

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Primaria Airport Drive

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

**AIRPORT
ELEMENTARY**



Misión

En la Escuela Primaria Airport somos una comunidad de líderes. Honramos y celebramos a los líderes que llevamos dentro, esforzándonos siempre por alcanzar nuestras metas y creando una cultura de excelencia.

Visión

Los *SkyCats* se elevan.

Alcanzan metas.

Inspiran grandeza

Se esfuerzan a diario.

Sobresalen siempre.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Airport Drive se construyó en 1988 y está situada en el centro del condado de Hidalgo, en el Valle del Río Grande del sur de Texas. Es una de las diez escuelas primarias de WISD¹. La escuela está situada enfrente al parque de la ciudad y limita a la izquierda con una subdivisión y a la derecha con un gran complejo de apartamentos. Al sur de la Escuela Primaria Airport Drive, un nuevo complejo de apartamentos está en proceso de abrirse a nuevas familias. Cerca de dos tercios de los estudiantes viven en un radio de dos millas, en vecindarios cercanos, y cerca de 1/3 de los estudiantes viven en vecindarios al norte de Weslaco, cerca de la milla 10 y 11.

Tenemos un total de 35 maestros, 1 tutor de STAAR², 1 maestro de dislexia a tiempo parcial, 7 maestros de educación especial, 4 maestros de especialidades, 5 asistentes, 2 consejeros, 3 administradores, un entrenador de instrucción y 20 auxiliares. Este año escolar Airport tiene un nuevo director y Vicedirector. A partir del 26 de agosto, nuestra matrícula de estudiantes es de 773 (una disminución de estudiantes con respecto al año escolar 2023-2024).

Nuestro estudiantado actual es 98% hispano, 1% blanco y 78% en ‘Desventaja Económica’. Otros subgrupos estudiantiles especiales incluyen 18% SPED³, 3.4% del Plan 504, 3.2% Dislexia, 18% LEP⁴, y 3% GT⁵. En la presentación de otoño de 2023, teníamos un 85.48% de estudiantes en ‘Riesgo’. Actualizaremos este porcentaje a finales de octubre.

La Escuela Primaria Airport Drive comenzó 8 años atrás a implementar oficialmente *The Leader in Me*. Los estudiantes que más han interiorizado los “siete hábitos” son los que están en el Escuela Primaria Airport Drive desde el Jardín Infantil. Los maestros siguen impartiendo lecciones de liderazgo todos los lunes para que los estudiantes puedan seguir creciendo en sus habilidades de liderazgo. Nuestros dos consejeros enfocan sus clases de orientación hacia las lecciones de los “siete hábitos”.

En 2019, Escuela Primaria Airport solicitó convertirse en una escuela *Lighthouse*. En marzo de 2020, luego de mucho trabajo y determinación, la Escuela Primaria Airport logró recibir un aviso anunciando que ¡ahora somos una escuela LIGHTHOUSE! Durante este año lectivo, Airport continuará trabajando para obtener la recertificación.

¹ Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Educación Especial (*Special Education*).

⁴ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Fortalezas Demográficas

Los puntos fuertes de la Escuela Primaria Airport Drive son:

- Baja rotación de maestros.
- Calificación 'A' y 6 Designaciones Honoríficas (la única escuela primaria en Weslaco en alcanzar este logro).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestros estudiantes tienen una creciente necesidad de Aprendizaje Socioemocional (SEL) debido a la prolongada cuarentena y pandemia. **Causa raíz:** Muchos estudiantes están ansiosos y no tienen las habilidades para lidiar con la ansiedad, lo que, en parte, es la causa de que nuestra tasa de asistencia haya caído por debajo del 96% el año pasado.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

En 2022, el Escuela Primaria Airport Drive obtuvo una calificación ‘A’ de la Agencia de Educación de Texas, con una calificación global a escala de 92.

En 2022, obtuvimos TODAS las 6 distinciones de las 6 categorías honoríficas disponibles:

- Rendimiento académico en RLA⁶, de 3° y 5° grado
- Rendimiento académico en Matemáticas, de 3° y 5° grado
- Rendimiento académico en Ciencias, de 5° grado.
- Crecimiento Académico Comparativo
- Cierre de Brechas Comparativo
- Preparación Postsecundaria

Dominio 1 - Rendimiento Estudiante: nuestra calificación a escala fue 76.

