

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Media Mary Hoge

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

La Escuela Media Mary Hoge capacitará a los estudiantes para que sean autónomos y aprendices de por vida. Estos ciudadanos del siglo XXI, globalmente preparados, sobresaldrán en un mundo complejo e interconectado, a través de una comunidad de aprendizaje solidaria y colaborativa apoyada a través de asociaciones con las familias, los maestros, la administración y la comunidad.

Visión

La comunidad de La Escuela Media Mary Hoge desarrollará activamente el compromiso estudiantil y los logros académicos y personales que conducirán a los niños a convertirse en adultos seguros de sí mismos y responsables, que creen en su propio éxito a lo largo de sus vidas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Evaluación de las Necesidades

Sumario sobre Evaluación de las Necesidades

Para fines del año escolar 2024-2025, La Escuela Media Mary Hoge habrá implementado con éxito programas de educación y enriquecimiento de SEL¹. Estas iniciativas están diseñadas para promover una cultura escolar positiva, mejorar el bienestar de los estudiantes y reducir los problemas de comportamiento, fomentando así un entorno propicio para el éxito académico y el crecimiento personal.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

MHMS² está situada en el condado de Hidalgo, en el Valle del Río Grande del sur de Texas. En 2023-2024, el estudiantado total en MHMS era de 925 estudiantes (PEIMS³, 2024-2025). El estudiantado era (98.92%) hispano y (93.84%) en 'Desventaja Económica'. Otra información demográfica incluye estudiantes en Educación Especial (12.7.6%), en Riesgo (77.3%), Migrante (3.35%), EB⁴ (46.49%) y GT⁵ (4.22%).

De acuerdo con *On Data Suite* de 2023-2024, un 91.0% de los maestros que prestan sus servicios en la Escuela Media Mary Hoge son hispanos. Los datos de TAPR⁶ de 2022-2023 indican que los maestros principiantes representan el 0.0% del personal, los maestros con 1-5 años de experiencia representan el 10.0%, los maestros con 6-10 años de experiencia representan el 18.4%, los maestros con 11-20 años de experiencia representan el 34.1%, los maestros con 21-30 años de experiencia representan el 22.7% y los maestros con más de 30 años de experiencia representan el 14.2%. El promedio de años de experiencia general en MHMS es de 17.9 años, mientras que el promedio de años de experiencia en el distrito es de 14.0 años.

La Escuela Media Mary Hoge (MHMS) está situada en el condado de Hidalgo, en el Valle del Río Grande del sur de Texas. En 2023-2024, el estudiantado total en MHMS era de 925 estudiantes (PEIMS, 2024-2025). El estudiantado era (98.92%) hispano y (93.84%) en 'Desventaja Económica'. Otra información demográfica incluye estudiantes en Educación Especial (12.7.6%), en Riesgo (77.3%), Migrante (3.35%), EB (46.49%) y Dotados y Talentosos (4.22%).

¹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

² Escuela Media Mary Hoge (*Mary Hoge Middle School*).

³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

De acuerdo con (*On Data Suite 2023-2024*) los maestros que prestan sus servicios en el campus Media Mary Hoge son (91.0%) Hispanos. Los datos de TAPR 22-23 indican que los maestros principiantes representan el (0.0%) del personal, los maestros con 1-5 años de experiencia representan el (10.0%), los maestros con 6-10 años de experiencia representan el (18.4%), los maestros con 11-20 años de experiencia representan el (34.1%), los maestros con 21-30 años de experiencia representan el (22.7%) y los maestros con más de 30 años de experiencia representan el (14.2%). La media de años de experiencia general es de 17,9 años en MHMS, mientras que la media de años de experiencia en el distrito es de 14.0 años.

CALIDAD, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN DEL PERSONAL - WISD⁷ valora la contratación y retención de personal talentoso y efectivo, por lo que asegura un plan de compensación competitivo para todos los empleados del distrito. WISD toma como una prioridad reportar que el 100% de los maestros del distrito estén altamente calificados y certificados. Es debido a estos esfuerzos que las posiciones en WISD son altamente solicitadas. Frecuentemente, las vacantes atraen una gran abundancia de personal altamente calificado y con experiencia. De acuerdo con el más reciente informe de TAPR de 2022-2023, los maestros principiantes de la Escuela Media Mary Hoge representan el 0.0% del personal, los maestros con 1-5 años de experiencia representan el 10.0%, los maestros con 6-10 años de experiencia representan el 18.4%, los maestros con 11-20 años de experiencia representan el 34.1%, los maestros con 21-30 años de experiencia representan el 22.7% y los maestros con más de 30 años de experiencia representan el 14.2%. El promedio de años de experiencia general en MHMS es de 17.9 años, mientras que el promedio de años de experiencia en el distrito es de 14.0 años. En los grados 6°-8°, el tamaño de las clases es ligeramente mayor que la tasa del distrito y del estado. Cada año, La Escuela Media Mary Hoge revisa cuidadosamente el personal que recibe estipendios de instrucción y cocurriculares para apoyar mejor las necesidades únicas de nuestros estudiantes, particularmente en áreas como Educación Especial, Estudios Avanzados (GT), CATE⁸, y Educación Bilingüe. La gestión del crecimiento de las necesidades de nuestros estudiantes requiere un enfoque constante en el mantenimiento de la calidad del personal, la contratación y la retención. La Escuela Media Mary Hoge sigue comprometida a mantener un ambiente de trabajo positivo y el plan de compensación del distrito para retener a los mejores talentos y continuará proporcionando desarrollo profesional específico para mejorar la eficacia de nuestro personal docente.

INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS - La Escuela Media Mary Hoge es el hogar de más de 938 estudiantes brillantes y talentosos y proporciona más de 83 puestos de trabajo para la creciente ciudad de Weslaco. La Escuela Media Mary Hoge está ubicada en el centro-sur del Condado de Hidalgo, a unas ocho millas al norte de la frontera entre Texas y México. Abarca 54 millas cuadradas y limita con las ciudades de Progreso al sur, Donna al oeste, Mercedes al este y Edcouch/Elsa al norte.

⁷ Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

⁸ Educación sobre Carreras y Tecnología (*Career & Technology Education*).

Fortalezas Demográficas

Datos de TAPR 2022-2023:

La tasa de asistencia (90.2%) es comparable a la tasa estatal (92.2%).

La tasa anual de abandono escolar (0.8%) es comparable a la tasa estatal (0.7%).

En promedio, los maestros de la Escuela Media Mary Hoge tienen más años de experiencia (17.9 años) que los maestros del estado (11.0 años).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: la escuela media Mary Hoge ha identificado la necesidad de una mayor participación de la familia para apoyar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. La participación limitada de las familias en las actividades escolares, la comunicación y los procesos de toma de decisiones afectan negativamente el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. **Causa raíz:** la causa fundamental de este problema se deriva de los efectos persistentes de la pandemia de COVID-19, la cual alteró los modos tradicionales de compromiso familiar y condujo a una menor probabilidad de involucración de los padres en la educación de los estudiantes de escuelas medias. Es posible que muchos padres aún se estén adaptando a las nuevas rutinas.

Planteamiento del problema 2: hay una necesidad de mejora en todos los contenidos de áreas centrales, incluyendo Lectura y Matemáticas de STAAR⁹ para los estudiantes de 6°-8° grado, incluyendo el subgrupo específico de estudiantes ELL¹⁰. **Causa raíz:** los estudiantes identificados carecen de habilidades de lectura fundamentales (fluidez, vocabulario y comprensión). Más recientemente, la pandemia de COVID-19 contribuyó a la brecha conocida como ‘pérdida de aprendizaje’.

Planteamiento del problema 3: los estudiantes de SPED¹¹, en todos los niveles de grado, no están cumpliendo con los estándares de STAAR al mismo ritmo que los estudiantes que no son SPED. **Causa raíz:** los estudiantes de SPED están por debajo del nivel de grado y las pruebas STAAR están en el nivel de grado. Además, la pandemia de COVID-19 contribuyó a una brecha adicional conocida como ‘pérdida de aprendizaje’.

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹¹ Educación Especial (*Special Education*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Panorama de las calificaciones en el Sistema de Rendición de Cuentas de 2024

El sistema estatal de rendición de cuentas asigna una letra de calificación a cada distrito y escuela, en función de su rendimiento en tres áreas o ámbitos diferentes: Logros Académicos, Progreso Escolar y Cierre De Brechas. Dominio I - Logros Académicos: mide si los estudiantes han cumplido con las expectativas de nivel de grado, en base a los resultados de las evaluaciones STAAR. Este dominio también toma en cuenta las tasas de graduación y de CCMR¹². Dominio II: Progreso Escolar: mide cuánto mejor se desempeñan los estudiantes, de un año al otro, en las pruebas STAAR. Dominio III - Cierre de Brechas: mide el desempeño de los subgrupos de estudiantes, en comparación con las metas estatales.

Sumario “Preliminar” de Rendición de Cuentas de 2024 para la Escuela Media Mary Hoge		
Dominio I:	Logros Académicos	69
Dominio II: Progreso escolar (el mayor de los dos):	Crecimiento académico:	70
	Rendimiento relativo:	80
Dominio III:	Cierre de Brechas	77
Calificación preliminar global:		79

Tras un análisis exhaustivo, la conclusión más significativa es que existe una necesidad de mejora en el componente de Logros Académicos del Dominio I (*Rendimiento estudiantil*), el cual incluye todas las áreas de contenido evaluadas.

Una comparación de los resultados de STAAR de 2023 y 2024 indica un aumento en todas las áreas, a excepción de Lectura de 7º y 8º grado, Matemáticas de 7º grado y Ciencias de 8º grado. La deficiencia más notable es en Lectura.

¹² Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Por grado		
Asignaturas	2023	2024
Lectura de 6° grado	55%	64%
Lectura de 7° grado	74%	62%
Lectura de 8° grado	74%	72%
Inglés I	100%	100%
Matemáticas de 6° grado	45%	58%
Matemáticas de 7° grado	54%	42%
Matemáticas de 6° grado	67%	72%
Álgebra I	100%	100%
Ciencias	67%	60%
Estudios Sociales	47%	49%

Fuente: Tarp (<https://txresearchportal.com/results>)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Durante los últimos 2 año, la Escuela Media Mary Hoge ha mostrado un aumento constante del rendimiento general de los estudiantes al nivel ‘Domina’.

