

**Distrito Escolar Independiente de Weslaco**

**Escuela Media Central**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Misión

En la Escuela Media Central, nuestro objetivo es crear un entorno vibrante, seguro y enriquecedor, donde todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito. Creemos en el increíble potencial de cada estudiante y aprovechamos el poder de la innovación y la tecnología para prepararnos para un mundo en constante cambio. Nuestro personal especializado se esfuerza por lograr la excelencia cada día, y animamos activamente a los padres a unirse a nosotros en este emocionante viaje. ¡Juntos, capacitamos y preparamos a nuestros estudiantes para un futuro brillante y exitoso!

# Visión

¡La Escuela Media Central es el lugar donde los sueños toman vuelo! Empoderamos a nuestros estudiantes para alcanzar la grandeza, convertirse en pensadores críticos del siglo XXI, y prosperar en un ambiente seguro e inclusivo. Compartimos la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y crecer, desbloqueando su máximo potencial. ¡Vamos a crear un futuro lleno de posibilidades!

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Media Central está ubicada en Weslaco, Texas, y atiende a estudiantes de 6° a 8° grado.

El desglose por nivel de grado es el siguiente:

- 6° grado: 339 estudiantes.
- 7° grado: 386 estudiantes.
- 8° grado: 360 estudiantes.

Total de estudiantes: 1,085, de los cuales:

- Hispanos: 1,070 estudiantes (97%).
- Blancos: 28 estudiantes (3%).
- Afroamericanos: 1 estudiante.
- Asiáticos: 4 estudiantes.
- Nativos Americanos: 1 estudiante.

La Escuela Media Central atiende a las siguientes poblaciones especiales:

- Bilingües Emergentes: 175 estudiantes (16%).
- Educación Especial: 139 estudiantes (13%).
- Dotados y Talentosos: 114 estudiantes (11%).
- Migrantes: 10 estudiantes.

Según el último informe de TAPR<sup>1</sup>, la Escuela Media Central cuenta con 80 miembros del personal, 90 miembros del personal profesional, 60 maestros y 9 ayudantes profesionales. El 50% de los maestros tienen más de 10 años de experiencia y el promedio de experiencia del campus es de 11.6 años.

---

<sup>1</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

## Fortalezas Demográficas

- En los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, la Escuela Media Central obtuvo 7 de 7 distinciones académicas en las siguientes áreas: Lectura, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias, y ‘Mejor 25%’ en Progreso Estudiantil, en Cierre de Brechas de Rendimiento y en Preparación Postsecundaria.
- En el año escolar 2018-2019, la Escuela Media Central obtuvo 5 de 7 distinciones académicas en las siguientes áreas: Lectura, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y Preparación Postsecundaria.
- En el año escolar 2021-2022, la Escuela Media Central obtuvo 5 de 7 distinciones académicas en las siguientes áreas: Rendimiento Académico en Matemáticas, Rendimiento Académico en Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo y Preparación Postsecundaria.
- Las calificaciones de 2022-2023 no están disponibles debido al COVID.
- Las calificaciones de 2023-2024 no están disponibles debido a que TEA<sup>2</sup> está en litigio. De acuerdo con los cálculos de la Oficina Central de Weslaco ISD<sup>3</sup>, se predice que la Escuela Media Central recibirá una calificación de ‘A’ en rendición de cuentas.

---

<sup>2</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>3</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

# Rendimiento Estudiantil

## Sumario sobre Rendimiento Estudiantil

La Escuela Media Central se centra en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante, que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permite a todos los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje gracias a la metodología de instrucción centrada en el estudiante.

La Escuela Media Central recibió una calificación general de rendición de cuentas de 91% (‘A’).

| Matemáticas - STAAR <sup>4</sup> | Resultados de STAAR de 2024 |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ‘Aproxima’                       | 79%                         |
| ‘Alcanza’                        | 54%                         |
| ‘Domina’                         | 27%                         |

| RLA <sup>5</sup> - STAAR | Resultados de STAAR de 2024 |
|--------------------------|-----------------------------|
| ‘Aproxima’               | 79%                         |
| ‘Alcanza’                | 67%                         |
| ‘Domina’                 | 27%                         |

| Ciencias - STAAR | Resultados de STAAR de 2024 |
|------------------|-----------------------------|
| ‘Aproxima’       | 71%                         |
| ‘Alcanza’        | 44%                         |
| ‘Domina’         | 20%                         |

<sup>4</sup> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>5</sup> Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

| Estudios Sociales - STAAR | Resultados de STAAR de 2024 |
|---------------------------|-----------------------------|
| ‘Aproxima’                | 61%                         |
| ‘Alcanza’                 | 34%                         |
| ‘Domina’                  | 21%                         |

### **Fortalezas del Rendimiento Estudiantil**

La Escuela Media Central recibió por parte de TEA la calificación general de rendición de cuentas de 91% (‘A’), lo que la convierte en la mejor escuela media en Weslaco ISD.

# Cultura y Clima del Distrito

## Sumario sobre Cultura y Clima del Distrito

En el departamento de Bellas Artes, la Escuela Media Central ofrece clases de banda, orquesta, coro, danza folclórica, Arte y Artes teatrales. Los estudiantes de la Escuela Media Central pueden competir en eventos de UIL<sup>6</sup> basados en programas académicos y atléticos. Los estudiantes pueden participar en clases académicas avanzadas, tales como Diseño Digital, Comunicación Digital, Artes Digitales y Animación, Inglés I y Álgebra I, si cumplen con los requisitos. Los estudiantes de 8° grado también pueden tomar Español I y obtener créditos de escuela secundaria. Se ofrecen los siguientes deportes a los estudiantes de 7° y 8° grado: fútbol, baloncesto, vóleybol, sóftbol, béisbol, fútbol americano, tenis, natación y golf.

El cronograma de los estudiantes de la Escuela Media Central consta de cuatro clases de materias básicas y dos electivas. Las clases principales duran 90 minutos y las electivas, 45 minutos. Los maestros de las materias básicas se reúnen dos veces por semana para la planificación del desarrollo de personal del departamento, y dos veces al mes para el desarrollo del personal en tecnología. Cada maestro también tiene un periodo de conferencia que se utiliza para trabajar en el diseño de lecciones y evaluaciones, analizar datos y examinar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros de la Escuela Media Central utilizan una amplia gama de tecnologías en el aula. Nuestro campus es 1:1, por lo que a cada estudiante se le proporciona un *Chromebook* para mejorar el aprendizaje. Además, los estudiantes pueden traer y utilizar sus propios dispositivos electrónicos, y pueden acceder a internet en todo el edificio. Los maestros de aula pueden determinar el uso de los dispositivos de los estudiantes en sus aulas. La tecnología de la Escuela Media Central incluye computadoras portátiles entregadas por los maestros, computadoras de escritorio para el aula, *Chromebooks* para uso del personal y de los estudiantes. La Escuela Media Central tiene tres Entrenadores de Instrucción que proporcionan apoyo tecnológico y desarrollo del personal en tecnología.

## Fortalezas de la Cultura y Clima del Distrito

- Los maestros de las materias básicas se reúnen una vez por semana para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, diseño de lecciones, intervenciones y análisis de datos.
- Los maestros implementan las mejores estrategias pedagógicas para aumentar la participación de los estudiantes.
- Los maestros compilan carpetas de datos para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- Los maestros y estudiantes disponen de una amplia gama de tecnologías.

---

<sup>6</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

# **Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

## **Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

Todos los maestros están altamente calificados y cumplen los requisitos estatales de TEA.

## **Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

El personal está satisfecho; el índice de rotación es bajo.

# **Currículo, Instrucción y Evaluación**

## **Sumario sobre Currículo, Instrucción y Evaluación**

- 1) Alineación con los TEKS<sup>7</sup>: Se comprueba si los planes de lecciones y las lecciones coinciden con los estándares de TEKS.
- 2) Alcance y secuencia: Se comprueba que coincidan utilizando los recursos TEKS YAG<sup>8</sup>-6 Semanas.
- 3) Objetivos claros: Se garantiza que cada lección establece claramente lo que los estudiantes deben aprender.
- 4) Evaluaciones alineadas: Se confirma que las evaluaciones y cuestionarios coinciden con lo que los TEKS esperan que los estudiantes sepan.
- 5) Muestras de trabajo de los estudiantes: Se analiza el dominio de los TEKS.
- 6) PLCs<sup>9</sup>: Colaboración en la alineación de los TEKS.
- 7) Comprensión del estudiante: Se observa el trabajo de los estudiantes para ver si comprenden los conceptos que se enseñan.

---

<sup>7</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>8</sup> Año de un Vistazo (*Year at a Glance*).

<sup>9</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

# **Participación de la Familia y la Comunidad**

## **Sumario sobre Participación de la Familia y la Comunidad**

La reunión de padres sobre la política del pacto escolar establece las expectativas de los padres para que participen y se responsabilicen al principio del año.

El departamento de involucración de los padres proporciona uniformes. La ley McKinney-Vento proporciona a los estudiantes sin hogar material escolar, ropa, el pago de facturas de servicios públicos, etc. La escuela organiza eventos para que los padres participen con sus estudiantes, como el banquete de la banda, entre otros.

# Tecnología

## Sumario sobre Tecnología

Los maestros disponen de computadoras portátiles y proyectores proporcionados por el distrito, y los maestros de materias básicas tienen carros de *chromebooks* en el aula. Los maestros de CTE<sup>10</sup> tienen computadoras de pantalla táctil.

Tenemos jornadas tecnológicas para ayudar a los maestros con los nuevos programas que les ayudarán en las materias básicas.

## Fortalezas de Tecnología

Tenemos jornadas tecnológicas para ayudar a los maestros con los nuevos programas que les ayudarán en las materias básicas.

---

<sup>10</sup> Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

# Estadísticas Demográficas

## Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Media Central está ubicada en Weslaco, Texas, y atiende a estudiantes de 6° a 8° grado; el desglose por nivel de grado es el siguiente:

- 6° grado: 339 estudiantes.
- 7° grado: 386 estudiantes.
- 8° grado: 360 estudiantes.

Total de estudiantes: 1,085 estudiantes, de los cuales:

- Hispanos: 1,070 estudiantes (97%).
- Blancos: 28 estudiantes (3%).
- Afroamericanos: 1 estudiante.
- Asiáticos: 4 estudiantes.
- Nativos Americanos: 1 estudiante.

La Escuela Media Central atiende a las siguientes poblaciones especiales:

- Bilingües Emergentes: 175 estudiantes (16%).
- Educación Especial: 139 estudiantes (13%).
- Dotados y Talentosos: 114 estudiantes (11%).
- Migrantes: 10 estudiantes.

Según el último informe de TAPR, la Escuela Media Central cuenta con 80 miembros del personal, 90 miembros del personal profesional, 60 maestros y 9 ayudantes profesionales. El 50% de los maestros tienen más de 10 años de experiencia y el promedio de experiencia del campus es de 11.6 años.

