

CALIFORNIA COMMUNITY SCHOOLS PARTNERSHIP PROGRAM (CCSPP): IMPLEMENTATION PLAN

Instructions

This CCSPP Implementation Plan Template has been created by the State Transformational Assistance Center for Community Schools (S-TAC), in partnership with the California Department of Education (CDE). This template was designed to support Cohort 2 implementation applicants with the requirement of submitting an implementation plan (per site) as part of their Request For Application (forthcoming). Request for Application (RFA Attachment II), and to support California Community School Partnership Program (CCSPP) grantees with community school implementation more generally. It should be considered a dynamic document that is periodically updated to reflect the progress and needs of your community schools, legislative updates, and course corrections informed by your continuous improvement and school community engagement processes.

The Implementation Plan should be guided by the California Community Schools Framework and the Community Schools Implementation Growth Chart . As long as reasonably possible, alignment with overarching Local Educational Agency (LEA) goals and objectives as stated on Local Control and Accountability Plans (LCAPs) and School Plans for Student Achievement (SPSAs) is strongly recommended, to build on existing objectives for community school sites. We recommend using the Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Timebound (SMART) Goals Framework as you complete this plan.

The Lead LEA is responsible for creating, reviewing, and updating a site-based CCSPP Implementation Plan(s) every school year. LEAs are encouraged to work collaboratively with community partners, including families/caregivers, staff, students, district leaders, inter-agency representatives, etc., to develop and review the CCSPP Implementation Plan. The Lead LEA is responsible for the plan and the oversight of any community partners or subcontractors. The LEA should include any partners in the development and review of the plan. It is recommended that the plan be reviewed biannually (twice a year).

The Implementation Plan will be submitted to CDE as part of the Cohort 2 Implementation Grant by those who are applying. This implementation plan template will be updated as the CCSPP accountability system is developed.

Instrucciones

Esta Plantilla de Plan de Implementación del CCSPP ha sido creada por el Centro Estatal de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación de la Cohorte 2 con el requisito de presentar un plan de implementación (por sitio) como parte de su Solicitud de Solicitud (próximamente). Solicitud de Solicitud (Adjunto RFA II) y para apoyar a los beneficiarios del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) con la implementación de escuelas comunitarias en general.

Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar.

El Plan de Implementación debe guiarse por el Marco de las Escuelas Comunitarias de California y el Cuadro de Crecimiento de la Implementación de las Escuelas Comunitarias. Siempre que sea razonablemente posible, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la Agencia Educativa Local (LEA) según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias. sitios. Recomendamos utilizar el marco de objetivos específicos, mensurables, alcanzables, relevantes y con plazos determinados (SMART) al completar este plan.

La LEA principal es responsable de crear, revisar y actualizar un plan de implementación de CCSPP en el sitio cada año escolar. Se alienta a las LEA a trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA principal es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise cada dos años (dos veces al año).

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 2. Esta plantilla de plan de implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

California Community Schools Framework Overview

A community school is any school serving pre-Kindergarten through high school students through a “whole-child” approach, with an integrated focus on academics, health and social services, youth and community development, and community engagement.

The CDE and the California State Board of Education have determined that the CCSPP will be an equity-driven and asset-building school transformation program.

Adopted in 2022, the California Community Schools Framework identifies 4 Pillars of Community Schools, Key Conditions for Learning, Cornerstone Commitments, and Proven Practices as follows:

Pillars of Community Schools: Integrated Student Supports; Family and Community Engagement; Collaborative Leadership and Practices for Educators and Administrators and; Extended Learning Time and Opportunities

Key Conditions for Learning in a Community School: Supportive environmental conditions that foster strong relationships and community; Productive instructional strategies that support motivation, competence, and self-directed learning; Social and emotional learning (SEL) that fosters skills, habits, and mindsets that enable academic progress, efficacy, and productive behavior, and; System of supports that enable healthy development, respond to student needs, and address learning barriers.

Cornerstone Commitments of Community Schools: A commitment to assets-driven and strength-based practice; A commitment to racially just and restorative school climates; A commitment

to powerful, culturally proficient and relevant instruction; and a commitment to shared decision making and participatory practices.

Proven Practices of Community Schools: Community Asset Mapping and Gap Analysis; A Community School Coordinator; Site-Based and LEA-Based Advisory Councils, and Integrating and Aligning with Other Relevant Programs.

More information about these key concepts or community school components can be found at <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> and at <https://www.acoe.org/Page/2461>, including [the CCSPP Framework](#).

Descripción general del marco de las escuelas comunitarias de California

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria.

El CDE y la Junta de Educación del Estado de California han determinado que el CCSPP será un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco de Escuelas Comunitarias de California identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: apoyos estudiantiles integrados; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo, y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de escuelas comunitarias: mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores locales y LEA, e integración y alineación con otros programas relevantes.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido el marco CCSPP.

Implementation Growth Chart Overview

The S-TAC is in the process of developing an Implementation Growth Chart (IGC) that serves as a road map for both LEAs and school sites and is meant to enhance the adoption, implementation and sustainability of community schools. The Implementation Growth Chart is structured by three phases of growth (**visioning**, **engaging**, and **transforming**) and consists of phase-specific implementation strategies and activities. Nine key phase-specific capacity-building strategies are highlighted including a focus on:

1. Needs and assets assessment: Collective Priorities
2. Shared understanding
3. Collaborative leadership
4. Coherence: Policy and initiative alignment
5. Staffing and sustainability
6. Strategic community partnerships
7. Professional learning Centering community-based curriculum and pedagogy
8. Progress monitoring and collective problem-solving

This resource (IGC) will be available in the next month or so and will support the implementation of community schooling as a strategy for school transformation.

