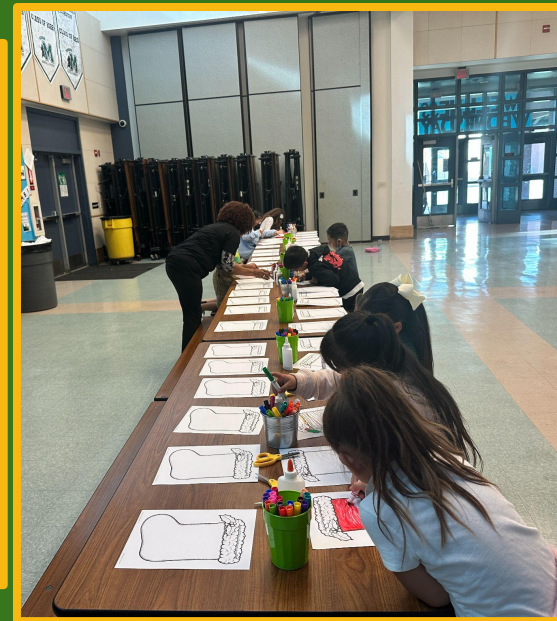
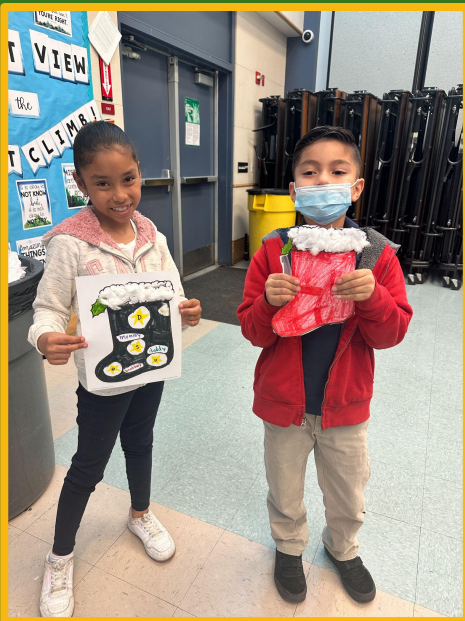
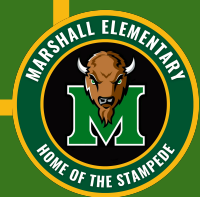




CA Community Schools Partnership Program CCSPP Grant
Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de CA Subvención
CCSPP

Thurgood Marshall Elementary School

Survey/Encuesta
School Year/Año Escolar 2023-2024





Mission and Vision



LUSD Community Schools **mission** is to improve the lives of all students and their families by removing barriers to learning and focusing on the 'whole-child'. We will ensure equity, access, and justice for all students, by providing a safe space that empowers each student to reach their full potential and actively contribute to a thriving and connected community.

Vision

We will transform the lives of our students, our community, and generations to come through:

- fostering a culture of holistic excellence,
- collaboration with educational partners,
- and continuous supports that promote lifelong learning and success.



Misión y Visión



Misión

La razón de ser
Para qué

Visión

La imagen alcanzable y deseable
El Sueño

Valores

Los principios básicos que la configuran
Los rasgos de Estilo

La misión de las Escuelas Comunitarias de LUSD es mejorar las vidas de todos los estudiantes y sus familias eliminando barreras al aprendizaje y enfocándose en el "niño integral." Garantizaremos equidad, acceso y justicia para todos los estudiantes, proporcionando un espacio seguro que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial y contribuir activamente a una comunidad próspera y conectada.

Visión

Transformaremos las vidas de nuestros estudiantes, nuestra comunidad y las generaciones venideras:

- fomentar una cultura de excelencia holística.
- colaboración con socios educativos,
- y apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito permanente.



Community Schools Framework



CALIFORNIA COMMUNITY SCHOOLS PARTNERSHIP PROGRAM FRAMEWORK

About the Framework

As a school improvement strategy, community school initiatives enable the local education agency (LEA) and school to work closely with educators, students, and families to understand and address the unique needs, assets, and aspirations of the school community. Community schooling is an equity-enhancing strategy that aligns with and can help coordinate and extend a wide range of state, school, and district initiatives. This framework is the foundation for California's community schools strategy.

Key Roles



4 Cornerstone Commitments

Racially-just & restorative school climates

Assets-driven & strengths-based practice

Powerful, culturally proficient & relevant instruction

Shared decision-making & participatory practices

4 Key Conditions for Learning

Supportive environmental conditions

Productive instructional strategies

Social & emotional learning

Systems of support

Community
Schools

4 Cornerstone Commitments

4 Proven Practices

4 Key Conditions for Learning

4 Pillars

4 Proven Practices

Community asset mapping & gap analysis

Integrating & aligning with other relevant programs

Site-based & LEA-based advisory councils

Community school coordinator

4 Pillars

Integrated Student Supports

Family & Community Engagement

Collaborative Leadership & Practices

Extended Learning Time & Opportunities

4 Overarching Values

Racially-just, relationship centered spaces

Classroom-community connections

Shared power

A focus on continuous improvement

Marco de Escuelas Comunitarias



EL MARCO DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE CA

Como estrategia de mejora escolar, las iniciativas escolares comunitarias permiten a la agencia de educación local (LEA) y a la escuela trabajar en estrecha colaboración con educadores, estudiantes y familias para comprender y abordar las necesidades, activos y aspiraciones únicos de la comunidad escolar. La educación comunitaria es una estrategia para mejorar la equidad que se alinea con una amplia gama de iniciativas estatales, escolares y distritales y puede ayudar a coordinarlas y ampliarlas. Este marco es la base de la estrategia de las escuelas comunitarias de California.

Escuelas
Comunitarias

Papeles clave

Agencias de
educación
locales

Condados
de
educación

Centros
Regionales de
Asistencia
Técnica

Departamento
de Educación
de California

4 Compromisos Angulares

Práctica basada en los valores y las fortalezas
Ambientes escolares racialmente justos y reparadores

Enseñanza poderosa, culturalmente competente y pertinente

Toma de decisiones compartida y prácticas participativas

4 Condiciones Clave para el Aprendizaje

Condiciones ambientales propicias

Estrategias de enseñanza productivas

Aprendizaje social y emocional

Sistema de apoyos

4 Pilares

4 Prácticas Comprobadas

4 Condiciones Clave para el Aprendizaje

4 Compromisos Angulares

Valores Globales



Conexiones
entre el aula y la
comunidad



Poder
compartido



Espacios
racialmente justos y
centrados en las
relaciones



Enfoque en la
mejora continua

4 Prácticas Comprobadas

Mapeo de valores comunitarios y análisis de brechas

Integración y alineación con otros programas relevantes

Consejos consultivos en los centros y la LEA

Coordinador de la Escuela Comunitaria

4 Pilares

Apoyos integrados a los estudiantes

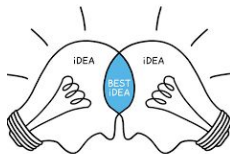
Participación de la familia y la comunidad

Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores

Extensión del tiempo de aprendizaje y las oportunidades

Importance of Community Voice

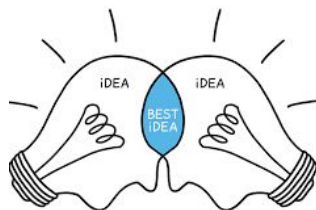
1. It will provide valuable insights about the strengths/assets and the needs of the families and students the school serves. These insights will provide guideposts to create a community school plan that truly reflects the aspirations and meets the needs of the families and students.
2. In the act of building this knowledge together, the playing field is leveled between staff, students and families. Barriers created by role/class/language fall away. Authentic relationships built on mutual understanding, trust and respect are built.
3. Student, family, educator and community leaders are identified and develop through the process. The process is a vehicle for shared decision-making teams to develop and/or expand.
4. It will you help to build knowledge to create and sustain change over time.



Importancia de la Voz Comunitaria

Realizar una campaña de escucha es importante por muchas razones:

1. Proporcionará información valiosa sobre las fortalezas/valores y las necesidades de las familias y los estudiantes a los que atiende la escuela. Estos conocimientos proporcionarán pautas para crear un plan escolar comunitario que realmente refleje las aspiraciones y satisfaga las necesidades de las familias y los estudiantes.
2. En el acto de construir este conocimiento juntos, el campo de juego se nivela entre el personal, los estudiantes y las familias. Las barreras creadas por el rol, la clase o el idioma desaparecen. Se construyen relaciones auténticas basadas en el entendimiento mutuo, la confianza y el respeto.
3. Los líderes estudiantiles, familiares, educadores y comunitarios se identifican y se desarrollan a través del proceso. El proceso es un vehículo para que los equipos de toma de decisiones compartidas se desarrollen y/o expandan.
4. Le ayudará a generar conocimiento para crear y sostener el cambio en el tiempo.



