
Pualani, Martínez	Padres o miembros de la comunidad
Rochelle Balthazar	Padres o miembros de la comunidad
Shireen Zahniser	XProfesora de aula
Niyati Chand	XEstudiante de secundaria

En las escuelas primarias, el Concilio Escolar Escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, las maestras de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Las maestras de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). Por otra parte, en las escuelas secundarias debe haber el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y Garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluyendo los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 4/10/25. Atestiguado:



Director, Darrell Daniels el 4.11.2025

Presidente del SSC, Jalani Sanders el 4.11.2025

Representante ELAC, Rafael Velazquez el 5.14.2025