Descripción general del gráfico de crecimiento de la implementación

El S-TAC está en el proceso de desarrollar un Cuadro/plan de Crecimiento de Implementación (IGC) que sirva como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. El Cuadro de Crecimiento de la Implementación está estructurado por tres fases de crecimiento (visión, participación y transformación) y consta de estrategias y actividades de implementación específicas de cada fase. Se destacan nueve estrategias clave de desarrollo de capacidades específicas de cada fase, incluido un enfoque en:

1. Evaluación de necesidades y activos: prioridades colectivas
2. Entendimiento compartido
3. Liderazgo colaborativo
4. Coherencia: alineación de políticas e iniciativas
5. Dotación de personal y sostenibilidad
6. Asociaciones comunitarias estratégicas
7. Aprendizaje profesional Centrando el currículo y la pedagogía basados en la comunidad.
8. Seguimiento del progreso y resolución colectiva de problemas.

Este recurso (IGC) estará disponible aproximadamente el próximo mes y apoyará la implementación de la escolarización comunitaria como estrategia para la transformación escolar.

CCSPP: IMPLEMENTATION PLAN

School Site Contact Information

Shearer School (0-8th grade): Ryan Strole Community School Program Administrator and Noreen Montgomery Principal

Goals/Priorities

Describe the main goals/priority actions for the school site's community schools initiative. Please include goals at the site level. Add lines as needed. Include how progress toward each goal will be measured (i.e. SMART goal). Use the phase-specific activities outlined in the Implementation Growth Chart (forthcoming) as a guide and reflect on how your goals/priorities are informed by the needs and assets assessment and aligned with the CCSPP Framework.

Metas/Prioridades

Describe los principales objetivos/acciones prioritarias para la iniciativa de escuelas comunitarias del sitio escolar. Incluya objetivos a nivel del sitio. Agregue líneas según sea necesario. Incluya cómo se medirá el progreso hacia cada objetivo (es decir, objetivo INTELIGENTE). Utilice las actividades específicas de las fases descritas en el Cuadro de crecimiento de la implementación (próximamente) como guía y reflexione sobre cómo sus objetivos/prioridades se basan en la evaluación de necesidades y activos y se alinean con el marco CCSPP.

Priority 1: Needs and Assets Assessment: Collective Priorities

School sites plan and execute a deep needs and asset assessment engaging a majority of students, staff, families and community members in identifying their top community school priorities and vision. Thoroughly describe your plan for conducting a deep Needs and Assets Assessment in the space below. Ensure that you will leverage multiple (at least three) data collection and analysis methods, such as interviews, focus groups, surveys, town halls, family nights, home visits, etc., to inform your community school strategy.

Interest-holders then identify priority topics from needs and asset assessment and form working groups or goals teams that utilize Improvement Science or other strong problem solving strategies to address root causes. LEAs support this process, and develop structures to address system-level issues that span multiple school sites. After conducting the Needs and Assets Assessment, discuss how you will analyze your data and develop priorities, and then strategically collaborate with community partners on the core priorities that emerge.

Prioridad 1: Evaluación de necesidades y activos: prioridades colectivas

Los sitios escolares planifican y ejecutan una evaluación profunda de necesidades y activos que involucra a la mayoría de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad para identificar sus principales prioridades y visión de la escuela comunitaria. Describa detalladamente su plan para realizar una evaluación profunda de necesidades y activos en el espacio a continuación. Asegúrese de aprovechar múltiples (al menos tres) métodos de recopilación y análisis de datos, como entrevistas, grupos focales, encuestas, reuniones públicas, noches familiares, visitas domiciliarias, etc., para informar su estrategia escolar comunitaria.

Luego, los interesados identifican temas prioritarios a partir de la evaluación de necesidades y activos y forman grupos de trabajo o equipos de objetivos que utilizan la ciencia de la mejora u otras estrategias sólidas de resolución de problemas para abordar las causas fundamentales. Las LEA apoyan este proceso y desarrollan estructuras para abordar problemas a nivel del sistema que abarcan múltiples sitios escolares. Después de realizar la Evaluación de necesidades y activos, analice cómo analizará sus datos y desarrollará prioridades, y luego colaborará estratégicamente con socios comunitarios en las prioridades centrales que surjan.

Shearer School's priority number one will focus on conducting a deep Needs and Assets Assessment by engaging multiple and diverse stakeholders. This process will ensure that we will leverage multiple data collection and analysis methods: Including one-one interviews; the following focus groups: the MTSS Team, PBIS/BEST Team, FRC, Cool School Team, CCSPP Advisory Team, Student CCSPP Advisory Team, ELAC Team, SSC Team, Parent Teacher Club, School Leadership Team. Shearer school will start engaging in collecting information on Needs and Assets by the following means. Teacher surveys, student surveys, parent surveys, community partners surveys, FRC, Cool School Team, Students who participate in Cool School, one-one interviews (all), teacher conferences, parent nights, ELAC, Site Council, Leadership, PBIS/BEST, Home Visits (2), collective system wide data available through the district.

Each year we do a needs assessment when we build our School Plan for Student Achievement (SPSA). The School Plan for Student Achievement (SPSA) is a comprehensive document providing details about the school's planned actions and expenditures to support student outcomes and overall performance, and how these actions connect to the District's Local Control Accountability Plan (LCAP), which lays out goals for the entire district. We met with the school site council and teacher leaders to develop the plan. In addition, we also gather interest and needs when building the Safety Plan from school leaders, parents, and our district. Data is used as well to determine goals. We look at data throughout the course of the school year, analyze progress and set goals. This information will be reviewed and incorporated into our CCSPP Implementation Team.

We also engage our Multi-tiered Systems of Support Team (MTSS) as we start to think about expanding our work with our families. When asked *¿Que sueños y esperanzas tienen para su hija/o/estudiante? What hopes and dreams do you have for your child/student?* Their feedback [includes](#) the following:

"For them to learn social/emotional skills and build on their resiliency freedom to pursue passions."

"My hope is that all children and families are able to access the resources available to Shearer, and they are able to use them to the best of their ability."