Survey Timeline

Students

- Surveys were facilitated by teachers and/or Ms. Valencia
- Survey Opened: 04/02
- Survey Closed: 04/23
- **Total Students Surveyed: 529**

Teacher/Staff

- Surveys were facilitated during the 03/25 Staff meeting
- Ms. Valencia facilitated classified staff members to complete surveys during their supervision time/duties
- Survey Opened: 03/25
- Survey Closed: 04/23
- **Total Teacher/Staff Surveyed: 39**

Parents

- Surveys were accessible through ParentSquare, QR codes, and printed copies (upon request)
- Ms. Valencia oversaw the facilitation of surveys during Back-To-School Night
- Survey Opened: 03/26
- Survey Closed: 04/23
- **Total Parents Surveyed: 37**

Cronograma de la Encuesta

Estudiantes	• Las encuestas fueron facilitadas por los maestros y/o Ms. Valencia • Encuesta abierta: 04/02 • Encuesta cerrada: 04/23 • Total de Estudiantes Encuestados: 529
Maestro/Personal	• Las encuestas se facilitaron durante la reunión de personal del 03/25 • Ms. Valencia facilitó que los miembros del personal completaran encuestas durante su tiempo/deberes de supervisión • Encuesta abierta: 03/25 • Encuesta cerrada: 04/23 • Total de Maestros/Personal Encuestado: 39
Padres	• Acceder la encuesta a través de ParentSquare, códigos QR y copias impresas (previa solicitud) • Ms. Valencia supervisó la facilitación de encuestas durante la Noche de Regreso a Clases • Encuesta abierta: 03/26 • Encuesta cerrada: 04/23 • Total de Padres Encuestados: 37

TK-2 Student Survey Questions



- What grade are you in?
- What is your favorite thing to do outside of school? Check all that apply.
- What are your hopes and dreams for when you grow up? Check all that apply.
- What do you want to be when you grow up?
- Is there anything you find challenging about school? Check all that apply.
- What subjects do you feel you need the most help with?
- How can your parents help you with your school work at home? What kind of help do you want from them?
- What else would you like to see in your school?

TK-2 Preguntas de la Encuesta para Estudiantes



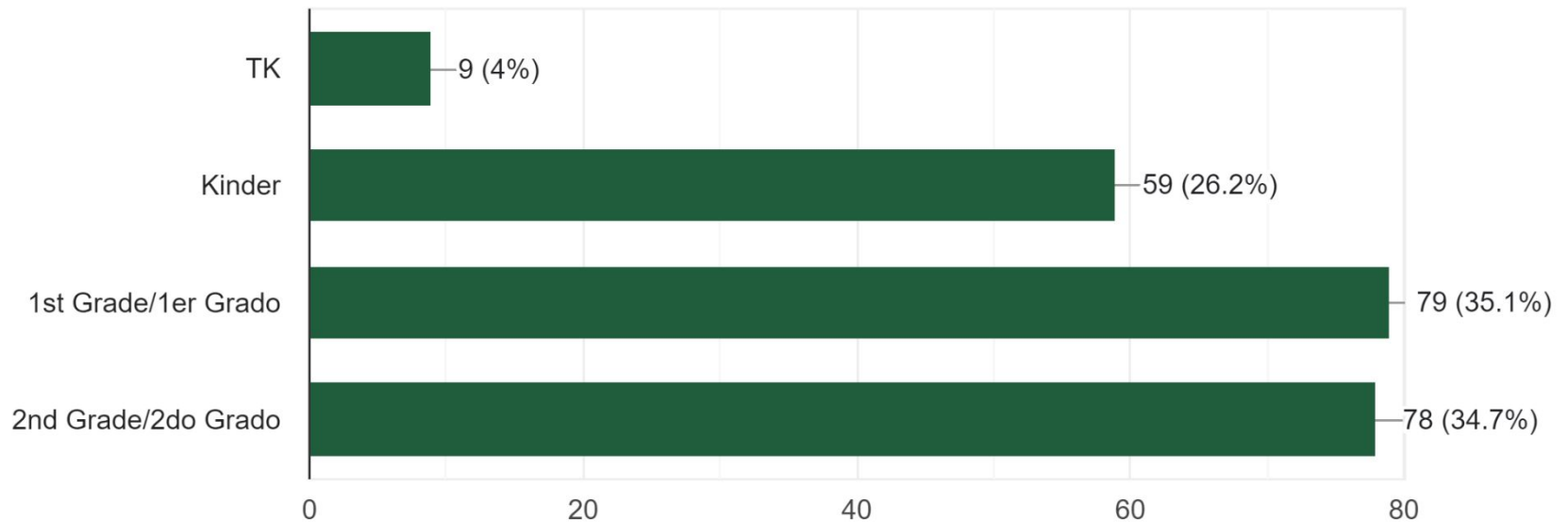
- ¿En que grado estás?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer fuera de la escuela? Marque todo lo que corresponda.
- ¿Cuáles son tus esperanzas y sueños para cuando seas grande? Marque todo lo que corresponda.
- ¿Que quieres ser cuando seas grande?
- ¿Hay algo que te resulte desafiante en la escuela? Marque todo lo que corresponda.
- ¿En qué temas cree que necesita más ayuda?
- ¿Cómo pueden tus padres ayudarte con tu trabajo escolar en casa? ¿Qué tipo de ayuda quieres de ellos?
- ¿Qué más te gustaría ver en tu escuela?

TK-2 Student Information

Información para Estudiantes de TK-2

What grade are you in? ¿En qué grado estás?

225 responses

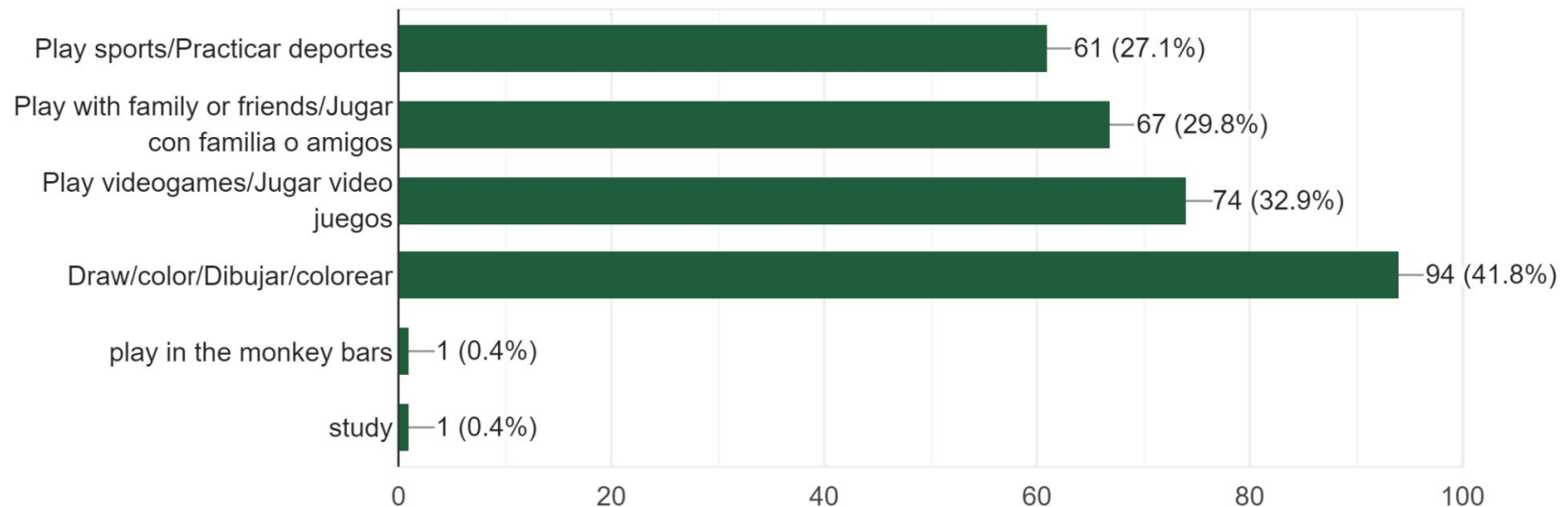


TK-2 Student Information

Información para Estudiantes de TK-2

What is your favorite thing to do outside of school? Check all that apply. ¿Qué es lo que más te gusta hacer fuera de la escuela? Marque todo lo que corresponda.

