

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Media B. Garza

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Misión

Nosotros, en BGMS¹, nos esforzamos por encender la pasión por el aprendizaje de por vida y capacitar a cada individuo para el éxito futuro a través de la resiliencia y la dedicación, en un ambiente seguro, enriquecedor y respetuoso.

Visión

En la Escuela Media B. Garza, cultivamos una atmósfera de éxito y oportunidades que inspiran a los estudiantes a ser grandes.

Declaración de valores

La Escuela Media B. Garza implementa un entorno de aprendizaje combinado que prepara a nuestros estudiantes para el éxito en un mundo que cambia rápidamente.

¹ Escuela Media B. Garza (*B. Garza Middle School*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Evaluación de las Necesidades

Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades

En un esfuerzo para garantizar el éxito de los estudiantes, la Escuela Media B. Garza necesita enfocarse en mejorar el rendimiento estudiantil en todos los grados (de 6° a 8°) en la evaluación STAAR² en las áreas de Lectura, Artes de la Lengua y Matemáticas. Además, la Escuela Media B. Garza continuará mejorando sus servicios de consejería y apoyo para todos nuestros estudiantes con el fin de resolver y evitar conflictos, y proporcionar recursos de concienciación de salud mental.

Cultura y Clima del Distrito

Sumario sobre Cultura y Clima del Distrito

Del invierno de 2022 a la primavera de 2024, la percepción del clima social y de aprendizaje general de la escuela aumentó un 22% entre los miembros del personal. Desafortunadamente, la percepción de nuestros estudiantes disminuyó en un 10% para el mismo período de tiempo. Lamentablemente, fue un 1% por debajo del promedio del distrito.

Fortalezas de la Cultura y Clima del Distrito

Aunque nos situamos por debajo del promedio del distrito, el 73% de la población masculina del personal respondió favorablemente.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Clima del Distrito

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que el clima social y de aprendizaje de la escuela sea favorable. **Causa raíz** El 33% de los estudiantes cree que las normas no siempre son justas.

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Del invierno de 2022 a la primavera de 2024, nuestra encuesta *Panorama* mostró un aumento favorable del 6% en el área de Bienestar. Este porcentaje es superior al del Distrito. Los maestros informaron de que se sienten comprometidos, entusiasmados, esperanzados, felices, eficaces y satisfechos en el trabajo.

Demografía

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Media Beatriz Garza está situada en el Distrito Escolar Independiente de Weslaco, que se encuentra en Weslaco, Texas. Atiende, aproximadamente, a un total de 921 estudiantes de 6° a 8° grado. El desglose por nivel de grado es el siguiente:

- 6° Grado: 305 estudiantes;
- 7° Grado: 289 estudiantes;
- 8° Grado: 323 estudiantes.

La composición demográfica del estudiantado equivale a:

- 98% Hispanos;
- 1% Blancos;
- 1% Afroamericanos.

La Escuela Media Beatriz Garza atiende a las siguientes poblaciones:

- 24% Bilingües Emergentes;
- 75% en ‘Desventaja Económica’;
- 61% en Riesgo;
- 7% GT³;
- 13% SPED⁴;
- 2% Migrantes.

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁴ Educación Especial (*Special Education*).

La Escuela Media Beatriz Garza cuenta con 64 maestros. El 28.1% tiene más de 20 años de experiencia, el 33.9% de nuestros maestros tienen entre 11 y 20 años de experiencia, el 27.8% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el % tiene entre 1 y 5 años de experiencia y el 6.2% está compuesto por maestros principiantes.

Fortalezas Demográficas

B. Garza inspira y capacita a todos los estudiantes para que alcancen su potencial completo y único, para que cada uno prospere y contribuya a nuestra comunidad global. La Escuela Media B. Garza se enfoca en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante, que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y que permite a todos los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje, a través de la instrucción centrada en el estudiante. El siguiente sumario describe el rendimiento estudiantil con respecto a los resultados de STAAR 2024:

Participación de STAAR 2023: 100% (todas las evaluaciones).

En la primavera de 2024, los estudiantes y el personal de B. Garza obtuvieron las siguientes distinciones en STAAR: (en espera del informe)

1. Rendimiento académico: 46% (puntaje objetivo bruto);
2. Crecimiento académico: 66%;
3. Desempeño relativo: 74.6%;
4. Cierre de Brechas.

Resultados de STAAR:

~~ELAR⁵: Todos los estudiantes: 80% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 51% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 19% ‘Domina’ el nivel de grado.~~

~~Matemáticas: Todos los estudiantes: 70% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 36% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 12% ‘Domina’ el nivel de grado.~~

~~Estudios Sociales: 56% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 30% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 12% ‘Domina’ el nivel de grado.~~

~~Ciencias: 77% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 49% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 17% ‘Domina’ el nivel de grado.~~

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: En Matemáticas y Lectura, las calificaciones de los estudiantes EB y SPED son más bajas, comparadas con las de sus compañeros no-Educación Especial. **Causa raíz:** Los estudiantes EB⁶ y SPED carecen de comprensión lectora en la adquisición de vocabulario académico, en todas las áreas de contenido.

⁵ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

⁶ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

B. Garza inspira y capacita a todos los estudiantes para que alcancen su potencial completo y único, para que cada uno prospere y contribuya a nuestra comunidad global. La Escuela Media B. Garza se enfoca en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante, que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y que permite a todos los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje, a través de la instrucción centrada en el estudiante. El siguiente sumario describe el rendimiento estudiantil con respecto a los resultados de STAAR de la primavera de 2023:

Participación de STAAR 2023: 100% (todas las evaluaciones).

En la primavera de 2023, los estudiantes y el personal de B. Garza obtuvieron las siguientes 3 distinciones en STAAR:

1. Rendimiento académico en Estudios Sociales;
2. Crecimiento académico;
3. Cierre de Brechas.

Resultados de STAAR de la primavera de 2023:

ELAR: Todos los estudiantes: 80% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 51% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 19% ‘Domina’ el nivel de grado.

Matemáticas: Todos los estudiantes: 70% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 36% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 12% ‘Domina’ el nivel de grado.

Estudios Sociales: 56% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 30% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 12% ‘Domina’ el nivel de grado.

Ciencias: 77% ‘Aproxima’ el nivel de grado, 49% ‘Alcanza’ el nivel de grado y 17% ‘Domina’ el nivel de grado.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas del Rendimiento Académico Estudiantil

- Para los resultados de STAAR 2023, la Escuela Media B. Garza recibió una “B” en la Calificación General en las áreas de "Calificación General", "Cierre de Brechas" y "Progreso Escolar".

Planteamiento de problemas que identifican de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los resultados de STAAR de los estudiantes EB son inferiores a los de los estudiantes no-EB, tanto en Lectura como en Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes EB carecen de comprensión lectora en la obtención de vocabulario académico, en todas las áreas de contenido.

Procesos y Programas Escolares

Sumario de Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes de la Escuela Media B. Garza sobresalen en los cursos de Bellas Artes, que incluyen la banda, la orquesta, el coro, arte, danza y mariachi. Los estudiantes de B. Garza participan en competencias de la UIL⁷. Además de los cursos electivos de Bellas Artes, se ofrece una variedad de deportes para niños y niñas. Estos incluyen carreras a campo traviesa, fútbol americano, fútbol, baloncesto, animación, golf, softbol, atletismo, béisbol, natación, tenis y vóleybol. Los estudiantes también tienen una variedad de concursos académicos de la UIL en los que pueden participar, así como también en el consejo estudiantil. Los estudiantes pueden participar en Español como Lengua Extranjera, Principios de Arte, Principios de IT y Sistemas de Datos Táctiles. La Sociedad Nacional de Honor Junior es un estímulo para promover la graduación exitosa de la escuela secundaria y proporciona oportunidades gratificantes que beneficiarán a los estudiantes.

El análisis de datos continuo y centrado se reconoce como un proceso esencial en BGMS. Los grupos académicos de la PLC⁸ se esfuerzan por mejorar el rendimiento estudiantil a través de evaluaciones formativas y sumativas comunes. Todos los maestros han sido desafiados a implementar estrategias centradas en la literatura para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los datos de las evaluaciones formativas y sumativas se utilizan para implementar estrategias educativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes de la Escuela Media B. Garza reciben once periodos de 45 minutos por día con áreas de contenido: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel avanzado en matemáticas de sexto a octavo grado, incluidos Álgebra 1, Inglés 1 para estudiantes de octavo grado, y una clase electiva de STEM⁹. Los estudiantes dotados y talentosos reciben instrucción acelerada a través de un maestro de GT en el campus. A estos estudiantes se les da la opción de asistir a instrucción acelerada. De acuerdo con la iniciativa del distrito ‘Lee, sueña, Logra’ (*Read, Dream, Achieve*), BGMS también ha implementado un programa de ‘escritura a través del currículo’.

Tanto los maestros de las áreas de contenido como los de los cursos electivos se reúnen como departamento en la PLC. Cada asignatura tiene su propio período de conferencias que, a menudo, conduce a la colaboración informal entre los maestros y la administración. Como una PLC, los maestros trabajan en el diseño de lecciones y evaluaciones, analizan datos y evalúan estrategias de instrucción. Un área de instrucción que el campus ha identificado que tiene una necesidad de mejora es la manera de aumentar el rigor en el aula. Esta área de necesidad se está abordando a través de la capacitación de los maestros en las PLC.

