



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la Mesa Directiva local
Escuela intermedia Bret Harte	01611926056931	9 de abril de 2025	11 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejora Adicional (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo de estudiantes a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con el EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la escuela intermedia Bret Harte para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa para toda la escuela

La finalidad de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]). Este modelo se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan escolar para el éxito estudiantil. han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Índice

SPSA Portada.....	1
Índice de materias.....	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los compañeros educativos.....	5
Desigualdad de recursos.....	5
Componentes de la evaluación global de las necesidades.....	5
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes.....	7
Estudiantes matriculados.....	7
Resultados CAASPP.....	9
Resultados ELPAC.....	13
Población estudiantil.....	15
Rendimiento global.....	17
Rendimiento académico.....	19
Compromiso académico.....	25
Condiciones y clima.....	28
Metas, estrategias y gastos propuestos.....	30
Meta 1.....	30
Meta 2.....	33
Meta 3.....	36
Objetivo 4.....	38
Meta 5.....	40
Meta 6.....	42
Meta 7.....	44
Resumen presupuestario.....	46
Resumen presupuestario.....	46
Otros fondos federales, estatales y locales.....	46
Fondos y gastos presupuestados en este Plan.....	47
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	47
Gastos por fuente de financiación.....	47
Gastos por referencia presupuestaria.....	47
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	47
Gastos por meta.....	47
Membresía Concilio Escolar Escolar.....	49
Recomendaciones y garantías.....	50

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la escuela intermedia Bret Harte para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Bret Harte MS desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran alrededor de las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Éxito de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela intermedia Bret Harte como parte del proceso de planificación de este SPSA/revisión anual y actualización?

El Concilio Escolar Escolar, compuesto por la administración, padres, estudiantes, maestras y personal de apoyo se involucró en la discusión continua de las metas y el progreso del SPSA. Con la contribución de SBDM, LCC, ELAC, AASAI, y ILT el Concilio Escolar Escolar fue capaz de cambiar los fondos para cumplir con las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones adjudicables para el SPSA de 2025-26. El SPSA fue presentado al personal y a los padres a través del año en varios lugares y la contribución fue recogida de compañeros relacionados con las necesidades emocionales académicas y sociales de estudiantes.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas con derecho a ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mandos de las escuelas de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

El rendimiento general de ELA CAASPP fue bajo (naranja) en general. La tasa de suspensión fue moderadamente alta (naranja) en general, aunque descendió a partir de 2023. El Progreso EL también es bajo (naranja) en general.

En referencia al Tablero Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

No tenemos grupos de estudiantes que estén dos niveles por debajo del nivel general de rendimiento de los estudiantes.

Otras necesidades

Por otra parte, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Los datos de los estudiantes de la Evaluación de la Medida de Crecimiento de adopción de ELA muestran que hay estudiantes que necesitan apoyo adicional de intervención en lectura.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Estudiantes matriculados

Este reporte muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico de estudiantes y grado escolar para la Escuela Intermedia Bret Harte. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Inscripción por grupo de estudiantes

Estudiantes matriculados por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	0.36%	0.55%	0.20%	2	3	1
Afroamericanos	16.30%	15.96%	17.44%	90	87	86
Asiático	4.71%	4.4%	5.07%	26	24	25
Filipino	3.44%	3.49%	4.46%	19	19	22
Hispanos/Latinos	62.50%	62.57%	58.01%	345	341	286
Isleño del Pacífico	2.54%	2.75%	3.85%	14	15	19
Blanco	5.07%	5.32%	5.48%	28	29	27
Dos o más razas	5.07%	4.77%	4.87%	28	26	24
No informado	%	0.18%	0.61%		1	
Total de inscripciones				552	545	493

Inscripción por grados

Número de estudiantes matriculados por grado escolar			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Grado 7	269	285	226
Grado 8	283	260	267
Total de inscripciones	552	545	493

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los tres últimos años hemos tenido un número constante de inscritos.
2. La población latina ha experimentado el mayor descenso en los últimos tres años, mientras que el grupo de isleños del Pacífico ha crecido. Otros subgrupos de estudiantes se han mantenido bastante constantes en los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés	96	80	70	17.4%	14.7%	14.2%
Dominio del inglés (FEP)	167	160	135	30.3%	29.4%	27.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	144	134	117	26.1%	24.6%	23.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos que aumentar los índices de reclasificación entre los estudiantes antes de la escuela secundaria.
2. El índice de reclasificación se ha mantenido estable.
3. Tenemos que reducir el número de Aprendices de Inglés a largo plazo.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	267	273	228	249	263	225	248	262	224	93.3	96.3	98.7
Grado 8	286	264	263	274	254	252	271	253	251	95.8	96.2	95.8
Todos los grados	553	537	491	523	517	477	519	515	475	94.6	96.3	97.1

El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	2506.	2516.	2517.	5.24	8.78	7.14	27.02	26.34	30.36	31.45	32.06	25.00	36.29	32.82	37.50
Grado 8	2525.	2515.	2517.	6.64	6.32	5.58	23.25	24.11	26.69	38.38	32.02	31.08	31.73	37.55	36.65
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	5.97	7.57	6.32	25.05	25.24	28.42	35.07	32.04	28.21	33.91	35.15	37.05

Lectura Demostrar la comprensión de textos literarios y no literarios.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	8.87	9.92	9.82	58.06	64.12	56.25	33.06	25.95	33.93
Grado 8	11.07	9.88	6.77	58.67	58.10	55.38	30.26	32.02	37.85

Todos los grados	10.02	9.90	8.21	58.38	61.17	55.79	31.60	28.93	36.00
Escritura Redactar con claridad y determinación									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	9.72	9.54	15.63	61.54	59.92	50.00	28.74	30.53	34.38
Grado 8	8.86	5.98	9.16	57.56	53.78	53.39	33.58	40.24	37.45
Todos los grados	9.27	7.80	12.21	59.46	56.92	51.79	31.27	35.28	36.00