225 responses

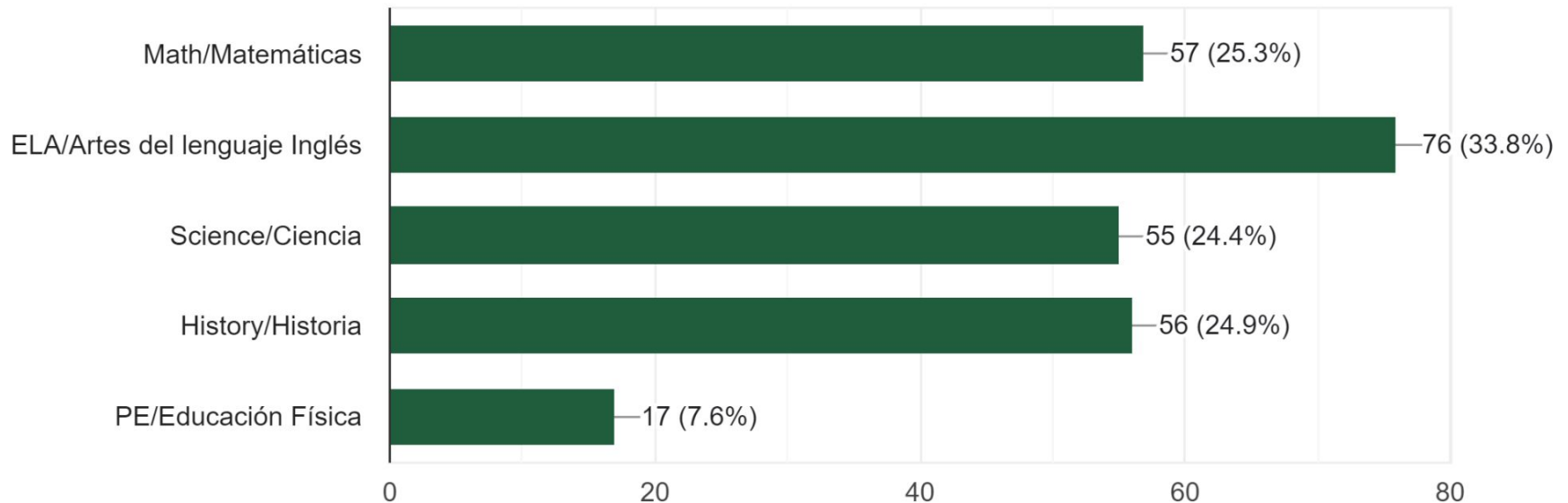


TK-2 Student Information

Información para Estudiantes de TK-2

What subjects do you feel you need the most help with? ¿En qué materias crees que necesitas más ayuda?

225 responses

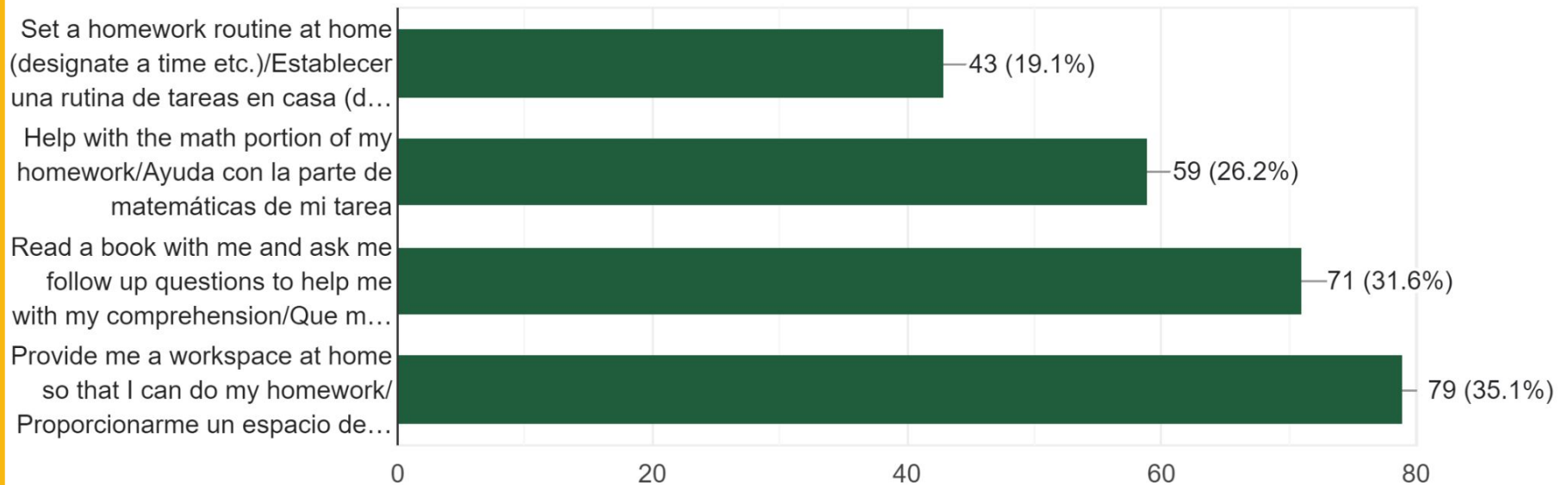


TK-2 Student Information

Información para Estudiantes de TK-2

How can your parents help you with your school work at home? What kind of help do you want from them? ¿Qué apoyos necesitas de tus padres para ... puedan ayudar con las tareas escolares en casa?

225 responses



TK-2 Student Information

Información para Estudiantes de TK-2



GLOWS/BRILLAS

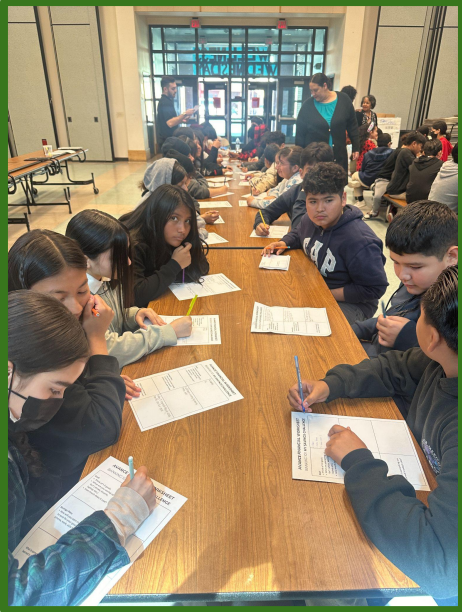
- Students enjoy coloring or drawing outside of school
- Los estudiantes disfrutan coloreando o dibujando fuera de la escuela
- Students aspire to graduate from high school
- Estudiantes aspiran a graduarse de secundaria
- Nearly half of the students indicate not encountering anything challenging at school
- Casi la mitad de los estudiantes indican que no encontraron nada desafiante en la escuela



GROWS/CRECIMIENTOS

- Assist students in English Language Arts (ELA)
- Ayudar a los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
- Offer students a designated workspace at home for homework completion
- Ofrecer a los estudiantes un espacio de trabajo designado en casa para completar la tarea
- Increase the distribution of Bison tickets by adults
- Incrementar la distribución de entradas Bison por parte de adultos

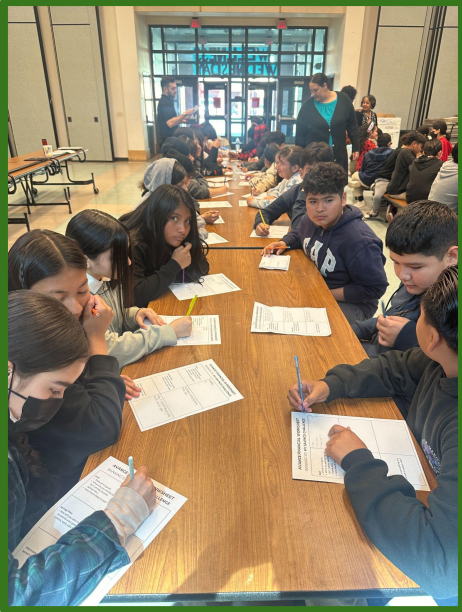
3-6 Student Survey Questions



- What grade are you in?
- What language are you most comfortable speaking? Choose one.
- What are your educational/career goals when you grow up? Check all that apply.
- What do you want to be when you grow up?
- Is there anything you find challenging about school? Check all that apply.
- What subjects do you feel you need the most help with?
- What supports do you need from your parents so that they can help you with school work at home?
- What else would you like to see in your school?



3-6 Preguntas de la Encuesta para Estudiantes



- ¿En qué grado estás?
- ¿En qué idioma te sientes más cómodo hablando? Elige uno.
- ¿Cuáles son tus objetivos educativos/profesionales cuando seas grande? Marque todo lo que corresponda.
- ¿Que quieres ser cuando seas grande?
- ¿Hay algo que te resulte desafiante en la escuela? Marque todo lo que corresponda.
- ¿En qué temas cree que necesita más ayuda?
- ¿Qué apoyos necesitas de tus padres para que te puedan ayudar con las tareas escolares en casa?
- ¿Qué más te gustaría ver en tu escuela?

