

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Primaria A. N. Rico

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

¡Somos los Rico *Rockets*! Todos pertenecemos... todos aprendemos...
¡todos conducimos al ÉXITO!

Visión

La Escuela Primaria Rico proporcionará un entorno de aprendizaje positivo en el que los estudiantes sientan que pueden alcanzar la GRANDEZA.

Declaración de valores

Funcionaremos juntos como una comunidad de aprendizaje demostrando:

- Respeto mutuo.
- Escucha respetuosa.
- Colaboración.
- Cooperación.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Nuestra escuela lleva el nombre de Antonio Noe ‘Tony’ Rico, el antiguo Superintendente del WISD¹ que sirvió de 1974 a 1990. La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico se inauguró en el otoño de 1994 y celebró su gran apertura en la primavera de 1995 con la aparición del Vicepresidente Al Gore y su compañero de universidad en Yale, el actor Tommy Lee Jones. Rico da servicio a una zona mayoritariamente rural del noreste de Weslaco, Texas, donde los estudiantes de Preescolar a quinto grado disfrutaban de todas las comodidades de una educación excelente.

En la Primaria A. N. (Tony) Rico, nuestros estudiantes y personal participan en eventos durante todo el año tales como ‘*The Leader in Me*’, Celebraciones Culturales, Día de los Veteranos, América Regresa a la Escuela, Noche de Alfabetización, Picnic Familiar, y otros eventos de toda la escuela que promueven la ciudadanía. Los estudiantes de la Escuela Primaria Rico obtienen un currículo de ‘Alfabetización Balanceada’ en lectura que desarrolla su habilidad lectora. Ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de florecer en sus dominios de lenguaje a través de las áreas principales de lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Ofrecemos a nuestros estudiantes la opción de participar en QUEST, UIL², Coro, y *Cheer Team*. Todos nuestros *Rico Rockets* están obligados a cumplir con la evaluación STAAR³ en todas las materias.

La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico está ubicada a 8 millas al norte de la frontera con México. La plantilla de la Escuela Primaria A. N. Rico de 2023-2024 era de 815 estudiantes, de los cuales el 99.2% son hispanos y el 0.8% son blancos. De esos estudiantes, el 91.3% están en ‘Desventaja Económica’, y el 78% están en ‘Riesgo’. Otra información demográfica incluye un 37.6% de estudiantes EB⁴, 19% de estudiantes SPED⁵, 3.6% de estudiantes GT⁶ y 1.6% de estudiantes Migrantes.

La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico está en su 7º año como escuela *Leader-in-Me*. El director, la administración escolar y el personal participan en el aprendizaje y desarrollo continuo de los líderes. Como una iniciativa de toda la escuela, los estudiantes y el personal practican y modelan diariamente los ‘7 Hábitos de los Niños Felices’. Estos 7 Hábitos son visibles y demostrados a nuestros estudiantes y a través de nuestros pasillos, manteniendo a la Primaria Rico como una Escuela *Lighthouse*. Al entrar en nuestro campus, nuestra visión y misión están claramente expuestas. Los visitantes también verán varios tableros de anuncios que ejemplifican los 7 Hábitos.

La plantilla actual está compuesta por 48 maestros, 14 otros profesionales y 15 auxiliares. Nuestro estudiantado actual es de 742 niños, y nuestra tasa de movilidad es del 14.6%, de acuerdo con los TAPR⁷ de 2021-2022.

¹ Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁴ Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*).

⁵ Educación Especial (*Special Education*).

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Según el más reciente TAPR de 2022-2023, los maestros que prestan servicios en el distrito son 97.9% hispanos, los maestros con 1-5 años de experiencia representan el 6.6%, los maestros con 6-10 años de experiencia representan el 11%, los maestros con 11-20 años de experiencia representan el 34.2%, y los maestros con más de 20 años de experiencia representan el 41.6%. El promedio de años de experiencia general es de 19.5 años, mientras que el promedio de años de experiencia dentro del distrito es de 18.6 años.