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	8.87	9.16	8.93	68.95	74.43	76.79	22.18	16.41	14.29
Grado 8	7.75	7.91	5.18	76.01	75.89	77.29	16.24	16.21	17.53
Todos los grados	8.29	8.54	6.95	72.64	75.15	77.05	19.08	16.31	16.00

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	9.68	13.74	14.73	62.50	62.98	63.39	27.82	23.28	21.88
Grado 8	12.18	9.49	10.36	67.53	72.33	68.53	20.30	18.18	21.12
Todos los grados	10.98	11.65	12.42	65.13	67.57	66.11	23.89	20.78	21.47

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes tienen más dificultades en la demanda de lectura en inglés. En los últimos tres años, los resultados globales de los estudiantes han aumentado ligeramente en inglés.
2. El índice de participación ha aumentado, con un máximo el año pasado.
3. Se necesitan más apoyos académicos autodidácticos para el inglés, así como una intervención individualizada durante la jornada escolar.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	267	273	228	243	258	222	241	258	221	91.0	94.5	97.4
Grado 8	286	264	263	275	247	254	275	245	251	96.2	93.6	96.6
Todos los grados	553	537	491	518	505	476	516	503	472	93.7	94.0	96.9

* El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	2459.	2477.	2476.	4.98	7.36	9.95	9.13	12.40	10.41	26.97	28.68	24.89	58.92	51.55	54.75
Grado 8	2470.	2459.	2505.	6.18	6.94	13.94	5.45	8.16	11.16	21.82	17.55	19.52	66.55	67.35	55.38
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	5.62	7.16	12.08	7.17	10.34	10.81	24.22	23.26	22.03	62.98	59.24	55.08

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	5.39	8.91	9.05	38.59	40.31	32.58	56.02	50.78	58.37
Grado 8	6.91	7.38	15.54	39.64	31.56	39.84	53.45	61.07	44.62

Grado 11									
Todos los grados	6.20	8.17	12.50	39.15	36.06	36.44	54.65	55.78	51.06
Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	3.73	5.43	10.86	46.89	50.78	45.70	49.38	43.80	43.44
Grado 8	5.09	8.16	10.36	43.27	37.96	49.80	51.64	53.88	39.84
Todos los grados	4.46	6.76	10.59	44.96	44.53	47.88	50.58	48.71	41.53

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	6.22	6.59	8.14	58.09	59.69	57.92	35.68	33.72	33.94
Grado 8	4.36	2.86	9.16	59.64	54.69	62.15	36.00	42.45	28.69
Todos los grados	5.23	4.77	8.69	58.91	57.26	60.17	35.85	37.97	31.14

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes tienen más dificultades en el apartado de Conceptos y Procedimientos. En los dos últimos años los resultados han mejorado en Matemáticas.
2. El índice de participación en Matemáticas es inferior al de Inglés.
3. Los estudiantes parecen rendir ligeramente mejor en 8º grado que en 7º. Se necesitan más apoyos académicos de autoaprendizaje.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

El sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado escolar	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1537.1	1554.0	1542.0	1546.8	1559.3	1555.4	1527.0	1548.4	1528.0	49	43	35
8	1557.3	1550.6	1560.9	1561.4	1563.3	1572.2	1552.8	1537.5	1549.1	48	32	32
Todos los grados										97	75	67

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	16.33	32.56	26.47	40.82	41.86	38.24	34.69	18.60	26.47	8.16	6.98	8.82	49	43	34
8	16.67	12.50	25.00	56.25	46.88	46.88	22.92	37.50	21.88	4.17	3.13	6.25	48	32	32
Todos los grados	16.49	24.00	25.76	48.45	44.00	42.42	28.87	26.67	24.24	6.19	5.33	7.58	97	75	66

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	30.61	48.84	52.94	55.10	41.86	38.24	14.29	9.30	5.88	0.00	0.00	2.94	49	43	34
8	33.33	37.50	53.13	58.33	50.00	34.38	8.33	12.50	6.25	0.00	0.00	6.25	48	32	32
Todos los grados	31.96	44.00	53.03	56.70	45.33	36.36	11.34	10.67	6.06	0.00	0.00	4.55	97	75	66

Lengua escrita															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	8.16	6.98	8.82	12.24	39.53	20.59	55.10	39.53	35.29	24.49	13.95	35.29	49	43	34
8	4.17	6.25	12.50	31.25	28.13	25.00	54.17	28.13	37.50	10.42	37.50	25.00	48	32	32
Todos los grados	6.19	6.67	10.61	21.65	34.67	22.73	54.64	34.67	36.36	17.53	24.00	30.30	97	75	66

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiantes			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	4.08	6.98	14.71	75.51	76.74	52.94	20.41	16.28	32.35	49	43	34
8	4.17	9.38	12.50	77.08	75.00	68.75	18.75	15.63	18.75	48	32	32
Todos los grados	4.12	8.00	13.64	76.29	76.00	60.61	19.59	16.00	25.76	97	75	66

Dominio de la palabra												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiantes			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	89.80	93.02	91.18	10.20	6.98	5.88	0.00	0.00	2.94	49	43	34
8	87.50	100.00	90.63	12.50	0.00	3.13	0.00	0.00	6.25	48	32	32
Todos los grados	88.66	96.00	90.91	11.34	4.00	4.55	0.00	0.00	4.55	97	75	66

Dominio de la lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiantes			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	12.24	11.63	11.76	40.82	53.49	41.18	46.94	34.88	47.06	49	43	34
8	18.75	12.50	18.75	39.58	31.25	37.50	41.67	56.25	43.75	48	32	32
Todos los grados	15.46	12.00	15.15	40.21	44.00	39.39	44.33	44.00	45.45	97	75	66

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiantes			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	8.16	23.26	5.88	75.51	65.12	85.29	16.33	11.63	8.82	49	43	34
8	6.25	9.38	6.25	91.67	78.13	84.38	2.08	12.50	9.38	48	32	32
Todos los grados	7.22	17.33	6.06	83.51	70.67	84.85	9.28	12.00	9.09	97	75	66

