

**Distrito Escolar Independiente de Weslaco**

**Escuela Primaria Sam Houston**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Misión

La misión de la administración, el cuerpo docente y la comunidad de la Escuela Primaria Sam Houston es proporcionar un ambiente afectuoso en el que cada niño sea respetado y tenga la oportunidad de desarrollar el carácter, los valores y el liderazgo.

# Visión

En la Escuela Primaria Sam Houston, los maestros inspiran a los estudiantes a pensar de forma independiente y utilizan métodos innovadores para que los estudiantes participen en un aprendizaje colaborativo y de orden superior, al tiempo que les proporcionan las habilidades necesarias para competir en el siglo XXI.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Sam Houston es parte del Distrito Escolar Independiente de Weslaco y está situada en el Condado de Hidalgo, en el Valle del Río Grande del Sur, Texas. Este campus atiende a 763 estudiantes en los grados PK3<sup>1</sup> a 5°. El personal actual de la Primaria Sam Houston está compuesto por 91 miembros.

Según la Tarjeta de Reporte Escolar de 2022, el perfil de nuestro campus es el siguiente: 99% del estudiantado es hispano, el 80% se identifica como en Riesgo, el 87% como en ‘Desventaja Económica’, y el 26% como EB<sup>2</sup>. Otra información demográfica es que el 11% de estudiantes recibe servicios especiales, 3% son identificados como Migrantes, y 7% son identificados como Dotados y Talentosos. Después de octubre de 2023, nuestras estadísticas demográficas serán actualizadas con los datos del año escolar actual.

Sam Houston está en su séptimo año como una escuela *Leader In Me*. Como iniciativa para toda la escuela, los “7 Hábitos de los Niños Felices” son practicados y modelados diariamente por los estudiantes y el personal. Nuestros estudiantes ingresan a través de las puertas delanteras cada mañana, entendiendo claramente cuáles son las expectativas respecto a ellos y dispuestos a trabajar para su consecución. Cada uno de los estudiantes de nuestro campus practica los “7 Hábitos” y reconoce que, para ser una persona de éxito, tienes que trabajar duro y empezar con el objetivo en mente.

---

<sup>1</sup> Preescolar para niños de 3 años.

<sup>2</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

## Fortalezas Demográficas

- \* Sam Houston tiene muchos padres que apoyan y valoran la importancia de la educación.
  - La Primaria Sam Houston apoya continuamente los logros estudiantiles, la participación de la comunidad y la recaudación de fondos.
  - La Primaria Sam Houston promueve numerosos clubes y organizaciones estudiantiles. Los estudiantes son alentados a involucrarse y participar en actividades extracurriculares como: porristas, coro, folclore, Club de Arte y Batalla de los Libros.
  - 31 maestros tienen diez o más años de experiencia en el aula.
  - 26 maestros tienen certificación bilingüe.
  - Somos el campus de primaria con el mayor número de estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento: 68%.
  - Calificados como un campus 'B' con 2 distinciones obtenidas en las evaluaciones STAAR<sup>3</sup> de Ciencias y Preparación Postsecundaria, en la primavera de 2022.

\* Calificaciones de Rendición de Cuentas (año 2022) de la Tarjeta de Reporte Escolar:

Total: 89/B

Rendimiento estudiantil: 77/C

Progreso escolar: 94/A

Cierre de Brechas: 78/C

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Durante el año escolar 24-25, nuestra tasa de asistencia estuvo consistentemente por debajo del 97%. **Causa raíz:** La administración de La Escuela Primaria Sam Houston, los maestros y el personal necesitan comunicar la importancia de la asistencia a los padres y estudiantes, enfatizando los beneficios de la buena asistencia, así como informándoles de los impactos negativos de la mala asistencia en el rendimiento estudiantil. Necesitamos usar incentivos tangibles y no tangibles para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela cada día.

---

<sup>3</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Agencia de Educación de Texas envía a nuestra escuela un informe anual detallado sobre los éxitos y las mejoras necesarias.

### Calificación de Rendición de Cuentas:

**Rendimiento estudiantil** - Representa una instantánea del rendimiento en todas las asignaturas, tanto en las evaluaciones generales como en las alternativas, en un nivel de rendimiento determinado. *(Todos los estudiantes)*.

**Progreso estudiantil** - Proporciona una oportunidad para que los diversos campus muestren las mejoras conseguidas, independientemente de los niveles generales de rendimiento. El crecimiento es evaluado por asignatura y grupo de estudiantes. *(Todos los estudiantes; grupos de estudiantes por raza/etnia; estudiantes ELL<sup>4</sup> y SPED<sup>5</sup>)*.