La Escuela Media Mary Hoge recibió la siguiente Calificación Preliminar de Rendición de Cuentas

- Rendimiento Académico: 69|D
- Crecimiento académico 70|C
- Rendimiento relativo: 80|D
- Cierre de Brechas 77|C
- Calificación global 79|C

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: En base a la evaluación BOY¹³, hay una necesidad de mejorar en todas las materias centrales, incluyendo Lectura y Matemáticas de STAAR para los estudiantes de 6°-8° grado, incluyendo el subgrupo específico de estudiantes ELL (actuales y monitoreados). **Causa raíz:** Hay una brecha creada por la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia de COVID-19 y el estado del aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: En base a la evaluación BOY, hay una necesidad de mejorar en todas las materias centrales evaluadas por STAAR para los estudiantes SPED de 6°-8° grado. **Causa raíz:** Hay una brecha creada por la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia de COVID-19 y las dificultades del aprendizaje socioemocional.

Planteamiento del problema 3: En base a los datos STAAR de 2021-2022, hay una necesidad educativa de mejorar el desempeño en Lectura entre todos los subgrupos estudiantiles especiales. **Causa raíz:** Hay una brecha creada por la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia de COVID-19, donde los estudiantes fueron puestos en cuarentena y perdieron la oportunidad de tener instrucción cara a cara.

¹³ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El departamento de bellas artes de MHMS ofrece clases de banda, orquesta, coro, artes, danza folklórica, y artes escénicas. Todos los estudiantes de MHMS tienen la opción de competir en eventos de UIL¹⁴ basados en programas académicos y atléticos. Todos los estudiantes de MHMS tienen la opción de participar en clases académicas avanzadas como Inglés I, Álgebra I—si cumplen con los criterios—. Los estudiantes de octavo grado también pueden tomar Español I y obtener créditos de escuela secundaria. Se ofrecen los siguientes deportes a los estudiantes de 7 ° y 8 ° grado: béisbol, fútbol, baloncesto, voleibol, softbol, fútbol, tenis, natación, cross country, atletismo y golf.

Los estudiantes de La Escuela Media Mary Hoge tienen un cronograma distribuido en cuatro áreas básicas de cincuenta y cinco minutos y tres clases electivas de cincuenta y cinco minutos. Los docentes de materias principales se reúnen dos veces por semana para el desarrollo profesional de planificación por departamento y los docentes de tecnología se reúnen dos veces al mes para el desarrollo profesional. Cada maestro tiene también un período de conferencia que se utiliza para trabajar en las lecciones y el diseño de la evaluación, analizar los datos y examinar las estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros de MHMS utilizan una variedad de lecciones mejoradas por la tecnología en el aula. Nuestro campus es un campus que sigue la política “Trae tu propio dispositivo” (*Bring Your Own Device*). Los estudiantes reciben un *chromebook* y un estuche para *chromebook* de la biblioteca, para usar durante todo el año escolar. Los estudiantes pueden traer y utilizar sus propios dispositivos para fines de instrucción. Los recursos tecnológicos en MHMS incluyen computadoras portátiles entregadas por los maestros, computadoras de sobremesa para las aulas, *iPads* y *chromebooks* para uso del personal y los estudiantes. El coordinador de tecnología de MHMS proporciona apoyo tecnológico y desarrollo profesional para el personal y los estudiantes.

El personal de la Escuela Media Mary Hoge está altamente capacitado para el aprendizaje virtual y ha demostrado un uso eficaz de la tecnología para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y el dominio de los contenidos.

¹⁴ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Todos los maestros se reúnen como PLC¹⁵ una vez a la semana para revisar datos, reflexionar y aprender estrategias para diversos tipos de estudiantes.
- Los maestros se reúnen una vez a la semana para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, diseño de lecciones, intervenciones y análisis de datos.
- Los maestros compilan carpetas de datos para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- Los maestros aplican las mejores prácticas.
- Los maestros y los estudiantes disponen de una amplia gama de tecnologías.
- La política BYOD¹⁶ conduce a un acceso más amplio a la tecnología y a la implementación pedagógica de la misma.
- La sustitución constante de la tecnología garantiza el acceso a equipos y programas informáticos actualizados para fines educativos.
- La alineación vertical está presente en las asignaturas troncales.
- Los maestros implementan el uso del Sistema de Recursos TEKS¹⁷ y siguen el ‘alcance y secuencia’, el “Año de un Vistazo” (*Year at a Glance*) y el Plan de Desarrollo del Enfoque Educativo.
- Inglés I, Álgebra I, Geometría y Español I son cursos avanzados que están disponibles para aquellos estudiantes de 8º grado que cumplen con los criterios.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Escasa involucración de los padres y escasas oportunidades de acercarse a ellos. **Causa raíz:** Los padres se desvinculan de las escuelas a medida que los estudiantes se independizan.

