

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Primaria Rudy Silva

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

En la Escuela Primaria Rodolfo “Rudy” Silva tenemos la misión de capacitar al niño en su totalidad, proporcionando una instrucción académica rigurosa e inculcando hábitos físicos y sociales saludables, además de ofrecer oportunidades para el pensamiento innovador.

Visión

Nuestra visión es capacitar a cada estudiante con las habilidades, la independencia y la preparación necesarias para el éxito en la universidad, la carrera profesional y el servicio militar. A través de una instrucción individualizada y de alta calidad, junto con la participación activa de la comunidad, proyectamos un futuro donde todos los estudiantes prosperarán en un ambiente inclusivo y de apoyo.

Lema

“Where Champions are Made”¹

¹ “Donde se educan los campeones”.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado y aprobado: 2 de septiembre de 2024

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Silva es una de las 10 escuelas primarias que componen el Distrito Escolar Independiente de Weslaco (WISD). Está ubicada en el condado de Hidalgo, Texas. En 2024, la escuela cuenta con 627 estudiantes matriculados. Además, ha incrementado la matrícula en aproximadamente 100 estudiantes desde el ciclo lectivo 2022-2023. Al inicio del año escolar 2023-2024, la composición del estudiantado era la siguiente: 83% en 'Desventaja Económica', 18% Bilingües Emergentes, 15% recibían servicios de Educación Especial, 29% 'en Riesgo', 4% GT², 3% Migrante, y 1.9% recibían provisiones del Plan 504. De acuerdo con el último informe TAPR³ de 2022-2023, el 91% de los maestros que sirven al campus son Hispanos. No hay maestros nuevos en el campus. Los maestros que cuentan con 1 a 5 años de experiencia representan el 4.1% de la totalidad del cuerpo docente, quienes tienen de 6 a 9 años representan el 13.2%, los maestros de 11 a 20 años representan el 28.2%, aquellos con más de 20 años de experiencia representan el 51.6%, y los maestros con más de 30 años representan el 2.9%. El promedio general de años de experiencia es de 19.1, mientras que el promedio de años de experiencia dentro del distrito es de 15.9. Para el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Silva cuenta con dos administradores, un consejero, un bibliotecario, un entrenador de instrucción, un logopeda, un diagnosticador, 35 maestros, dos enfermeras, cinco miembros del personal no docente, seis asistentes de instrucción y cuatro conserjes. Actualmente, somos un campus/distrito de matrícula abierta. Hemos matriculado a 606 estudiantes desde el 1 de septiembre de 2023.

Fortalezas Demográficas

1. Desde el año lectivo 2021-2022, la Escuela Primaria Silva ha aumentado la matrícula en más de 100 estudiantes.
2. El campus emplea a personal experimentado que, en promedio, cuenta con 20 años de experiencia en la docencia.
3. El campus cuenta con 27 maestros de educación general, 85% de los cuales son Bilingües Certificados.
4. El campus cuenta con 17 maestros de Jardín infantil a 3^{er} grado, 93% de los cuales han completado su formación en las Academias de Lectura de Texas.
5. El campus tiene un fuerte sentido de comunidad, incluyendo un gran número de padres que sirven como voluntarios activamente en varios comités de toda la escuela.

² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: En la primavera de 2024, el 34% de los estudiantes de tercero a quinto grado no alcanzó el nivel de desempeño al nivel de grado en las evaluaciones STAAR⁴ de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan experimentando una brecha en el aprendizaje y los maestros necesitan capacitación adicional continua en la internalización del currículo en Lectura, Matemáticas y Ciencias. La capacitación incluirá la nivelación DOK⁵.

⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁵ Profundidad de Pensamiento Académico (*Depth of knowledge*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Silva es una de las 10 escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Weslaco (WISD). Está ubicada en el condado de Hidalgo, Texas.

En 2024, la escuela cuenta con 626 estudiantes matriculados. Además, ha incrementado la matrícula en aproximadamente 100 estudiantes desde el año escolar 2022-2023.

Al inicio del ciclo lectivo 2023-2024, la composición del estudiantado era la siguiente: 84% en ‘Desventaja Económica’, 17% EB⁶, 13% recibían servicios de Educación Especial, 27% ‘en Riesgo’, 4% GT, 2% Migrante, y 1.6% recibían provisiones del Plan 504.

