

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Secundaria South Palm Gardens

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Misión

En la Escuela Secundaria South Palm Gardens, ofrecemos un programa que crea oportunidades para que los estudiantes se gradúen del nivel secundario mediante el uso de un enfoque diferente de aprendizaje que es acelerado, diferenciado y educativamente completo.

Visión

La Escuela Secundaria South Palm Gardens permite a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial y los prepara para el éxito en la siguiente etapa de su vida.

Declaración de valores

Valoramos:

- La dedicación a nuestros estudiantes.
- La compasión y comprensión por las situaciones individuales de cada uno de los estudiantes.
- Las expectativas elevadas.
- El respeto por todo el personal, los estudiantes y los padres.
- El compromiso con el programa.
- El entorno escolar organizado y eficiente.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Secundaria South Palm Gardens está situada en Weslaco, Texas, en el condado de Hidalgo. Weslaco es una ciudad de tamaño medio localizada en el Valle del Río Grande y está aproximadamente a 10 millas de la frontera entre Estados Unidos y México. El distrito escolar es de tamaño medio, con una matriculación de aproximadamente 17,000 estudiantes.

South Palm Gardens es la escuela de educación alternativa del distrito en la que el estudiantado es 100% ‘en Riesgo’. Hay estudiantes que son continuadores, desertores, padres adolescentes o que necesitan un entorno alternativo con el fin de graduarse. Actualmente hay 80 estudiantes matriculados, lo que representa el pico de matriculación. El campus tiene 7 maestros a tiempo completo: 1 de ELA¹, 1 de Matemáticas, 1 de Ciencias, 1 de Estudios Sociales, 1 de SPED²/PE³/Salud, 1 de Aplicaciones Tecnológicas y 1 maestro de Recuperación de Crédito.

La Escuela Secundaria South Palm Gardens es una escuela que alcanzó los estándares alternativos que se evalúan en virtud de las disposiciones de AEA⁴.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes ELL⁵ tienen una tasa de aprobación del 37% en Inglés I y II de STAAR⁶ y las calificaciones no han aumentado. **Causa raíz:** Nuestra población de estudiantes ELL se ha triplicado en los últimos 3 años y, en su mayoría, son estudiantes que han tenido que repetir las pruebas, algunos de ellos hasta 8 veces en Inglés I y/o Inglés II.

Planteamiento del problema 2: Los padres asisten a reuniones y actos, etc. **Causa raíz:** Muchos padres se han dado por vencidos porque sus hijos se han vuelto desafiantes y rebeldes. Consideran que no necesitan asistir a eventos y que solo el estudiante, su hijo, debe hacerse cargo de sus responsabilidades.

¹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

² Educación Especial (*Special Education*).

³ Educación Física (*Physical Education*).

⁴ Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (*Alternative Education Accountability*).

⁵ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Aprendizaje estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El estudiante de South Palm Garden ingresa a este programa alternativo principalmente con la necesidad de obtener créditos y rendir exámenes. Ayudamos a nuestros estudiantes a ponerse al día y les proporcionamos una preparación específica y rigurosa para los exámenes. Nuestros maestros utilizan técnicas de resolución de problemas en nuestras clases de preparación para exámenes y adaptan la enseñanza a las necesidades de cada estudiante. Aumentamos nuestros graduados cada año y ayudamos a muchos estudiantes que están en extrema necesidad debido que se han atrasado por diversas razones. Los estudiantes tienen mucho éxito en la Escuela Secundaria South Palm Gardens debido al tamaño reducido de las clases, la disponibilidad de ayuda adicional durante todo el día y la oportunidad de graduarse a tiempo, algo que no sería posible en una escuela secundaria tradicional.