Planteamiento del problema 2: La integración de la tecnología para proveer una enseñanza diferenciada es escasa. **Causa raíz:** Falta de seguimiento de la tecnología después de la capacitación del personal.

¹⁵ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁶ "Trae tu propio dispositivo" (*Bring Your Own Device*)

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

El personal y los maestros de MHMS se reúnen como comunidad una vez al mes para celebrar los cumpleaños, así como para reflexionar sobre el mes que pasó y el que está por venir. MHMS destaca al personal del mes proporcionándoles una hora de almuerzo y aparcamiento especial para el “Empleado del Mes”. El personal también participa en *PepRallys* quincenales para promover la cultura ganadora del campus.

El personal de MHMS celebra seleccionando al “Superlector del Mes” para cada departamento. Las fotos de los estudiantes se exhiben fuera de cada aula. Los estudiantes que ingresan en el ‘Cuadro de Honor’ A o B reciben una fiesta de celebración y sus nombres se muestran en la cartelera del pasillo principal. Los estudiantes en la lista de honor A y B participan en una celebración del período de seis semanas, así como en una excursión al final del mes.

MHMS se reúne dos veces por semana para el aprendizaje profesional, la estratificación de datos, la reflexión, la colaboración y la planificación.

Fortalezas de las Percepciones

- Almuerzo y regalos de agradecimiento para los maestros.
- Superlector del mes.
- Cuadro de Honor y Cuadro de Honor Superior.
- Celebración de la asistencia.
- Asamblea de premios de fin de año.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los Grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA¹⁸)
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Datos de los Indicadores de Progreso de IStation (ISIP) en evaluaciones de Lectura acelerada para grados Preescolar-2°.

¹⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: El departamento de Estudios Sociales de La Escuela Media Mary Hoge tiene como objetivo que, para la primavera de 2025, el 50% de nuestros estudiantes califique al nivel 'Aproxima', el 27% califique al nivel 'Alcanza' y el 16% califique al nivel 'Domina' en la evaluación STAAR/EOC y en las evaluaciones del Distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR de Estudios Sociales.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Estrategias de lectura integradas y eficaces; creación de vocabulario académico digital. Cuestiones históricas como épocas/fechas concretas/figuras significativas de la Historia Mundial y de la Historia de EE.UU. Influencias geográficas, políticas, sociales y económicas en la Historia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado para todas las poblaciones en los puntos de referencia de las CBA¹⁹ y en las evaluaciones STAAR/ EOC. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF²⁰: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

¹⁹ Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).

²⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Integrar estrategias de alfabetización para mejorar la comprensión de los conceptos de Estudios Sociales a través de ‘Muros de Palabras’; *Quick Writes*; preguntas rigurosas; DBQ²¹; cuadernos interactivos; libros creados por los estudiantes sobre Historia de los Estados Unidos; *Google Voice*; *Kami*; *Discovery Education*; *Edpuzzle*; *Dyknow*; *Lowmans*; *Newsela*; *SAAVAS Active Classrooms*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño para todos los subgrupos estudiantiles en las CBA, los *benchmarks*, y en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Estratega del distrito, Administración del campus.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Integrar la tecnología para mejorar la instrucción. Se utilizará *chromebooks* para involucrar a los estudiantes, diferenciar la instrucción a través del aprendizaje combinado y lecciones individualizadas en Google.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado para todos los subgrupos estudiantiles en MAP²² de NWEA²³, las evaluaciones BOY²⁴ MOY²⁵ EOY²⁶, los *benchmarks*, y las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Administración del campus, Estrategas del distrito.

²¹ Preguntas Basadas en Documentos (*Document-Based Questions*).

²² Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

²³ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

²⁴ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

²⁵ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

²⁶ Fines de año (*End-of-Year*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El subgrupo estudiantil de Bilingües Emergentes recibirá intervenciones utilizando lo siguiente: RLA²⁷: Evaluar su nivel de lectura, comprensión y vocabulario mediante una preevaluación utilizando las evaluaciones de sondeo del distrito e *Istation* a fin de proporcionar intervenciones diferenciadas. Actividades para aumentar el vocabulario: ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; Muro del Escritor; escuela sabatina y de día extendido. Matemáticas: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir el vocabulario académico y la comprensión de las matemáticas: ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’. Estudios sociales: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir el vocabulario académico y la comprensión de la historia de EE.UU.. Actividades de ampliación de vocabulario ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’; escuela sabatina y de día extendido. Ciencias: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir vocabulario académico y la comprensión de la historia de EE.UU.. Actividades para desarrollar vocabulario; ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’; escuela sabatina y de día extendido. Enriquecimiento de STAAR: campamentos; tutorías.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el lenguaje académico, el nivel de lectura, las habilidades de comprensión y el vocabulario académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus, Estrategas del distrito.

²⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: El objetivo del departamento de Ciencias de la Escuela Media Mary Hoge es que, para la primavera de 2025, el 60% de nuestros estudiantes alcancen el nivel 'Aproxima', el 30% el nivel ‘Alcanza’ y el 10% el nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR/EOC.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones STAAR de Ciencias.
Evaluaciones del campus.
Benchmarks.
Evaluaciones NWEA.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Estrategias de comprensión eficaz; construcción del vocabulario académico de Ciencias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor rendimiento mejorado para todos los subgrupos estudiantiles en los puntos de referencia de las CBA y STAAR/ EOC. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus Título I 2.4 Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Integrar estrategias científicas para mejorar la comprensión de los conceptos científicos a través de ‘Muros de Palabras’; *Quick Writes*; “fenómenos de anclaje” (*Anchoring Phenomenon*); cuadernos interactivos; *Discovery Education*; McGraw Hill; *EdPuzzle*; *EduSmart*; *Kami*; *Dyno*; *Summit K-12*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las evaluaciones CBA, los *benchmarks* y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Estratega del distrito, Administración del campus.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Integrar tecnología para el mejoramiento de la instrucción. Se utilizará *chromebooks* para involucrar a los estudiantes, diferenciar la instrucción a través del aprendizaje combinado e impartir lecciones individualizadas en Google.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las evaluaciones MAP de NWEA (BOY, MOY y EOY), los *benchmarks* y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Administración del campus, Estrategas del distrito.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El subgrupo estudiantil de Bilingües Emergentes recibirá intervenciones utilizando lo siguiente: RLA: Evaluar su nivel de lectura, comprensión y vocabulario mediante una preevaluación utilizando las evaluaciones de sondeo del distrito e *Istation* a fin de proporcionar intervenciones diferenciadas. Actividades para aumentar el vocabulario: ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; Muro del Escritor; escuela sabatina y de día extendido. Matemáticas: integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir el vocabulario académico y la comprensión de las matemáticas: ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’. Estudios sociales: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir el vocabulario académico y la comprensión de la historia de EE.UU.. Actividades de ampliación de vocabulario ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’; escuela sabatina y de día extendido. Ciencias: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir vocabulario académico y la comprensión de la historia de EE.UU.. Actividades para desarrollar vocabulario; ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’; escuela sabatina y de día extendido. Enriquecimiento de STAAR: campamentos; tutorías, tiempo de enseñanza extendido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del lenguaje académico, el nivel de lectura, las habilidades de comprensión y el vocabulario académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus, Estrategas del distrito.

Título I

2.4, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 3: El objetivo del departamento de Matemáticas de la Escuela Media Mary Hoge es que, para la primavera de 2025, el 74% de nuestros estudiantes califique al nivel ‘Aproxima’, el 47% califique al nivel ‘Alcanza’ y el 20% califique al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR/EOC y en las evaluaciones del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones STAAR de Matemáticas de 2025
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), NWEA y evaluaciones del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Apoyar la implementación del Sistema de Recursos TEKS en 6°-8° grado, incluyendo la alineación del currículo, la instrucción y la evaluación, a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones CBA, MAP de NWEA, las evaluaciones de sondeo del distrito y STAAR/ EOC. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Estrategas de Matemáticas del distrito.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Integrar aplicaciones de tecnología educativa para promover un entorno de aprendizaje combinado en las aulas de Matemáticas, a través de diversos programas: <i>Measuring Up</i>; <i>Think Up</i>; tablero interactivo de Matemáticas; <i>Pear Deck</i>; <i>Imagine Math</i>; Houghton Mifflin Harcourt, entrenador personal de Matemáticas; <i>Texas Go Math</i>; <i>Google Classrooms</i>; <i>Brain Pop</i>; <i>Kurzweil</i>; <i>Schoology</i>; <i>EdPuzzle</i>; <i>Kami</i>; actividades prácticas de <i>Active Classroom</i>; manipulativos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones MAP de NWEA, los; <i>benchmarks</i> del distrito; STAAR/EOC y CBA. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administración del campus, Estratega de Matemáticas del distrito.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes tendrán un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Los maestros utilizarán los siguientes recursos para proveer un ambiente de instrucción positivo y seguro: recursos tales como artículos perecederos y no perecederos; ayudas visuales y auditivas; manipulativos; cuadernos consumibles de trabajo; materiales de lectura; dispositivos electrónicos; muebles; suministros de instrucción general y cualquier suministro necesario para implementar iniciativas de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las pruebas MAP de NWEA, los *benchmarks*, y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Estratega de Matemáticas del distrito, Administración del campus.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de Rendimiento 4: El objetivo del departamento de RLA de la Escuela Media Mary Hoge es que, para la primavera de 2025, el 81% de nuestros estudiantes califique al nivel 'Aproxima', el 59% califique al nivel 'Alcanza' y el 29% califique al nivel 'Domina' en las evaluaciones STAAR/EOC y en las evaluaciones del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Campamentos de lectura/escritura.
Benchmarsk del campus.
NWEA.
Evaluaciones de distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para un enfoque de alfabetización a través de un marco de alfabetización equilibrada que aborde la fonética, la conciencia fonológica, la lectura compartida, la lectura guiada, la lectura independiente, la escritura, la gramática/mecánica, ortografía y caligrafía, incluyendo la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Los maestros mejorarán las estrategias de instrucción de alfabetización a través de lo siguiente: Sistema de Recursos TEKS; currículo de Jardín Infantil-12º; lectura independiente, guiada y compartida; revistas de <i>Scholastic</i>; diario <i>Monitor</i>; Newsela.com; Muro del Superlector; <i>EdPuzzle</i>; <i>Kami</i>; <i>StudySync</i>; <i>Summit K12</i>; Inglés 1 de IXL; <i>Istation</i>; <i>Rosetta Stone</i>; sets de escritura de novela; <i>Quick Writes</i>; Muro del Superescritor; <i>Education World</i>; <i>No Red Ink</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño en las evaluaciones de lectura y escritura: *CBA, *benchmarks del distrito, y *STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Estratega de ELAR²⁸.

²⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar un marco organizativo para la enseñanza de la escritura y facilitar oportunidades para el desarrollo del personal.
*Escritura en todo el currículo a través de las estrategias ‘Escribir para aprender’; *conexiones de lectura y escritura en todos los contenidos;
*Sistema de recursos TKS; *instituto de tres semanas *Abydos*; *recertificación *Abydos* para capacitadores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento en las evaluaciones de escritura: * CBA, **benchmarks* del distrito, *STAAR, *consignas de escritura, y *evaluaciones de ortografía.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Estratega de ELAR.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Integrar la tecnología para mejorar el aprendizaje estudiantil y proporcionar instrucción diferenciada durante el aprendizaje combinado en las clases de ELAR. *Google Classroom*; *Scholastic*; *Pathblazers*; *Kurzweil* y *Istation*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles y de los resultados en las evaluaciones CBA, *benchmarks*, y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELAR, Estratega del distrito, Administración del campus.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 5: El objetivo —para la primavera de 2025— del Departamento de Materias Optativas de la Escuela Media Hoge es haber creado experiencias educativas en las que los estudiantes crezcan y se desarrollen como seres humanos, garantizando un aumento del 10% en el número de estudiantes matriculados en actividades extraescolares. Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad a través de programas efectivos que los ayuden a completar la secundaria y estar preparados para una educación postsecundaria. A finales del año escolar 2025, habrá un aumento del 10% en la preparación para la universidad.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Matriculación en la enseñanza postsecundaria.
Desempeño en la enseñanza postsecundaria.
Benchmark.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Departamento de Bellas Artes aumentará la calidad y la cantidad de la alfabetización utilizada en todos los currículos de Bellas Artes EC²⁹-12° grado, en todo el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes de Bellas Artes bien formados. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Departamento de Bellas Artes. Título I 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

²⁹ Infancia Temprana (*Early Childhood*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Crear un entorno antiacoso ofreciendo oportunidades de formación a nuestro personal y programas de concienciación para nuestros estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación (lo que llevará a mejores resultados en STAAR). Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del campus, Personal del distrito, Maestros, Consejeros.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Ofrecer programas de prevención del suicidio y concienciación a todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor motivación (lo que llevará a mejores resultados en STAAR).

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del campus, Personal del distrito, Maestros, Consejeros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Para la primavera de 2024, los estudiantes de 7º y 8º grado alcanzarán una tasa de aprobación del 70% en las materias electivas de CTE³⁰.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al final del año escolar 2025, habrá un aumento en la preparación para la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Departamento de CTE.

Título I

2.5, 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁰ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 6: Para la primavera de 2025, los grupos estudiantiles especiales (GT/Estudios Académicos Avanzados, EB, Migrantes y SPED) verán un aumento del 10% en la cantidad de estudiantes que califican al nivel ‘Aproxima’, en comparación al año escolar anterior.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TARP.
Informe de rendimiento en STAAR.
Benchmark.
Evaluaciones NWEA.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El subgrupo estudiantil de Bilingües Emergentes recibirá intervenciones utilizando lo siguiente: RLA: Evaluar su nivel de lectura, comprensión y vocabulario mediante una preevaluación utilizando las evaluaciones de sondeo del distrito e <i>Istation</i> a fin de proporcionar intervenciones diferenciadas. Actividades para aumentar el vocabulario: ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; Muro del Escritor; escuela sabatina y de día extendido. Matemáticas: integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir el vocabulario académico y la comprensión de las matemáticas: ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’. Estudios sociales: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir el vocabulario académico y la comprensión de la historia de EE.UU.. Actividades de ampliación de vocabulario ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’; escuela sabatina y de día extendido. Ciencias: Integrar la lectura y la escritura a través de las matemáticas para construir vocabulario académico y la comprensión de la historia de EE.UU.. Actividades para desarrollar vocabulario; ‘Muros de Palabras’; sesiones del superlector; ‘Muro del Escritor’; escuela sabatina y de día extendido. Enriquecimiento de STAAR: campamentos; tutorías, tiempo de enseñanza extendido. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del lenguaje académico, nivel de lectura, habilidades de comprensión y vocabulario académico. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus, Estrategas del distrito.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros asistirán a entrenamientos que proporcionen estrategias de diferenciación de la instrucción para los estudiantes Bilingües Emergentes y que aumenten los puntajes de TELPAS³¹ en un 10%. Los maestros continuarán apoyándose mutuamente, aprendiendo, reflexionando y colaborando durante las PLC del campus a fin de planificar una instrucción efectiva que satisfaga las necesidades del grupo estudiantil Bilingüe Emergente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las habilidades lingüísticas, niveles de lectura, vocabulario académico y habilidades de comprensión.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus, Estrategas del distrito, Administración del distrito.