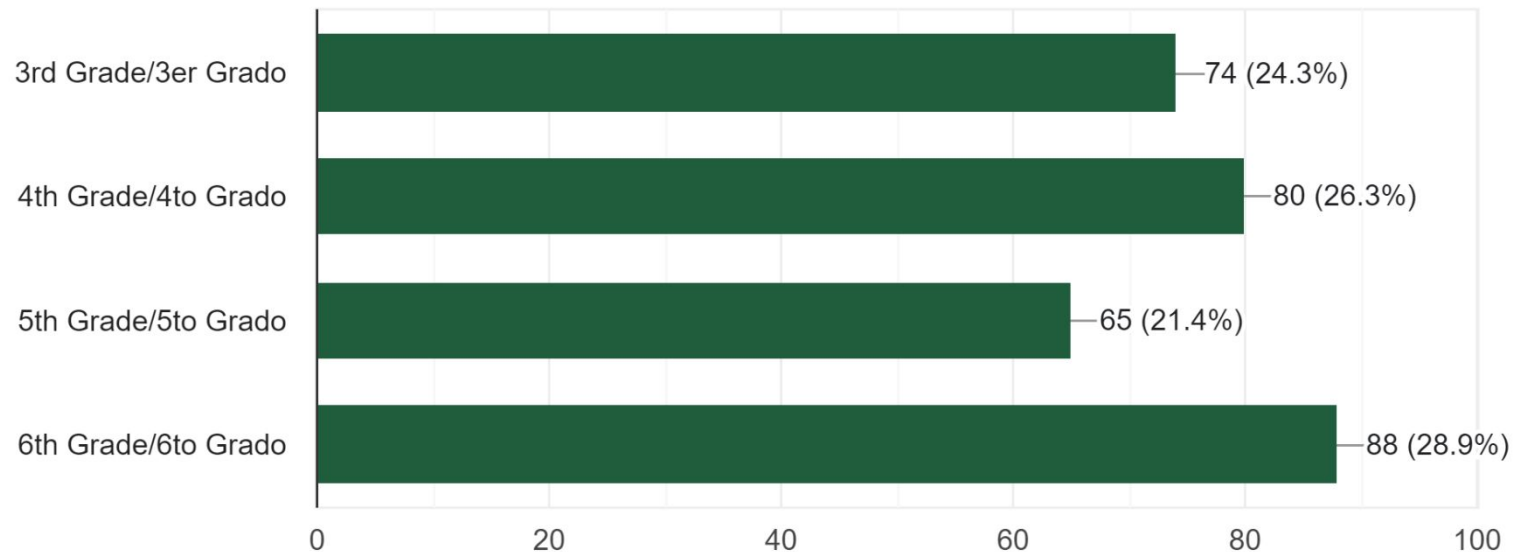


3-6 Student Information

Información para Estudiantes de 3-6

What grade are you in? ¿En qué grado estás?

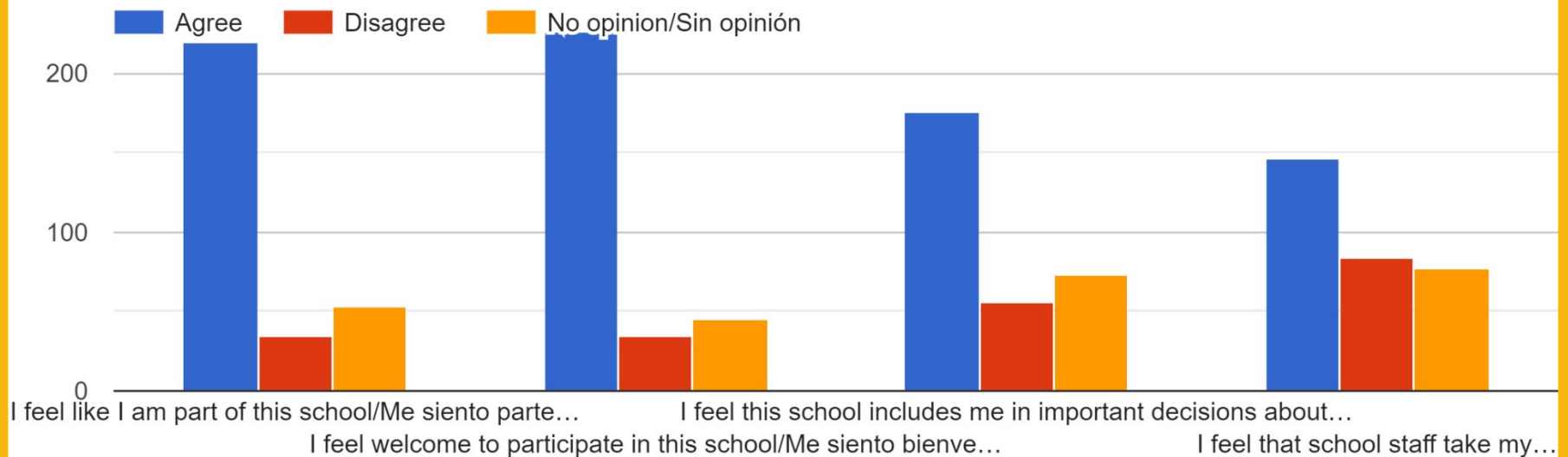
304 responses



3-6 Student Information

Información para Estudiantes de 3-6

Please indicate how much you agree or disagree with the following statements about this school.

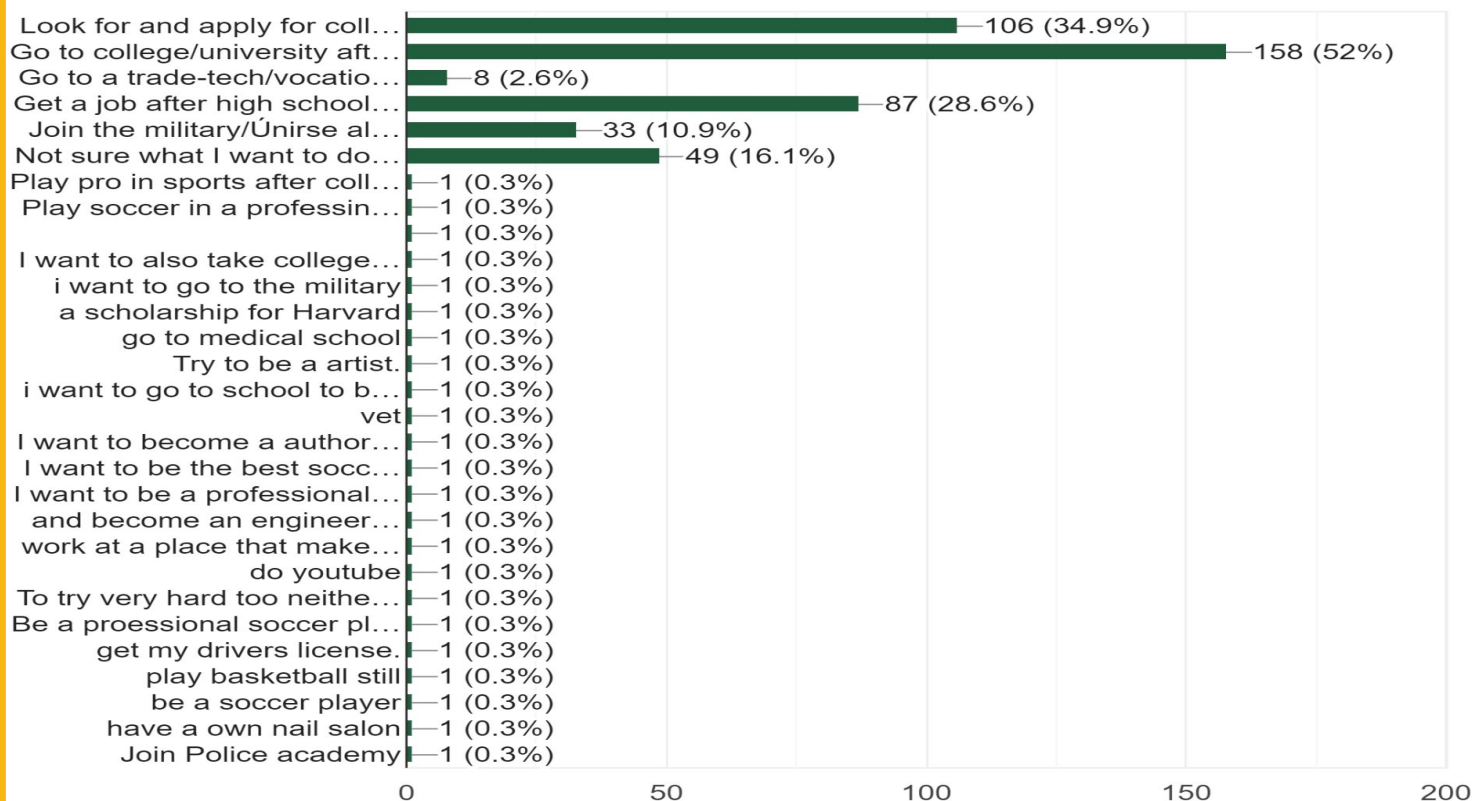


3-6 Student Information

Información para Estudiantes de 3-6

What are your educational/career goals when you grow up? Check all that apply. ¿Cuáles son tus objetivos educativos/profesionales cuando seas grande? Marque todo lo que corresponda.

