

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Secundaria Weslaco East

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Escuela Secundaria Weslaco East

Misión

La misión de WEHS¹ es crear en cada estudiante el deseo de:

Personificar las cualidades del éxito.

Contribuir de forma responsable y productiva a su comunidad y a la sociedad.

Alcanzar de forma independiente metas para toda la vida.

Desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en colaboración.

Sobresalir en la vida.

¹ Escuela Secundaria Weslaco East (*Weslaco East High School*).

Escuela Secundaria Early College Weslaco East

Misión:

Cultivar el interés por las carreras profesionales y preparar a los estudiantes mediante una enseñanza rigurosa, atractiva e innovadora.

Visión

Propósito: el propósito de la Escuela Secundaria Weslaco East es preparar a **TODOS** los estudiantes para perseguir exitosamente su educación postsecundaria y/o metas profesionales y convertirse en contribuyentes productivos y positivos de la sociedad.

Escuela Secundaria Early College Weslaco East

Visión:

Aumentar el número de profesionales en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en el Valle del Río Grande.

Declaración de valores

Valores:

Integridad, colaboración, confianza, respeto, trabajo de calidad, preocupación por los demás, autodirección, compromiso, responsabilidad, autodisciplina.

Expectativas:

Esperamos que TODOS los miembros del personal actúen intencionalmente de manera que ayuden a TODOS los estudiantes a alcanzar altos niveles de aprendizaje académico.

Esperamos que TODOS los miembros del personal actúen de acuerdo con las ‘Vías hacia la Excelencia Escolar’, es decir, que contribuyan al propósito y la visión de la escuela, que actúen continuamente sobre la base de su mejor entender y que encarnen nuestras creencias, valores y expectativas.

Esperamos que TODOS los miembros del personal sean atentos, profesionales y responsables en todos sus comportamientos y relaciones.

Esperamos que TODOS los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, se respeten a sí mismos, a sus compañeros, al personal y a la propiedad escolar y demuestren preocupación por los demás.

Esperamos que TODOS los padres, o tutores, participen activamente en el proceso de aprendizaje, los logros académicos, el crecimiento personal y el bienestar emocional de sus hijos.

Ética:

Todos los miembros del personal respetarán el Código de Conducta Profesional.

Todas las acciones del personal serán consistentes con las ‘Vías hacia la Excelencia Escolar’, es decir, adherirse a nuestro propósito y visión, comprometerse con el conocimiento para la toma de decisiones y demostrar nuestras creencias, valores y expectativas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Es esencial contar con planes de acción para mejorar los resultados de Inglés I e Inglés II de EOC² en el campus de la Escuela Secundaria Weslaco East, mediante la incorporación de estrategias que apoyen la calidad y retención del personal. Es crucial tener maestros motivados y de alta calidad para lograr el éxito de los estudiantes.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Mejorar la calidad de la enseñanza y adaptar los métodos pedagógicos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, apoyando al mismo tiempo el desarrollo y la retención del cuerpo docente.

- Revisar y actualizar el currículo de inglés a fin de incluir una variedad de textos atractivos y estimulantes.
- Colaborar con los maestros para garantizar que los cambios en el currículo reflejen sus opiniones y experiencias, mejorando el nivel de adopción de dichos cambios y la satisfacción de los docentes.

² Fines de Curso (*End-of-Course*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Secundaria Weslaco East está ubicada en Weslaco, TX, en el Condado de Hidalgo. Weslaco East es una de las dos escuelas secundarias integrales de WISD³, un distrito de aproximadamente 16,292 estudiantes, localizado a unas 8-10 millas de la frontera entre México y Estados Unidos. Weslaco está integrado principalmente por hispanos, si bien tiene un número significativo de otras etnias. El coste medio de una vivienda en la zona es de \$71,700. El tamaño promedio de una familia es de 3.12 miembros. El tiempo medio de viaje al trabajo para los residentes es de poco menos de 20 minutos. El Colegio Comunitario del Sur de Texas tiene una sucursal en Weslaco que inscribe a muchos estudiantes del área. El Centro Médico Knapp proporciona servicios hospitalarios a la comunidad.