El SBDM¹⁰ está conformado por un grupo de maestros, administradores y miembros de la comunidad. Los procedimientos operativos, los nuevos programas educativos y los presupuestos se presentan al SBDM para su revisión.

El personal y los estudiantes de la Escuela Media B. Garza utilizan una amplia gama de tecnología en el aula. Cada aula ha sido equipada con un punto de acceso con el fin de fortalecer la infraestructura de red. El personal y los estudiantes son capaces de acceder a Internet en todo el edificio durante sus clases. Los maestros pueden determinar el uso de los dispositivos de los estudiantes en sus aulas. Nuestro campus tiene una proporción de un *chromebook* por estudiante. La tecnología en la Escuela Media B. Garza incluye computadoras portátiles proporcionadas por los maestros, computadoras de escritorio para las aulas, en la mayoría de las aulas, *chromebooks*, iPads, tabletas para el uso por parte del personal y de los estudiantes

⁷ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁹ Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

¹⁰ Comité de Toma de Decisiones (*Site-Based Decision Making*).

y Wifi. Un técnico de computación de nuestro personal, que asiste tanto al personal como a los estudiantes, proporciona tecnología para apoyar la tasa de dispositivos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Los maestros de las asignaturas académicas básicas se reúnen semanalmente en grupos de sus materias, para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, diseñar lecciones, realizar intervenciones y analizar datos.
- Los maestros aplican las mejores prácticas/estrategias pedagógicas de alto rendimiento para aumentar la participación de los estudiantes.
- Existen evaluaciones STAAR comunes en todas las áreas académicas básicas.
- La alineación vertical está presente en las asignaturas académicas básicas.
- Múltiples áreas de contenido participan en revisiones transversales de STAAR.
- Los grupos de PLC asisten al Desarrollo Profesional a nivel distrital para garantizar el funcionamiento efectivo de las PLC y la secuencia curricular del área de contenidos.
- Un grupo de discusión para estudiantes EL¹¹, compuesto por maestros de materias básicas, se ocupa de nuestros estudiantes EL.
- Las PLC han creado cohesión dentro de las áreas de contenido.
- Las PLC han aumentado el rigor de la enseñanza en el aula.
- Los maestros de cursos avanzados de matemáticas e inglés se han centrado en aumentar la retención del material por parte de los estudiantes y en reducir las tasas de fracaso.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes EB y SPED obtienen bajas calificaciones en las evaluaciones estatales, en comparación con los estudiantes no-EB y no-Educación Especial. **Causa raíz:** Los estudiantes EB y SPED carecen del vocabulario académico y la comprensión lectora para sobresalir en todas las materias.

¹¹ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Media B. Garza cree que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Los maestros y las familias trabajan muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje estudiantil. La Escuela Media B. Garza quiere reducir la brecha de desempeño entre todos los grupos de estudiantes, y particularmente entre los estudiantes de Educación Especial, en Desventaja Económica y Bilingües Emergentes. Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es: "Somos responsables de los estudiantes, de TODOS los estudiantes. Los encontramos en el punto en el que estén y los llevamos tan rápido y tan lejos como podemos. Cuando los estudiantes entran por la puerta, somos responsables de ellos".

Se les enseña a los estudiantes que lo que se hace se debe hacer bien y que la forma más fácil de hacerlo bien es hacerlo bien todas las veces. Se les enseña a los estudiantes el valor de la práctica y se les hace el seguimiento. La práctica crea hábitos; por lo tanto, todos practicamos la excelencia. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y les recordamos constantemente a los estudiantes que deben respetar a todos. El personal de BGMS entiende que una cultura de respeto con los padres debe ser ganada. Les pedimos a los padres de nuestros estudiantes que nos responsabilicen del mantenimiento de una cultura de respeto, altas expectativas de aprendizaje y hábitos de excelencia.

La Escuela Media B. Garza prioriza la creación de un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. A nuestro equipo de liderazgo le gustaría incrementar nuestras iniciativas de participación de la familia y la comunidad. Sabemos que la comunicación es fundamental para la participación de los padres y la comunidad. Además del boletín que enviamos al hogar y los eventos escolares publicados en la marquesina y en el sitio web del campus, BGMS tendrá reuniones mensuales con los padres e invitará a oradores de la comunidad para hablar con ellos acerca de la importancia de la participación escolar.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Media B. Garza celebra las siguientes fortalezas:

- La seguridad de nuestros estudiantes y del personal es muy importante. Contamos con tres guardias de seguridad a tiempo completo, un policía a tiempo completo y cuatro administradores.
- Los datos disciplinarios confirman que el programa de resolución de conflictos del campus y los programas de prevención/intervención disciplinaria funcionan correctamente.
- Los maestros de las asignaturas académicas básicas se reúnen semanalmente en grupos de sus materias, para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, diseñar lecciones, realizar intervenciones y analizar datos.
- Los maestros de las asignaturas académicas básicas se reúnen para debatir las mejores prácticas en el aula y planificar intervenciones que garanticen el éxito de los estudiantes.
- Los maestros están aplicando las mejores prácticas/estrategias de instrucción de alto rendimiento para aumentar la participación de los estudiantes.
- Múltiples áreas de contenido participan en revisiones transversales de STAAR.
- Los grupos de PLC asistieron al desarrollo profesional para garantizar el funcionamiento efectivo de las PLC y el diseño curricular.
- Realizamos reuniones mensuales del cuerpo docente con el fin de ayudar a los maestros y al personal a garantizar el éxito de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹².
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de LAS¹³.

¹² Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹³ Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS¹⁴ y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS¹⁵.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI¹⁶.

¹⁴ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁶ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de Desarrollo Profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de Desarrollo Profesional.
- Datos de T-TESS¹⁷.

¹⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2025, el número de estudiantes que califican en el nivel ‘Aproxima’ en la Evaluación STAAR de Estudios Sociales aumentará un 5%, ayudándonos a alcanzar la meta del distrito del 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’.

Fuente de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Estrategia 1- Currículo a. Según sea necesario, utilizar estrategias efectivas de lectura en Estudios Sociales. Leer acerca de eventos históricos tales como: eras, fechas específicas, figuras relevantes de la historia mundial, la historia de los Estados Unidos y la historia de Texas. Recursos: *Newsela*, *Flocabulary*, *APEX*, *Problem-Attic*, *IXL*, *Lowman Consulting*, *EdPuzzle*, *Brain Pop*, *Maps 101*, *Social Studies Success*, *Wizer.Me*, *Quizzizz*, *Kami* y *EPIC*. b. Comprender las influencias geográficas, políticas, sociales y económicas en la historia. Recursos: *Newsela*, *Flocabulary*, *APEX*, *Problem-Attic*, *IXL*, *Lowman Consulting*, *EdPuzzle*, *Brain Pop*, *Maps 101* y *Social Studies Success*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las evaluaciones de sondeo y de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Administración del campus, Estratega de Estudios Sociales del Distrito.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollo del personal a. Proporcionar entrenamiento para software en línea y otras áreas de necesidad. b. Proporcionar entrenamiento a todos los maestros de Estudios Sociales sobre diferenciación y estrategias y recursos de aprendizaje combinado. c. Proporcionar entrenamiento para promover el pensamiento crítico y el cuestionamiento basado en documentos. d. Proporcionar entrenamiento en la preparación para los exámenes obligatorios del estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros de Estudios sociales, Estratega de Estudios Sociales del Distrito, Entrenador de Instrucción, Administración del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Coordinador de Desarrollo Profesional del Distrito, Estratega de Estudios Sociales del Distrito.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones a. Integrar los ELPS¹⁸ y los CCRS¹⁹ en el contenido de Estudios Sociales. b. Proporcionar instrucción individualizada, tutoría entre pares, y/o instrucción de Estudios Sociales en grupos reducidos, para los estudiantes que no cumplan con las evaluaciones creadas por el maestro y por el distrito. c. Uso de los TEKS para la planificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las CBAS²⁰, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios sociales, Estratega de Estudios Sociales del Distrito, Entrenador de Instrucción, Administración del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Tecnología a. Aplicar la tecnología disponible para mejorar las aulas de Estudios Sociales. b. Implementar estrategias del SIOP²¹ mediante el uso de medios de comunicación y *video*, tales como, entre otros, la tecnología, cámaras web, y una variedad de sitios web y software en línea para abordar los siguientes capítulos de Estudios Sociales: historia, cultura, economía, gobierno, habilidades de estudios sociales, geografía y ciudadanía. c. Utilizar los TEKS para la planificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las CBAS, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de estudios sociales -Estratega, Entrenador de Instrucción, Administración del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

¹⁸ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

¹⁹ Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

²⁰ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

²¹ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Materiales a. Utilizar materiales manipulables, como artículos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, muebles, mesas, sillas, impresoras, tóner, incentivos para los estudiantes y la instrucción y suministros generales que la mejoren, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para la materia b. Utilizar diferentes programas y actividades tales como, entre otros, *APEX*, *Wizer.me*, *BrainPOP*, *Kahoot*, *Flocabulary*, *Epic*, *EdPuzzle*, *Discovery Education*, *Lowman*, *Kami*, *Quizzezz*, *Quizlet*, cuaderno de actividades, *chromebook*, auriculares, bibliotecas de aula para mejorar las lecciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las CBAS, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales del Distrito, Entrenador Pedagógico, Administración del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera del 2025, el número de estudiantes que califican en el nivel ‘Alcanza’ en la Evaluación STAAR de Ciencias aumentará un 3% y un 2% para el nivel ‘Domina’, con el fin de ayudarnos a alcanzar la meta del distrito del 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’ para la evaluación de Ciencias de STAAR.