El 95% de nuestros estudiantes aprueban las evaluaciones STAAR completamente o utilizan la SB 463 como ayuda para graduarse. Nuestras calificaciones varían cada año, en función de la movilidad de nuestros estudiantes, el tamaño de la clase y el nivel en el que empezaron originalmente. Somos una escuela que alcanza los estándares.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En 2017-2018, el 100% de quienes tomaron la prueba aprobó Álgebra I y el 17% alcanzó los estándares. El 25% de ellos eran estudiantes ELL. En Ciencias, el 90% de todos los estudiantes aprobó Biología. Estas son tasas de aprobación muy altas. Los maestros ofrecen incentivos, tutorías, apoyo adicional con grupos reducidos e incluso ayuda en las mismas asignaturas dentro el programa de recuperación de créditos.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: No estamos aumentando la tasa de aprobación de las evaluaciones de lectura en Inglés I o Inglés II de STAAR, ni tampoco las calificaciones. Nuestras calificaciones se han mantenido en el 18%-22% de aprobación durante 2 años. **Causa raíz:** Los estudiantes se esfuerzan mucho, pero algunos se sienten frustrados y ya no quieren seguir intentándolo. Ellos recurren al SB 463 y logran graduarse, lo cual ayuda, pero no mejora nuestras calificaciones.

Planteamiento del problema 2: Las calificaciones de los exámenes de Historia de EE. UU. están bajando cada año, al igual que la tasa de aprobación. **Causa raíz:** Los estudiantes que no aprueban Inglés I tienen que esperar hasta el 11° o 12° grado para tomar Historia de EE. UU.

Planteamiento del problema 3: No estamos aumentando la tasa de aprobación de las evaluaciones de lectura en Inglés I o Inglés II de STAAR, ni tampoco las calificaciones. Nuestras calificaciones se han mantenido en el 18%-22% de aprobación durante 2 años. **Causa raíz:** Estamos tomando muchos más estudiantes ELL y los maestros no están certificados en estrategias de enseñanza para ellos. En consecuencia, los estudiantes se sienten frustrados después de haber rendido los exámenes hasta 8 veces. Por otro lado, la SB 463 permite que los estudiantes se gradúen aprobando 3 de las 5 evaluaciones STAAR EOC⁷, lo que generalmente significa que uno o dos exámenes que no aprueban son Inglés I y/o Inglés II.

Planteamiento del problema 4: Las calificaciones son más bajas de lo que eran cuando STAAR se implementó por primera vez. **Causa raíz:** Aunque la SB 463 nos ayuda a graduar a los estudiantes, ellos saben desde el momento que ingresan que solo necesitan pasar 3 de los 5 exámenes para graduarse.

Planteamiento del problema 5: Las calificaciones están estancadas. **Causa raíz:** Los maestros quedan atrapados en la rutina y tienden a enseñar lo mismo que no funcionó con otros, argumentando que estos estudiantes son diferentes.

⁷ Fines de Curso (*End-of-Course*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Tenemos varios enfoques diferentes para el uso del currículo. La Escuela Secundaria South Palm Gardens ofrece la recuperación de créditos mediante un programa llamado *Edmentum*, que permite a los estudiantes recibir crédito por las materias que han desaprobado previamente. La recuperación de créditos A+ también se utiliza para los estudiantes que han completado el examen o que tienen más edad la habitual y deberían haberse graduado hace 1 o 2 años. Brindamos clases de crédito impartidas por los maestros principales, quienes desarrollaron el currículo basado en los TEKS⁸, RS y SS⁹. Ellos enseñan, pero en estas clases de crédito, los estudiantes aprenden a su propio ritmo. Las clases de preparación para los exámenes son clases que se imparten tradicionalmente y que preparan a los estudiantes para tomar Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de EE. UU.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Tenemos varios enfoques diferentes para el uso del currículo. La Escuela Secundaria South Palm Gardens ofrece la recuperación de créditos mediante un programa llamado *Edmentum*, que permite a los estudiantes recibir crédito por las materias que han desaprobado previamente. La recuperación de créditos A+ también se utiliza para los estudiantes que han completado el examen o que tienen más edad la habitual y deberían haberse graduado hace 1 o 2 años. Brindamos clases de crédito impartidas por los maestros principales, quienes desarrollaron el currículo basado en los TEKS, RS y SS. Ellos enseñan, pero en estas clases de crédito, los estudiantes aprenden a su propio ritmo. Las clases de preparación para los exámenes son clases que se imparten tradicionalmente y que preparan a los estudiantes para tomar Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de EE. UU.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Las calificaciones pueden estancarse en las áreas de Inglés e Historia de EE. UU. **Causa raíz:** Los estudiantes se sienten frustrados debido al vocabulario y al número de veces que han realizado los exámenes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes tienen baja asistencia y aunque la Escuela Secundaria South Palm Gardens ofrece un entorno muy diferente, algunos no lo aceptan y no están preparados. **Causa raíz:** Es probable que los estudiantes hayan estado fuera de la escuela de 1 a 2.5 años o más. A veces, les resulta difícil adquirir el hábito de asistir a la escuela todos los días, ya que están acostumbrados a levantarse más tarde.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes tienen un mayor índice de problemas de disciplina, lo que provoca problemas de asistencia. **Causa raíz:** Muchos estudiantes están en libertad condicional debido al consumo o la venta de drogas.