El área de Weslaco abarca una población de 39,474 habitantes. Los negocios locales incluyen comercios minoristas y de servicios, el distrito escolar, instituciones de educación superior, las profesiones médicas y la agricultura. El ingreso per cápita por hogar es de \$15,676, mientras que el ingreso medio por hogar es de \$37,057.

El 27.7% de las personas de la zona viven en la pobreza.

La Escuela Secundaria Weslaco East tiene 2004 estudiantes. El 99% del estudiantado es hispano y el 1% restante es blanco. Un 32% del estudiantado es considerado como Aprendices del Idioma Inglés, un 10% recibe servicios de Educación Especial, un 68% está categorizado como en 'Riesgo' y un 85% está categorizado como en 'Desventaja Económica'.

Fortalezas Demográficas

El 62% del personal docente tiene 11 años de experiencia, o más, siendo el promedio 15.5 años de experiencia.

El campus tiene un horario en bloques A/B con clases de 100 minutos, y un horario en bloques dividido durante 1A/1B y 5A/5B.

La tecnología está ampliamente disponible en el campus. Todos los estudiantes han recibido un *chromebook*, auriculares y estuche para el dispositivo. Todos los maestros tienen un ordenador portátil y retroproyectors en sus aulas.

La Escuela Secundaria Weslaco East personifica su propósito ofreciendo una amplia variedad de ofertas educativas de alta calidad a los estudiantes, incluyendo muchos cursos de matriculación doble para materias básicas, cursos específicos de matriculación doble de CTE⁴, cursos articulados, cursos AP⁵ y Pre-AP, cursos de habilidades funcionales y cursos que conducen a una especialización. Los estudiantes también tienen la oportunidad de inscribirse en la Secundaria Universitaria Temprana (*Early College High School*), y como estudiantes *junior*⁶ o *senior*, pueden aplicar para ingresar a

³ Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

⁴ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

⁵ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

⁶ Estudiantes en su 3^{er} año de estudios.

DEMSA⁷, DEEA⁸, DECSA⁹ y DECJA¹⁰ a través del campus STC¹¹ de Mid-Valley. Se mantienen altas expectativas para todos los estudiantes, pero el personal reconoce que se requiere apoyo académico y emocional para ayudar a los estudiantes a cumplir con las altas expectativas. Estos apoyos incluyen horas de tutoría, día extendido, sesiones de preparación para exámenes, apoyo de consejería, el currículo FAS, y la defensoría de estudiantes.

En el otoño de 2015, Weslaco East abrió las puertas de una secundaria *Early College*. Los equipos UIL¹² *Academics* de WEHS han tenido un gran desempeño en los últimos años, incluyendo el Equipo de Contabilidad UIL que ganó el título Regional y ha avanzado a la competencia estatal en los últimos años. Weslaco East ha recibido designaciones honoríficas en **Matemáticas y/o Ciencias**. Los estudiantes de Weslaco East también se han desempeñado excepcionalmente bien en las Ferias Regionales de Ciencias, Profesionales de Negocios de América, Atletismo, Banda y FCCLA¹³.

⁷ Academia de Ciencias Médicas de Doble Matrícula (*Dual Enrollment Medical Science Academy*).

⁸ Academia de Ingeniería de Doble Matrícula (*Dual Enrollment Engineering Academy*).

⁹ Academia de Ciencias Informáticas de Doble Matrícula (*Dual Enrollment Computer Science Academy*).

¹⁰ Academia de Derecho Penal de Doble Matrícula (*Dual Enrollment Criminal Justice Academy*).

¹¹ Universidad del Sur de Texas (*South Texas College*).

¹² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

¹³ Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América (*Family, Career and Community Leaders of America*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes SPED¹⁴, ELL¹⁵ y en ‘Desventaja Económica’ tuvieron un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales que otros subgrupos estudiantiles, y muchos estudiantes no acudieron a tomar sus evaluaciones estatales durante la primavera de 2023. **Causa raíz:** Los maestros necesitan recursos adicionales, capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL, SPED y en ‘Desventaja Económica’. Además, los maestros necesitarán apoyo para implementar la HB¹⁶4545.