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes se estancan en los niveles 3 y 4. El rendimiento global ha aumentado ligeramente, con más estudiantes en los niveles 3 y 4 en los últimos tres años.
2. Tenemos que reducir el número de EL de larga duración.
3. Los estudiantes tienen más dificultades con la lectura. Se necesitan más apoyos académicos de autoaprendizaje.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2023-24 Población estudiantil			
Total de inscripciones	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
493	72.8%	14.2%	0.2%
# Número total de estudiantes matriculados en la escuela intermedia Bret Harte.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés y que, por lo general, requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Matriculación para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	70	14.2%
Jóvenes de crianza	1	0.2%
Sin techo	6	1.2%
Desfavorecidos socioeconómicamente	359	72.8%
Estudiantes con discapacidad	64	13%

Inscripciones por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	86	17.4%
Indígena americano	1	0.2%
Asiático	25	5.1%
Filipino	22	4.5%
Latino	286	58%
Dos o más razas	24	4.9%
Isleño del Pacífico	19	3.9%
Blanco	27	5.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de estudiantes que están en la categoría de SES bajo ha aumentado en los últimos tres años, al igual que nuestro porcentaje de MLL. Típicamente tenemos una tasa más alta de jóvenes de crianza que otras escuelas intermedias.

2. La población latina de Bret Harte es menor que la del distrito en general, y nuestra población de estudiantes afroamericanos es mayor.
3. Nuestra población de isleños del Pacífico ha aumentado en los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento global de todos los estudiantes

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Amarillo		
Progreso de los Aprendizajes de Inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos logrado avances en nuestras iniciativas sobre el clima escolar a través de prácticas restaurativas y de la Enseñanza Culturalmente Sensible. Nuestra tasa de suspensión es moderadamente alta (naranja), aunque ha disminuido en los últimos dos años. Estamos continuamente buscando intervenciones adicionales que se puedan implementar in situ, especialmente para el vaping y el abuso de sustancias.

2. El año pasado logramos avances significativos en Matemáticas, en la población general y en todos los grupos de estudiantes. ELA sólo ha mejorado ligeramente.
3. Aunque los índices de asistencia han mejorado, aún debemos centrarnos en mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el absentismo.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Artes del Lenguaje Inglés

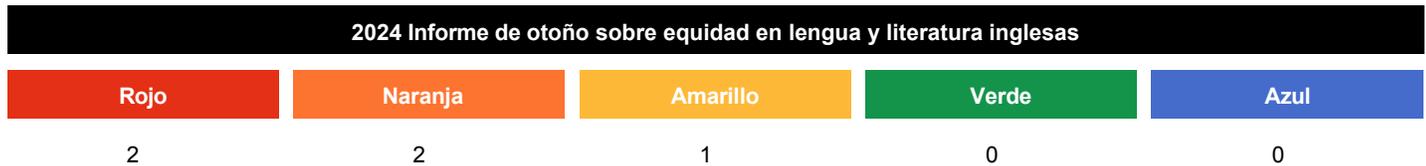
El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3º a 8º grado y de 11º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua y literatura inglesas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
 Naranja 40,6 puntos por debajo del estándar Mantiene 2,2 puntos 456 Estudiantes	 Rojo 88,9 puntos por debajo del estándar Descendido 8,6 puntos 135 Estudiantes	 Rojo 104,2 puntos por debajo del estándar Descendido 4,0 puntos 72 Estudiantes
Jóvenes de crianza	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
 No Performance Color Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 No Performance Color Menos de 11 estudiantes 6 Estudiantes	 Naranja 54,3 puntos por debajo del estándar Mantiene 2,4 puntos 338 Estudiantes

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Rojo</p> <p>129,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 5,3 puntos</p> <p>60 estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Amarillo</p> <p>42,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 19,5 puntos</p> <p>81 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>No Performance Color 0</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>No Performance Color</p> <p>29,7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento de 28,4 puntos</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>No Performance Color</p> <p>8,0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 11,5 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Latino</p>  <p>Naranja</p> <p>53,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendido 4,1 puntos</p> <p>264 Estudiantes</p>
<p>Dos o más carreras</p>  <p>No Performance Color</p> <p>9,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 21,2 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>Ileño del Pacífico</p>  <p>No Performance Color</p> <p>105,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 4,1 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No Performance Color</p> <p>22,4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento de 9,1 puntos</p> <p>24 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados de los aprendices multilingües, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes latinos siguen siendo significativamente inferiores a los de sus compañeros blancos y asiáticos.
2. Nuestros estudiantes afroamericanos están logrando avances significativos.
3. Necesitamos disminuir el número de estudiantes que no cumplen con el estándar en ELA.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2024 Informe de otoño sobre equidad en matemáticas



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

<p>Todos los estudiantes</p> <p>Amarillo</p> <p>84,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 24,4 puntos</p> <p>453 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>136,9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 14,6 puntos</p> <p>136 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>Naranja</p> <p>153,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 20,6 puntos</p> <p>72 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes de crianza</p> <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>Sin techo</p> <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>99,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 24,0 puntos</p> <p>335 Estudiantes</p>

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>176,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 12,6 puntos</p> <p>60 estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Amarill</p> <p>94,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 41,3 puntos</p> <p>81 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>No Performance Color 0 Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>No Performance Color</p> <p>5,4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento de 56,7 puntos</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>No Performance Color</p> <p>39,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantiene 2,4 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Latino</p>  <p>Naranja</p> <p>105,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 18,7 puntos</p> <p>262 Estudiantes</p>
<p>Dos o más carreras</p>  <p>No Performance Color</p> <p>25,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 52,9 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p>  <p>No Performance Color</p> <p>134,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento de 21,3 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No Performance Color</p> <p>19,5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento de 40,0 puntos</p> <p>23 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos que hacer progresos significativos para que los estudiantes cumplan las normas en Matemáticas.
2. Todos los grupos de estudiantes mejoraron en Matemáticas el año pasado.
3. Los Aprendices de Inglés a largo plazo y los Estudiantes con Discapacidades son los que están más por debajo del estándar en comparación con todos los demás subgrupos.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2024 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés

Progreso de los Aprendices de Inglés	Progreso de los Aprendices de Inglés a largo plazo
 Naranja El 52,5% progresa. Número de estudiantes: 61 Estudiantes	 Naranja El 52,1% progresa. Número de estudiantes: 48 Estudiantes

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el tablero de mando de otoño de 2024

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresaron al menos un nivel ELPI
14.8%	32.8%	3.3%	49.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi la mitad de nuestros estudiantes avanzaron al menos un nivel.
2. Subió el porcentaje de estudiantes que bajaron de nivel, mientras que bajó el de estudiantes que subieron de nivel.
3. Necesitamos disminuir el número de EL de larga duración.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2024 Informe de otoño sobre equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a 8º grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

2024 Tablero de Otoño Desempeño de Absentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
 Amarillo 26,2% Ausencia crónica Descendido 9,9 516 Estudiantes	 Naranja 27,9% Ausentes crónicos Descendido 15 104 Estudiantes	 Naranja 31,6% Ausentes crónicos Descendido 9,7 79 Estudiantes
Jóvenes de crianza	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
 No Performance Color Menos de 11 estudiantes - datos no mostrado por privacidad 3 Estudiantes	 No Performance Color Menos de 11 estudiantes - datos no mostrado por privacidad 8 Estudiantes	 Amarillo 29,9% Ausentes crónicos Descendido 10,5 385 Estudiantes

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>35,3% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 13,3</p> <p>68 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Naranja</p> <p>20,5% Ausencia crónica</p> <p>Descendido 13,2</p> <p>88 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>Sin Color Performance</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrado por privacidad</p> <p>1 Estudiante</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>7,4% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 21,8</p> <p>27 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>4,3% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 27,2</p> <p>23 Estudiantes</p>	<p>Latino</p>  <p>Amarillo</p> <p>29,2% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 7,3</p> <p>301 Estudiantes</p>
<p>Dos o más carreras</p>  <p>Naranja</p> <p>23,3% Ausentes crónicos</p> <p>Descendido 15,4</p> <p>30 Estudiantes</p>	<p>Ileño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>60% Ausencia crónica</p> <p>Aumento del 6,7</p> <p>20 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>23,1% Ausencia crónica</p> <p>Descendido 8</p> <p>26 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico descendió en todos los grupos de estudiantes.
2. El absentismo más significativo se da en el grupo de estudiantes con discapacidad.
3. Tenemos que reducir el absentismo crónico en general.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de mando de otoño de 2024 Tasa de suspensión de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>15% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 2,1%.</p> <p>532 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>11,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 3,2%.</p> <p>108 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>Naranja</p> <p>12,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 2,8%.</p> <p>80 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes de crianza</p> <p>Sin Color de Performance</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 Estudiantes</p>	<p>Sin techo</p> <p>Sin Color de Performance</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>10 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Amarillo</p> <p>15,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido un 3,5%.</p> <p>395 Estudiantes</p>

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Rojo</p> <p>20% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 3,8</p> <p>70 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>Naranja</p> <p>31,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido 0,8%.</p> <p>90 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>Sin Color de Performance Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 Estudiante</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>6,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,5%.</p> <p>30 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>4,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 5,2%.</p> <p>23 Estudiantes</p>	<p>Latino</p>  <p>Rojo</p> <p>12,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantiene el 0,2%.</p> <p>309 Estudiantes</p>
<p>Dos o más carreras</p>  <p>Naranja</p> <p>19,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido un 2,5%.</p> <p>31 Estudiante:</p>	<p>Ileño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>14,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido un 19%</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin Color de Performance</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 22,6%.</p> <p>27 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de suspensión descendieron en todos los grupos de estudiantes excepto en uno.
2. Se están aplicando iniciativas como las prácticas restaurativas, el apoyo "push in" y la enseñanza culturalmente receptiva, que están repercutiendo en el clima escolar. Seguimos necesitando más intervención para las infracciones suspendibles como el vaping y el abuso de sustancias.
3. Se necesitan medidas de apoyo a los estudiantes que son suspendidos más de una vez por las mismas infracciones, normalmente relacionadas con sustancias.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos significativos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 10%.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Aumentar el éxito de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen un bajo rendimiento en ELA en comparación con los niveles locales y estatales. Las evaluaciones CAASPP 2023-24 indicaron que los estudiantes aumentaron ligeramente, pero todavía lucharon con la lectura, que ha sido una necesidad constante, y la escritura. Los estudiantes de enfoque de Bret Harte incluyen subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

La población estudiantil en general en nuestra escuela aumentará el progreso hacia el estándar en las evaluaciones locales de ELA en 6 puntos para el final del año escolar 2025-26, según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP, evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas del curso	Aproximadamente el 65% de los estudiantes están por debajo del estándar en ELA.	10% Aumento del número de estudiantes que alcanzan el nivel exigido

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.1	Los maestros trabajarán en comunidades de formación profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que sean rigurosas y atractivas y que estén alineadas con los CCSS. Se prestará especial atención al apoyo a los Aprendices de Inglés a través de ejercicios de vocabulario alineados con los CCSS.	Todos los estudiantes	2,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Desarrollo Profesional Definido Localmente 8,000 Título I