Título I

2.6

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Departamento de Estudios Académicos Avanzados supervisará el rendimiento de los estudiantes dotados y se asegurará de que sigan los itinerarios de estudio adecuados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calificación de Rendición de Cuentas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros de SPED trabajarán estrechamente con los estudiantes y tendrán oportunidades de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes de SPED en las aulas, en STAAR, y en las evaluaciones del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de SPED, Administración.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proveer programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 7: Para fines del año académico, el programa UTRGV GEAR UP estará apoyando a la cohorte de 7º grado, para aumentar su concienciación sobre la inscripción universitaria, mediante la organización de tres eventos centrados en la universidad que involucran a estudiantes y familias. El programa mejorará el rendimiento académico mediante el aumento en un 10% del número de estudiantes en desventaja económica que alcanzan el nivel de competencia en las materias básicas. También mejorará la preparación postsecundaria mediante la realización de talleres bimensuales sobre la universidad y la preparación profesional, gracias a lo cual un 90% de los estudiantes de bajos ingresos reportará una mejora de la confianza en sí mismos. Además, GEAR UP ofrecerá al menos dos actividades prácticas de STEAM³², y el 75% de los participantes de bajos ingresos expresarán un mayor interés en las áreas de contenido de STEAM, fomentando tanto la exploración académica como la profesional.

Alta Prioridad

HB³³

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas,
Benchmarks.
STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Realización de intervenciones en grupos pequeños y talleres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes; aumento del interés en STEAM y mayor preparación para la universidad. Personal Encargado del Monitoreo: Sra. Janet Cavazos

³² Currículo educativo centrado en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*).

³³ Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un entorno seguro al 100% de los estudiantes del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de todas las estrategias de seguridad implementadas a lo largo del año.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: 1) Estrategia 1: Seguridad - Todos los miembros del personal practicarán simulacros mensuales de incendio, con y sin vías de paso bloqueadas. También practicarán los siguientes simulacros bimensuales: bloqueo; refugio en el lugar; clima severo; simulacro de evacuación inversa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá, de 3 a 2 minutos, el tiempo que toma evacuar el edificio de forma segura y eficaz. Practicaremos un simulacro de condiciones meteorológicas adversas, un simulacro de evacuación inversa y un simulacro de refugio en el lugar.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, todo el Personal Auxiliar, Administración, Guardias de seguridad.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: 2) Estrategia 2: Seguridad - Todos los miembros del personal recibirán formación sobre cómo abordar adecuadamente una crisis.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes de crisis; implementación de planes de intervención para una prevención de crisis adecuada y ejecutada con rapidez.

Personal Encargado del Monitoreo; Todo el Personal Profesional, todo el Personal Auxiliar, Equipo de Crisis, Administración, Guardias de seguridad.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: 3) Estrategia 3: Seguridad - Se impartirá formación sobre CPI³⁴ y/o CPR³⁵ al personal que corresponda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuesta adecuada y rápida a los incidentes que puedan requerir la aplicación de CPI o CPR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Coordinador Deportivo del campus, Jefe del Departamento de SPED.

³⁴ Intervención de Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Intervention*).

³⁵ Resucitación cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*).

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año lectivo 2024-2025, se establecerán procesos y programas para promover 1) entornos de aprendizaje ricos en tecnología y, 2) seguros y protegidos. (Tecnología Educativa). Continuar con la iniciativa 1:1 (un dispositivo por estudiante). Apoyar entornos de aprendizaje ricos en tecnología a través de la iniciativa de dispositivos del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Equidad respecto a los dispositivos de los estudiantes.
Equilibrio entre los recursos didácticos en línea y fuera de línea.
Mejora de las experiencias positivas en línea de los estudiantes.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Para fines del año escolar 2024-2025, las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades SEL, bienestar emocional y experiencias en el campus serán más favorables en un 5%. La investigación indica que las intervenciones de SEL pueden incrementar el rendimiento estudiantil en un 11%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Clima y cultura.
Número de incidentes de acoso escolar.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: CAEP de MHMS - Reducir la reincidencia en un 50% mediante el uso de prácticas restaurativas.

Alta Prioridad

HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Medidas: El 50% de los estudiantes no volverán al CAEP este año.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros y administradores utilizarán prácticas restaurativas, Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de estudiantes reincidentes que son asignados al CAEP. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Administrativo, Maestros. Título I 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: El CAEP de MHMS completará el 70% de los cursos para ayudar a mejorar las calificaciones y aprobar los cursos.