Planteamiento del problema 2: Porcentaje de titulados que cumplen criterios específicos de CCMR¹⁷: 79 puntos porcentuales de calificación a escala de graduados que cumplen con los criterios específicos de preparación universitaria, profesional y militar. No suficientes estudiantes obtuvieron puntos de CCMR. Muchos estudiantes no obtuvieron créditos universitarios a través de cursos de AP o de doble crédito, ni obtuvieron un puntaje calificativo en el SAT¹⁸, ACT¹⁹ o TSIA2²⁰, ni obtuvieron una certificación o licencia basada en la industria ni se enlistaron en el ejército. **Causa raíz:** La Secundaria Weslaco East necesita incrementar el número de maestros certificados en cursos específicos de Carreras y Educación Técnica (CTE) para que nuestros estudiantes puedan obtener certificaciones o licencias basadas en la industria e incrementar los esfuerzos para los exámenes que otorgan créditos CCMR.

Planteamiento del problema 3: Los resultados en ELA²¹ siguen siendo bajos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para planear lecciones rigurosas y atractivas con el fin de satisfacer las necesidades específicas de instrucción de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: La Escuela Secundaria Weslaco East no logró avances en la evaluación estatal TELPAS²². **Causa raíz:** Los maestros y los estudiantes necesitan apoyo y entrenamiento adicional para alcanzar las metas de TELPAS.

¹⁴ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁵ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁶ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁷ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁸ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁹ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²⁰ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

²¹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

²² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Las calificaciones de Rendición de Cuentas de 2019 para la Escuela Secundaria Weslaco East son las siguientes:

Calificación global: ‘B’

Rendimiento estudiantil: Calificación ‘B’

Rendimiento en STAAR: 67 (escala)

Preparación universitaria, profesional y militar: 92 (escala)

Tasa de graduación: 80 (escala)

Progreso escolar: Calificación ‘B’

Crecimiento académico: 72

Rendimiento relativo: 85

Cierre de Brechas: Calificación ‘C’

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Secundaria Weslaco East obtuvo dos de las siete designaciones honoríficas existentes. WEHS obtuvo una Designación Honorífica en Matemáticas por su índice de asistencia, calificaciones en el SAT y por haber completado Créditos Avanzados/Duales en Matemáticas (9-12). WEHS también obtuvo una Designación Honorífica en Ciencias por la tasa de asistencia y los resultados de los exámenes AP.

Iniciativas en toda la escuela:

- Observación periódica de colegas para mejorar la enseñanza.
- Integración de la tecnología y/o el aprendizaje combinado durante la enseñanza.
- AVID²³
- Tutoría durante la jornada extendida.
- Escuela nocturna.
- Tutores universitarios y maestros mentores para las áreas troncales.
- Programas de alfabetización familiar.
- Programas de participación familiar.
- Programas de voluntariado en el lugar.
- Capacitación profesional en involucración de los padres.
- Proyectos de acercamiento a la comunidad.
- Tecnología *Digital Natives*, Estudiantes del Siglo XXI del WISD.
- Programas educativos para padres y programas de salud y bienestar.
- Reuniones de padres.
- Colonia Visitas puerta a puerta.
- Sistema de propugnación de la familia.
- Grupo de trabajo para la asistencia.

²³ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

El departamento de Estudios Sociales de la Escuela Secundaria Weslaco East tiene las siguientes iniciativas continuas:

- Exámenes de unidad de Historia Universal e Historia de EE.UU.
- Pruebas de *benchmarks* a lo largo del año escolar / 2 CBA²⁴.
- Alineación vertical de los cursos AP y PAP²⁵.
- Cursos de recuperación EOC de Historia de EE.UU. para reevaluados.
- Reuniones de datos: revisión de los informes de análisis de datos para realizar los ajustes de instrucción adecuados.
- Aplicar el currículo revisado del sistema de Recursos TEKS²⁶ para Historia Universal.
- Poner en práctica el currículo revisado del sistema de Recursos TEKS para Historia de EE.UU.
- Programa de Intervención Temprana para que varios subgrupos estudiantiles repasen las expectativas estudiantiles para las evaluaciones US EOC.
- Aumentar los puntajes del Nivel III en la evaluación EOC de Historia de EE.UU.
- Analizar las metas de fin de curso para realizar los ajustes necesarios en la enseñanza.
- Seguir utilizando *Google Classroom*.
- Programa de Juego Bursátil en las clases de Economía.
- Implementar lecciones para integrar la tecnología en el aula.
- Concurso Nacional de “Poster de la Constitución” durante la Semana de la Libertad (del 18 al 22 de septiembre).
- Colaboración del cuerpo docente en el Departamento de Estudios Sociales.
- Colaboración transversal con el Departamento de Inglés y optativas para Estrategias ELL.
- Historia de EE.UU. ‘Instrucción Protegida’ (*Sheltered Instruction*) para estudiantes ELL.
- Aplicar estrategias S3 para cerrar la brecha de los estudiantes de Educación Especial.
- Capacitación profesional en Recursos TEKS.
- Alineación curricular entre los cursos de Historia Universal e Historia de Estados Unidos.
- Aplicar estrategias *Thinking Maps*.
- Campaña de registración de votantes.
- Utilizar la revista *Upfront* y periódicos para fomentar la lectura.

²⁴ Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).

²⁵ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

²⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Tutoría extraescolar disponible para todos los estudiantes y tutoría PALS²⁷

El departamento de Ciencias de la Escuela Secundaria Weslaco East tiene las siguientes iniciativas:

Iniciativas permanentes:

- Desarrollo del personal durante los periodos de planificación de los departamentos.
- Planificación por área de asignatura.
- Tutoría de Ciencias.
- Desarrollo profesional en Ciencias AP y PAP.
- Programa de investigación para estudiantes.
- Clases y repaso para el EOC de Biología.
- Participación en concursos de ferias de Ciencias: campus, distrito, región, estado e internacional.
- Clubes de Ciencias, Sociedad Nacional de Honor de Ciencias y participación en UIL.
- Utilización de recursos científicos complementarios en Internet.
- Dos evaluaciones de *benchmarks* (otoño y primavera) para Biología.
- Participación en el Programa de Verano de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.
- Mentorías para GT²⁸ centradas en el curso electivo sobre Estudio Independiente, en conjunción con el programa de investigación.

²⁷ Apoyo y Liderazgo entre Pares (*Peer Assistance and Leadership*).

²⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados en ELA siguen siendo bajos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para planear lecciones rigurosas y atractivas con el fin de satisfacer las necesidades específicas de instrucción de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Porcentaje de titulados que cumplen criterios específicos de CCMR: 79 puntos porcentuales de calificación a escala de graduados que cumplen con los criterios específicos de preparación universitaria, profesional y militar. No suficientes estudiantes obtuvieron puntos de CCMR. Muchos estudiantes no obtuvieron créditos universitarios a través de cursos de AP o de doble crédito, ni obtuvieron un puntaje calificativo en el SAT, ACT o TSIA2, ni obtuvieron una certificación o licencia basada en la industria ni se enlistaron en el ejército. **Causa raíz:** La Secundaria Weslaco East necesita incrementar el número de maestros certificados en cursos específicos de Carreras y Educación Técnica (CTE) para que nuestros estudiantes puedan obtener certificaciones o licencias basadas en la industria e incrementar los esfuerzos para los exámenes que otorgan créditos CCMR.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Secundaria Weslaco East no logró avances en la evaluación estatal de TELPAS. **Causa raíz:** Los maestros y los estudiantes necesitan apoyo y entrenamiento adicional para alcanzar las metas de TELPAS.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes SPED, ELL y en ‘Desventaja Económica’ tuvieron un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales que otros subgrupos estudiantiles, y muchos estudiantes no acudieron a tomar sus evaluaciones estatales durante la primavera de 2023. **Causa raíz:** Los maestros necesitan recursos adicionales, capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL, SPED y en ‘Desventaja Económica’. Además, los maestros necesitarán apoyo para implementar la HB4545.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Todos los maestros de la Escuela Secundaria Weslaco East están altamente calificados. El 25.2% de los maestros de Weslaco East tienen un título de magíster y el 1.4% tienen doctorados. El 37% del personal tiene entre 11 y 20 años de experiencia, mientras que 28.8% del personal tiene más de 20 años de experiencia como docente. El 33% del personal tiene entre 1 y 10 años de experiencia.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Weslaco East se enorgullece de ser "El Lado Este, el Lado Fuerte". Los interesados se enorgullecen de ser parte de la familia Wildcat y de apoyarse mutuamente en sus actividades académicas y extracurriculares. Nos gusta decir que "algunos equipos tienen aficionados, ¡los Wildcats de Weslaco East tienen Familia!".

