

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Media Cuellar

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar se esfuerza para que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos a nivel global mediante:

- El fomento del valor intrínseco del aprendizaje en nuestros estudiantes.
- La inculcación de un sentido de autoestima.
- La formación de individuos que triunfen en un mundo en desarrollo tecnológico.

Visión

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar tiene una visión tecnológica del siglo XXI:

- Utilizar la tecnología como herramienta para formar estudiantes del siglo XXI, acceder a recursos, sintetizar y comunicarse con los demás.
- Desarrollar habilidades tecnológicas a través de programas de aprendizaje dirigidos a nuestros estudiantes, maestros y personal.
- Conceder al cuerpo docente acceso en tiempo real a los datos de los exámenes de los estudiantes y utilizarlos para adaptar la enseñanza.
- Brindar a estudiantes y padres acceso en tiempo real a sus maestros y currículos.
- Continuar capacitando al personal con las iniciativas del distrito tales como: el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, la participación de los estudiantes, la enseñanza de contenidos de auténtica relevancia para el mundo real y el uso adecuado de la tecnología (HEAT).
- Proporcionar una presencia en línea que permita a los estudiantes participar en la enseñanza en cualquier momento y lugar.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar está ubicada en Weslaco, Texas. La comunidad se encuentra en el extremo sur de Texas, en el Valle del Río Grande, cerca del Río Grande, al otro lado de la frontera de la ciudad mexicana de Nuevo Progreso, Tamaulipas, y está a aproximadamente 59 millas al oeste de South Padre Island y el Golfo de México. Dado que Valle del Río Grande fomenta una perspectiva más regional, Weslaco está bien posicionada para satisfacer las necesidades de logística, fabricación y educación superior gracias a su ubicación central en una población regional en crecimiento de más de 1.4 millones personas. Weslaco es un lugar atractivo para las familias jóvenes, los jubilados y aquellas familias que se hallan en medio de estas etapas. Al inicio del año escolar 2024-2025, la matriculación de la Escuela Media Dr. Armando Cuellar fue de 663 estudiantes. Prevemos un aumento del 5% a lo largo del año escolar 2024-2025. El desglose por nivel de grado es el siguiente: 184 estudiantes en 6° grado, 216 en 7° grado y 185 en 8° grado, lo que equivale a un 99% de población hispana. El 87% de los estudiantes proviene de un nivel socioeconómico bajo.

El estudiantado de Escuela Media Dr. Armando Cuellar se compone de la siguiente manera:

- 33% EB¹.
- 40% ‘en Riesgo’.
- 86% en ‘Desventaja Económica’.
- 4% GT².
- 11% de SPED³.
- 2% Migrantes.
- 14% Vocacionales.

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar tiene varios programas de gran éxito focalizados en ayudar a los estudiantes ‘en Riesgo’ y con necesidades especiales.

Para el periodo 2024-2025, la Escuela Media Dr. Armando Cuellar cuenta con 43 maestros. Tenemos un maestro y un consejero nuevos contratados por el distrito para el campus, y un nuevo maestro contratado directamente por nuestro campus. Nuestra escuela ahora tiene dos entrenadores de instrucción, uno para Alfabetización y otro para Aritmética. Según los informes TAPR⁴, el 89% de los maestros son Hispanos, el 52% tiene menos de 10 años de experiencia y el promedio de años de experiencia para el campus es de 16 años. Además, el promedio de estudiantes por maestro es de 25.

¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³ Educación Especial (*Special Education*).

⁴ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar es predominantemente hispana, como se indica en el Sumario sobre Estadísticas Demográficas, y cuenta con 663 estudiantes. Nuestro campus tiene dos enfoques principales: la seguridad de los estudiantes y del personal, y la participación segura de los estudiantes en las actividades escolares. Los estudiantes que participan activamente en las funciones escolares ayudan a promover un ambiente escolar positivo y tienen más probabilidades de tener éxito académico. Tenemos más de 100 estudiantes atletas en nuestro campus, lo que significa que el 15% de nuestro estudiantado participa en al menos un deporte de la UIL⁵. Además de atletismo, tenemos Bellas Artes, UIL Académicas y clubes adicionales en los que los estudiantes pueden participar. Nuestro campus trabaja con miembros de la comunidad con el objetivo de proporcionar oportunidades que unan a la comunidad con a nuestros estudiantes.

Fortalezas Demográficas

- El Programa de Día Extendido de 2023-2024 ayudó a los estudiantes a aprobar las clases. Este año escolar se ofrecerá el Día Extendido y la Escuela Sabatina. Nuestro objetivo es aumentar la tasa de participación y éxito.
- La participación de la comunidad incluyó el Alcance de la Comunidad de Ciudadanos Mayores, el Día de los Veteranos, reuniones mensuales con padres, Noche de ‘Conocer la Escuela Media’, reuniones académicas aceleradas, reuniones de reclutamiento universitario temprano, participación en el Desfile de Navidad de la comunidad y otros eventos de alcance comunitario.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de SPED en todos los niveles de grado no están aprobando la evaluación STAAR⁶ en la misma proporción que los estudiantes que no son de SPED. **Causa raíz:** Los estudiantes de SPED están funcionando por debajo del nivel de grado, y la evaluación STAAR se evalúa en el nivel de grado.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EB de todos los grados no aprueban la evaluación STAAR en la misma proporción que los estudiantes que no son EB. **Causa raíz:** Los estudiantes EB carecen de fluidez académica y comprensión en inglés, pero no son evaluados en su lengua materna.

Planteamiento del problema 3: Aproximadamente el 41% de nuestros estudiantes no alcanzó los estándares en la evaluación STAAR el año pasado. **Causa raíz:** Debido a los efectos a largo plazo del COVID-19, un número desconocido pero significativo de estudiantes continúa experimentando brechas en el aprendizaje adquiridas durante la instrucción a distancia. El COVID-19 sigue afectando a los estudiantes y provocando baja asistencia.

⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Media Dr. Cuellar está enfocada en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante, que tenga como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permita que todos los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio aprendizaje, a través de la instrucción centrada en el estudiante. El siguiente sumario describe el rendimiento estudiantil con respecto al Informe de Rendimiento de la Evaluación STAAR de 2024, de conformidad con los datos de 2022 para Rendición de Cuentas y Dominios. Nuestro campus trabajará atentamente para abordar la pérdida de aprendizaje del 50% de nuestros estudiantes.

Sumario sobre Rendimiento Académico Estudiantil

La Escuela Media Dr. Cuellar recibe anualmente un informe detallado de los éxitos y las mejoras necesarias a través de la TEA⁷.

Calificación de rendición de cuentas:

Rendimiento estudiantil: Representa un panorama del rendimiento en todas las asignaturas, tanto en las evaluaciones generales como en las alternativas, en un nivel de rendimiento establecido. *(Todos los estudiantes)*

Progreso estudiantil: Ofrece a los distintos campus la oportunidad de mostrar las mejoras conseguidas independientemente de los niveles generales de rendimiento. El crecimiento se evalúa por asignatura y por grupos de estudiantes. *(Todos los estudiantes, grupos de estudiantes por raza/etnia; estudiantes ELL⁸; estudiantes de SPED)*

Cierre de brechas de rendimiento: Resalta el rendimiento académico avanzado del grupo de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ y los grupos de estudiantes por raza/etnia con menor rendimiento en cada campus o distrito. *(Todos los estudiantes; grupos de estudiantes por raza/etnia)*

Preparación postsecundaria: Incluye medidas de finalización de la escuela secundaria y el rendimiento en la evaluación STAAR en función del estándar de preparación postsecundaria. Esta medida resalta la importancia de que los estudiantes reciban diplomas de la escuela secundaria que proporcionen la base necesaria para el éxito en la universidad, la fuerza laboral, los programas de capacitación laboral o la carrera militar. *(Todos los estudiantes; grupos de estudiantes por raza/etnia; estudiantes ELL; estudiantes de SPED)*

⁷ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁸ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Cálculo de la calificación general del campus de 2024

Escuela Media Dr. Cuellar - Cálculo de la calificación general del campus					
Dominio	Calificación a escala	Mejores en progreso escolar Parte A o Parte B	Mejores en rendimiento estudiantil o progreso escolar	Peso	Puntos ponderados
Rendimiento estudiantil	67				
Progreso escolar, Parte A	60				
Progreso escolar, Parte B	77	77	77	70%	53.9
Cierre de brechas	63			30%	18.9
Calificación total					72.8
Calificación general del campus 2024					D

Calificación del componente STAAR del campus de 2024

Escuela Media Dr. Cuellar - Puntaje del Componente STAAR							
Rendimiento en STAAR	Lectura	Matemáticas	Escritura	Ciencias	Estudios Sociales	Totales	Porcentajes
Número de evaluaciones	565	566	n/a	174	173	1478	
Aproxima el Nivel de Grado, o superior	377	337	n/a	95	66	875	59%
Alcanza el Nivel de Grado, o superior	225	184	n/a	52	34	505	32%
Domina el Nivel de Grado	54	83	n/a	20	22	179	15%
Puntos porcentuales totales						105	
Calificación del componente STAAR del dominio rendimiento estudiantil (porcentaje total de puntos dividido entre 3)						35	

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas del rendimiento académico estudiantil según los datos de 2023-2024

- La Escuela Media Dr. Armando Cuellar recibió la calificación de ‘Alcanza’ el estándar ‘D’ por parte de TEA, para el año escolar 2023-2024.
- En Álgebra I, el 100% de nuestros estudiantes calificó al nivel de rendimiento ‘Domina’ y se logró un 100% de puntos de crecimiento.
- En Matemáticas de 8° grado, obtuvimos una calificación de crecimiento anual de 94.
- En RLA⁹ de 7° grado, obtuvimos una calificación de crecimiento anual de 71.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El problema es que el 66% de todos los estudiantes no califican en el nivel ‘Alcanza’ en todas las asignaturas básicas.

Causa raíz: El 66% de los estudiantes carecen de comprensión y vocabulario académico de nivel de grado.

Planteamiento del problema 2: Solo el 17% de nuestros estudiantes de SPED, el 14% de los ELL (actuales) y el 19% de los EB (actuales y monitoreados) en los grados de 6° a 8° grado califica el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en todas las asignaturas básicas, en comparación con el 32% del estudiantado que no es SPED ni EB. **Causa raíz:** Los estudiantes SPED y EB tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado y carecen de fluidez y comprensión de la asignatura. Al evaluarlos, observamos un déficit entre estas poblaciones de estudiantes.

⁹ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar se esfuerza por brindar a los estudiantes la oportunidad de sobresalir en actividades extracurriculares. Por eso, nuestro campus dispone de programas de Bellas Artes que incluyen banda, orquesta, coro, arte, danza, artes teatrales y mariachi. Además, ofrece una variedad de deportes de la UIL para todo el estudiantado, incluyendo animación deportiva, carreras a campo traviesa (*cross country*), fútbol americano, voleibol, tenis, fútbol, baloncesto, golf, softbol, atletismo, béisbol y natación. También se organizan actividades académicas de la UIL que incluyen estudios en reconocimiento de arte/música, poesía/prosa, ajedrez, lectura de mapas/gráficos y uso de calculadoras.