De acuerdo con el último informe TAPR de 2022-2023, el 91% de los maestros que sirven al campus son Hispanos. No hay maestros nuevos en el campus. Los maestros que cuentan con 1 a 5 años de experiencia representan el 14.4 % de la totalidad del cuerpo docente, quienes tienen de 6 a 10 años representan el 8.6%, los maestros de 11 a 20 años representan el 30.8%, aquellos con más de 20 años de experiencia representan el 31.7%, y los maestros con más de 30 años representan el 14.4%. El promedio general de experiencia es de 19 años, mientras que el promedio de años de experiencia dentro del distrito es de 16.2.

Para el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Silva cuenta con dos administradores, un consejero, un bibliotecario, un entrenador de instrucción, un logopeda, un diagnosticador, 35 maestros, dos enfermeras, cinco miembros del personal no docente, seis asistentes de instrucción y cuatro conserjes.

Actualmente, somos un campus/distrito de matrícula abierta. Desde el 1 de septiembre de 2023, hemos matriculado a 689 estudiantes.

Fortalezas Demográficas

1. Desde el año lectivo 2021-2022, la Escuela Primaria Silva ha aumentado la matrícula en más de 150 estudiantes.
2. El campus emplea a personal experimentado que, en promedio, cuenta con 20 años de experiencia en la docencia.
3. El campus cuenta con 27 maestros de educación general, 85% de los cuales son Bilingües Certificados.
4. El campus cuenta con 17 maestros de Jardín infantil a 3^{er} grado, 93% de los cuales han completado su formación en las Academias de Lectura de Texas.
5. El campus tiene un fuerte sentido de comunidad, incluyendo al gran número de padres que sirven como voluntarios activamente en varios comités de toda la escuela.

⁶ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Para la primavera de 2024, el 39% de los estudiantes de tercero a quinto grado no alcanzó el nivel de desempeño del grado en las evaluaciones STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan experimentando una brecha en el aprendizaje y los maestros necesitan capacitación adicional continua en la internalización del currículo en Lectura. Esta capacitación debe incluir técnicas de cuestionamiento que aumenten las habilidades de pensamiento de orden superior y el compromiso de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Para la primavera de 2024, el 34% de los estudiantes de Jardín Infantil y el 41% de los estudiantes de primer grado no leía al nivel del grado al final del año escolar. **Causa raíz:** Un gran número de estudiantes no asistieron a Preescolar o Jardín Infantil debido a la pandemia de COVID, por lo que tuvieron menos tiempo para aprender y practicar habilidades fundamentales de lectura.

Planteamiento del problema 3: Para la primavera de 2024, los estudiantes de Educación Especial y los Bilingües Emergentes no alcanzaron las metas de Matemáticas en el Dominio Cierre de Brechas. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan una instrucción diferenciada y enfoques de instrucción variados para satisfacer sus diferencias de aprendizaje y necesidades lingüísticas.

Planteamiento del problema 4: Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Silva alcanzó una ADA⁷ de 91.09%, pero no logró la meta propuesta de 96%. **Causa raíz:** Se observa una transición de los estudiantes y los padres hacia un mundo post-COVID donde las prácticas precedentes, como permanecer en casa, se han convertido en la alternativa a enviar a los niños a la escuela.

Planteamiento del problema 5: Para la primavera de 2024, el 39% de los estudiantes de tercero a quinto grado no alcanzó el nivel de desempeño del grado en las evaluaciones STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan experimentando una brecha en el aprendizaje y los maestros necesitan capacitación adicional continua en la internalización del currículo en Matemáticas. Esta capacitación debe incluir técnicas de cuestionamiento que aumenten las habilidades de pensamiento de orden superior, la resolución de problemas y el compromiso de los estudiantes.