Fortalezas Demográficas

- Designaciones honoríficas obtenidas en Ciencias para los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, 2018-2019, 2021-2022.
- Designaciones honoríficas obtenida en Preparación Postsecundaria para el año escolar 2017-2018.
- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico es un campus *Leader In Me* que comienza su sexto año de implementación.
- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico es una Escuela *Lighthouse* en su tercer año de reconocimiento.
- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico seguirá integrando la tecnología (aprendizaje combinado).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico no cumple con el 97% de asistencia. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes no consideran la asistencia regular como una prioridad.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los administradores del campus, maestros y consejeros evalúan los datos de rendimiento estudiantil mediante la generación de resultados de las pruebas estatales, utilizando el Sistema de Rendición de Cuentas del estado y nuestro software de datos del distrito *Eduphoria Aware*. En colaboración con los administradores del equipo, maestros y consejeros de nuestro equipo se reúnen en grupos para evaluar los datos del estudiante y determinar las áreas de necesidad de mejora, áreas de fortalezas y áreas que permanecen estancadas. A continuación, se evalúa la desagregación de los datos para determinar e identificar las áreas de preocupación. A continuación, los comités elaboran un plan de acción.

ÁREAS DE ALTA PRIORIDAD. El dominio ‘Cierre de Brechas’ utiliza datos desglosados para demostrar las diferencias entre los grupos raciales/étnicos, los antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este dominio, así como la construcción del dominio, alinean el Sistema de Rendición de Cuentas del estado con la ley ESSA⁸.

Sumario General de Calificaciones de la Rendición de Cuentas 2021 - No calificada: declarada en estado de catástrofe

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio I - Rendimiento estudiantil - Evaluación STAAR – Rendimiento: 17%.
- Dominio II - Parte A - Crecimiento académico - N/A.
- Dominio II - Parte B - Rendimiento relativo: 17%.
- Dominio III - Cierre de Brechas - Dominio del Inglés: 100%.
- Participación (todas las pruebas) – 50%.

Sumario General de Calificaciones de la Rendición de Cuentas 2020

Datos de Rendición de Cuentas

Dominio I - Rendimiento estudiantil - Nuestra calificación a escala fue del 77%.

Dominio II - Parte A – Crecimiento académico - Nuestra calificación a escala fue del 83%.

Dominio II - Parte B - Rendimiento relativo - Nuestra calificación a escala fue del 85%.

Dominio III – Cierre de Brechas - Nuestra calificación a escala fue del 77%.

La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico obtuvo la calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR 2019-2020.

⁸ Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

Alcanzó los Estándares - ESCUELA CON CLASIFICACIÓN 'B' (83)

TODAS LAS MATERIAS	APROXIMA	ALCANZA	DOMINA
Lectura de 3° grado	78%	31%	16%
Matemáticas de 3° grado	86%	61%	26%
Lectura de 4° grado	70%	34%	19%
Matemáticas de 4° grado	68%	32%	20%
Escritura de 4° grado	58%	30%	6%
Lectura de 5° grado	93%	57%	26%
Matemáticas de 5° grado	93%	61%	36%
Ciencias de 5° grado	85%	64%	33%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico recibió una Distinción en Ciencias.
- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico es un campus *Leader in Me* que comienza su quinto año de implementación.
- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico es un Campus *Lighthouse* en su segundo año.
- La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico ha implementado la Integración de la tecnología (Aprendizaje combinado).

Planteamiento de Problemas que Identifican de las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: No alcanzamos la meta de Lectura para todos los estudiantes en el dominio de cierre de brechas. **Causa raíz:** Los maestros necesitan continuar las reuniones de alineación vertical para revisar los TEKS⁹ y planear actividades con propósito.

Planteamiento del problema 2: Aproximadamente el 41% de los estudiantes (de 1° a 5° grado) leen por debajo de su nivel. **Causa raíz:** Los maestros necesitan poder trabajar en grupos pequeños e individuales para incrementar los niveles de lectura e implementar el programa de SIPPS¹⁰ desde Jardín Infantil a 3^{er} grado.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico no cumple con el 97% de asistencia. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes no consideran la asistencia regular como una prioridad.

Planteamiento del problema 4: Utilizar e implementar materiales de instrucción de alta calidad con fidelidad, lo que se correlaciona directamente con la instrucción sistemática y explícita. **Causa raíz:** Planificación de lecciones, reuniones de alineación vertical y desarrollo profesional.

⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁰ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El campus de la Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico cumplió los requisitos para obtener una calificación de ‘B’, con una marca de 83 en la escala general. Estamos comenzando equipos de Alineación Vertical durante las reuniones del personal. El equipo de alineación vertical colaborará entre los niveles de grado y áreas de contenido. Con el uso del Sistema de Recursos TEKS, nuestros maestros producirán planes de lecciones efectivas e instrucción diferenciada. Nuestra instrucción diferenciada ayudará a nuestros maestros a ajustar las lecciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo el crecimiento académico de nuestros estudiantes. Nuestros maestros utilizarán programas y datos que proporcionan para planear e implementar instrucción dirigida e intencional para diferenciar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes SPED y regulares.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Sistema de Recursos TEKS.
- Equipos de alineación vertical diferenciada por área de contenido.
- Implementación de RTI¹¹ para estudiantes de 1º-5º grado.
- Seguimiento de datos mediante bandas de color y WIGs.
- Entrenador de Instrucción Tecnológica.
- Los maestros asisten a las PLCs¹² del distrito.
- Programa diurno de aprendizaje acelerado.
- Aprendizaje virtual.
- Programa extraescolar de enriquecimiento bilingüe.

Planteamiento de problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Para el año escolar 2022-2023, la asistencia de la Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico estuvo por debajo de nuestra meta del 97%. **Causa raíz:** Los estudiantes están perdiendo nuestra instrucción debido a sus excesivas ausencias.

Planteamiento del problema 2: Los maestros de Preescolar a 5º grado necesitan planificar las clases con un propósito concreto para poder diferenciar la instrucción de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros carecen de tiempo para reunirse con su equipo para planear lecciones con propósito.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico no cumple con el 97% de asistencia. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes no hacen de la asistencia regular a la escuela una prioridad.

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

En general, la Escuela Primaria A. N. ‘Tony’ Rico, junto con la participación de las familias y la comunidad, tiene una cultura y clima escolar positivos y de apoyo, con capacidad de crecimiento. Nuestro programa *Leader in Me* permitió la participación de varias familias y la comunidad durante todo el año. Nuestros estudiantes tuvieron muchas actividades para celebrar el liderazgo positivo, la ciudadanía, los académicos y el comportamiento. Nuestros estudiantes fueron entusiastas y deseosos de asistir todos los días y aprender. La disciplina y asistencia de los estudiantes continúa siendo un área de necesidad en nuestro campus. Nuestros estudiantes viven los Siete Hábitos diariamente. También tenemos que seguir construyendo relaciones con los padres para promover el éxito del estudiante a través de una asociación.

Fortalezas de las Percepciones

- Nuestro campus dispone de varios medios de comunicación: boletín, notas a casa, página de *Facebook* de la escuela, plataformas tecnológicas y sitio web del campus. Esto permitió a los padres y estudiantes tener actualizaciones frecuentes sobre noticias de la escuela, evaluaciones y eventos.
- Nuestro campus utiliza todas las formas de comunicación disponibles en inglés y español para llegar a nuestros principales grupos demográficos de estudiantes y padres.
- La participación de los padres y la comunidad es evidente durante todo el año. Hemos proporcionado eventos como el *Leader in Me*, Picnic Familiar, Noche de Alfabetización, Día de los Veteranos, Asambleas de Premios, y la participación de nuestro campus en funciones del distrito y de la ciudad también.
- Nuestra Encuesta sobre Entorno Escolar estudiantil ha mostrado que los estudiantes se sienten bien con su colegio, sus aulas y sus maestros. Disfrutan del ambiente y sienten que pertenecen a la escuela.
- Incentivos por asistencia, académicos y de liderazgo.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Disciplina Proactiva - Continuar implementando los Hábitos del *Leader in Me* y el uso de su lenguaje. **Causa raíz:** Falta de seguimiento de los hábitos prescritos por *Leader in Me*.

Planteamiento del problema 2: Baja tasa de asistencia de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de enseñanza de la importancia de asistir a la escuela todos los días a los padres/tutores y de seguimiento, por parte del cuerpo docente de la escuela.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Primaria A. N. ‘Tony’ Rico no cumple con el 97% de asistencia. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes no consideran la asistencia regular a la escuela como una prioridad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Resultados de TELPAS¹³ y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Datos de las evaluaciones de Lectura ISIP¹⁴ para los grados Preescolar-2°.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2° grado, aprobadas por Texas.
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar-2° grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

¹⁴ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, innovadores y con dominio de la tecnología.