Por otro lado, los estudiantes de 7° y 8° grado de la Escuela Media Dr. Armando Cuellar reciben clases de CATE¹⁰ para obtener créditos de la escuela secundaria: Diseño Digital y Producción de Medios, Preparación Universitaria y Profesional, Principios de Artes, Tecnología de Audio/Video y Comunicaciones. Los estudiantes también pueden calificar para participar en cursos estudios avanzados como Inglés I y Álgebra. Incluso, se ofrece español como lengua extranjera para obtener créditos en la escuela secundaria. Se anima a los estudiantes a buscar oportunidades de liderazgo/convocatoria en clubes extraescolares como el Concejo Estudiantil y el anuario escolar. La Escuela Media Dr. Armando Cuellar cuenta con un Club de Teatro, un Club de Arte, un Club de Fe, Ciberdeportes, Robótica, Futuros Hombres de América y 4-H. Los estudiantes de 7° y 8° grado son elegibles para calificar para la NJHS¹¹, una organización nacional que promueve los valores de las becas, el servicio comunitario, el liderazgo, el carácter y la ciudadanía dentro de una escuela. Los estudiantes GT participan en un programa de 60 minutos de instrucción acelerada durante la semana. Esta instrucción acelerada es estructurada y proporcionada por un instructor certificado del campus.

Los estudiantes de la Escuela Media Dr. Armando Cuellar tienen un horario programado en once períodos de 40 minutos diarios (las áreas de contenido están estructuradas en bloques). Los maestros de áreas de contenido y asignaturas optativas, junto con los entrenadores de instrucción, se reúnen cada dos semanas —en carácter de departamento— en una PLC¹² a fin de planificar. Como parte de la PLC, los maestros trabajan en el diseño de lecciones y evaluaciones, analizan datos y examinan estrategias de instrucción. Las PLC del campus se esfuerzan por mejorar el rendimiento estudiantil mediante evaluaciones formativas y sumativas comunes. A continuación, utilizan esos datos para aplicar las estrategias de instrucción que mejor respondan a las necesidades de los estudiantes. Cada área de contenido comparte un período de conferencia que permite la colaboración informal entre los maestros y la administración. Nuestro campus ha identificado dos áreas de instrucción de enfoque: análisis de datos continua y centrada y la planificación inversa para aumentar el rigor en el aula. Estas dos áreas impulsan la formación de los maestros en PLC. Todos los maestros han sido desafiados a implementar estrategias centradas en RLA para incrementar el aprendizaje estudiantil y la escritura a través del currículo.

El SBDMC¹³ está representado por un grupo de maestros, administradores y miembros de la comunidad. Los procedimientos operativos, los nuevos programas educativos y los presupuestos se presentan al SBDMC para su revisión.

¹⁰ Educación sobre Carreras y Tecnología (*Career & Technology Education*).

¹¹ Sociedad Nacional de Honor Juvenil (*National Junior Honor Society*).

¹² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹³ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site Based Decision Making Committee*).

El personal y los estudiantes de la Escuela Media Dr. Armando Cuellar utilizan una gran variedad de tecnología en el aula. Cada aula ha sido equipada con un punto de acceso con el fin de fortalecer la infraestructura de red, lo que les permite acceder a Internet durante sus clases en todo el edificio. Los maestros tienen la facultad de determinar el uso de los dispositivos de los estudiantes en sus aulas. La tecnología en la Escuela Media Dr. Armando Cuellar incluye computadoras portátiles proporcionadas por los maestros y cada estudiante tiene acceso a un *Chromebook* para fines académicos.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Los maestros de asignaturas básicas se reúnen semanalmente en grupos por asignaturas para la planificación y el desarrollo de evaluaciones formativas y sumativas comunes, el diseño de lecciones, intervenciones y el análisis de datos.
- Los maestros aplican las mejores prácticas/estrategias de instrucción de alto rendimiento para aumentar la participación de los estudiantes.
- Existen evaluaciones STAAR comunes en todas las áreas básicas.
- La alineación vertical está presente en las asignaturas básicas.
- Múltiples áreas de contenido participan en revisiones interdisciplinarias de la evaluación STAAR.
- Los grupos de PLC asisten al PD¹⁴ a nivel distrital para garantizar el funcionamiento efectivo de las PLC y la secuencia del currículo de las materias.
- Las PLC han creado cohesión dentro de las áreas de contenido.
- Las PLC han aumentado el rigor de la instrucción en el aula.
- Los maestros y el personal utilizan una amplia gama de recursos tecnológicos.
- El reemplazo constante de la tecnología garantiza el acceso a equipos y programas informáticos actualizados para fines educativos.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: La administración y los maestros han identificado la necesidad de entrenamiento para aumentar tanto el rigor en el aula como las estrategias de aprendizaje acelerado para cerrar brechas en el aprendizaje. **Causa raíz:** Los resultados de los maestros en las evaluaciones indican que los estudiantes de todos los grupos demográficos no están rindiendo al nivel de rendimiento ‘Alcanza’.

¹⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar cree que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde las diferencias son valoradas y los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer. Los maestros y las familias trabajan muy duro para mantener una cultura de expectativas altas para el aprendizaje estudiantil. La Escuela Media Dr. Armando Cuellar quiere reducir la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes y, en particular, entre los estudiantes de SPED, en Desventaja Económica y EB. Teniendo en cuenta esto, se solicita a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad el mensaje: “Cada estudiante tiene el potencial para crecer”.

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar da prioridad a la creación de un entorno escolar favorable para la familia y la comunidad. A nuestro equipo de liderazgo le gustaría aumentar nuestras iniciativas de participación de la familia y la comunidad. Sabemos que la comunicación es una forma clave para involucrar a los padres y la comunidad. Además de la información compartida mediante plataformas de medios sociales, la Escuela Media Dr. Armando Cuellar tendrá reuniones mensuales con los padres e invitará a oradores de la comunidad para hablar con los padres sobre la importancia de involucrarse en la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Media Dr. Armando Cuellar celebra las siguientes fortalezas:

- La seguridad de nuestros estudiantes y del personal es muy importante. Tenemos tres guardias de seguridad a tiempo completo y tres administradores.
- Los datos sobre disciplina confirman que el programa de resolución de conflictos del campus y los programas de prevención/intervención disciplinaria funcionan bien.
- Los maestros de asignaturas básicas se reúnen semanalmente en grupos por asignaturas para la planificación y el desarrollo de evaluaciones formativas y sumativas comunes, el diseño de lecciones, intervenciones y el análisis de datos
- Los maestros aplican las mejores prácticas/estrategias de instrucción de alto rendimiento para aumentar la participación de los estudiantes
- Múltiples áreas de contenido participan en revisiones interdisciplinarias de la evaluación STAAR.
- Los grupos de PLC asistieron al PD a nivel distrital para garantizar el funcionamiento efectivo de las PLC y del diseño curricular.
- Los maestros de SPED asisten a reuniones mensuales para recopilar las mejores prácticas que se utilizarán con la población de SPED.
- Reuniones mensuales de padres que incorporan temas designados por el distrito.
- Promoción de la asistencia y la cultura del campus mediante el reconocimiento de los estudiantes que mantienen un 97% de asistencia. Los estudiantes también son destacados en las reuniones de padres, a través de redes sociales, ‘Estudiante del Mes’, ‘Cuadro de Honor’ y ‘Atleta de la Semana’.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Las encuestas a maestros y padres han puesto de manifiesto la necesidad de aumentar la involucración de los padres en diversos actos y actividades escolares. **Causa raíz:** El campus no ha establecido suficientes oportunidades para que los padres se involucren.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas HB3¹⁵ de CCMR¹⁶.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁷.
- Rendimiento de los estudiantes.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Cierre de Brechas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes EB.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

¹⁵ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹⁶ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes ‘en Riesgo’/‘no-en Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI¹⁸.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas innovadores, atractivos y de alta calidad que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2025, el 33%, o más, de los estudiantes del grupo de ‘Enfoque Intensivo’ calificará en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de RLA. El 44%, o más, de TODOS los estudiantes calificarán en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Lectura. El 100% de TODOS los estudiantes calificará en el siguiente nivel de rendimiento (crecimiento).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Resultados de las evaluaciones de sondeo.

Encuestas.

Líderes de departamento y equipo.

Entrenador de Instrucción.

Evaluaciones de 3 semanas.

Recomendaciones de la administración.

TIP¹⁹.

Evaluaciones formativas y sumativas.

Asistencia de los estudiantes al Día Extendido, la Escuela Sabatina y el enriquecimiento para STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Brindar a los estudiantes un currículo y recursos que sean eficaces y estén basados en evidencia. Proporcionar tipos estratégicos de andamiaje, tales como organizadores gráficos, manipulativos, repetición, andamiaje, grupos de compañeros, y programas basados en tecnología tales como *iStation*, *Summit K-12*, *Quizizz*, *NoRedInk*, *Read 180*, *Rosetta Stone*, *StudySync*, *Edpuzzle*, *NewsELA*, *Scholastic*, *Nearpod*, *Wizer.me*, *IXL*, *Amplify*, *Language Live*, *APEX*, *Nearpod* y *Flocabulary*. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de acelerar su aprendizaje a través del Día Extendido, sesiones de enriquecimiento para la evaluación STAAR y la Escuela Sabatina.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las pruebas, evaluaciones de sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administración, Personal Auxiliar, Entrenadores de Instrucción, Bibliotecario y Estratega de RLA.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

¹⁹ Plan de Mejora Focalizada (*Targeted Improvement Plan*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar y fomentar el uso de la tecnología y el modelo de aprendizaje combinado en el aula. Dar amplias oportunidades para ampliar la interacción con compañeros de diferentes niveles de dominio del inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las pruebas, evaluaciones de sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administración, Personal Auxiliar, Entrenadores de Instrucción, Bibliotecario, Estratega de RLA.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar intervenciones y métodos de instrucción diferenciados para ayudar a garantizar el crecimiento y el éxito estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las pruebas, evaluaciones de sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administración, Personal Auxiliar, Entrenadores de Instrucción, Bibliotecario, Estratega de RLA.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo del personal centrado en la lectura y la escritura para TODOS los maestros de contenidos, con el fin de producir cambios en las prácticas de los maestros y mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las pruebas, evaluaciones de sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administración, Personal Auxiliar, Entrenadores de Instrucción, Bibliotecario, Estratega de RLA.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Desagregar datos a través de *Eduphoria Aware*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo y evaluaciones STAAR, gracias al uso de estas herramientas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lectura, Administradores, Entrenadores de Instrucción y Estrategas del Distrito.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas innovadores, atractivos y de alta calidad que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: Para el final del año escolar 2024-2025, 36%, o más, de los estudiantes del grupo de ‘Enfoque Intensivo’ calificará en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas. El 47%, o más, de TODOS los estudiantes calificará en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas. El 100% de TODOS los estudiantes calificará en el siguiente nivel de rendimiento (crecimiento).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Líderes de departamento y equipo.
Entrenador de Instrucción.
Evaluaciones de 3 semanas.
Recomendaciones de la administración.
TIP.
Evaluaciones formativas y sumativas.
Asistencia de los estudiantes al Día Extendido, la Escuela Sabatina y el enriquecimiento para STAAR.
TCLAS²⁰.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar el uso de métodos de aprendizaje personalizado y diferenciación que permitan a los estudiantes utilizar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas mediante los siguientes recursos: TRS²¹, *Thinking Maps*, *Zearn*, *Brain POP*, libros de texto en línea, *ALEKS*, videos de instrucción en línea, *Imagine Math/Imagine Facts*, Día Extendido/Escuela Sabatina/Enriquecimiento para STAAR, *Prodigy*, *Maneuvering the Middle*, *Edpuzzle*, recursos educativos regionales de Texas/Matemáticas Interactivas, *Classkick*, *Screencastify*, *Wizer.me*, *Math Scholastic*, *Sirius*, *IXL*, *Quizizz*, *Lowman*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de usar la tecnología/medios digitales en el campus y en sus hogares a fin de mejorar sus habilidades en Matemáticas. Mejora del rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las evaluaciones, MAP²², evaluaciones de sondeo y evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores de Instrucción del campus, Administradores, Estratega Distrital de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

²⁰ Sistema de Evaluación de Aprendizaje y Colegios de Texas (*Texas College and Learning Assessment System*).