	<p>Las maestras seguirán recibiendo formación profesional en torno a la Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT) y el Aprendizaje en Profundidad, y seguiremos integrando nuestra formación en Antiprejuicios/Antirracismo (AB/AR) para apoyar el desmantelamiento de los sistemas en nuestra escuela que son injustos o producen resultados predecibles para algunos grupos de estudiantes. El desarrollo profesional del sitio será facilitado por la administración y el Equipo de Liderazgo Instructivo e incluirá un enfoque en la investigación en torno a CRT, AB/AR y Prácticas de Aprendizaje Más Profundas. Seguiremos buscando la confianza y las relaciones en el salón como un medio para facilitar las asociaciones de aprendizaje (enfaticado a través de CRT). Continuaremos nuestro programa electivo con un enfoque en la construcción de oportunidades STEAM para nuestros estudiantes. Las clases de ELA 7 tendrán acceso a la enseñanza de poetas en el salón a través de SPARC Poesía.</p> <p>Se comprarán revistas Upfront y Scholastic como material complementario para las clases de ELA y Literatura. No se utilizará el contenido ELA en línea de Red Ink para complementar la enseñanza de ELA y Literatura en los grados 7 y 8. El programa PUENTE continuará en Bret Harte en 7º grado y 8º grado.</p> <p>Las maestras de Ciencias Sociales tendrán acceso a las carpetas de Preguntas Basadas en Documentos (DBQ) para que los estudiantes las utilicen y participen en la evaluación de textos de no ficción y continuarán trabajando en unidades de Aprendizaje Basado en Proyectos. El curso de Mandarin World Language continuará fomentando el desarrollo de un programa de itinerario lingüístico desde nuestro alimentador DLI Stonebrae Elementary a Bret Harte a Hayward High. Se adquirirá material complementario para que la clase de mandarín practique la escritura de caracteres. Nuestro sitio involucrará a los estudiantes latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de ELA y ciencias sociales y motivará a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de viajes de estudio, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externo.</p>		<p>3010 Contrato: Instrucción de poesía hablada 2.500 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido PUENTE 2,500 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente AVID 1.000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Locally Defined Supplemental materials & supplies 2,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Pago por hora para la planificación de la maestra 1,500 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Sustitutos para la maestra colaboración y desarrollo profesional 900 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Lectura suplementaria definida localmente materiales: Revistas UpFront 4.000 Título I 3010 Licencias sin tinta roja de apoyo a la escritura y la lectura en línea para estudiantes</p>
<p>1.2</p>	<p>Respuesta a la intervención (RTI) Los salones de Bret Harte y los ambientes comunitarios serán ambientes de aprendizaje culturalmente receptivos donde cada estudiante tiene representación y honor. Las maestras tendrán la oportunidad de compartir las estrategias más efectivas en ELA según se apliquen a estudiantes específicos en las reuniones de grado y a través del análisis detallado del trabajo de los estudiantes y la discusión de los resultados de los estudiantes en las reuniones de PLC.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>30,000 Título I 3010 TSA Maestra compañera ELA 0.2 FTE 800 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Actividades y materiales de la AASAI</p>

	<p>Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes de las clases y se planificarán reuniones para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes en las primeras etapas. Basado en el éxito académico y la recomendación de la maestra o el consejero, los estudiantes serán referidos a un programa de enriquecimiento para ELA. Este apoyo se ofrecerá con la aprobación de los padres a los estudiantes que tienen dificultades en las clases básicas, como lo demuestra el informe de progreso y las calificaciones trimestrales y la contribución de la maestra. El apoyo será proporcionado por una maestra acreditada en un puesto de 0.2 TSA financiado por el Título I.</p> <p>El personal, los estudiantes y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural/lingüística de cada estudiante, se desarrolle la autoestima, la automotivación y la autonomía del aprendiz, y se modelen y practiquen las habilidades sociales y la competencia. Las interacciones y la instrucción se planificarán y estructurarán intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.</p>		<p>1,200 Título I 3010 Nearpod y Flowcubulary licencias individuales, Storyboard That Licencia</p>
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Todos los contratos para 2024-25 se ejecutaron con éxito. El programa de poesía fue un éxito y los estudiantes solicitaron servicios adicionales. Se implementó la formación anti-bias/Anti-racista y el desarrollo profesional de la Enseñanza Culturalmente Responsable a través de sesiones de ILT Formación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

La mayoría de los programas continuarán en los casos en que se haya observado un crecimiento de los estudiantes. También se mantendrán las licencias de Nearpod y Flocabulary para maestras individuales, ya que han tenido éxito.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos significativos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10%.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Aumentar el éxito de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen un bajo rendimiento en Matemáticas en comparación con los niveles locales y estatales. Las evaluaciones CAASPP 2023-24 indicaron que los estudiantes aumentaron, pero todavía lucharon con Conceptos y Procedimientos, que ha sido una necesidad constante. Los estudiantes de enfoque de Bret Harte incluyen subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

La población general de estudiantes en nuestra escuela aumentará el progreso hacia el estándar en las evaluaciones locales de Matemáticas como se demuestra a través de IXL y otras evaluaciones formativas de salón para el final del año escolar 2025-26, según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP, evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas del curso	Aproximadamente el 83% de los estudiantes están por debajo del estándar en Matemáticas	10% Aumento del número de estudiantes que alcanzan el nivel exigido

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
2.1	Las maestras trabajarán en comunidades de formación profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que sean rigurosas y atractivas y que estén alineadas con los CCSS. Las maestras seguirán recibiendo formación profesional en torno a la Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT) y el Aprendizaje en Profundidad, y seguiremos integrando nuestra formación en Antiprejuicios/Antirracismo (AB/AR) para apoyar el desmantelamiento de los sistemas.	Todos los estudiantes	1,200 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No Restringido: Materiales definidos localmente para las clases STEM y STEAM 1,500