"I want all students to have access to interventions to support them in order to reach their goals."

"That all students can have an equal opportunity to learn."

"For equitable access to learning."

La prioridad número uno (1) de Shearer School se centrará en realizar una evaluación profunda de necesidades y activos mediante la participación de múltiples y diversas partes interesadas. Este proceso garantizará que aprovecharemos múltiples métodos de recopilación y análisis de datos: incluidas entrevistas individuales; los siguientes grupos focales: el equipo MTSS, el equipo PBIS, FRC, el equipo Cool School, el equipo asesor CCSPP, el equipo asesor estudiantil CCSPP, el equipo ELAC, el equipo SSC, el club de padres y maestros, el equipo de liderazgo escolar. Además, realizaremos encuestas (tanto en papel como digitales a través de encuestas de Google; realizaremos dos reuniones en los salones las noches siguientes (casa abierta, noche de regreso a clases), noches familiares en las noches siguientes (), y al menos dos visitas domiciliarias el (octubre, abril) para informar la estrategia de escuela comunitaria de la escuela Shearer.

“Cada año hacemos una evaluación de necesidades cuando elaboramos nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un documento integral que proporciona detalles sobre las acciones y gastos planificados por la escuela para apoyar los resultados de los estudiantes y el desempeño general, y cómo estas acciones se conectan con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del Distrito, que establece metas para todo el distrito. Nos reunimos con el consejo escolar y los líderes docentes para desarrollar el plan. Además, también recopilamos el interés y las necesidades de los líderes escolares, los padres, las autoridades locales y nuestro distrito al elaborar el Plan de Seguridad. Los datos también se utilizan para determinar objetivos. Analizamos datos a lo largo del año escolar, analizamos el progreso y establecemos metas.

También involucramos a nuestro Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) a medida que comenzamos a pensar en ampliar nuestro trabajo con nuestras familias. Cuando se le preguntó ¿Qué sueños y esperanzas tienen para su hija/o/estudiante? ¿Qué esperanzas y sueños tiene para su hijo/estudiante? Sus comentarios incluyen lo siguiente:

“Para que aprendan habilidades sociales y emocionales y desarrollen su resiliencia libertad para perseguir pasiones”

"Mi esperanza es que todos los niños y las familias puedan acceder a los recursos disponibles para Shearer y puedan utilizarlos lo mejor que puedan".

"Quiero que todos los estudiantes tengan acceso a intervenciones que los apoyen para alcanzar sus metas".

“Que todos los estudiantes puedan tener las mismas oportunidades de aprender”

“Por un acceso equitativo al aprendizaje””

Priority 2: Shared Understanding

LEAs and schools raise awareness of community schools throughout the community, developing a shared understanding of the community schools approach that is centered on establishing racially just, relationship-centered schools. Schools and LEAs answer the question, “why a community school for my school/district?”

Information about the community school strategy is continually shared, shaped and reinforced at school-wide events, over announcements, on websites, in school branding and throughout internal and external communication in multiple languages that are responsive to the community.

Prioridad 2: comprensión compartida

Las LEA y las escuelas crean conciencia sobre las escuelas comunitarias en toda la comunidad, desarrollando una comprensión compartida del enfoque de las escuelas comunitarias que se centra en establecer escuelas racialmente justas y centradas en las relaciones. Las escuelas y las LEA responden a la pregunta: "¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela/distrito?"

La información sobre la estrategia de la escuela comunitaria se comparte, moldea y refuerza continuamente en eventos escolares, anuncios, sitios web, marcas escolares y a través de la comunicación interna y externa en múltiples idiomas que responden a la comunidad.

Shared Understanding Built Around Core Commitments

After engaging interest-holders to answer the question, “why a community school for my school?”, share your response to that question in the box below. Indicate how your site’s understanding of community schools reflects its commitment to the Cornerstone Commitments:

1. **Assets-Driven and Strength-Based Practice:** Community schools view students, their families and their community through the lens of their assets and strengths and value the collective wisdom derived from experience, family, history and culture and language.
2. **Racially Just and Restorative School Climates:** Community schools commit to creating, nourishing and sustaining school climates that are centered in the embrace of and support for all students in the totality of school interactions.
3. **Powerful, Culturally Proficient and Relevant Instruction:** Community schools commit to be driven by teaching and learning that is relevant to, inclusive of and centered in the wisdom, history, culture and experience of students, families and communities.
4. **Shared Decision Making and Participatory Practices:** Community schools all share a commitment to authentic and dynamic shared leadership in all aspects of school governance and operations.

Describe the developmental plans for ensuring these commitments are reflected in your community schools work:

Entendimiento compartido construido en torno a compromisos fundamentales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. Indique cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con los Compromisos Cornerstone:

1. **Práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas:** Las escuelas comunitarias ven a los estudiantes, sus familias y su comunidad a través de la lente de sus activos y fortalezas y valoran la sabiduría colectiva derivada de la experiencia, la familia, la historia, la cultura y el idioma.
2. **Climas escolares racialmente justos y restaurativos:** las escuelas comunitarias se comprometen a crear, nutrir y sostener climas escolares que se centren en la aceptación y el apoyo a todos los estudiantes en la totalidad de las interacciones escolares.
3. **Instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante:** las escuelas comunitarias se comprometen a ser impulsadas por una enseñanza y un aprendizaje que sea relevante, inclusivo y centrado en la sabiduría, la historia, la cultura y la experiencia de los estudiantes, las familias y las comunidades.
4. **Toma de decisiones compartida y prácticas participativas:** todas las escuelas comunitarias comparten un compromiso con un liderazgo compartido auténtico y dinámico en todos los aspectos del gobierno y las operaciones escolares.