Fuente de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo. a. Ciencia basada en la investigación. b. La participación en la feria de ciencias permitirá un estudio en profundidad. c. Utilizar las guías de progreso curricular, proporcionadas por <i>Science Strategists</i>, de 6° a 8° grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las pruebas MAP²², las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega Científico del Distrito.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Tecnología a. Implementar lecciones basadas en la web, evaluaciones y prácticas como <i>Edusmart</i>. b. Usar <i>Problem-Attic</i>, <i>IXL</i>, suscripción a <i>Kessler Science</i>, <i>Science Duo Materials</i> y suscripción a <i>Discovery Education</i>. c. Usar los TEKS para la planificación d. Usar el sistema de aprendizaje <i>APEX</i> y <i>NewsELA</i> para aportar más valor. e. Usar <i>Flocabulary</i>, <i>Brain Pop</i> y <i>Formative Subscription</i>. f. Usar <i>Quizlet</i>, <i>EdPuzzle</i>, <i>Quizzizz</i> y <i>Kahoot</i> (versiones gratuitas). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las pruebas MAP, las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Ciencias, Entrenador de Instrucción, Administración del Campus, Estratega Científico del Distrito, CTC²³ del Campus.

²² Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*)

²³ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones a. Implementar estrategias del modelo SIOP para ayudar a los estudiantes LEP²⁴. b. Implementar un programa de investigación estudiantil con el fin de ayudar a los estudiantes con proyectos de investigación originales para la feria de ciencias. c. Programa de tutoría de ciencias y campamentos de STAAR durante el tiempo de clase de enriquecimiento, según sea necesario, para los estudiantes que necesitan ayuda adicional, así como ofrecer tutoría antes/después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las pruebas MAP, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Ciencias, Entrenador de Instrucción, Administración del Campus, Estratega Científico del Distrito, Departamento de Educación Especial.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo del personal a. Planificación en equipo con el fin de integrar las materias, a través de reuniones mensuales del departamento (todos los niveles de grado) y reuniones semanales del nivel de grado. b. Posible asistencia futura a la conferencia CAST. c. Entrenamiento de STAAR, para actualizar a los maestros sobre la responsabilidad del campus y del distrito, el rediseño y analizar las preguntas de los ítems durante las PLC del campus y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las pruebas MAP, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega Científico del Distrito.

²⁴ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Materiales a. Adquirir materiales de laboratorio necesarios para los procedimientos de seguridad e investigación: gafas, delantales de laboratorio, balanzas digitales y balanzas de triple viga. b. Adquirir materiales para la disección: kits de disección, calamares, recambio para dispensadores de jabón y toallas de papel. c. Adquirir equipo científico: portaobjetos preparados, guantes de látex, soplete de propano (se necesitan 2), termómetros digitales, botellas de lavado de ojos de emergencia, botiquín de primeros auxilios, mantas ignífugas y pequeños extintores para aulas de laboratorio que no sean de Ciencias, pipetas, cilindros graduados d. Adquirir materiales consumibles utilizados en investigaciones científicas relacionadas con: placas tectónicas (galletas Graham, glaseado, papel encerado, rollos de fruta, cubiertos de plástico, colorantes alimentarios); fuerza y movimiento (globos, sorbetes, gomas elásticas, vasos y platos de poliestireno expandido); actividades de demostración (peróxido de hidrógeno, levadura, alcohol isopropílico, claras de huevo, jabón de cocina, bombas de aire); fases de la luna (Oreos); clave dicotómica (*jelly beans*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de todo el estudiantado en las pruebas MAP, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Ciencias, CIF, Administración del campus, Estratega Científico del Distrito.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera del 2025, el número de estudiantes que califican en el nivel ‘Aproxima’ en la Evaluación STAAR de Matemáticas aumentará de un 80% a un 85% y el nivel ‘Alcanza’ aumentará de un 51% a un 55%.

Fuente de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo a. Reforzar el aprendizaje previo. b. Repaso c. Armado del plan de estudios. d. Fluidez. e. Apoyar la implementación del los TEKS incluyendo la alineación del currículo, la instrucción y la evaluación. f. Incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión de los conceptos matemáticos y el vocabulario a través de: actividades de refuerzo, muros de palabras, preguntas de prueba, uso de cuadernos, tickets de salida y material creado por el maestro. g. Recursos de matemáticas como <i>Motivation Math</i>, <i>STAAR Coach</i>, <i>Stepping Up to the TEKS</i>, <i>GPS</i>, <i>Sharpen Up</i>, <i>Think Up</i>, <i>Lead4ward</i>, <i>Prodigy</i>, <i>Flocabulary</i>, <i>Imagine Math</i>, <i>Aleks</i>, <i>Apex</i>, <i>Maneuvering the Middle</i>, <i>EdPuzzle</i>, <i>Go Math</i>, <i>Sirius</i>, y otros recursos comerciales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (<i>benchmarks</i>, CBA, etc.), NWEA²⁵ y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación General, Estratega de Matemáticas, CIF de Matemáticas, Maestros de Educación Especial, Entrenador de Instrucción de Matemáticas, Asistentes de Instrucción, Administración del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Tecnología a. Utilizar dispositivos tecnológicos, suministros y programas informáticos mejorados como, entre otros: cámaras de documentos, tabletas Wacom, Ipads, <i>chromebooks</i>, auriculares, audífonos, cámaras web, aplicaciones y calculadoras gráficas TI-84 Plus CE con el fin de alcanzar nuestras objetivos y metas, así como también para implementar las estrategias necesarias que aumenten el éxito de los estudiantes. b. <i>Summit K12</i>. c. <i>GoFormative</i>. e. <i>Problem-Attic</i>. f. <i>Kuta Software</i>. g. <i>Teacher Made</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (<i>benchmarks</i>, CBA, etc.), NWEA y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación General, Estratega de Matemáticas, CIF de Matemáticas, Maestros de Educación Especial, Entrenador de Instrucción de Matemáticas, Asistentes de instrucción, Administración del campus.

²⁵ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones a. Utilizar incentivos, con el fin de fomentar la asistencia y la participación durante las intervenciones. f. Cuando sea necesario, los estudiantes recibirán asistencia adicional, a través de la jornada extendida y la Escuela de Sábado. g. Los estudiantes participarán en los ‘*Flex Fridays*’ (Viernes Flexibles).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (*benchmarks*, CBA, etc.), NWEA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Personal de Matemáticas, Maestros de Matemáticas para la Integración, Administración.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo del Personal a. Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a servicios, talleres y entrenamientos de matemáticas y tecnología dentro y fuera del distrito, como *CAMT*, *NCTM*²⁶, y Región Uno (entrenamiento dentro del distrito), entrenamiento de STAAR, entrenamiento fuera del distrito y PLC, para aumentar la efectividad en la instrucción y, de esta manera, contribuir con un aumento en el éxito estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (*benchmarks*), STAAR y NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Personal de Matemáticas, Maestros de Matemáticas para la Integración, Administración.

²⁶ Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (*National Council of Teachers of Mathematics*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Materiales a. Utilizar el componente de "práctica con modelado y simulacro" a través de libros de recursos, libros de fluidez y otros recursos tales como problemas grabados, copia con la solución cubierta, comparación y repetición gradual, con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar fluidez en matemáticas. b. Libros y recursos STAAR, suscripciones de aula y programas para su uso en repases y paquetes de actividades diarias, para fortalecer la comprensión conceptual y reafirmar las estrategias para promover la fluidez y eficiencia en Matemáticas. c. Utilizar materiales manipulables, recursos externos (comerciales) y suplementos, programas y suscripciones en línea, con el fin de proporcionar a los estudiantes ayuda adicional, así como para reforzar el currículo de Matemáticas. d. Emplear suministros de matemáticas, herramientas y recursos como, entre otros, pizarras, marcadores, libros de trabajo de STAAR para estudiantes, y programas mejorados por computadora, con el fin de implementar campamentos de matemáticas pre-STAAR, para ayudar a los estudiantes en la revisión del currículo de Matemáticas evaluado. Utilizar materiales manipulables de Matemáticas/Ciencias, *Summit K12*, *Apex*, *Problem-Attic*, *chromebooks*, bibliotecas de aula y *Cardonex*, con el fin de mejorar las lecciones. Utilizar pantallas de plexiglás y equipos de protección personal para los maestros, mientras presentan la información, para permitir la seguridad del distanciamiento social.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de todo el estudiantado en las evaluaciones del distrito (*benchmarks*, CBA, etc.), NWEA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administración, Maestros de Educación Especial.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 4: En 2024-2025, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico medible mediante el uso las evaluaciones de RLA²⁷, proporcionadas por el distrito y el estado. Estudiantes de pre-AP²⁸: para la primavera del 2025 el porcentaje de Estudiantes Avanzados que cursan el EOC²⁹ de Inglés I se mantendrá en el 100% en los niveles ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’ y aumentará un 5% el nivel ‘Domina’.