⁷ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de 4° y 5° grado implementarán el Tiempo de Intervención en el cronograma diario a partir del primer día de clases, 19 de agosto de 2024, para garantizar que todos reciban apoyo focalizado de acuerdo con la ley HB4316⁸.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- En la primavera de 2023, 123 estudiantes de 3° a 5° grado mostraron un crecimiento académico en las evaluaciones STAAR de Lectura.
- Los estudiantes Bilingües Emergentes y de Educación Especial alcanzaron las metas de Lectura en el Dominio Cierre de Brechas.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Para la primavera de 2023, sólo el 55% de los estudiantes de 1^{er} grado leía al nivel del grado al final del año escolar.

Causa raíz: Un gran número de estudiantes no asistió a Jardín Infantil.

Planteamiento del problema 2: Para la primavera de 2024, el 39% de los estudiantes de tercero a quinto grado no alcanzó el nivel de desempeño del grado en las evaluaciones STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan experimentando una brecha en el aprendizaje y los maestros necesitan capacitación adicional continua en la internalización del currículo en Lectura. Esta capacitación debe incluir técnicas de cuestionamiento que aumenten las habilidades de pensamiento de orden superior y el compromiso de los estudiantes.

⁸ Ley de Diputados 4316 (*House Bill 4316*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Silva cuenta con un Comité de Toma de Decisiones in situ. Antes del inicio de cada ciclo lectivo, todo el personal se reúne para discutir los programas del campus y su estructura. En esta Reunión de Evaluación de las Necesidades del campus, debatimos las posibles mejoras para nuestros sistemas y hacemos recomendaciones para abordar los cambios. Utilizamos datos históricos y actuales. El personal analiza estos datos y proporciona retroalimentación constructiva junto con recomendaciones a nuestro Comité de Toma de Decisiones in situ.

Estrategias: La escuela sigue diversas estrategias de reforma. Cada seis semanas, los maestros y el personal desarrollan estrategias para asegurarse de que todos los estudiantes califiquen al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ o ‘Domina’. Estas se basan en datos analizados en quintiles y desglosados por subgrupo. En primer lugar, las estrategias son identificadas, implementadas y modificadas, según sea necesario, para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Además, aquellas que se implementan durante el año escolar se comparten durante las reuniones de nivel de grado, de PLC⁹ y otras sesiones de desarrollo profesional. Estas estrategias incluyen: diferenciación, lectura diaria, aprendizaje mixto, y desglose de datos a través de carpetas de datos. Como equipo de liderazgo, utilizamos el sistema de Entrenamiento de Impacto de TTESS¹⁰, Rondas Instructivas, y conferencias con los maestros para asegurar la implementación efectiva de las estrategias.

Personal altamente calificado: La Escuela Primaria Silva tiene un bajo índice de rotación de maestros. Ellos trabajan juntos para construir competencias en todas las áreas de contenido a través de la participación en las PLC. Cuando se contratan nuevos docentes, un mentor de maestros trabaja con ellos para asegurar la transición, la efectividad del maestro, y el éxito del estudiante. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a cursos de formación. La administración supervisa la eficacia del desempeño docente a través del uso de recorridos, observaciones, y entrenamiento con retroalimentación constructiva.

Contratación: A la hora de contratar personal profesional y auxiliar, el comité de contratación, formado por administradores, maestros y auxiliares, entrevistará al personal calificado, según determine el departamento de Recursos Humanos.

Involucración de los padres: Todos están invitados a formar parte de nuestro centro de padres y tienen la oportunidad de participar de los diferentes eventos comunitarios.

Ambientes positivos de aprendizaje: A medida que los estudiantes pasan de grado, o incluso si asisten por primera vez a la escuela, como en el caso de los estudiantes de Preescolar, todo el personal trabaja en estrecha colaboración con los padres para asegurar una transición positiva y una asociación sumamente eficaz entre la escuela y el hogar. Esto asegura que los filtros afectivos de los estudiantes estén en sintonía con el aspecto académico para asegurar el éxito. Realizamos asambleas de seis semanas, celebramos a los ganadores de la asistencia perfecta cada semana/seis semanas, organizamos reuniones de padres por nivel de grado y la noche de alfabetización para promover una cultura positiva.

⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Cierre de brechas: Los estudiantes que constantemente tienen dificultades para calificar ‘Aproxima’ o ‘Domina’ el contenido del nivel de grado son monitoreados a través de la Respuesta a la Intervención, las recomendaciones del comité LPAC¹¹, la intervención del maestro y la asistencia proporcionada a través de la jornada extendida y tutorías. Los maestros se reúnen con los estudiantes y los padres durante cada período de calificación. Además, los docentes y la administración se reúnen con los padres para identificar a los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención. Los maestros proporcionan apoyos designados y adaptaciones a todos los estudiantes que requieren estos servicios (RtI¹², EL¹³, SPED¹⁴, Plan 504, Migrante, y otros ‘en Riesgo’).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Baja tasa de rotación de maestros.
- Años de servicio docente: el promedio de años de experiencia en el campus es de 15.
- Varios maestros poseen títulos de posgrado.
- Maestros formados en LIAG¹⁵.
- Maestros formados en GT *Core*.
- Maestros certificados por Tecnología de Google.
- El 100% de los maestros están preparados para el aprendizaje a distancia.
- El 100% de los maestros tiene su propio sitio de Google.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: El horario de primaria no permite la planificación vertical en equipo semanalmente y, en su lugar, se limita a una vez cada seis semanas durante los días de PLC. **Causa raíz:** La administración del distrito y del campus necesitan formación sobre cómo desarrollar horarios innovadores que permitan la planificación vertical.

Planteamiento del problema 2: Para la primavera de 2024, el 39% de los estudiantes de tercero a quinto grado no alcanzó el nivel de desempeño del grado en las evaluaciones STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan experimentando una brecha en el aprendizaje y los maestros necesitan capacitación adicional continua en la internalización del currículo en Lectura. Esta capacitación debe incluir técnicas de cuestionamiento que aumenten las habilidades de pensamiento de orden superior y el compromiso de los estudiantes.

¹¹ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

¹² Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹³ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

¹⁴ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁵ Guía de Alineación de la Instrucción lingüística (*Linguistic Instructional Alignment Guide*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

El personal utiliza con los estudiantes el lenguaje del programa Líder en Mí (*Leader in Me*) para garantizar un entorno de aprendizaje positivo.

Este año, para mejorar el clima escolar del campus, tendremos varios eventos y presentaciones escolares para nuestros estudiantes, personal y padres. Durante la reunión de Evaluación de las Necesidades del Campus, el personal propuso varias ideas e iniciativas que podríamos implementar para hacer de nuestra institución una gran escuela.

Las iniciativas son:

- Establecer relaciones cálidas y acogedoras entre estudiantes, padres, personal y administración.
- Reexaminar el edificio en busca de sitios con mala calidad del aire o moho.
- Asignar dinero para recursos curriculares sólidos como *Sharon Wells*, SIPPS¹⁶, *ABYDOS* y recursos de *Mentoring Minds*.
- Noche de la alfabetización.
- Día de las Carreras.
- Celebraciones/reconocimientos AR¹⁷ con insignias de colores.
- Festivales escolares familiares (Festival de Otoño, Donuts con los papás, Fiesta Silva, Noche de la Alfabetización).
- Mejor planificación de eventos, calendarios, citas e itinerarios.
- Éxito de los estudiantes debido al énfasis en la alfabetización.
- Actividades que fomenten el trabajo en equipo.
- Incluir a los miembros del personal en el desarrollo del liderazgo.

¹⁶ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

¹⁷ Lector Acelerado (*Accelerated Reader*).

Fortalezas de las Percepciones

- Alta moral de los maestros y del personal.
- Estrecha colaboración con organizaciones comunitarias y empresas como *HEB, Chick Fil-A, Golden Corral, Academy, Sonic* y *Wal-Mart*.
- Club *Boys and Girls* - currículo *Smart Moves*.
- El lenguaje y la percepción mejoran con el uso del programa Líder en Mí (*Leader in Me*).
- Los padres participan más en los actos escolares y el aprendizaje de sus hijos.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El cuerpo docente y el personal están actualmente adaptándose a un nuevo Equipo de Liderazgo del Campus. **Causa raíz:** Los miembros de la administración anterior, incluyendo al Director de la Escuela, Vicedirector y Consejero Escolar, fueron reasignados por la administración distrital.