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁹ Estudios Sociales (*Social Studies*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Tenemos varios enfoques diferentes para el uso del currículo. La Escuela Secundaria South Palm Gardens ofrece la recuperación de créditos mediante un programa llamado *Edmentum*, que permite a los estudiantes recibir crédito por las materias que han desaprobado previamente. La recuperación de créditos A+ también se utiliza para los estudiantes que han completado el examen o que tienen más edad la habitual y deberían haberse graduado hace 1 o 2 años. Brindamos clases de crédito impartidas por los maestros principales, quienes desarrollaron el currículo basado en los TEKS, RS y SS. Ellos enseñan, pero en estas clases de crédito, los estudiantes aprenden a su propio ritmo. Las clases de preparación para los exámenes son clases que se imparten tradicionalmente y que preparan a los estudiantes para tomar Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de EE. UU.

Fortalezas de las Percepciones

Somos un programa donde los estudiantes pueden finalizar sus estudios y obtener un diploma. La Escuela Secundaria South Palm Gardens tiene un buen ambiente y maestros que prestan atención a las necesidades del estudiante. Estamos bien informados sobre los antecedentes de cada estudiante y también estamos dispuestos a ayudarlos en cualquier problema que no sea académico. Cada año, graduamos a más de 125 estudiantes, y estos son estudiantes que, de otro modo, no se habrían graduado a tiempo o, incluso, no se habrían graduado en lo absoluto. Este es un programa que se adapta a las necesidades de nuestros estudiantes y garantiza que se sientan bienvenidos. Es un programa estricto, pero los estudiantes, en su mayoría, tienen más éxito aquí que en otras escuelas secundarias.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no se sienten cómodos con el aprendizaje en línea. **Causa raíz:** Los maestros no suelen asignar mucho trabajo en línea y algunos nunca usan los *chromebooks*.

Planteamiento del problema 2: La asistencia ha sido un problema durante muchos años y, aunque ha aumentado en los últimos cinco años, la Escuela Secundaria South Palm Gardens rara vez alcanza el objetivo de asistencia del 95%. **Causa raíz:** Los estudiantes y los padres necesitan trabajar juntos para comprometerse con el programa y asistir todos los días.

Planteamiento del problema 3: Algunos miembros del personal puede mostrarse reticentes ante los cambios, especialmente con el currículo. **Causa raíz:** Un entorno pequeño y sin nadie con quien planificar en las mismas áreas puede hacer que el personal sea complaciente.

Planteamiento del problema 4: Dado que el personal es reducido, a veces es difícil avanzar para algunos si no están de acuerdo o tienen algún problema. **Causa raíz:** El personal a veces suele ser excluyendo y dejar a otros afuera, lo que crea un problema durante las reuniones o la formación.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁰.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Resultados de las encuestas de observación.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes ‘en Riesgo’/‘no-en Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI¹¹.

