Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Secundaria Weslaco

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de la Rendición de Cuentas: No calificada

Misión

Nuestra misión en WHS[1] es nutrir a todos los estudiantes en sus metas académicas y profesionales, necesidades sociales e intereses personales, celebrando la diversidad y preparándolos para el futuro.

Visión

En WHS, buscamos ser una comunidad colaborativa de aprendices donde los estudiantes estén empoderados para apropiarse de su aprendizaje y puedan participar y contribuir a una sociedad global diversa.

[1] Escuela Secundaria Weslaco (*Weslaco High School*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

WHS está situada en Weslaco, TX, en el Condado de Hidalgo. Weslaco es una ciudad mediana localizada en el Valle del Río Grande y está, aproximadamente, a 10 millas de la frontera entre México y Estados Unidos. El distrito escolar es de tamaño mediano, con una matrícula de 16,418 estudiantes. Actualmente, hay 2,694 estudiantes inscritos en la Escuela Secundaria Weslaco.

De acuerdo con el último informe de TAPR[2] de 2021-2022, la demografía estudiantil de la Escuela Secundaria Weslaco consiste en: 97.2% Hispanos, 0.02% Afroamericanos, 2% Blancos, 0.4% Nativos Americanos y 0.2% Asiáticos. El perfil de esta población consiste en: 8.5% Dotados y Talentosos, 84.6% CTE[3], 2% Migrantes, 73% en 'Desventaja Económica', 10.8% ELL[4], 7.4% Educación Especial y 33.8% en 'Riesgo'.

La escuela ofrece una serie de clases de Matrícula Dual y Colocación Avanzada, así como oportunidades para participar en actividades extracurriculares. El tamaño promedio de las clases es de 30 estudiantes por maestro. Todos los maestros están certificados, y el 33.9% tiene un Máster. Un administrador tiene un doctorado. El campus cuenta con administradores certificados, consejeros, un trabajador social, 2 diagnosticadores y 1 bibliotecario. El promedio de experiencia del personal es de 15 años.

El número de estudiantes matriculados en WHS ha aumentado de forma constante en los últimos cinco años. A los departamentos de cada área de contenido (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) se les asigna un laboratorio informático específico, totalmente equipado, y un "Mega Laboratorio" que contiene 64 computadoras de escritorio está disponible para fines de instrucción, formación y evaluación. Además, WHS es un centro reconocido de pruebas TSI[5] y proporciona oportunidades para que los estudiantes cumplan con los requisitos de evaluación postsecundaria durante todo el año. La escuela ha proporcionado a todos los miembros del cuerpo docente computadoras portátiles o *chromebooks* para su uso en el aula; asimismo, todos los estudiantes están provistos de un *Chromebook* y toda la escuela está conectada a internet inalámbrico.

Además de ello, los maestros de áreas de contenido, así como el personal de CTE, reciben sets adicionales de *chromebooks* para fines de instrucción. El uso de la tecnología en el aula es extenso, y el 90% de las aulas están equipadas con pizarras inteligentes. El uso de la tecnología de instrucción es una prioridad en este campus, y la financiación se proporciona sobre una base anual para asegurar que la tecnología esté actualizada. El desarrollo profesional en el área tecnológica es continuo y se planifica deliberadamente en el calendario mensual de CPT[6].

---

[2] Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).
[3] Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).
[4] Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).
[5] Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).
[6] Capacitación Práctica Curricular (*Curricular Practical Training*).

El personal utiliza el aprendizaje socioemocional como método para desarrollar y fomentar las relaciones con los estudiantes. Los maestros recibieron formación inicial para identificar oportunidades de aplicar SEL[7]. Un equipo especializado en SEL se reúne mensualmente a fin de desarrollar e implementar un plan para su aplicación efectiva.

Fortalezas Demográficas

- WHS ha sido reconocida por haber alcanzado los estándares cada año consecutivo desde su inicio.
- WHS ha visto un aumento en la tasa de aprobados en todos los exámenes AP[8].
- WHS ha visto, anualmente, un aumento gradual en el número de becados AP.
- En los últimos 5 años, WHS ha tenido un *Gates Millennium Scholar*, un *Hispanic National Merit Scholar* y un *National Merit Scholarship Semi-Finalist*.
- WHS mantiene pequeñas comunidades de aprendizaje que contribuyen a las oportunidades de mejora continua de la escuela en el currículo, la instrucción y la evaluación.
- WHS ha aumentado el número de clases AP y Pre-AP, triplicando el número de cursos de Precálculo en los últimos cinco años, y duplicando el número de cursos AP de Cálculo AB ofrecidos.
- WHS ha aumentado la recuperación abierta de evaluaciones de fin de curso para las clases de Matemáticas, Inglés y Ciencias, junto con una clase de Matemáticas e Inglés de preparación para la universidad.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial no alcanzaron la meta de salvaguarda del sistema, de 60%, en todas las áreas de contenido de fin de curso. **Causa raíz:** La falta de vocabulario académico de los estudiantes y la falta de alto nivel de comprensión necesaria para analizar y entender las preguntas de fin de curso.

Planteamiento del problema 2: Ningún estudiante de la población total, incluyendo a los estudiantes en Desventaja Económica, de Educación Especial y ELL, alcanzó la meta de salvaguarda del sistema, de 60%, en el área de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes de Educación Especial no están leyendo al nivel del grado. Los estudiantes ELL no están leyendo a nivel de grado y tienen una barrera de lenguaje, y los maestros no están implementando las estrategias SIOP[9] consistentemente.

[7] Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).
[8] Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).
[9] Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

A través del aprendizaje en el aula y los servicios educativos, el estudiante de WHS tendrá: dominio de un currículo riguroso, centrado en la alfabetización; competencia en tecnología de la información y la comunicación; habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico; responsabilidad y liderazgo personal/cívico, y conciencia global. El siguiente sumario describe el rendimiento de los estudiantes con respecto a las calificaciones preliminares de rendición de cuentas de 2024 proporcionadas por los informes del distrito.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Visión general del Sistema de Rendición de Cuentas

Calificaciones de la Rendición de Cuentas Estatal

El sistema estatal de rendición de cuentas asigna una letra de calificación a cada distrito y campus, en función de su desempeño en tres áreas o ámbitos diferentes: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de Brechas.

'Dominio I: Rendimiento Estudiantil' mide si los estudiantes han cumplido con las expectativas de nivel de grado, lo que será medido por la evaluación STAAR[10]. Este dominio también tiene en cuenta las tasas de graduación y CCMR[11].

'Dominio II: Progreso Escolar' mide cuánto mejor se desempeñan los estudiantes en las evaluaciones STAAR de un año a otro.

'Dominio III: Cierre de Brechas' mide el rendimiento de los subgrupos del estudiantado, en comparación con las metas estatales.

Resultados preliminares de 2023-2024	**Calificación de WHS**
Dominio I: Rendimiento Estudiantil	85
Dominio II: Progreso Escolar	91
Dominio III: Cierre de Brechas	82

[10] Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).
[11] Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

(Fuente: TEA[12] Dominio I-III Rendimiento Estudiantil, *Txschools.org*)

Luego de un análisis exhaustivo, el hallazgo más significativo es que existe una necesidad de mejora en el componente 'Éxito Estudiantil' del Dominio III (Cierre de Brechas), que incluye todas las áreas de contenido evaluadas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Según el componente 'Éxito Estudiantil' del Dominio III Cierre de Brechas, hay una necesidad de mejorar en todas las materias básicas en STAAR EOC[13] para los estudiantes EL[14] (actuales y monitoreados). **Causa raíz:** Hay una necesidad de seguimiento del progreso y la implementación de estrategias por parte de todos los maestros que atienden a los estudiantes bilingües y ESL[15], a fin de satisfacer mejor las necesidades de dichos estudiantes para la implementación de TEKS[16] y ELPS[17].

Planteamiento del problema 2: Según el componente 'Éxito Estudiantil' del Dominio III Cierre de Brechas, hay una necesidad de mejorar en todas las materias básicas en STAAR EOC para los estudiantes de Educación Especial (actuales y anteriores). **Causa raíz:** Hay una falta de desarrollo profesional en la planificación colaborativa entre los maestros de Educación General y Especial que atienden a los estudiantes de Educación Especial para satisfacer mejor las necesidades de dichos estudiantes.

[12] Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).
[13] Fin de Curso (*End of Course*).
[14] Aprendices de Inglés (*English Learners*).
[15] Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).
[16] Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).
[17] Estándares de Dominio del Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario de Procesos y Programas Escolares

Todos los maestros de la Escuela Secundaria Weslaco están altamente calificados. De acuerdo con el informe TAPR de 2018-2019, WHS tiene un total de 161 maestros y 24 profesionales de apoyo. El 31.4% de los maestros de WHS tiene un máster y el 1.6% tiene un doctorado. El 32.2% del personal tiene entre 11 y 20 años de experiencia, mientras que el 25% del personal tiene más de 20 años de experiencia en la profesión docente.

ECHS[18] de WHS sigue el modelo de escuela dentro de una escuela. Su primera promoción fue la clase del 2019. Al igual que las pequeñas comunidades de aprendizaje dentro de WHS, T-STEM[19] de ECHS de la Escuela Secundaria Weslaco lleva a cabo el reclutamiento de nuestros estudiantes de 8vo grado de las dos escuelas medias de afluencia, la Escuela Media B. Garza y la Escuela Media Central.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

WHS se ha convertido en un reconocido centro de evaluaciones TSI y ofrece oportunidades para que los estudiantes cumplan con los requisitos de evaluación postsecundaria durante todo el año. La escuela ha proporcionado a todos los miembros del cuerpo docente *iPads* para su uso en el aula, y toda la institución está conectada a internet inalámbrico. Además, los maestros de áreas de contenido, así como el personal de CTE, han recibido 16 *chromebooks*, y hay planes para proporcionar sets para el aula para fines de instrucción. El uso de la tecnología en el aula es extenso, y el 90% de las aulas están equipadas con pizarras inteligentes. El uso de la tecnología de instrucción es una prioridad en este campus, y la financiación se proporciona sobre una base anual para asegurar que la tecnología esté actualizada. El desarrollo profesional en el área tecnológica es continuo y se planifica deliberadamente en el calendario mensual de CPT.

Todos los maestros imparten clases virtuales sincrónicas y asincrónicas, y utilizan *Google Classroom* como plataforma para transmitir el material educativo. Asimismo, tienen la opción de utilizar *Zoom* o *Google Meet* para impartir clases sincrónicas. Con el fin de maximizar la eficacia de la enseñanza y minimizar la propagación de COVID-19, los maestros pueden elegir entre impartir las clases desde el campus o desde casa.

[18] Escuela Secundaria Early College (*Early College High School*).
[19] Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas de Texas (*Texas Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

Otras fortalezas del programa son las siguientes:

- Los maestros de materias básicas se reúnen semanalmente en grupos por asignaturas para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, para el diseño de lecciones, intervenciones y análisis de datos.
- Los maestros implementan las mejores prácticas/estrategias pedagógicas de alto rendimiento para aumentar el compromiso de los estudiantes.
- Existen revisiones EOC comunes en todas las áreas básicas.
- La alineación vertical está presente en las materias básicas.
- Múltiples áreas de contenido participan en revisiones de EOC transversales.
- Los grupos de PLCs[20] asisten a desarrollo profesional a nivel distrital con el objeto de asegurar funciones de PLCs efectivas y secuencia curricular de todas las áreas temáticas.
- Un grupo de enfoque EL compuesto por maestros de materias básicas se ocupa de nuestros estudiantes EL y las estrategias EL se incluyen en CPT.
- Las PLCs han creado cohesión dentro de las áreas de contenido y siguen el Sistema de Recursos TEKS.
- Se dispone de una amplia gama de tecnología. La política BYOD[21] permite un acceso más amplio a la tecnología y su implementación educativa. La sustitución constante de la tecnología garantiza el acceso a *hardware* y *software* actualizados para fines educativos.
- A los estudiantes que necesitaban un dispositivo para acceder a sus cursos se les proporcionaron *chromebooks* que podían tener en casa durante el aprendizaje virtual.
- A los estudiantes que necesitaban acceso a internet en casa para completar sus cursos se les proporcionaron puntos de acceso distribuidos por el distrito.
- A los estudiantes que no se presentaban a clase durante el horario de clase sincrónica se les ofreció la oportunidad de realizar un trabajo de curso significativo antes de las 11:59 de ese mismo día para recibir el crédito de asistencia.
- Los maestros recibieron formación sobre el tema del aprendizaje socioemocional para comprender mejor y relacionarse con las dificultades de los estudiantes en casa relacionadas con la pandemia.
- Todos los maestros del área básica han recibido formación SIOP para ayudar a nuestros estudiantes EL a cerrar las brechas de rendimiento.
- Proporcionamos oportunidades de crecimiento profesional para la certificación de ESL y hemos aumentado nuestro número de maestros certificados en ESL.
- Se llevaron a cabo reuniones de ESL y capacitaciones del personal con respecto a la salida de TELPAS[22] y la colocación de ESL para la sensibilización de los estudiantes y el personal.