Dominio II, Parte A - Crecimiento Académico: nuestra calificación a escala fue 96.

Dominio II, Parte B - Rendimiento Relativo: nuestra calificación a escala fue 84.

Dominio III - Cierre de Brechas: nuestra calificación a escala fue 81.

⁶ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

A continuación, se muestran los resultados generales de la prueba *Benchmark#2* de 2022- 2024:

Benchmark #2 2022- 2023	Todos los estudiantes Aproxima - bajo	Todos los estudiantes Aproxima - alto	Todos los estudiantes Alcanza	Todos los estudiantes Domina el estándar	Benchmark # 2 2023- 2024	Todos los estudiantes Aproxima - bajo	Todos los estudiantes Aproxima - alto	Todos los estudiantes Alcanzó el estándar	Todos los estudiantes Domina el estándar
3° Lectura	31%	54%	12%	5%		78%	62%	44%	13%
3° Matemáticas	60%	74%	32%	10%		60%	43%	23%	6%
4° Lectura	50%	68%	38%	10%		75%	57%	41%	14%
4° Matemáticas	54%	70%	37%	21%		61%	49%	35%	12%
5° Lectura	40%	63%	24%	6%		80%	64%	46%	17%
5° Matemáticas	53%	68%	40%	19%		75%	59%	40%	18%
5° Ciencias	30%	44%	15%	5%		46%	36%	23%	5%
3°-5° Lectura Total	41%	62%	25%	7%		77%	61%	44%	15%
3°-5° Matemáticas Total	56%	71%	36%	17%		66%	51%	33%	12%

Nuestros resultados generales en las evaluaciones STAAR de 2022 se muestran a continuación:

STAAR 2022- 2023	Todos los estudiantes Aproxima	Todos los estudiantes Alcanzó el estándar	Todos los estudiantes Domina el estándar	STAAR 2023- 2024	Todos los estudiantes Aproxima	Todos los estudiantes Alcanzó el estándar	Todos los estudiantes Domina el estándar
3° Lectura	82%	52%	18%		79%	53%	24%
3° Matemáticas	78%	47%	19%		67%	37%	9%
4° Lectura	81%	47%	19%		85%	43%	20%
4° Matemáticas	74%	56%	24%		73%	46%	23%
5° Lectura	74%	51%	23%		86%	53%	22%
5° Matemáticas	72%	35%	15%		71%	45%	18%
5° Ciencias	47%	25%	5%		41%	15%	3%
3°-5° Lectura Total	79%	50%	21%		82%	48%	22%
3°-5° Matemáticas Total	75%	47%	19%		70%	43%	16%

Lectura	Categoría de informe 1 Comprensión a través de géneros	Categoría de informe 2 Redacción, revisión y edición		
3	57%	50%		
4	54%	50%		
5	55%	52%		
Matemáticas	Representación y relaciones numéricas	Cálculos y relaciones algebraicas	Geometría y Medición	Análisis de datos y Educación Financiera Personal
3	54%	48%	47%	50%
4	66%	49%	47%	67%
5	54%	53%	52%	60%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Después de analizar y comparar nuestros datos STAAR de 2023 y 2024, encontramos los siguientes puntos fuertes:

- El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtuvieron calificaciones de ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Lectura de STAAR aumentó con respecto al año anterior (de 52% a 53% y 18% a 24%, respectivamente).
- El porcentaje de estudiantes de 4^o grado que obtuvieron calificaciones de ‘Aproxima’ en la evaluación de Lectura de STAAR aumentó de 81% a 85%.
- Y lo que es más importante, el número de estudiantes de 4^o grado que calificaron al nivel ‘Domina’ en Lectura de STAAR aumentó del 19% al 20%.
- El porcentaje de estudiantes de 5^o grado que obtuvieron calificaciones de ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentó con respecto al año anterior, (de 35% a 45% y de 15% a 18%, respectivamente).
- Respecto a la evaluación de Matemáticas STAAR de 5^o grado, Categoría de Informe 4 (Análisis de datos y Educación Financiera Personal) hubo un aumento con respecto al año anterior: de 53% a 60%.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Es necesario mejorar el crecimiento académico de todos los estudiantes en Ciencias. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas científicos para tomar decisiones informadas.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los componentes de lectura de la Escuela Primaria Airport en todas las clases de Jardín Infantil a 5° grado incluyen ‘Lectura Guiada’, ‘Lectura Compartida’, ‘Lectura Independiente’, ‘Lectura en Voz Alta’, y ‘Conciencia Fonémica’ (Preescolar-1^{er} grado), instrucción SIPPS⁷ (Jardín Infantil-2°) más instrucción fonética (hasta 3^{er} grado). El distrito compró una biblioteca de lectura guiada Scholastic para el Escuela Primaria Airport Drive y esos libros son los que los maestros utilizan para instruir durante la lectura guiada. Los maestros de Jardín Infantil a quinto grado utilizan *iReady* en el aula, durante el taller de lectura y matemáticas. Este año escolar compramos *Mackinvia*, una base de datos en línea para libros electrónicos. El distrito utiliza las MAP⁸ de NWEA⁹ para ayudar a rastrear el crecimiento de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 3°. Este año, el distrito compró *iReady* de Matemáticas y Lectura para todos los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado. El distrito compró *Summit K-12* para preparar a nuestros estudiantes bilingües para las pruebas de TELPAS¹⁰.

La capacitación de los maestros continúa y se incluye mucha discusión en las reuniones de PLC¹¹ del campus, las cuales son conducidas por la Administración y el Entrenador de Instrucción. Los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado continúan recogiendo sus muestras de escritura en un portafolio de escritura del estudiante.

Para la enseñanza de las matemáticas, hemos adoptado el material de matemáticas del distrito, *Savvas Pearson Math* (incluido el componente en línea), y otros materiales/herramientas útiles de matemáticas como:

- *Reflex Math* (1°-5° grado) para operaciones matemáticas básicas
- *Sharon Wells* (2°-5° grado)
- *Go Math* (sólo para 4° grado)
- *Frax* (3°-5° grado)

Este año los maestros de Ciencias recibieron formación sobre el nuevo libro de texto adoptado por el estado: “McGraw Hill” y, además, contamos con un Laboratorio de Ciencias.

Los maestros de Jardín Infantil a 5° grado analizan los datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) utilizando los informes de *Aware*, y exigen que los estudiantes hagan un seguimiento de su propio progreso en sus cuadernos de datos.

⁷ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁹ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

¹⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹¹ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

En la Escuela Primaria Airport, nuestros maestros trabajan diligentemente para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de nuestros estudiantes. A tales fines, nuestro personal:

- Asiste a muchas capacitaciones diferentes durante el año escolar.
- Es 100% altamente cualificado.
- Incluye al menos 3-4 maestros bilingües en Preescolar, Jardín Infantil, primero, segundo, tercero y quinto grado y, al menos, dos en cuarto grado.
- Incluye a una mayoría de maestros que han cumplido con sus 30 horas de entrenamiento básico en instrucción de GT y las 6 horas anuales de actualización.
- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de *iReady*, MAP, datos de *Summit K12*, niveles de lectura y fonética, resultados de las evaluaciones de sondeo y asistencia.
- Los estudiantes de 1° y 2° grado mantienen al día sus registros de libros.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Airport está enfocada en ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial desarrollando las habilidades de liderazgo de cada estudiante y proporcionando la mejor educación para el éxito futuro. Fomentamos la asistencia diaria a través de: reconocimiento de la asistencia de los estudiantes cada lunes por la mañana, durante los anuncios; proporcionando 15 minutos de juego libre los lunes para las clases con un 100% de asistencia; y proporcionando incentivos por alta asistencia en cada período de seis semanas.