²¹ Sistema de Recursos TEKS (*TEKS Resource System*).

²² Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desagregar datos a través de *Eduphoria Aware*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo y evaluaciones de STAAR, gracias al uso de estas herramientas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administradores, Entrenadores de Instrucción y Estrategas del Distrito.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas innovadores, atractivos y de alta calidad que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Para el final del año escolar 2024-2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Estudios Sociales: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30%, o más, ‘Domina’.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, líderes de equipo y administración.
Asistencia de los estudiantes al Día Extendido/Escuela Sabatina.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros utilizarán materiales consumibles y el manual *Sirius STAAR Prep* para reforzar o introducir contenidos clave. Para la asignatura Estudios Sociales, también utilizarán los siguientes recursos: *Quizizz*, *Progress Learning*, *Sirius*, *Lowman Education App* y materiales de repaso para STAAR basados en TRS. Además, usarán *Kahoot*, *Quizizz* & *Quizlet* para ayudar a reforzar el vocabulario y contenidos clave.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo, evaluaciones STAAR y evaluaciones formales e informales.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Estratega de Estudios Sociales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes trabajarán de forma individual en *Chromebooks* utilizando *E-Docs* como herramientas de referencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo y evaluaciones STAAR, gracias al uso de estas herramientas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Estratega de Estudios Sociales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desagregar datos a través de *Eduphoria Aware*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo y evaluaciones STAAR mediante el uso de estos datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Administradores, Entrenadores de Instrucción y Estrategas Distritales.

Título I: 2.6.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán *screencasting* (grabaciones de pantalla) y *Nearpod* para escuchar presentaciones a su propio ritmo y utilizarlas como herramienta de referencia. Los estudiantes utilizarán *Flipgrid* para aumentar su fluidez.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo y evaluaciones STAAR, gracias al uso de estas herramientas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Estratega de Estudios Sociales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas innovadores, atractivos y de alta calidad que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Para el final del año escolar 2024-2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Ciencias: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30%, o más, ‘Domina’.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Puntajes de la evaluación MAP de NWEA²³.
Encuestas.
Líderes de departamento y equipo.
Entrenador de instrucción.
Evaluaciones de 3 semanas.
Recomendaciones de la administración.
TIP.
Evaluaciones formativas y sumativas.
Asistencia de estudiantes al Día Extendido, la Escuela Sabatina y al enriquecimiento para STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros de Ciencias formación que les permita diferenciar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros de Ciencias estarán mejor preparados para diferenciar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Estratega Distrital de Ciencias, Maestros de Ciencias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

²³ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de Ciencias utilizarán recursos innovadores y tecnológicos como *Science Duo*, *EDPuzzle*, *Quizlet*, *Quizizz*, *Nearpod*, *Flipgrid*, *DiscoveryEd*, *Class Kick*, *Progress Learning*, *Kessler Science*, *Scholastic Science*, *Summit K-12*, *Wizer.me*, *Scientific Minds*, y *Kahoot* para promover el éxito estudiantil, aprovechando sus métodos basados en la investigación (como el modelo 5E), ejemplos del mundo real, oportunidades interactivas, conexiones interdisciplinarias y recursos visuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el rendimiento de todo el estudiantado en las evaluaciones formativas y sumativas incluyendo, pero sin limitación, minievaluaciones, evaluaciones de sondeo del distrito, evaluaciones STAAR, proyectos, presentaciones y otras evaluaciones de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Estratega Distrital de Ciencias, Maestros de ciencias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desagregar datos a través de *Eduphoria Aware*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntajes de las minievaluaciones, evaluaciones de sondeo, evaluación MAP de NWEA y evaluación STAAR, gracias al uso de estos datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Estrategas del Distrito.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas innovadores, atractivos y de alta calidad que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: Brindar a todos los estudiantes de todos los niveles de grado con los recursos y materiales bibliotecarios apropiados, así como un currículo alineado entre el aula y la biblioteca con el fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para el rigor de las evaluaciones de sondeo, minievaluaciones, evaluaciones STAAR y la evaluación MAP de NWEA.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la colaboración con los maestros y proporcionar recursos y actividades que apoyen la instrucción en el aula en todos los niveles de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento en las evaluaciones de sondeo, evaluación MAP de NWEA, minievaluaciones, evaluación STAAR y examen EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Bibliotecario, Administración del campus, Entrenadores de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mantener un entorno de lectura en el que se fomente el acceso frecuente y flexible para que los estudiantes se conviertan en usuarios de la biblioteca de por vida que disfrutan de la lectura de libros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento en las evaluaciones de sondeo, evaluación MAP de NWEA, minievaluaciones, evaluación STAAR y examen EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Bibliotecario, Administradores del campus, Entrenadores de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Actualizar y mantener la colección de libros y recursos de la biblioteca. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y competencias de lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación y la alfabetización de los estudiantes. Fomentar el interés por la lectura en todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración, Maestros, Auxiliares.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas innovadores, atractivos y de alta calidad que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 6: Al final del año escolar 2024-2025, la tasa de participación en TELPAS²⁴ de nuestro campus será del 100% y la tasa de progreso será de 44%, o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TELPAS.

Encuestas.

Recomendaciones del departamento, líderes de equipo, entrenadores de instrucción y administración.

Evaluaciones formativas y sumativas.