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Porcentaje de titulados que cumplen criterios específicos de CCMR: 79 puntos porcentuales de calificación a escala de graduados que cumplen con los criterios específicos de preparación universitaria, profesional y militar. No suficientes estudiantes obtuvieron puntos de CCMR. Muchos estudiantes no obtuvieron créditos universitarios a través de cursos de AP o de doble crédito, ni obtuvieron un puntaje calificativo en el SAT, ACT o TSIA2, ni obtuvieron una certificación o licencia basada en la industria ni se enlistaron en el ejército. **Causa raíz:** La Secundaria Weslaco East necesita incrementar el número de maestros certificados en cursos específicos de Carreras y Educación Técnica (CTE) para que nuestros estudiantes puedan obtener certificaciones o licencias basadas en la industria e incrementar los esfuerzos para los exámenes que otorgan créditos CCMR.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Secundaria Weslaco East no logró avances en la evaluación estatal de TELPAS. **Causa raíz:** Los maestros y los estudiantes necesitan apoyo y entrenamiento adicional para alcanzar las metas de TELPAS.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes SPED, ELL y en 'Desventaja Económica' tuvieron un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales que otros subgrupos, y muchos estudiantes no acudieron a tomar sus evaluaciones estatales durante la primavera de 2023. **Causa raíz:** Los maestros necesitan recursos adicionales, capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL, SPED y en 'Desventaja Económica'. Además, los maestros necesitarán apoyo para implementar HB4545.

Planteamiento del problema 4: Los resultados en ELA siguen siendo bajos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para planear lecciones rigurosas y atractivas con el fin de satisfacer las necesidades específicas de instrucción de los estudiantes.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Secundaria Weslaco East recibió la distinción de tener un *Early College* (escuela dentro de una escuela) de Weslaco East. La escuela se enorgullece de integrar a todos los interesados en la toma de decisiones y celebraciones. Somos bien conocidos por ser una escuela familiar muy unida. Todos los estudiantes y el personal se apoyan mutuamente hacia una meta común, la cual es lograr la misión y visión de la Secundaria Weslaco East y la Secundaria Early College Weslaco East.

La escuela cuenta con un entorno de aprendizaje positivo y seguro para todo el personal, los estudiantes, los padres y todos los miembros de la comunidad. Como escuela, nos aseguramos de que nuestros estudiantes y el personal estén preparados para cualquier emergencia. Para establecer un ambiente escolar seguro, realizamos simulacros de incendio una vez al mes y practicamos procedimientos de encierro. También hemos establecido procedimientos en caso de huracán. Los oficiales de seguridad y los administradores están de servicio antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela (durante todo el día). Un programa de Estación de Tardanzas está en marcha para desalentar las tardanzas y animar a los estudiantes a estar en clase a tiempo. Tenemos un Comité de Tareas de la Fuerza de Asistencia (ATF) formado por profesionales y auxiliares que controlan las tardanzas y llaman proactivamente a los padres de los estudiantes que faltan durante el día. Creemos que para que los estudiantes tengan éxito académico, necesitan estar en clase para la instrucción de campana a campana.