Objetivo de rendimiento 1: El 97% de cada clase de Jardín Infantil a 5º grado calificará al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en asistencia semanal.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de la asistencia a clase.
Seguimiento de las metas de toda la escuela.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de aula, los rastreadores personales de los estudiantes y *Lead Measures Trackers* utilizarán los rastreadores de asistencia diaria de *Leader in Me*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles. Evaluaciones de Seis Semanas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Administración.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Las aulas individuales recibirán 15 minutos de juego libre por asistencia perfecta. El campus premiará la asistencia perfecta de los estudiantes al final de cada seis semanas y durante las ceremonias de entrega de premios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de aula, Bibliotecario, Maestros de optativas.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA¹⁵: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

¹⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Actos y reuniones en el campus que fomenten la involucración de los padres, el aprendizaje de habilidades sociales por parte de los estudiantes en las aulas y la mejora del rendimiento académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar de forma integral las habilidades sociales de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros, Consejeros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, innovadores y con dominio de la tecnología.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2025, el 90% de los estudiantes de la Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones de STAAR de Ciencias, Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).

Evaluaciones formativas en el aula.

Progreso del aprendizaje *I-Ready* (Lectura y Matemáticas).

SIPPS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reunirse con el personal del campus para revisar los datos del estudiante, el monitoreo del progreso y las prácticas efectivas de instrucción durante las PLCs (campus y distrito). Conversaciones sobre datos, PLCs semanales y metas estudiantiles alineadas (tanto a nivel del campus como por nivel de grado).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado para todos los subgrupos estudiantiles en la evaluación MAP NWEA¹⁶, evaluaciones comunes, *Benchmarks* y evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros, Entrenador de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

¹⁶ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar recursos, apoyo y desarrollo adicional del personal desde Jardín Infantil a 5° grado para mejorar el rendimiento estudiantil. Proporcionar desarrollo del personal para los maestros, asesores y personal auxiliar, tales como PLC (campus y distrito). Desarrollar y revisar el ‘alcance y secuencia’ y las Guías de Currículo *Education Galaxy I-Ready* (lectura y matemáticas), *Stemscopes* SAAVAS, SIPPS, Lectura Acelerada, manipulativos y materiales de aprendizaje *iReady No Red Ink* y *Sirius*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado para todos los subgrupos estudiantiles en la evaluación MAP NWEA, *Benchmarks* y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de aula, Consultores, Secretaria.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir manipulativos, materiales didácticos, suministros, equipamiento adicional para el aula y mobiliario para facilitar el aprendizaje y mejorar el entorno de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado para todos los subgrupos estudiantiles en la evaluación MAP NWEA, *Benchmarks* y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del distrito, Administración del campus, Maestros de aula, Bibliotecario.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Continuar la implementación de una Feria de Ciencias del Campus para estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado a fin de crear un Proyecto de Feria de Ciencias y prepararse para la Feria de Ciencias del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado para todos los subgrupos estudiantiles en la evaluación MAP NWEA, *Benchmarks* y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de aula, Estratega de Ciencias.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Adherirse al currículo del Distrito, Sistema de Recursos TEKS, Directrices de Preescolar, y Alcance/Secuencia para mantener la alineación con las normas estatales y las evaluaciones, a fin de cumplir con el mandato federal y estatal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores oportunidades de aprendizaje. Evaluación MAP NWEA, *Benchmarks* de Seis Semanas, CBA's, CLI¹⁷, *Check Off List- Rubric*.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Estratega de Ciencias, Consultores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

¹⁷ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar recursos en línea y manipulativos para facilitar instrucción en grupos pequeños e individualizada y oportunidades de tutoría (*Launching Learning Lessons*) para los estudiantes (diferenciando) a fin de mejorar las necesidades individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el rendimiento estudiantil en las áreas de Ciencias, Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales. BOY¹⁸, MOY¹⁹, EOY²⁰, Evaluaciones de Lectura (Lectura y Matemáticas) de Seis semanas, Evaluación MAP NWEA, *Benchmarks*, evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

¹⁸ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

¹⁹ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

²⁰ Fines de año (*End-of-Year*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, innovadores y con dominio de la tecnología.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria A. N. (Tony) Rico proporcionará a los estudiantes muchas oportunidades para tomar conciencia de las oportunidades universitarias, profesionales y militares.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a maestros y estudiantes
Encuestas a los padres.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar con las siguientes actividades universitarias, profesionales y militares: Día de Carreras, visitas a universidades para 4° y 5° grado, Día de Camisetas Universitarias todos los jueves, C.A.T.E. de 3^{er} grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Motivación para que todos estudiantes completen con éxito la escuela secundaria y persigan un título universitario o el servicio militar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Entrenador de Instrucción.