## **Fortalezas Demográficas**

- En los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, la Escuela Media Central obtuvo 7 de 7 distinciones académicas en las siguientes áreas: Lectura, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias, y ‘Mejor 25%’ en Progreso Estudiantil, en Cierre de Brechas de Rendimiento y en Preparación Postsecundaria.
- En el año escolar 2018-2019, la Escuela Media Central obtuvo 5 de 7 distinciones académicas en las siguientes áreas: Lectura, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y Preparación Postsecundaria.
- En el año escolar 2021-2022, la Escuela Media Central obtuvo 5 de 7 distinciones académicas en las siguientes áreas: Rendimiento Académico en Matemáticas, Rendimiento Académico en Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo y Preparación Postsecundaria.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes del programa de Educación Especial de todos los grados tienen dificultades para aprobar las evaluaciones STAAR al mismo ritmo que los estudiantes de Educación General. **Causa raíz:** Hay una brecha de aprendizaje entre el conocimiento requerido para tener éxito y su capacidad cognitiva. El currículo de STAAR no está alineado con su nivel de aprendizaje.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Media Central se centra en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante, que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permite a todos los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje gracias a la metodología de instrucción centrada en el estudiante.

La Escuela Media Central recibió una calificación general de rendición de cuentas de 91% ('A').

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Media Central es la mejor escuela media en Weslaco ISD.

## Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Existe la necesidad de que más estudiantes aprueben sus exámenes STAAR y demuestren crecimiento académico en el área que reprobaron. **Causa raíz:** HB1416 exige que los estudiantes reciban 15/30 horas de instrucción acelerada en la materia que reprobaron.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes del programa de Educación Especial de todos los grados tienen dificultades para aprobar las evaluaciones STAAR al mismo ritmo que los estudiantes de Educación General. **Causa raíz:** Hay una brecha de aprendizaje entre el conocimiento requerido para tener éxito y su capacidad cognitiva. El currículo de STAAR no está alineado con su nivel de aprendizaje.

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario de Procesos y Programas Escolares

En el departamento de Bellas Artes, la Escuela Media Central ofrece clases de banda, orquesta, coro, danza folclórica, Arte y Artes teatrales. Los estudiantes de la Escuela Media Central pueden competir en eventos de UIL<sup>11</sup> basados en programas académicos y atléticos. Los estudiantes pueden participar en clases académicas avanzadas, tales como Diseño Digital, Comunicación Digital, Artes Digitales y Animación, Inglés I y Álgebra I, si cumplen con los requisitos. Los estudiantes de 8° grado también pueden tomar Español I y obtener créditos de escuela secundaria. Se ofrecen los siguientes deportes a los estudiantes de 7° y 8° grado: fútbol, baloncesto, vóleybol, sóftbol, béisbol, fútbol americano, tenis, natación y golf.

El cronograma de los estudiantes de la Escuela Media Central consta de cuatro clases de materias básicas y dos electivas. Las clases de las materias básicas duran 90 minutos y las electivas, 45 minutos. Los maestros de las materias básicas se reúnen dos veces por semana para la planificación del desarrollo de personal del departamento, y dos veces al mes para el desarrollo del personal en tecnología. Cada maestro también tiene un periodo de conferencia que se utiliza para trabajar en el diseño de lecciones y evaluaciones, analizar datos y examinar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros de la Escuela Media Central utilizan una amplia gama de tecnologías en el aula. Nuestro campus es 1:1, por lo que a cada estudiante se le proporciona un *chromebook* para mejorar el aprendizaje. Además, los estudiantes pueden traer y utilizar sus propios dispositivos electrónicos, y pueden acceder a internet en todo el edificio. Los maestros de aula pueden determinar el uso de los dispositivos de los estudiantes en sus aulas. La tecnología de la Escuela Media Central incluye computadoras portátiles entregadas por los maestros, computadoras de escritorio para el aula, *chromebooks* para uso del personal y de los estudiantes. La Escuela Media Central tiene tres Entrenadores de Instrucción que proporcionan apoyo tecnológico y desarrollo del personal en tecnología.

---

<sup>11</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

## **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

- Los maestros de las materias básicas se reúnen una vez por semana para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, el diseño de lecciones, intervenciones y análisis de datos.
- Los maestros implementan las mejores estrategias pedagógicas para aumentar la participación de los estudiantes.
- Los maestros compilan carpetas de datos para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- Los maestros y estudiantes disponen de una amplia gama de tecnologías.
- Se proporcionan *chromebooks* a cada estudiante para llevar a casa y traer a la escuela durante el año, lo que conduce a un mayor acceso a la tecnología y la implementación educativa de la tecnología.
- La sustitución constante de la tecnología garantiza el acceso a equipos y programas informáticos actualizados para fines educativos.
- La alineación vertical está presente en las materias básicas.
- Los maestros implementan el uso del Sistema de Recursos TEKS y siguen el alcance y secuencia, YAG y el Plan de Desarrollo de Enfoque Educativo.
- Inglés I, Álgebra I, Geometría y Español I son cursos avanzados disponibles para los estudiantes de 8° grado que cumplan con los requisitos.

## **Planteamiento de Problemas que Identifican las necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Tenemos que ofrecer incentivos adicionales a los estudiantes que sigan el código de conducta estudiantil como corresponde a fin de reducir las derivaciones disciplinarias. **Causa raíz:** Los estudiantes no entienden las consecuencias de las elecciones negativas.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Los maestros y el personal de la Escuela Media Central son agasajados con una reunión social mensual que promueve una cultura y un clima positivos. Los maestros reciben golosinas y otros beneficios cada día durante la Semana de Apreciación a los Maestros. Además, la Escuela Media Central destaca a los consejeros, al trabajador social, a los enfermeros, al bibliotecario y a los entrenadores de instrucción durante su respectivo día, semana o mes.

Los estudiantes de la Escuela Media Central tienen la oportunidad de ser seleccionados como ‘Estudiante del mes’ dentro de su equipo. Se llevan a cabo celebraciones específicas para reconocer a los estudiantes que obtienen la designación de ‘Alcanza’ o ‘Domina’ en las evaluaciones de sondeo. Los estudiantes que cumplen los criterios de *Latin Honors* participan en la asamblea de premios de fin de año. Además, los estudiantes pueden participar en el Muro del Autor y en la iniciativa *#WritingWednesday* (‘Miércoles de Escritura’), en el que, si son seleccionados, se publican sus escritos exponiéndolos en un tablero de anuncios. Todas estas celebraciones y/o premios promueven una cultura y un clima escolar positivos.

Llevamos a cabo una asamblea deportiva de fin de curso para reconocer a los atletas y sus logros. El bibliotecario del campus destaca tanto al personal como a los estudiantes por su participación en varios eventos temáticos y de espíritu escolar. También se organizan fiestas con pizza para las aulas que hayan participado más en los distintos eventos celebrados a lo largo del año. Asimismo, se premia a las familias que donan uniformes a quienes lo necesitan en el campus.

## Fortalezas de las Percepciones

- ‘Maestro del mes’/‘Empleado del mes’.
- Golosinas y otros beneficios de la Semana de Apreciación a los Maestros.
- Estudiante del mes.
- Reconocimiento *Latin Honors*.
- Asamblea de Premios de Fin de Año.
- Muro del Autor.
- Iniciativa *#WritingWednesday*.
- Asamblea de los Premios del Deporte.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (del presente año y/o de año(s) anterior(es)).
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR EB<sup>12</sup>.
- Resultados de TELPAS<sup>13</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

---

<sup>12</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>13</sup> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes ‘en Riesgo’/‘No-en Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo datos sobre el rendimiento de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT<sup>14</sup>.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

## **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Datos sobre seguridad escolar.

## **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

---

<sup>14</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

# Metas

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera del 2025, aumentará el número de estudiantes que califican en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Estudios Sociales:

- de 61% a 65% en ‘Aproxima’;
- de 34% a 40% en ‘Alcanza’;
- de 21% a 25% en ‘Domina’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

## Estrategia 1 - Detalles

### Estrategia 1: Currículo:

Asegurar el éxito de estudiantes EL<sup>15</sup>, SPED<sup>16</sup> y de la población general mediante el refuerzo/espíralamiento de habilidades de estudios sociales usando una variedad de recursos, tales como, pero no limitados a: *Google Classroom*, *Saavas Realize*, *Jarret's Mastering the TEKS*, *Lowman Essentials*, preparación para STAAR de *Sirius*, *Edpuzzle*, *Wizer.me*, *Kahoot*, *Quizalize*, *Quizizz*, *Quizlet*, *NoRedInk*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las pruebas NWEA<sup>17</sup>, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales del distrito, Administración del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>18</sup>:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>15</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

<sup>16</sup> Educación Especial (*Special Education*).

<sup>17</sup> Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

<sup>18</sup> Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

Asegurar el éxito de los estudiantes EL, SPED y de la población general mediante:

- a) Uso de *chromebooks* para mejorar el aprendizaje en el aula.
- b) Implementación de juegos/actividades de gran interés, para diferenciar y enfatizar conceptos clave que aseguren que los estudiantes tengan la oportunidad de dominar lo que se enseña/aprende en el aula (por ejemplo, pero no limitado a: *Peardeck*, *Quizizz*, *Kahoot*, *Edpuzzle*, *Blooket*, *Decktoys*, etc.).
- c) Uso de *Strive* para acceder a los datos de los estudiantes y realizar un seguimiento de estos para impulsar el currículo.
- d) Uso de Recursos TEKS para ayudarnos a crear organizadores gráficos que se enfoquen en los conceptos a cubrir.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs<sup>19</sup>, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Estudios Sociales, Estratega, CIF<sup>20</sup> de Estudios Sociales, Administración del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

---

<sup>19</sup> Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

<sup>20</sup> Facilitador de Instrucción del Campus (*Campus Instructional Facilitator*).

### Estrategia 3 - Detalles

#### **Estrategia 3:** Intervenciones:

Asegurar el éxito de los estudiantes EL, SPED y de la población general mediante:

- a) Incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión de los conceptos de Estudios Sociales y la alfabetización a través de: *Wordwall*/bancos de palabras digitales, *Anchor Charts*, DBQ<sup>21</sup> que requieren que los estudiantes trabajen con documentos primarios y secundarios y utilicen habilidades de pensamiento de alto nivel para utilizar esta información con el objeto de defender una tesis; escritura en el aula (*NoRedInk*), lecciones en *PowerPoint* y notas guiadas, *Webquests*, integración de pasajes de lectura, cuadernos interactivos, lectura en voz alta de ficción histórica, videos históricos atractivos.
- b) Integración de la jornada extendida para proporcionar recuperación de conocimientos de Estudios Sociales.
- c) Ofrecer STAAR *Power Camp* los sábados para reforzar los TEKS.
- d) Reiteración de la importancia de la escritura en todo el currículo mediante la integración de *#WritingWednesday* (iniciativa de escritura de la Escuela Media Central).
- e) Supervisión regular de los datos de *Strive* para ver dónde hay crecimiento y dónde tenemos que centrarnos para cerrar las brechas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales del distrito, CIF de Estudios Sociales, Administración del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>21</sup> Preguntas Basadas en Documentos (*Document-Based Questioning*).