¹⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC¹².
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluaciones de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

¹² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las poblaciones estudiantiles lograrán un puntaje aprobatorio en las evaluaciones STAAR de Inglés I e Inglés II, ya sea que se presenten por primera vez o se vuelvan a presentar.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR EOC.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El maestro implementará un aspecto de escritura creativa en el currículo actual para fomentar la escritura, manteniendo los formatos persuasivo y expositivo para el examen de EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todo el estudiantado logrará por lo menos una calificación aprobatoria en sus exámenes de EOC de Inglés I e Inglés II.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de la Escuela Secundaria South Palm Gardens, Maestro de Inglés.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Recuperación intensiva para los estudiantes que han superado la prueba del Programa de Día Extendido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán calificaciones más altas y aprobarán sus exámenes de EOC de Inglés I e Inglés II, y esto les permitirá graduarse.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de ELA.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Programa de Día Extendido será una parte de la recuperación para todos los estudiantes que no tengan éxito en Inglés I y/o Inglés II.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar una variedad de métodos de enseñanza que requieren habilidades de pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas mediante la incorporación de nuevas estrategias aprendidas en el intercambio con otras escuelas secundarias, el desarrollo del personal y la formación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a los estudiantes a presentarse el examen con un conjunto diferente de habilidades para aprobar, especialmente a aquellos estudiantes que repiten el examen.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de Inglés.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Semana *POWER STAARK* (semana de revisión intensiva de STAAR).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Este es el repaso que se hace durante todo el día, y toda la semana, del material correspondiente a la evaluación STAAR antes del examen de EOC en diciembre. Esta es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes con el repaso del material de última hora.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Trabajador Social y todos los Maestros.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 2: Comprar la suscripción de *Quizziz* sobre Historia de EE. UU. para permitir a los estudiantes ver los formatos de preguntas basados en la evaluación STAAR EOC 2.0. Los estudiantes utilizarán estos cuestionarios semanalmente y harán un seguimiento de su progreso. Esto ayuda con nuestro currículo acelerado.

Fuentes de datos de evaluación: Historia de EE. UU.
Evaluación STAAR EOC.
Tasa de graduación.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán *Quizziz* en clase para realizar evaluaciones semanales sobre cada uno de los TEKS específicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán el examen de EOC requerido y se graduarán a tiempo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestro de Historia de EE. UU.

Prioridades de TEA¹³: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Apalancamientos ESF¹⁴: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán, cada semana, las evaluaciones previas y posteriores para ver en qué nivel se encuentran, lo que permitir[*a*] adaptar la instrucción y el currículo de esa semana a las necesidades del estudiante en esa clase en particular.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán el examen de EOC requerido y se graduarán a tiempo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestro de Historia de EE. UU.

¹³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Semana *POWER STAAR*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Este es el repaso que se hace durante todo el día, y toda la semana, del material correspondiente a la evaluación STAAR antes del examen de EOC en diciembre. Esta es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes con el repaso del material de última hora.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 3: El 85% de todos los estudiantes que vuelvan a rendir el examen de Historia de EE. UU. aumentará su calificación de EOC en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Historia de EE. UU.
Evaluación STAAR EOC.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los repasos se publicarán en *Google Classroom* con todo el vocabulario que se agregará a lo largo del año, para que los estudiantes puedan repasarlo y no solo escribirlo en un cuaderno. Esto incluirá mapas, gráficos, tablas, recortes de periódicos, rompecabezas de repaso, actividades, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán más en menos tiempo, aprobarán el examen de Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR EOC y cumplirán con los requisitos de los exámenes de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestro de Historia de EE. UU.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes llevarán un cuaderno interactivo con todas las actividades, repasos, vocabulario y tareas, además de *Google Classroom*, para poder repasar y mantenerse al día en caso de ausencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán más en menos tiempo, aprobarán el examen de Historia de EE. UU. de la evaluación STAAR EOC y cumplirán con los requisitos de los exámenes de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestro de Historia de EE. UU.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Evaluaciones de sondeo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes practicarán con un examen modelo de la evaluación STAAR, y los maestros podrán usarlo como repaso antes de la evaluación STAAR EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de Historia de EE. UU.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Uso de todos los suministros necesarios, la tecnología o la formación necesaria para el éxito de la instrucción de todos los estudiantes a través del currículo, incluyendo A +, *PLATO*, *APEX*, tutoriales, revisiones de TSI¹⁵, revisiones para SAT¹⁶/ACT¹⁷, etc.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Semana *POWER STAAR*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Este es el repaso que se hace durante todo el día, y toda la semana, del material correspondiente a la evaluación STAAR antes del examen de EOC en diciembre. Esta es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes con el repaso del material de última hora.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