Describe los planes de desarrollo para garantizar que estos compromisos se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

At Shearer School we have a clear and established governance structure which includes an Administrative Leadership Team, Teacher Leader Team, MTSS Team, School Site Council, ELAC, as well as a Parent and Teacher Organization/Association

We have done work with Dr. Victor Rios and the Ecosystems of Carino, focusing on the following topics:

1. The Power of Educators
2. The Damage of Deficit Thinking
3. Classrooms of Prosperity and Ecosystems of Carino
4. Demonstrating Unconditional Belief
5. Practical Applications for Connecting with Students
6. Masbloom: Fusing Maslow's Hierarchy of Needs with Bloom's Taxonomy
7. Unpacking SEL - Why it matters.

We also utilized PBIS/BEST school wide expectations and provided Second Step, Toolbox and character traits SEL weekly lessons through our PBIS/BEST Weekly Newsletters linked to our school's [hub](#).

Lastly, we have plans to transform our counseling office into a Wellness Room utilizing social worker services and outside community agencies to provide wrap around services for students and families. FRC and families connected with FRC have started engaging in a conversation around their interest in supporting the "decoration" and transformation of the counseling office into the "Wellness Room."

Intervention Specialists

Partnerships

Parent Liaisons

FRC partnership:

Family Resource Center:

The FRC partners with families and the community to create opportunities for learning, advocacy, social connections, well-being, and community

leadership so that individuals have the resources to realize their strengths and determine and shape their own futures.

PROGRAMS AND SERVICES

The Family Resource Centers offer a safe and reliable space for families to access various services and resources, including:

- Immigration and Citizenship Support Services
- Basic needs, such as health, childcare, and fresh food distribution
- Support for families in crisis and support groups
- Assistance for Medi-Cal applications, food stamps, and unemployment
- Information about local resources for medical, dental and mental health
- Tutoring and preparation for the GED exam
- Financial education that helps individuals and families achieve financial security
- Social opportunities during the weekly coffee and leadership development opportunities
- Free tax preparation service for low-income residents
- Financial Assistance for Housing & Emergency Needs: Seasons of Sharing
- Job Supports: Resume Building, Job Skills and Programs
- Disaster Preparedness & Resources
- Emergency Financial Assistance (COVID, PSPS, & Wildfire)

PARENT UNIVERSITY

Parent University provides Napa County parents with the tools and knowledge to become more involved in their children's education. The program fosters a campus culture of volunteerism and parent leadership.

CLASSES FOR PARENTS

- Health & Wellness
- Family Reading & Literacy
- English as a Second Language
- GED Preparation Course
- Computer / Technology
- Positive Discipline & Parenting
- Parent Leadership

CITIZENSHIP LEGAL SERVICES

Citizenship Legal Services, a program of the One Napa Valley Initiative, brings together community partners and agencies to help Napa's legal permanent residents become U.S. Citizens through classes, citizenship application assistance, and support with DACA benefits.

YOUTH LEADERSHIP ACADEMIES

The Leadership Academy provides a pipeline of leadership by engaging children and youth from 4th-grade through high school. Youth develop and practice their leadership skills through community projects, teamwork, and creating changes they want to see in their schools and neighborhoods.

The following include needs we continue to have as identified by our leadership and parent teams:

1. Increased parent engagement
 - a. Increased parent education classes and support
 - b. Increased ELAC participation and engagement
2. Increased support for culturally responsive, positive behavior intervention support (PBIS) school wide expectations, and social / emotional classroom supports.
 - a. Continued time for teacher training on culturally responsive classrooms and trauma informed

- care.
 - b. Continued time for teacher training around school wide expectations
 - c. Continued time for teacher training so that we have more social and emotional support for students in the classroom deepening our work with community circles and peace corners. As well as incorporating our BI.
3. Increased time for social worker/s counselors to provide services to students to support
- a. home visits
 - b. increased on site therapeutic care

En la Escuela Shearer tenemos una estructura de gobierno clara y establecida que incluye un Equipo de Liderazgo Administrativo, un Equipo Líder de Maestros, un Equipo MTSS, un Consejo Escolar, ELAC, así como una Organización/Asociación de Padres y Maestros.

Hemos realizado trabajos con el Dr. Víctor Ríos y los Ecosistemas de Cariño, enfocándonos en los siguientes temas:

El poder de los educadores

El daño del pensamiento deficitario

Aulas de Prosperidad y Ecosistemas de Carino

Demostrar una creencia incondicional

Aplicaciones prácticas para conectarse con estudiantes

Masbloom: fusionando la jerarquía de necesidades de Maslow con la taxonomía de Bloom

También utilizamos las expectativas de toda la escuela de PBIS/BEST y brindamos lecciones semanales de SEL de Segundo Paso, Caja de Herramientas y rasgos de carácter a través de nuestros boletines semanales de PBIS/BEST vinculados al centro de nuestra escuela.

Por último, tenemos planes de transformar nuestra oficina de consejería en una Sala de Bienestar utilizando servicios de trabajadores sociales y agencias comunitarias externas para brindar servicios integrales para estudiantes y familias. FRC y las familias conectadas con FRC han comenzado a entablar una conversación sobre su interés en apoyar la “decoración” y transformación de la oficina de consejería en la “Sala de Bienestar”.

Especialistas en intervención

Asociaciones

Enlaces de padres

Asociación FRC:

Centro de recursos familiares:

El FRC se asocia con las familias y la comunidad para crear oportunidades de aprendizaje, defensa, conexiones sociales, bienestar y liderazgo comunitario para que las personas tengan los recursos para darse cuenta de sus fortalezas y determinar y dar forma a su propio futuro.

PROGRAMAS Y SERVICIOS

Los Centros de Recursos Familiares ofrecen un espacio seguro y confiable para que las familias accedan a diversos servicios y recursos, que incluyen:

Servicios de apoyo a la inmigración y la ciudadanía

Necesidades básicas, como salud, cuidado de niños y distribución de alimentos frescos.

Apoyo a familias en crisis y grupos de apoyo

Asistencia para solicitudes de Medi-Cal, cupones de alimentos y desempleo

Información sobre recursos locales para la salud médica, dental y mental.