304 responses

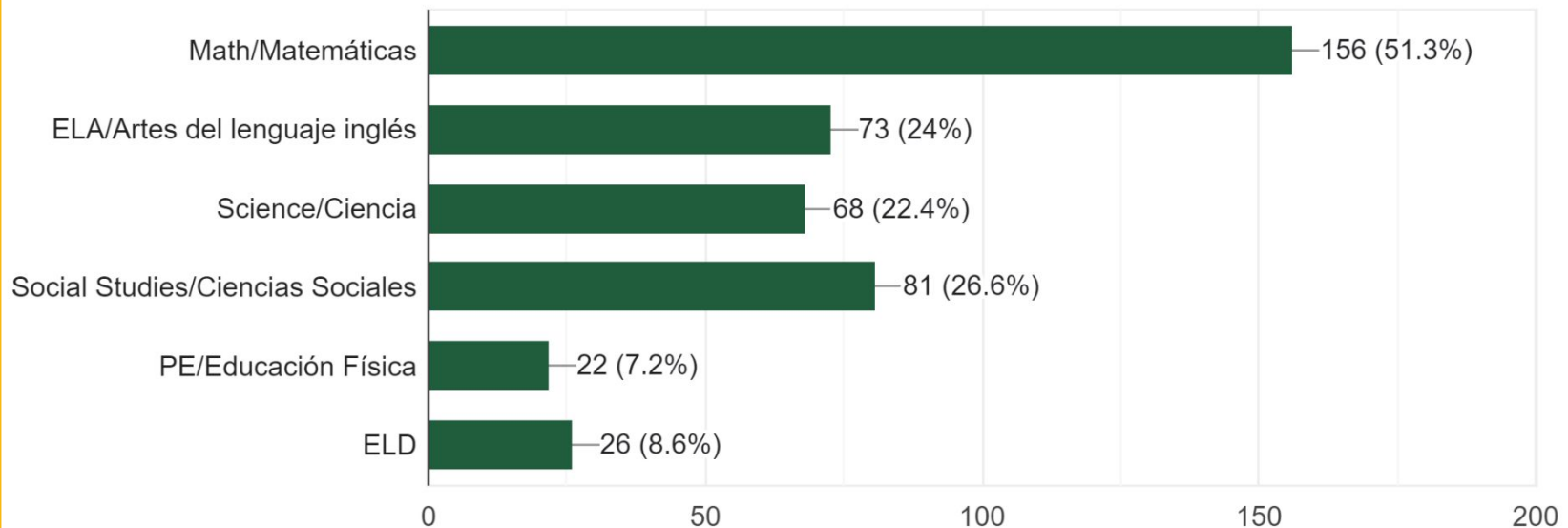


3-6 Student Information

Información para Estudiantes de 3-6

What subjects do you feel you need the most help with? ¿En qué materias crees que necesitas más ayuda?

304 responses



3-6 Student Information

Información para Estudiantes de 3-6



GLOWS/BRILLAS

- Over half of the students aspire to attend college
- Más de la mitad de los estudiantes aspiran a asistir a la universidad
- A significant majority of students have an idea of their desired profession in the future
- Una mayoría significativa de estudiantes tiene una idea de la profesión que desean en el futuro
- Close to half of the students are eager to explore further about College and Career Readiness
- Cerca de la mitad de los estudiantes están ansiosos por explorar más sobre la preparación universitaria y profesional



GROWS/CRECIMIENTOS

- Over half of the students indicate needing support in math
- Más de la mitad de los estudiantes indican que necesitan apoyo en matemáticas
- Approximately 30% of students express a need for assistance with the math section of their homework
- Aproximadamente el 30% de los estudiantes expresan la necesidad de ayuda con la sección de matemáticas de su tarea
- Around 62% of students report feeling stressed about school
- Alrededor del 62% de los estudiantes afirman sentirse estresados por la escuela

Parent Survey Questions



- Which communication method do you like best for the school to use when reaching out to parents?
- What language are you most comfortable speaking? Choose one.
- How many children do you have attending Marshall?
- What grade(s) is/are your child(ren) in? Choose all that apply.
- What do you hope your child(ren) will achieve academically or professionally in the future?
- What do you like about Thurgood Marshall Elementary School?
- What do you think needs to change so that every student succeeds at Thurgood Marshall Elementary?
- At home, what active role(s) do you partake in to support your child's(ren's) education?

Preguntas de la Encuesta para Padres



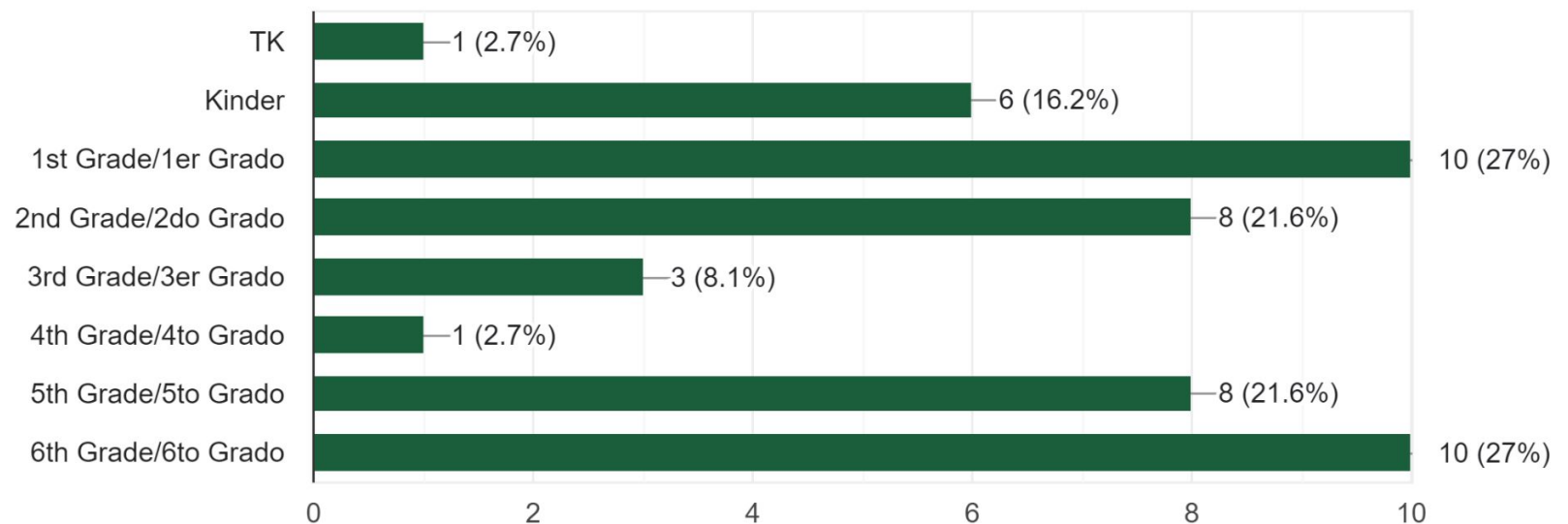
- ¿Qué método de comunicación le gusta más que utilice la escuela para comunicarse con los padres?
- ¿En qué idioma te sientes más cómodo hablando? Elige uno.
- ¿Cuántos hijos tiene usted que asisten a Marshall?
- ¿En qué grado(s) está(n) su(s) hijo(s)? Elija todo lo que corresponda.
- ¿Qué espera que sus hijos logren académica o profesionalmente en el futuro?
- ¿Qué te gusta de la escuela primaria Thurgood Marshall?
- ¿Qué cree que debe cambiar para que todos los estudiantes tengan éxito en la Escuela Primaria Thurgood Marshall?
- En casa, ¿qué papel activo desempeña usted para apoyar la educación de su(s) hijo(s)?

Parent Information

Información para Padres

What grade(s) is/are your child(ren) in? Choose all that apply. ¿En qué grado(s) está(n) su(s) hijo(s)? Elija todo lo que corresponda.

37 responses

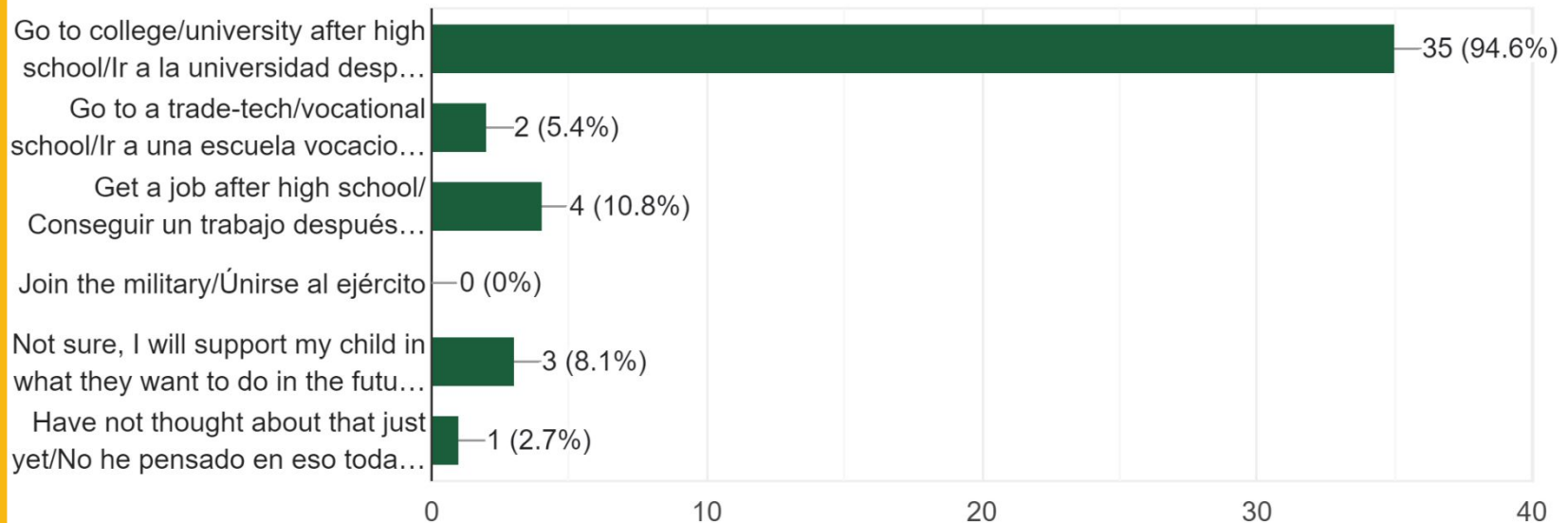


Parent Information

Información para Padres

What do you hope your child(ren) will achieve academically or professionally in the future? ¿Qué espera que su hijo/hijos logren académicamente o profesionalmente en el futuro?