Título I

2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Continuar proporcionando lecciones mensuales en las aulas sobre la universidad/carrera/conciencia militar: Mostrar banderines de la Universidad/*Banners* - A.G.B.T.S. Fondo de Becas - WISD CCC²¹ *Workbook*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Motivación para que todos estudiantes completen con éxito la escuela secundaria y persigan agresivamente un título universitario.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Entrenadores de Instrucción.

Título I

2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar con las siguientes actividades de prevención de drogas para trabajar y asegurar un ambiente libre de drogas y seguro: actividades de la 'Semana del Listón Rojo'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Motivación para que todos estudiantes completen con éxito la escuela secundaria y persigan un título universitario o el servicio militar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Entrenadores de Instrucción.

Título I

2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²¹ Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Servicios de consejería, lecciones socioemocionales y lecciones de orientación para estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado. Presentaciones en el aula, lecciones '*Leader In Me*', actividades de concienciación sobre la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Motivación para que todos estudiantes completen con éxito la escuela secundaria y persigan agresivamente un título universitario.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Consejeros, Maestros, Asistentes Educativos.

Título I

2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, innovadores y con dominio de la tecnología.

Objetivo de rendimiento 4: Para la primavera de 2025, todos los estudiantes adquirirán conocimientos de lectura y habilidades informáticas, aumentando su eficacia con el sistema de tecnología de la información. Se creará una infraestructura robusta para apoyar el aprendizaje estudiantil y al personal en las aulas, laboratorios y biblioteca, a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación STAAR.

Encuestas.

Mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Escritura.

Evaluación MAP NWEA (BOY, MOY, EOY).

Evaluaciones de sondeo de períodos de seis semanas.

Informe de TELPAS.

Evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas de 3° a 5° grado.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El bibliotecario trabajará con los maestros para fomentar la lectura e incrementar el rendimiento estudiantil a través de: Lectura Acelerada - AR (celebraciones AR) y reconocimientos AR, '*Leader in Me*', visitas de autores (en persona y virtuales), programación de la Biblioteca, clases de la biblioteca, horarios flexibles para las clases de la Biblioteca, máquina expendedora de recompensas de libros, excursiones de lectura, eventos de votación de TX *Bluebonnet*, H.E.B. Lee, Ferias de Libros Escolares, eventos de la Noche de Alfabetización, recursos curriculares de Jardín Infantil a 5° grado, gacetilla informativa de la Biblioteca (cada 6 semanas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluación STAAR, puntajes de AR.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario del campus, Administración del campus, Maestros de aula, Entrenador de Instrucción.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Bibliotecario promoverá y comprará libros de la biblioteca según lo permita el presupuesto de la biblioteca: Destiny/catálogo automatizado, listas de libros, *e-books* temáticos, recursos EPIC *Mackinvia*, recursos en línea, Enciclopedia Británica en línea, AR y metas, Club de Libros, RLA²², recursos para maestros, exhibiciones de promoción de libros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluación STAAR, puntajes de AR.

Personal Encargado del Monitoreo Bibliotecario del Campus, Administración del campus, Maestros de aula, Maestros de Matemáticas, Entrenadores de Instrucción de Reciclaje.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para crear una biblioteca del siglo XXI preparada para el futuro, adquiriremos mobiliario y tecnología para crear un entorno de aprendizaje colaborativo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo de la flexibilidad de horarios y de la diversidad de experiencias de aprendizaje. Creación de una atmósfera acogedora de espacios para la lectura. Utilización de los recursos de la biblioteca para el *maker-space* y el aprendizaje colaborativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario del campus, Administración del campus, Maestros de aula.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado.

²² Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar la alfabetización digital, la codificación informática, las habilidades con el teclado, la seguridad en línea, el pensamiento crítico y el pensamiento de diseño mediante el uso de *Learning.com* durante la clase de informática en el laboratorio de computación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los conocimientos informáticos de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo Administración del distrito, Administración del campus, Laboratorio de Computación, Auxiliares.

Título I

2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 2: Entorno de aprendizaje positivo - Escuelas e instalaciones seguras y tecnológicamente avanzadas.