## Estrategia 4 - Detalles

### **Estrategia 4:** Desarrollo del Personal:

a) Participación en el desarrollo del personal y puesta en práctica de lo aprendido para mantenerse al día con las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponible en Estudios Sociales, incluyendo, pero no limitado a: cualquier/todo entrenamiento de Estudios Sociales (dentro y fuera del distrito) relacionado con nuestro contenido actual de STAAR/TEKS, entrenamiento de la Región Uno, entrenamiento de Pre-AP<sup>22</sup> y GT, tecnología, entrenamientos de ESL<sup>23</sup>, inclusión en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales del distrito, CIF de Estudios Sociales, Administración del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>22</sup> Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

<sup>23</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

## Estrategia 5 - Detalles

### **Estrategia 5: Materiales:**

Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, consumibles y libros de actividades digitales, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, plataformas y materiales digitales, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes, paquetes instruccionales para abordar el aprendizaje en vivo y a distancia, y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área temática y cualquier suministro de salud y seguridad para garantizar un ambiente de instrucción seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales del distrito, CIF de Estudios Sociales, Administración del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera del 2025, aumentará el número de estudiantes que califican en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Ciencias:

- de 71% a 80% en ‘Aproxima’;
- de 44% a 50% en ‘Alcanza’;
- de 20% a 25% en ‘Domina’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>a) Implementar materiales de Ciencias para propósitos de instrucción a fin de ayudar a los estudiantes en la retención del contenido necesario y para ayudar a mejorar el éxito general de nuestros estudiantes SPED, Bilingües Emergentes, y todas las otras poblaciones de estudiantes: Sistema de Recursos TEKS, <i>McGraw Hill Texas Science</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Edpuzzle</i>, <i>EduSmart</i>, <i>Screencastify</i>, <i>Wizer.me</i>, <i>#Writing</i>, <i>NoRedInk</i>, <i>YouTube</i>, <i>Sirius</i>, <i>Google Classroom</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Blooket</i>, <i>Legends of Learning</i>, <i>NewsELA</i>, <i>Learn360</i>, <i>MackinVIA</i>.</p> <p>b) Incorporar materiales que mejoren la comprensión de los estudiantes de los procesos científicos, tales como el uso de diversas herramientas científicas, microscopios, ayudantes de laboratorio, laboratorios/demostraciones.</p> <p>c) Integrar habilidades de liderazgo a través de competencias e iniciativas como el Club de la feria de Ciencias y la competición de Ciencias de UIL, y la feria de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones de unidades, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega de Ciencias del distrito, Maestro de GT.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

a) Incluir la tecnología en las lecciones para mejorar el dominio de los estudiantes de los objetivos y corregir los conceptos erróneos, y para ayudar a mejorar el éxito general de nuestros estudiantes SPED, Bilingües Emergentes, y todas las otras poblaciones de estudiantes: *chromebooks*, *Google Classroom*, *McGraw Hill Texas Science*, *Kahoot.it*, *Blooket.com*, *Edpuzzle*, *EduSmart*, cuadernos digitales interactivos, *Google Platforms*, *Quizizz*, *Screencastify*, *Legends of learning*, *NoRedInk*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega de Ciencias del distrito, CTC<sup>24</sup> del Campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>24</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

### Estrategia 3 - Detalles

#### **Estrategia 3:** Intervenciones:

- a) Proveer oportunidades para fortalecer y reforzar el contenido mediante el uso de métodos de instrucción diferenciados para asegurar el crecimiento y el éxito general de todos nuestros estudiantes, incluyendo SPED, Bilingües Emergentes, y todas las demás poblaciones: Grupos pequeños, programa de día extendido después de clases, clases electivas de STAAR para ayudar a los estudiantes que están alcanzados por HB1416, tutorías después de la escuela, campamentos de Ciencias, estrategias de espiralamiento, conferencias de carpetas de datos con los estudiantes, la reenzeñanza de conceptos, proyectos en clase, laboratorios para experiencias prácticas, presentaciones de estudiantes, iniciativa *#Writing* a través de *NoRedInk*, lectura frente al grupo, lectura *Cloze*, escritura *Cloze*, evaluaciones MAP de NWEA de comienzo y fin de año para propósitos de recolección de datos, evaluaciones de sondeo de Ciencias, estrategias SIOP.
- b) Promover las iniciativas de aprendizaje de SEL<sup>25</sup> para aumentar la planificación de metas y las habilidades de liderazgo de los estudiantes. Aprendizaje socioemocional, según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega de Ciencias del Distrito, Departamento de Educación Especial.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>25</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Desarrollo del Personal:

Asistir a programas de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros y mejorar las habilidades para involucrar a nuestros estudiantes SPED, Bilingües Emergentes, y de todas las demás poblaciones, incluyendo, pero no limitado a: entrenamientos de la Región Uno, PLCs del distrito y del campus; planificaciones, reuniones y entrenamientos del departamento, reuniones de nivel de grado, estudio autónomo/independiente a través de programas aprobados en línea.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega de Ciencias del Distrito.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Materiales:

Los maestros utilizarán manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, laboratorios de Ciencias, cuadernos digitales, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, muebles, incentivos de instrucción para estudiantes. Asimismo, crearán paquetes instruccionales y utilizarán suministros generales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, implementando estrategias de aprendizaje, objetivos e iniciativas para el área temática y cualquier suministro de salud y seguridad para asegurar un ambiente instruccional seguro para todos los estudiantes, incluyendo SPED, Bilingües Emergentes y a todas las demás poblaciones de estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega de Ciencias del Distrito.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para la primavera del 2025, aumentará el número de estudiantes que califican en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Matemáticas:

- de 79% a 82% en ‘Aproxima’;
- de 54% a 57% en ‘Alcanza’;
- de 27% a 30% en ‘Domina’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>a) Sistema de Recursos TEKS, incluyendo la alineación del currículo, instrucción y evaluación a través de las PLCs 6-8.</p> <p>b) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Sistema de Recursos TEKS, reuniones de PLC, actividades de espiralamiento, conversaciones en silencio, <i>Wordwall</i>, preguntas HOTS<sup>26</sup>, iniciativa <i>#WritingWednesday</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora del desempeño de todas las poblaciones en evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Estratega de Matemáticas, CIF de Matemáticas, Administración del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

<sup>26</sup> Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (*High Order Thinking Skills*).

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

Integrar la tecnología para promover el aprendizaje combinado, *Aleks*, Sistema de Recursos TEKS, *Google Classroom*, *Sirius*, *Kurzweil*, *Imagine Math*, *Maneuvering the Middle*, *Wizer.me*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Personal de Matemáticas, Maestros y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Intervenciones:

- a) Usar estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyen el desarrollo de la alfabetización y mejoren la comprensión de conceptos matemáticos y vocabulario para estudiantes EL y SPED a través de: *#WritingWednesday*, *Wordwall* bilingüe, glosario de Matemáticas.
- b) Usar materiales de instrucción, *chromebooks*, programas de computadora y otras estrategias para implementar durante las tutorías.
- c) Utilizar rotaciones.
- d) Grupos de retiro del aula.
- e) Campamentos de Matemáticas.
- f) Tutor universitario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Personal de Matemáticas, Maestros de Inclusión de Matemáticas y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

RGVCTM<sup>27</sup>, CAMT<sup>28</sup>, Región Uno, Conferencia Estatal de Evaluación, entrenamiento dentro del distrito, entrenamiento relacionado con STAAR, entrenamiento fuera del distrito, PLC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Personal de Matemáticas, Maestros de Inclusión de Matemáticas y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Materiales de Matemáticas:

Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, programas en línea, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes. Además, se crearán paquetes instruccionales y se utilizarán suministros generales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área de la materia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Matemáticas, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>27</sup> Consejo de Maestros de Matemáticas del Valle de Río Grande (*Rio Grande Valley Council of Teachers of Mathematics*).

<sup>28</sup> Conferencia para el Avance de la Enseñanza de Matemáticas (*Conference for the Advancement of Mathematics Teaching*).

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para la primavera del 2025, aumentará el número de estudiantes que califican en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Lectura:

- de 79% a 85% en ‘Aproxima’;
- de 67% a 70% en ‘Alcanza’;
- de 27% a 30% en ‘Domina’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Prueba STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>Sistema de Recursos TEKS, <i>StudySync</i> (McGraw Hill), <i>Springboard</i>, <i>Sirius</i>, <i>NoRedInk</i>, <i>Edpuzzle</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Google Classroom</i>, <i>Flocabulary</i>, <i>Wizer.me</i>, <i>Quill</i>, <i>Whooo’s Reading</i>, <i>Lowman Education</i>, <i>Write Time</i> (Teacher Created Materials).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Estratega de ELAR<sup>29</sup>, Vicedirector de ELAR, Administración del campus, Maestro de Alfabetización, Entrenador de Tecnología Educativa.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

<sup>29</sup> Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

Los maestros establecerán un aula que practique y fomente el uso de la tecnología para promover un entorno de aprendizaje combinado en las clases de RLA: *Google Classroom*, *Google Slides*, *Istation*, *Sirius*, *NewsELA*, *Readworks*, *CommonLit*, *Edpuzzle*, *Flipgrid*, *Teachers Pay Teachers (TPT)*, *NoRedInk*, *Kahoot*, *Quizizz*, *Kami*, *Quill*, *Wizer.me*, *iReady*, *Summit K-12*, *Canva*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Entrenador de Tecnología Educativa de Alfabetización, Administración, Maestro de Inclusión de ELA, Maestro.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Intervenciones:

Los maestros de RLA proveerán métodos de instrucción diferenciados y oportunidades para asegurar el crecimiento y éxito de los estudiantes. Preguntas HOTS, *Wordwalls* interactivos, libros de actividades interactivos, escrituras rápidas, iniciativa *#WritingWednesday*, conversaciones silenciosas, muro del autor, *bell ringers* (actividades cortas que se realizan al inicio de cada clase), tiempo de SSR<sup>30</sup>/DEAR<sup>31</sup>, muros/actividades de vocabulario, rotaciones, campamentos de RLA, escuela de los sábados, día extendido, sesiones de calificación, coenseñanza, carpetas de escritura, tutoría digital/en línea, organizadores gráficos digitales, espiralamiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF de ELAR, Maestros, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

<sup>30</sup> Lectura Silenciosa Sostenida (*Sustained Silent Reading*).

<sup>31</sup> Deja Todo y Lee (*Drop Everything and Read*).