¹⁵Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

¹⁶Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁷Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los estudiantes obtendrán una calificación de, al menos, 3550 en la evaluación STAAR EOC de Biología. Los estudiantes tendrán como objetivo lograr el nivel ‘ALCANZA’ con una calificación de 4000, lo que deberá representar aproximadamente 1-2% de nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR EOC de Biología.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Semana *POWER STAAR*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Este es el repaso que se hace durante todo el día, y toda la semana, del material correspondiente a la evaluación STAAR antes del examen de EOC en diciembre. Esta es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes con el repaso del material de última hora.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Incorporar *GIZMO* y *QUIZZES* a la rutina diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El maestro creará lecciones y cuestionarios en este software de curso en línea con el fin de evaluar a los estudiantes semanalmente, antes y después de cada lección.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de Biología.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar más investigaciones prácticas de laboratorio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes realizarán diferentes prácticas de laboratorio que reforzarán las metas que están en el examen de EOC de Biología.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestro de Biología.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El maestro utilizará la suscripción en línea de *GIZMO* para repasos, estrategias para rendir exámenes y prácticas de laboratorio en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes pueden trabajar desde casa, lo que les permite estar al día con sus tareas. También lo utilizan en clase como estación de laboratorio para repasar las prácticas de laboratorio que se hicieron en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: *Gizmo* dispone de prácticas de laboratorio y actividades en línea, lo que permite que los estudiantes puedan hacer tareas en casa o completar trabajos que no han realizado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se lograrán mejores notas, mayor entusiasmo por la biología y mejores resultados.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes obtendrán una calificación de al menos un 3550 en el examen de EOC de Álgebra I. Aquellos que deban rendir nuevamente aumentarán sus calificaciones al menos un 20% en total.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Semana *POWER STAAR*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Este es el repaso que se hace durante todo el día, y toda la semana, del material correspondiente a la evaluación STAAR antes del examen de EOC en diciembre. Esta es una herramienta útil para ayudar a los estudiantes con el repaso del material de última hora.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Comprar nuevas calculadoras gráficas para reemplazar las viejas. Los estudiantes serán capaces de cumplir con las metas TEKS y tener un mejor desempeño en su evaluación STAAR EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un mejor desempeño en los exámenes de seis semanas, en las evaluaciones en general y en la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Director.

Título I : 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 6: Promover la salud y la aptitud física utilizando el programa SPARK y *FitnessGram* mediante la compra de juegos de mesa, juegos de exterior y tableros de actividades. En el gimnasio, comprar soportes, balones medicinales, caja pliométrica de espuma, pesas, espejos, rack de potencia multifuncional con banco extraíble y colchonetas. Esto es para uso interno y externo, ya que utilizamos un aula como gimnasio durante las inclemencias del tiempo con mucha frecuencia.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba de aptitud física del programa SPARK.

FitnessGram.

Clases de PE.

Clases de salud.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Seguir fomentando estilos de vida saludables y el bienestar haciendo que nuestros estudiantes utilicen pesas y otros elementos en diversas actividades relacionadas con el deporte, para que tomen decisiones más saludables y responsables.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán más sanos y tendrán mayor conciencia en lo que respecta a la alimentación sana, la salud en general y las actividades. Además, cumplirán los requisitos curriculares de PE.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de PE y de Salud.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Hacer que los estudiantes utilicen la elíptica y la cinta de correr para fomentar el bienestar y el ejercicio, especialmente durante las inclemencias del tiempo o cuando hace demasiado calor para salir.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nuestros estudiantes tendrán mejor salud. Esto ayudará a los estudiantes diabéticos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de PE, Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/FOCALIDAD DE LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 7: Adquirir la renovación de la fotocopiadora Xerox para su uso en el aula para copias y exámenes.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de los exámenes.
Actividades.
Puntuaciones de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se seguirá utilizando la máquina Xerox para que los maestros hagan copias de las actividades, repasos y exámenes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de planillas de repaso, actividades y exámenes a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario y Director.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán la máquina para realizar las copias necesarias para sus clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto permite que se hagan más repasos, ya que la mayor parte del papel utilizado se destina a los cuadernillos de repaso.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Directores, Auxiliares.