Objetivo de rendimiento 1: Cada clase de PK3²³ a 5º grado aprenderá los ‘8 Hábitos de los Niños Altamente Eficaces’ a través del programa *Leader in Me*.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a los estudiantes.
Encuesta al personal.
Derivaciones disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Lecciones semanales de *Leader in Me*, seguimiento de datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Trato respetuoso entre los estudiantes y el personal. Los estudiantes aprenderán habilidades de comportamiento positivo (aprenderán a ser líderes).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador de Instrucción, Personal Auxiliar.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²³ Preescolar para niños de 3 años.

Meta 2: Entorno de aprendizaje positivo - Escuelas e instalaciones seguras y tecnológicamente avanzadas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros y el personal seguirán los protocolos de seguridad de Texas y WISD.

Fuentes de datos de evaluación: Visita de TEA.
Visita del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros y el personal practicarán protocolos de seguridad: 2 simulacros de encierro al año, un simulacro de incendio cada mes, comprobaciones diarias de las puertas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacidad de saber cómo responder a una situación de emergencia por parte de los maestros, el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Personal.</p> <p>Apalancamiento ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 2: Entorno de aprendizaje positivo - Escuelas e instalaciones seguras y tecnológicamente avanzadas.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes y el personal implementarán y utilizarán tecnología y programas tecnológicos eficaces para incrementar el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a maestros.
Evaluaciones BOY/MOY/EOY.
Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes y el personal monitorearán el uso de programas académicos que ayudarán a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas semanales. [*iReady, No Red Ink, Education Galaxy, Sirius, Joy English, Summit K12*].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento de los logros y del rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del distrito, Administración del campus, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional al cliente, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reforzar y aumentar en un 10% la involucración de los padres y la involucración de la comunidad en las escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas anuales de padres, maestros y estudiantes.
Informes de seis semanas del campus.
Evaluaciones de los padres.
Consejo Asesor de Padres/Comité Directivo
Aplicación electrónica federal *e-grant* de fin de año.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto con los padres a través de llamadas telefónicas, correo electrónico, conferencia de padres y maestros, *School Messenger*, KWES y medios sociales (*Facebook* e *Instagram*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil debido a que los padres se comprometerán y participarán en los eventos/actividades del campus. Los niños cuyos padres están más motivados para que aprendan tienen más éxito en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus, Administración, Jefe de Nivel de Grado, Entrenador de Instrucción, Bibliotecario, Enlace con la Comunidad, Consejero del campus, Coordinadores ACE.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar capacitación y recursos para padres alineados con el distrito sobre temas como estrategias efectivas de lectura, HEB READ 3, STAAR, intimidación y prevención de drogas, *Leader in Me*, concientización sobre salud mental, tecnología y exploración y preparación para la universidad, carrera o servicio militar. El objetivo es maximizar el impacto de la involucración de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres sean conscientes y estén informados de las expectativas que se exigen a sus hijos, la aplicación pasará de la escuela al hogar. Por ejemplo, los “7 Hábitos”.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus, Administración, Enlace con la Comunidad, Consejero del campus.