Planteamiento del problema 2: Para la primavera de 2024, el 39% de los estudiantes de tercero a quinto grado no alcanzó el nivel de desempeño del grado en las evaluaciones STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan experimentando una brecha en el aprendizaje y los maestros necesitan capacitación adicional continua en la internalización del currículo en Lectura. Esta capacitación debe incluir técnicas de cuestionamiento que aumenten las habilidades de pensamiento de orden superior y el compromiso de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3^{er} grado.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, rendición de cuentas, ley ESSA¹⁸, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA¹⁹.

¹⁸ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

¹⁹ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS²⁰ y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2º grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar a 2º grado.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS²¹.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.

²⁰ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal altamente calificado y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-TESS.
- Datos de T-PESS²².

²² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: El 80%, o más, de los estudiantes de la Escuela Primaria Silva demostrará un desempeño al nivel ‘Aproxima’, el 50%, o más, demostrará un desempeño al nivel ‘Alcanza’ y un mínimo del 20% demostrará un desempeño al nivel ‘Domina’. en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar la Lectura Guiada/Alfabetización Equilibrada en los grados Jardín Infantil a 5°. Los maestros de Jardín Infantil a 2° grado leerán con los estudiantes diariamente. Además, los maestros de 3° a 5° grado leerán con los estudiantes de un nivel inferior diariamente. *Lectura en voz alta *Lectura compartida *Lectura independiente *Escritura modelada *Lectura guiada

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el nivel de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros, Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Instrucción diferenciada para todo el grupo *Contenido y preguntas que atiendan las necesidades de los diversos niveles académicos de los estudiantes en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de brechas del rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Prioridades de TEA²³: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁴: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Instrucción focalizada en pequeños grupos *Diferenciar el nivel de complejidad de los contenidos para cerrar la brecha de rendimiento académico estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de brechas del rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁴ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera del año escolar 2024, todos los estudiantes bilingües emergentes mejorarán al menos 1 nivel de competencia en los resultados de TELPAS *Composite*.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Resultados de TELPAS 2022 y 2023.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aplicar estrategias del modelo CBL²⁵ para ayudar a los estudiantes ELL²⁶. *Discusión en grupos pequeños *Tutoría entre compañeros *Uso de organizadores gráficos *Instrucción de vocabulario *Técnicas de preguntas *Lecciones impartidas en el laboratorio *Técnicas de andamiaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la evaluación TELPAS de Lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros, Maestros Bilingües.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

²⁵ Aprendizaje Basado en Resolución de Situaciones (*Challenge Based Learning*).

²⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad mediante el uso de programas eficaces, lo que les permitirá completar la escuela primaria y estar preparados para la escuela media /secundaria gracias a una instrucción focalizada y diferenciada. Esto mejorará los resultados del Dominio III Cierre de Brechas para cumplir con las metas designadas.

Alta prioridad

HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR.
Cierre de brechas del rendimiento académico.
Datos de evaluaciones de sondeo sobre crecimiento académico.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se preparará a los estudiantes para la universidad supervisándolos de cerca a través de Respuesta a la Intervención y creando conexiones con CCRS²⁷.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los resultados MAP²⁸ de NWEA²⁹, evaluaciones de sondeo, STAAR, CCRS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros, Consejero, Padres.</p>

²⁷ Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

²⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

²⁹ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Para el final del año escolar 2024-2025, el ochenta por ciento de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Silva tendrá un nivel de lectura equivalente a un medio del nivel de grado.

Alta prioridad

HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones IRI³⁰.
AR.
Recursos en línea A-Z.
SIPPS.
Evaluaciones de sondeo de lectura de fin de año.
MAP *Growth* & MAP *Fluency*.
Informes AR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementación de bibliotecas bilingües en las aulas en función del interés de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los niveles de lectura, en los resultados MAP de NWEA, en los resultados de STAAR, y en los resultados de EOY³¹ *Istation*.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Maestros, Administración, Entrenador de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁰ Inventario de Lectura Informal (*Informal Reading Inventory*).