**Cierre de Brechas de rendimiento** - Hace hincapié en los logros en el área de estudios académicos avanzados del grupo de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ y otros grupos de estudiantes con el más bajo rendimiento, y se desglosa por raza/etnia en cada campus o distrito. *(Todos los estudiantes; grupos de estudiantes por raza/etnia)*.

**Preparación postsecundaria** - Incluye medidas de finalización de la escuela secundaria y, a partir de 2014, también resultados del estándar de Preparación Postsecundaria de las evaluaciones STAAR®. Esta medida enfatiza la importancia de que los estudiantes reciban diplomas de secundaria que proporcionen la base necesaria para el éxito en la universidad, el mercado laboral, los programas de formación para el empleo o el servicio militar. *(Todos los estudiantes; grupos de estudiantes por raza/etnia; estudiantes ELL y SPED)*.

---

<sup>4</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<sup>5</sup> Educación Especial (*Special Education*).

## Sumario del índice de rendimiento:

	Calificación del componente	Calificación a escala	Clasificación
General		89	Alcanzó el Estándar - Calificación "B"
Rendimiento estudiantil		77	Alcanzó el Estándar - Calificación "C"
Desempeño en STAAR	50	77	Alcanzó el Estándar - Calificación "B"
Progreso escolar		94	Alcanzó el Estándar - Calificación "A"
Crecimiento académico	89	94	Alcanzó el Estándar - Calificación "A"
Rendimiento relativo	50	86	Alcanzó el Estándar - Calificación "B"
Cierre de brechas	80	78	Alcanzó el Estándar - Calificación "C"

<b>Lectura</b> <b>(TODOS)</b> <b>18-19 / 21-22 / 22-23</b>	<b>Matemáticas</b> <b>(Todos)</b> <b>18-19 / 21-22 / 22-23</b>	<b>Ciencias</b> <b>(TODOS)</b> <b>18-19 / 21-22 / 22-23</b>
Alcanza 60% / 36	Alcanza 62% / 23	Alcanza 70% / 21
Domina 27% / 18%	Domina 33% / 11%	Máster 25% / 2%.
<b>ECO. DIS.<sup>6</sup></b>	<b>ECO. DIS.</b>	<b>ECO. DIS.</b>
Alcanza 58% / 32	59% / 20%	68% / 18%
Domina 25% / 14%	28% / 9%	23% / 2%
<b>SPED</b>	<b>SPED</b>	<b>SPED</b>
Alcanza el 50% / 9%.	63% / 9%	88% / 0%
<b>Domina 10% / 9%</b>	<b>3% / 0%</b>	<b>25% / 0%</b>
<b>ELL</b>	<b>ELL</b>	<b>ELL</b>
<b>Alcanza 54% / 22%</b>	<b>64% / 19%</b>	<b>57% / 19%</b>
<b>Domina 21% / 10%</b>	<b>32% / 6%</b>	<b>21% / 5%</b>

<sup>6</sup> En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

## **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

Calificación de Rendición de Cuentas:

Calificación global 'B', con una 'A' en Progreso Escolar.

Distinciones en los siguientes ámbitos:

\* Rendimiento académico en Ciencias.

\* Preparación postsecundaria.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario que los estudiantes de todos los grados mejoren en la adquisición de las habilidades necesarias para resolver problemas matemáticos de varios pasos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan usar más manipulativos y sostener “Charlas de Matemáticas” para ayudar a los estudiantes a construir habilidades fundamentales en la resolución de problemas de varios pasos que involucran multiplicación/división.

**Planteamiento del problema 2:** Existe una necesidad de crecimiento de los estudiantes en el área de lenguaje oral/mundial y vocabulario ampliado. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de los conocimientos previos y el lenguaje oral para hacer las conexiones con el material de contenido de nivel de grado.

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Primaria Sam Houston ha creado un programa a nivel escolar que es de naturaleza integral para asegurar que estemos sirviendo a todos los estudiantes, mejorando todas las estructuras que apoyan el aprendizaje estudiantil, y combinando todos los recursos —en la medida de lo permitido— para lograr nuestras metas y maximizar el impacto del Título I.

Los pasos incluyen:

- \* Aclarar la visión/misión del campus
- \* Recopilar, analizar e identificar datos a través de las reuniones de RTI<sup>7</sup> que celebramos con los maestros 4 veces a la semana.

