SDRP III - Categoría, criterios y ponderación

Participación comunitaria
Junio 2025

EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Every Child, Every Day, Whatever it Takes







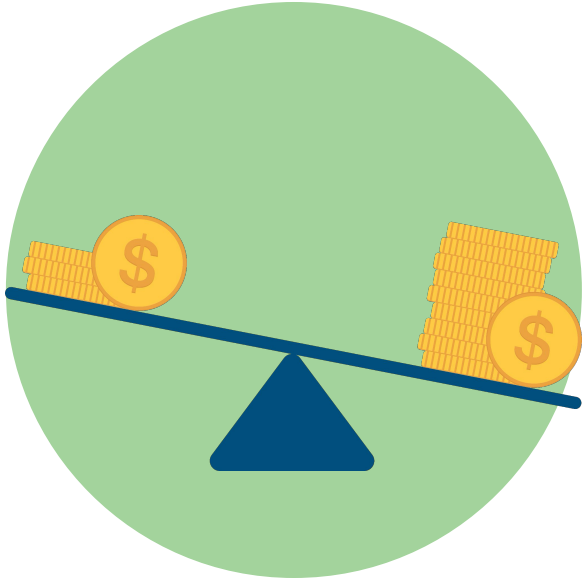




Creando un futuro brillante para las generaciones actuales y futuras de estudiantes del Distrito 65



¿Por qué considerar la necesidad de consolidación/cierres?



Garantizar la estabilidad financiera a largo plazo



Edificios que necesitan reparaciones y mejoras importantes



Disminución de la matrícula estudiantil y escuelas subutilizadas

¿Por qué estamos considerando la necesidad de consolidación/cierres?



$189 millones
de presupuesto operativo

$20 millones
en reducciones operativas en los últimos dos años

$10-15 millones
en reducciones adicionales estimadas necesarias para el año fiscal 27

Crecimiento del gasto del 2.3%
Los gastos superan los ingresos anualmente (déficit estructural)



18 edificios escolares
(+Foster) con 1,2 millones de pies cuadrados de espacio de construcción

8 millas cuadradas (20.71 km cuadrados)
Límites de asistencia del D65

79 años
(promedio de edad de edificios)

$188 millones
en reparaciones/mejoras recomendadas de las instalaciones

Pobres o muy pobres
Condiciones de los edificios



6,193 estudiantes
Disminución de la matrícula durante los próximos 10 años (envejecimiento de la población)