Título I: 2.4.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 8: Adquirir la suscripción a *EXTeach Plus/Gizmos Teacher* y las licencias para estudiantes para las clases de preparación para las evaluaciones EOC de Biología y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR EOC.
Tasa de graduación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: A los estudiantes en 'Riesgo' se les proporcionará el programa *Gizmo*, tanto dentro como fuera de la escuela, para que puedan repasar para la evaluación STAAR EOC de Biología y Álgebra I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado será la superación de las pruebas y, posteriormente, la graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de asignaturas principales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 9: Adquirir los libros de trabajo *Sirius* actualizados para todas las clases de preparación del examen de EOC.

Alta Prioridad.

HB3¹⁸.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR EOC.
Tasa de graduación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Al adquirir la versión impresa, los estudiantes pueden utilizar los libros *Sirius* en las sesiones de tutoría, en la casa u otra ubicación remota donde el acceso a Internet puede ser limitado. También pueden utilizarlos por su cuenta, ya que se prefiere dichos libros para resolver problemas reales en todas las asignaturas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los libros se utilizarán como repaso para que los estudiantes aprueben todos los exámenes de EOC y graduarse a tiempo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

¹⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 10: Comprar libros actualizados para la biblioteca del aula en las clases de ELA de Inglés I - Inglés IV, a fin de ayudar a los estudiantes con la preparación para la evaluación STAAR EOC y promover la alfabetización.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes usarán la biblioteca del aula para la preparación de la evaluación STAAR EOC con el fin de trabajar en las respuestas construidas usando textos de ficción y no ficción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán la evaluación STAAR EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de Rendimiento 11: Comprar *BrainPOP* para las clases de Ciencias y Estudios Sociales con el propósito de que los maestros ayuden a los estudiantes con las evaluaciones STAAR EOC durante todo el año.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la evaluación STAAR EOC.
Tasa de graduación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros utilizarán *BrainPOP* en clase para mostrar videos y actualizaciones del currículo en sus clases de exámenes y créditos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán mejores calificaciones en el examen de EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, innovadores y orientados a la tecnología.

Objetivo de rendimiento 12: Comprar materiales para los estudiantes ‘en Riesgo’ en todas las clases principales y de PE/Salud para incluir juegos, pegatinas, útiles escolares, carpetas, contenedores, compresor de aire, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones del examen EOC.
Tasa de graduación

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán los materiales durante todas las clases principales a fin de repasar y hacer trabajos generales en clase con el fin de recibir créditos y repasar para los exámenes EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán sus exámenes EOC y se graduarán.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

Palancas ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 1: El promedio anual de asistencia será del 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Informe anual de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los viernes se sortearán helados y tarjetas de regalo para motivar a los estudiantes a asistir todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán recompensados con helado cada viernes cuando tengan asistencia perfecta.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y todos los maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Estos incentivos sirven para que los estudiantes asistan a diario, lo que, a su vez, les ayuda a aprobar los exámenes y las clases.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros, Consejero, Trabajador Social.</p> <p>Título I: 2.4.</p>

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 2: Renovar el sistema *Raptor* de identificación para que los padres y tutores puedan recoger a los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se utiliza el sistema <i>Raptor</i> para identificar a los padres y tutores a fin de mantener a los estudiantes seguros y protegidos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes solo pueden retirarse de la escuela con los miembros aprobados de la familia que figuran en la lista y que han sido verificados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director, Asistente del Consejero.</p>

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 3: Reemplazar las impresoras y tóneres existentes en el aula con impresoras y tóneres nuevos. Las impresoras son anticuadas y se utilizan para los informes de créditos, las clases de DIM, *Google Classroom* y para distintos proyectos a través de IGC¹⁹ para la graduación de los estudiantes.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de graduación.
Calificaciones de la evaluación STAAR de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reemplazar las impresoras existentes en el aula junto con los tóneres, para que los expedientes de los estudiantes estén completos al momento de la graduación, con todos los recibos de créditos y trabajos incluidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán los créditos completos y podrán imprimir toda la documentación necesaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes imprimen sus lecciones terminadas en las aulas, así como sus composiciones, para analizar mejor el progreso de su trabajo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes llevarán un mejor seguimiento de todos sus progresos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros.