³¹ Fin de año (*End-of-Year*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: Para la primavera del 2025, todos los estudiantes de 4° y 5° grado, que hayan rendido la evaluación STAAR en el 2024, obtendrán el progreso académico esperado en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Dominio II Parte A y Dominio III Cierre de Brechas para las evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros participarán en capacitación profesional sobre: el Sistema de Rendición de Cuentas, MAP *Growth* de NWEA, rondas de instrucción, y diferenciación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 2: Garantizar entornos de aprendizaje atractivos que sean innovadores, acogedores, seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El personal de la Escuela Primaria Silva involucrará a los estudiantes mediante el aprendizaje personalizado y modelos de aprendizaje mixto que sean apropiados para el desarrollo de todos los niños, incluyendo a los nuevos estudiantes de Preescolar.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes dispondrán de dispositivos para participar en experiencias innovadoras de aprendizaje tecnológico y de asientos flexibles que les permitan trabajar y comunicarse de forma abierta y colaborativa, fomentando al mismo tiempo la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de la tecnología y de los asientos flexibles para mejorar el aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros dispondrán de equipos tecnológicos para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje innovadoras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la eficacia del cuerpo docente y del tiempo de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 2: Garantizar entornos de aprendizaje atractivos que sean innovadores, acogedores, seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2024-2025, los estudiantes tendrán la oportunidad de formar parte de una gran variedad de clubes y de participar en celebraciones escolares y excursiones.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a maestros.

Evaluación sumativa: Se registraron algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Meta 2: Garantizar entornos de aprendizaje atractivos que sean innovadores, acogedores, seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes y el personal recibirán formación e implementarán prácticas de seguridad y protección.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Comité de Evaluación de Amenazas.
Vídeo *Stop the Prop.*
Formación en procedimientos BOY³².

Evaluación sumativa: Se registraron algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Departamento de consejeros ayudará a establecer, implementar y administrar programas que beneficien a todos los estudiantes y promuevan un ambiente seguro y enriquecedor.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Crear un ambiente libre de acoso escolar ofreciendo oportunidades de desarrollo para el personal y proporcionando programas de concientización para los estudiantes. Proporcionar lecciones de orientación a los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado para enfatizar las habilidades sociales.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en la formación del carácter.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Currículo del programa Líder en Mí (<i>Leader in Me</i>).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros.</p>

³² Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

Meta 2: Garantizar entornos de aprendizaje atractivos que sean innovadores, acogedores, seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2025, el campus implementará estrategias SEL³³ de alta efectividad que satisfagan las necesidades de los estudiantes, del personal y de la comunidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas *Panorama* al personal y a los estudiantes.

Evaluación sumativa: Se registraron algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El consejero proporcionará SEL a través de clases de asesoramiento y el uso de *Ripple Effects*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de autorregularse cuando surja un malestar, estrés y/o conflictos externos.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros proporcionarán estrategias SEL durante las lecciones en el aula, que estarán sustentadas a través del programa Líder en Mí (*Leader in Me*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de autorregularse cuando surja un malestar, estrés y/o conflictos externos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejero, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se apoyará a los maestros en su salud mental y bienestar mediante la creación de una sala para relajarse, mantenida por el consejero.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros podrán descansar, relajarse y recargar las pilas.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reforzar y aumentar en un 8%, o más, la participación de los padres y la involucración de la comunidad, a lo largo del año.

HB3

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de padres en el campus.
Involucración de los padres.
Planillas de asistencia.
Eventos del distrito y del campus.
Formulario de la conferencia anual de padres, maestros y estudiantes.
Informes de seis semanas del campus.
Evaluaciones de los padres.
Consejo Asesor de Padres.
Consejo Asesor de Salud Escolar.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Con el fin de aumentar la comunicación entre el campus y el hogar, la escuela utilizará diversas formas de contacto: llamadas telefónicas, *School Messenger*, correos electrónicos, gacetillas del campus, volantes enviados a las casas (cuando corresponda), redes sociales (*Class Dojo*, *Facebook*, *Twitter*), diferentes plataformas utilizadas por los maestros, conferencia de padres y maestros, reuniones entre la escuela y los padres, marquesina y visitas a domicilio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La involucración de los padres y su participación en la vida escolar de sus hijos, (eventos y actividades del campus) hará que aumente el rendimiento de los estudiantes. Cuanto más participen los padres en la educación de sus hijos, mayor será la motivación, lo que hará que mejoren el comportamiento y las notas de toda la clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus y administración, Entrenador de Instrucción, Jefe de Nivel de Grado, Maestros, Bibliotecario, Especialista en padres, Consejero, ACE³⁴, Coordinador del campus.