Fuente de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo a. Materiales complementarios de asistencia para la evaluación STAAR, es decir, diccionarios, revistas de instrucción, títulos de libros individuales, <i>Istation</i>, <i>Sirius</i>. b. Tiempo para lectura independiente, lectura guiada, lectura compartida. c. Estrategias de Lectura de STAAR/ Estrategias de presentación de PAP³⁰. d. Currículo <i>College Board</i>. e. ‘Alcance y secuencia’ del Distrito para lectura y escritura. f. Currículo basado en novelas h. Rúbricas de escritura, muros de palabras, muros de estándares, portafolios de escritura, estrategias de SIOP y de ESL³¹. i. Instituto de Escritura <i>Abydos</i> – SEL³². Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de todo el estudiantado en todas las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>), NWEA y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de RLA, Estrategas de RLA, Maestros de SPED, Entrenadores de Instrucción, Administradores del Campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Tecnología. a. Traductores español/inglés, diccionarios y software de tutoría. b. Educación en línea (<i>Google Classroom</i>). c. Newsela.com. d. <i>chromebooks</i>. e. <i>EdPuzzle</i>, <i>Problem-Attic</i>, <i>ReadWorks</i>, <i>Wizer.me</i>. f. <i>Epic</i>. g. <i>Summit K12</i> i. <i>Google Meet</i>, <i>Remind</i>. j. <i>IXL</i>. k. <i>EdPuzzle</i>. l. <i>Scholastic</i> m. <i>Sirius</i> en línea. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de todo el estudiantado en todas las evaluaciones CBAS, de sondeo (<i>benchmarks</i>) y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de RLA, Estrategas de RLA, Maestros de SPED, Entrenadores de Instrucción, Asistentes de Instrucción, Administradores del Campus.

²⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).
²⁸ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).
²⁹ Fines de curso (End-of-Course).
³⁰ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).
³¹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).
³² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones. a. Programas de alfabetización, *Istation*, software de tecnología multimedia b. Campamentos de lectura, escritura y gramática. c. Inclusión, lectura en grupos reducidos, instrucción. Excursiones culturales, Rotaciones de la Estación de Lectura. d. *Learning Ally* (SPED). e. Los estudiantes recibirán asistencia adicional a través de Día Extendido y la Escuela de Sábado cuando sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de todo el estudiantado en todas las evaluaciones NWEA, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de RLA, Estrategas de RLA, Maestros de SPED, Asistentes de Instrucción, Entrenadores de Instrucción, Administradores del Campus.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo del personal a. El personal auxiliar ayudará a los maestros de aula, para permitir la recuperación intensiva de los estudiantes en 'Riesgo'. b. Los maestros recibirán entrenamiento para las evaluaciones NWEA y *Problem-Attic*. c. Los maestros recibirán entrenamiento sobre la implementación de *Summit K12*. d. *Gear Up 7th*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de todo el estudiantado en todas las evaluaciones NWEA, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de RLA, Estrategas de RLA, Maestros de SPED, Entrenadores de Instrucción, Administradores del Campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Materiales a. Revistas complementarias, para desarrollar habilidades de lectura. b. Novelas para las unidades de novelas, suscripciones para el salón de clases. c. Cuadernos de trabajo para la evaluación STAAR. d. *Scholastic Scope*. e. Incentivos para fomentar la lectura. f. Suministros para Celebraciones de Lectura y se utilizarán *Summit K12*, *chromebooks*, y bibliotecas de aula para mejorar las lecciones. g. Audiolibros h. Mobiliario accesible para todos los estudiantes. h. Auriculares i. *Teachers Pay Teachers*. J. *Summit K12*, *chromebooks*, auriculares, y bibliotecas de aula para mejorar las actividades de los estudiantes y la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de todo el estudiantado en todas las evaluaciones, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de RLA, Estrategas de RLA, Administradores del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 5: Para 2025, el 100% de los estudiantes recibirá orientación y asesoramiento sobre el desarrollo de su plan de graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de graduación en el nivel de rendimiento recomendado o distinguido.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Las intervenciones en materia de habilidades sociales y ciberacoso se integrarán en las clases de orientación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán habilidades para pensar de forma crítica y comportarse de forma segura en Internet. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Disminuir la tasa de fracaso escolar de los estudiantes, reuniéndose individualmente con los estudiantes que fracasan y estableciendo metas académicas para todos, incluidos los estudiantes en 'Riesgo'. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán metas alcanzables y viables. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros. Título I: 4.2
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: 4) Motivar y promover el éxito de los estudiantes a través de la asamblea de premios de fin de año, las celebraciones de la lista de honor de seis semanas y las celebraciones por el listado de honor. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán motivados y tendrán una meta académica que alcanzar. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 6: Para 2024, el número general de estudiantes que califican en el nivel ‘Avanzado’ en TELPAS, aumentará un 5% con respecto al 2025. Incorporaremos materiales que mejoren la comprensión de la alfabetización por parte de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS: evaluaciones de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo ELAR: Para el 1 de septiembre de 2025, se evaluará a todos los estudiantes mediante <i>Istation</i> para determinar los niveles de instrucción independiente y de frustración de todos los estudiantes en lectura. a. Centro de Recursos TEKS, estrategias SIOP, y construcción de vocabulario de contenido de los ELPS en todas las áreas de contenido. Matemáticas: utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyarán el desarrollo de la alfabetización y mejorar la comprensión de los conceptos matemáticos y de vocabulario a través de: a) Centro de Recursos TEKS, estrategias SIOP, y la construcción de vocabulario de contenido de los ELPS en todas las áreas de contenido. Ciencia: Incorporar materiales que mejorarán la comprensión de los estudiantes de los procesos científicos, como el uso de diversas herramientas científicas. a) Sistema de Recursos TEKS, estrategias SIOP, y ELPS de construcción de vocabulario de contenido, en todas las áreas de contenido. Estudios Sociales: Los maestros enfatizaran las habilidades de estudios sociales, mediante una variedad de recursos, como el centro de recursos TEKS, estrategias SIOP, y vocabulario de contenido, desarrollando los ELPS en todas las áreas de contenido. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales: Aumentar los niveles de lectura independiente y la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Coordinadores de Lectura, ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, todos los Maestros Bilingües/Director de ESL.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: 2) Tecnología: Integrar la aplicación de la tecnología con diferentes dispositivos y el uso de cámaras web, con el fin de promover un entorno de aprendizaje combinado en todas las clases de contenido básico para los estudiantes EB, a través de diversos programas: a. <i>Imagine Math</i> b. <i>HMH Personal Math Trainer</i>. c. <i>Texas Go Math</i>. d. <i>Google Classroom</i>. d. <i>Istation</i>. e. <i>Brain Pop</i>. f. <i>Web Quests</i>. g. <i>ESL Reading Smart</i>. h. <i>Scholastic</i>. i. <i>Stemscope Science</i>. j. <i>Pearson Realice</i>. l. <i>Nearpod</i>. m. <i>EdPuzzle</i>.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: 3) Intervenciones ELAR: Evaluar a todos los estudiantes las primeras dos semanas de clases mediante *Istation* para localizar los niveles de instrucción independiente y de frustración de todos los estudiantes en lectura. a. Redacciones rápidas. b. Actividades de vocabulario. c. Muros de Palabras. d. Muros de Estándares. Matemáticas: Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyen el desarrollo de la lectoescritura y mejoren la comprensión de conceptos matemáticos y vocabulario a través de: a) Redacciones rápidas. b) Actividades de construcción de vocabulario. c) Muro Bilingüe de Palabras. d. Muros de Estándares de Ciencias: Estudios Sociales: Los maestros enfatizaran las habilidades de estudios sociales, empleando una variedad de recursos como: a. *Google Classroom*. b. *Pearson*. c. *Realize*. TODAS las áreas evaluadas por STAAR: Se implementarán programas de campamentos, rotaciones y retiros con el fin de ayudar a los estudiantes que requieren tutoría adicional. Se utilizarán *chromebooks* para mejorar el aprendizaje y ayudar con las intervenciones.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Estrategia 2: Tecnología: Integrar la aplicación de la tecnología con diferentes dispositivos y el uso de cámaras web, con el fin de promover un entorno de aprendizaje combinado en todas las clases de contenido básico para los estudiantes LEP, a través de diversos programas: a. *Imagine Math* b. *HMH Personal Math Trainer*. c. *Texas Go Math*. d. *Google Classroom*. e. *Istation*. f. *Web Quests*. g. *PathBlazers*. h. *ESL Reading Smart*. h. *Scholastic*. i. *Stemscope Science*. j. *Pearson Realice*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CIF, Estrategas de Lectura, ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, todos los Maestros Bilingües/Director de ESL.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Estrategia 3 Intervenciones ELAR: Evaluar a todos los estudiantes las primeras dos semanas de clases mediante *Istation* para localizar los niveles de instrucción independiente y de frustración de todos los estudiantes en lectura. a. Redacciones rápidas. b. Actividades de vocabulario. c. Muros de Palabras. d. Muros de Autores. Matemáticas: Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyen el desarrollo de la lectoescritura y mejoren la comprensión de conceptos matemáticos y vocabulario a través de: a) *#WritingWednesday*. b) Redacciones rápidas. c) Actividades de construcción de vocabulario. d) Muro Bilingüe de Palabras. Estudios Sociales: Los maestros enfatizarán las habilidades de estudios sociales, empleando una variedad de recursos como: a. *Google Classroom*. b. *Pearson*. c. *Realize*. TODAS las áreas evaluadas por STAAR: HB³³ 4545 (FLEX FRIDAY) Tutorías de Viernes Flexible para los estudiantes que no aprobaron las evaluaciones STAAR en las áreas de contenido de Matemáticas, Lectura y/o Ciencia. Se implementarán programas de campamentos, rotaciones y retiros con el fin de ayudar a los estudiantes que requieren tutoría adicional. Se utilizarán *chromebooks* para mejorar el aprendizaje y ayudar con las intervenciones. Tutorías de TCLAS³⁴ para 30 estudiantes que no aprobaron las evaluaciones STAAR en las áreas de contenido de Matemáticas, Lectura y/o Ciencia el año anterior (primavera del 2024), con el fin de cumplir con el requisito de la HB 4545.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Estrategas de Lectura, ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, todos los Maestros Bilingües/Director de ESL.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Estrategia 4: Desarrollo del personal: Asistir a programas de desarrollo profesional, con el fin de ampliar los conocimientos de los maestros, incluidos, entre otros: desarrollo de vocabulario, habilidades de lectura y comprensión y aplicaciones tecnológicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Estrategas de Lectura, ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, todos los Maestros Bilingües/Director de ESL.