En La Escuela Secundaria Weslaco East, tenemos una cultura de ir a la universidad. Tenemos clases de Propugnación Familiar y Estudiantil dos veces al mes durante un segundo bloque extendido, donde los maestros y estudiantes discuten el proceso de admisión a la universidad y el proceso de ayuda financiera. Nuestros dinámicos consejeros llevan a cabo Conferencias Junior con padres y estudiantes para discutir los cursos universitarios que se ofrecen en el campus, las solicitudes universitarias y las solicitudes de ayuda financiera. Somos un sitio de pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas, por lo que nuestros estudiantes se inscriben para tomar la prueba, según sea necesario. También tenemos un Programa de AP y un Programa de Matrícula Dual en el campus. A través de estos programas, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos universitarios. Animamos a todos nuestros estudiantes de último año a completar la aplicación universitaria *ApplyTexas* a través de las clases de Inglés, y a solicitar ayuda financiera a través de las clases de Estudios Sociales. Los estudiantes también toman el ACT y SAT a partir de su tercer año.

La Secundaria Early College de Weslaco East sirve a estudiantes interesados en obtener un título de asociado al mismo tiempo que su diploma de secundaria, y prepara a nuestros estudiantes a través de una instrucción rigurosa, atractiva e innovadora. La cultura de ir a la universidad en el campus va de la mano con la promoción de iniciativas de la escuela secundaria *Early College* para nuestros estudiantes, incluyendo nuestros estudiantes entrantes de las escuelas secundarias de alimentación.

Fortalezas de las Percepciones

Nuestras partes interesadas creen que la Secundaria Weslaco East mantiene y comunica, efectiva y claramente, nuestra misión y visión, altas expectativas para el aprendizaje y nuestros valores sobre la enseñanza y el aprendizaje. Además, nuestras partes interesadas creen que tenemos los recursos y servicios tecnológicos adecuados para apoyar nuestro propósito y dirección, y para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito. La Secundaria Early College Weslaco East trabajará en colaboración y aprovechará las habilidades y talentos de nuestros maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, para incrementar el número de estudiantes interesados en seguir los campos de estudio de STEM²⁹.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Porcentaje de titulados que cumplen criterios específicos de CCMR: 79 puntos porcentuales de calificación a escala de graduados que cumplen con los criterios específicos de preparación universitaria, profesional y militar. No suficientes estudiantes obtuvieron puntos de CCMR. Muchos estudiantes no obtuvieron créditos universitarios a través de cursos de AP o de doble crédito, ni obtuvieron un puntaje calificativo en el SAT, ACT o TSIA2, ni obtuvieron una certificación o licencia basada en la industria ni se enlistaron en el ejército. **Causa raíz:** La Secundaria Weslaco East necesita incrementar el número de maestros certificados en cursos específicos de Carreras y Educación Técnica (CTE) para que nuestros estudiantes puedan obtener certificaciones o licencias basadas en la industria e incrementar los esfuerzos para los exámenes que otorgan créditos CCMR.

²⁹ Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3 de CCMR.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR³⁰.
- Dominio Rendimiento Estudiantil
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes .
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB³¹.
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT.

³⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

³¹ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

- PSAT³²
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia,
- Expedientes disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC³³.
- Datos de liderazgo del campus

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

³² Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

³³ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: Crecimiento de los estudiantes: cada estudiante crecerá académicamente cada año en ELA, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación estatales y locales, incluyendo, MAP³⁴; *benchmarks* del distrito; *Aware*; DRS; STAAR/EOC; medidas de progreso en colaboración; maestro; evaluaciones formativas comunes desarrolladas; TELPAS; y controles de progreso en AP por parte de la Junta Universitaria. La implementación de *Summit K12* este año ayudará a los aprendices de inglés a crecer en la adquisición del lenguaje y poder desempeñarse a un nivel más alto. Datos de evaluaciones estatales y locales, incluyendo MAP, *benchmarks* del distrito; *Aware*, DRS, STAAR/EOC, TSIA, medidas de progreso en colaboración, evaluaciones formativas comunes desarrolladas por los maestros y verificaciones de progreso en AP por parte de la Junta Universitaria. La implementación de lo anterior se llevará a cabo poniendo énfasis en TSIA para las clases de matemáticas de nivel superior, lo que ayudará a nuestros estudiantes a estar listos para la universidad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Las reuniones de análisis de datos se llevarán a cabo cada seis semanas por subgrupo y los maestros identificarán los puntos fuertes y las necesidades de sus estudiantes y los abordarán estratégicamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán estrategias específicas para las necesidades de sus estudiantes, lo que permitirá la diferenciación y la instrucción individualizada.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción, Jefes de Departamento y Maestros.