---

[20] Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).
[21] Trae tu propio dispositivo (*Bring Your Own Device*).
[22] Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Los maestros de Educación Especial colaboraron con los maestros de contenido en la planificación de lecciones y adaptaciones como resultado de la colocación intencionada del periodo de planificación dentro del cronograma principal.
- Los maestros de Educación Especial se reúnen con cada estudiante y monitor para revisar su progreso al menos una vez cada seis semanas, lo que se relaciona con SEL.
- Los maestros de Educación Especial se reúnen con la Sra. King después de cada evaluación de sondeo para revisar el crecimiento de los estudiantes.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: La instrucción diferenciada no está plenamente implementada. **Causa raíz:** Los maestros están inundados de estrategias de enseñanza, junto con el aprendizaje virtual; es necesario el desarrollo del personal del campus con respecto al aprendizaje combinado en un entorno virtual.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Los datos de percepción de *AdvancED* encontraron que la Escuela Secundaria Weslaco es una unidad cohesiva anclada en la misión, visión y creencias de la escuela. La declaración de la misión es evidente en todos los documentos de comunicación como el boletín informativo, el Plan de Mejora del Rendimiento Estudiantil, las agendas y minutas de los comités, los folletos informativos, los pasillos de la escuela, el alcance de las redes sociales, los manuales y el sitio web. Nuestros atributos de graduación de "dominio de un currículo riguroso, la competencia en información y tecnología, resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico, la responsabilidad personal/cívica y el liderazgo y la conciencia global" están incrustados en nuestros caminos de excelencia escolar que fueron desarrollados por el personal.

Creemos que "las oportunidades de liderazgo se extenderán a todas las partes interesadas basadas en el conocimiento, la experiencia demostrada y la voluntad de influir." El personal de WHS dispone de numerosas oportunidades de liderazgo, tales como: reuniones departamentales, patrocinio de clubes, actividades extracurriculares, comités de desarrollo curricular y toma de decisiones en el centro. Entre las mayores fortalezas de WHS se encuentra la comunicación electrónica que consiste en reuniones programadas y redes sociales que mantienen a todas las partes interesadas informadas y capaces de proporcionar retroalimentación. Todos los protocolos y formularios de la escuela están centralizados a través de *Google Docs* para un rápido acceso y referencia. El personal ha organizado la colaboración a través de pequeñas comunidades de aprendizaje, así como a través de la planificación del departamento.

En un intento por maximizar la seguridad de todos, minimizar la propagación de COVID-19 y durante la pandemia, todos los maestros tienen la opción de enseñar desde casa, lo que la mayoría realiza. Algunos maestros enseñan desde sus aulas en el campus. Los administradores, consejeros, personal de biblioteca, personal administrativo y personal de conserjería trabajan desde sus respectivas áreas en el campus. La mayoría de las reuniones se celebran por teléfono o a través de plataformas de reuniones en línea. La temperatura de todos los miembros del personal es medida por un guardia de seguridad cada mañana en las puertas de la escuela, y en sus vehículos.

Fortalezas de las Percepciones

Según la retroalimentación de las partes interesadas de *AdvancED*, el propósito y la dirección son nuestras fortalezas. Los estudiantes opinaron que "la declaración de propósitos de nuestra escuela está claramente enfocada al éxito de los estudiantes". Los padres encuestados respondieron mayoritariamente lo siguiente: "Mi hijo conoce las expectativas de aprendizaje en todas las clases." Y las encuestas del personal revelaron que "nuestra escuela proporciona oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que les interesan".

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunas partes interesadas consideran que no siempre se les incluye en la toma de decisiones. **Causa raíz:** Los conflictos de agenda pueden impedir la presencia de algunas partes interesadas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB[23].
- Datos de las evaluaciones SAT[24] y/o ACT[25].
- PSAT[26].

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre estudiantes con dislexia.

[23] Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).
[24] Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).
[25] Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).
[26] Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.

Metas

Revisado/Aprobado: 4 de septiembre de 2024

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: Departamento de Estudios Sociales: Los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad por parte de educadores que alinean la planificación de lecciones con los TEKS, controlan la alineación de las áreas de contenido, y la planificación consistente impulsada por los datos a través del departamento para asegurar la fidelidad. Esto conducirá al éxito de nuestros estudiantes y a un aumento en el desempeño EOC. Todos los cursos observarán mejoras en el desempeño, específicamente en EOC (96% calificará 'Aproxima', 72% 'Alcanza', y 40% 'Domina'), y, a su vez, aumentarán en un 20% las calificaciones de AP.

Alta Prioridad

Meta HB3[27]

Fuentes de datos de evaluación: Múltiples evaluaciones, incluyendo: evaluaciones de comienzo de año, de sondeo (*benchmarks*), y STAAR de fin de curso de Historia de los Estados Unidos y exámenes AP.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

[27] Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Departamento de Estudios Sociales proporcionará recursos de instrucción para nuestros estudiantes, a fin de abordar cualquier brecha de aprendizaje identificada por nuestro análisis intensivo de datos. Estas oportunidades serán diferenciadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo: *Lowman Education Testing Resources;* tutorías después de clases donde maestros de Estudios Sociales puedan implementar intervenciones especificas basadas en el análisis de datos; AP *Classroom; Active Classroom* (nuevo en el distrito); *NoRedInk* (nuevo en Estudios Sociales); estrategias de instrucción protegidas.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros implementarán el *software* y los recursos enumerados para proporcionar instrucción directa, así como intervenciones adicionales durante las tutorías después de clases. Estos recursos mejorarán el éxito de los estudiantes en las evaluaciones del distrito.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador de Instrucción, Administrador del Área de Contenido y Coordinador de Estudios Sociales del Distrito.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6.
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.
Apalancamientos ESF[28]: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Planteamientos de Problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

[28] Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de Estudios Sociales tendrán oportunidades de participar en conferencias locales y estatales y desarrollo profesional. El departamento de Estudios Sociales también deberá tener asistencia tecnológica y la oportunidad de ser entrenado en cualquier *software* nuevo comprado por el distrito (como *Active Classroom*) y en el nuevo *hardware Viewsonic* comprado; conferencias de otoño y primavera del TCSS, desarrollo profesional de la Región Uno; Servicio Escolar de Estudios Sociales (*Active Classroom*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros de contenido podrán participar en el desarrollo profesional para aprender acerca de la información más reciente de EOC, recursos de preparación para exámenes, e información del área de contenido. Los maestros también incorporarán los recursos de compra del distrito más fácilmente con la capacitación y el apoyo técnico del coordinador de Estudios Sociales y el representante de la compañía.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador del Área de Contenido, Entrenador de Instrucción y Coordinador de Estudios Sociales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamientos de Problemas: Demografía 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Sesiones de los sábados para Estudios Sociales: A nuestro departamento le gustaría continuar las ‘Sesiones de los Sábados’ anuales para el repaso de Historia de los Estados Unidos EOC después de la evaluación de sondeo 2 y antes de la ventana de exámenes estatales. La participación deberá incluir, por lo menos, 50 estudiantes que hayan demostrado la necesidad de apoyo adicional. Los criterios de participación serán determinados por el departamento de Estudios Sociales y los estudiantes tendrán dos sesiones de los sábados para asistencia adicional. Los materiales necesarios incluirían el cuerpo docente de Estudios Sociales y cualquier papel adicional y recursos digitales para facilitar las sesiones de los sábados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aquellos estudiantes que cumplan con los criterios serán seleccionados y se les proporcionará apoyo de instrucción específico para lograr una calificación aprobatoria en Historia de los Estados Unidos EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Administrador de Área de Contenido, Entrenador de Instrucción y Coordinador de Estudios Sociales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: Departamento de Ciencias: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad a través de programas eficaces para completar la escuela secundaria y estar preparados para una educación postsecundaria, y permitir un aumento de 10% en sus exámenes EOC de Biología.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Múltiples evaluaciones, incluyendo: evaluaciones de sondeo (*Benchmarks*), CBAs[29], examen EOC de Biología de STAAR, Matriculación Dual *OnRamp* y las evaluaciones ACT/SAT, las cuales serán utilizadas para medir el crecimiento de los estudiantes a través del nivel de grado.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Revisión de Biología EOC y revisión de contenido curricular correlacionado con la evaluación de sondeo de Ciencias de la escuela secundaria cada seis semanas y con STAAR de Biología EOC. Además, se proporcionarán tutorías de Ciencias y un programa de extracción para quienes deban volver a rendir los exámenes. Por otro lado, también se proporcionará: jornada de día extendido, tutores de Ciencias y la escuela de los Sábados para los estudiantes que no tienen éxito en sus evaluaciones de sondeo y en las evaluaciones estatales.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros conocerán bien el orden del 'alcance y secuencia' utilizando múltiples fuentes. El maestro usará el Sistema de Recursos TEKS y asistirá a las reuniones de PLC para asegurar que el 'alcance y secuencia' sean seguidos y estén alineados vertical y horizontalmente.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración a cargo del Departamento, Estratega de Ciencias - Claudia Martínez, y Asociado Académico.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.
Planteamientos de Problemas: Demografía 1, 2.

[29] Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).

Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: A fin de mejorar el rendimiento estudiantil, se proporcionará desarrollo profesional de Pre-AP, Honores, GT[30], LEP[31], SPED[32], Plan 504, e inclusión para todos los maestros de Ciencias de dichos programas. Asimismo, se capacitará a los maestros de Pre-AP, Honores, GT, LEP, SPED Plan 504, e inclusión sobre los estándares básicos comunes e intervenciones con recursos actualizados. Además de ello, se proporcionará a los estudiantes sesiones de preparación de Ciencias Pre-AP para que estos puedan prepararse para los controles de progreso y las tareas de desempeño. Utilizaremos el currículo del *College Board*, así como el programa '*Science Saturday*' con el fin de ayudar a los estudiantes de escuela media y secundaria con proyectos de investigación originales para la Feria de Ciencias, *Science Challenge* de NASA, Olimpiadas de Ciencias. Participación en la feria regional de Ciencias; potencial avance a la feria estatal e internacional de Ciencias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros podrán proporcionar estrategias avanzadas de nivel superior y nuevos laboratorios a los estudiantes de Pre-AP, Honores, GT, LEP, SPED, Plan 504, e Inclusión. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración a cargo del Departamento, Claudia Martínez, Coordinadora AP Asociada Académica y Maestros. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Planteamientos de Problemas:** Demografía 1, 2.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El departamento de Ciencias implementará y revisará los documentos de 'alcance y secuencia' de Ciencias de la escuela secundaria del distrito, los documentos del *College Board* y *OnRamps* de UT[33] a fin de colaborar durante las reuniones de PLC del distrito para revisar los TEKS que necesitan más atención para asegurar el éxito de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros serán capaces de seguir y colaborar entre sí en la planificación de sus clases. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración a cargo del Departamento, Claudia Martínez, y Asociado Académico. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Planteamientos de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1.

[30] Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).
[31] Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).
[32] Educación Especial (*Special Education*).
[33] Universidad de Texas (*University of Texas*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4:

- Códigos de acceso en línea para todas las clases de Ciencias, incluyendo, pero no limitado a: Biología, Pre-AP, Clases del *College Board* y *OnRamps* de UT, Clases de Biología, libro de texto en línea de Física (*Essential Physics*).
- Desarrollar la comprensión de los estudiantes de los conceptos de Ciencias con instrucción diferenciada con varias actividades prácticas manipulativas y de laboratorio de Ciencias.
- Acceso a copias digitales de cada libro de texto y guía del maestro, *STEMscopes* reproducibles para estudiantes, UT *Quest*, *APEX*, *Gizmo*, *ZipGrade*, *Socrative*, *PearDeck*, *Nearpod*, y *EduSmart*, *Edpuzzle*, aplicación *Classroom*, *Scribd*, *Zoom*, *Screencastify*, *Google Suites*, *Google Voice*, *Quizizz*, *Quia*, *Flocabulary*.
- Suscripción digital, suplemento curricular digital de Ciencias.
- Múltiples recursos 5E por TEKS, evaluaciones y seguimiento de los estudiantes, desarrollo profesional integrado e instrucción curricular transversal.
- Opciones digitales, impresas y en kit. Video diccionario en español e Inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR/EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Estratega de Ciencias, CIF[34] de Ciencias, Maestro de Ciencias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

[34] Facilitador de Instrucción del Campus (*Campus Instructional Facilitator*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar los recursos científicos locales para la relevancia de las Ciencias en el mundo real, las investigaciones sobre carreras científicas y la divulgación en la comunidad, así como el desarrollo profesional de los maestros:

- TSTC[35] - *Challenger Learning Center:* Desarrollo profesional, recorridos y actividades en las instalaciones para estudiantes, incluidas simulaciones de transbordadores y laboratorios espaciales, planetario y programa *Micronauts,*
- UTRGV[36] - Departamento de Ciencias: Programa estudiantil de mentores de Ciencias Físicas, SpaceX, desarrollo profesional para maestros, productos químicos y planificación de la instrucción en el Día del Topo (*Mole Day*), *Audobon Society*, *the Valley Nature Center*, y el Parque Estatal Estero Llano Grande, Santa Ana; excursiones e investigaciones estudiantiles, y eventos del club de Ciencias, visita guiada a las instalaciones de tratamiento de agua de Weslaco e información para proyectos de Ciencias, Sal Del Rey; colaboraciones de USDA[37]/TAMU[38], y el laboratorio de investigación de TAMUK[39] *Citrus Center* con estudiantes para realizar experimentos y aprender a analizar datos científicos; pasajes de autobús para todos los viajes. Excursiones a institutos de educación superior, tales como *UT-Austin*, para visitar el departamento de Geo-Ciencias, y UTRGV.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAS, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR/EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Estratega de Ciencias, CIF de Ciencias, Administrador del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamientos de Problemas: Demografía 1.