¹⁹ Comités de Graduación Individual (*Individual Graduation Committees*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 4: Adquirir baterías de litio para los diccionarios electrónicos que se utilizarán en todas las clases principales.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la evaluación STAAR.
Evaluaciones de sondeo.
Trabajo en clase.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán diccionarios electrónicos para sus trabajos en todas las clases principales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes lograrán tener mejor ortografía y comprensión de las palabras, frases y definiciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 5: Adquirir artículos para la sala de relajación de SEL²⁰ para todos los estudiantes ‘en Riesgo’. El trabajador social cumple con el currículo y se reúne semanalmente con los estudiantes que tienen dificultades en diferentes temas, para realizar actividades como pintar, dibujar, colorear, jugar, escribir, cocinar, etc. Los artículos son para que los usen estos estudiantes durante las sesiones. La sala de relajación también se utiliza de forma individual cuando los estudiantes necesitan tiempo para liberarse de la ansiedad.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta “Panorama”.
Registro del tiempo del trabajador social.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El trabajador social se reunirá semanalmente con los estudiantes ‘en Riesgo’ y utilizará el currículo proporcionado por el distrito para todas las actividades SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se mejorará la comunicación, gracias a que los estudiantes se pondrán en contacto con el trabajador social de manera más cómoda y serán capaces de resolver los problemas que se les planteen con las herramientas que han aprendido.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Director.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

²⁰ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 6: Adquirir *chromebooks* y computadoras portátiles para los estudiantes ‘en Riesgo’ para que puedan completar el trabajo de clase y la recuperación de créditos.

Fuentes de datos de evaluación: Trabajo en clase.
CCMR²¹.
STAAR.
Tutorías.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes se llevarán a casa el *chromebook* y las computadoras portátiles para realizar las tareas y necesitarán un maletín.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes trabajarán en las tareas de clase y en la recuperación de créditos para graduarse.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.
Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²¹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 7: Adquirir tinta para la impresora del laboratorio *Mega* destinada a la población de estudiantes ‘en Riesgo’ durante las evaluaciones de TSI.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.
TELPAS²².
TSI.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes que hacen pruebas en el laboratorio *Mega* para diferentes evaluaciones como las de TSI, STAAR y especialmente las evaluaciones de sondeo, necesitarán impresiones o ciertos certificados o datos de pruebas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán seguir y controlar su progreso.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Maestros, Director.

Palancas ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y ricas en tecnología.

Objetivo de rendimiento 8: Adquirir útiles escolares para las aulas y laboratorios para todos los estudiantes ‘en Riesgo’ a fin de que puedan completar los proyectos, tareas, pruebas, exámenes y repasos de la evaluación STAAR EOC.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de graduación.
Calificaciones de la evaluación STAAR EOC.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes dispondrán de todos los materiales necesarios para ser productivos en el aula y participar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán las clases y las evaluaciones STAAR EOC y se graduarán.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio al cliente excepcional, una comunicación positiva y colaboración, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Colaborar con agencias externas como TAMUK para que los estudiantes completen FAFSA²³ y APPLY TEXAS, proporcionando oportunidades para que todos los estudiantes ingresen a la educación superior, a la fuerza laboral, o a ambos, con el propósito de que el 90% de los estudiantes logre completar ambas áreas.

Fuentes de datos de la evaluación: Aceptación en las opciones universitarias locales o en el mercado laboral.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes llenarán toda la documentación necesaria en línea para poder asistir a STC²⁴ u otra escuela técnica/vocacional para incorporarse justo después de graduarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes asistirán con menos dificultades a la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Director, Consejero.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La escuela traerá a representantes de instituciones educativas como STC o TSTC²⁵, lo que motivará a los estudiantes para continuar su educación. Además, se incluirá a los padres y se los animará a asistir a estas presentaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto permitirá a los estudiantes completar toda la documentación necesaria y obtener información sobre lo que les gustaría estudiar cuando terminen la secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Trabajador Social.

Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

²³ Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

²⁴ *South Texas College*.

²⁵ *Texas State Technical College*.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio al cliente excepcional, una comunicación positiva y colaboración, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la involucración de los padres.

Fuentes de datos para la evaluación: Reuniones de padres con el director.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Expandir el conocimiento de los padres y estudiantes sobre las oportunidades de educación superior a través de actividades de preparación para la universidad o reuniones centradas en ayuda financiera (Noche de FAFSA, APPLY TEXAS, etc.).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán más probabilidades de asistir a una institución o programa de educación superior.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Consejero, Director.</p>

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio al cliente excepcional, una comunicación positiva y colaboración, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la involucración de los padres y el compromiso de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas.
Calificaciones de períodos de seis semanas.
Tasa de graduación.
Tasa de deserción escolar.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El trabajador social del campus asistirá a los entrenamientos, talleres y conferencias apropiadas para aprender nuevas estrategias y leyes relacionadas con la participación de la comunidad, especialmente de nuestros padres. Además, se reunirá con los padres y nuestros estudiantes ‘en Riesgo’ para asegurarse de que estén avanzando hacia a la graduación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la asistencia, el apoyo de los padres y el bienestar socioemocional.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Trabajador Social.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio al cliente excepcional, una comunicación positiva y colaboración, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: El consejero asistirá a conferencias, entrenamientos y talleres para planificar en función de nuestro estudiantado y se mantendrá al día con la información más reciente necesaria para la certificación.

Fuentes de datos de la evaluación: Director.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El consejero asistirá al entrenamiento en SPI con el fin de mantenerse al día en todo lo relacionado con la información sobre SEL y asesoramiento del estado y de las áreas circundantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de las diferentes actividades de SEL y de los programas que ofreceremos a través de sus entrenamientos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio al cliente excepcional, una comunicación positiva y colaboración, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Se usará un vehículo *Suburban* para estudiantes ‘en Riesgo’ que necesiten transporte de vez en cuando, debido a circunstancias imprevistas, y también se los visitará en su domicilio.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes que necesitan transporte debido a problemas con el autobús, problemas con los padres, etc., pueden tener transporte a la escuela. Los estudiantes ‘en Riesgo’ serán visitados en sus domicilios en caso de que no asistan a la escuela o necesiten algo en lo que podamos ayudarles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a los estudiantes a que asistan a la escuela todos los días.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Director.

Palancas ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional personalizado y de calidad para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Con un enfoque en la preparación para el examen EOC, los maestros asistirán a, al menos, 2 sesiones de desarrollo profesional al año, centradas específicamente en su asignatura.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones del examen EOC.
Observaciones del administrador.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional personalizado y de calidad para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Cada miembro del personal creará una lección centrada en la tecnología y cómo la utiliza en su aula, para compartir con todo el personal durante el tiempo de planificación o en el tiempo de planificación de la tarde. El enfoque será el uso de datos y cómo el uso de una habilidad o de un programa determinado ha aumentado la conciencia del estudiante en un objetivo específico.

Fuentes de datos de evaluación: Actualizaciones del currículo.
Lecciones basadas en datos.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional personalizado y de calidad para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros utilizarán libros de ELL/ESL²⁶ para encontrar nuevas formas de ayudar a nuestro estudiantado ELL/ESL que crece cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la evaluación STAAR.
Calificaciones de seis semanas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros leerán y debatirán, a través de un aula virtual en *Google Classroom* dirigida por el director, sobre nuevos libros educativos ESL/ELL con el fin de encontrar nuevas maneras de apoyar a nuestra creciente población de estudiantes LEP²⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán mejores calificaciones en los exámenes y aumentará la tasa de aprobación en todas las evaluaciones STAAR EOC, especialmente en Inglés I e Inglés II.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director.

²⁶Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

²⁷ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA: Promover la planificación, la gestión y la rendición de cuentas responsables.