Título I

2.4

Prioridades de TEA³⁵: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³⁶: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

³⁴ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

³⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementación de organizadores gráficos como una herramienta más para facilitar el aprendizaje estudiantil en todas las áreas básicas, tales como plegables (ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) y fomentar organizadores gráficos en todas las demás áreas temáticas para ayudar a nuestros subgrupos estudiantiles en ‘Riesgo’, EB³⁷, Plan 504 y SPED.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El rendimiento global de los estudiantes mejorará.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción, Jefes de Departamento y Maestros.

Título I

2.6

³⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: Crecimiento de los estudiantes: cada estudiante entenderá las normas de comportamiento esperadas en el distrito y sentirán (Aprendizaje Socioemocional) que su seguridad y bienestar son una prioridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta “Panorama” y *Ripple Effect*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear los Temas de la Agenda de Asesoría en base a los resultados de “Panorama”, y hacer seguimiento, según sea necesario, basado en los datos tomados después de cada servicio de Nivel 1 (Clases de Asesoría). Proporcionar servicios de Nivel 2 y/o Nivel 3, según sea necesario. Las encuestas serán implementadas a través de la clase de asesoría para asegurar el cumplimiento en todos los niveles, tanto por parte de los estudiantes como de los maestros. El comité de SEL se reunirá regularmente para discutir formas de mejorar la salud mental general de los estudiantes y el personal y trabajará en la mejora de la salud general de la organización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir que el cuerpo docente y el estudiantado se entrenen en habilidades de empatía, respeto y comprensión con sus iguales.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros, Comité de Aprendizaje Socioemocional.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de Rendimiento 3: Crecimiento Estudiantil: el 92% de los graduados de secundaria estarán listos para la universidad, carrera o el servicio militar, y los números de CCMR aumentarán año a año.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *On Point*.
Calificaciones de Rendición de Cuentas.
La Asesoría de CCMR se reunirá regularmente con consejeros y estudiantes para determinar el camino para obtener una distinción CCMR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementación de *On-Point* y lista de CCMR generada en el campus para rastrear CCMR y graduaciones de 4 años. Especialistas en CCR promoverán oportunidades de pruebas a los estudiantes a través de presentaciones en el aula, ayudarán a los estudiantes que necesitan ayuda para registrarse, e informarán a los consejeros sobre los estudiantes que han rendido, y que no han rendido, una prueba de preparación universitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cada estudiante estará preparado para el éxito en la universidad, la carrera, o el servicio militar. Las implicaciones de la rendición de cuentas estatal son para mejorar las calificaciones en las boletas de calificaciones del distrito y de la escuela. Revisar los currículos y realinear los cursos para asegurar que los estudiantes completen los programas de la Escuela Secundaria Weslaco East. Revisar los datos para asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener una IBC³⁸ o asegurar que todos los estudiantes sean colocados en clases donde se les dará la oportunidad de acceder a CCMR.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en CCMR, Administrador, Consejeros.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

³⁸ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 4: Metas para el CEAP 2023-2024

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia y PIEMs.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Meta n° 1: reducir la reincidencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Este año escolar, el 50% de los estudiantes no regresará al CAEP.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Comportamiento del Campus, Roger Pérez, Administración, Maestros y Personal.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros que atienden a subgrupos estudiantiles especiales (es decir, EB y SPED) tendrán aulas que contengan pantallas visuales (es decir, ‘muros de datos’, ‘muros de palabras’, gráficos de anclaje, modelos y trabajos de los estudiantes) y mejorarán la instrucción diferenciada, mediante la utilización de aplicaciones educativas y de tecnología adaptativa. Se implementará *Summit K12* para todos los estudiantes EB a fin de asegurar la práctica y el cumplimiento de los modelos adoptados por el campus. Las clases de Matemáticas PAP utilizarán la Junta Universitaria para comprobar el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridas.
Aumento del uso del programa.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El 100% de nuestros estudiantes podrán acceder a tecnología como *chromebooks* para aprovecharla en la comunicación, la diferenciación de la instrucción, y en la producción de proyectos académicos. También podrán acceder a las suscripciones pertinentes con recursos para una variedad de tecnologías y formatos, con el fin de satisfacer sus necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de todos los subgrupos estudiantiles gracias a la instrucción diferenciada.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción, Jefes de Departamento, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Invertir en el crecimiento del personal a través del aprendizaje profesional y capacitación especializada. Trabajar con el ESC³⁹ 1 local y ofrecer oportunidades de progreso y mejora educativa a los maestros de WEHS.