Alta Prioridad

HB3

Fuentes de datos de evaluación: Registros de comunicación del maestro,
Tareas.
Calificaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros se comunicarán para asegurarse de que todos los estudiantes reciben las tareas y completan el trabajo asignado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tareas completadas. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectora de CAEP: Sra. R. Carillo Título I 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El departamento de Participación de Padres y Familias del Título 1, Parte A de Mary Hoge aumentará en un 10% la participación de los padres, la familia y la comunidad, en comparación al año anterior, mediante la utilización de diversos métodos de comunicación que los mantengan informados sobre los eventos y reuniones que tienen lugar en el campus y en el distrito.

Alta Prioridad

HB3

- Fuentes de datos de evaluación:**
- Reuniones de padres alineadas con el campus.
 - Evaluaciones.
 - Eventos del distrito y del campus.
 - Reuniones individuales de personal por períodos de seis semanas.
 - Registros de los períodos de seis semanas del campus.
 - Planillas de asistencia y evaluaciones de los padres.
 - Formulario de conferencia de padres y maestros.
 - Consejo Asesor de Padres y Consejo Asesor de Salud Escolar.
 - Solicitud federal de subvención electrónica (*e-grant*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto con los padres y la comunidad a través de llamadas telefónicas, visitas a domicilio, diferentes plataformas utilizadas por los maestros, volantes, correo electrónico, conferencias de padres y maestros, <i>School Messenger</i>, K-WES y redes sociales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el compromiso de los padres para impulsar el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Padres, Enlaces Comunitarios (<i>Community Liaisons</i>), Director, Administración del campus. Título I 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Revisar, distribuir y evaluar anualmente la Política de Participación de Padres y Familias del Campus. Revisar la Política de Participación de la Familia y el Acuerdo del Campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres, el personal y la comunidad serán conscientes de los requisitos del Título 1, Parte A. Los padres conocerán y comprenderán sus derechos a participar. Aumentará la involucración de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Padres, Enlaces Comunitarios, Director, Administración del campus.

Título I

4.1

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo una reunión sobre el Título 1. Se compartirá información sobre el programa del Título 1 y los requisitos. La reunión incluirá documentación de apoyo, como volantes, agenda, planilla de registro, actas de reuniones y una copia de la presentación. La presentación se programará para dos oportunidades distintas, a una hora que resulte flexible para los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres, el personal y los miembros de la comunidad serán conscientes de los requisitos del Título 1, Parte A. Los padres sabrán cuáles son sus derechos como padres. La involucración de los padres y el rendimiento de los estudiantes aumentará.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Padres, Enlaces Comunitarios, Administración del campus.

Título I

4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año lectivo 2024-2025, el 100% de los maestros y administradores tendrán acceso a un desarrollo profesional de alta calidad, atractivo e innovador y a un apoyo continuo para todos los empleados, que los ayude a crecer profesionalmente en su práctica y los capacite para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones de los departamentos, jefes de equipo y la administración.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El personal asistirá a desarrollo profesional en las siguientes áreas (entre otras): Incentivos TIA³⁶; NWEA MAP; T-TESS³⁷; SLO³⁸ programas de contenido esenciales; ELL; adaptaciones para SPED; tecnología; <i>State A</i>; instrucción diferenciada; estrategias de cuestionamiento riguroso; contenidos esenciales; seguridad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los entrenamientos proporcionarán oportunidades para que los estudiantes se desempeñen en los niveles ‘Alcanza/Domina el Nivel de Grado’. Personal Encargado del Monitoreo: Personal del distrito, Administración, CTC³⁹, Personal.

³⁶ Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*).
³⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).
³⁸ Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objectives*).
³⁹ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año lectivo 2024-2025, los maestros y administradores tendrán acceso a recursos y tecnología de alta calidad y recibirán actualizaciones para crecer profesionalmente en su práctica, así como para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones de los departamentos, jefes de equipo y la administración.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El personal tendrá acceso a los siguientes recursos, entre otros: TV de pantalla táctil para ser utilizados como proyectores, <i>chromebooks</i>, computadoras portátiles; <i>iPads</i> y tabletas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El acceso a tecnología proporcionará oportunidades para que el personal ayude a los estudiantes a desempeñarse en los niveles ‘Aproxima/Alcanza/Domina el Nivel de Grado’. Título I 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los fondos federales, estatales y locales pasarán por una planificación de mejora y presupuestación a fin de maximizar el impacto de los recursos y ayudar a los estudiantes a desempeñarse en los niveles ‘Alcanza/Domina el Nivel de Grado’ en las evaluaciones STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones de los departamentos, jefes de equipo y la administración.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar recursos, servicios y programas de implementación con el objetivo de mejorar todo nuestro programa educativo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel de grado en las evaluaciones STAAR. Personal Encargado del Monitoreo Administración, CTC, Jefes de Departamento, SBDMC⁴⁰.

⁴⁰ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site Based Decision Making Committee*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC⁴¹</u>
Alma V. Hernández	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Crystal Lee Sandoval	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Delma M. Anciso	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Jasmina Hernández	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Joshua Martínez	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Julia Villarreal	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Luis R. García	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Mario J. Guillén	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Ramiro Trevino	Especialista en Padres	Título I Parte A	1
Ruby Zavala	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1

⁴¹ Empleado a Tiempo Completo