[35] Colegio Técnico Estatal de Texas (*Texas State Technical College*).
[36] Universidad de Texas del Valle de Río Grande (*University of Texas Rio Grande Valley*).
[37] Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (*United States Department of Agriculture*).
[38] Universidad de Texas A&M (*Texas A&M University*).
[39] Universidad de Texas A&M-Kingsville (*Texas A&M University-Kingsville*).

Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: El Estratega de Ciencias y los Maestros de Ciencias (grados Jardín Infantil a 12vo) asistirán a conferencias de ciencias: CAST, Conferencias de Ciencias, HESTEC[40] - UTRGV (a definir), NSTA[41] (a definir), APSI[42] - UTRGV (a definir), TSELA[43], Conferencia de Ciencias RGVSA[44] (a definir), Conferencia *OnRamps* (Biología, Química, y Física) UT, desarrollo profesional de Ciencias de la Región 1.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR/EOC.
Personal responsable del seguimiento Estratega de Ciencias, Administrador del Campus, CIF de Ciencias.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6.
Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

[40] Ingeniería, Ciencia y Tecnología Hispana (*Hispanic Engineering, Science, and Technology*).
[41] Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (*National Science Teachers Association*).
[42] Instituto de Colocación Avanzada de Verano (*Advanced Placement Summer Institute*).
[43] Asociación de Liderazgo en Educación Científica de Texas (*Texas Science Education Leadership Association*).
[44] Asociación de Ciencias del Valle del Río Grande (*Rio Grande Valley Science Association*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7:

- Laboratorio y materiales suplementarios requeridos para la preparación de Ciencias; materiales para el seguimiento de datos;
- *Sirius Education Solutions* (8vo grado y Biología), libro de actividades del estudiante de *College Board*, libros de texto de *Essential Physics Ergopedia* y equipamiento del laboratorio de Física;
- libros de texto de ayudantes de laboratorio de Química, equipamiento del laboratorio, químicos y guías de investigación;
- reemplazo de químicos consumibles, equipos, y libro de actividades del estudiante; servicios de eliminación de residuos;
- utilización de los vídeos de formación en línea sobre Química de *Flinn Scientific*, que contienen ideas y recursos para las clases como complemento; programa de enseñanza para estudiantes de magisterio;
- equipamiento, materiales y manuales para los laboratorios de Física, IPC, Ciencias Físicas, Química, Biología Material de laboratorio fungible para los laboratorios de Física, IPC, Ciencias Físicas, Química, Biología;
- organismos para el aula (por ejemplo, animales de compañía y plantas);
- suministros de limpieza: consumibles, toallas de papel, desinfectante;
- equipamiento de seguridad: botiquín de primeros auxilios, mantas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR/EOC. Aumento de las tasas de graduación.

Personal responsable del seguimiento: Estratega de Ciencias, Administrador del Campus, CIF de Ciencias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamientos de Problemas: Demografía 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Departamento de Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad a través de programas eficaces e iniciativas para completar la escuela secundaria y estar preparados para la educación postsecundaria.
Los estudiantes de Álgebra 1 calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en EOC: 80% 'Aproxima', 40% 'Alcanza', y 20% 'Domina'.
El 65% de los estudiantes de Geometría y Álgebra 2 sobrepasarán su puntaje de crecimiento esperado en su examen MAP de NWEA[45], de comienzo a fin de año 2024.
El 95% de los estudiantes pasarán su curso de Matemáticas de preparación para la universidad, y, a partir de 2024, los puntajes de Matemáticas AP aumentarán en un 10%.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de sondeo.
CBAs.
Calificaciones de Álgebra de STAAR EOC.
Calificaciones de evaluaciones AP.
Calificaciones de evaluaciones de Matemáticas de TSI.
Calificaciones de evaluaciones ACT/SAT.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

[45] Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Reuniones del equipo de Matemáticas de secundaria del distrito: Los maestros representantes de todos los departamentos de Matemáticas de escuela secundaria y media se reunirán para coordinar los cursos vertical y horizontalmente, con el fin de asegurar que todos los estudiantes tienen los conocimientos y habilidades previos a medida que avanzan a través de cursos sucesivos de Matemáticas (reuniones PLC del Distrito). Los cursos incluirán: Álgebra 1, Aprendizaje estratégico para las Matemáticas de secundaria, Modelado Matemático, Geometría, Algebra 2, Pre-Cálculo, Cálculo AB, Cálculo BC, Cálculo 2, Cálculo 3, Ingeniería Matemática, Estadísticas, Ciencias de la Computación, Matemáticas de preparación universitaria, HB5[46], y nuevos cursos según lo determine TEA o la junta escolar de WISD[47]. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobación de los estudiantes en sus respectivas clases de Matemáticas y las pruebas asociadas, EOC, TSI, AP, ACT, SAT. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Matemáticas, Administradores de Matemáticas, Facilitadores, Consejeros, Especialista de Padres. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Planteamientos de problemas:** Demografía 1.

[46] Ley de Diputados 5 (*House Bill 5*).
[47] Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Reuniones de Departamento y Área de Contenido: Todos los maestros de Matemáticas de WHS se reunirán semanalmente para discutir temas curriculares, incluyendo, pero no limitado a:

1. 'Alcance y Secuencia' del curso.
2. Materiales de enseñanza.
3. Planes de lecciones.
4. Tecnología en el aula.
5. Pedagogía de la enseñanza.
6. Satisfacer las necesidades de poblaciones especiales.
7. Uso de los datos para orientar la enseñanza.
8. Gestión del aula.
9. Sistema de Recursos TEKS.
10. SLO/Herramientas de seguimiento del crecimiento estudiantil.
11. Aprendizaje combinado.
12. Instrucción diferenciada.
13. Utilización de maestros de inclusión.
14. Trabajo en equipo.
15. Respuesta a la intervención.
16. Aprendizaje socioemocional.
17. Estrategias de enseñanza virtual.
18. Asistencia.
19. Discutir los datos relativos a las evaluaciones MAP de NWEA.
20. Tendencias tecnológicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobación de los estudiantes en sus respectivas clases de Matemáticas y evaluaciones asociadas: EOC, TSI, AP, ACT, SAT, MAP de NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas Administradores de Matemáticas, Facilitadores, Consejeros, Especialista de Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Programas de apoyo, avance y recuperación: WHS proporcionará asistencia académica para los estudiantes en una variedad de formas, incluyendo, pero no limitado a: 1. Día extendido. 2. Escuela de los Sábados. 3. Laboratorio de computación *Edmentum*. 4. Repaso y Recuperación/*Edmentum*. 5. Cursos de matrícula simultánea. 6. Cursos de Matrícula Dual. 7. Escuela de Verano - Recuperación. 8. Escuela de Verano - Avance. 9. Clase de EOC para quienes deben volver a rendir los exámenes. 10. Extracciones/Campamentos de EOC. 11. Recursos/enseñanza en equipo. 12. Clases de Álgebra 1 con doble bloque. 13. Cursos/tutorías de AP. 14. Tutores de Matemáticas. 15. Tutorías de TSI. 16. Tutorías de ACT. 17. UIL[48]. 18. Excursiones. 19. Día de Ciencias de la Computación de UTRGV. 20. Evento de Ingeniería/Ciencias de la Computación de Texas A&M. 21. Incentivos de recuperación/asistencia EOC. 22. Talleres del Sistema de Recursos TEKS. 23. Instituto AP/Pre-AP. 24. Videos de *Edpuzzle*/*Khan Academy*. 25. *Classkick*. 26. Programa AVID[49]. 27. Programa *GEAR UP*. 28. *Delta Math* (suscripción). 29. Tutorías SAT de los sábados. 30. *APEX*.

[48] Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).
[49] Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

31. *Desmos* (suscripción).
32. *Quizizz* (suscripción).
33. Incentivos TSI/ACT/SAT/ASVAB.
34. *IXL* (suscripción).
35. *Sirius*.
36. *Get more math* (suscripción)
37. *Gimkit* (suscripción).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobación de los estudiantes en sus respectivas clases de Matemáticas y evaluaciones asociadas: EOC, TSI, AP, ACT, SAT, MAP de NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administradores de Matemáticas, Facilitadores, Consejeros, Especialista de Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo profesional:

Los maestros de Matemáticas de WHS planificarán, dirigirán, asistirán y/o completarán el desarrollo profesional, incluyendo, pero no limitado a:

1. RGVCTM.
2. CAMT.
3. NCTM[50].
4. Desarrollo profesional de Región Uno.
5. Desarrollo profesional del distrito.
6. Desarrollo profesional del campus.
7.Tutoriales de Estrategias.
8. Formación en línea.
9. Estudio de libros.
10. Cursos universitarios.
11. Intercambio entre pares.
12. Estudio autónomo.
13. Conferencias de AP.
14. Desarrollo profesional de *GEAR UP*.
15. Entrenamientos de AVID.
16. Entrenamientos de GT (todos los departamentos).
17. Entrenamientos/desarrollo profesional ACT & SAT.
18. Entrenamiento de SEL.
19. Entrenamiento de *ALEKS*[51].
20. Estrategias para apoyar la Educación Especial, Plan 504, ESL.
21. Otras oportunidades de desarrollo profesional que surjan, que estén relacionadas con el contenido.
22. Entrenamiento/desarrollo profesional de MAP de NWEA.
23. Entrenamiento de salud mental para maestros.
24. Libros de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobación de los estudiantes en sus respectivas clases de Matemáticas y evaluaciones asociadas: EOC, TSI, AP, ACT, SAT, MAP de NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas Administradores de Matemáticas, Facilitadores, Consejeros, Especialista de Padres.

[50] Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas (*National Council of Teachers of Mathematics*).
[51] Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (*Assessment and Learning in Knowledge Spaces*).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamientos de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Apoyo al currículo y la instrucción en el aula:

WHS proporcionará los materiales curriculares, suministros y capacitación necesarios para apoyar el currículo y la instrucción en el aula en una variedad de maneras, incluyendo, pero no limitado a:

1. Comprar calculadoras gráficas y sistemas de navegación TI.
2. Comprar baterías y/o estaciones de carga para calculadoras.
3. Comprar *chromebooks*, carritos, estaciones de carga para apoyar el uso 1:1 en el aula (35 *chromebooks* por clase).
4. Comprar pizarras *Eno*, cámaras digitales de documentos, *Surface Pro 4* con wifi.
5. Proporcionar formación para las nuevas compras de tecnología.
6. Comprar *Kuta Software* para todas las clases de Matemáticas; añadir Precálculo a la licencia del sitio existente.
7. Comprar materiales de preparación para la evaluación STAAR, tales como libros de actividades para los estudiantes.
8. Comprar guías de estudio para los cursos AP de Ciencias de la Computación, Cálculo y Estadística.
9. Comprar libros de texto para las clases de Precálculo.
10. Comprar licencias de *MyMathLab* para estudiantes de Precálculo y Cálculo.
11. Proporcionar formación adicional sobre *Google Education Suite*.
12. Comprar licencias para programas en línea como *Desmos* y *Geogebra*.
13. Comprar *laptops* regulares para los cursos de Estadística y Ciencias de la Computación.
14. Recursos de razonamiento algebraico/libros de texto alineados con el Sistema de Recursos TEA/TEKS.
15. Tóner para impresoras.
16. *Smartboards*/actualizaciones.
17. Sets de auriculares para la clase.
18. Impresoras color para los muros de datos.
19. *Classkick*.
20. *Laptops* para maestros/*Chromebook* de pantalla táctil.
21. Auriculares con micrófono y cámaras web.
22. Monitores para la enseñanza virtual.
23. Cámaras de documentos portátiles.
24. Tabletas *XPPen*/Tabletas *WACOM*.
25. *Desmos* (currículo de Álgebra).
26. Estaciones de acoplamiento USB.
27. *iPad*/*iPad Pro*.
28. *Apple TV*.
29. Mini proyectores.
30. *IXL*.
31. Comprar computadoras de escritorio actualizadas.