	<p>en nuestra escuela que son desiguales o producen resultados predecibles para algunos grupos de estudiantes. El desarrollo profesional del sitio será facilitado por la administración y el Equipo de Liderazgo Instructivo e incluirá un enfoque en la investigación en torno a CRT, AB/AR y Prácticas de Aprendizaje Más Profundo. Seguiremos buscando la confianza y la construcción de relaciones en los salones como un medio para crear asociaciones de aprendizaje (enfazadas a través de CRT). Además, el personal se centrará en las estructuras para apoyar la colaboración significativa y productiva. Coaching específico para CLR Writing para nuestro departamento de Ciencias se centrará en la lectura de documentos de fuentes primarias y la búsqueda de pruebas de más de una referencia y la integración de trabajo en grupo. Continuaremos nuestro programa electivo con un enfoque en la construcción de oportunidades STEAM para nuestros estudiantes.</p> <p>Las clases STEAM incluirán Ingeniería 1 y 2, así como un curso STEM para alumnos de 7° y 8°. Todos los estudiantes tendrán acceso al contenido STEAM en el plan de estudios básico a través de las clases de ciencias. Nuestro sitio involucrará a los estudiantes latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de matemáticas y ciencias y motivará a las estudiantes femeninas y latinas y afroamericanas a través de viajes de estudio, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externo.</p>		<p>LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Pago por hora para la planificación de la maestra 2,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Suplentes para desarrollo profesional y coaching 1.000 Título I 3010 Materiales de intervención en matemáticas</p>
<p>2.2</p>	<p>Los salones de Bret Harte y los ambientes comunitarios serán ambientes de aprendizaje culturalmente receptivos donde cada estudiante tiene representación y honor. Las maestras tendrán la oportunidad de compartir las estrategias más efectivas en Matemáticas según se apliquen a estudiantes específicos en las reuniones de grado y a través del análisis detallado del trabajo de los estudiantes y la discusión de los resultados de los estudiantes en las reuniones de PLC.</p> <p>Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes de las clases y se planificarán reuniones para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes en las primeras etapas. Basado en el éxito académico y la recomendación de la maestra o el consejero, los estudiantes serán referidos a un programa de enriquecimiento después de la escuela para Matemáticas. Este apoyo se ofrecerá con la aprobación de los padres a los estudiantes que tienen dificultades en las clases básicas, como lo demuestra el informe de progreso y las calificaciones trimestrales y la contribución de la maestra.</p> <p>El personal, los estudiantes y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural/lingüística de cada estudiante, se desarrolle la autoestima, la automotivación y la autonomía del aprendiz, y se modelen y practiquen las habilidades y competencias sociales. Las interacciones y la instrucción se planificarán y estructurarán intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>1,000 Título I 3010 Pago por hora de clases particulares después de la escuela 800 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Actividades y materiales de la AASAI</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Todos los contratos se ejecutaron según lo previsto. Las asignaciones presupuestarias también se utilizaron según lo previsto. Es difícil revisar los datos sobre el éxito de los estudiantes, ya que la actual adopción para matemáticas no tiene evaluaciones formativas y no hay evaluaciones de referencia del distrito.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela HPN recientemente designada, la mayor parte de la financiación para la intervención extraescolar procedía de los fondos HPN, por lo que el pago por hora que figura en esta meta se destinó a materiales suplementarios.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

En las acciones de Rtl para esta meta estamos explorando otras opciones de intervención en Matemáticas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por un aumento del 3% en la tasa de Reclasificación.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Aumentar el éxito de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes bilingües emergentes tienen dificultades con los componentes de lectura y escritura del ELPAC. Los datos de evaluación muestran que los estudiantes se estancan en el nivel 3 y necesitan ayuda para avanzar hacia el dominio. Los estudiantes bilingües emergentes han progresado en el CAASPP de ELA, pero necesitamos disminuir la población de Aprendices de Inglés a largo plazo en general.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Puntuaciones ELPAC, tasa de reclasificación	Reclasificación actual en torno al 15% anual	Aumento del 5% en la tasa de reclasificación con especial atención a los estudiantes bilingües emergentes a largo plazo.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	<p>Proporcionar apoyo en las clases de ELA a largo plazo</p> <p>Plan Maestro para Aprendices Multilingües (MLL), ofrecer después del enriquecimiento escolar y/o apoyo lingüístico clases, utilizar formularios de seguimiento y ponerse al día planes para aumentar el crecimiento y revisar Resultados del ELPAC/CAASPP/Benchmark con los estudiantes anualmente para fijar metas.</p> <p>Especialista en participación familiar y/o especialista en EL organizará y llevará a cabo reuniones de padres para apoyar metas del plan de recuperación y abordar el crecimiento de los estudiantes oportunidades en el ELPAC y el CAASPP.</p> <p>Material de salón como revistas, novelas, y otros de alto interés cultural y lingüístico.</p>	Todos Plan Maestro para Aprendices Multilingües estudiantes	<p>612</p> <p>Título I</p> <p>3010</p> <p>Pago de horas extraescolares</p> <p>Soporte multilingüe</p> <p>Aprendices</p> <p>500</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>0001-0999: No restringido:</p> <p>Definición local</p> <p>Ceremonia de reclasificación</p> <p>materiales y suministros</p>