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

Los maestros de ELAR asistirán al desarrollo del personal que ayuda a los maestros en las áreas de estrategias de lectura y escritura para mantenerse al tanto de las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponible para la materia. RLA (en el distrito y fuera de este) relacionada con nuestro contenido actual de STAAR/TEKS, entrenamiento de Región Uno, entrenamiento de Pre-AP y GT, tecnología, entrenamientos de ESL, inclusión en el aula, reuniones de departamento, reuniones de nivel de grado, Sistema de Recursos TEKS, entrenamiento de *Lowman*, entrenamientos de *Lead4ward*, conferencias de Escritura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros, CIF, Estratega de ELAR.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Materiales de RLA:

a) Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles y digitales, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, plataformas y materiales digitales, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes. Además, se crearán paquetes instruccionales y se usarán suministros generales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área temática y cualquier suministro de salud y seguridad para garantizar un ambiente de instrucción seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de todas las poblaciones en las evaluaciones, CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo** Maestros de ELAR, Administración, CIF de ELAR.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para 2024-2025, el 100% de los estudiantes recibirán aprendizaje socioemocional, asesoramiento y apoyo en el rendimiento académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta *Panorama*, *MajorClarity*, y retroalimentación de consejería *Ripple Effects*.  
Rendimiento académico estudiantil, asistencia y derivaciones a la oficina.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar <i>Ripple Effects</i>, lecciones SEL del distrito, <i>Panorama</i>, <i>MajorClarity</i> y lecciones en el aula. Presentar lecciones a los estudiantes sobre SEL, calificaciones, tutorías, asistencia, acoso escolar, drogas y estrategias para rendir exámenes. Monitorear a los estudiantes que no se están desempeñando bien académicamente. Conferencias individuales con respecto a las calificaciones. Consultar con la administración para identificar y resolver asuntos, necesidades y problemas de los estudiantes que tengan un impacto directo en el éxito académico y SEL. Proporcionar asesoramiento a los estudiantes que llegan tarde/ausentes y que tienen problemas disciplinarios. Ayudar a los estudiantes a crear metas a corto y largo plazo para lograr el crecimiento académico y socioemocional.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán crecimiento en resiliencia socioemocional. Los estudiantes tendrán orientación y adquirirán las habilidades necesarias para tener éxito académico. Habrá una disminución en las ausencias y derivaciones disciplinarias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Consejeros, Trabajador Social.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.1.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados.</b></p> |

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar formación y apoyo para el aprendizaje digital y centrarse en la seguridad digital, la ética digital y el acoso cibernético. Proporcionar conferencias y apoyo a los estudiantes que necesitan apoyo SEL. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el mes contra el acoso cibernético a través de diversas actividades en toda la escuela. Analizar los datos de la encuesta *Panorama* de toda la escuela, que incluye datos de los estudiantes y el personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes disminuirán el acoso cibernético. Aumentarán los comportamientos positivos de los estudiantes para asegurar la resiliencia para un futuro mejor. Se establecerá y mantendrá una relación fuerte y positiva para todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Trabajador Social.

**Título I:** 2.6, 4.1.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados.**

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los consejeros proporcionarán desarrollo profesional con el fin de promover la conciencia y la información actualizada sobre los estudiantes EB, los estudiantes del Plan 504, y los estudiantes que experimentan dificultades debido a problemas SEL: Varios entrenamientos, desarrollo del personal y conferencias, según sea necesario. Revisión mensual de los estudiantes Bilingües Emergentes que reprueban una o más clases básicas. Defender a los estudiantes en las reuniones del Plan 504, ARD<sup>32</sup> y LPAC<sup>33</sup> para garantizar que se satisfagan las necesidades individuales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar el conocimiento para ayudar a los estudiantes con sus metas educativas y SEL. Aumentar la conciencia de los estudiantes de la resiliencia SEL y habilidades de afrontamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Trabajador Social, Administración.

**Título I:** 2.6, 4.1.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados.**

---

<sup>32</sup> Admisión, Revisión y Rechazo (*Admission, Review, and Dismissal*).

<sup>33</sup> Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes experimenten y se les proporcione información con respecto a las vías y la educación postsecundaria. Los estudiantes recibirán orientación en la planificación de escuela secundaria, ECHS<sup>34</sup> y metas postsecundarias. Consultar con la administración y el personal para programar y presentar las lecciones del currículo de orientación escolar basado en las necesidades identificadas a través de *Panorama* y *MajorClarity* que incluyen la preparación para la carrera, la educación post secundaria y la conciencia socioemocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a excursiones, escuchar oradores, y tener conocimiento de la selección de diferentes trayectorias en el nivel de escuela secundaria. Los estudiantes tendrán orientación académica y socioemocional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Trabajador Social.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados.**

---

<sup>34</sup> Escuela Secundaria Early College (*Early College High School*).

## Estrategia 5 - Detalles

### **Estrategia 5: Materiales:**

Artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, juguetes *fidget*/para aliviar el estrés, planificadores organizadores, incentivos de instrucción para estudiantes y cualquier suministro de salud y seguridad que garantice un entorno de instrucción seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán equipados con los conocimientos necesarios para tener un año académico exitoso y tendrán las herramientas necesarias para tener éxito en un entorno no presencial.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Trabajadores Sociales.

**Título I:** 2.6, 4.1.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados.**

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para la primavera de 2025, aumentará de 59% a 60% el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes que recibirán una calificación alta avanzada en TELPAS.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Datos de TELPAS.

**Recomendación para el próximo año:** Continuar implementando las estrategias que se encuentran a continuación para facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes Bilingües Emergentes y asegurar su éxito.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>Asegurar el éxito de los estudiantes Bilingües Emergentes en STAAR y TELPAS utilizando lo siguiente en todas las áreas de contenido: <i>Rosetta Stone, Summit K-12</i>. Asegurar que el currículo incluya oportunidades diarias para que los estudiantes Bilingües Emergentes escuchen, hablen, lean y escriban diariamente para construir su comprensión y habilidad lingüística. Sistema de Recursos TEKS, incluyendo la alineación del currículo, instrucción y evaluación a través de las PLCs 6-8, muros de palabras, diccionarios personales (en línea o impresos), iniciativa <i>#WritingWednesday</i>, <i>Flipgrid</i>, <i>NewsELA</i>, <i>NoRedInk</i>, actividades en espiral para asegurar la comprensión, PLC, preguntas HOTS, <i>Edpuzzle</i>, conversaciones (no tan) silenciosas, <i>YouTube</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> RLA/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales: Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de los estudiantes Bilingües Emergentes en todas las materias básicas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, CIF, Estrategas y Maestros de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, Director de Programa Bilingüe/ESL de Central ELA.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

Integrar la implementación de la tecnología para promover un ambiente de aprendizaje combinado en todas las clases básicas para los estudiantes Bilingües Emergentes a través de diversos programas: Los maestros establecerán un aula que practique y fomente el uso de la tecnología para promover un ambiente de aprendizaje combinado para los estudiantes Bilingües Emergentes en todas las clases básicas. *Google Classroom, Google Suite Platform, Edpuzzle, Flipgrid, Kahoot, Quizizz, Kami, Rosetta Stone, Summit K-12.*

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** RLA/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales: Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Estrategas y Maestros de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, y Director de Programa Bilingüe.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Intervenciones:

Pensar, emparejar, compartir, proporcionar indicaciones y pistas, construir relaciones, proporcionar oportunidades para escribir, editar y recitar lo escrito, preguntas HOTS, *Wordwalls* interactivos, cuadernos interactivos, escrituras rápidas, iniciativa *#WritingWednesday*, conversaciones (no tan) silenciosas, tiempo de SSR/DEAR, muros/actividades de vocabulario, escuela de los sábados, día extendido, sesiones de calificación, tutoría digital/en línea, organizadores gráficos digitales, espiralamiento, reenseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** RLA/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales: Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Maestros y Estrategas de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, Estratega de RLA y Director de Programa Bilingüe.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 4 - Detalles

### **Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

Asistir a programas de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros sobre cómo ayudar mejor a los estudiantes Bilingües Emergentes a tener éxito en STAAR y TELPAS, incluyendo pero no limitado a: reuniones de PLCs bilingües, Región Uno (currículo diferenciado), Sistema de Recursos TEKS, entrenamiento relacionado con STAAR, entrenamiento fuera del distrito; planificación, reuniones y entrenamientos del departamento, reuniones de nivel de grado, entrenamientos en ESL/ELL<sup>35</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** RLA/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales: Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Maestros de Lectura, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas, Estratega de RLA y Director de Programa Bilingüe.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

---

<sup>35</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

## Estrategia 5 - Detalles

### **Estrategia 5:** Materiales:

Artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, plataformas digitales, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes, utilizar suministros generales para mejorar la instrucción tanto sincrónica como asincrónica, y utilizar cualquier suministro de salud y seguridad para garantizar un entorno de instrucción seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** RLA/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales: Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Maestros de ELAR, Estratega de RLA, Director de Programa Bilingüe, Maestros de Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para la primavera de 2025, aumentará el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que obtienen calificaciones en el nivel ‘Aproxima’ en la evaluación STAAR de Lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>LECTURA/ESCRITURA 1:</p> <p>(a) Los maestros utilizarán actividades y estrategias de construcción de vocabulario para impactar las actividades de Lectura y Escritura de los estudiantes.</p> <p>(b) Los maestros promoverán el aumento de la alfabetización y la comprensión de lectura a través de una variedad de géneros mediante la adaptación de las lecciones basadas en las necesidades individuales.</p> <p>(c) Los maestros promoverán el aumento de las habilidades de Escritura proporcionando oportunidades para que los estudiantes creen, se monitoreen a sí mismos y autocorrijan muestras de escritura. Para asegurar el éxito, se incorporará lo siguiente: <i>Google Classroom, Istation (ISIP<sup>36</sup>), 7° grado solamente: Edpuzzle, Kahoot, iniciativa #WritingWednesday, Estrategia RACE<sup>37</sup>, McGraw Hill (libro de texto en línea), Language Live, NoRedInk, Quill.</i> 8° grado solamente: Estrategias de comprensión lectora (anotación, pistas de contexto, preguntas), muros de palabras.</p> <p>MATEMATICAS 1:</p> <p>(a) Los maestros utilizarán preguntas de sondeo para clarificar y extender el vocabulario de matemáticas.</p> <p>(b) Los maestros aumentarán la legibilidad de los problemas de palabras para que los estudiantes se monitoreen a sí mismos y autocorrijan.</p> <p>(c) Los maestros aumentarán la comprensión auditiva de los estudiantes para ajustar la enseñanza de las Matemáticas. Para asegurar el éxito, se incorporará lo siguiente: <i>Google Classroom, Google Forms/Slides, Edpuzzle, Kahoot, tickets de salida, encuestas, Khan Academy, videos de YouTube, iniciativa #WritingWednesday, Imagine Math, Wordwall.</i></p> <p>CIENCIAS 1:</p> <p>(a) Los maestros utilizarán preguntas de sondeo para clarificar y extender el vocabulario de Ciencias.</p> <p>(b) Los maestros promoverán que los estudiantes interpreten mapas, gráficos y tablas para abordar las necesidades individuales.</p> |

<sup>36</sup> Indicadores de Progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

<sup>37</sup> Reiterar, Responder, Citar, Explicar (*Restate, Answer, Cite, Explain*).

(c) Los maestros fomentarán la comprensión de los ciclos y sistemas por parte de los estudiantes. Para asegurar el éxito, se incorporará lo siguiente: *Google Classroom*, *Google Slides*, *Scientific Method Task Cards*, Sistema de Recursos TEKS (vocabulario), *Edpuzzle*, *Wizer.me*, *McGraw Hill* (libros de actividades y de texto), *Flipgrid*, videos de *YouTube*, iniciativa *#WritingWednesday*, *Wordwall*.