37 responses

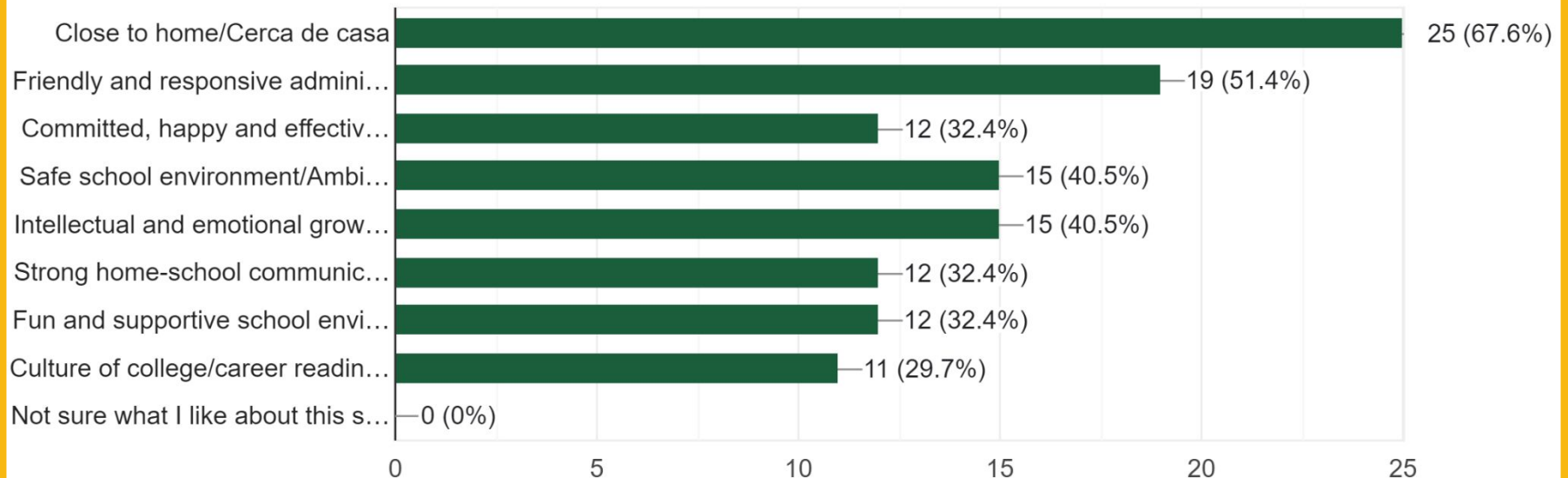


Parent Information

Información para Padres

What do you like about Thurgood Marshall Elementary School? ¿Qué te gusta de la escuela primaria Thurgood Marshall?

37 responses

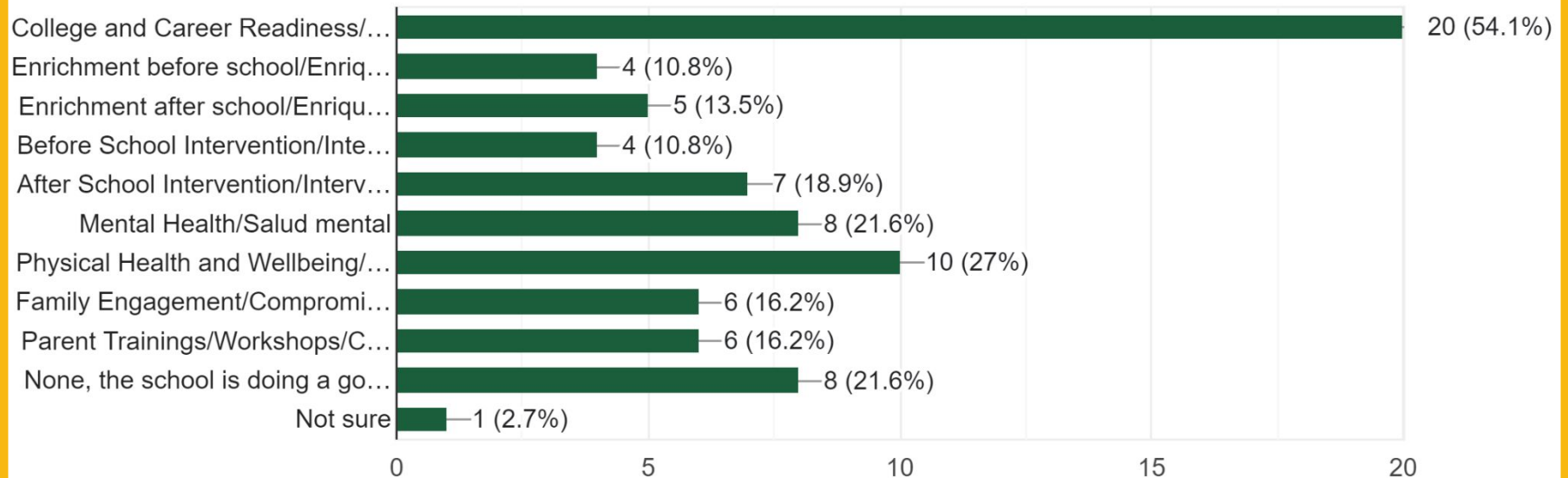


Parent Information

Información para Padres

Are there specific programs or initiatives you would like to see implemented at our school? ¿Hay programas o iniciativas específicas que le gustaría que se implementaran en nuestra escuela?

37 responses



Parent Survey Debrief

Informe de la Encuesta para Padres



GLOWS/BRILLAS

- Roughly 94% of parents wish for their child to attend college
- Aproximadamente el 94% de los padres desean que sus hijos asistan a la universidad
- Around 51% of parents value the approachable and attentive administration/office staff team
- Alrededor del 51 % de los padres valoran el equipo administrativo y de oficina atento y accesible
- Approximately 78% of parents actively participate in supporting their child's education at home by checking in with them, daily
- Aproximadamente el 78% de los padres participan activamente en el apoyo a la educación de sus hijos en casa comunicándose con ellos diariamente



GROWS/CRECIMIENTOS

- Approximately 54% of parents support the idea of the school enhancing College and Career Readiness awareness for students
- Aproximadamente el 54% de los padres apoyan la idea de que la escuela mejore la concientización de los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional
- Around 32% of parents express interest in becoming classroom volunteers to boost Parent Involvement
- Alrededor del 32 % de los padres expresan interés en convertirse en voluntarios en el aula para impulsar la participación de los padres
- Roughly 40% of parents indicate a need for stronger home-school communication
- Aproximadamente el 40% de los padres indican la necesidad de una comunicación más sólida entre el hogar y la escuela

Teacher/Staff Survey Questions



- How long have you been working at this school?
- What do you think needs to change so that every student succeeds?
- How do you collaborate with other teachers and staff members to support student success?
- How can the school administration better support teachers and staff in their role/s?
- How can staff and teachers better support the administration team?
- School rules are enforced consistently and fairly?

Preguntas de la Encuesta para Maestros/Personal



- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta escuela?
- ¿Qué crees que debe cambiar para que todos los estudiantes tengan éxito?
- ¿Cómo colabora con otros maestros y miembros del personal para apoyar el éxito de los estudiantes?
- ¿Cómo puede la administración escolar apoyar mejor a los docentes y al personal en sus funciones?
- ¿Cómo pueden el personal y los maestros apoyar mejor al equipo administrativo?
- ¿Las reglas escolares se hacen cumplir de manera consistente y justa?