Tutoría y preparación para el examen GED.

Educación financiera que ayuda a personas y familias a lograr seguridad financiera

Oportunidades sociales durante el café semanal y oportunidades de desarrollo de liderazgo.

Servicio gratuito de preparación de impuestos para residentes de bajos ingresos

Asistencia financiera para viviendas y necesidades de emergencia: temporadas para compartir

Apoyos laborales: elaboración de currículums, habilidades laborales y programas

Preparación y recursos para desastres

Asistencia financiera de emergencia (COVID, PSPS e incendios forestales)

UNIVERSIDAD DE PADRES

Parent University brinda a los padres del condado de Napa las herramientas y el conocimiento para involucrarse más en la educación de sus hijos. El programa fomenta una cultura de voluntariado y liderazgo de los padres en el campus.

CLASES PARA PADRES

Salud y bienestar

Lectura y alfabetización familiar

Ingles como segundo lenguaje

Curso de preparación para el GED

Tecnología computacional

Disciplina positiva y crianza de los hijos

Liderazgo de padres

SERVICIOS JURÍDICOS DE CIUDADANÍA

Citizenship Legal Services, un programa de One Napa Valley Initiative, reúne a socios y agencias comunitarias para ayudar a los residentes legales permanentes de Napa a convertirse en ciudadanos estadounidenses a través de clases, asistencia con la solicitud de ciudadanía y apoyo con los beneficios de DACA.

ACADEMIAS DE LIDERAZGO JUVENIL

La Academia de Liderazgo proporciona un canal de liderazgo al involucrar a niños y jóvenes desde el cuarto grado hasta la escuela secundaria. Los jóvenes desarrollan y practican sus habilidades de liderazgo a través de proyectos comunitarios, trabajo en equipo y la creación de cambios que desean ver en sus escuelas y vecindarios.

Las siguientes incluyen necesidades que seguimos teniendo según lo identificado por nuestros equipos de liderazgo y padres:

Mayor participación de los padres

Aumento de clases de educación y apoyo para padres.

Mayor participación y compromiso de ELAC

Mayor apoyo para las expectativas de toda la escuela, apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBIS) culturalmente receptivo y apoyos sociales y emocionales en el aula.

Tiempo continuo para la capacitación de docentes sobre aulas culturalmente receptivas y atención informada sobre el trauma.

Tiempo continuo para la capacitación docente en torno a las expectativas de toda la escuela

Tiempo continuo para la capacitación docente para que tengamos más apoyo social y emocional para los estudiantes en el aula profundizando nuestro trabajo con círculos comunitarios y rincones de paz. Además de incorporar nuestro BI.

Mayor tiempo para que los consejeros de los trabajadores sociales proporcionen servicios a los estudiantes para apoyarlos.

visitas domiciliarias

aumento de la atención terapéutica

Priority 3: Collaborative Leadership

At the system level, LEAs establish a system-level steering committee to conduct exploration activities and to provide crucial guidance to school-level implementers. At the site level, schools map and assess the current shared governance structures (where and how decisions are made) in their building and community, identifying all existing school-site and local neighborhood teams, networks, or working groups to understand their purpose and composition. Schools then launch or revise site-level shared leadership structure(s) to facilitate democratic participation and decision-making among students, staff, families, and community members. This could include creating a new site-level steering committee/advisory council, or expanding an existing team, such as the School Site Committee, student councils, English Learner Advisory Committee or group of teams.

Prioridad 3: Liderazgo colaborativo

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. Esto podría incluir la creación de un nuevo comité directivo/consejo asesor a nivel de sitio, o expandir un equipo existente, como el Comité del Sitio Escolar, los consejos estudiantiles, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés o un grupo de equipos.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	GOAL 1: Student Learning, Achievement and Access	<u>Identify Need:</u> The following student groups have been identified as needing additional support in English Language Arts and/or Math based on the California School Dashboard: English Learners and Students with Disabilities.	<u>Measurable Outcome:</u> By June 2024, English Learners and Students with Disabilities Will Increase Performance in Math and ELA by 10% on California School Dashboard.
Shearer School Pre-School-8	GOAL 2: Students Experience Responsive, Engaging, Pedagogy	<u>Identify Need:</u> The following student groups have been identified as needing additional support in English Language Development based on the California School Dashboard: English Learners	<u>Measurable Outcome:</u> By June 2024, we will increase the number of TK-8 EL students who have increased by one level (ELPI) by 10% on the ELPAC exam
Shearer School Pre-School-8	GOAL 3: Robust Communication, Community Engagement and Advocacy (Outward Facing)	<u>Identify Need:</u> The following groups have been identified as needing additional support in chronic absenteeism based on the California State Dashboard: English Learners, Students with Disabilities, and White Students	<u>Measurable Outcome:</u> By June 2024, we will reduce chronic absenteeism by 10% for all students.
Shearer School Pre-School-8	GOAL 4: Students Thrive Socially, Emotionally and Academically (Inward Facing)	<u>Identify Need:</u> The following student groups have been identified as needing additional support in chronic absenteeism based on the California State dashboard: English Learners, Students with Disabilities, and White Students.	<u>Measurable Outcome:</u> By June 2024, we will decrease the number of students chronically absent by 10% in the California School Dashboard, and Increase CHKS school connectedness by 10%
Shearer School Pre-School-8	Establish an implementation team	Work to expand the CCSPP team in order to monitor grant specific goals to ensure all leadership teams are coordinated and working together with purpose	Key stakeholder meetings data review feedback results
Shearer School Pre-School-8	Maintain and strengthen CCSPP implementation team	Work to include CCSPP Implementation team results during the MTSS team meeting in order to monitor grant specific goals to ensure all leadership teams are coordinated and working together with purpose	Key stakeholder meetings data review feedback results

Describe the system of shared governance and site-level leadership structure at your community school (this could be a visual like an organizational chart of other graphic):

Describe the system of shared governance and site-level leadership structure at your community school (this could be a visual like an organizational chart of other graphic):

CCSPP Advisory Team
 ELAC
 SSC
 MTSS
 PBIS/BEST
 Leadership
 PLC

PTO
FRC
COOL SCHOOL
School Principal
Interventionist
LAYLA
Americorps

The implementation Team will collaborate with current governance structure (described below) and will consist of the following members:

1. Admin-School Principal
2. Grant Administrator
3. Social Worker
4. Parent Liaison
5. MTSS Lead
6. Teachers (2)
7. School Counselor
8. Counselor
9. Parent representatives (2)

Current Leadership Structure:

School Leadership Team (SLT) -This team consists of teacher leaders in grade level and content along with site administrators. The topics covered in the SLT meetings are then shared with our content teams and grade level teams. These topics range from school culture survey results to site safety.