La Escuela Primaria Airport siempre se ha destacado por ser un campus acogedor. Cuando los padres visitan nuestra escuela, son recibidos por un amable personal administrativo. La administración siempre ha tenido una política de “puertas abiertas” para cualquier padre o personal con una preocupación. Nuestro entrenamiento en “*Leader in Me*” ha reforzado los buenos hábitos no sólo de los estudiantes, sino también del personal. Hay un frente unido entre los niveles de grado para ayudar y dar la bienvenida a los nuevos miembros del personal en sus respectivos niveles de grado.

Los padres reciben un calendario mensual para que puedan planificar las actividades escolares y también pueden visitar nuestra página web para obtener más información. Los maestros utilizan *Class Dojo* para crear comunidad en las aulas. La administración utiliza *School Messenger*, un sistema de llamadas, para mantener informados a los padres sobre los acontecimientos actuales.

El personal de la Escuela Primaria Airport Drive utiliza *Whatsapp* para comunicarse entre sí en caso de emergencia (como una clausura de escuela o condiciones meteorológicas adversas).

Durante nuestras asambleas de las semanas de premios, los miembros de *Lighthouse* dirigen la bienvenida a padres e invitados. Los estudiantes son reconocidos por *Cum Laude, Magna Cum Laude, Sunma Cum Laude*, asistencia y liderazgo (‘Premio al Líder de la Escuela Primaria Airport Drive’).

Todos los miembros del personal pertenecen a uno de los 9 ‘Equipos de Acción’ que se enumeran a continuación:

- | | |
|--|--|
| 1) Aprendizaje profesional | 2) Aprendizaje estudiantil |
| 3) Aprendizaje familiar | 4) Entorno de liderazgo |
| 5) Liderazgo compartido | 6) Eventos de liderazgo |
| 7) Consecución de metas en toda la escuela | 8) Consecución de metas por parte de los estudiantes |
| 9) Potenciamiento la instrucción | |

La administración recibe las opiniones del personal y aborda las preocupaciones planteadas al Comité Asesor del Director, el cual se reúne una vez al mes. Este comité se reúne seis veces a lo largo del año escolar para tomar decisiones que afectan a las necesidades y prioridades presupuestarias de la escuela.

Y, por último, al final del año escolar 2023-2024, todos los maestros que atienden a estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado habrán completado con éxito la Academia de Lectura de Texas (TRA).

Fortalezas de las Percepciones

- Aplicación completa de *‘El líder en mí’* y los *‘Siete hábitos de los niños felices’*;
- Se anima a los estudiantes a leer al menos tres libros al día: 2 en el campus y 1 en casa;
- Se involucra a los padres para que sus hijos lean al menos 20 minutos y alcancen una exposición a 1.8 millones de palabras;
- Entorno de aprendizaje seguro y positivo con una enseñanza diferenciada para todos los estudiantes;
- Incorporación de la tecnología en el aula;
- Énfasis en que los estudiantes se conviertan en aprendices independientes;
- Política de “puertas abiertas” con la administración para responder a las preocupaciones de los padres y del personal.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹².
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de las evaluaciones de Lectura ISIP¹³ para los grados Preescolar-2°.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2° grado, aprobadas por Texas.