Apalancamiento ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Seguir implantando un sistema de seguimiento de la involucración de los padres por campus y horas de voluntariado. Los padres serán reconocidos al final del año por su participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará cuando los padres se comprometan y participen, o actúen como voluntarios, en eventos/actividades del campus. Los padres serán recompensados a lo largo del año asistiendo a la conferencia de la Región 1 y se les dará un reconocimiento especial en nuestra ceremonia de premios de fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo: Involucración de los padres, Personal de la oficina, Director, Administración del campus, Enlace con la Comunidad.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Garantizar reuniones del Programa de Padres de Título I, orientaciones para los administradores del campus, maestros, personal y padres voluntarios, sobre cómo los padres pueden promover el aprendizaje del siglo XXI, el éxito en el campus y el hogar, para convertirse en ciudadanos listos para la universidad y la carrera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres participen en las reuniones, se les proporcionará información sobre las metas del distrito y del campus, las expectativas que promueven el Aprendizaje del Siglo XXI y cómo ayudar a su hijo a tener éxito en el campus y en casa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus, Administración, Enlace con la Comunidad.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional al cliente, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer una red de socios comunitarios que potencien la misión y la visión de la involucración de los padres y los servicios comunitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Feria anual de la salud.
Planillas de asistencia y órdenes del día.
Evaluaciones de los padres.
Registros de voluntarios.
Informes de los directores.
Retroalimentación del personal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La comunidad proporcionará recursos y asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias de WISD. Recursos tales como: *In His Image Uniform Drive* (Cross Roads Community Church), *In His Steps Shoebank* (First United Methodist Church), Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas, y nuestra Feria Anual de la Cosecha de Otoño y Feria de Información de Primavera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres conocen los recursos y la información de la comunidad, son capaces de buscar ayuda cuando la necesitan.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Director del campus, Administración, Enlace con la Comunidad, Consejero del campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Construir relaciones más fuertes con instituciones de educación superior: STC, UTRGV, TSTC, y los servicios de extensión de Texas A&M; para que los padres puedan estar informados en la planificación y preparación para la preparación universitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres son conscientes de los recursos de la comunidad y la información de preparación para la universidad sus hijos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y continuar con su educación postsecundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus, Administración, Enlace con la Comunidad, Consejero del campus.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional personalizado y de calidad para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Se implementarán PLCs en el campus para proporcionar tiempo para que los maestros, el personal auxiliar y la administración revisen los datos y planifiquen lecciones con propósito para mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Conversaciones sobre datos.
Datos de la evaluación MAP NWEA.
Datos de la evaluación común.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Investigar y ampliar el programa de educación bilingüe para maestros ofreciendo servicios de tutoría para el examen de certificación bilingüe, entre otros apoyos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de maestros bilingües certificados: Talleres bilingües DI, Fiesta para que los maestros puedan aprobar los exámenes bilingües.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes del Departamento Bilingüe, Maestros.

Título I

2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de Jardín Infantil a 5° grado asistirán a reuniones de PLC que apoyan los marcos de ELA²⁴, Matemáticas, Ciencias Y Estudios Sociales. A los maestros se les proporcionarán sistemas que provean actualizaciones del currículo y que les permitan implementar las actividades exitosamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en el área de Lectura/Escritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales. Conversaciones sobre datos, planificación vertical, desempacando de los TEKS, evaluaciones diagnósticas BOY/MOY/EOY, evaluaciones MAP NWEA, *Benchmarks*, evaluaciones de sondeo de seis semanas, resultados de la evaluación TELPAS en el idioma inglés, y de la evaluación STAAR para Lectura de 3° a 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Estrategas de Contenidos del distrito.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros de Jardín Infantil asistirán a una formación sobre aprendizaje combinado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Integración de la tecnología y aprendizaje combinado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Título I

2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional personalizado y de calidad para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes recibirán clases impartidas por maestros calificados/certificados por el Estado que seguirán mejorando su oficio a través de oportunidades de desarrollo profesional.

Fuentes de datos de evaluación: *Eduphoria* y planillas de asistencia.
Crecimiento y rendimiento estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar mentores y formación inicial a los nuevos maestros, incluida la formación ‘*Leader in Me*’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asignación de mentores y retroalimentación de los mentores.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros recibirán oportunidades de desarrollo del personal y recursos en diversas áreas de contenido, tales como Matemáticas, Escritura, Lectura, Ciencias, Estudios Sociales, *Leader In Me*, y evaluaciones MAP NWEA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la comunicación/instrucción de los maestros para hacer crecer a los estudiantes académica y socioemocionalmente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Jefe del Departamento Bilingüe.

Título I

2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Investigar y ampliar el programa de educación bilingüe para maestros ofreciendo servicios de tutoría para el examen de certificación bilingüe, así como apoyo con los ELPS²⁵.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros bilingües certificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Jefes del Departamento Bilingüe.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁵ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Planificación, gestión y rendición de cuentas responsables.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ashley N. Robledo	Auxiliar Comunitario	Título I Parte A	1
Gabriela Castillo	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Lila Vásquez	Reducción del número de maestros por clase	Título II Parte A	1
Liz Aurora Cuéllar	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
María A. Muñiz	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
María del Rosario Aldana	Auxiliar de Prensa	Título I Parte A	1
Maribel Trevino	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Norma A. Ramos	LVN ²⁶	Título I Parte A	1
Rosalinda Martínez	Auxiliar de SPED	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1

²⁶ Enfermera Profesional Titulada (*Licensed Vocational Nurse*).