### Los componentes de Artes del Lenguaje y Lectura de Sam Houston en todas las clases de Preescolar a 5° grado incluyen:

- Lectura en voz alta.
- Lenguaje oral; conocimiento del mundo y ‘Rutian de Conocimiento de Palabras’.
- Enseñanza del vocabulario académico.
- Enseñanza de las destrezas básicas de lectura
  - Preparación para la lectura (Preescolar-Jardín Infantil); *SIPPS* para principiantes, *SIPPS Extension*, y/o *SIPPS Challenge Instruction* (Jardín Infantil-3<sup>er</sup> grado); *SIPPS Plus* (según sea necesario, 4°-5° grado).
- Lectura compartida (*SAVVAS MyView Literacy*, para Jardín Infantil-5° grado).
- Lectura independiente.
- Comprensión lingüística x reconocimiento de palabras = reconocimiento y comprensión fluidos de palabras.
- Escritura a mano.
- Ortografía.

---

<sup>7</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

## **Evaluaciones de lectura que ayudan a los maestros a identificar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes:**

- Evaluaciones SIPPS de nivel y dominio.
- *Istation ISIP*<sup>8</sup> mensual (aula) y lecciones semanales individualizadas de *Istation Pathway* (aula y/o laboratorio) para todos los estudiantes de Preescolar-2º grado, durante los minutos requeridos para cada nivel (Niveles 1 - 5).
- Diagnóstico *i-Ready* de preparación en Lectura para 3º a 5º grado, en BOY<sup>9</sup>, MOY<sup>10</sup> y EOY<sup>11</sup>.
- DIBELS<sup>12</sup> para Jardín Infantil-3º grado, según sea necesario.
- Se utiliza el Inventario de Lectura Individualizado, según sea necesario, para los lectores fluidos en los grados Jardín Infantil-5º.

## **Matemáticas:**

\* *Imagine Math* (Preescolar-5º)

\* *Pearson Math* (Jardín Infantil-5º)

\* *Sharon Wells* (2º-5º)

---

<sup>8</sup> Indicadores de progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

<sup>9</sup> Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

<sup>10</sup> Medios de año (*Middle-of-Year*).

<sup>11</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

<sup>12</sup> Indicadores Dinámicos de Competencias Básicas en Alfabetización Temprana (*Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*).

## **Diez componentes aplicados en toda la escuela**

### **1: Evaluación Integral de las Necesidades**

La Escuela Primaria Sam Houston ha conducido una evaluación integral de necesidades que sirve como la pieza central de un proceso de planificación y como fuerza impulsora para impactar el plan de mejora del campus. Si bien los datos son recolectados y analizados a lo largo del año, siempre se hace un esfuerzo global al final de cada año escolar. Este año, los administradores recopilaron datos en colaboración con otros educadores e identificaron los puntos fuertes y los problemas. Se estudiaron las causas y se informaron las conclusiones de todo el CNA<sup>13</sup> al equipo de planificación *in situ*. El equipo dispuso de tiempo para reflexionar sobre los datos, se aclararon los puntos fuertes, los enunciados de los problemas y las preguntas. Cuando el equipo consideró que se habían discutido y revisado todos los datos apropiados, se finalizó este proceso de CNA que siempre está en constante desarrollo y se escribió en *Plan4Learning*.

### **2: Estrategias de reforma en toda la escuela**

Nuestras estrategias de reforma en toda la escuela proporcionan oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el nivel de rendimiento ‘Alcanza el Nivel de Grado’ o ‘Supera el Nivel de Grado’ en las evaluaciones estatales correspondientes. Estas estrategias se basan en medios eficaces para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. Este plan refleja las siguientes estrategias:

1. Revisar la documentación del programa para garantizar que todos los programas/estrategias de instrucción sean intervenciones probadas y basadas en evidencia.
2. Identificar cómo el programa académico básico refuerza cada estrategia.
3. Identificar intervenciones basadas en evidencia que aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje.
4. Revisar el horario general para identificar oportunidades de ampliar el tiempo de aprendizaje.
5. Explorar las estrategias opcionales utilizadas para apoyar las áreas centrales.
6. Identificar programas que aborden aspectos de enriquecimiento y aceleración del currículo.
7. Desagregar los datos por cada grupo de estudiantes, para determinar la eficacia del programa y verificar que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

---

<sup>13</sup> Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*).

### **3: Enseñanza impartida por maestros profesionales altamente cualificados**

La instrucción por parte de maestros profesionales altamente eficaces y certificados por el Estado es un componente importante del plan para toda la escuela.