¹² Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹³ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2025, el número de estudiantes de 3° a 5° grado que obtienen un puntaje de rendimiento dentro de la categoría 'Aproxima el Nivel de Grado' en la evaluación de Lectura STAAR aumentará del 82% al 90%; el 50% de los estudiantes obtendrá un puntaje de rendimiento 'Alcanza el Nivel de Grado' y el 25% obtendrá un puntaje de rendimiento 'Domina el Nivel de Grado'. También para la primavera del 2025, todos los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado mostrarán un crecimiento del 10% en la evaluación de Lectura MAP NWEA.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación estatal STAAR de Lectura.
Evaluación MAP de NWEA.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos (por ejemplo, GT, SPED, Plan 504, RTI¹⁴) recibirán instrucción de calidad y diferenciada en ELAR¹⁵, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La Escuela Primaria Airpor tomará las siguientes medidas: a) Asegura que todos los maestros usen el Sistema de Recursos TEKS¹⁶ para planear las lecciones en todas las materias principales. b) Hacer que los maestros asistan a las reuniones de PLC y de nivel de grado para revisar los datos, incluyendo los datos de los subgrupos. c) Proveer Día Extendido de enseñanza durante el 2° Semestre para aquellos estudiantes que reprobaron la evaluación STAAR de Lectura o Matemáticas, o ambas. d) Comprar tecnología y suministros como *chromebooks*, audifonos, cabezal de impresora, USB drives, e *iPads* para que los estudiantes tengan acceso a plataformas de aprendizaje en línea como *Google Classroom*, *Savvas*, *iReady*, *Scholastic News*, *Storyworks*, *SIPPS*, *Summit K-12*, etc. e) Incluir un enfoque de alfabetización equilibrada para nuestra instrucción de lectura, que incluya PA¹⁷, fonética, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, y enseñanza de escritura/gramática, utilizando tanto recursos del campus como proporcionados por el estado (ya sea impresos o digitales). f) Utilizar a nuestro maestro de STAAR, en 3^{er} grado, para proporcionar tutoría adicional a los lectores con dificultades y utilizar a nuestros maestros de Especialidades para dar clases particulares a los estudiantes de grados inferiores. g) Utilizar nuestro Entrenador de Instrucción y otros recursos de capacitación profesional, a fin de desarrollar las prácticas de enseñanza de los maestros. h) Asegurar que los estudiantes SPED, Plan 504¹⁸, EB, y RTI reciban sus servicios y adaptaciones anotadas en sus IEP¹⁹ y notas del comité. i) Incorporar estrategias RBL²⁰ en los grados Jardín Infantil a 3°, a fin de diferenciar mejor la instrucción. Permitir que los maestros asistan a todos los entrenamientos de RBL durante el año escolar. Proveer, a los estudiantes y maestros, materiales de instrucción y recursos tales como: recursos en línea, copias impresas, muebles, etc. para

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁵ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁷ Conciencia Fonológica (*Phonemic Awareness*).

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁹ Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

²⁰ Enseñanza Estudiantil Combinada (*Raising Blended Learners*).

la implementación del proceso de RBL. j) Incorporar la escritura en todas las áreas de contenido. k) Utilizar en 3° -5° grado maestros mentores de STAAR, para que proporcionen tutoría adicional a los estudiantes con dificultades en lectura, matemáticas y ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se enseñarán todos los TEKS, en cada nivel de grado, y el desempeño en las evaluaciones de Lectura y Escritura mejorará.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Preescolar a 5° grado, Administración del campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proveer un Programa de Instrucción Extensivo o Intensivo para los estudiantes de Educación Especial, en las áreas de lectura y matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas mejorará, incluyendo: *evaluaciones de sondeo del Distrito; *STAAR; y *MAP de NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus, Entrenadores de Instrucción, Maestros de aula, Maestros de Educación Especial, Maestros.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar con la implementación de la Guía de Alineación de la Instrucción Lingüística y los ELPS²¹ en todas las aulas bilingües.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del nivel de dominio del idioma inglés entre todos los estudiantes EB y aumento del porcentaje de estudiantes que rinden al nivel Avanzado-alto en TELPAS *Composite*.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Bilingües, Director del campus, Vicedirectores, Director de Bilingües/ESL²².

Título I

2.4, 2.5, 2.6

²¹ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

²² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar los medios para que los estudiantes se conviertan en lectores de por vida, creando una biblioteca del siglo XXI preparada para el futuro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de horarios fijos o flexibles, así como a distancia, todos los estudiantes utilizarán los recursos de la biblioteca para sus tareas, lecturas y aprendizaje colaborativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de la Biblioteca del campus, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Garantizar que todos los recursos del campus y del distrito se utilicen para aumentar nuestra tasa de asistencia semanal en todos los niveles de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al estar en clase todos los días, los estudiantes no perderán tiempo de instrucción.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Centrarse en los planes de alfabetización y dominio de las matemáticas establecidos por HB²³³ proporcionando materiales didácticos, programas, formación del personal, tecnología y mobiliario, que propendan a la mejora del entorno de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se enseñarán todos los TEKS para cada nivel de grado y mejorará el desempeño en las evaluaciones de Lectura, Escritura y Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Jardín Infantil-3^{er} grado, Administración del campus, Entrenador de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