32. Comprar pizarras móviles.
33. Comprar pizarras *Viewboard* (*Viewsonics*) para todo el departamento de Matemáticas.
34. Suscripción a *Get More Math*.
35. Comprar suscripción a *Quizizz*.
36. Asientos flexibles para la implementación de aprendizaje combinado.
37. Comprar proyectores actualizados.
38. Comprar adaptadores de pantalla de *Microsoft*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobación de los estudiantes en sus respectivas clases de Matemáticas y evaluaciones asociadas: EOC, TSI, AP, ACT, SAT.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas Administradores de Matemáticas, Facilitadores, Consejeros, Especialista de Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamientos de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Estrategias pedagógicas:

Los maestros de Matemáticas de WHS emplearán una variedad de estrategias pedagógicas, actividades y técnicas para aumentar la profundidad y el rigor del contenido del curso y mejorar el aprendizaje estudiantil, incluyendo, pero no limitado a:

1. Evaluaciones comunes en cada curso.
2. Modelado.
3. Actividades *Kagan*.
4. Estrategias SIOP (EL/TELPAS).
5. Uso del software *Aware* y *DRS* para seguir el crecimiento en las metas EOC.
6. *ALEKS*.
7. *MyMathLab*.
8. *Google Classroom*.
9. *Writing Across the Curriculum*.
10. Aprendizaje combinado.
11. Uso de incentivos para fomentar la participación en las tutorías después de clases.
12. Recompensas e incentivos para los estudiantes que sobresalen académicamente y en asistencia.
13. Aprendizaje basado en proyectos.
14. *Software* interactivo/actividades en línea tales como: *Desmos*, *Geogebra*, *Mathematica*, *SeeSaw.me*, *PlayPosit*, *YouTube*, *Quizlet*, *Flipgrid*, *APEX*, *Zip Grade*, *Teachers Pay Teachers*, *Nearpod*, *Google Suite*, *Classkick*, *Screencastify*, *Zoom*, *Quizizz*, *Quizlet*, *Flocabulary*, *Springboard*, *Agile Mind*, *GimKit*, *Google Voice*, *ALEKS*, *IXL*, *Get More Math*.
15. Sistema de Recursos TEKS.
16. *Delta Math PLUS*, *Khan Academy* y cualquier otro recurso en línea.
17. Currículo SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobación de los estudiantes en sus respectivas clases de Matemáticas y evaluaciones asociadas: EOC, TSI, AP, ACT, SAT.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administradores de Matemáticas, Facilitadores, Consejeros, Especialista de Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamiento de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Departamento de Inglés: El Departamento de Inglés aumentará las calificaciones en los niveles de rendimiento 'Alcanza' y 'Domina' para Inglés I y II EOC.
Aumentarán los puntos de calificación AP del siguiente modo: a 40% para Lenguaje 3, 4 y 5, y a 55% para Literatura 3, 4 y 5;
Aumentará a 40% el crédito de preparación para la universidad obtenido.
Aumentarán las tasas de aprobación y participación de TSI 2.0.
Asimismo, aumentarán en tres puntos las calificaciones promedio de Lectura/Escritura ACT.
A fin de asegurar el éxito en estos aumentos, a todos los estudiantes se les proporcionarán oportunidades para mejorar la conciencia de la alfabetización mientras cumplen / exceden los estándares que apoyarán y prepararán a los estudiantes para la universidad y las trayectorias profesionales con los recursos y estrategias mencionados a continuación.

Fuentes de datos de evaluación: Una variedad de evaluaciones (i.e. MAP de NWEA, STAAR/EOC, CBAs, evaluaciones de sondeo, TELPAS, exámenes AP, TSI, ACT/SAT, LAS[52], currículo de *College Transitions*, etc.) y recursos del distrito/campus (i.e. *DRS*, *Aware*, asistencia, Sistema de Recursos TEKS, *Edmentum*, *SAVVAS Realize*, *Springboard*, *Collegeboard*, *Summit K12*, iniciativas/consejería *GEAR UP*, etc.) serán utilizados para medir el crecimiento académico y lingüístico de los estudiantes en todos los niveles de grado. Además, los maestros de ELA[53] se reunirán en la mañana con la Región Uno durante los días de PLC con el fin de desarrollar estrategias/lecciones para incrustar las metas de TSI dentro de su currículo de seis semanas.

[52] Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).
[53] Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Departamento de Inglés participará PLCs del distrito, de nivel de grado, e interdisciplinarias, asistirá a talleres y capacitaciones, y visitará otras aulas, tanto dentro como fuera del departamento para mejorar el conocimiento de los maestros, la participación de los estudiantes y el aprendizaje de todas las poblaciones estudiantiles. La tecnología y los recursos necesarios o utilizados incluyen, pero no se limitan a: AVID, Sistema de Recursos TEKS, *SAVVAS Realize*, *Springboard*, AP *Collegeboard*, *Google Classroom*, productos de *Google Suite*, *Screencastify*, *GEAR UP*/*Supportive* ED, *LEADx*, *Sirius*, talleres de HB5, *s3strategies*, *Saddleback*, SIOP/TELPAS; curso de preparación para la universidad (con libros, materiales, taller para maestros y capacitaciones); *Rosetta Stone*, *Summit K12;* talleres, formaciones y/o colaboraciones de T-TESS[54]; plataformas de aprendizaje en línea (*NoRedInk*, *Commonlit.org*, *Edpuzzle*, *Quizizz*, *NewsELA*, *Padlet*, *Mentimeter*, *Flipgrid*, *Nerdstudy*, CNN 10, *Nearpod*, *Kahoot)*, *hardware* tecnológico (computadoras de escritorio, *laptops*, tabletas, etc.; cámaras, web, cámaras de documentos, etc.; auriculares, micrófonos, etc.; inalámbricos: *mouse*, teclado, impresora, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contar con maestros más preparados proporcionará a los estudiantes una enseñanza innovadora y de calidad. Aumentará el compromiso de los estudiantes, lo que incrementará su desempeño.

Personal Encargado del Monitoreo: Oficina central y Administración del Campus a cargo del Departamento de Inglés, Asociado Académico, Entrenadores de Instrucción y Maestros de Inglés de WHS.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Demografía 2.

[54] Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Departamento de Inglés guiará y supervisará todas las poblaciones de estudiantes para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el éxito en las evaluaciones y cursos de Matriculación Dual, de EOC a AP a los exámenes de ingreso a la universidad, proporcionando tutorías, sesiones de revisión, mentorías, incentivos y oportunidades tales como campamentos, extracciones, programas de día extendido, y la escuela de los Sábados para los estudiantes que necesitan apoyo adicional con el trabajo de clase, evaluaciones de sondeo, las evaluaciones estatales y la preparación postsecundaria. AVID, *SAVVAS Realize*, *Springboard* y *Vocabulary.com*, AP *Collegeboard*, *Google Classroom*, productos *Google Suite*, *GEAR UP*/*Supportive* ED, *Screencastify*, *APEX*, JSTOR, *Mackinvia*, *Sirius*, *Saddleback*, *Edmentum*, *s3strategies;* entrenamiento/consumibles para evaluaciones para EOC, TSI, ACT, SAT, AP, etc.; plataformas de aprendizaje en línea (*NoRedInk*, *Commonlit.org*, *Edpuzzle*, *Quizizz*, *NewsELA*, *Padlet*, *Mentimeter*, *Flipgrid*, *Nerdstudy*, CNN 10, *Nearpod*, *Kahoot*); hardware tecnológico (computadoras de escritorio, *laptops*, tabletas, monitores, etc.; cámaras, cámaras web, cámaras de documentos, etc.; auriculares, micrófonos, etc.; inalámbricos: mouse, teclado, impresora, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alcanzarán, o superarán, las metas fijadas para toda la preparación y las evaluaciones de secundaria y postsecundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Oficina central y Administración del Campus a cargo del Departamento de Inglés, Asociado Académico, Entrenadores de Instrucción y Maestros de Inglés de WHS.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Departamento de Inglés promoverá la alfabetización permanente y la comunicación efectiva. La tecnología y los recursos necesarios o utilizados incluyen, pero no se limitan a:, *SAVVAS Realize*, *Springboard* y *Vocabulary.com*, AP *Collegeboard*, *Google Classroom*, productos *Google Suite*, *Screencastify*, *APEX*, *Edmentum*, pizarras *Viewsonic* y tecnología de transmisión; plataformas de aprendizaje en línea (*NoRedInk*, *Commonlit.org*, *Edpuzzle*, *Quizizz*, *NewsELA*, *Padlet*, *Mentimeter*, *Flipgrid*, *Nerdstudy*, CNN 10, *Nearpod*, *Kahoot*), *hardware* tecnológico (computadoras de escritorio, *laptops*, tabletas, monitores, etc.; cámaras, webcam, cámaras de documentos, etc.; auriculares, micrófonos, etc.; inalámbricos: mouse, teclado, impresora, etc.).
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al monitorear el progreso y la asistencia de los estudiantes que se consideran en la burbuja, los maestros podrán minimizar los problemas de asistencia que resultan en la pérdida de instrucción y, en última instancia, el bajo desempeño, tanto en las evaluaciones importantes como en el curso.
Personal Encargado del Monitoreo: Oficina central y Administración del Campus a cargo del Departamento de Inglés, Asociado Académico, Entrenadores de Instrucción y Maestros de Inglés de WHS.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados
Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: Asesoramiento y orientación: Todos los estudiantes completarán con éxito todos los requisitos de graduación, realizarán los exámenes de ingreso a la universidad y serán aceptados en una institución terciaria o universidad.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR EOC.
Exámenes de AP.
Calificaciones de TSI.
Resultados de ACT/SAT.
Tasa de graduación.
Tasa de finalización.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los consejeros supervisarán el desempeño académico y guiarán a los estudiantes hacia el camino apropiado de graduación por los siguientes medios:

- Los consejeros utilizarán la tecnología para proporcionar apoyo a los estudiantes, incluyendo reuniones virtuales, talleres y conferencias uno a uno con los estudiantes.
- Habrá conferencias individuales con estudiantes con respecto a sus calificaciones y planes de graduación.
- Aumento del número de estudiantes matriculados en cursos de Matriculación Dual, clases de AP, cursos *OnRamps*, y todos los demás cursos avanzados de acuerdo con las instituciones de educación superior.
- Seguimiento de los estudiantes que no tienen éxito en el aula y encontrar formas alternativas de recuperación de créditos a través del programa de recuperación de créditos, y revisar y recuperar.
- Proporcionar ayuda con el trabajo en clase, como programas de tutorías.
- Supervisar y trabajar estrechamente con los estudiantes que tienen ausencias excesivas y/o no se están desempeñando bien en clase.
- Ofrecer a los estudiantes opciones para recuperar horas debido a ausencias excesivas.
- Asegurarse de que todos los estudiantes se gradúan o se matriculan como estudiantes de nuevo ingreso el siguiente año escolar.
- Recuperar a los estudiantes que abandonan los estudios y asegurarse de que continúan con su carrera educativa, lo que se traducirá en un aumento de las tasas de graduación.
- Proporcionar presentaciones a los estudiantes sobre los planes de graduación, calificaciones, créditos, programas de recuperación, tutorías, asistencia, habilidades sociales, acoso escolar, drogas, información sobre STAAR EOC, avales y requisitos de graduación.
- Servir como defensores de los estudiantes y asistir a las reuniones ARD[55] para proporcionar retroalimentación sobre las metas educativas de los estudiantes.
- Proporcionar documentación del Plan 504 a los maestros a través de *Aware* y tener reuniones con los padres y el comité.
- Llevar a cabo reuniones de ESL LPAC[56], reunir las adaptaciones de las pruebas de ESL, e ingresar toda la información en *Elevation*.
- Ayudar con Plan 504/compartir evaluaciones de derivaciones, según lo recomendado por los padres y maestros.
- Matricular más estudiantes en cursos CATE[57] y completar los avales.
- Proporcionar a los estudiantes una encuesta de intereses antes de la matriculación para seleccionar avales.
- Proporcionar la oportunidad del Programa *Flex,* si es aprobado por la junta este año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán orientación y las habilidades necesarias para tener éxito académico en sus actividades educativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Especialista en Preparación para la Universidad, Trabajador Social, Especialista en Involucración de los Padres, Administración, Diagnosticador.

Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

[55] Admisión, Revisión y Rechazo (*Admission, Review, and Dismissal*).
[56] Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).
[57] Educación sobre Carreras y Tecnología (*Career & Technology Education*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los consejeros proporcionarán orientación y asistencia con la planificación de metas postsecundarias, y lo harán por los siguientes métodos en persona y/o virtualmente:

- Anualmente, se llevarán a cabo conferencias individuales con los estudiantes para discutir temas universitarios como asesoramiento, admisiones, becas, ayuda financiera, y toda otra documentación necesaria para la admisión a la universidad/institución terciaria.
- Se invitará al campus a representantes universitarios y militares para ofrecer sesiones informativas a fin de responder a las preguntas que los estudiantes puedan tener con respecto a la universidad y para animar a los estudiantes a seguir una educación postsecundaria.
- Proporcionar oportunidades para realizar exámenes de acceso a la universidad.
- A los estudiantes se les dará la oportunidad de estar expuestos a instituciones postsecundarias para que puedan tomar decisiones informadas al seleccionar una universidad/institución terciaria.
- Organizar programas nocturnos que ayuden a los padres y estudiantes a familiarizarse con la información de la universidad/institución terciaria, ayuda financiera, alojamiento, etc. y proporcionar asistencia para completar las solicitudes a través de campañas de solicitud mediante la asociación con representantes de la institución.
- Proporcionar asistencia con las postulaciones a las universidades a través de las campañas de solicitud durante el día escolar, así como después de clases.
- Proveer presentaciones a los estudiantes acerca de los exámenes ACT/SAT/TSI, procedimientos para aplicar a las universidades, becas y ayuda financiera.
- Proveer información a varias poblaciones, incluyendo estudiantes indocumentados, estudiantes que pertenecen al Departamento de Educación Especial/Plan 504, y asistir con planes educacionales y para la vida después de la graduación.
- Los estudiantes del último año de ECHS participarán en sesiones de asesoramiento STC para continuar la planificación de metas postsecundarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se graduarán de la Escuela Secundaria Weslaco y tendrán un plan postsecundario para continuar su educación y tener un futuro exitoso.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración, Especialista en Preparación para la Universidad, Trabajador Social, Especialista en Involucración de los Padres, Maestros.