	<p>Se comprará material de lectura adecuado Se examinará atentamente la colocación de los estudiantes para garantizar que reciban los niveles de apoyo adecuados. Los estudiantes tendrán acceso a la plataforma California Colleges, que ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de empezar a planificar su vida después de la escuela secundaria. Podrán realizar evaluaciones profesionales y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, especialidades y carreras, escribir metas y diarios, realizar un seguimiento de las actividades y leer una gran variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos.</p> <p>Las maestras seguirán centrándose en la enseñanza culturalmente responsable, como lo han hecho en los últimos tres años, y en la creación de confianza y relaciones en el salón. Por otra parte, el desarrollo profesional en torno a la lucha contra los prejuicios y el racismo y la equidad contribuirá a la integración en los salones.</p> <p>Las maestras utilizarán técnicas para la participación de los estudiantes y la práctica del lenguaje académico en clase.</p> <p>Las maestras administrarán sesiones de academia los sábados y/o después de la escuela para apoyar el desempeño en la prueba ELA CAASPP específicamente para los estudiantes de MLL próximos a reclasificarse.</p>		<p>400 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido Refrescos o reuniones ELAC</p>
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Con el cambio a un especialista en EL de 0,5, no hemos podido realizar tantas tareas como en 2023-24.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en la aplicación.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Este año se han perdido importantes fondos para nuestro sitio escolar. Esto afectará a las iniciativas y acciones del centro.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Bret Harte promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA sobre una base anual, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Dama, Música), oa través de actividades de toda la escuela.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Aumentar el éxito de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Bret Harte no tiene indicadores de estudiantes en esta área que puedan ser identificados en el tablero. Sin embargo, el acceso a los cursos y programas VAPA influye en el clima escolar y la asistencia.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Selección de cursos, experiencias VAPA	Actualmente tenemos clases de música y arte y sólo una maestra de educación general utiliza técnicas de integración de las artes.	Aumento de 2 maestras que utilizan la integración de las artes en las clases de educación general, aumento del acceso a los cursos VAPA y a los programas extraescolares.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.1	Bret Harte promoverá la integración de las artes ofreciendo clases de arte y música, organizando actuaciones de estudiantes y actuaciones de organizaciones contractuales, mostrando el trabajo de los estudiantes y proporcionando a las maestras desarrollo profesional para la integración de las artes. Las maestras tendrán la oportunidad de trabajar en PLC's en nuestro departamento de electivas para generar y probar lecciones para la integración de las artes intercurriculares. Por otra parte, a nuestras maestras de arte y música se les adjudicarán horas adicionales de planificación y colaboración. A través de la meta 1 de Deeper Learning English Language Arts, todos los estudiantes de 7º grado participarán en Performance Poetry a través de las clases de inglés y ambos grados tendrán acceso a	Todos los estudiantes	600 Título I 3010 Horas extra para colaboración y diseño de clases
	un club extraescolar de performance y poesía hablada.		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los programas se ejecutaron según lo previsto y todas las acciones se llevaron a cabo. Nuestro programa de Arte ha sido muy popular entre los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los cambios introducidos en esta meta incluyen opciones de programación de cursos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con el aprendizaje socio-emocional (SEL) semanalmente, ya sea a través de un currículo independiente de aprendizaje socio-emocional o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Compromiso de los estudiantes, clima escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen un índice moderadamente alto de suspensiones. También hay aproximadamente un 40% de suspensiones que son de estudiantes que han sido suspendidos más de una vez, a menudo por delitos no violentos como utilizar o poseer drogas. Para estos grupos se necesitan servicios adicionales, como los de consejería.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CHKS, índices de suspensión, encuestas sobre el clima estudiantil.	Aumento del 18% de estudiantes que se sienten vinculados a la escuela. Aumento de las suspensiones en un 25% en 3 años.	Aumentar la conectividad de la escuela en un 10% y reducir las suspensiones en un 15%.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	Habrán asambleas sobre el clima en toda la escuela y actividades de motivación para apoyar a los estudiantes. En las asambleas se abordará la apropiación y responsabilidad de los estudiantes por sus acciones, el ser un aliado y la construcción de la comunidad. Bret Harte continuará la formación en Prácticas Restaurativas y Anti prejuicio/Anti racismo a través de la Formación dirigida por el centro para apoyar la construcción de relaciones y el desarrollo de una comunidad fuerte en el campus. El sitio implementará estrategias para ayudar a apoyar a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de la participación en actividades STEAM, preparación para la universidad y el liderazgo en su clase de matemáticas y ciencias.	Todos los estudiantes	1,050 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Cuentas de educador de Kahoot

	<p>selecciones. Motivar a los estudiantes latinos y afroamericanos mediante celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externas. La instrucción se planificará y estructurará intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. El personal de Bret Harte utilizará el plan de estudios SEL como un medio para integrar las actividades regulares en las clases para construir la confianza y la comunidad. Continuaremos con la Formación Continua en torno a las Competencias de Aprendizaje socio-emocional y las integraremos en las clases y en las actividades de trabajo en equipo. Se estudiarán alternativas a la suspensión, como la escritura terapéutica y los grupos de arte, especialmente para las infracciones no violentas de los estudiantes. Estos servicios se financiarán mediante subvenciones de la HPN o de las escuelas comunitarias.</p>		
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las actividades se llevaron a cabo, pero algunas tuvieron más impacto que otras. La asamblea motivacional y la asamblea antiacoso fueron bien recibidas por los estudiantes y parecieron marcar la diferencia. La Formación Anti-bias/Anti Racismo para el año tuvo una respuesta mixta del personal y no muchas personas interesadas en trabajar adicionalmente después de las horas de escuela. La tasa de suspensión ha sido ligeramente inferior, pero los delitos han cambiado. Estamos viendo más delitos no violentos, tales como vaping como un mecanismo de afrontamiento y posesión de armas relacionadas con la seguridad fuera de la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo muchos cambios, salvo que se utilizaron menos fondos de los previstos para el pago de las actividades extraescolares. Esta financiación se utilizó en otras áreas para apoyar la participación de los padres y las actividades de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2025-26 estamos explorando la utilización de intervenciones alternativas para problemas de comportamiento no violento.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Bret Harte aumentará en un 20% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, eventos escolares y Días de los Padres.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Participación de los padres, clima escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

No hay datos en el tablero relacionados con la participación de los padres. Sin embargo, la participación de los padres influye en las tasas de asistencia y el clima escolar.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Reuniones de defensa de los derechos de los padres, actos para padres, días de los padres, actividades escolares.	Promedio de 10 padres que asisten a las Jornadas de Padres, promedio de 4 padres en las reuniones de ELAC.	Aumentar en un 20% la asistencia de padres a todos los actos.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
6.1	Por otra parte, Bret Harte ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades de la escuela, ofreciendo un horario y una variedad de opciones más flexibles. Bret Harte ofrecerá traducción para los padres según sea necesario e implementará encuestas a los padres para determinar los temas de discusión solicitados por los padres. La escuela intermedia Bret Harte continuará teniendo una 0.5 Puesto de Especialista en Participación Familiar financiado por el distrito. Las principales prioridades del Especialista en Participación Familiar serán reclutar y retener a los padres para ELAC, SSC, y AASAI, así como coordinar las actividades de Padres Embajadores, mantener la Sala de Recursos para Padres, y ayudar a las maestras en la comunicación con los padres. Esta persona también coordinará los Días de Padres, se comunicará con los padres a través del Portal de Padres, ayudará con la comunicación de las maestras a los padres.	Todos los estudiantes	200 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Suscripción al boletín Smore Online para la comunicación con los padres 1,800 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Refrescos para reuniones de padres y eventos 2,500
	Padres hispanohablantes, ayuda a la coordinación y la aplicación de las pruebas CAASPP, y desarrollar planes para formas nuevas e innovadoras de implicar a los padres en el campus. La administración enviará correos electrónicos semanales a		LCFF Suplementario y Fondos de concentración 0001-0999: No restringido: Definición local Familia afroamericana