#### ESTUDIOS SOCIALES 1:

(a) Los maestros utilizarán preguntas de sondeo para aclarar y ampliar el vocabulario de Estudios Sociales.

(b) Los maestros promoverán habilidades de pensamiento crítico para que los estudiantes comprendan el orden cronológico de los acontecimientos históricos.

(c) Los maestros promoverán las habilidades de Lectura y Escritura para aumentar las conexiones de los estudiantes con la cultura y el gobierno. Para asegurar el éxito, se incorporará lo siguiente: *Google Classroom*, *Edpuzzle*, *Flipgrid*, videos de *YouTube*, *CNN Student News*, DBQ, líneas de tiempo (ordenar eventos), *Flocabulary*, Sistema de Recursos TEKS, *Wordwall*, iniciativa *#WritingWednesday*, *NoRedInk* (transversales al currículo).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de las poblaciones de Educación Especial en las evaluaciones realizadas por los maestros, las evaluaciones de sondeo del distrito y las evaluaciones STAAR en las materias de nivel de grado exigidas por el Estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Especial, Personal Auxiliar, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

Los maestros promoverán el uso de los siguientes recursos para aumentar el conocimiento de los estudiantes y la participación en clase en todas las materias básicas (ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales): Recursos de la biblioteca, *chromebooks*, *Google Classroom*, *Eduphoria*, Sistema de Recursos TEKS, *Aware Online Testing*, *Istation*, *Imagine Math*, *Edpuzzle*, *NewsELA*, *Texas Go Math*, *Google Docs/Slides*, *Kahoot*, *Quizizz*, *Flipgrid*, *McGraw Hill*, videos de *YouTube*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el rendimiento de las poblaciones de Educación Especial en las evaluaciones realizadas por los maestros, las evaluaciones de sondeo del distrito y las evaluaciones STAAR en las materias de nivel de grado exigidas por el Estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Especial, Personal Auxiliar, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### Estrategia 3 - Detalles

#### **Estrategia 3:** Intervenciones 1:

- (a) Los maestros de Educación Especial ayudarán y apoyarán al personal de Educación General supervisando las modificaciones/adaptaciones apropiadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- (b) Los maestros de Educación Especial colaborarán semanalmente con los maestros de Educación General en la planificación y seguimiento del progreso de los estudiantes.
- (c) Los maestros de Educación Especial proporcionarán asistencia directa a los estudiantes de Educación General a través de servicios de Inclusión (coenseñanza, asistencia en grupos pequeños, campamentos de aprendizaje, salas de descanso).
- (d) Los maestros promoverán el uso de aprendizaje práctico, consumibles, alimentos, equipo y mobiliario especial y suministros generales para aumentar la participación de los estudiantes.
- (e) Los maestros de Educación Especial Autónoma promoverán la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, programas de enriquecimiento, excursiones y experiencias del mundo real con sus compañeros. Para asegurar el éxito, se utilizarán las siguientes intervenciones: *Google Classroom, Google Apps/extensiones, Aware Online Testing, Imagine Math, Istation, Reading A-Z, Immersive Reader, Language Live*, tutoriales, dispositivos mnemotécnicos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de las poblaciones de Educación Especial en las evaluaciones realizadas por los maestros, las evaluaciones de sondeo del distrito y las evaluaciones STAAR en las materias de nivel de grado exigidas por el Estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro de Educación Especial, Personal Auxiliar, Maestros de Educación General, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal 1.

(a) Los maestros participarán en el siguiente desarrollo del personal para asegurar que los profesionales continúen con el estatus de ‘altamente calificados’ y para mantenerse al tanto de las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponible para cada materia: *Immersive Reader*, *Language Live*, *Istation*, *Writing Academy*, *LTRS*, Region Uno, reuniones de PLC del distrito, reuniones de departamento del campus, reuniones de nivel de grado/materias básicas, actividades SEL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de las poblaciones de Educación Especial en las evaluaciones realizadas por los maestros, las evaluaciones de sondeo del distrito y las evaluaciones STAAR en las materias de nivel de grado exigidas por el Estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Especial, Personal Auxiliar, Maestros de Educación General, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 5 - Detalles

### **Estrategia 5: Materiales:**

Para asegurar el éxito de los estudiantes, se utilizarán los siguientes materiales en cada materia básica: Dispositivos electrónicos, ayudas auditivas y visuales (*ReaderPens*), libros de actividades consumibles, materiales de lectura, incentivos de instrucción para estudiantes, artículos perecederos y no perecederos, manipulativos, mobiliario, suministros generales para mejorar la instrucción sincrónica/asincrónica, paquetes instruccionales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, herramientas de accesibilidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de las poblaciones de Educación Especial en las evaluaciones realizadas por los maestros, las evaluaciones de sondeo del distrito y las evaluaciones STAAR en las materias de nivel de grado exigidas por el estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro de Educación Especial y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 8:** Para la primavera de 2025, aumentará el porcentaje de estudiantes de Estudios Avanzados que califican en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación de Álgebra I de fin de curso:

- de 98% a 100% en ‘Domina’;
- a 100% en ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’.

Para la primavera de 2025, aumentará el número de estudiantes de Estudios Avanzados que califican en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación de Inglés I de fin de curso:

- de 25% a 50% en ‘Domina’;
- a 100% en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>a) Implementar el Sistema de Recursos TEKS, incluyendo la alineación del currículo, instrucción y evaluación, YAG, <i>APEX</i>, <i>College Board</i>, preparación para STAAR de <i>Sirius</i>.</p> <p>b) Incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el entendimiento de conceptos matemáticos y vocabulario, a través de: actividades espiraladas, <i>Wordwalls</i>, preguntas HOTS, diarios personales, tickets de salida, iniciativa <i>#WritingWednesday</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, en CBAs, En las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> CIF, Estrategas, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> |

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Tecnología:

Utilizar la tecnología para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los temas tratados y obtener información inmediata. Programas en línea como: *Imagine Math*, *Springboard* y *Aleks*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, CTC, Maestros de Estudios Avanzados.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Intervenciones:

Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyen el desarrollo de la alfabetización y mejoren la comprensión de conceptos matemáticos y vocabulario a través de: a) iniciativa *#WritingWednesday*, b) escrituras rápidas, c) actividades de construcción de vocabulario, d) *Wordwall* bilingüe. Se ofrecerá un periodo de tutorías para los estudiantes que lo necesiten. Los maestros promoverán la iniciativa de los siete hábitos ‘Líder en Mí’ (*Leader in Me*) para aumentar la planificación de metas, el enfoque y las habilidades de liderazgo de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Coordinador de Jornada Extendida, Maestros de Estudios Avanzados.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

Mejorar el conocimiento del contenido e implementar eficazmente estrategias de instrucción basadas en la investigación: participación por parte de los maestros en el Sistema de Recursos TEKS, RGVCTM, CAMT, Región Uno, co-maestros, PLC, reuniones de departamento, asistencia a reuniones mensuales de Estudios Avanzados para Pre-AP.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Estrategas, Maestros de Estudios Avanzados.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Materiales de Estudios Avanzados:

a) Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, compra de programas en línea, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes. Además, se crearán paquetes instruccionales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, y se utilizarán suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área de la materia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CIF, Maestros de Estudios Avanzados.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 9:** Para la primavera del 2025, el 70% de los estudiantes Migrantes calificará ‘Aproxima el nivel de grado’ en las evaluaciones STAAR, en todas las materias de evaluadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR de primavera.  
Informe PFS<sup>38</sup> de la lista de Migrantes.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo del personal:</p> <p>a) Apoyo continuado a la formación del personal para garantizar que los profesionales se mantienen al día de las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponibles para los estudiantes en cada área temática.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejeros, Trabajador Social, Personal, Bibliotecario.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> |

<sup>38</sup> Prioridad de Servicio (*Priority For Service*).

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 10:** Para la primavera de 2025, el 60% de los estudiantes matriculados estará inscrito en una clase de Bellas Artes o participará en una actividad extracurricular de Bellas Artes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Censo de Bellas Artes.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>BANDA/ORQUESTA/CORO/MARIACHI:</p> <p>a) Los estudiantes aprenderán una variedad de habilidades aplicables en el campo de la Banda/Orquesta/Coro/Mariachi mientras incorporan todas las áreas de contenido: Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Lectura y Estudios Sociales.</p> <p>b) Los estudiantes aprenderán a interpretar tetracordos, escalas, arpeggios, vibrato, la técnica de articulación <i>double tongue</i>, patrones, rasgueos y fragmentos a través de la autoevaluación y la evaluación por parte de los compañeros.</p> <p>c) Los estudiantes serán capaces de aplicar las habilidades del área de contenido en las clases de Banda/Orquesta/Coro/Mariachi: Escribir guiones persuasivos, utilizar la terminología de Artes del Lenguaje, investigar sobre música escrita en diferentes épocas históricas, seleccionar un estilo determinado con un artista específico y comparar y contrastar la composición verbal y escrita, crear y presentar una historia escrita para representar los estados de ánimo/personajes de la música y crear una historia para las bandas sonoras, tener discusiones éticas relacionadas con temas científicos en varias obras de teatro.</p> <p>ARTES TEATRALES:</p> <p>a) Los estudiantes aprenderán una variedad de habilidades utilizadas en el campo del teatro mientras incorporan todas las áreas de contenido: Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Lectura y Estudios Sociales.</p> <p>b) Los estudiantes aprenderán a hacer mejoras en la materia a través de la autoevaluación y la evaluación por pares.</p> <p>c) Los estudiantes serán capaces de aplicar las habilidades del área de contenido en todas las clases de Bellas Artes: Escribir guiones persuasivos, utilizar la terminología de las Artes del Lenguaje, representar a un personaje determinado en una época determinada en relación con su sentido, seleccionar un estilo dado con un artista dado y comparar y contrastar la composición verbal y escrita, crear un diagrama escénico a escala utilizando estrategias matemáticas, diseñar vestuarios teniendo en cuenta las épocas apropiadas, tener discusiones éticas relacionadas con temas científicos en varias obras de teatro.</p> <p>d) Los estudiantes de Artes Teatrales actuarán y/o participarán en actividades de enriquecimiento a lo largo del año, como hablar en público y fomentar la confianza en sí mismos.</p> |

e) Desarrollar ideas a partir de la imaginación.