³³ Ley de Diputados (*House Bill*).

³⁴ Sistema de Evaluación de Aprendizaje y Colegios de Texas (*Texas College and Learning Assessment System*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Estrategia 5: Materiales. a) Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido. Utilizar *Summit K12*, *chromebooks*, auriculares, calculadoras y materiales manipulables de aula, junto con las bibliotecas de aula, con el fin de mejorar la instrucción en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Mejora de la comprensión y uso del lenguaje por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción, Coordinadores de Lectura, ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, todos los Maestros Bilingües/Director de ESL.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 7: (SPED/Plan 504/Dislexia) Para la primavera de 2025, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico medible utilizando las evaluaciones proporcionadas por el distrito y el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de las evaluaciones de sondeo del distrito (*benchmarks*).
Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo: LECTURA/ESCRITURA: 1. (a) Los maestros utilizarán preguntas de sondeo para aclarar y ampliar el vocabulario de lectura. (b) Los maestros promoverán el aumento de la alfabetización y la comprensión lectora a través de una variedad de géneros mediante la adaptación de las lecciones basadas en las necesidades individuales. (c) Los maestros promoverán el aumento de las habilidades de escritura, proporcionando oportunidades para que los estudiantes creen muestras de escritura y las monitoreen y corrijan ellos mismos (<i>#Writing Wednesday</i>, redacciones rápidas). MATEMÁTICAS: 1. (a) Los maestros utilizarán preguntas de sondeo para aclarar y ampliar el vocabulario matemático. (b) Los maestros aumentarán la legibilidad de los problemas de palabras para el que los estudiantes puedan monitorearse y autocorregirse (problema del día). (c) Los maestros aumentarán la comprensión auditiva de los estudiantes para ajustar la enseñanza de las Matemáticas. CIENCIAS: 1. (a) Los maestros utilizarán preguntas de sondeo para aclarar y ampliar el vocabulario de Ciencias. (b) Los maestros promoverán las habilidades de medición de los estudiantes, con el fin abordar las necesidades individuales. (c) Los maestros promoverán las habilidades de escritura de los estudiantes para la elaboración de informes. ESTUDIOS SOCIALES 1.(a) Los maestros usarán preguntas de sondeo para aclarar y ampliar el vocabulario de Estudios Sociales. (b) Los maestros promoverán las habilidades de pensamiento crítico, con el fin de fomentar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. (c) Los maestros promoverán las habilidades de escritura para aumentar la conexión de los estudiantes con la cultura y el gobierno. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento del estudiantado de Educación Especial en las evaluaciones de los maestros, CBA, las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) del distrito, las MAP de la NWEA y las evaluaciones de STAAR de las asignaturas de contenido de nivel de grado exigidas por el estado. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Maestros de Educación General, Personal Auxiliar, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: 2) Estrategia 2: Tecnología - Los maestros promoverán el uso de los siguientes recursos, con el fin de aumentar el conocimiento de los estudiantes y la participación en clase: 1. (a) Recursos de la biblioteca. (b) *Brainpop*, *News to You*, *Raz Plus*, *Kami*, *IXL*, *Moby Max*, audio libros de *Learning Ally*, *Google Classroom*, *Summit K12*, *Language Live*, *NoRedInk*, *NewsELA*, *CommonLit*, *Flocabulary/Nearpod*, *Gimkit*, *Kahoot*, *Blookit*, *Istation*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento del estudiantado de Educación Especial en las evaluaciones de los maestros, CBA, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito, las MAP de la NWEA y las evaluaciones de STAAR de las asignaturas de contenido de nivel de grado exigidas por el estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Maestros de Educación General, Personal Auxiliar, Administración, Entrenadores de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones 1. (a) Los maestros de Educación Especial ayudarán y apoyarán al personal de Educación General, mediante la supervisión de las modificaciones/adaptaciones apropiadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. (b) Los maestros de Educación Especial colaborarán con los maestros de Educación General en la planificación y el seguimiento del progreso del estudiante cada seis semanas. (c) Los maestros de Educación Especial proporcionarán asistencia directa a los estudiantes de Educación General a través de servicios de Inclusión, PLC (enseñanza conjunta, asistencia en grupos reducido/apoyo en clase). (d) Los maestros promoverán el uso de aprendizaje práctico, consumibles, alimentos, equipo y mobiliario especial y suministros generales para aumentar la participación de los estudiantes. (e) Los maestros de Educación Especial Autónoma promoverán la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares, los programas de enriquecimiento, las excursiones y las experiencias del mundo real con sus compañeros. (f) instrucción directa leve, autónoma, de Recursos/Dislexia, en grupos reducidos, con habilidades y metas específicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento del estudiantado de Educación Especial en las evaluaciones de los maestros, CBA, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito, las MAP de la NWEA y las evaluaciones de STAAR de las asignaturas de contenido de nivel de grado exigidas por el estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Maestros de Educación General, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo del personal - 1.(a) Los maestros participarán en el desarrollo del personal para garantizar que los profesionales continúen con un estado altamente calificado y para mantenerse al tanto de las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponible para cada asignatura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento del estudiantado de Educación Especial en las evaluaciones de los maestros, CBA, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito, las MAP de la NWEA y las evaluaciones de STAAR de las asignaturas de contenido de nivel de grado exigidas por el estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Maestros de Educación General, Administración.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: 5) Estrategia 5: Materiales. a) Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento del estudiantado de Educación Especial en las evaluaciones de los maestros, CBA, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito, las MAP de la NWEA y las evaluaciones de STAAR de las asignaturas de contenido de nivel de grado exigidas por el estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Maestros de Educación General, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 8: Para la primavera del 2025, el porcentaje de estudiantes de Estudios Avanzados que califican en el nivel ‘Domina’ de Álgebra I se mantendrá en un 100%, y el porcentaje de los estudiantes que califican en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ serán mayores o iguales al 90%.

Fuente de datos de evaluación: Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: 1) Currículo: Implementar los TEKS, incluyendo la adición del Currículo <i>SpringBoard</i>, la alineación del currículo, instrucción y evaluación y el calendario <i>Year at a Glance</i>.2) Incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión de conceptos matemáticos y vocabulario a través de: actividades de repaso, muros de palabras, diarios, tarjetas de salida, <i>Go Formative</i>, <i>Aleks</i>, <i>Kami</i> y <i>Problem-Attic</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las siguientes evaluaciones: evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) del distrito, STAAR, las tareas de rendimiento, las tareas de instancia de control del aprendizaje y las evaluaciones de la NWEA. Personal Encargado del Monitoreo: CIF, Estratega de Estudios Académicos Avanzados, Maestros, Maestros de Educación Especial, ITC³⁵.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: 2) Tecnología: Utilizar la tecnología con diferentes dispositivos y cámaras web, con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender mejor los temas tratados, obtener retroalimentación inmediata, dar a los estudiantes una instrucción alternativa de las metas y que participen en actividades significativas. Los <i>chromebooks</i> mejorarán el aprendizaje estudiantil mediante la investigación en línea. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las siguientes evaluaciones: evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) del distrito y STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: CIF, CTC, Maestros de Estudios Académicos Avanzados.

³⁵ Entrenador de Tecnología (*IT Coach*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: 3) Intervenciones: Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyen el desarrollo de la lectoescritura y mejoren la comprensión de los conceptos matemáticos y el vocabulario a través de: a) Redacciones rápidas. b) Actividades de construcción de vocabulario. c) Muro bilingüe de palabras. Los maestros promoverán la iniciativa de los siete hábitos de *The Leader in Me*, para aumentar la planificación de metas, el enfoque y las habilidades de liderazgo de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las siguientes evaluaciones: evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Entrenadores de Instrucción, Maestros de Estudios Académicos Avanzados.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: 4) Desarrollo del personal: mejorar el conocimiento de los contenidos y aplicar eficazmente estrategias de enseñanza basadas en la investigación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las siguientes evaluaciones: evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: CIF, Estrategas, Maestros de Estudios Académicos Avanzados.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: 5: Materiales. a) Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, cuadernos de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción. Ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las siguientes evaluaciones: CBAS, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: CIF, Maestros de Estudios Académicos Avanzados.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 9: Para la primavera del 2025, todos los estudiantes Migrantes incrementarán las habilidades de fluidez y la comprensión de la lectura.