SummitK12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros utilizarán programas como *Language Live*, *Rosetta Stone*, *Starfall*, *NoRedInk*, *Flipgrid*, *SummitK12* y *iStation* para proporcionar apoyo lingüístico y desarrollar la fluidez en la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura. El campus también dará prioridad a la ‘escritura a lo ancho del currículo’ (*Writing Across the Curriculum*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en TELPAS para todas las áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación General, Maestros de SPED, Administradores, Personal ESL²⁵, Entrenadores de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

²⁴ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²⁵ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año académico 2024-2025, aumentaremos el interés de los estudiantes en la alfabetización. Todos los maestros de RLA en la Escuela Media Dr. Armando Cuellar utilizarán múltiples recursos en línea como *Google Classroom, Kami, Edpuzzle, Peardeck, Screencastify, Zoom/Google Meets, iStation, Read 180, APEX, Commonlit, ReadWorks, Rosetta Stone, Quill, NoRedInk, NewsEla, Flip, SummitK12, Canva, Amplify, GradeCam, Collegeboard, Edpuzzle, NearPod* y *MackinVIA* para aumentar las habilidades de alfabetización. Para apoyar el uso de recursos en línea, los maestros de ELAR²⁶ necesitarán acceso a hardware adicional, incluyendo, entre otros, auriculares, cámaras web, cargadores de repuesto, protectores de sobretensión y cables de extensión.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes un amplio acceso a los recursos de lectura, incluidas las bibliotecas de aula, la biblioteca del campus y las bibliotecas digitales (*MackinVIA*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el interés general por la lectura, la comprensión, el vocabulario y la fluidez.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros de aula, Administración, Bibliotecario, Entrenadores de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

²⁶ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los maestros de Matemáticas incorporarán en el currículo de Matemáticas: calculadoras gráficas de colores, *GoMath*, *Imagine Math*, *ALEKS*, *Zearn*, *Collegeboard*, *Khan Academy*, *IXL*, pizarras inteligentes, *Flip*, *NearPod*, *TedED*, *PadLet*, *Mathantics*, según se considere necesario a lo largo del año. Para apoyar el uso de recursos en línea, los maestros de Matemáticas necesitarán acceso a hardware adicional incluyendo, entre otros, auriculares, cámaras web, cargadores de repuesto, protectores de sobretensión, paneles de anotación interactivos y cables de extensión.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Recomendaciones del departamento de matemáticas, líderes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas incorporarán la tecnología en su currículo para apoyar la alineación vertical en su área de contenido.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una base más sólida en aritmética para poder desarrollar sus conocimientos de un año a otro.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administración.</p>

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Media Dr. Armando Cuellar invertirá en mantener un *chromebook* para cada estudiante con el fin de promover el aprendizaje digital y asegurar que los estudiantes tengan oportunidades de recibir lecciones enriquecidas de aprendizaje combinado.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Dr. Armando Cuellar destinará una parte del presupuesto escolar a la compra y sustitución de *chromebooks* que hayan llegado al final de su vida útil, computadoras portátiles y un conjunto de auriculares para clases que sean compatibles con los *chromebooks*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes crearán productos utilizando lecciones de aprendizaje combinado, ‘clases invertidas’ (*flipped classrooms*) y proyectos de investigación estudiantiles.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenadores de Instrucción, Estrategas del área de contenidos.

Título I: 2.4.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: El 100% de los estudiantes y del personal de la Escuela Media Dr. Armando Cuellar completará el entrenamiento de seguridad en internet mediante el currículo de *Common Sense Media*. Esto permitirá que nuestra escuela continúe siendo una escuela certificada por *Common Sense Media*.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros completarán los requisitos para que la escuela esté certificada por *Common Sense Media* y los estudiantes recibirán instrucción sobre ética digital.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y el personal desarrollarán sus capacidades para pensar de forma crítica, comportarse con seguridad y participar de forma responsable en el mundo digital.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Bibliotecario, Instructores y Administradores.

Título I: 2.5.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 5: La Escuela Media Dr. Armando Cuellar mantendrá un número adecuado de personal certificado en CPI²⁷ para garantizar la seguridad de los estudiantes en caso de que surja una crisis en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar los profesionales calificados mediante desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal recibirá formación sobre cómo abordar adecuadamente una crisis.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los incidentes de crisis se verán reducidos y la intervención de prevención de crisis será ejecutada de forma correcta y rápida.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, Personal Auxiliar.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>

²⁷ Intervención de Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Intervention*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Todos los maestros y estudiantes de Ciencias de la Escuela Media Dr. Armando Cuellar practicarán los procedimientos de seguridad en el laboratorio de Ciencias, el uso seguro de Internet y la seguridad general en el entorno del aula mediante el uso de microscopios digitales LED, impresoras 3D, instrumentos meteorológicos digitales, impresora de carteles, impresoras a color, telescopios Dobson y diversos materiales.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de Ciencias se asegurarán de que el entorno del aula sea seguro y propicio mediante el uso de habilidades efectivas de gestión del aula que aborden los procedimientos de seguridad en el laboratorio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes seguirán los procedimientos adecuados de seguridad en el laboratorio y cumplirán todas las normas de seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: La administración realizará recorridos y proporcionará retroalimentación positiva a los maestros.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todas las aulas de Ciencias estarán equipadas con material de seguridad adecuado, mantas ignífugas, extintores, herramientas y equipos necesarios, suministros y agua corriente en cada laboratorio. Además, todas las aulas cumplirán las normas de seguridad vigentes y habrá por lo menos un maestro por cada nivel de grado certificado en RCP, Desfibrilador Automático y primeros auxilios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes usarán procedimientos de seguridad durante las clases de Ciencias para garantizar que los riesgos de seguridad sean mínimos. Las aulas de Ciencias contarán con el equipo de seguridad adecuado y cumplirán las normas de seguridad vigentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Ciencias y Estratega Distrital de Ciencias.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar a todos los maestros la oportunidad de una planificación y un desarrollo del personal con un propósito concretos que se centren en prácticas de instrucción efectivas en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, líderes de equipo, instructores y administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar formación periódica a los maestros sobre la integración eficaz de la tecnología en el currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lecciones de aprendizaje combinado ricas en tecnología que se presenten al personal serán luego implementadas en las aulas para aumentar la participación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros se reunirán semanalmente con sus colegas para planificar por departamentos y tener sesiones de PLC del campus, a fin de debatir y compartir lecciones diferenciadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los maestros proporcionarán eficazmente oportunidades de aprendizaje personalizado a sus estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Entrenador de Instrucción, Estrategas de Áreas de Contenidos del distrito.