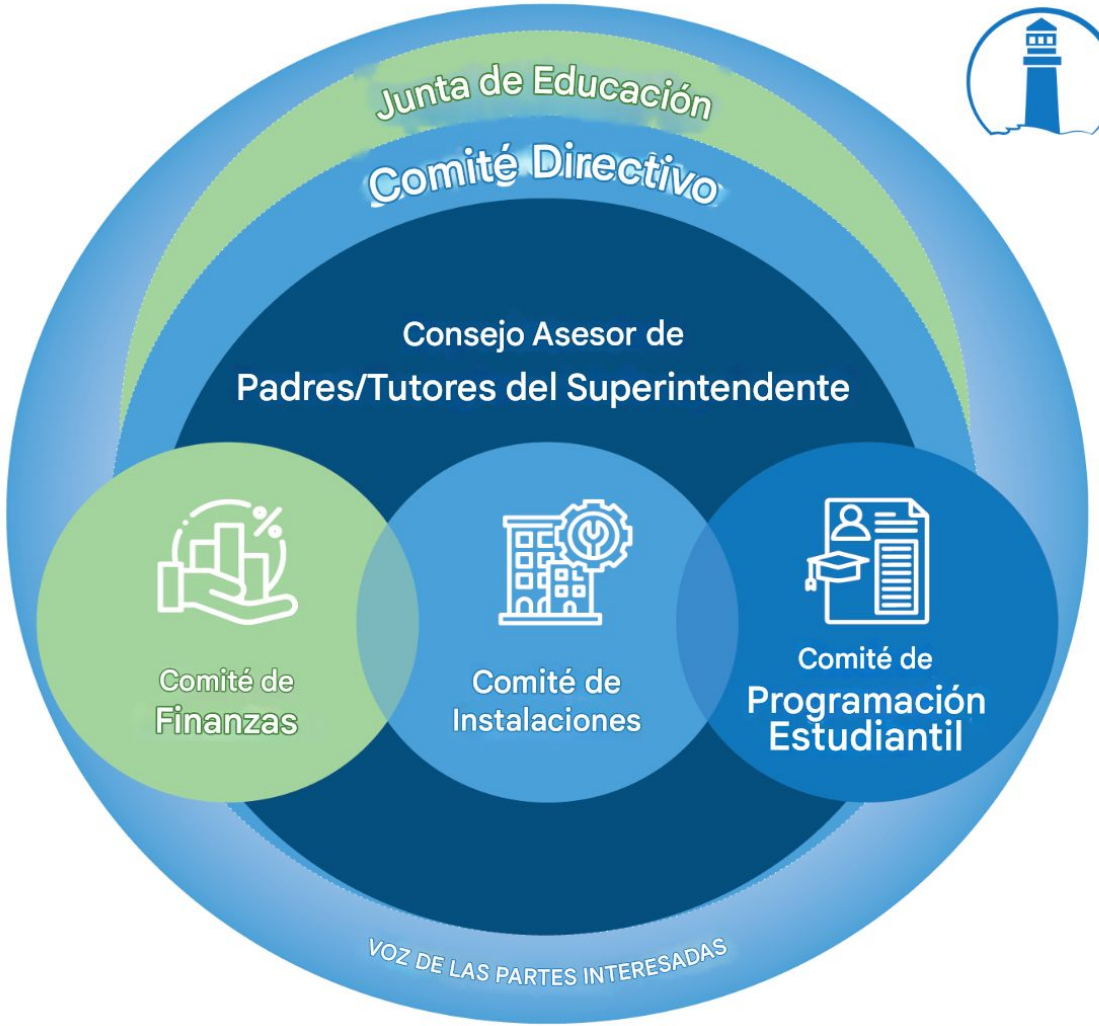
65% de ocupación
ocupación del edificio escolar

Disminución del número de jóvenes
El censo de 2020 indica una disminución en el número de jóvenes menores de 13 años

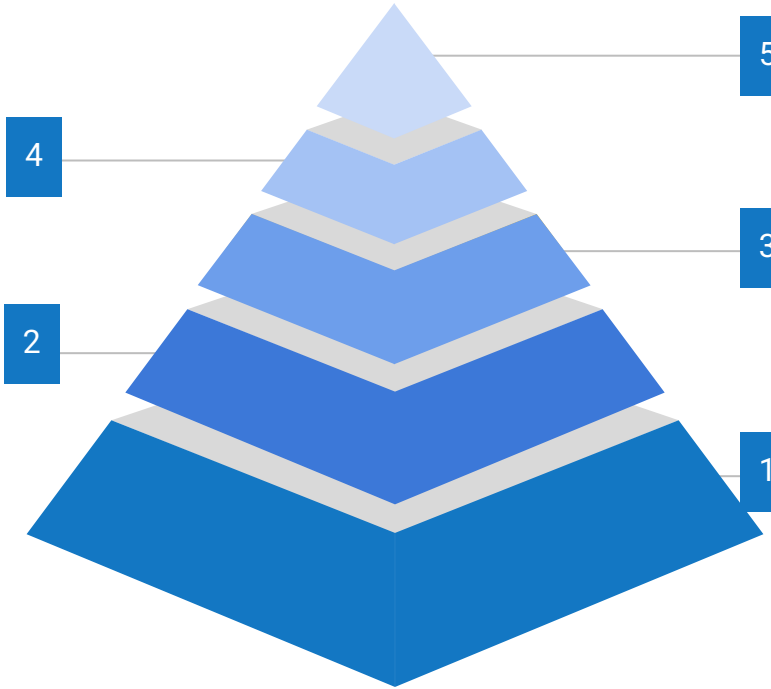
Promedio de matrícula del 79.3%
El D65 regresa a la matrícula de estudiantes previa a la pandemia