Fuente de datos de evaluación: Encuesta de Escuelas Medias para migrantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: 1) Intervenciones: a) Los estudiantes seleccionarán libros de las Ferias del Libro y del catálogo escolar, con el fin de mejorar sus habilidades de lectura y para ampliar las bibliotecas de sus hogares. A lo largo del año, los estudiantes podrán unirse a clubes de lectura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Trabajador Social, Personal Bibliotecario.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Desarrollo del personal: a) Proporcionar apoyo continuo a la formación de desarrollo del personal, para garantizar que los profesionales se mantengan actualizados en lo referente a las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponibles para los estudiantes en cada asignatura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Trabajador Social, Personal Bibliotecario.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Materiales - a) Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, libros electrónicos, revistas, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Trabajador Social, Personal Bibliotecario. Título I:2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 10: Para la primavera del 2025, el porcentaje de estudiantes en el Departamento de Bellas Artes aumentará la participación de los estudiantes en las artes al 70% de la matriculación total de Estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Informe del Censo de Bellas Artes del Distrito Escolar Independiente de Weslaco.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo: a) Los estudiantes aprenderán una variedad de habilidades utilizadas en el campo del teatro, al mismo tiempo que incorpora todas las áreas de contenido: artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales. b) El estudiante aprenderá a hacer mejoras en la asignatura, a través de la autoevaluación y la evaluación de sus pares. c) Los estudiantes serán capaces de aplicar las habilidades del área de contenido en todas las clases de bellas artes: escribir guiones persuasivos; utilizar la terminología de las Artes del Lenguaje; retratar a un personaje determinado en cierta época que tenga sentido; seleccionar un determinado estilo de un artista determinado y comparar y contrastar la composición verbal y escrita; crear un diagrama escénico a escala mediante el uso de estrategias matemáticas; diseñar vestuarios acordes con la época y debatir sobre cuestiones éticas relacionadas con temas científicos en diversas obras de teatro. d) Los estudiantes de Artes Escénicas actuarán y/o participarán en actividades de enriquecimiento a lo largo del año, como hablar en público y fomentar la confianza en sí mismos. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Bellas Artes del Campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Tecnología: a. Pasar del nivel de sustitución al de aumento en el modelo SAMR³⁶ en las clases. b. Página web, impresoras 3D, sistema de recuperación multimedia. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Bellas Artes.

³⁶ Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (*Substitution, Augmentation, Modification, and Redefinition*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones a) Consumibles, suministros generales de dispositivos tecnológicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de todo el estudiantado en las evaluaciones, CBA, las evaluaciones de sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Bellas Artes.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo del personal a. Desarrollo del personal para garantizar que los profesionales continúen estando calificados y para continuar con la autoeducación y la mejora sobre las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponibles para las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dotar a los maestros de conocimientos exhaustivos, con el fin de que puedan crear lecciones más estimulantes.

P Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Bellas Artes.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Materiales. a) Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido. Suministros de arte del estudiante que incluyen todos los medios/suministros utilizados para el arte, entre otros. Participación artística en: Exhibición del Día De Los Muertos, Exhibición de Arte del cuerpo docente de Distrito Escolar Independiente de Weslaco, Exhibición del Festival Anual de Bellas Artes de la Oficina Central del Distrito Escolar Independiente de Weslaco. Materiales Necesarios: plumas de dibujo, pinturas y pinceles surtidos, cartón montado negro para las exhibiciones y soportes de caballete para exhibir la obra de arte. Artes Escénicas: Celebración del centenario de Weslaco, competencias de la UIL, Suministros para la Fiesta de Bellas Artes del Distrito Escolar Independiente de Weslaco, guiones, libretos, derechos de autor, accesorios, vestuario para las actuaciones, proyector e impresora para la instrucción en el aula, elementos de la escenografía, entre otros: sillones, mesas, sillas, escritorios, estanterías, espuma de poliestireno, pintura y cartón. Educación musical/guitarra: actuaciones en el Desfile Anual Navideño de Weslaco, en el Centro de Cuidado Diurno para Adultos. Para cumplir con las expectativas y los requisitos de la clase, los estudiantes necesitan guitarras y tocar el instrumento eficazmente y con éxito en clase. Además, necesitan el soporte y el estuche para la guitarra, con el fin de cuidar apropiadamente el instrumento. ORQUESTA: Suministros de música para los estudiantes, incluidos todos los medios, suministros y tarifas empleadas para el programa de música de la orquesta. BANDAS: Acceso a pizarras portátiles (para los estudiantes visuales cuando la clase de banda se divide en aulas separadas); afinadores digitales 65n con púa de sujeción (la mayoría de los estudiantes no puede costearlo y esenciales para un gran ensamble y para el desarrollo de la percepción individual del tono y la afinación; ayudas visuales (relacionadas con la música, es decir, gráficos de anclaje), para un acceso mayor y más rápido a la información; los estudiantes pueden sentir que es su espacio. Suministros de música del estudiante incluidos todos los medios, suministros, y tarifas empleadas para el programa de música, entre otros. Coro: Silbato de afinación para actuaciones en el exterior, como eventos de animación (*pep-rallies*), pizarras blancas portátiles para que los estudiantes decoren el aula (para establecer una conexión positiva), marcadores de colores permanentes, pinturas de cinta, pinceles, carteles, pegamentos, tijeras, ayudas audiovisuales para la música y el coro. Música y otros suministros musicales utilizados para el coro, entre otros. Estipendios para participar de concursos y otros estipendios relacionados con el coro. Vestimenta formal para coro en conciertos y concursos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Bellas Artes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 11: Para la primavera del 2025, el 90% de los estudiantes aumentará el nivel en los informes de lectura y léxico de *Istation*.

Fuente de datos de evaluación: Informe del SRI³⁷.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo. a) Integrar sistemáticamente las habilidades de alfabetización informacional y la instrucción de apreciación de la literatura en el programa de instrucción de la biblioteca. b) Promover la lectura en el aula y en el hogar, mediante la colaboración con los maestros de las asignaturas de contenido básico durante los días festivos designados para la lectura, como el Día Nacional de Leer un Libro, el Día de Lectura en Toda América, el Día del Dr. Seuss, <i>TeenTober</i> y la Semana Nacional de la Biblioteca. c) Capacitar/demostrar al personal la importancia de los recursos de la biblioteca en nuestro distrito, mediante la recopilación de datos y el seguimiento de los estándares de la biblioteca. d) Enseñar a los estudiantes y al personal a cumplir las políticas, la legislación y las normativas vigentes del Junta Directiva Escolar, en relación con las cuestiones legales relacionadas con el programa de la biblioteca. e) Mantener registros y colaborar con el cuerpo docente y con la administración en el monitoreo de los derechos de autor de los materiales impresos y audiovisuales de la colección de la biblioteca y de toda la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Bibliotecario del Distrito, Personal de la Biblioteca, Administración del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Tecnología. a) Promover el éxito de todos los estudiantes y del personal haciendo posible el acceso, uso e integración de la tecnología para enriquecer el currículo y mejorar el aprendizaje, además de proporcionar una colección equilibrada, cuidadosamente seleccionada y sistemáticamente organizada de recursos impresos y electrónicos de la biblioteca, que sean suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido y que se supervisen de manera continua, para la actualización y relevancia, de conformidad con lo indicado en los estándares de los Programas de Bibliotecas Escolares: <i>Standards & Guidelines for Texas</i>. b) Anunciar los recursos digitales actuales disponibles mediante las bases de datos de la Región Uno y la comunidad de recursos de la biblioteca, mediante recursos web e impresos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Bibliotecario del Distrito, Personal de Administración.