Título I: 2.4, 2.5.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros tendrán múltiples oportunidades para recibir desarrollo del personal en áreas específicas del aprendizaje personalizado, la instrucción diferenciada y el análisis de datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros asistirán a talleres sobre currículo para adquirir conocimientos acerca del aprendizaje personalizado, las clases invertidas y los proyectos de investigación estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenadores de Instrucción, Estrategas de Áreas de Contenidos del distrito.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 8: Un programa de educación alternativa focalizado (CAEP) será implementado para abordar las necesidades individuales, disminuir la reincidencia entre los estudiantes colocados y ofrecer un trabajo de curso personalizado que permita a los estudiantes finalizar con éxito y obtener calificaciones aprobatorias.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, líderes de equipo, instructores y administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar asesoramiento y el apoyo de un trabajador social a todos los estudiantes del CAEP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 50% de los estudiantes no regresará al CAEP este año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Instructor del CAEP, Administración, Consejeros, Trabajador Social, Maestros, Entrenadores de Instrucción.

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: El maestro del CAEP se comunicará con los maestros en la escuela de origen para informar sobre las tareas recibidas y la finalización de los trabajos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se completará el 70% de las tareas asignadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Instructor del CAEP, Administración, Consejeros, Trabajador Social, Maestros, Entrenadores de Instrucción.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la colaboración, comunicación, participación y asistencia de los padres a la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas anuales de padres y maestros.
Informes semestrales de los padres.
Evaluaciones de los padres.
PAC²⁸.
Aportaciones de la comunidad y del distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Anunciar a los padres, a lo largo del año, las oportunidades de voluntariado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres, lo que dará lugar a una asociación reforzada entre la escuela y la comunidad para aumentar el éxito estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de aula, Personal de Biblioteca, Trabajador Social, Consejeros, Especialista en Padres.

Título I: 4.1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros y el personal utilizarán diversas formas de contacto con los padres, incluyendo el sistema de mensajería de *Blackboard*, *Google Classroom*, *Google Voice*, llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencia de padres y maestros, *KWES*, *Remind 101*, *ClassDojo*, Sitio web del campus, sitios web de maestros y otras cuentas de redes sociales (Facebook, X, e Instagram).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres están comprometidos y participan en las actividades del campus. Los estudiantes cuyos padres están más motivados para aprender tienen más éxito en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, todo el Personal Auxiliar, Administradores de la Oficina Central, Administración del campus, Trabajador Social, Consejeros del campus, Especialista en Padres.

Título I: 4.1, 4.2.

²⁸ Comité Asesor de Padres (*Parent Advisory Committee*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proveer entrenamientos y recursos para padres alineados con el distrito sobre temas como estrategias efectivas de lectura, entrenamientos de ‘Embajador Líder de RGV’, entrenamientos de liderazgo para padres, evaluación STAAR, prevención del acoso escolar y el consumo de drogas, concientización sobre salud mental, tecnología y CCR²⁹, programa PPE³⁰.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El objetivo es maximizar el impacto de la involucración de los padres, lo que se transmitirá de la escuela al hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Participación Comunitaria y de Desarrollo de la Fuerza Laboral, Administradores de la Oficina Central, Administración del campus, Trabajador Social, Consejeros del campus, Especialista en Padres.

Título I: 4.2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Seguir implementando un sistema para hacer seguimiento de la involucración de los padres por campus y horas de voluntariado. Al final del año, los padres serán reconocidos por su participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres se comprometen y participan en los eventos del campus, el rendimiento de los estudiantes aumenta. A lo largo del año, los padres serán recompensados por asistir a la conferencia de la Región Uno y se les dará un reconocimiento especial en nuestra ceremonia de premios de fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Participación de Padres, Administradores de la Oficina Central, Administración del campus, Trabajador Social, Consejero del Campus, Especialista en Padres, Coordinador de Participación de Padres y Familias.

Título I: 4.1, 4.2.

²⁹ Preparación Universitaria y Profesional (*College and Career Readiness*).

³⁰ Educación Práctica para Padres (*Practical Parent Education*).

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El campus ofrecerá oportunidades virtuales de involucración de padres en las que podrán compartir información valiosa sobre el aprendizaje de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de padres.
Encuestas a padres.
Aportaciones a nivel comunitario y distrital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El 100% de los maestros utilizará *Google Classroom* e invitará a los padres a unirse a su clase mediante una invitación por correo electrónico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de asociaciones auténticas con los padres, las escuelas obtendrán los siguientes resultados: mejora de la moral de los maestros, calificaciones más altas para los maestros, mayores rendimiento estudiantil y mejora de la reputación de la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.

Título I: 4.1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar los medios de comunicación social: *Remind 101*, *Class Dojo*, *Instagram*, *Facebook*, *X* y el sitio web del campus (cuellar.wisd.us).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de asociaciones auténticas con los padres, las escuelas obtendrán los siguientes resultados: mejora de la moral de los maestros, calificaciones más altas para los maestros, mayores rendimiento estudiantil y mejora de la reputación de la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Entrenadores de instrucción, Trabajador Social, Bibliotecario, Consejeros, Especialista en padres.

Título I: 4.1, 4.2.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Media Dr. Armando Cuellar iniciará un proceso de involucración de los padres en el aprendizaje de sus hijos mediante la creación de oportunidades en las que los padres puedan participar como ayudantes y tutores.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los padres.
Aportaciones a nivel comunitario y distrital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Cuellar distribuirá calendarios mensuales para mantener informados a los padres, estudiantes y a la comunidad sobre los eventos de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento, la asistencia y el éxito académico general de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Trabajador Social, Consejeros, Maestros, Especialista en Padres.

Título I: 4.1, 4.2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Fomentar la involucración de los padres a través del voluntariado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento, la asistencia y el éxito académico general de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Trabajador Social, Consejeros, Maestros, Personal Auxiliar, Especialista en Padres.