Multi Tiered System of Support (MTSS)- Our MTSS team consists of our social worker, counselor, academic interventionist, Speech Therapist, FRC Case Manager, school psychologist, parent liaison, Community School Administrator, and Principal. The MTSS team discusses topics relating to kids attendance, social emotional needs, Strengths and Difficulties Questionnaire, behavior referrals and make data driven decisions based on Aeries Analytics, to assign needs and services.

School Site Council (SSC)- SSC is a committee that involves the site principal, Community School Administrator, two site teachers and 4-5 parents. The SSC gives feedback and helps make decisions on the site safety plan and single plan for student achievement (SPSA). This council will also look at site data like culture survey and SDQ.

Parent Teacher Organization (PTO)- This committee consists of parents, faculty and the Community School Administrator and two teachers. The PFC helps organize school activities, give input on school goals and organize activities for students and staff.

English Language Advisory Committee (ELAC)- ELAC consists of 1 site administrator, parent liaison and parents of english learners or multilingual learners. This committee covers topics that relate to our english language students such as ELPAC testing, school attendance and the NVUSD master plan for Multilingual learners

Equipo asesor del CCSPP

ELAC

CSS

MTSS

PBIS/MEJOR

Liderazgo

SOCIEDAD ANÓNIMA

toma de fuerza

FRC

ESCUELA FRESCA

Director

Intervencionista

LAYLA

¿Amercorps

El equipo de implementación colaborará con la estructura de gobernanza actual (descrita a continuación) y estará formado por los siguientes miembros:

Director de la escuela administrativa

Administrador de subvenciones

Trabajador social

Enlace de padres

Líder MTSS

Profesores (2)

Consejero de la escuela

Consejero

Representantes de los padres (2)

Estructura de liderazgo actual:

Equipo de Liderazgo Escolar (SLT): este equipo está formado por maestros líderes por nivel de grado y contenido junto con administradores del sitio. Los temas cubiertos en las reuniones del SLT luego se comparten con nuestros equipos de contenido y equipos de nivel de grado. Estos temas van desde los resultados de la encuesta sobre la cultura escolar hasta la seguridad del sitio.

Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS): nuestro equipo MTSS está formado por nuestro trabajador social, consejero, intervencionista académico, terapeuta del habla, administrador de casos de FRC, psicólogo escolar, enlace de padres, administrador de escuelas comunitarias y director. El equipo de MTSS analiza temas relacionados con la asistencia de los niños, las necesidades socioemocionales, el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, referencias de comportamiento y toma decisiones basadas en datos basadas en Aeries Analytics, para asignar necesidades y servicios.

Consejo Escolar (SSC): el SSC es un comité que involucra al director del sitio, al administrador de la escuela comunitaria, dos maestros del sitio y 4-5 padres. El SSC brinda comentarios y ayuda a tomar decisiones sobre el plan de seguridad del sitio y el plan único para el rendimiento estudiantil (SPSA). Este consejo también examinará los datos del sitio, como la encuesta cultural y el SDQ.

Comité de padres y profesores (PFC): este comité está formado por padres, profesores y el administrador de la escuela comunitaria y dos maestros. El PFC ayuda a organizar actividades escolares, aporta información sobre los objetivos escolares y organiza actividades para los estudiantes y el personal.

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC): el ELAC consta de 1 administrador del sitio, enlace de padres y padres de estudiantes de inglés o estudiantes multilingües. Este comité cubre temas relacionados con nuestros estudiantes de inglés, como las pruebas ELPAC, la asistencia escolar y el plan maestro del NVUSD para estudiantes multilingües.

Priority 4: Coherence: Policy and Initiative Alignment

Schools and systems work to align policies to ensure an integrated community school strategy at the site and LEA level. A coherent and comprehensive plan/strategy for community schools “de-silos” all parallel LEA and school-level initiatives. Schools fully integrate the community school strategy with all existing school-wide strategic plan(s)/ improvement plan(s) such as the LCAP and SPSA. The community school implementation plan and school improvement plan become one cohesive plan.

Prioridad 4: Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas

Las escuelas y los sistemas trabajan para alinear las políticas para garantizar una estrategia escolar comunitaria integrada a nivel del sitio y de la LEA. Un plan/estrategia coherente e integral para las escuelas comunitarias “des-silos”, todas iniciativas paralelas de la LEA y a nivel escolar. Las escuelas integran completamente la estrategia de la escuela comunitaria con todos los planes estratégicos/planes de mejora existentes a nivel escolar, como el LCAP y el SPSA. El plan de implementación de la escuela comunitaria y el plan de mejora escolar se convierten en un plan cohesivo.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	Provide academic supports for students	Content Team support- Learning Sprints Grade Level Team support - interdisciplinary teams - classroom interventions Small group interventions	Decrease achievement gap increase math and ELA scores on local and state assessments Increase pre-interventions for students
Shearer School Pre-School-8	Provide increased social and emotional supports for students	Home visits Parent Meetings - SART/SARE Community partners providing on campus services for student and families Provide time for teacher teams to collaborate - homeroom lesson (SEL)	Decrease chronic absenteeism

Priority 5: Staffing and Sustainability

Schools and systems address staffing. As needed to serve the target student population, LEAs recruit and hire diverse, multilingual, staff to support site-level work, including an LEA-level Community School Director/Coordinator. Schools hire site-level coordinators. Both sites and systems develop sustainability plans to ensure core staffing is sustained through long-term funding.