³⁷ Inventario de Lectura de Scholastic (*Scholastic Reading Inventory*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Intervenciones a) Adquirir artículos perecederos y no perecederos, consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el programa de la biblioteca. b) Presentar a los estudiantes autores, ilustradores, editores, libros, librerías y otros eventos culturales a nivel local, de la Región Uno y estatal que los inspiren a tener éxito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Bibliotecario del Distrito, Personal de Administración.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo del personal a) Demostrar al personal y a los estudiantes un programa eficaz de biblioteca escolar en toda la escuela, el distrito, en actividades locales y estatales, y mediante el desarrollo y las conferencias estatales. b) Desarrollo del personal para garantizar que los profesionales sigan estando calificados y para mantenerse actualizados en lo referente a las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponibles para las áreas de contenido. c) Actualizar los conocimientos y las habilidades interpersonales mediante la autoevaluación continua y la búsqueda de oportunidades de capacitación profesional continua, incluidas las prácticas de enseñanza actuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Bibliotecario del Distrito, Bibliotecario.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, libros electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura independiente y de la comprensión de todos los estudiantes en todas las asignaturas de contenido básico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Bibliotecario del Distrito.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 12: Todos los estudiantes inscritos en Educación Física y/o atletismo mostrarán mejoras, con respecto al año anterior, en la aptitud física y en sus evaluaciones integrales de aptitud física (*Fitness Gram*). Para lograrlo, los Entrenadores de Educación Física podrán adquirir el siguiente equipo: bolsas de frijoles, pelotas de rebote suave, pelotas de baloncesto, pelotas de tenis, balones de fútbol, pelotas de vóleybol, conjuntos de *pickle ball* y otros equipamientos físicos necesarios para mejorar el desempeño atlético de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Datos de la evaluación de aptitud física (*Fitness Gram*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Currículo. A. Actividades de acondicionamiento físico, actividades de gimnasia, caminar/trotar, entrenamiento en circuitos, entrenamiento con pesas, actividades de agilidad, actividades de saltar la cuerda, actividades de relevo. B. Participar en deportes de equipo: vóleybol, baloncesto, fútbol americano, fútbol, softball, <i>kickball</i>, <i>hockey</i> en sala C. Deportes de toda la vida: tenis, bolos, bádminton, caminar/trotar y entrenamiento con pesas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los podrán demostrar su competencia en evaluaciones formales e informales. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Educación Física, Administración.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los estudiantes matriculados en Educación Física y/o atletismo serán capaces de utilizar el equipo deportivo y el equipamiento apropiado, en un esfuerzo por desempeñarse satisfactoriamente en la prueba aptitud física (<i>Fitness Gram</i>) y en la clase de Educación Física o atletismo.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 13: Para la primavera del 2025, el 100% de los estudiantes que estén en un curso de Aplicación de la Tecnología de CATE³⁸, serán capaces de tipear en un dispositivo electrónico con facilidad.

Fuente de datos de evaluación: Rendimiento estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Tecnología a) Los estudiantes utilizarán <i>Google Docs, Sheets, Slides, Google Drive, Google Classroom, Code.org, Common Lit, Istation</i>, realidad aumentada, <i>EdPuzzle, Learning Ally</i>, cámaras web y ratones inalámbricos, <i>Sumdog</i> y una variedad de programas para crear y editar archivos. b) Los estudiantes comprenderán las aplicaciones, incluida la capacidad de seleccionar y utilizar software para identificar, comprender y utilizar sistemas de hardware. c) Los estudiantes utilizarán el pensamiento creativo y los procesos innovadores para construir conocimiento, generar nuevas ideas y crear productos. d) Implementar aplicaciones tecnológicas para mejorar la alfabetización y las habilidades de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de Aula, Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Intervenciones a) Implementar el muro de palabras- b) Los maestros reiterarán la importancia de la escritura en todo el currículo, mediante la integración de la iniciativa de escritura del Distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de Aula.

³⁸ Educación sobre Carreras y Tecnología (*Career & Technology Education*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollo del personal: Garantizar que los profesionales sigan estando calificados y se mantengan actualizados en lo referente a las últimas estrategias, técnicas, recursos y tecnología disponibles para todas las asignaturas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de Aula, Entrenador de Instrucción.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura (como periódicos y libros), dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de Aula, Bibliotecario, Asistentes de Biblioteca.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 14: Para la primavera del 2025, el 100% de los estudiantes de 8° grado estarán matriculados en cursos de Aplicación de la Tecnología de CATE.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes regionales y distritales de rendimiento académico EOC/STAAR.
Sistema de Rendición de Cuentas del estado.
Resumen Anual de Evaluación del Programa CTE³⁹.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Tecnología a) Los estudiantes utilizarán <i>Google Docs, Sheets, Slides, Google Drive, Google Classroom, MicroType6, 1CEV online, Microsoft Word, Excel</i> y una variedad de programas para crear y editar archivos. b) Los estudiantes comprenderán las aplicaciones, incluida la capacidad de seleccionar y utilizar software para identificar, comprender y utilizar sistemas de hardware. c) Los estudiantes utilizarán el pensamiento creativo y los procesos innovadores para construir conocimiento, generar nuevas ideas y crear productos. d) Implementar aplicaciones tecnológicas para mejorar la alfabetización y las habilidades de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de CATE.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Intervenciones a) Implementar el Muro de Palabras. b) Los maestros promoverán el currículo de SEL, con el fin de incrementar la planificación de metas de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de Aula, Bibliotecario, Asistentes de Biblioteca.

³⁹ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollo del personal: Garantizar que los profesionales sigan estando calificados y se mantengan actualizados en lo referente a las últimas estrategias, técnicas, recursos y competencias tecnológicas y de liderazgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de CATE, Entrenador de Instrucción.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura (como periódicos y libros), dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones de sondeo del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Aplicaciones Tecnológicas, Maestro de Aula, Bibliotecario, Asistentes de Biblioteca.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, participativos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 15: Para la primavera del 2024, los estudiantes de Español I mejorarán sus destrezas auditivas, orales, escritas y de lectura en el idioma español. 2. Los estudiantes de Español I serán capaces de aumentar su conocimiento y comprensión de las diferentes culturas españolas. 3. Los estudiantes de Español I se convertirán en aprendices de por vida utilizando el idioma para su enriquecimiento personal y desarrollo profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación cada seis semanas
Evaluación de fin del semestre.
Evaluación de fin de curso.
Evaluaciones de vocabulario.
Presentaciones orales.
Proyectos de 6 semanas sobre diferentes aspectos culturales.
Programas en línea: libro de texto en línea “Avancemos”, Wizer.com, Quizlet, Quizzizz y Puzzle.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Tecnología. a) Los estudiantes utilizarán <i>Google Docs, Sheets, Slides, Google Drive, Google Classroom, EdPuzzle, Wize.com, Quizlet, y Quizzizz</i>. b). Los estudiantes utilizarán el pensamiento creativo y los procesos innovadores para construir conocimiento, generar nuevas ideas y crear productos. d) Implementar aplicaciones tecnológicas para mejorar la alfabetización y las habilidades de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas, las presentaciones orales y los cuestionarios. Personal Encargado del Monitoreo: El Maestro del Aula de Español supervisa activamente el desarrollo lingüístico de los estudiantes, incluidas las destrezas de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura, Director, Vicedirector. Estrategia de Apoyo Focalizado, Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional, Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Intervenciones a) Implementar el Muro de Palabras con vocabulario en español. b) Los maestros reiterarán la importancia de la escritura en todo el currículo mediante la integración de la Iniciativa de escritura del Distrito c) Los maestros promoverán las habilidades de organización necesarias para aumentar la planificación de metas, el enfoque y las habilidades de liderazgo de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones y las presentaciones orales en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: El Maestro del Aula de Español supervisa activamente el desarrollo lingüístico de los estudiantes, incluidas las destrezas de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura.

Estrategia de Apoyo Focalizado, Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional, Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollo del personal: Garantizar que los profesionales sigan estando calificados y se mantengan actualizados en lo referente a las últimas estrategias, técnicas, recursos y competencias tecnológicas y de liderazgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones y las presentaciones orales en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: El Maestro del Aula de Español supervisa activamente el desarrollo lingüístico de los estudiantes, incluidas las destrezas de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Materiales manipulables, artículos perecederos y no perecederos, ayudas audiovisuales, consumibles, libros de trabajo, materiales de lectura (como periódicos y libros), dispositivos electrónicos, mobiliario, incentivos para estudiantes y para la instrucción y suministros generales para mejorar la instrucción, ayudar a implementar las estrategias, metas e iniciativas para el área de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño estudiantil en las evaluaciones cada seis semanas y en las evaluaciones y las presentaciones orales en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: El Maestro del Aula de Español supervisa activamente el desarrollo lingüístico de los estudiantes, incluidas las destrezas de escritura, comprensión auditiva, expresión oral y lectura.

Estrategia de Apoyo Focalizado, Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional, Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, altamente tecnológicos y acogedores que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros de Educación Especial, los Auxiliares de Instrucción, los maestros de cada equipo y el Equipo de Crisis obtendrán la certificación CPI⁴⁰, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes en caso de que surja una crisis en el campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los miembros del personal recibirán formación sobre cómo abordar adecuadamente una crisis. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes de crisis, implementación de planes de intervención adecuados y de ejecución rápida para la prevención de crisis. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, Todo el Personal Auxiliar, Administración, Guardias de seguridad.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los miembros del personal practicarán mensualmente simulacros de incendio con y sin vías de paso bloqueadas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir de 2 a 3 minutos el tiempo necesario para evacuar el edificio de forma segura y eficaz. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, Todo el Personal Auxiliar, Administración, Guardias de seguridad.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Todos los miembros del personal practicarán simulacros mensuales de cierre de emergencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir el tiempo necesario para practicar de forma segura y eficaz un simulacro de cierre de emergencia en caso de producirse un incidente grave. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, Todo el Personal Auxiliar, Administración, Guardias de seguridad.