Título I: 4.1, 4.2

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Fortalecer y aumentar la involucración de los padres de estudiantes SPED y EB y la participación de la comunidad en la Escuela Media Dr. Armando Cuellar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los padres.
Aportaciones a nivel comunitario y distrital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El personal profesional asistirá a una, o más, reunión mensual de padres. Se contará con la presencia de, al menos, un representante de SPED para comunicarse con los padres, en cada reunión mensual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el apoyo de los padres y el éxito estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Profesional, Maestros de SPED, Administración, Especialista en padres.

Título I: 4.1, 4.2.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Reforzar y aumentar la participación de los padres y la comunidad promoviendo los éxitos de nuestro campus a través de las redes sociales, el sitio web del campus, *KWES* y el periódico local.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los padres.
Aportaciones a nivel comunitario y distrital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Las reuniones mensuales de padres se promueven a través de *School Messenger*, *Instagram*, *X*, *Remind 101*, llamadas a los padres, el uso de *Facebook* y el sitio web del campus. Las reuniones de padres proveen información sobre la evaluación STAAR, el éxito estudiantil en el aula, concientización sobre las drogas, concientización sobre la salud mental, alfabetización financiera y CCR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar información a los padres y darles tiempo para hacer preguntas e interactuar con el personal profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Trabajador Social, Entrenador de Instrucción, Bibliotecario, Especialista en Padres.

Título I: 4.1, 4.2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El alcance del campus incluirá tanto a personas del distrito como de la comunidad más amplia de Weslaco/RGV.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el apoyo de los padres y el éxito estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal incluyendo: Bibliotecario, Director de Banda, Entrenadores de Instrucción, Entrenadores de Atletismo, Maestros, Administradores, Personal de Cafetería, Consejeros, Guardias de Seguridad, Secretario de Asistencia, Trabajador Social, Coordinador de Atletismo, Director de Coro, Director de Bellas Artes del Distrito, Especialista de Padres.

Título I: 4.1, 4.2.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Establecer una red de socios comunitarios que mejore la misión y la visión de la involucración de los padres y los servicios comunitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Fiesta de regreso a clases (*Back-to-School Bash*).
Talleres de padres.
Planillas de asistencia.
Feria de Trabajo.
Agendas.
Evaluaciones de padres.
Registros de voluntarios presentes en el lugar.
Informes del director.
Retroalimentación del personal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La comunidad proporcionará recursos y asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias de WISD³¹, tales como: colecta de uniformes *In His Image*, banco de zapatos *In His Steps*, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas, Conferencia Anual de Salud Mental, visitas a hogares de ancianos, colecta de alimentos enlatados y Feria Informativa de Primavera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al conocer los recursos y la información de la comunidad, los padres podrán buscar ayuda cuando la necesiten.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Participación de Padres y Familias, Administradores de la Oficina Central, Administración del campus, Trabajador Social, Consejero del Campus, Personal Profesional, Especialista en Padres.

Título I: 4.1.

³¹ Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Desarrollar un entrenamiento de alta calidad basado en la investigación y brindar apoyo a todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la concienciación del personal sobre los diferentes tipos de discapacidades que pueden tener muchos estudiantes de SPED integrados a la educación general, a través de entrenamientos de especialización en autismo, trastornos emocionales, dificultades de aprendizaje e hiperactividad. Ofrecer oportunidades para que el personal asista a entrenamientos sobre las discapacidades mencionadas.

Fuentes de datos de evaluación: IEP³².

Encuestas.

Recomendaciones del departamento y la administración.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal recibirá entrenamiento por parte de expertos sobre cada una de las discapacidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la conciencia de los maestros sobre las discapacidades y las técnicas utilizadas para adaptarse a los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, todos los Auxiliares, todo el Personal de Seguridad.</p>

³² Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Desarrollar un entrenamiento de alta calidad basado en la investigación y brindar apoyo a todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el conocimiento de todo el personal sobre las estrategias de diferenciación de los ELPS³³ y de estudiantes EB mediante diversas estrategias de entrenamiento del distrito y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todo el personal recibirá entrenamiento sobre diferentes estrategias y adaptaciones para nuestros estudiantes EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aumentarán la concientización y el uso de estrategias para estudiantes EB con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Personal Auxiliar.

Título I: 2.4, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se dispondrá de más entrenamientos sobre la evaluación de datos, estrategias de instrucción, ELPS y SIOP³⁴.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aumentarán la concientización sobre, y el uso de estrategias para, los estudiantes EB con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Estrategas del distrito.

Título I: 2.4, 2.6.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

³³ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

³⁴ SIOP - Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA: Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, el 100% de los fondos federales, estatales y locales pasará por un proceso de planificación de mejoras y presupuestación con el fin de maximizar su impacto en recursos que ayuden a los estudiantes a calificar en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ o ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
Encuestas.
Recomendaciones del departamento, de los jefes de equipo y de la administración.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar recursos y poner en marcha servicios y programas con el objetivo de mejorar todo nuestro programa educativo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El éxito estudiantil aumentará en el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y/o ‘Domina’ en todas las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefes de Departamento, Entrenadores de Instrucción, Personal Auxiliar, Estrategas del distrito, todo el Personal del Campus.

Título I: 2.5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Los maestros utilizarán los siguientes recursos para proveer un entorno de instrucción positivo y seguro: artículos precederos y no precederos, materiales visuales y auditivos, materiales manipulativos, libros de trabajo consumibles, materiales de lectura, dispositivos electrónicos, muebles, materiales de instrucción general y cualquier material necesario para implementar iniciativas de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento para todas las poblaciones de estudiantes en la evaluación MAP de NWEA, las evaluaciones de sondeo y las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.5.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE³⁵</u>
Ana Sánchez	LVN ³⁶	Título I Parte A	1
Mariela Martínez	Maestro de LEP ³⁷	Título III Parte A	1
Mark Anthony Guerra	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Ricardo R. Castillo	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1

³⁵ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

³⁶ Enfermera Profesional Titulada (*Licensed Vocational Nurse*).

³⁷ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).