	<p>los padres anunciar acontecimientos importantes y mantener a los padres informado. Bret Harte ofrecerá refrescos en actos y reuniones de padres. Como medio de conectar con nuestros africanos e implicarlos comunidad americana, Bret Harte seguirá de la Familia Afroamericana Conferencia.</p>	<p>Material para conferencias & suministros 2,500 LCFF Suplementario y Fondos de concentración 0001-0999: No restringido: Definición local Familia afroamericana Refrigerios de la conferencia</p>
--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Todas las actividades se llevaron a cabo según lo previsto. Los eventos para padres han tenido una mayor asistencia, especialmente para las familias de 7º grado y las de 6º. También tuvimos una Conferencia de Familias Afroamericanas muy exitosa con una inscripción más alta de lo normal.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

No se introducirán cambios importantes en esta meta, ya que las estrategias han mostrado mejores resultados.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Bret Harte reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del LCAP:

Éxito de los estudiantes, compromiso de los estudiantes, clima escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen una tasa de absentismo escolar superior a la media. Las tasas de asistencia han mejorado con respecto a las tasas posteriores a la enseñanza a distancia, pero seguimos observando una tasa superior a la de 2019 y anteriores. Los barridos regulares de tardanzas y el monitoreo de períodos críticos como el primer período (comienzo del día) y el quinto período (después del almuerzo) basado en datos del sitio es una estrategia clave que estamos utilizando. Se envían regularmente cartas de absentismo escolar y hemos descubierto que algunas ausencias podrían haber sido justificadas. Reconocemos que hay estudiantes con buena asistencia y deseamos celebrar a esos estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos A2A, tasa de absentismo escolar crónico y de ausencias injustificadas	La asistencia a Bret Harte es aproximadamente del 94%.	Bret Harte mantendrá una asistencia del 96% o superior durante el curso escolar 2025-26.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
7.1	Bret Harte utilizará asambleas en toda la escuela, eventos de reconocimiento y actividades de motivación para asegurar y fomentar la asistencia diaria. Trataremos el tema de la asistencia en las reuniones de ELAC, AASAI y SSC, así como en la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas y los Días para Padres. Especialista de Participación Familiar, empleado de asistencia, Trabajador de Alcance de CWA, Especialista de Escuelas Comunitarias y Especialista de EL completarán el alcance de padres a estudiantes ausentes y familias o estudiantes en necesidad de apoyo. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) debatirá periódicamente los problemas y metas de asistencia,	Todos los estudiantes, específicamente los estudiantes identificados en COST o que tienen problemas de absentismo escolar.	1,000 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 0001-0999: No restringido: Asambleas y eventos motivacionales definidos localmente

	<p>comunicarse con el trabajador de proximidad de CWA, y trabajar para desarrollar planes de apoyo a las familias. Los consejeros proporcionarán a los estudiantes acceso a la plataforma de los Colegios de California, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de comenzar a planificar su vida después de la escuela secundaria. Pueden realizar evaluaciones profesionales y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, especialidades y carreras, escribir metas y diarios, realizar un seguimiento de las actividades y leer una variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos.</p>		
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Todas las actividades se llevaron a cabo. La asistencia de los estudiantes ha mejorado este año en general, pero todavía tenemos margen de crecimiento, especialmente entre nuestra población latina.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Seguimos centrándonos en aumentar las reuniones con las familias y la comunicación sobre la asistencia para mejorar los índices.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$75,062.00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	\$75,062.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Adjudicación (\$)
Título I	\$46,412.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$46,412.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Adjudicación (\$)
LCFF Fondos suplementarios y de concentración	\$28,650.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$28,650.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$75,062.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación sirven para ayudar a la escuela a hacer un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF Fondos suplementarios y de concentración	28,650	0.00
Título I	46,412	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF Fondos suplementarios y de concentración	28,650.00
Título I	46,412.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	28,650.00
3010	46,412.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	LCFF Fondos suplementarios y de concentración	28,650.00
3010	Título I	46,412.00

Gastos por meta

Número de meta	Gasto total
Meta 1	56,400.00
Meta 2	7,500.00
Meta 3	1,512.00
Objetivo 4	600.00
Meta 5	1,050.00

Meta 6

7,000.00

Meta 7

1,000.00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestras seleccionadas por maestras de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Maestras de aula 1 Otro personal de la escuela
- 4 Padres o miembros de la comunidad
- 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Alexandra Slatoff	Maestra de Aula
Seana Condit Gordon	Director/a
Janette Johnson	Maestra de Aula
Maisha Clay	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jaquel Williams	XEstudiante de
Elsa Zamora	XOtro personal de la escuela
Evelina Elwood	Maestra de Aula
Maude Carreón	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jeni Marchisotto	XPadre o Miembro de la Comunidad
Mónica Jara	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo del sitio escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, las maestras de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Las maestras de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). Por otra parte, en las escuelas secundarias debe haber el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

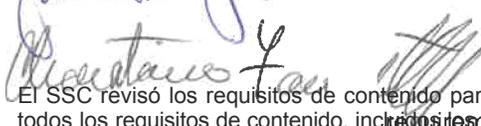
Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

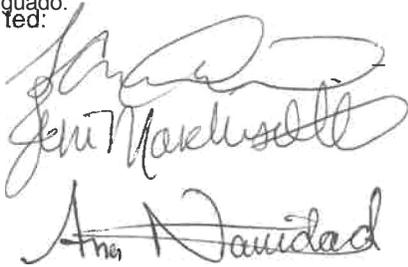
Signature	Comisión o grupo consultivo Nombre
	Comité Consultivo Departamental Otros:
	SBDM

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 9 de abril de 2025.

Atestiguado:
ted:



Directora, Seana Condit-Gordon el 4/9/2025

Presidenta del SSC, Jeni Marchisotto el 4/9/2025

Representante de ELAC, Ana Navidad el 4/9/25