⁴⁰ Intervención de Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Intervention*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todos los miembros del personal recibirán formación y practicarán un simulacro de refugio en el lugar, un simulacro de condiciones meteorológicas adversas y un simulacro de evacuación inversa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir la cantidad de tiempo que toma practicar de manera segura y efectiva un simulacro de condiciones meteorológicas severas, un simulacro de evacuación inversa y un simulacro de refugio en el lugar.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, Todo el Personal Auxiliar, Administración, Guardias de seguridad.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, altamente tecnológicos y acogedores que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: A todos los miembros del personal se les asignarán turnos por la mañana y por la tarde para supervisar a los estudiantes y garantizar su seguridad. Todos los miembros del personal serán entrenados en SRP⁴¹ y practicarán simulacros mensuales con el fin de conocer los procedimientos a seguir en caso de emergencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A todo el personal se le asignarán tareas matutinas y extraescolares para monitorear a los estudiantes y garantizar su seguridad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitorear a los estudiantes, para garantizar su seguridad y bienestar. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Todos los Auxiliares, Administración.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los visitantes que ingresen a la Escuela Media B. Garza tendrán que firmar en el escritorio de seguridad, así como en la oficina principal y usar <i>Raptor</i>, un sistema de seguridad que verifica las identificaciones de los padres y tutores para registrar la salida de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitorear a todos los estudiantes, para garantizar su seguridad y bienestar. Personal Encargado del Monitoreo: Recepcionista, Secretario de Asistencia, Miembros del Personal de Oficina, Administración, Guardias de seguridad.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Weslaco ISD ha instalado portones que rodean todos los puntos de acceso de las entradas al campus de la Escuela Media B. Garza, en un esfuerzo por minimizar la cantidad de tráfico y/o visitantes no permitidos en el campus y para garantizar la seguridad de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo y seguridad de todos los estudiantes y miembros del personal para garantizar la seguridad de todos. Personal responsable de la vigilancia Administración, Guardias de seguridad, Todos los Miembros del Personal, Todos los Maestros.

⁴¹ Protocolos de Respuesta Estándar (*Standard Response Protocols*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La administración, los guardias de seguridad, la recepcionista, el CTC y los conserjes de la Escuela Media B. Garza utilizan un sistema de radio para comunicarse entre sí de manera fácil y eficaz en caso de emergencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación por sistema radio en un esfuerzo por minimizar la cantidad de tiempo que se tarda en responder a una emergencia con estudiantes y/o miembros del personal.

Personal Encargado del Monitoreo Administración, Guardias de seguridad, Personal Administrativo, Conserje de seguridad, Director de seguridad.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los guardias de seguridad patrullan los pasillos y monitorean las cámaras de seguridad, en un esfuerzo por mantener seguros a los estudiantes de la Escuela Media B. Garza, a los miembros del personal y a las instalaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir la cantidad de tiempo que toma asegurar a todos los estudiantes y miembros del personal y garantizar la seguridad de todos los interesados en la Escuela Media B. Garza.

Personal Encargado del Monitoreo Administración, Guardias de seguridad, Director de seguridad.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, altamente tecnológicos y acogedores que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Media B. Garza mantendrá una proporción de uno a uno de *chromebooks* por estudiantes en todas las aulas, con el fin de promover el aprendizaje digital, garantizar a los estudiantes la oportunidad de recibir lecciones de aprendizaje combinado y pasar de la sustitución al aumento en el modelo SAMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: B. Garza dirigirá una parte del presupuesto para mantener y reemplazar <i>chromebooks</i>, copiadoras, carros de tecnología y otros equipos tecnológicos como, entre otros, impresoras, escáneres, suministros de impresión y tabletas inteligentes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lecciones combinadas, clases invertidas, proyectos de investigación estudiantiles. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenador de Instrucción, Estrategas.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros tendrán múltiples oportunidades para recibir entrenamiento en áreas específicas del aprendizaje combinado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lecciones combinadas, clases invertidas, proyectos estudiantiles de investigación. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenador de Instrucción, Estrategas, Coordinador de <i>Gear Up</i>.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, altamente tecnológicos y acogedores que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: A lo largo del año, todos los maestros de todas las áreas de contenidos incorporarán la tecnología al currículo, según lo consideren oportuno.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar entrenamiento diario a todos los maestros, acerca de la integración eficaz de la tecnología en el currículo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nivel ‘Logrado’ de estudiantes comprometidos en el aula. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenador de Instrucción, Bibliotecario.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Reunirse dos veces por semana por departamentos (PLC) para planificar, compartir y discutir lecciones altamente tecnológicas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los maestros utilizarán eficazmente la tecnología en el aula. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenador de Instrucción, Bibliotecario.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará a los maestros dispositivos tecnológicos individuales, como computadoras portátiles, proyectores LCD, impresoras, cámaras de documentos, tóneres, cartuchos de tinta, <i>chromebooks</i>, carros para <i>chromebooks</i>, cámaras web y pizarras interactivas ViewSonic de 75 pulgadas, en un esfuerzo por desarrollar lecciones de alta calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, altamente tecnológicos y acogedores que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los estudiantes de la Escuela Media B. Garza utilizarán *Google Classroom*, *Istation*, *Clever* y otras plataformas en línea y practicarán procedimientos tecnológicos seguros y protegidos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje combinado a través de <i>Google Classroom</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán, al menos, un 5% de crecimiento en Lectura de STAAR, Escritura e Inglés I de EOC. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros de aula, Administración, Bibliotecario.

Meta 3: ASOCIACIONES ENTRE LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reforzar y aumentar en un 5% la participación de los padres y la comunidad en las escuelas.

Fuente de datos de evaluación: Informes semestrales.
Planillas de asistencia.
Evaluaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Encuestas a padres y estudiantes. Registros de contactos, incluido el seguimiento de la participación de los padres mediante el registro de horas de voluntariado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la involucración de los padres y las familias. Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Padres, Maestros, Estudiantes, Administración, Especialista en Participación de Padres. Título I: 4.1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Eventos en el campus y reuniones educativas mensuales, STAAR, Salud Mental, Alfabetización y Estrategias de Lectura, tecnología, conferencia de padres y maestros y visitas al hogar. Implementar estrategias de <i>Leader in Me</i> para mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros, entre maestros y padres, entre maestros y administradores y entre la escuela y la comunidad en general. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se involucrarán y participarán en los eventos y las actividades del campus, por lo que aumentará el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes estarán más motivados para aprender y por lo tanto tendrán más éxito en el campus. Algunos eventos son: *Conocer a los Katz; *Conocer al Maestro; *Casa Abierta (<i>Open House</i>); *ESL; *Feria Anual de Salud; *Desfile de Navidad; *varios eventos deportivos. Personal Encargado del Monitoreo: Estudiantes, Maestro, Padres, Administrador, Coordinador de Tecnología del Campus. Título I: 4.1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Involucrar a la comunidad y a las empresas como oradores invitados para la Semana del Listón Rojo' (*Red-Ribbon Week*), el Día de las Carreras, la Semana de “Simplemente, Di No” (*Just Say No Week*), y las presentaciones de prevención del acoso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y los estudiantes serán conscientes de los efectos negativos causados por el consumo de drogas, alcohol, tabaco, opiáceos, *vaper*, y que el acoso no es tolerado. Los padres y los estudiantes se familiarizarán con las distintas opciones profesionales tras la graduación. Tener oradores invitados puede aumentar la asistencia de B. Garza.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Maestros, Administradores, Especialista en Participación de Padres.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La comunidad se asociará con B. Garza M.S. para proveer: uniformes "*In His Name*", zapatos " *In His Name*", útiles escolares, mochilas, cobijas y otras prendas de vestir. Los estudiantes y padres participarán en: Noche de 'Conocer al Maestro', la Semana del Listón Rojo' (*Red-Ribbon Week*), la Semana de “Simplemente, Di No” (*Just Say No Week*), Casa Abierta (*Open House*), Feria Profesional y el evento Conocer la Escuela Media (*Meet the Middle School*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor colaboración entre padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social, Maestros, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Estudiantes, Padres.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2025, el personal recibirá desarrollo profesional continuo para garantizar que tanto ellos como los maestros estén equipados para ayudar a los estudiantes a alcanzar o dominar el nivel de grado en las evaluaciones STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR.
Recomendaciones de las encuestas, del departamento, los líderes de equipo y la administración.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El personal asistirá a entrenamientos de desarrollo del personal en las siguientes áreas: T-TESS⁴², TIA⁴³, Sistema de Recursos TEKS, Programas de Contenido Básico, LEP, adaptaciones de SPED, tecnología, evaluaciones estatales y PLC. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los entrenamientos proporcionarán oportunidades para que los estudiantes se desempeñen en el nivel de grado ‘Alcanza’ o ‘Domina’. Personal Encargado del Monitoreo: Personal del Distrito, Administración, CTC, Personal.

⁴² Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

⁴³ Asignación de Incentivos para Maestros (*Teacher Incentive Allotment*).

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, con el fin optimizar la financiación federal, estatal y local.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, el 100% de los fondos federales, estatales y locales se destinarán a la planificación de mejoras y presupuestos, con el fin de maximizar el impacto de los recursos y ayudar a los estudiantes a alcanzar, o superar, el nivel de grado en las evaluaciones STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR.
Recomendaciones de las encuestas, el departamento, los líderes de equipo y la administración.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar recursos y poner en marcha servicios y programas con el objetivo de mejorar nuestro programa educativo completo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán o dominarán el nivel de grado en las evaluaciones STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Directores de Departamento. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁴⁴
Aholibana Covarrubias	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Ana E. Garcés	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Jenilee Marin	Especialista en Participación de Padres	Título I Parte A	1
Jorge Flores	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
María Carmona	Maestra LEP	Título III, parte A	1
Sylvia Hinojosa	Auxiliar de Instrucción de Educación Especial	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Yolanda Rodríguez	Auxiliar de Medios	Título I Parte A	1

⁴⁴ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).