Ecosistema de la fase 3 del SDRP

- Todas las decisiones de cierre y consolidación de escuelas son decisiones de la Junta.
- Garantizar controles y equilibrios
- Procesos de solicitud abiertos para los comités SPAC y SDRP.
  - 16 escuelas representadas en SPAC.
  - 45 padres/cuidadores, miembros de la comunidad y personal en SDRP
- Todos los aspectos se basan en la voz y los aportes de las partes interesadas.



Proceso del subcomité de instalaciones



5 **Segunda revisión para acordar categorías, criterios y ponderaciones**

4 **Análisis de datos 2: Profundizando nuestro conocimiento y alineándonos con el propósito**

3 **Revisar y cuestionar**

2 **Análisis de datos: desarrollo de conocimientos fundamentales**

1 **Conectar y enfocarse**

Distrito 65

Categorías y criterios

Proceso:

Comparta las categorías y los criterios en una sola página.

Proporcione más detalles sobre cada categoría.

Haga una pausa para debatir después de las primeras 3 categorías.

- Clarificar preguntas

Pausa para discutir después de las últimas 2 categorías y pesos.

- Clarificar preguntas

Conversación en mesas pequeñas y creación de gráficos

- Registrar en papel gráfico: Satisfecho/No satisfecho
- Publicarlo en la pared

Análisis grupal

Equidad

Minimizar el impacto desproporcionado en cualquier grupo de interesados históricamente marginado

Número de estudiantes que cambian de escuela	= # de estudiantes/# de estudiantes del Distrito	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.
¿Quién está afectado?	De los estudiantes que se mudan a una nueva escuela: = # de estudiantes negros que se mudan / # de estudiantes que se mudan = # de estudiantes latinos que se mudan / # de estudiantes que se mudan = # de estudiantes FRL que se mudan / # de estudiantes que se mudan = # de estudiantes IEP que se mudan / # de estudiantes que se mudan = # de estudiantes EL que se mudan / # de estudiantes que se mudan	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.

* Nota: Basado en la información demográfica de 2024 de la escuela de acogida.
Las consideraciones de cambio deben basarse en la estructura futura, no en la estructura pasada o actual.

Geografía

Minimizar la dificultad que tiene un estudiante para desplazarse desde su casa hasta la escuela.

Distancia caminable *(depende del escenario)*	= # estudiantes dentro de una distancia "caminable" de la escuela recién asignada / total de estudiantes en la escuela (las instalaciones del SDRP recomiendan 0,75 millas)	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.
Riesgos de IDOT *(depende del escenario)*	= # estudiantes dentro de una distancia "caminable" de la escuela recién asignada / total de estudiantes en la escuela (las instalaciones del SDRP recomiendan 0,75 millas)	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.
Necesidades y costos de transporte *(depende del escenario*	= % de estudiantes que calificarían para el transporte (Directrices ISBE)	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.
Proximidad geográfica de escuelas adyacentes	= Distancia promedio de las tres escuelas adyacentes más cercanas	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.

Funcionalidad del edificio

Características y comodidades del edificio que se adaptan a las necesidades actuales y futuras		
Cumplimiento actual de la ADA/Accesibilidad equitativa	**= % accesible por cuartiles**	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.
¿La cafetería y el gimnasio son espacios separados?		Sí o No
# de estaciones de enseñanza/aulas para uso	**=conteo de estaciones de enseñanza de MFP**	Escala 1-5 1. 15 o menos 2. 20 o menos 3. 25 o menos 4. 30 o menos 5. 31 o más

Preguntas aclaratorias

Una pregunta que se hace para aclarar una ambigüedad o un malentendido, garantizando que tanto el hablante como el oyente estén en sintonía.