Alta Prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: *On-Point,*
GEAR UP.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal tendrá oportunidades de desarrollo profesional y formación especializada a lo largo del año, comenzando con la formación y aprendizaje profesional de principio de año. El personal tendrá acceso a entrenamiento en <i>Response for Learning</i>. El personal será entrenado para utilizar nuevos programas y el personal respectivo será enviado a entrenamientos para sus áreas de contenido (tales como la conferencia APSI, <i>On-Ramps</i> PI, y la Conferencia FIESTA de instrucción diferenciada). Los maestros también recibirán retroalimentación frecuente e inmediata con nuestros “indagadores” (“Look Fors”) en las recorridas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal recibirá la formación adecuada para fomentar el crecimiento y el desarrollo personal a lo largo del año. El personal de WEHS estará altamente calificado y continuará creciendo en conocimientos y habilidades en sus áreas de contenido y área de enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

³⁹ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover una cultura de colaboración incluyendo al personal institucional en las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, las reuniones básicas de planificación común y las reuniones mensuales de Jefes de Departamento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la colaboración, la impartición de clases atractivas y el seguimiento del progreso de los estudiantes, por lo que aumentará el éxito de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Minimizar las interrupciones en el campus y mejorar la asistencia de los estudiantes, aumentando la visibilidad de los administradores y las visitas a las aulas. El administrador sobre ruedas se centrará en el contacto positivo diario con los estudiantes e implementará una estructura para garantizar un mínimo de ausencias a las clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la asistencia diaria promedio y aumentarán los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Decanos de Instrucción.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar anualmente la satisfacción y el compromiso de los estudiantes y las familias.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta “Panorama”.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Enlace de Padres (*Parent Liason*) facilitará la comunicación continua y de doble vía entre la escuela, los estudiantes, las familias y otras partes interesadas. Nuestro equipo de liderazgo del campus incluirá notificaciones, varias veces a la semana, en las plataformas de medios sociales, para informar a las partes interesadas sobre las novedades de la Escuela Secundaria Weslaco East. Adicionalmente, el liderazgo del campus utilizará "todas las llamadas" para enviar actualizaciones a los tutores y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementaremos la comunicación de información a los grupos de interés de la Escuela Secundaria Weslaco East.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres y Equipo de Liderazgo.

Título I

4.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los estudiantes y sus familias tendrán una comunicación abierta con los maestros y la administración a través de correos electrónicos, sitios web de los maestros, *Google Classroom*, reuniones de ARD⁴⁰ y del Plan 504, contacto con los padres para el progreso / boletas de calificaciones, tutorías programadas con los maestros, eventos “Conocer al Maestro” (*Meet the Teacher*) y “Casa Abierta” (*Open House*), reuniones de Título I y eventos escolares abiertos a la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la influencia de las aportaciones de las partes interesadas y de la comunidad mediante el análisis de dichas aportaciones y aumento de la transparencia a fin de garantizar prácticas de comunicación eficaces.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo y Maestros.

Título I

4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴⁰ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁴¹
Amelia Ramírez	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Eva N. Arenivar	Auxiliar de Enfermería	Título I Parte A	1
Guadalupe Hernández	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Laura Yzaguirre	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1
Lisa Y. Acevedo	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1
Luisa García	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Manuelita Rodríguez	Asistente de Tecnología	Título I Parte A	1
María D. Garza	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Mary J. Castillo	Asistente de Tecnología	Título I Parte A	1
Rebecca Ozuna	Especialista en Padres	Título I Parte A	1
Rubén J. Rodríguez	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Silvia Hernández	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Stephanie Juárez	Enfermero Registrado (RN)	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1

⁴¹ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).