Título I: 2.6, 4.1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará a los consejeros desarrollo profesional para que estén bien informados y al día de las tendencias educativas actuales mediante lo siguiente:

1. Reuniones semanales del departamento.

2. Reuniones mensuales del servicio de apoyo al estudiante.

3. Varios entrenamientos, sesiones de desarrollo del personal y conferencias.

4. Los consejeros se mantendrán al día y completarán los entrenamientos GT anuales de 6 horas.

5. Las técnicas AVID serán utilizadas para servir a estudiantes en la conciencia postsecundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los consejeros dispondrán de los conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los Indicadores CCMR monitoreando regularmente en las áreas de: pruebas de TSI, cursos de preparación para la universidad, *OnRamps,* Matriculación Dual, cursos de CTE, certificaciones, oportunidades de Grado Asociado, oportunidades militares, pruebas de AP; preparación para la fuerza laboral para estudiantes de Educación Especial; monitorear los planes de graduación; tutorías y asesoramiento continuo según sea necesario para asegurar que los estudiantes estén listos para la universidad; promover CCMR desde el primer año; promover CCMR a nivel del campus; proveer incentivos para motivar a los estudiantes a obtener el indicador CCMR, incluyendo el cordón verde lima de graduación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria y se inscribirán en la universidad, el ejército, o estarán listos para la fuerza laboral.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Especialista en Preparación para la Universidad, Administración, Personal del Campus, Maestros.

Título I: 2.6, 4.1.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 6: Departamento de ESL: Al final del año escolar 2024-2025, los estudiantes Bilingües Emergentes habrán recibido la instrucción adecuada para sobresalir en las pruebas TELPAS y EOC.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizará STAAR y TELPAS como datos de evaluación.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Aprendices de Inglés que son nuevos en el país y están inscritos en la Escuela Secundaria Weslaco recibirán tutorías después de clases. Estas tutorías serán específicas del idioma e incluirán algunas instancias de ayuda con el contenido. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia aumentará significativamente la capacidad de los estudiantes EL para leer a un nivel superior y aumentará su confianza en lo que respecta al aprendizaje de un nuevo idioma. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Maestros de ELA, Estratega de ELA de WISD, Director de Programa Bilingüe/ESL. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Planteamientos de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La Escuela Secundaria Weslaco ha visto una afluencia de inmigrantes recientes y estudiantes con dominio limitado del Inglés. Para estos estudiantes, habrá lecciones de ESL disponibles en sus clases de Inglés. Los estudiantes recibirán adaptaciones apropiadas en las clases para ayudar a acelerar la adquisición del idioma Inglés. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia tiene como objetivo la capacidad de reducir el filtro afectivo de todos los estudiantes inmigrantes recientes y de aquellos que tienen un dominio limitado del Inglés. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Inglés y ESL. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Planteamientos de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes que son nuevos en el país y en la Escuela Secundaria Weslaco podrán experimentar la cultura americana participando en actividades diarias, en excursiones y practicando las normas sociales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se adaptarán con facilidad a su nueva cultura. La capacidad de incorporarse a su nueva cultura sin perder ningún aspecto de su cultura original facilitará la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes EL. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de ESOL[58] y Director de Programa Bilingüe/ESL. **Título I:** 2.5. **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Los maestros del departamento de ESL tendrán la oportunidad de tener horas de educación continua. El distrito informará a los maestros de los próximos entrenamientos, ya sea en persona o de manera virtual. Los entrenamientos serán dirigidos y serán los más beneficiosos para el estudiante EL. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Crecimiento profesional de los participantes en la materia impartida. **Personal Encargado del Monitoreo:** Estratega de ELA de WISD, Director de Programa Bilingüe/ESL. **Título I:** 2.4, 2.6. **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. **Planteamientos de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

[58] Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (*English for Speakers of Other Languages*).

Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes y los maestros tendrán acceso a *software* de aprendizaje de idiomas asistido por computadora *Rosetta Stone* y *Summit K12* con el fin de desarrollar el idioma Inglés.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El programa *Rosetta Stone*, usado con diligencia, disminuirá la barrera del idioma en los estudiantes Bilingües Emergentes. La disminución de la barrera del idioma tendrá un impacto positivo en las calificaciones TELPAS, así como en las calificaciones EOC.
Personal Encargado del Monitoreo: Los maestros y administradores serán responsables de supervisar el programa.
Título I: 2.4.
Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Planteamientos de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 7: Para el final del año escolar 2024-2025, el personal de Educación Especial proporcionará instrucción basada en la investigación para nuestros estudiantes que alineará el contenido, los recursos y las evaluaciones, y mejorará la tasa de aprobación del desempeño de los estudiantes de Educación Especial mostrando un aumento del 10% en las evaluaciones STAAR/EOC.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de sondeo.
Evaluaciones basadas en el currículo.
Exámenes STAAR EOC.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El departamento de Educación Especial utilizará una variedad de evaluaciones en el aula para determinar el dominio de las metas por parte del estudiante y realizar los ajustes de instrucción y métodos de enseñanza apropiados, presenciales y virtuales. • Prácticas de instrucción: evaluaciones MAPS (se monitoreará el progreso del estudiante a través del contenido), coenseñanza, enseñanza en equipos, inclusión, Conocer al Maestro de Monitoreo, Sistema de Recursos TEKS, *Eduphoria*, productos *Google Suites.* • Plataformas de aprendizaje en línea: *Google Classroom*, *Unique Program*, *APEX Learning*, *SAVVAS Realize*, ALEKS, *NoRedInk*, *Iknowit.com*, *Edpuzzle.com*, *getepic.com*, *www.N2y.com*, *brainpop.com*, *Kahoot*.com, *zarn.org*, *Quizizz*.com, *Edmentum.* • *Hardware* tecnológico: auriculares/micrófonos, cámaras de documentos, impresoras/escáneres, pizarra inteligente, cámaras web, monitores de pantalla ancha, juegos educativos de pizarra inteligente, suministros/materiales para el aula, tóner. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Monitorear los minutos de contacto; sesiones de desarrollo del personal; continuar proporcionando recursos al personal para asegurar el compromiso de los estudiantes; mejorar las calificaciones EOC; mejorar las calificaciones TSI. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración de WHS, Educación Especial, Educación General, Personal de servicios relacionados, Consejeros. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional** **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El departamento de Educación Especial proveerá a los estudiantes acceso al currículo mediante el uso de tecnología de asistencia, incluyendo: computadoras, *chromebooks*/*iPads*, *brailers*, dispositivos de comunicación aumentativa, equipos de adaptación, aplicaciones de aprendizaje en línea como *Google Meets*, *Zoom*, *Screencastify*, productos de *Google Suite*, *Edpuzzle*, *Flipgrid*, *Padlet*, *APEX Learning*, *SAVVAS Realize*, ALEKS, *NoRedInk*, y otro uso de oportunidades en línea, etc.

- Hardware tecnológico: auriculares/micrófonos, cámaras de documentos, impresoras/escáneres, pizarra inteligente, cámaras web, monitores de pantalla ancha, juegos educativos de pizarra inteligente, suministros/materiales para el aula, tóner.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Educación Especial, Maestros de Educación General.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros del departamento de Educación Especial y los asistentes de maestros asistirán y apoyarán a los maestros de Educación General supervisando las adaptaciones adecuadas en las tareas, proyectos y evaluaciones, y proporcionarán lecciones significativas mediante la enseñanza en equipo. Los maestros de Educación Especial ayudarán a modificar e implementar adaptaciones apropiadas/instrucción diferenciada cada dos semanas mientras planifican con el maestro de Educación General. Sistema de Recursos TEKS, *Eduphoria* (*Aware*), *Google Classroom*, *Unique Program*, *APEX Learning*, *SAVVAS Realize*, ALEKS, *NoRedInk*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones, pruebas de seis semanas, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Educación Especial: Administrador, Educación General.

Planteamiento de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Los consejeros aumentarán la conciencia sobre la universidad y las carreras, y proporcionarán exposición a una variedad de carreras, habilidades profesionales y actividades a los estudiantes de Educación Especial. El 70% de los estudiantes del último año de Educación Especial participarán en una excursión a la universidad para incluir información relacionada con el acceso a las adaptaciones a nivel postsecundario, así como la participación en el programa VAC[59] con TWC. Maestro de Educación Especial en conjunto con el maestro de Educación General proveerá preparación para TSI a través de las clases de Álgebra 2 e Inglés 3, TWS, entrenamiento VAC, entrenamiento fuera de la escuela. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes conocerán varias carreras y opciones universitarias. **Personal Encargado del Monitoreo:** Educación General, Consejeros. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El personal de Educación Especial proporcionará tutorías de 30 minutos antes o después de clases dos veces a la semana, como servicios de revisión y recuperación para los estudiantes de Educación Especial que no tienen éxito en sus evaluaciones de sondeo y en las evaluaciones estatales, y/o están experimentando dificultades en sus clases, y para hacer frente a las áreas de necesidad de los estudiantes en un programa intensivo de instrucción/plan acelerado de instrucción. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más éxito de los estudiantes en clase y en los exámenes estatales y del distrito. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Educación Especial, Administrador, Consejeros. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional** **Planteamientos de problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

[59] Clase de Adaptación Vocacional (*Vocational Adjustment Class*).

Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Desarrollo profesional: Los maestros de Educación Especial de WHS planificarán, dirigirán, asistirán y/o completarán el desarrollo profesional: Región Uno SD, Distrito SD, reuniones mensuales de coordinación de Educación Especial, campus SD, entrenamiento en línea, conferencias, *Webinars*, entrenamiento AVID, otro desarrollo profesional relevante relacionado con el contenido. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se espera que esta estrategia aumente la tasa de aprobados de los estudiantes en todas las clases y evaluaciones y pruebas asociadas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Educación Especial, Administrador, Consejeros, Administrador de la Oficina Central. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional** **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 8: El Departamento de Bellas Artes proporcionará a todos los estudiantes una instrucción de alta calidad para competir a nivel regional, zonal y estatal. Transmitiremos una apreciación por las Artes al tiempo que ayudaremos a fomentar futuros líderes en nuestra sociedad.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones globales en todos los cursos.
Actuaciones públicas.
Exposiciones en galerías de Arte.
Concursos y actos escolares.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Recomendación para el próximo año: El Departamento de Bellas Artes proporcionará a los estudiantes una instrucción de alta calidad, así como una apreciación de las Artes para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la carrera, la universidad y el servicio militar.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El departamento de Bellas Artes proporcionará y guiará a los estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias para graduarse con competencia en al menos una disciplina de Bellas Artes: Música, Danza, Teatro, Arte. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Con la instrucción continua de calidad dentro de cada disciplina, los estudiantes entenderán mejor la importancia que las Bellas Artes proporcionan en el desarrollo de estudiantes íntegros. Cada estudiante entenderá el significado del trabajo en equipo, la consistencia, el trabajo duro en todos los cursos para la participación, la gestión del tiempo y la pasión por las Bellas Artes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Instructor de Bellas Artes, Consejeros, Administración, Maestros, Estudiantes, Tutores.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Brindar la oportunidad a todo el personal de Bellas Artes de abordar los TEKS en cada una de las disciplinas y talleres para atender los programas de Bellas Artes para los niveles de secundaria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal comprenderá mejor los TEKS y aprenderá estrategias de enseñanza más eficientes en cada disciplina. Estos talleres mejorarán e innovarán a cada instructor para una enseñanza de calidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Bellas Artes, Instructores de Bellas Artes.

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Departamento de Bellas Artes colaborará con los miembros del personal y los padres para supervisar el progreso de los estudiantes, ayudar a adquirir habilidades para la educación postsecundaria, y cumplir con los estándares de CCMR. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Trabajando en conjunto con todo el personal y teniendo una relación más estrecha con los padres, los estudiantes tendrán más éxito en todas las clases básicas, estarán preparados para los exámenes de la universidad, las solicitudes, y habrá un mayor porcentaje de estudiantes que continúan su educación. **Personal Encargado del Monitoreo:** Todos los Maestros, Administración, Consejeros.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: El departamento de Bellas Artes supervisará y ayudará a aumentar la tasa de finalización de los estudiantes de último año (hay que enseñarle a los padres y a los estudiantes acerca de los créditos). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán más conscientes de cómo cada clase juega un papel importante en la obtención de créditos para graduarse en el plan recomendado o distinguido. **Personal Encargado del Monitoreo:** Todos los Maestros.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El Departamento de Bellas Artes alentará y ayudará a los estudiantes a prepararse para la educación postsecundaria. Todos los estudiantes podrán usar sus camisetas de la universidad en un día determinado para promover la educación postsecundaria, según corresponda. Los estudiantes serán animados a tomar el nivel más alto de clases en las que puedan tener éxito. Los estudiantes serán desafiados a cumplir con los criterios recomendados para Pre-AP y AP de fin de curso. Se ofrecerán clases de Arte para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria. Las habilidades para SAT/ACT, TSI serán incorporadas en todas las clases. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán mejor preparados luego de la graduación. **Personal Encargado del Monitoreo** Todos los Maestros, Consejeros, *Go Center*. **Planteamientos de problemas:** Demografía 1.

Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: El Departamento de Bellas Artes guiará a los estudiantes hacia el éxito en su trabajo de curso para ayudarles a ser entusiastas del Arte para toda la vida y comunicadores eficaces. Se utilizará un periodo de crecimiento profesional común para proporcionar desarrollo al personal y facilitar la cooperación entre los maestros de Bellas Artes. Se proporcionará a los estudiantes oportunidades para publicar sus obras de Arte/actuaciones. Se proporcionarán clases y tutorías luego de la jornada escolar para todos los estudiantes que necesiten ayuda. La tutoría entre compañeros (seccionales, ensayos) del currículo A-Plus será utilizada para ayudar a los estudiantes a ponerse al día con la cantidad requerida de créditos. Los estudiantes serán animados a participar en UIL, VASE[60], TMEA[61], y todos los demás circuitos competitivos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes avanzarán a los niveles de competencia distrital, regional, de área, estatal y nacional. Si los estudiantes aprueban sus clases y reciben ayuda adicional, podrán adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para avanzar, obtener becas y rendir a un nivel superior. **Personal Encargado del Monitoreo:** Todos los Maestros, Administración, Consejeros, Maestros de Bellas Artes.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Se utilizará la lectura silenciosa sostenida en las clases de Bellas Artes para fomentar experiencias de lectura extensiva. La escritura libre y la escritura espontánea sostenida serán fomentadas/incluidas en el proceso de escritura a través de sus diarios visuales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de crear y realizar presentaciones de medios. Los estudiantes tendrán oportunidades de producir borradores finales en procesadores de texto como parte del proceso de escritura. Internet será utilizada con prudencia para investigación. Los maestros de Bellas Artes coordinarán lecciones con otras disciplinas para alinear la instrucción e integrar las Bellas Artes, STAAR, y EOC. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes reforzarán sus habilidades y podrán transferirlas a todas las clases básicas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Bellas Artes, Todos los Maestros. **Planteamiento de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje Estudiantil 1.

[60] Evento Escolar de Artes Visuales (*Visual Arts Scholastic Event*).
[61] Asociación de Educadores de Música de Texas (*Texas Music Educators Association*).

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: Los estudiantes participarán en exhibiciones de Arte, presentaciones de danza, programas teatrales, conciertos musicales, en museos y universidades en el bajo Valle del Río Grande (un mínimo de dos eventos por año): Desfile Navideño de Weslaco, Refugio de Vida Silvestre Santa Anna, IMAS de McAllen, Desfile Navideño de McAllen, Museo de los Niños de Brownsville, Museo Histórico de Edinburg, Mes de Arte Juvenil (Marzo), Festival de la Cebolla, Concurso de Arte *Rio Fest*, Concurso de Arte *Livestock Show*, Concurso de Arte *Elks Lodge*, exhibición de Arte Folklórico de Gloria Canales en la Oficina Central, UIL VASE Al Fresco, *Marching/Concert/Sightreading* de UIL, Competiciones TECA[62], Competiciones TCGC, TAMUK *Jazz Festival*. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes crecerán en su respectivo Arte para convertirse en mejores intérpretes, músicos, etc. Los estudiantes entenderán mejor el proceso de ser constante y el valor del trabajo duro para tener éxito. Además, los estudiantes querrán participar en todas estas competiciones, por lo que se esforzarán más en sus clases básicas para poder aprobar y ser elegibles. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Bellas Artes.

[62] Asociación Educativa de Guardia de Honor de Texas (*Texas Educational Colorguard Association*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 9: La biblioteca asistirá a todos los estudiantes con los recursos necesarios, así como materiales y necesidades curriculares alineadas de aula y biblioteca para asegurar el éxito estudiantil en las evaluaciones STAAR/EOC, AP, ACT/SAT y TSI.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Estadísticas de la colección.
Calendario de eventos de la biblioteca.
Estándares estatales de bibliotecas.
Informes de fin de año.
Registros de desbroce de *Destiny*.
Materiales y expositores promocionales.
Decoración.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover y alinear los recursos de la biblioteca con los currículos escolares para apoyar las tareas de clase y las necesidades de los estudiantes, proporcionando acceso físico y remoto a los recursos impresos y digitales actuales a través del proceso de evaluación, selección y compra para apoyar las iniciativas del distrito y del campus.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; aumento de las estadísticas de circulación; mejora de la preparación para la universidad.
Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Maestros, Administración, Personal del Campus y del Distrito.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6.
Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Planteamiento del problema: Demografía 2.

Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Promover la alfabetización informacional y la apreciación de la literatura ampliando el acceso de los estudiantes a autores, tendencias actuales y participando en eventos y conferencias de alfabetización locales, estatales y nacionales.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; aumento de las estadísticas de circulación; mejora de la preparación para la universidad.
Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Maestros, Administración, Personal del Campus y del Distrito.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6.
Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Planteamientos de problemas: Demografía 1.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Colaborar con el cuerpo docente y el personal para controlar las infracciones de derechos de autor y el plagio.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; mejora de la preparación para la universidad.
Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Maestros, Administración, Personal del Campus y del Distrito.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6.
Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Asistir al desarrollo profesional bibliotecario y de instrucción, y participar en asociaciones profesionales (locales, regionales, estatales, nacionales) con el fin de mantener un conocimiento profesional actualizado de las tendencias actuales y las prácticas bibliotecarias y educativas actuales para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudar a apoyar el desarrollo profesional. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; aumento de las estadísticas de circulación; mejora de la preparación para la universidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Bibliotecario, Administración, Personal del Campus y del Distrito. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Proporcionar un entorno de apoyo y seguridad con recursos accesibles y colaborativos para todos los usuarios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; aumento de las estadísticas de circulación; mejora de la preparación para la universidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Bibliotecario, Maestros, Administración, Personal del Campus y del Distrito. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Participar en los comités de toma de decisiones del campus y del distrito para atender mejor las necesidades de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; mejora de la preparación para la universidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Bibliotecario, Maestros, Administración, Personal del Campus y del Distrito. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Promover el uso eficaz de las tecnologías existentes y emergentes, incluido el *software* y el *hardware* de la biblioteca para ayudar a los estudiantes a utilizarlo y estar preparados para el futuro. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Iniciativa de Alfabetización del Distrito; iniciativa de biblioteca de preparación para el futuro; fomento del aprendizaje de por vida; aumento de las estadísticas de circulación; mejora de la preparación para la universidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Bibliotecario, Maestros, Administración, Personal del Campus y del Distrito. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 10: La Educación Física/salud proporcionará a los estudiantes una instrucción de alta calidad para crear experiencias educativas en las que los estudiantes crezcan y se desarrollen como seres humanos y se conviertan en aprendices de por vida de su salud y bienestar. Las clases de Educación Física incorporarán un 50% del tiempo de clase a la actividad física, de moderada a vigorosa.

Fuentes de datos de evaluación: *Presidential FitnessGram* se utilizará para medir el nivel de crecimiento, o actividad experimentada por los estudiantes, en todos los niveles de grado. Además, se utilizarán evaluaciones de habilidades y de aptitud física para mejorar el desempeño y los índices de rendimiento de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El departamento de Educación Física/Salud aumentará el esfuerzo y la iniciativa para desarrollar la capacidad de todos los maestros para integrar la tecnología de manera efectiva en el currículo y la instrucción. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia ayudará a desarrollar maestros mejor preparados para moldear una nueva generación de estudiantes en todas las áreas del mundo tecnológico avanzado, capaces de alcanzar el éxito en una fuerza laboral rica en tecnología. Además, incluirá lecciones de alta calidad basadas en estándares a pesar de las circunstancias de Covid-19. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración de la Escuela, Asociado Académico, Maestros del Departamento. **Planteamientos de problemas:** Demografía 1, 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El departamento de Educación Física/Salud trabajará con todos los estudiantes con el fin de ayudarlos a adquirir habilidades de salud y bienestar para su uso e implementación durante toda la vida. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia ayudará en el desarrollo de los estudiantes conocedores de todas las formas de salud, incluyendo la salud física (habilidades para la vida) y los comportamientos aprendidos relacionados con la salud mental y emocional. Adición de actividades alternativas de Educación Física/Salud relacionadas con resultados que reduzcan el estrés y experiencias que mejoren SEL. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Asociado Académico, Maestros del Departamento.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El departamento de Educación Física/Salud se enfocará en las prácticas de instrucción para lograr tasas de aprobación más altas entre las poblaciones especiales, incluyendo las poblaciones de Educación Especial y ELL. Proporcionar una instrucción rica, mientras se abordan las metas TEKS orientadas hacia el éxito de la salud física, mental y emocional, beneficiará a nuestros estudiantes al convertirse en aprendices de por vida.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado será un cuerpo docente más preparado y con más conocimientos, capaz de difundir los contenidos y la enseñanza de forma más eficaz. Estas prácticas innovadoras beneficiarán a los estudiantes de todas las poblaciones matriculadas en sus clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración de la Escuela, Asociado Académico, Administrador del Departamento.

Planteamientos de problemas: Demografía 2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El departamento de Educación Física/Salud desarrollará y sostendrá un plan para incorporar habilidades de lectura y escritura, dando efectivamente a nuestros estudiantes un papel beneficioso en su éxito literario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La incorporación de la lectura y la escritura a través de las técnicas del currículo transformará la clase de una centrada en el maestro a una centrada en el estudiante, donde el maestro se convertirá en el facilitador. Esta estrategia de escritura cumplirá con nuestra iniciativa del distrito para aumentar la alfabetización, aumentando así el número de estudiantes que alcanzarán la preparación para la educación postsecundaria, militar, y/o técnica comercial.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración de la Escuela, Administrador del Departamento, Asociado Académico, Maestros del Departamento.

Título I: 2.4, 2.5

Planteamiento del problema: Demografía 1

Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El departamento de Educación Física/Salud participará en el desarrollo continuo y sostenido del personal para aumentar la eficacia de la instrucción impartida en nuestras aulas, al tiempo que incorpora estrategias de aprendizaje socioemocional para beneficiar el bienestar de nuestros estudiantes.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las estrategias aprendidas a través del desarrollo del personal ayudarán a los maestros en el desarrollo de los estudiantes del siglo XXI, y les permitirá utilizar prácticas innovadoras. Esto ayudará a los maestros a dirigirse a todos los estudiantes en todas las poblaciones. El trabajo de promoción a través de lecciones de desarrollo del carácter ayudará a mejorar el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Desarrollo riguroso del personal del distrito y del campus para elevar el nivel de preparación para el aprendizaje virtual y/o en línea.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración de WISD, Administración de WHS, Maestros dentro del Departamento.
Título I: 2.4, 2.5.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 11: CTE: Educación empresarial: Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y/o carrera. Se hará un seguimiento del desempeño de los estudiantes mediante evaluaciones como EOC/STAAR, exámenes AP, TSI, ACT/SAT y pruebas de certificación de la industria. Nuestros cursos de negocios preparan a los estudiantes para certificaciones como Especialista en IT[63]: *Java*, Experto en *MS Word*, e *Intuit QuickBooks*.
Para el 1 de abril de 2025, nuestro objetivo es que el 70% de los estudiantes obtengan estas certificaciones basadas en la industria (IBC) y anticipamos un aumento del 10% en los resultados de los exámenes AP. A fin de garantizar la finalización del programa de cuatro años, los estudiantes recibirán asesoramiento académico y profesional personalizado, tutorías y apoyo específico. Ofreceremos incentivos como premios de reconocimiento, seguimiento de los progresos y recursos adaptados para mantener a los estudiantes motivados y en el buen camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Certiport*.
Resultados de exámenes AP.
Exámenes ACT/SAT, TSI y STAAR EOC.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar un sistema de premios y reconocimientos por los hitos conseguidos, como la obtención de certificaciones o la mejora de los resultados de los exámenes. Esto podría incluir certificados, reconocimientos públicos o pequeñas recompensas para celebrar el progreso y los logros.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar a los estudiantes de CTE la oportunidad de experiencias de liderazgo, el enriquecimiento de la comunicación, y la experiencia de la competencia.
Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de CTSO[64] de CTE, Personal de CTE, Director de CTE.

[63] Tecnología de la Información (*Information Technology*).
[64] Organizaciones de Estudiantes de Carreras y Técnicas (*Career and Technical Student Organizations*).

Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Desarrollar y planificar la revitalización del Departamento de Negocios en WHS, asegurando que los recursos tecnológicos estén fácilmente disponibles para todos los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Actualización de los laboratorios/aulas para servir mejor a los estudiantes cuando están utilizando la tecnología para sus clases. Proporcionar toda la tecnología necesaria para sus clases aumentará la instrucción de alta calidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración de WHS, Administración de CTE, Departamento de Negocios de WISD y Departamento de Tecnología de WISD, Personal de CTE.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Asignar asesores académicos y de carrera dedicados a trabajar con los estudiantes de forma individual para crear planes educativos a medida. Revisar y ajustar periódicamente estos planes en función del progreso y la retroalimentación de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del distrito en las calificaciones de CBA de secundaria básica, informes de progreso, periodos de información de seis semanas, calificaciones de TBA, informes y adquisiciones de preparación para la certificación de estudiantes de CTE, resultados de los cursos de CTE. **Personal Responsable del Monitoreo:** Personal de CTE, Administración del Campus, Currículo del Distrito, Director de SPED, Director de Programa Bilingüe/ESL, Director del Título I, Administración y Personal Auxiliar Administrativo de CTE, Asesor de Desarrollo de Carrera, Estratega de Tecnología de Instrucción de CTE.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Utilizar la tecnología para realizar un seguimiento y analizar el progreso de los estudiantes en tiempo real. Proporcionar a los estudiantes acceso a paneles o informes que destaquen sus logros y áreas de mejora, ayudándoles a mantenerse enfocados y motivados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ayudar a cumplir o superar el dominio respectivo para el nuevo sistema de rendición de cuentas de 2023-2024, que se basará en este año escolar. Los cursos comunes crearán un marco común para obtener mejores resultados en las certificaciones: SAM, *MSI Solutions*, *Oracle Academy*, *Gmetrix*, *Google Analytics*, *Intuit*, *Adobe Suite*, *LearnKey*, *Teachers Pay Teachers*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE, Administración del Campus.

Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Desarrollar un programa de tutorías que empareje a los estudiantes con profesionales del sector o estudiantes de último curso que puedan ofrecer orientación, compartir experiencias y motivar el programa de cuatro años. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes aprenderán que pueden adquirir valiosas oportunidades de empleo y competencias. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE, Administración del Campus, Consejería de WHS.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Ofrecer talleres y recursos adaptados tanto al currículo como a las certificaciones del sector. Esto incluye pruebas prácticas, sesiones de repaso y talleres de habilidades diseñados para preparar a los estudiantes para los exámenes y las pruebas de certificación de manera eficaz. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El instructor tendrá la oportunidad de mejorar la instrucción a partir de las técnicas aprendidas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE, Administración del Campus.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 12: CTE - Ciencias del Consumidor Familiar/Ag./Ciencias de la Salud: Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y/o carrera profesional. PBMAS, evaluaciones y estándares (es decir, EOC, Exámenes AP, TSI, ACT/SAT) serán utilizados para medir el crecimiento en los estudiantes de todos los niveles de grado. Las pruebas de certificación serán utilizadas como una medida de crecimiento y preparación para la carrera. El número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria aumentará en 3%.

Para diciembre de 2024, Diseño Floral y EKG mostrarán un 80% de aprobación.

Para mayo de 2025:

- AWSD 9.1;
- Asistente/Auxiliar de enfermería certificado: 90% de aprobación;
- Examen de procesamiento estéril de Farmacia IV.

Para junio de 2025:

- Examen de Técnico de Farmacia.

Para mayo de 2025:

- Examen de Técnico de Atención al Paciente.

Para finales de mayo de 2025:

- Trabajador de Salud Comunitaria;
- Certificación de Auxiliar Educativo Nivel 1;
- *Elanco Fundalmentals of Animal Science*.

Para mayo de 2025:

- Técnico en Administración de Corrales de la Asociación *Cattle Feeders* de Texas.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: PBMAS, las evaluaciones y estándares (i.e. EOC, Exámenes AP, TSI, ACT/SAT) serán usados para medir el crecimiento en los estudiantes de todos los niveles de grado. Las pruebas de certificación serán utilizadas como medida de crecimiento y preparación para la carrera.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Weslaco continuará participando mensualmente en la iniciativa 'Adopta un Parque' con Parques y Recreación de la ciudad de Weslaco.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Completar las tareas para las que se han asignado fondos.

Personal Encargado del Monitoreo: Organizaciones Estudiantiles de WHS.

Título I: 2.4.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar en 10% la membresía de la organización CTSO de CTE y proporcionar aprendizaje de servicio comunitario. Dar a los estudiantes de CTE la oportunidad de experiencias de liderazgo, enriquecimiento de la comunicación, y la experiencia de la competencia en todos los niveles (local, distrito, área, regional, estatal, nacional e internacional).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar a los estudiantes de CTE la oportunidad de experiencias de liderazgo, enriquecimiento de la comunicación y la experiencia de la competencia en todos los niveles (local, distrito, área, regional, estatal, nacional e internacional).

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de CTSO de CTE, Personal de CTE, Director de CTE, Director de Finanzas de WISD.

Título I: 2.4, 2.5, 4.2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Maximizar el apoyo a las experiencias educativas dirigidas a la alfabetización, no sólo como la base para el aprendizaje, sino como el medio fundamental para la competencia global en un mundo digital a través de *Quill*, *Everfi*, *Edpuzzle*, y el aprendizaje basado en proyectos. CTE también se concentrará en las prácticas SEL en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del distrito en las calificaciones de CBA de secundaria básica, informes de progreso, periodos de información de seis semanas, calificaciones de TBA, informes y adquisiciones de preparación para la certificación de estudiantes de CTE, resultados de los cursos de CTE.

Personal responsable del monitoreo: Personal de CTE, Administración del Campus, Currículo del Distrito, Director de SPED, Director de Programa Bilingüe/ESL, Director de Título I, Personal de Administración y Apoyo Administrativo de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Instructiva de CTE.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Aumentar en un 3% el número de estudiantes de CTE certificados o licenciados para la industria a nivel estatal, nacional o internacionalmente, a través de un mayor apoyo a los recursos de certificación/licencia que incluye el aumento de clases de Matriculación Dual a través de instituciones postsecundarias y tecnología. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Promover certificaciones basadas en la industria, cursos requeridos o certificaciones relevantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE, Director de CTE. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Se incluirá al personal de instrucción de CTE y se le requerirá que asista a la capacitación del distrito sobre recursos de instrucción para apoyar a los estudiantes ELL y SPED a través del currículo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender de maestros altamente calificados. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE y Administración de CTE. **Título I:** 2.5, 2.6. **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Oportunidades de prácticas, pasantías y asociaciones para promover el empleo y/o las prácticas en empresas locales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán oportunidades de experiencias de trabajo en el mundo real mientras están en la escuela secundaria. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2. **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: La muestra de programas de CTE de Weslaco ISD proveerá la oportunidad de promover el conocimiento de los programas de CTE en la comunidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Concienciación de la comunidad y aumento de la matriculación de estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del CTE, Patrocinadores del CTSO. **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2. **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: El departamento de CTE utilizará los comités asesores de la industria para inspeccionar y calificar los programas y, a su vez, usará el desarrollo/entrenamiento para mantener los estándares de la industria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá a los programas involucrar a la comunidad y a los miembros asesores para que proporcionen aportes que reflejen la prospectiva de los programas de CTE. El comité se reunirá durante todo el año escolar. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE. **Título I:** 2.5, 4.1, 4.2.
Estrategia 9 - Detalles
Estrategia 9: Mantener las instalaciones seguras y los equipos actualizados, siguiendo las recomendaciones de los comités consultivos de acuerdo con los estándares del sector. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una escuela segura y protegida proporcionará a los estudiantes herramientas que les provean el entrenamiento y la experiencia que necesitan. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE, Administración de WHS. **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 13: CTE - Comercio e Industria: Todos los estudiantes que completen CTE estarán preparados para la universidad o una carrera profesional.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: PBMAS, las calificaciones EOC y las certificaciones de la industria (i.e. EOC, exámenes AP, TSI, ACT/SAT) serán usadas para medir el crecimiento en los estudiantes de todos los niveles de grado. Las pruebas de certificación se utilizarán como una medida de crecimiento y preparación para la carrera. Los cursos de Comercio e Industria de CTE ayudarán con CCR certificando a los estudiantes en *Adobe Certified Associate Premiere Pro*, Licencia de Operador de Cosmetología, *Adobe Certified Associate Illustrator*, *Adobe Certified Associate Photoshop*, NCCER[65] *Core* Nivel I, *ServSafe Manager*, *AWS D1.1 Structural Steel*, *Non-Commissioned Security Officer* Nivel II, *ASE Brakes Entry Level*, *ASE Electrical/Electronic Systems Entry Level*, *ASE Mech Elec Components Entry Level*, *Comptia ITF*, *Information Technology Specialist-Networking*, *ASE Non-Structural Analysis Damage Repair Entry Level*, *Autodesk Certified Professional*.

El número de estudiantes que obtengan una certificación basada en la industria aumentará en 3% para 25 de junio de 2025.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Maximizar el apoyo a las experiencias educativas dirigidas a la alfabetización no sólo como base del aprendizaje, sino como medio fundamental para la competencia global en un mundo digital a través de *Quill*, *Everfi*, *NewsELA*, SEL, *GEAR UP* y el aprendizaje basado en proyectos.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del distrito en las calificaciones de CBA de secundaria básica, informes de progreso, periodos de información de seis semanas, calificaciones de TBA, informes y adquisiciones de preparación para la certificación de estudiantes de CTE, resultados de los cursos de CTE.
Personal responsable del monitoreo: Personal de CTE, Administración del Campus, Currículo del Distrito, Director de SPED, Director de Programa Bilingüe/ESL, Director de Título I, Administración de CTE y Personal de Apoyo Administrativo, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Instructiva de CTE.
Título I: 2.5, 2.6.
Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

[65] Centro Nacional de Educación e Investigación de la Construcción (*National Center for Construction Education & Research*).

Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La preparación/práctica para la carrera promoverá el empleo y/o las prácticas de los estudiantes en negocios locales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Acuerdos con el empleador, el estudiante y los padres, si resulta necesario. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE e Instrucción Académica, Personal Administrativo de CTE, Equipo de Currículo e Instrucción del Distrito, Especialistas en ESC1/Académicos, Facilitadores de Instrucción del Campus Secundario, Calendario de 'Alcance y Secuencia'. **Título I:** 2.4, 2.5.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los programas de CTE incorporarán toda la tecnología proporcionada por la escuela y se esforzarán hacia un sistema sin papeles a través de esta. Las certificaciones, el aprendizaje, la instrucción virtual y la investigación de los estudiantes se harán con tecnología. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificaciones de la industria con informe justificativo. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE e Instrucción Académica, Personal Administrativo de CTE, Equipo de Currículo e Instrucción del Distrito, Especialistas en ESC1/Académicos, Facilitadores de Instrucción del Campus Secundario, Calendario de Alcance y Secuencia. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: El Personal de CTE asistirá a exposiciones sobre universidades, carreras e industrias. Esto expondrá a los estudiantes a las últimas tecnologías y tendencias respectivas, etc. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación; narración de 10 puntos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Los Programas de CTE mantendrán las instalaciones y equipos actualizados y utilizarán suministros de calidad para la industria con el fin de educar y capacitar a los estudiantes. Los comités asesores de la industria inspeccionarán y calificarán los programas de acuerdo con los estándares de la industria, incluyendo, pero no limitado a las instalaciones, códigos de incendios, riesgos de seguridad y lista MSDS actualizada. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una escuela segura y protegida. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de CTE, Administración de WHS. **Título I:** 2.4, 2.5, 4.2.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: El Personal de CTE mantendrá y ampliará la membresía a la organización CTSO y proporcionará aprendizaje de servicio comunitario. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Dar a los estudiantes de CTE la oportunidad de experiencias de liderazgo, el enriquecimiento de la comunicación, y la experiencia de la competencia. **Personal Encargado del Monitoreo:** Patrocinadores de CTSO de CTE, Personal de CTE, Director de CTE. **Título I:** 2.4, 4.1, 4.2.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 14: Departamento de Lenguas Extranjeras: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad y muchas oportunidades para ir más allá de los estándares, dominar la atención de alfabetización, ayudar a promover y prepararse para las carreras postsecundarias que los estudiantes elijan. Esto dará a los estudiantes la capacidad de aumentar en 10% la tasa de aprobación en los exámenes AP.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Para determinar el éxito de este objetivo de rendimiento, se utilizarán evaluaciones y estándares, tales como exámenes AP, CBAs, evaluaciones de sondeo y exámenes de seis semanas, para medir el crecimiento que experimentarán los estudiantes en todos los niveles de grado.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros de lenguas extranjeras ofrecerán oportunidades de aprendizaje ampliadas a nuestros estudiantes con el fin de cerrar brechas de aprendizaje. Estas oportunidades se diferenciarían para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo: tutorías después de clases, aprendizaje combinado, instrucción diferenciada, tareas dirigidas por los estudiantes, *Google Classroom*.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estos resultados moldearán a la nueva generación de estudiantes en todas las áreas de tecnología avanzada obteniendo éxito en el mundo real.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Director de Tecnología, Maestros y Padres.
Título I: 2.4, 2.5.
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán diferentes plataformas de aprendizaje virtual para mejorar la experiencia de los estudiantes en la materia asignada, lo que les permitirá implicarse mejor en su trabajo diario. En consecuencia, esto desarrollará conocimientos avanzados y habilidades para tener éxito en el nivel postsecundario y más allá:

1. *Duolingo*
2. *Edpuzzle*
3. *Quia.web*
4. *Quizizz.com*
5. *Kahoot.com*
6. *Quizlet.com*
7. *Crosswordhobbyist.com*
8. *Livebinder.com*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados esperados de la estrategia mejorarán el desempeño en las evaluaciones de cultura, lectura, escritura y comunicación.

Personal Encargado del Monitoreo: Asociado Académico, Administración, Maestros y Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros trabajarán con un esquema estructurado para enseñar habilidades de cultura, comunicación, lectura y escritura. Esto proporcionará a los estudiantes una enseñanza de idiomas extranjeros de calidad que les ayudará a tener éxito después de la escuela secundaria. La alineación del curso será crítica; los maestros se reunirán durante los días programados de PLC para crear el esquema.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia tendrá un resultado positivo para que los maestros adquieran más conocimientos y ayuden a los estudiantes a tener éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Asociado Académico, Administración y Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Los maestros de Lengua desarrollarán sus métodos de instrucción a través de la formación AP, institutos de verano, desarrollo profesional, talleres y observaciones en el aula para ayudar con el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de Lengua. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia ayudará a los estudiantes a obtener créditos universitarios y habilidades en todos los cursos avanzados de Español y Francés para tener éxito en los niveles postsecundarios. **Personal Encargado del Monitoreo:** Asociado Académico, Consejeros, Administración y Maestros. **Título I:** 2.4, 2.5.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Se animará a los estudiantes a matricularse en cursos AP y de Matrícula Concurrente de Español para desarrollar habilidades apropiadas para el nivel universitario. Los maestros ofrecerán sesiones virtuales de Lengua Española AP y Literatura Española AP para preparar a los estudiantes para los exámenes AP. Se utilizarán los exámenes AP de Español más recientes del *College Board*. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros de AP proporcionarán sesiones de repaso para todos los estudiantes de Español AP para alinearse y tener éxito con el examen AP. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros y Maestros de Español AP. **Título I:** 2.4, 2.5. **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Los maestros de Lengua participarán con los consejeros, administradores y otros maestros de su propio departamento para observar, ayudar y revisar el progreso y la asistencia de los estudiantes cada seis semanas con el objetivo principal de aumentar el porcentaje de graduados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros serán capaces de motivar a los estudiantes para que asistan a clase todos los días y se gradúen con un buen GPA[66] de la escuela secundaria. **Personal Encargado del Monitoreo:** Asociado Académico, Consejeros, Administración y Maestros. **Título I:** 2.4, 2.5.