ARTE:

a) Los estudiantes aprenderán una variedad de técnicas utilizadas para crear arte, a la vez que incorporan áreas temáticas importantes como Matemáticas, Ciencias, Escritura y Lectura.

b) Los estudiantes desarrollarán y organizarán ideas a partir del entorno.

c) Los estudiantes demostrarán una comprensión de la historia del arte y la cultura como registros de los logros humanos.

d) Los estudiantes podrán emitir juicios informados sobre obras de arte personales y de otros.

e) Los estudiantes compararán y contrastarán el uso de elementos artísticos utilizando vocabulario preciso.

f) Los estudiantes mostrarán su trabajo en una página web utilizando escáneres, blocs de dibujo, tablets *Bamboo*, impresoras, cámaras y otra tecnología disponible.

g) Los estudiantes desarrollarán asociaciones visuales que ayuden a la resolución de problemas en su trabajo artístico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor representación con miembros de *All-Region*, tendrán calificaciones superiores en las evaluaciones C&SR de UIL y actuaciones comunitarias de alta calidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Bellas Artes y Administración.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

a) Incorporar tecnología en las clases: *Smart Music, Tonal Energy, Tuners, ForScore, Photoshop, Adobe Spark*.

b) Página web, escáneres, *Tuners, chromebooks*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor responsabilidad individual con respecto a la afinación, la notación musical, la variedad de paletas de colores y la calidad de la interpretación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Bellas Artes.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Intervenciones:

a) Libros de método, suministros generales, dispositivos tecnológicos, instrumentos, maestros de clases particulares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento de todas las poblaciones en las evaluaciones, *Solo & Ensemble*, Festivales, *All-Region* y C&SR de UIL.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Bellas Artes.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

Desarrollo del personal para garantizar que los profesionales sigan estando altamente calificados y para continuar la autoeducación/mejora en las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnologías disponibles para las áreas temáticas. El personal asistirá a TMEA<sup>39</sup>/TBA<sup>40</sup> o cualquier otro contenido específico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Desarrollo profesional del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Bellas Artes.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Material:

Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades de métodos, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros generales para mejorar la instrucción y ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes dispondrán de los materiales necesarios para garantizar su éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Bellas Artes y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>39</sup> Asociación de Educadores de Música de Texas (*Texas Music Educators Association*).

<sup>40</sup> Asociación de Directores de Banda de Texas (*Texas Bandmasters Association*).

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 11:** Para la primavera de 2025, los estudiantes Bilingües Emergentes y de Educación Especial que obtienen una calificación ‘Aproxima el nivel de grado’ en STAAR de Lectura aumentarán en un 70% su interés en la alfabetización.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de fin de año de circulación e informe de la biblioteca.  
Informes NWEA de Lectura y Lengua.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>a) Integrar sistemáticamente las habilidades de alfabetización informacional y la instrucción de apreciación de la literatura en el programa de instrucción de la biblioteca para ayudar a los estudiantes en ‘Riesgo’.</p> <p>b) Promover la lectura en el aula y en casa colaborando con los maestros de materias básicas durante los días festivos designados para la lectura, como el Día Nacional de la Lectura, la Semana del Libro Prohibido, la Semana de la Lectura para Adolescentes y la Semana Nacional de la Biblioteca.</p> <p>c) Formar/demostrar al personal la importancia de los recursos de la biblioteca en nuestro distrito mediante la recopilación de datos y el seguimiento de las normas de la biblioteca.</p> <p>d) Enseñar a los estudiantes y al personal a cumplir con las políticas actuales del Junta Directiva Escolar, la legislación y los reglamentos relativos a las cuestiones legales que afectan al programa de la biblioteca.</p> <p>e) Mantener registros y colaborar con el cuerpo docente/la administración en la supervisión del estado de los derechos de autor de los materiales impresos y audiovisuales en la colección de la biblioteca y en toda la escuela.</p> <p>f) Proporcionar eventos extraescolares para promover la lectura, tales como reuniones de clubes de lectura, sesiones de lectura y la batalla de los libros.</p> <p>g) Proporcionar orientación con una comprensión de múltiples géneros y diversos textos literarios.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Bibliotecario, Bibliotecario del Distrito, Personal de administración.</p> |

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Tecnología:

a) Promover el éxito de todos los estudiantes y personal haciendo posible el acceso, uso e integración de la tecnología para enriquecer el currículo y mejorar el aprendizaje. Proporcionar una colección equilibrada, cuidadosamente seleccionada y sistemáticamente organizada de recursos impresos y electrónicos de la biblioteca que sean suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas temáticas, y que sean continuamente monitoreados para la actualización y relevancia, como se indica en los Programas de la Biblioteca Escolar: Estándares & Directrices para Texas.

b) Anunciar los recursos digitales actuales disponibles para la comunidad utilizando recursos web y en papel.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo** Bibliotecario, Bibliotecario del Distrito, Personal de administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Intervenciones:

a) Comprar artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos de instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar estrategias, objetivos e iniciativas para el programa de la biblioteca.

b) Presentar a los estudiantes autores, ilustradores, editores, libros, librerías y otros eventos culturales a nivel local, regional y estatal, que los inspirarán a tener éxito.

c) Actividades de indagación e investigación para aumentar la comprensión de los estudiantes de los *BIG 6* y para entender la diferencia entre fuentes primarias y secundarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo** Bibliotecario, Bibliotecario del Distrito, Personal de Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

- a) Demostrar al personal y a los estudiantes un programa eficaz de biblioteca escolar en toda la escuela, el distrito, en actividades locales y estatales, y a través del desarrollo y conferencias estatales.
- b) Desarrollo del personal para asegurar que los profesionales sigan estando altamente calificados y para mantenerse al día en las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnologías disponibles para las áreas temáticas.
- c) Actualizar los conocimientos y habilidades interpersonales a través de la autoevaluación continua y búsqueda de oportunidades de educación profesional continua, incluyendo las prácticas actuales de enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Bibliotecario del Distrito, Bibliotecario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Materiales:

- a) Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles y digitales, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, plataformas y materiales digitales, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros generales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática y cualquier suministro de salud y seguridad que garantice un entorno de instrucción seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las materias básicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Bibliotecario del Distrito, Bibliotecario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 12:** Para la primavera de 2025, el 100% de los estudiantes demostrará habilidades físicas y estarán en forma a través de diversas actividades de acondicionamiento físico de lunes a viernes, y pruebas de aptitud *Fitness Gram* dos veces al año (una en otoño y otra en primavera).

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formales e informales como pruebas de habilidad y cuestionarios.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>A) Actividades de acondicionamiento físico: entrenamiento en circuito, entrenamiento con pesas (peso corporal), actividades de agilidad, estiramientos de movilidad.</p> <p>B) Actividades para toda la vida: entrenamiento con pesas, caminar/trotar, entrenamientos en casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes serán capaces de ser competentes en evaluaciones formales e informales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Entrenadores de Educación Física, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p>                                                                                         |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollo del personal:</p> <p>Desarrollo del personal para garantizar que los profesionales siguen estando altamente calificados y para mantenerse al día sobre las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnologías disponibles para los maestros de Educación Física a través de diversas plataformas, por ejemplo: <i>Zoom</i>, <i>Google Meets</i>, <i>Athletics 360</i>, <i>Google Forms</i>, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento en las evaluaciones formales e informales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Entrenadores de Educación Física, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Materiales de Educación Física:

Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, plataformas digitales, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros generales para mejorar y ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática y cualquier suministro de salud y seguridad que garantice un entorno de instrucción seguro (mascarillas, desinfectantes, guantes, toallitas, pañuelos de papel, etc.).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en las evaluaciones formales e informales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores de Educación Física, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 13:** Para la primavera de 2025, los estudiantes de 7º y 8º grado alcanzarán un índice de aprobación del 70% en los cursos optativos de CTE.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de rendimiento de fin de curso/STAAR regionales y del distrito.  
Sistema de rendición de cuentas estatal.  
Sumario de la evaluación anual del programa de CTE.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>a) Los maestros implementarán el currículo de CTE adoptado por el Estado y cualquier otro recurso que considere el distrito escolar.</p> <p>b) Los maestros integrarán la alfabetización de todas las áreas de contenido en las tareas de clase.</p> <p>c) Técnicas y métodos de instrucción diferenciados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejorar el rendimiento de los estudiantes de todas las poblaciones en el trabajo de clase y en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros de CTE.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p> |

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

1- a) *Google Classroom* b) *software iCEV* c) *Adobe Animate* d) *Google Applications* e) *Pathful Explore* f) *Adobe Photoshop* g) *Adobe Illustrator* h) *codecademy.com* i) *Imagine Math* j) *Code.org* k) *Blender* l) *Canva* m) *Everfi* n) *Stop Motion Studio* o) *Smore* p) *Microsoft Office* q) *CodeCombat* r) *Adobe Premiere*.

2- a) Los estudiantes comprenderán las aplicaciones, incluida la capacidad de seleccionar y utilizar *software* para identificar, comprender y utilizar sistemas de *hardware*.

b) Los estudiantes utilizarán el pensamiento creativo y los procesos innovadores para construir conocimientos, generar nuevas ideas y crear productos.

c) Se implementarán aplicaciones tecnológicas para mejorar la alfabetización y las habilidades tecnológicas de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento de todas las poblaciones en las evaluaciones. Los estudiantes mostrarán crecimiento en su desempeño en las evaluaciones de sondeo cada seis semanas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de CTE.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Intervenciones:

a) Los maestros reiterarán la importancia de la escritura en todo el currículo mediante la integración de la iniciativa *#WritingWednesday* (iniciativa de Escritura de la Escuela Media Central).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes de todas las poblaciones en el trabajo de clase y en las evaluaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de CTE.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

- a) Formación de Región Uno.
- b) Desarrollo del personal.
- c) Conferencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificación del cuerpo docente y mejora del rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros y Presentadores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Materiales:

- a) Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles y digitales, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, plataformas y materiales digitales, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros generales para mejorar la instrucción sincrónica y asincrónica, ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática y cualquier suministro de salud y seguridad que garantice un ambiente de instrucción seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes de todas las poblaciones en el trabajo de clase y en las evaluaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Formación Profesional y Técnica, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 14:** Para la primavera de 2025, el 100% de los estudiantes logrará el dominio en el curso de Español I. Los estudiantes serán capaces de mantener una conversación con otra persona de habla hispana dentro y fuera del aula.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Evaluaciones de fin de año.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>a) Los estudiantes escucharán, repetirán e imitarán el discurso del maestro y de otros hablantes de español. Escucharán y emularán la pronunciación y entonación nativa a medida que aumentan su comprensión auditiva y hablan con vocabulario apropiado para Español I.</p> <p>b) Los estudiantes leerán libros de texto, sitios web y publicaciones periódicas para adquirir habilidades de comprensión de lectura, tales como la decodificación de cognados y derivados latinos. Además, harán discusiones respondiendo a preguntas orales o escritas.</p> <p>c) Los estudiantes aprenderán habilidades de escritura, incluyendo ortografía y puntuación en español. Serán capaces de discernir la ortografía incorrecta en el material impreso. Aumentarán su destreza tanto en el uso del teclado de la computadora, incluyendo el cambio de teclado al español, como en la escritura a mano. Se transferirán al español destrezas de escritura estándar, como el uso del proceso de escritura. Se llevará un diario.</p> <p>d) Los estudiantes aprenderán sobre la cultura de los hispanohablantes en México y otros países de habla hispana, y aprenderán de los hispanohablantes en este país. Aprenderán sobre Historia, Geografía, Arte y otros aspectos de la cultura que han afectado a nuestros estudiantes y que afectan a los acontecimientos actuales. Además, aprenderán sobre personas famosas de otros países y épocas, y también aprenderán cómo la cultura, la educación y el idioma pueden afectar a las oportunidades profesionales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros y Estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> |

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Tecnología:

a) Artículos manipulativos, perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura (es decir: periódicos, revistas, libros), materiales de *Springboard*, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros generales para mejorar la instrucción; ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Intervención:

a) Los estudiantes utilizarán internet, libros de texto y otras fuentes para aumentar su vocabulario y aprender habilidades comunicativas en diferentes contextos sociales. Llevarán un diccionario personal para ampliar su vocabulario cada día. Además, aprenderán si una palabra es estándar o regional, y aprenderán sinónimos acordes a Español I.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros y Estudiantes.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Desarrollo del personal:

Desarrollo del personal para garantizar que los profesionales sigan estando altamente calificados y se mantengan al día de las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnologías disponibles para las áreas temáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Materiales en español:

Manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, muebles, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros en general para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros y Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 15:** Para la primavera de 2025, el 100% de los recursos tecnológicos repercutirán en el éxito de los estudiantes en la alfabetización mediante el desarrollo y la implementación de un programa virtual de aprendizaje combinado que utilice datos, recursos de alta calidad y metodologías innovadoras para personalizar el aprendizaje de la alfabetización.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas de Weslaco ISD.  
Datos de los beneficiarios de la Beca *Blended Learning* (BOY<sup>41</sup>/EOY<sup>42</sup>).