Título I: 4.1, 4.2

³⁴ Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar reuniones de padres que fomenten la participación y la asistencia para aumentar la colaboración entre el hogar y la escuela, y también para apoyar la involucración de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la colaboración entre el hogar y la escuela para apoyar la involucración de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Especialista en Padres.

Título I 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Se llevarán a cabo celebraciones de los estudiantes para reconocer los diferentes logros alcanzados, incluyendo el progreso académico y la asistencia, entre otros.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.
Libro de notas.
Informes de AR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en asambleas de entrega de premios y celebraciones por el 97% de asistencia a los clubes, cada seis semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asambleas presenciales durante el 1^{er} y 5^o período de seis semanas y asambleas de EOY. Aumento de la asistencia y del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Especialista en Padres, Auxiliar de Medios, Secretario de Asistencia.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se recompensará a los estudiantes por alcanzar las metas de lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes leerán todos los días, utilizarán diarios de lectura, habrá un contrato de lectura entre maestros y estudiantes, aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Director, Vicedirector, Bibliotecario.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se recompensará a los estudiantes por alcanzar las metas de Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes trabajarán con *Saavas* y con otros programas de Matemáticas. Realizarán ejercicios de repaso a diario, aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionarles a los padres formación y recursos alineados con el distrito, así como también eventos familiares.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración del campus, el especialista en padres, los entrenadores de instrucción y los maestros participarán en debates periódicos en los que propondrán temas para las presentaciones e ideas para aumentar la asistencia, el rendimiento estudiantil, etc.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia y del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialista en Padres.</p>

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y el apoyo a todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer oportunidades a los maestros para que formen parte de diversos comités destinados a satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los jefes de nivel de grado reclutarán miembros del personal para que formen parte de diversos comités.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Variedad y diversidad de los maestros que participan de los comités.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y el apoyo a todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: El cuerpo docente trabajará de forma colaborativa, como una comunidad de aprendizaje profesional, para mejorar el rendimiento académico.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Transformación de la sala de datos.
Observaciones del equipo de liderazgo del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cada nivel de grado llevará a cabo una PLC específica para el nivel de grado, planificará y entregará las actas, y luego la administración supervisará los resultados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, planificación y colaboración.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y el apoyo a todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: El cuerpo docente participará en el aprendizaje profesional relacionado con el progreso académico y los programas escolares, como el de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Istation.

i-Ready.

SUMMIT K2.

Fountas and Pinnel.

IRI.

Evaluaciones del distrito.

Evaluaciones STAAR.

Evaluaciones formativas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus trabajará de forma colaborativa para planificar experiencias innovadoras de aprendizaje profesional y reclutar consultores potenciales para dirigir la transición hacia una Academia Bilingüe.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA: Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Objetivo de rendimiento 1: Las asignaciones presupuestarias del campus estarán estratégicamente relacionadas con la transición hacia una Academia Bilingüe.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reunirse con la secretaria del campus para elaborar el presupuesto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: No habrá modificaciones presupuestarias que requieran la aprobación de la junta directiva.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA: Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Objetivo de rendimiento 2: Las decisiones que afecten a todo el campus se tomarán a través del Comité SBDM³⁵.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agendas del SBDM.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Abrir líneas de comunicación, a través de reuniones, para todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Visión y misión en común.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

³⁵ Comité de Tomas de Decisiones In Situ (*Site-Based Decision-Making*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁶
Ana L. Garcés	LVN ³⁷	Título I Parte A	1
Deborah W. Rodríguez	Auxiliar de Laboratorio Informático	Título I Parte A	1
Josephine Espinoza	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Leticia Caballero	Especialista en Padres	Título I Parte A	1
Moisés Serrano	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Ruth Leal	Maestra de clase reducida	Título II Parte A	1
Sandra Maldonado	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción de Educación Especial	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1

³⁶ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

³⁷ Enfermera Profesional Titulada (*Licensed Vocational Nurse*).