²³ Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera del 2025, el número de estudiantes de 3° a 5° grado que obtienen un puntaje de rendimiento dentro de la categoría 'Aproxima el Nivel de Grado' en la evaluación de Matemáticas STAAR aumentará del 70% al 80%, en comparación con 2024. Todos los estudiantes de 3° a 5° grado mostrarán un crecimiento del 10% en la evaluación STAAR de Matemáticas del 2025. En la evaluación STAAR de Ciencias del 2025, todos los estudiantes de 5° grado mostrarán un aumento del 10% en el nivel 'Aproxima' (de 41% a 50%). Para la primavera del 2025, todos los estudiantes de Jardín Infantil-2° grado mostrarán un crecimiento del 10% en la evaluación MAP.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación estatal STAAR de Matemáticas.
Evaluación MAP.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar y utilizar Sharon Wells para los estudiantes de 2°, 3°, 4° y 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de 2°-5° grado, Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Integrar la aplicación de la tecnología y otros recursos para promover un entorno de aprendizaje combinado (*blended learning*) en las aulas de Matemáticas y Ciencias, a través de diversos programas en línea: **Reflex Math* (grados 2°-5°); **Envision Math-SAVVAS* (formalmente, *Pearson*); **Mentoring Minds Think Up!* (grados 3°-8°); **Frax* (grados 3°-5°); **iReady*; **Go Math*, (4° grado).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Estratega de Matemáticas, Asistente de Matemáticas, Directores, Administración del campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar aprendizaje profesional, entrenamiento, orientación y apoyo en las áreas de contenido básico para mejorar el conocimiento de los contenidos y la aplicación de RBIS²⁴, así como el aprendizaje acelerado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Entrenador de Instrucción, Estratega de Matemáticas, Administración del campus.

²⁴ Estrategias Pedagógicas Basadas en la Investigación (*Research-Based Instructional Strategies*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros de educación general y los de educación especial colaborarán con el fin de ayudar a todos nuestros estudiantes a tener éxito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas mejorará, incluyendo las evaluaciones de sondeo del Distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus, Maestros de Educación Especial, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Asociaciones con la Comunidad y el Centro de Aprendizaje Superior de Ciencias (Preescolar-5° grado). Utilizar recursos locales de ciencias para mostrar la relevancia de las ciencias en el mundo real, investigaciones de carreras de ciencias, alcance comunitario, y desarrollo profesional de los docentes. Viajes de campo a, e investigaciones estudiantiles en, *Frontera Audubon Society*, el *Valley Nature Center*, *TSTC Challenger Learning Center*, *UTRGV Coastal Studies Laboratory* y el parque nacional Estero Llano Grande. Visita a la planta de tratamiento de agua de Weslaco e información para proyectos científicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles en las evaluaciones de sondeo, MAP de NWEA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Entrenador de Instrucción, Administración del campus.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Entrenamiento y desarrollo de maestros y líderes a través de las PLCs, así como entrenamientos dentro y fuera del distrito. * Crear *benchmarks* y documentos del currículo para que una verdadera ‘planificación en reverso’ (*backwards planning*) pueda tener lugar. * Proporcionar PD²⁵ sobre ‘planificación en reverso. * Proporcionar materiales de máquina para la práctica que estén altamente alineados y que conduzcan al dominio de STAAR y capacitar a los maestros en su uso. * Seguimiento del desarrollo profesional a través de rondas de instrucción y retroalimentación uno-a-uno para maestros de enseñanza de alta prioridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo del distrito, MAP de NWEA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Entrenador de Instrucción, Administración del campus.

Título I

2.4, 2.5

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar materiales de instrucción a los estudiantes y al personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Bellas Artes y Educación Física.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño en las evaluaciones de sondeo del distrito, MAP de NWEA, STAAR y *Fitness Gram*.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Preescolar-5° grado, Entrenador de Instrucción, Administración.