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Currículo:</p> <p>Apoyar a los maestros con un currículo para mejorar la alfabetización y las habilidades tecnológicas de los estudiantes. Esto incluye aplicaciones y <i>software</i> comprados por el Estado, el distrito y el campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Rendimiento mejorado para todas las poblaciones en las evaluaciones, en CBAs, en las evaluaciones de sondeo y en STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, Entrenador de Instrucción, Administración, Personal del Distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

<sup>41</sup> Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

<sup>42</sup> Fin de Año (*End of Year*).

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Tecnología:

a) En un esfuerzo por mejorar la instrucción y el éxito de todos los estudiantes, necesitaremos artículos tecnológicos, incluyendo *software*, *hardware*, mobiliario e incentivos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El aprendizaje estudiantil mejorará. Los maestros utilizarán las nuevas tecnologías para mejorar el rendimiento en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenador de Instrucción, Maestros, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Desarrollo del personal:

a) Personal: Reunirse regularmente con los maestros para asegurarse de que integran la tecnología en sus clases. Participar en reuniones de equipo y planificar lecciones con los maestros que ayuden a los estudiantes a aprender y, al mismo tiempo, adquirir y utilizar habilidades tecnológicas.

b) Estudiantes: Proporcionar apoyo a los estudiantes para que se cumplan las expectativas tecnológicas del campus.

c) Entrenador de Instrucción: Asistir al desarrollo del personal para asegurar que el crecimiento profesional continúa y para proporcionar al personal y a los estudiantes los últimos elementos tecnológicos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el aprendizaje estudiantil y la conciencia de los usos adecuados de la tecnología. Continuar el crecimiento de la tecnología a través del desarrollo profesional del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenador de Instrucción, Maestros, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4: Materiales:**

Utilizar manipulativos, artículos perecederos y no perecederos, ayudas auditivas y visuales, libros de actividades consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos de instrucción para estudiantes y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, objetivos e iniciativas para el área temática.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el aprendizaje estudiantil y la conciencia de los usos adecuados de la tecnología. Continuar el crecimiento de la tecnología a través del desarrollo profesional del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenador de Instrucción, Administración, Personal del distrito.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO - Entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar un entorno seguro a todos los estudiantes y miembros del personal del campus.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación de todas las estrategias de seguridad ejecutadas a lo largo del año, tales como simulacros de retención, seguridad (cierre), encierro, evacuación, incendio y refugio.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad:</p> <p>Todos los miembros del personal practicarán mensualmente simulacros de incendio con/sin pasillos bloqueados. Simulacros bimensuales, tales como: seguridad (cierre), encierro, refugio en el lugar, retención, evacuación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminuir el tiempo que se tarda en evacuar el edificio de forma segura y eficaz de 3 a 2 minutos, practicar un simulacro de condiciones meteorológicas adversas, un simulacro de evacuación inversa y un simulacro de refugio en el lugar.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Todo el Personal Profesional, Todo el Personal Auxiliar, Administración, Guardias de Seguridad.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Seguridad:</p> <p>Todos los miembros del personal recibirán formación sobre cómo abordar adecuadamente una crisis.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminución de los incidentes de crisis, implantación de planes de intervención para la prevención de crisis adecuados y ejecutados con rapidez.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Todo el Personal Profesional, Todo el Personal Auxiliar, Equipo de crisis, Administración, Guardias de Seguridad.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6, 4.1.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>                                                                                                                                                                                               |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Seguridad:

Se impartirá formación sobre CPI<sup>43</sup> y/o CPR<sup>44</sup> al personal adecuado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Respuesta adecuada y rápida a los incidentes que puedan requerir la aplicación de CPI o CPR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Coordinador de Atletismo del campus, Jefe del Departamento de SPED.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Salud:

Todos los miembros del personal recibirán formación sobre prácticas adecuadas de salud e higiene en relación con COVID-19.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Prevenir y mitigar la propagación del COVID-19 entre los estudiantes y el personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Enfermeros.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

---

<sup>43</sup> Intervención para la Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Intervention*).

<sup>44</sup> Reanimación Cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*).

### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Salud:

Proporcionar un ambiente que promueva las mejores prácticas para prevenir y mitigar la propagación del COVID-19 entre los estudiantes y el personal. Limpiar y desinfectar eficazmente todas las áreas del campus. Poner carteles de salud, higiene y distancia social en toda la escuela. Proporcionar a todo el personal y a los estudiantes el equipo de protección personal necesario para mantener un entorno seguro.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Prevenir y mitigar la propagación del COVID-19 entre los estudiantes y el personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Seguridad, Custodia, Enfermeros.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO - Entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar un campus seguro para todos los estudiantes y miembros del personal.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Programa de asignación de tareas de maestros y personal revisado y enviado a todo el personal.  
Inscripciones en *Rapture*.  
Inspección de seguridad de los guardias de seguridad; apertura de las puertas del norte de la escuela únicamente durante el horario escolar y la presencia de un SRO<sup>45</sup> a tiempo completo en el campus.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Campus seguro:</p> <p>A todos los maestros y auxiliares se les asignará el turno mañana para vigilar a los estudiantes y garantizar su seguridad. Los auxiliares, guardias de seguridad, entrenadores de instrucción y administradores tendrán el turno durante el almuerzo y después de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Vigilar a los estudiantes para garantizar su seguridad y bienestar.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Todos los Maestros, Todos los Auxiliares, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> |

<sup>45</sup> Oficial de Recursos Escolares (*School Resource Officer*).

## Estrategia 2 - Detalles

### **Estrategia 2:** Campus seguro:

Todos los visitantes de la Escuela Media Central tendrán que registrarse en la oficina principal y utilizar *Raptor*, un sistema de seguridad que comprueba las identificaciones de los padres y tutores para registrar la salida de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Controlar a todos los estudiantes para garantizar su seguridad y bienestar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Recepcionista, Secretario de Asistencia, Miembros del Personal de Oficina, Administración, Guardias de Seguridad.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 3 - Detalles

### **Estrategia 3:** Campus seguro:

Weslaco ISD ha instalado portones que rodean todos los puntos de acceso al campus de la Escuela Media Central en un esfuerzo por minimizar la cantidad de tráfico y/o visitantes no permitidos en el campus y para garantizar la seguridad de los estudiantes. Puntos de acceso limitados al edificio, que requieren un lector de tarjetas y una credencial de identificación. Sistema de cámara/timbre instalado en la entrada de nuestro edificio principal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Vigilar y proteger a todos los miembros del personal, los estudiantes y garantizar la seguridad de todos.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Guardias de Seguridad, Todos los Miembros del Personal, Todos los Maestros.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Campus seguro:

El personal de la Escuela Media Central, tales como la administración, guardias de seguridad, miembro del personal de ISS<sup>46</sup>, recepcionista, CTC, auxiliares y conserje, utilizará una radio para comunicarse fácilmente y con eficacia entre sí en caso de que surja una emergencia. La aplicación *Remind* también se utilizará para comunicarse a través del teléfono móvil durante las emergencias. El intercomunicador de la escuela también se utilizará para anunciar simulacros o emergencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comunicación por radio, teléfono celular e intercomunicador en un esfuerzo por minimizar la cantidad de tiempo que toma responder a una emergencia con estudiantes y/o miembros del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Guardias de Seguridad, Personal Administrativo, Miembro del Personal del ISS, Custodio, Director de Seguridad y Protección.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Campus seguro:

Los guardias de seguridad conducen carritos de golf cuando vigilan y protegen a los estudiantes, miembros del personal y establecimientos de la Escuela Media Central. Diariamente se realizan controles en los accesos exteriores. Los problemas con cualquier puerta son reportados y arreglados dentro del mismo día. Cerraduras nocturnas instaladas en todas las puertas de las aulas para mejorar la seguridad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminuir la cantidad de tiempo que toma proteger a todos los estudiantes, miembros del personal y garantizar la seguridad de todos los interesados en la Escuela Media Central.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Guardias de Seguridad, Director de Seguridad.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

---

<sup>46</sup> Suspensión dentro de la escuela (*In-School Suspension*).

## Estrategia 6 - Detalles

### **Estrategia 6:** Vigilancia:

Vigilar el interior de los edificios escolares y los terrenos del campus utilizando cámaras de vigilancia para contribuir a la seguridad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Minimizar los posibles problemas de disciplina, seguridad y protección. Las grabaciones de vigilancia proporcionan pruebas adicionales de los incidentes.

**Personal Encargado del Monitoreo** Guardias de Seguridad, Administración.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO - Entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para la primavera de 2025, el objetivo de la Escuela Media Central es continuar creando una escuela rica en tecnología mediante la incorporación de tecnologías y programas tecnológicos en el aula. Se utilizarán videos y lecciones de *Common Sense Media* en el aula para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones en línea más seguras e inteligentes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas y certificados.  
*Common Sense Media*.  
Clase de certificación *Common Sense*.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Escuela rica en tecnología:</p> <p>La Escuela Media Central invertirá y mantendrá una proporción de 1:1 de <i>chromebooks</i> para todos los estudiantes en las aulas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Proporcionar a todos los maestros de las áreas de contenido <i>chromebooks</i> para tener una proporción 1:1 en el aula y mejorar de la instrucción.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Entrenador de Tecnología Educativa.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p>                                                                                                                    |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Escuela rica en tecnología:</p> <p>A) Todos los maestros completarán los requisitos para convertirse en una escuela certificada por <i>Common Sense Media</i>.<br/>B) Los estudiantes recibirán instrucción sobre ética digital.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes y el personal desarrollarán sus capacidades para pensar de forma crítica, comportarse con seguridad y participar de forma responsable en el mundo digital.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Todos los Maestros, Bibliotecario, Entrenador de Tecnología Educativa, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Escuela rica en tecnología:

A) Se implementarán programas de computación, tales como, pero no limitado a: *Google Apps, Istation, Apex, Imagine Math, StemScopes, Rosetta Stone, Edgenuity Pathblazer, Readworks, Go Math, BrainPOP, Edpuzzle, Wyzer*.