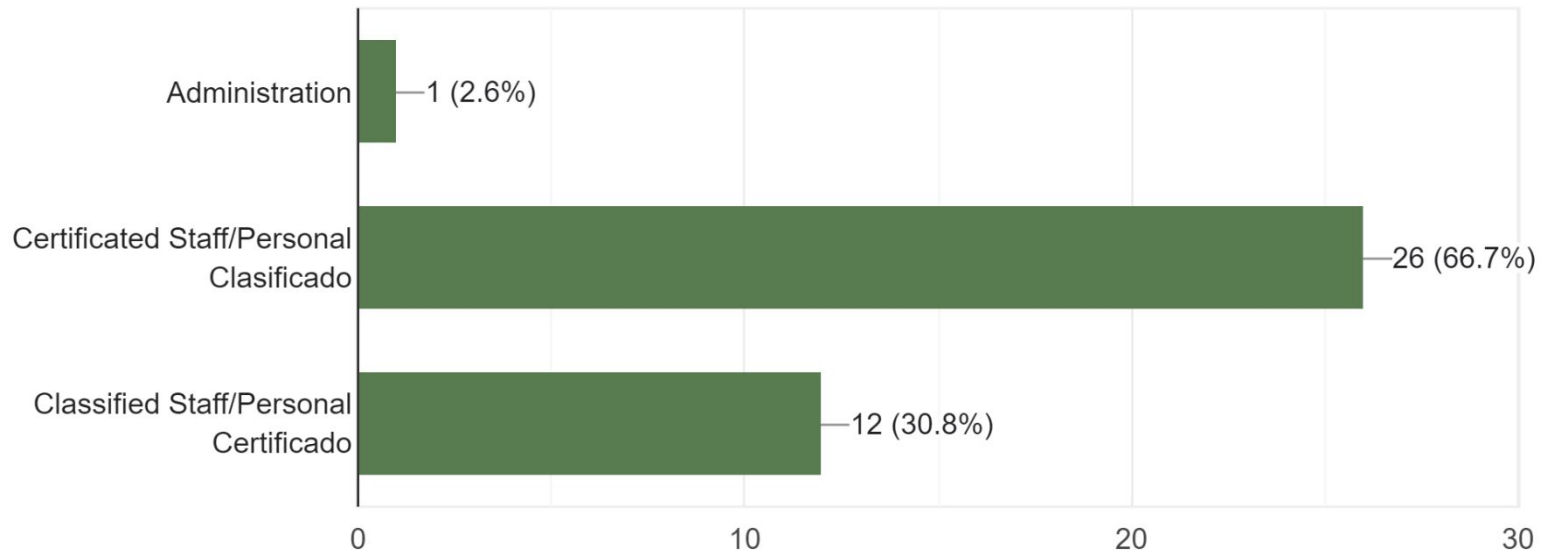


Teacher/Staff Information

Información del Maestro/Personal

Are you: Es usted:

39 responses

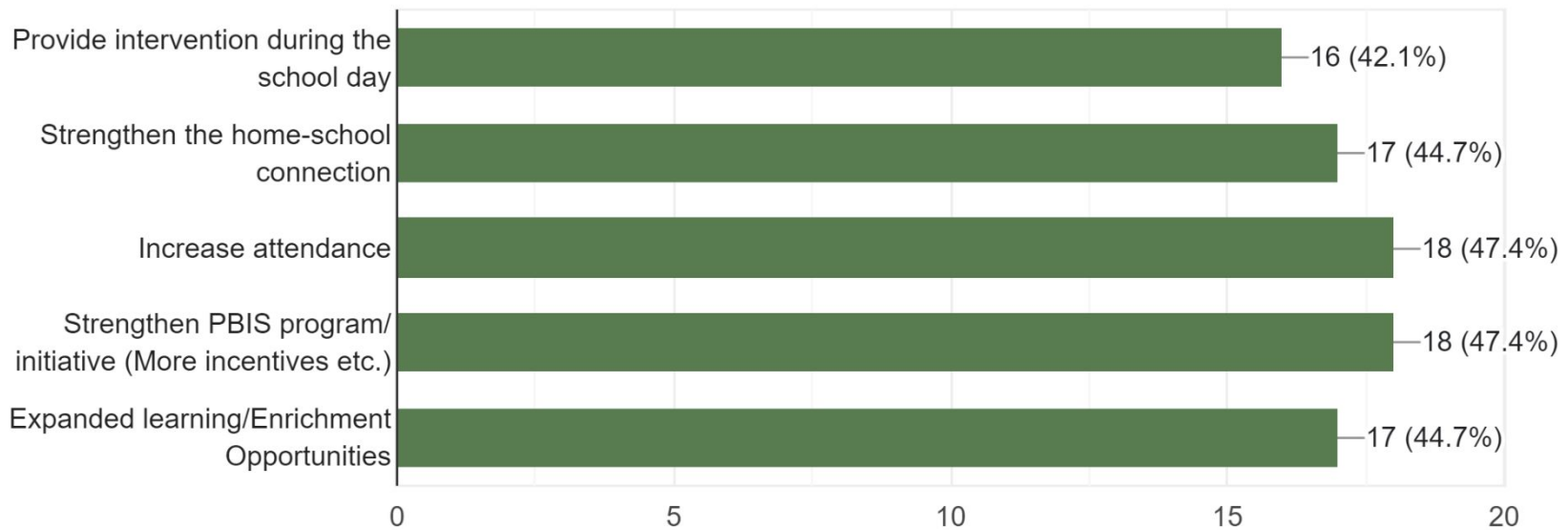


Teacher/Staff Information

Información del Maestro/Personal

What do you think needs to change so that every student succeeds? ¿Qué crees que debe cambiar para que todos los estudiantes tengan éxito?

38 responses

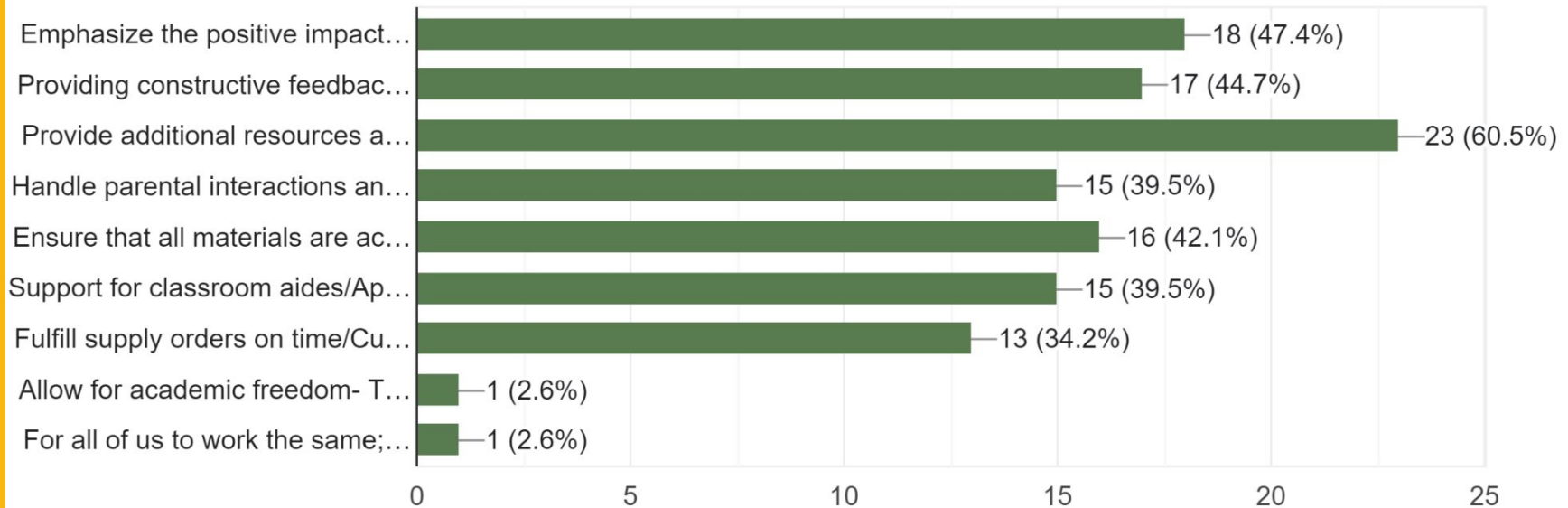


Teacher/Staff Information

Información del Maestro/Personal

How can the school administration better support teachers and staff in their role/s? ¿Cómo puede la administración escolar apoyar mejor a los docentes y al personal en sus funciones?