Prioridad 5: Dotación de personal y sostenibilidad

Las escuelas y los sistemas abordan la dotación de personal. Según sea necesario para atender a la población estudiantil objetivo, las LEA reclutan y contratan personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	<p>Formal Establishment of the Wellness Center for Shearer.</p> <p>Work with FRC and parents in collaboration with our "Wellness Team (Social Worker, School Counselor) to turn the counseling office into a "Wellness Center"</p>	<p>Coordinate with our social worker, our school counselor, our CCSPP Implementation Team, Parents, and FRC, to redesign and transform our counseling office into a "Wellness Center."</p>	<p>[Decrease chronic absenteeism increase student connectedness to school as measure by CHKS and universal screener (SDQ)]</p>
Shearer School Pre-School-8	<p>Home visits and home connectedness with school program.</p>	<p>Coordinate services with our Social Worker, and our Counselor to establish implementation team home visits and parent classes in partnership with FRC.</p>	<p>Decrease chronic absenteeism increase student connectedness to school as measure by CHKS and universal screener (SDQ)</p> <p><i>Increase the number of parent classes offered to FRC with various partnerships.</i></p>
Shearer School Pre-School-8	<p>Friendly positive attendance class competitions</p>	<p>Coordinate with attendance office and school teachers to recognize positive school attendance in each class.</p>	<p>Attendance data. Classes with the highest attendance rates on Fridays will be recognized and add a reward (gift cards or extra recess, movie day, et.) Find ways to reward middle schoolers (gift cards to starbucks, panda, theater). Extra time to "hang out," game days-Friday or Monday.</p>

Key Staff/Personnel

Christie Johnston	School Social Worker
Olga Rivera	School Counselor
TBD	Wellness Center Support from OTM
Alejandra Herrera	Parent and Community School Liaison
Linda Williams	Attendance Clerk
M.Guadalupe Martinez-Ramirez	Grant Program Administrator
Sonia Ochoa	FRC Coordinator
Bryan Gardner	Principal
Teachers (staff) Ruiz, Mather	Teacher Representatives
Parent Representatives: Magali, Iris, Olga	Parent Voice
Student Representatives (5th Grade Advisory, Middle School Advisory)	Student Voice

Describe the plans or steps you've taken to build sustainability beyond the life of your implementation grant:

Working with additional staff will help us to build capacity amongst the current teaching, clerical and wellness staff. Having an additional administrator will help to coordinate staff professional learning content and time which can be utilized in the future.

Advocate to increase site level FTE if possible, Assistant Principal (AP)

Trabajar con personal adicional nos ayudará a desarrollar capacidades entre el personal docente, administrativo y de bienestar actual. Tener un administrador adicional ayudará a coordinar el contenido y el tiempo de aprendizaje profesional del personal que se puede utilizar en el futuro.

Abogar por aumentar el FTE a nivel del sitio si es posible y un Vice Director (AP).

Priority 6: Strategic Community Partnerships

Schools conduct external asset mapping, developing a comprehensive map and database of potential partners in the surrounding community. In alignment with strategies developed in response to the deep needs and asset assessment, schools identify and establish school-community partnerships who share a holistic focus on students, families and the community. This section should demonstrate that community partners were actively involved in the planning, development, and continuous improvement of the community school.

Prioridad 6: Asociaciones comunitarias estratégicas

Las escuelas realizan un mapeo de activos externos, desarrollando un mapa integral y una base de datos de socios potenciales en la comunidad circundante. En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar que los socios comunitarios participaron activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	<p>Collaborate with COPE and Puertas to outreach to more families to participate in their parenting programs</p> <p>Provide increased direct therapeutic services via Aldea and school site social worker, Burnett, and any other new partner.</p>	<p>CCSPP Implementation Team will meet with COPE and Puertas around outreach plan and implementation.</p> <p>Increase Wellness Center staffing?</p>	<p>Immediate supports available for more students, minimal to no waitlists</p>
Shearer School Pre-School-8	<p>Provide increased direct mentoring support for students through Americorps in collaboration with Cool School staff and Americorps Mentors</p>	<p>MTSS team will review SDQ data, attendance data, and pre-referrals to identify and refer students to the Americorps program.</p>	<p>35-40 students will be served by the Americorps team to establish positive new adult relationships.</p>

Describe the partnerships you have established or plan to establish, and how your school’s partnerships will be responsive to the vision and priorities of students, staff, families and community members:

Describe las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

- Partnerships that have been established:**
- FRC: Family Resource Center
 - Cool School: after school support
 - Cool School: during school mentoring program with AmeriCorps
 - Mentis
 - Aldea SUDS
 - Aldea Parent Education
 - LAYLA: After school mentoring group for 6th graders.
 - 7th Grade Learning Series.
 - Cope Family Center
 - Self Sufficiency from Napa County
- Partnerships that plan to establish and Strengthen:**
- Increased Mentis services

- Increased Aldea services
- Puertas Abiertas
- LGBT Connections
- Adult School
- Community Resources for Children
- North Bay Regional Center

With increased partnerships, our goal is to be able to offer more services as well as create a Wellness Center that is not only accessible to our students, but increase our accessibility to our families and community.

Alianzas que se han establecido:

FRC: Centro de recursos familiares

Cool School: apoyo después de la escuela

Cool School: durante el programa de tutoría escolar con AmeriCorps

Mentis

Adea SUDS

Educación para padres de Aldea

LAYLA: Grupo de tutoría extraescolar para alumnos de 6° grado.

Serie de aprendizaje de séptimo grado.