B) Los maestros tendrán múltiples oportunidades para recibir desarrollo de personal en áreas específicas para el aprendizaje combinado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes mostrarán crecimiento en sus evaluaciones STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Entrenador de Tecnología Educativa, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO - Entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 4:** El personal ha recibido formación sobre patógenos transmitidos por la sangre para reducir la propagación de gérmenes y sobre cómo detener una hemorragia en caso de emergencia. Esto ayudará a disminuir el estrés sobre lo que hay que hacer en caso de emergencia y, a su vez, hace que los estudiantes se sientan seguros en el campus. Se proporcionará información de salud y seguridad en la página de enfermería en el sitio web del campus para los padres y el personal.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** El personal ha recibido una sesión informativa sobre los siguientes temas: cómo detener una hemorragia, patógenos transmitidos por sangre, *Narcan*, asma (uso de *EpiPen*), convulsiones, diabetes, AED<sup>47</sup>, y la importancia de que cualquier persona en caso de emergencia puede llamar al 911 (no tiene que ser el personal de enfermería, dado que este puede ser el que necesita atención). La página de enfermería en el sitio web de la Escuela Media Central tiene información en referencia a cuándo mantener al niño en casa, formularios como ‘Plan de manejo de asma’, diabetes, dieta especial y algunas políticas, información sobre meningitis, COVID, resfriado/gripe, vacunas e información de contacto de enfermería. El enfermero del campus sigue las directrices del CDC<sup>48</sup>, TEA y del distrito para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Impartir formación al personal durante la planificación del departamento sobre enfermedades contagiosas como la gripe/COVID y el resfriado común, patógenos transmitidos por sangre, cómo detener una hemorragia, asma, convulsiones, diabetes, AED, <i>Narcan</i>, y enviar correos electrónicos e incluir en el boletín de noticias del campus consejos sobre los signos y síntomas de una enfermedad, cuándo quedarse en casa, cómo reducir el estrés...</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminuir, incluso en uno, el número de ausencias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Enfermeros, Padres, Personal y Administración del campus.</p> |

<sup>47</sup> Desfibrilador Externo Automatizado (*Automated External Defibrillator*).  
<sup>48</sup> Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (*Center for Disease Control and Prevention*).

**Meta 3:** ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** En un esfuerzo por garantizar el éxito de los estudiantes, el trabajador social del campus, junto con otros miembros del personal del campus, fortalecerá y aumentará en 5% la participación de los padres y la comunidad en la escuela. Para ello, mantendrá informados a los padres, las familias y la comunidad sobre los requisitos del Título I, Parte A, mediante la organización de reuniones mensuales para discutir lo siguiente: portal de padres, boletines de calificaciones, niveles de lectura de los estudiantes, asistencia, precauciones de seguridad del campus, concienciación sobre drogas y abuso de sustancias para los padres, salud mental, acoso escolar, preparación para la universidad y la carrera, planificación financiera, pruebas STAAR, Matriculación Doble, pruebas y recursos de TSI<sup>49</sup>.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones mensuales.  
Planillas de matriculación de padres.  
Planillas de matriculación de padres en reuniones presenciales.  
Encuestas y evaluaciones de padres.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Recopilar encuestas a padres y estudiantes y registros de contactos, incluyendo un seguimiento de la participación de los padres mediante <i>Zoom</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la involucración de los padres para reforzar.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Trabajador Social, Padres, Maestros, Estudiantes y Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> |

<sup>49</sup> Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Eventos y reuniones en el campus como la Conferencia de Padres y Maestros, y visitas a domicilio. Se proporcionará formación en MTSS<sup>50</sup> para mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros, entre maestros y padres, entre maestros y administradores, y entre la escuela y la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres se mostrarán comprometidos y participarán en los eventos y actividades del campus a través de reuniones por *Zoom* o en persona. Aumento del rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes y los padres estarán más motivados para aprender y así tener más éxito en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Estudiantes, Maestros, Padres, Administrador, Entrenador de Tecnología Educativa.

**Título I:** 4.1, 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Involucrar a la comunidad y a los negocios como oradores invitados para la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*), el Día de las Carreras (*Career Day*) y la Semana “Solo di No” (*Just Say No Week*). Prevención del acoso escolar; llevar a cabo reuniones de concienciación sobre salud mental virtualmente y/o en persona.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán conscientes de los efectos negativos de las drogas y el acoso escolar. Asimismo, aumentará la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Trabajador Social, Maestros, Administradores.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

---

<sup>50</sup> Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La comunidad proporcionará recursos y asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias de la Escuela Media Central, tales como: Noche de Conocer al Maestro (*Meet the Teacher Night*), Semana del Listón Rojo, Noche de Tecnología de Casa Abierta (*Open House Tech Night*), Feria de Carreras, Eventos de Conocer la Escuela Media. Reuniones virtuales y/o en persona.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor colaboración entre padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Trabajador Social, Maestros, Administradores, Estudiantes y Padres.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional**

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Invitar a los padres a participar en las reuniones mensuales de la escuela y en la formación específica para padres de forma virtual y/o presencial.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor relación entre los padres y la escuela; una cultura escolar positiva.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Informes, Encuestas.

**Título I:** 2.6, 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

#### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Los estudiantes y los padres recibirán vales y suministros (según sean solicitados) para ayudar a los estudiantes a tener éxito cuando estos lo necesitan.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Éxito de los estudiantes en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Trabajador Social, Maestro que deriva a los Estudiantes y Administración que deriva a los Estudiantes.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 3:** ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** En un esfuerzo por garantizar el éxito de los estudiantes, el trabajador social del campus, junto con otros miembros del personal del campus, incluirá documentación de apoyo para cada reunión mensual de padres, tales como: orden del día de la reunión, folleto, actas de reuniones, planilla de asistencia y una copia de la presentación durante la reunión y en el sitio web del campus. Las reuniones mensuales serán programadas dos veces, a una hora flexible para los padres.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Orden del día de la reunión.  
Folleto.  
Actas de reuniones.  
Planilla de asistencia.  
Copia de la presentación colgada en la página web del centro.

**Meta 3:** ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** En un esfuerzo por proporcionar un entorno de aprendizaje positivo para todos los estudiantes, el trabajador social del campus proporcionará el pacto entre padres, estudiantes y maestros, un documento que describe las responsabilidades de cada parte interesada en la educación de los estudiantes, difundirlo, explicándolo a los estudiantes y enviándolo a casa para que lo firmen los padres. El pacto entre padres, estudiantes y maestros también estará disponible en el sitio web de la escuela, en la pestaña “Información para padres”.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Pacto entre padres, estudiantes y maestros (también subido al sitio web de la escuela).

**Meta 3:** ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** El trabajador social, junto con otros miembros del personal de la escuela, estará decidido a aumentar en un 5% la involucrar a los padres, las familias y las comunidades, virtual o presencialmente, para que se conviertan en socios activos en la educación y el éxito de sus estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de contacto con los padres.  
Llamadas telefónicas y correos electrónicos a los padres.  
Conferencia de padres y maestros.  
Reuniones mensuales de padres.  
*SchoolMessenger.*  
Comunicación con los padres a través de las redes sociales (*Facebook y Twitter*) y K-WES.

**Meta 4:** CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Formación profesional de alta calidad basada en la investigación y en el apoyo a todos los empleados.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2025, el personal recibirá desarrollo profesional continuo para asegurar que los maestros y el personal están equipados para ayudar a que todos los estudiantes califiquen ‘Alcanza el nivel de grado’ o ‘Domina el nivel de grado’ en las evaluaciones STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.  
Encuestas.  
Recomendaciones del departamento, los líderes de equipo y la administración.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El personal asistirá a capacitaciones de desarrollo del personal en las siguientes áreas: T-TESS, SLO<sup>51</sup>, Programas de Contenido Básico, EB, adaptaciones SPED, tecnología, evaluaciones estatales, PLC, NWEA.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las capacitaciones proporcionarán oportunidades para que los estudiantes se desempeñen en los niveles de grado ‘Alcanza’ o ‘Domina’.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Personal del Distrito, Administración, Entrenador de Tecnología Educativa, Personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

<sup>51</sup> Objetivo de Aprendizaje del Estudiante (*Student Learning Objective*).

**Meta 5:** FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, gestión, rendición de cuentas y administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2025, el 100% de los fondos federales, estatales y locales será destinado a la planificación de mejoras y presupuestos, a fin de maximizar el impacto de los recursos para ayudar a los estudiantes a que obtengan una calificación de ‘Alcanza’ o ‘Domina’ el nivel de grado en las evaluaciones STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

Encuestas.

Recomendaciones del departamento, los líderes de equipo y la administración.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar recursos e implementar servicios y programas con el objetivo de mejorar todo nuestro programa educativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán una calificación de ‘Alcanza’ o ‘Domina’ el nivel de grado en las evaluaciones STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Entrenador de Tecnología Educativa, Jefes de departamento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> |

**Meta 6:** CAEP<sup>52</sup> - Reducir la reincidencia y garantizar que los estudiantes completen el trabajo de clase para garantizar calificaciones completas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reducir la reincidencia. Estrategia: Proporcionar asesoramiento, y un trabajador social a todos los estudiantes del CAEP.  
Medidas: 50% de los estudiantes no regresarán a CAEP este año escolar.

**Evaluación sumativa:** Objetivo alcanzado.

---

<sup>52</sup> Consejo para la Acreditación de la Preparación de Educadores (*Council for the Accreditation of Educator Preparation*).

**Meta 6:** CAEP - Reducir la reincidencia y garantizar que los estudiantes completen el trabajo de clase para garantizar calificaciones completas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Completar el trabajo del curso para ayudar a completar las calificaciones. Estrategia: El maestro de CAEP se comunicará con los maestros de la escuela sobre las tareas recibidas y la finalización de los trabajos. Medidas: Se completará el 70% del trabajo asignado.

**Evaluación sumativa:** Objetivo alcanzado.

# Personal del Título I

| <u>Nombre</u>             | <u>Posición</u>                    | <u>Programa</u>     | <u>FTE</u> <sup>53</sup> |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Alex Bravo                | Auxiliar de Medios de Comunicación | Título I, Parte A   | 1                        |
| Consuelo Cavazos          | Maestra de LEP <sup>54</sup>       | Título III, Parte A | 1                        |
| Gilbert Benavides         | Auxiliar de Biblioteca             | Título I, Parte A   | 1                        |
| Kassandra Carlotta Zapata | Auxiliar de Instrucción            | Título I, Parte A   | 1                        |
| Leticia Caballero         | Especialista en Padres             | Título I, Parte A   | 1                        |
| Raquel Jasso              | Auxiliar de Educación Especial     | Título I, Parte A   | 1                        |
| Richard Montano           | Auxiliar de Instrucción            | Título I, Parte A   | 1                        |

---

<sup>53</sup> Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

<sup>54</sup> Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).