38 responses

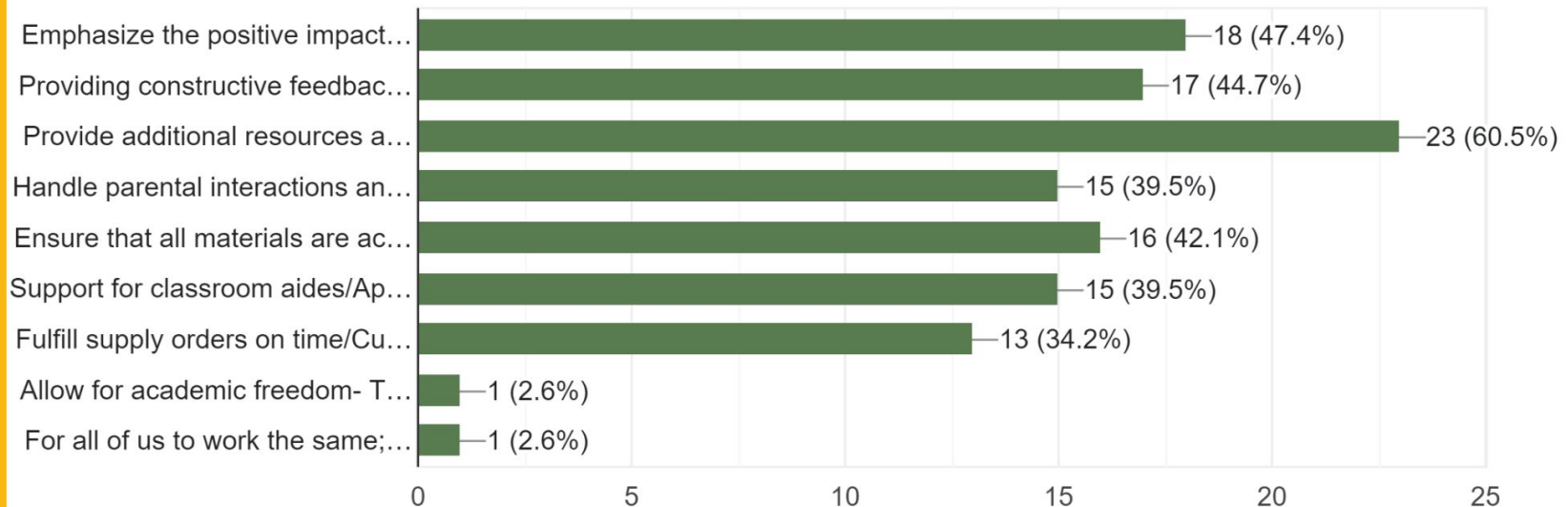


Teacher/Staff Information

Información del Maestro/Personal

How can the school administration better support teachers and staff in their role/s? ¿Cómo puede la administración escolar apoyar mejor a los docentes y al personal en sus funciones?

38 responses



Teacher/Staff Survey Debrief

Informe de la Encuesta para Maestros/Personal



GLOWS/BRILLAS

- Approximately 63% of teachers and staff believe that the school encourages staff participation in decision-making regarding school practices and policies
- Aproximadamente el 63% de los maestros y el personal creen que la escuela fomenta la participación del personal en la toma de decisiones con respecto a las prácticas y políticas escolares
- Around 60% of teachers and staff engage in collaboration by exchanging resources and lesson plans with each other
- Alrededor del 60% de los profesores y el personal colaboran intercambiando recursos y planes de lecciones entre sí
- Teachers and staff perceive that the school fosters staff participation in decision-making affecting school practices and policies
- Los docentes y el personal perciben que la escuela fomenta la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares



GROWS/CRECIMIENTOS

- Approximately 48% of teachers and staff acknowledged the necessity for improved attendance to ensure the success of every student
- Aproximadamente el 48% de los maestros y el personal reconocieron la necesidad de mejorar la asistencia para garantizar el éxito de cada estudiante
- Around 46% of teachers and staff recognized the need to enhance our PBIS program to bolster student success
- Alrededor del 46% de los maestros y el personal reconocieron la necesidad de mejorar nuestro programa PBIS para reforzar el éxito de los estudiantes
- About 64% of teachers and staff concur that consistent communication with parents, whether written or verbal, is imperative to better support the administration team
- Alrededor del 64% de los maestros y el personal coinciden en que la comunicación constante con los padres, ya sea escrita o verbal, es imperativa para apoyar mejor al equipo administrativo

Needs & Assets Assessment Mapping Findings

Hallazgos del Mapeo de la Evaluación de Necesidades y Activos

POSITIVE SCHOOL CLIMATE	Assets/Supports in Place	Needs or Gaps	Priority for Your Site? H/M/L
What supports are available for students/families who miss school often?	Home visits - Monitor, evaluate, and provide support to meet individuals' needs - SART/SARB Attendance Initiative - Provide tangible incentives through recognition for attendance improvement - Outstanding effort in Attendance - Most Improved in Attendance	- Home visits - Not being done/completed often - More phone calls—especially when students are out for 2-3 consecutive days - Celebrate attendance—school-wide - Incentivize attendance % days of the week students get an incentive for being/getting to school on time	H
Notes:			

CLIMA ESCOLAR POSITIVO	Activos/Soportes existentes	Necesidades o brechas	¿Prioridad para su sitio? A/M/B
¿Qué apoyos están disponibles para los estudiantes/familias que faltan a la escuela con frecuencia?	Visitas domiciliarias - Monitorear, evaluar y brindar apoyo para satisfacer las necesidades de las personas. - SART/SARB Iniciativa de asistencia - Proporcionar incentivos tangibles a través del reconocimiento por la mejora de la asistencia. - Esfuerzo sobresaliente en asistencia - Mayor mejora en asistencia	- Visitas domiciliarias - No se hace o no se completa con frecuencia - Más llamadas telefónicas, especialmente cuando los estudiantes están fuera durante 2 o 3 días consecutivos. - Celebre la asistencia en toda la escuela - Incentivar la asistencia % días de la semana los estudiantes reciben un incentivo por llegar o llegar a la escuela a tiempo	A
Notas:			

Needs & Assets Assessment Mapping Findings

Hallazgos del Mapeo de la Evaluación de Necesidades y Activos

ACADEMIC ENRICHMENT & INTERVENTION	Assets/Supports in Place	Needs or Gaps	Priority for Your Site? H/M/L
How does the school support students who read/do math below grade level?	• TRI ◦ Based on DORA data ◦ Phonics ◦ Phonemic awareness ◦ Comprehension • Guided Reading • Instructional Aide ◦ Provide push-in support • Intervention ◦ Before school ◦ After school • SST Meetings • Math (none at the moment) ◦ Future: focus on fluency ◦ Future: Multi-step problem solving	• Math fluency is our focus as we have noticed a lot of our scholars are not math fact fluent	• H

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO Y INTERVENCIÓN	Activos/Soportes existentes	Necesidades o brechas	¿Prioridad para su sitio? A/M/B
¿Cómo apoya la escuela a los estudiantes que leen o hacen matemáticas por debajo del nivel de grado?	• TRI ◦ Basado en datos de DORA ◦ Fónica ◦ La conciencia fonológica ◦ Comprensión • Lectura guiada • Asistente de instrucción ◦ Proporcionar soporte de empuje • Intervención ◦ Antes de la escuela ◦ Después del colegio • Reuniones SST • Matemáticas (ninguna por el momento) ◦ Futuro: centrarse en la fluidez ◦ Futuro: resolución de problemas de varios pasos	• La fluidez matemática es nuestro enfoque, ya que hemos notado que muchos de nuestros estudiantes no dominan las operaciones matemáticas.	• A

Needs & Assets Assessment Mapping Findings

Hallazgos del Mapeo de la Evaluación de Necesidades y Activos

ACADEMIC ENRICHMENT & INTERVENTION	Assets/Supports in Place	Needs or Gaps	Priority for Your Site? H/M/L
What are the enrichment opportunities that students have at the school? (i.e., arts, music, gardening, yoga, etc)	Conga • Music • PS Arts • Karate (coming soon)	• Partner with parks and recreations and other programs to bring more fun and exciting programs that could be of interest to our kids ○ Music ○ Mariachi ○ Singing	• H

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO Y INTERVENCIÓN	Activos/Soportes existentes	Necesidades o brechas	¿Prioridad para su sitio? A/M/B
¿Cuáles son las oportunidades de enriquecimiento que tienen los estudiantes en la escuela? (es decir, artes, música, jardinería, yoga, etc.)	Conga • Música • PS Artes • Kárate (próximamente)	Asociarse con parques, recreaciones y otros programas para brindar programas más divertidos y emocionantes que podrían ser de interés para nuestros niños. ○ Música ○ Mariachi ○ Cantando	• A

Needs & Assets Assessment Mapping Findings

Hallazgos del Mapeo de la Evaluación de Necesidades y Activos

FAMILY ENGAGEMENT	Assets/Supports in Place	Needs or Gaps	Priority for Your Site? H/M/L
What opportunities exist for parents/community members to volunteer?	- Go to district and processes volunteers as they see the need - Future: Class Parents (based on teacher's wants/needs) - PTO - SSC - ELAC - CSAC - PBIS Store	- Have Classroom Parents - Help teachers out as teachers see fit	H

COMPROMISO FAMILIAR	Activos/Soportes existentes	Necesidades o brechas	¿Prioridad para su sitio? H/M/L
¿Qué oportunidades existen para que los padres/miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios?	- Vaya al distrito y procese a los voluntarios cuando vean la necesidad. - Futuro: Padres de clase (según los deseos/necesidades del maestro) - toma de fuerza - CSS - ELAC - CSAC - Tienda PBIS	- Tener padres en el aula - Ayudar a los profesores como mejor les parezca	A

Thank You!
¡Gracias!