Ganancias/ingresos del edificio

Maximizar las oportunidades potenciales de ingresos

Potencial de ingresos
Evaluación de Bienes Raíces
(Ejemplos de elementos a considerar)

- Estado de monumento arquitectónico/histórico que limita el uso
- Zonificación

= Cálculo por determinar
Potencial de ingresos

- Sitio arquitectónico/histórico
- Zonificación

Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.

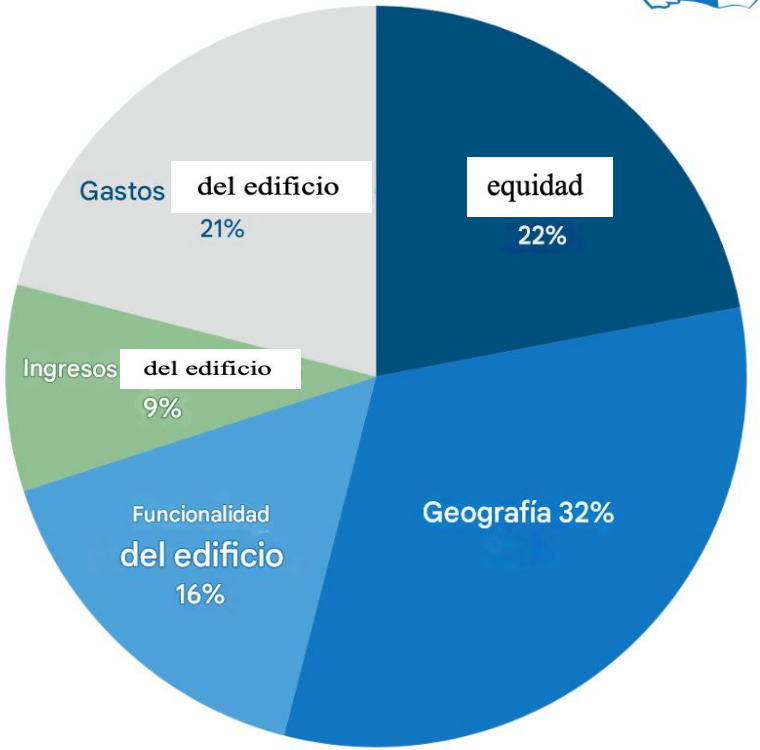
Costos del edificio

Maximizar los ahorros en costos operativos, minimizar los costos de gastos de capital

Gastos de capital para actualizaciones	**= Cálculo por determinar** • Gastos de actualizaciones	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos.
Costos mensuales de operación de las instalaciones	**= Costo normalizado** • Costo de operación de las instalaciones - Normalizado	Escala de 1 a 5 en todo el rango de datos

Ponderación de categorías

Categoría	Ponderación
Equidad	22%
Geografía	32%
Funcionalidad del edificio	16%
Ganancias del edificio	9%
Costo del edificio	21%



De cara al futuro



Conversación Comunitaria
Primaria Kingsley
2300 Green Bay Road, Evanston
6:00pm



Conversación Comunitaria
Centro comunitario Dr. Jorge y Luz María Prieto
430 Asbury Ave., Evanston
9:30am

Junio:

- Participación presencial para compartir las categorías y criterios y escuchar comentarios
- 6/24-7/7 - Encuesta para partes interesadas

Julio/Agosto:

- Desarrollar las tarjetas de puntuación de las escuelas
- Comenzar a modelar escenarios utilizando los resultados de las tarjetas de puntuación de las escuelas para identificar las escuelas a modelar.
- Colaborar con el subcomité de instalaciones para probar y recopilar comentarios sobre hojas de datos y escenarios.