[66] Promedio de Calificaciones (de la Escuela Secundaria) (*Grade Point Average*).

Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Los maestros de Lengua publicarán tareas de lectura para animar a los estudiantes a aumentar su capacidad de comprensión lectora en la lengua meta. Los estudiantes seleccionarán, leerán y traducirán un artículo de varias fuentes en línea. Además, tendrán la oportunidad de escribir un sumario y responder a las 5 preguntas (¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué?). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia tendrá un resultado positivo para los estudiantes y les permitirá obtener mejores habilidades de lectura y ser capaces de tener éxito en el nivel postsecundaria y más allá. **Personal Encargado del Monitoreo:** Asociado Académico, Administración y Maestros. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Planteamientos de problemas:** Demografía 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 15: Estudios Avanzados: Construir relaciones sólidas y sistemas de apoyo para estudiantes y educadores.

Fuentes de datos de evaluación: Mentorías y entrenamientos: Se capacitará a los educadores para que actúen como mentores y entrenadores, proporcionando apoyo personalizado a los estudiantes en el programa académico avanzado. Esto incluye ayudar a los estudiantes a establecer metas académicas, superar retos y desarrollar resiliencia.

Apoyo emocional y social: Se animará a los educadores a estar en sintonía con las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes avanzados, quienes pueden experimentar estrés o ansiedad debido a las altas expectativas. Se proporcionarán recursos y formación sobre cómo apoyar el bienestar de los estudiantes. Además, apoyaremos a los nuevos educadores en el programa mediante la organización de reuniones individuales para abordar las necesidades de los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Durante el día de PLC, nuestros maestros de Estudios Avanzados se reunirán para compartir estrategias y planificar para todos los estudiantes, incluyendo estrategias de instrucción diferenciada para los estudiantes SPED y Bilingües Emergentes.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones, uso de material del *College Board*.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Planteamientos de problemas: Demografía 2.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Tecnología: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad a través de programas eficaces para completar la escuela secundaria y estar preparados para una educación postsecundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Utilizando los datos de evaluaciones de sondeo del distrito, se medirá un aumento en los estudiantes que cumplen con los estándares de un semestre a otro.
Resultados de TSI, AP, SAT, ACT.
Calificaciones de rendición de cuentas de TELPAS.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: a. Con el objeto de alcanzar nuestras metas y objetivos, y a fin de implementar las estrategias necesarias para aumentar el éxito de los estudiantes, se usarán dispositivos tecnológicos, suministros y programas mejorados por computadora tales como, pero no limitados a: pizarras SMART, cámaras de documentos, *iPads*, *Interwrite Pads*, *chromebooks*, *mouse* inalámbricos, auriculares, cámaras, teléfonos inteligentes, tabletas, aplicaciones, calculadoras gráficas TI-NI-84 Plus.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la conciencia de alfabetización para apoyar el éxito de los estudiantes. Aumento de las calificaciones EOC: de 10% para el nivel de rendimiento 'Aproxima' y de 5% para 'Domina'. Aumento en 10% del número de estudiantes que aprueban los exámenes AP. TELPAS 70% - Participación 97%. Aumento de las calificaciones promedio de ACT/SAT/TSI del campus. Aumento del número de Designaciones Honoríficas. Aumento del número de estudiantes que obtienen un grado asociado. Aumento del número de estudiantes que completan todos los cursos básicos y/o reciben certificación de la industria.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Personal Auxiliar.
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados
Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar *Google Suite*, varios programas de *software* y herramientas que permitan ayudar a los estudiantes a alcanzar nuestras metas y objetivos, e implementar las estrategias necesarias para aumentar el éxito de los estudiantes para el aprendizaje en persona y/o a distancia.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la conciencia de alfabetización para apoyar el éxito de los estudiantes. Aumento de las calificaciones EOC: de 10% para el nivel de rendimiento 'Aproxima' y de 5% para 'Domina'. Aumento en 10% del número de estudiantes que aprueban los exámenes AP. TELPAS 70% - Participación 97%. Aumento de las calificaciones promedio de ACT/SAT/TSI del campus. Aumento del número de Designaciones Honoríficas. Aumento del número de estudiantes que obtienen un grado asociado. Aumento del número de estudiantes que completan todos los cursos básicos y/o reciben certificación de la industria.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se proporcionará a los maestros desarrollo profesional relacionado con *Google* y las herramientas necesarias.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aprenderán una extensión adicional e implementarán nuevos equipos tecnológicos en clase.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros, Técnico del Campus y Personal de la Biblioteca.
Título I: 2.6.
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar *chromebooks* y otros dispositivos tecnológicos para proporcionar un entorno 1:1, rico en tecnología para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso de *Google*.
Informes de MAP *Growth*.
Informes de estudiantes de *Aware*.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar la tecnología para mejorar la instrucción en clase y en casa para todos los estudiantes mediante el uso de *software* y *chromebooks*.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes utilizarán la tecnología para mejorar y comprender mejor su experiencia de aprendizaje en WHS.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.
Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Estudios Avanzados: Entorno de aula de alto rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Espacios de aprendizaje flexibles: Diseñar aulas flexibles que permitan diversos estilos y actividades de enseñanza, como el trabajo en grupo, el estudio independiente y los debates en clase. Esto puede incluir el acceso a la tecnología y una distribución cómoda de los asientos. Incorporar elementos de gamificación, como sistemas de puntos, retos y recompensas para que el aprendizaje sea más interactivo y motivador. Esto podrá ayudar a mantener el interés de los estudiantes y hacer que los temas complejos sean más accesibles y amenos. Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de opinar sobre su aprendizaje, por ejemplo, permitiéndoles elegir los temas de los proyectos o seleccionar entre distintos tipos de evaluaciones. La autonomía puede aumentar su compromiso e inversión en el proceso de aprendizaje.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar un programa extracurricular para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos utilizando el programa *Edmentum*.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recuperarán créditos y se graduarán con su cohorte.
Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros y Administración.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Involucración de los padres: Reforzar y aumentar en 10% la participación de los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas anuales de padres, maestros y estudiantes.
Informes de salida del campus cada seis semanas.
Consejo Asesor de Padres.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto con los padres, incluidas llamadas telefónicas, correo electrónico, reuniones de padres y maestros, *School Messenger*, redes sociales (*Facebook* y *Twitter*), y reuniones virtuales para mejorar su compromiso con las actividades de sus hijos en la escuela. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando los padres se comprometan y participen en los eventos/actividades del campus, aumentará el rendimiento de los estudiantes. Los niños cuyos padres estén más motivados para aprender tendrán más éxito en el campus. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Involucración de los Padres, Administradores de la Oficina Central, Director y Administración del Campus, Especialista en Padres, Enlace con la Comunidad, Trabajador Social, Consejero del Campus, Coordinadores ACE, y Especialista en Participación Familiar. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2. **Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar capacitación para padres alineada con el distrito, entrenamiento virtual y recursos sobre temas como estrategias efectivas de lectura, PASOS, *H-E-B Read3*, STAAR, prevención del acoso escolar y las drogas, el 'Líder en mí' (*Leader in me*), conciencia sobre salud mental, tecnología, y exploración y preparación universitaria y profesional. El objetivo es maximizar el impacto de la involucración de los padres. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando los padres se comprometan y participen en eventos/actividades del campus como estos, los estudiantes estarán más animados y confiados para tener más éxito en el campus. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Seguir implementando un sistema de seguimiento de la participación de los padres por campus y horas de voluntariado, y sesiones virtuales de aprendizaje. Los padres serán reconocidos al final del año por su participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres se comprometan y participen en los eventos/actividades del campus, el rendimiento de los estudiantes aumentará. Los padres serán recompensados a lo largo del año asistiendo a las conferencias de la Región Uno y se les dará un reconocimiento especial en nuestra ceremonia de premios de fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo Director de Involucración de los Padres, Personal de la Oficina de Involucración de los Padres, Director y Administración del Campus, Especialista en Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La comunidad proporcionará recursos y asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias de WISD. Entre dichos recursos: *In His Image Uniform Drive* (*Cross Roads Community Church*), *In His Steps Shoebank* (*First United Methodist Church*), Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas, Feria Anual de la Cosecha de Otoño, Feria de Información de Primavera, y necesidades tecnológicas de los padres a través de sesiones virtuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres conozcan los recursos y la información de la comunidad, serán capaces de buscar ayuda cuando la necesiten.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Involucración de los Padres, Director y Administración del Campus, Especialista en Padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Construir relaciones más fuertes con instituciones de educación superior: STC, UTRGV, TSTC, y los servicios de extensión de Texas A&M; para que los padres puedan estar informados en la planificación y preparación para la preparación universitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres sean conscientes de los recursos de la comunidad y la información de preparación para la universidad, sus hijos tendrán más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y continuar con su educación postsecundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Involucración de los Padres, Director y Administración del Campus, Especialista en Padres, Consejero del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Crear un plan con el aporte de los maestros y el personal, utilizando datos para garantizar que abordamos las necesidades tanto de los estudiantes como del personal.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de desarrollo profesional de 2024-2025.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear un plan basado en datos e implementarlo durante el semestre de otoño y primavera. Priorizar los entrenamientos de otoño para que los maestros puedan utilizar las estrategias durante el 1er semestre.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estrategias de instrucción diferenciada.
Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Estratega de la Oficina Central, Personal Administrativo y de Apoyo.
Título I: 2.4, 2.5.
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Trabajar con la oficina central y el Marco de Escuelas Eficaces a fin de proporcionar desarrollo profesional para el personal relacionado con las dimensiones identificadas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Planillas de asistencia, plan y visitas.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Estudios Avanzados: Mejorar la experiencia de instrucción y la innovación pedagógica.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollo Profesional continuo: Proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional, como talleres, seminarios y conferencias, centradas en estrategias de instrucción avanzadas, diferenciación y métodos de enseñanza innovadores.

Planificación y reflexión en colaboración: Animar a los educadores a colaborar en la planificación de las clases, compartir las mejores prácticas y reflexionar sobre los resultados de la enseñanza con regularidad. Esto puede facilitarse a través de PLCs o programas de observación entre iguales.

Integración de la tecnología: Apoyar a los educadores en la integración de herramientas tecnológicas avanzadas en su enseñanza para mejorar las experiencias de aprendizaje, promover el compromiso y facilitar la instrucción diferenciada.

Meta 5: Meta #1: Reducir la reincidencia.

- Estrategia: Proveer Consejería y un Trabajador Social a todos los estudiantes de CAEP[67].
- Medidas: 50% de los estudiantes no regresarán a CAEP este año escolar.

Meta #2: Completar los cursos para ayudar a completar los grados.

- Estrategia: El maestro de CAEP se comunicará con los maestros que trabajan desde sus casas sobre las tareas recibidas y la finalización de los trabajos.
- Medidas: 70% del trabajo asignado será completado.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes participarán en una reunión de transición una vez que sean dados de alta de CAEP.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Formularios transitorios y derivaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Celebrar una reunión de transición exhaustiva y garantizar la asistencia de todas las partes.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Notas y firmas completas y detalladas de las reuniones transitorias.
Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Administradores.
Título I: 2.5, 4.2.
Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados

[67] Consejo para la Acreditación de la Preparación de Educadores (*Council for the Accreditation of Educator Preparation*).

Meta 5: Meta #1: Reducir la reincidencia.

- Estrategia: Proveer Consejería y un Trabajador Social a todos los estudiantes de CAEP.
- Medidas: 50% de los estudiantes no regresarán a CAEP este año escolar.

Meta #2: Completar los cursos para ayudar a completar los grados.

- Estrategia: El maestro de CAEP se comunicará con los maestros que trabajan desde sus casas sobre las tareas recibidas y la finalización de los trabajos.
- Medidas: 70% del trabajo asignado será completado.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar sistemas de supervisión para garantizar que los estudiantes vayan por buen camino y no pierdan instrucción mientras estén en CAEP.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Boletines de calificaciones de los estudiantes e informes de progreso.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear una plantilla e implementar su uso, y que el personal del CAEP revise y registre el progreso de cada estudiante.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes aprobados.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros del CAEP, CBC y Administración.
Título I: 2.6.
Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE[68]
April L. Walling	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Christian Cervantes	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Cynthia López	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Deborah Bustillos	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Delma Solether	Especialista en Padres	Título I Parte A	1
Esmeralda Villeda	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Ester S. Pena	Empleado de Registros Sanitarios	Título I Parte A	1
James De Los Santos	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Jennifer R. López	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Katia E. Aguirre	Auxiliar de Medios	Título I Parte A	1
Luis Covarrubias	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Michael García	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Robert Grado	Auxiliar de Prensa	Título I Parte A	1
Sarah Rodríguez	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
William Solether	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Yvette García	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1

[68] Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).