Título I

2.4, 2.6

²⁵ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-2025, el número de derivaciones disciplinarias disminuirá en un 10% con respecto al año escolar 2023-2024, asegurando que todos los estudiantes aprendan en una atmósfera que promueva el éxito estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Informes disciplinarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear un entorno libre de acoso escolar, proporcionando oportunidades de formación para todo el personal y promoviendo la concienciación sobre el acoso escolar entre todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar lecciones SEL²⁶ a los estudiantes de Jardín Infantil-5º grado, utilizando el programa *Leader in Me*, y *Ripple Effects*, los cuales abordan fuertemente las habilidades interpersonales y sociales y la intimidación. *Libros de Trabajo de *Leader in Me*. *Carpetas de Liderazgo de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Maestros.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar RCP, desfibrilador automático, primeros auxilios, suministros generales (vendas, algodones, antisépticos, etc.) y pruebas de COVID para el personal escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero, Enfermero Profesional Titulado.

²⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reforzar y aumentar en un 10% la involucración de los padres y de la comunidad en las escuelas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas anuales a los padres, maestros y estudiantes.
Solicitud de subvención federal e-Grant de fin de año.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto con los padres, incluyendo: conferencia de padres y maestros; registros de tareas de los estudiantes; registros de comportamiento / *Class Dojo*; calendario mensual de padres, *School Messenger*; KWES, medios de comunicación social (página de Facebook de la Escuela Primaria Airport Drive), asambleas de premios; eventos ‘Conocer al Maestro’ y ‘Casa Abierta’ (*Open House*) en marzo; Programa de Llamada por Ausencias, SASI²⁷, app *Class Dojo*; y reuniones y entrenamientos del Centro de Padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres se involucran y participan en las actividades y eventos del campus, aumenta el rendimiento de los estudiantes. Los niños cuyos padres participan aprenden más, tienen más éxito en el campus y tienen un comportamiento que es, casi siempre, mejor.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus, Consejeros, Coordinadores de Aprendizaje Acelerado del campus, Especialista en Padres.

Título I

4.1, 4.2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proveer entrenamientos para padres en temas como: estrategias efectivas de lectura, STAAR, acoso y prevención de drogas, *The Leader in Me*, concientización sobre salud mental, tecnología y Exploración de Carreras y Preparación Universitaria y Profesional. Los temas se programan en base a las necesidades del campus y a solicitud de los padres. Las reuniones se llevarán a cabo una vez al mes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La investigación ha demostrado que los hijos de padres voluntarios y/o que participan en eventos en el campus sacan mejores notas y obtienen mejores resultados en los exámenes. También se comportan mejor, asisten más a clase y tienen más probabilidades de graduarse y continuar sus estudios. Cuanto más participen los padres en el campus, más éxito tendrán sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Padres, Coordinadores de Aprendizaje Acelerado del campus, Administración del campus.

²⁷ Asistencia Escolar y Conteo Estudiantil (*School Attendance and Student Accounting*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Reconocer, mediante incentivos, los logros de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño en las evaluaciones del Distrito y en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de PK3²⁸ a 5° grado, Administración.

Título I

2.4, 2.6

²⁸ Preescolar para niños de 3 años.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Para garantizar que los estudiantes de la Escuela Primaria Airport Drive reciban clases impartidas por maestros cualificados y certificados por el estado, los miembros del personal participarán en entrenamientos del distrito y de la Región Uno y los nuevos maestros contarán con maestros mentores.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de *Eduphoria*.
Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de la Escuela Primaria Airport Drive asistirán a los entrenamientos del distrito para todas las materias básicas, reuniones de PLC y capacitación profesional de la Región Uno. *Instrucción Diferenciada. *Tecnología. *Aprendizaje Combinado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán estrategias basadas en la investigación para incrementar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Estrategas del distrito, Vicedirector de Primaria.</p>

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ²⁹
Christina A. De La Garza	Auxiliar del Laboratorio Informático	Título I Parte A	1
Diana G. Orta	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Eli Orta	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
José L. García	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1
Marleni Magali Cabrera	Enfermero Profesional Titulado	Título I Parte A	1
Ofilia Zamarron	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1

²⁹ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).