Septiembre:

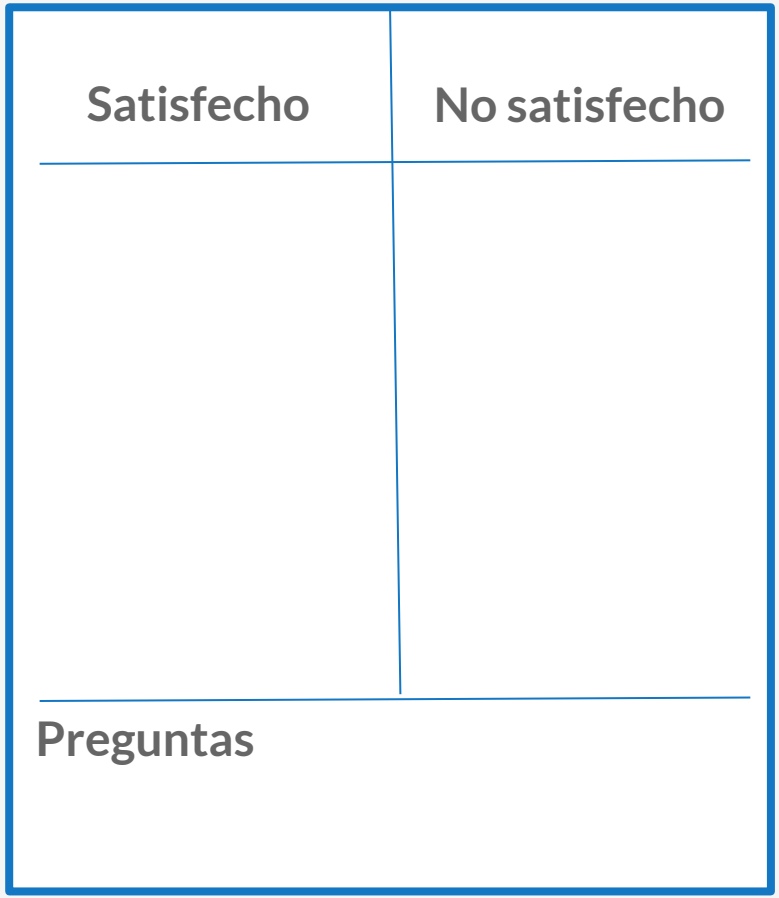
- Presentar escenarios a la Junta Directiva de Educación y a la comunidad a finales de septiembre.

Preguntas aclaratorias

Una pregunta que se hace para aclarar una ambigüedad o un malentendido, garantizando que tanto el hablante como el oyente estén en sintonía.

Actividad en grupos pequeños

Haga un cuadro ‘T’ con un espacio inferior para capturar preguntas



Recorrido visual y debate/análisis

Fase 3 del SDRP: Cronograma

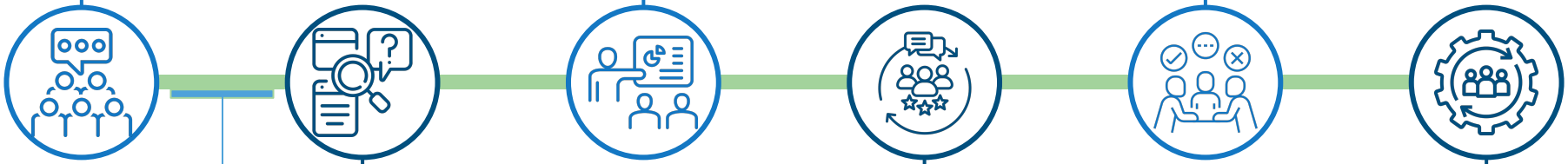
Cronograma del ‘Plan de reducción del déficit estructural’

Abril 2025
Participación de las partes interesadas *(reuniones presenciales/encuesta en línea)*

Junio 2025
Finalizar/presentar los criterios a las partes interesadas y a la junta directiva

Septiembre-Octubre
Aportaciones de las partes interesadas sobre los escenarios (1.ª y 2.ª ronda)

Noviembre
Decisión de la Junta sobre el escenario



Resúmenes de reuniones compartidos en el sitio web del Distrito 65

Abril-Junio
Análisis de la retroalimentación

Trabajo del Comité SDRP

Julio-Agosto
Elaboración de escenarios de cierre/consolidación de escuelas para la aportación

Diciembre 2025
Audiencias Públicas *(posibles cierres)*

2026-2027
Escenario aprobado en vigor

¡Gracias!

Por favor, complete el boleto de salida.