Centro Familiar Cope

Autosuficiencia del condado de Napa

Alianzas que se prevé establecer y Fortalecer:

Aumento de los servicios de Mentis

Aumento de servicios de Aldea

Puertas Abiertas

Conexiones LGBT

escuela de adultos

Recursos de servicios comunitarios para niños

Centro Regional De Norte de La Baia North Bay Regional Center.

Con mayores asociaciones, nuestro objetivo es poder ofrecer más servicios y crear un Centro de Bienestar que no solo sea accesible para nuestros estudiantes, sino que también aumente nuestra accesibilidad para nuestras familias y comunidad.

Priority 7: Professional Learning

Role-specific professional learning supports are offered to administrators, educators, classified staff, families, and other role groups as necessary. Schools identify the supports and professional learning needed to support the community schools initiative, including learning focused on shared leadership and a reimagining of teaching and learning to be collaborative, relationship-centered, culturally-affirming/relevant, asset-based, democratic and community-based.

Prioridad 7: Aprendizaje profesional

Se ofrecen apoyos de aprendizaje profesional para roles específicos a administradores, educadores, personal clasificado, familias y otros grupos de roles según sea necesario. Las escuelas identifican los apoyos y el aprendizaje profesional necesarios para apoyar la iniciativa de las escuelas comunitarias, incluido el aprendizaje centrado en el liderazgo compartido y una reinención de la enseñanza y el aprendizaje para que sean colaborativos, centrados en las relaciones, culturalmente afirmativos/relevantes, basados en activos, democráticos y basado en la comunidad.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	<p>Opportunities to provide training for staff in the following areas:</p> <p>Culturally responsive classrooms trauma -informed schools PBIS/SEL School wide literacy Suicide Prevention and Risk Assessment Restorative Justice practices</p>	<p>Provide training for teachers content, grade level, and faculty meeting times.</p> <p>Provide opportunities for FRC to be part of this trainings around school culture and “ecosystem of carino”</p> <p>Increased outreach to parents, regarding campus culture and values</p>	<p>Increased classroom (tier 1) support for students</p>

Priority 8: Centering Community-Based Curriculum and Pedagogy

Educators learn the theoretical roots and practical elements of community-based learning (CBL), an approach to instruction that is responsive to local history, knowledge, values, language, literature, institutions, culture, and environments. Educators see examples of CBL in action, and discuss and explore the integration of CBL in their classrooms.

Prioridad 8: Centrar el currículo y la pedagogía basados en la comunidad

Los educadores aprenden las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad (CBL), un enfoque de instrucción que responde a la historia, el conocimiento, los valores, el idioma, la literatura, las instituciones, la cultura y los entornos locales. Los educadores ven ejemplos de CBL en acción y discuten y exploran la integración de CBL en sus aulas.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	<p>Increase leadership opportunities for students-CCSPP Student Advisory Team.</p> <p>Peer mentoring training around restorative justice practices. Parents, students, and staff.</p>	<p>Expand the LAYLA Leadership class to be more community focused.</p> <p>Research programs that have been successful around restorative justice and peer mediation and peer mentoring,</p> <p>Professional development in restorative practices for all staff.</p>	<p>Number of staff, FRC, students and families participating</p>
Shearer School Pre-School-8	<p>Increase opportunities for parents to engage with Shearer School</p>	<p>Host additional family events to further engage families by working with PTO and FRC “Cafecito” Group</p> <p>Host parent learning series to support parents</p>	<p>Number of students and families participating</p>
Shearer School Pre-School-8	<p>Incorporate art into our school campus. Murals and artwork that reflect our school community.</p>	<p>Research local artists who would be willing to come and paint murals that represent our school community.</p> <p>Work with the District Office to learn about the process of incorporating and implementing murals at our school.</p> <p>Facilitate an artist display and proposal event. Have students, parents, staff vote on their proposal.</p>	<p>Art displayed that represents our school community.</p>

Priority 9: Progress Monitoring and Collective Problem-Solving

The LEA, with educational partners, explores the development of an evaluation plan for the community schools initiative, rooted in local data and measures that allows for diverse community-based definitions of success.

School site teams pursuing goals/actions emerging from the needs and asset assessment develop metrics to gauge success and guide their work. Improvement science strategies, such as Plan-Do-Study-Act cycles, are used for continuous improvement of the system. School site develops a baseline data portfolio based on the Local Control and Accountability Plan (LCAP), School Plan for Student Achievement (SPSA) and other data sources that the school is currently collecting.

Prioridad 9: Monitoreo del progreso y resolución colectiva de problemas

La LEA, con socios educativos, explora el desarrollo de un plan de evaluación para la iniciativa de escuelas comunitarias, basado en datos y medidas locales que permitan diversas definiciones de éxito basadas en la comunidad.

Los equipos del sitio escolar que persiguen objetivos/acciones que surgen de las necesidades y la evaluación de activos desarrollan métricas para medir el éxito y guiar su trabajo. Las estrategias científicas de mejora, como los ciclos Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar, se utilizan para la mejora continua del sistema. El sitio escolar desarrolla un portafolio de datos de referencia basado en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).) y otras fuentes de datos que la escuela está recopilando actualmente.

Site Level Goals and Measures of Progress

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

School Name	Goals	Action Steps	Outcome/Indicators
Shearer School Pre-School-8	The CSPP Committee implements progress monitoring at least one time per year. Fall semester.	<ul style="list-style-type: none"> • Develop progress monitoring plan • Annual Review of implementation and alignment to SPSA and LCAP Goals • Interest Based Problem solving • MTSS Lead analyzes data and shares with the CSPP committee • Stakeholder feedback (student, parent, staff, community) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation of key stakeholders in meetings/progress monitoring • Feedback at annual review of goals and data • Mutual agreements and approval of ongoing programming • Data review • Feedback results

Developed by the California Department of Education and State Transformational Assistance Center, February, 2023.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, febrero de 2023.