Para garantizar que la enseñanza la impartan maestros muy eficaces, se provee capacitación consistente en:

1. Proporcionar tiempo libre para un desarrollo profesional específico y de alta calidad.
2. Proporcionar un sistema de mentores para los maestros nuevos en el campus y en el distrito.
3. Ofrecer a los maestros la oportunidad de observar a otros maestros.
4. Proporcionar, antes del inicio del año escolar, desarrollo profesional sobre los programas en marcha, para el personal nuevo y existente.
5. Supervisar la eficacia de los maestros mediante visitas frecuentes y retroalimentación constructivos.
6. Proporcionar formación y oportunidades de colaboración con los datos formativos y sumativos de rendimiento de los estudiantes.
7. Aplicar estrategias para establecer una red de comunicación entre maestros y administradores.
8. Desarrollo profesional continuo para maestros, directores, auxiliares, personal de apoyo, padres, y demás personal.

### **4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad**

La Escuela Primaria Sam Houston implementa un desarrollo profesional efectivo y continuo para asegurar que los maestros, y otras personas, estén equipados para afrontar el reto de ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de rendimiento académico del estado.

Los procedimientos incluyen:

1. Seleccionar un desarrollo profesional adecuado que satisfaga las necesidades de todos los directores, maestros, auxiliares, padres y otras personas, según sea necesario.
2. Proporcionar oportunidades para que todo el personal obtenga formación sobre los programas e iniciativas del campus que ya están en marcha.
3. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal para satisfacer las necesidades identificadas de todos los subgrupos estudiantiles con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.
4. Permitir que, a lo largo del año, los maestros asistan a cursos de desarrollo profesional sobre áreas específicas de su trabajo.
5. Los maestros planifican en colaboración, en función de la materia asignada. La planificación permite a los maestros la oportunidad de desglosar los datos para comparar y contrastar los objetivos cubiertos y evaluados.

## **5: Contratación de educadores calificados**

La Primaria Sam Houston sigue los procedimientos del distrito para reclutar y atraer maestros efectivos y certificados por el estado.

Por favor, consulte los procedimientos de reclutamiento del distrito que se encuentran en la oficina de Recursos Humanos de WISD.

## **6: Estrategias para aumentar la involucración de los padres. La Escuela Primaria Sam Houston entiende la autenticidad de la involucración de los padres, por lo tanto, la involucración de los padres es un factor clave en el éxito del estudiante.**

- El Director de Participación de Padres dirige un equipo asesor de padres del campus.
- Cada año, se garantiza que el equipo asesor de padres refleje la composición del estudiantado para que las opiniones/ideas sean validadas.

Además, a medida que el campus desarrolla actividades, los planes son revisados por el equipo asesor para garantizar su calidad. El equipo de padres se encarga de evaluar las actividades y proyectos que repercuten en la vida familiar. Como resultado, se toman mejores decisiones para aumentar y reforzar la involucración de los padres.

## **7: Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia a programas para la escuela primaria**

Si bien este componente aborda principalmente la transición de la primera infancia a la enseñanza primaria, la Escuela Primaria Sam Houston entiende la importancia de crear habilidades de afrontamiento para ayudar a los estudiantes con adaptación/transición. El personal del distrito colabora con el personal del campus para ofrecer orientación a los padres, visitas al campus, noche para conocer al maestro, sesiones de preregistración con los consejeros, etc.

## **8: Medidas para incluir a los maestros en la toma de decisiones relativas a las evaluaciones académicas, a fin de mejorar los logros estudiantiles individuales y el programa de instrucción en general**

Además de los resultados de STAAR, los maestros recopilan y analizan los datos actuales de las evaluaciones que describen el rendimiento de los estudiantes. Los datos se obtienen de evaluaciones formales/informales, como observaciones, evaluaciones basadas en el campus o exámenes de fin de unidad. El campus proporciona a los maestros desarrollo profesional para aumentar su comprensión de los usos apropiados de múltiples medidas de evaluación. Los datos de las evaluaciones se utilizan para mejorar la enseñanza. Cada grado está representado en el proceso de revisión formativa del plan de mejora. Esto permite a los maestros evaluar sistemáticamente la eficacia de los programas académicos mediante el análisis del progreso de los estudiantes.

**9: Estrategias que garanticen una asistencia eficaz y oportuna a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los niveles de rendimiento académico ‘Competente’ o ‘Avanzado’.**

- Cada nivel de grado identifica a los estudiantes que necesitan más tiempo de aprendizaje para alcanzar los estándares del nivel de grado.
- Los maestros proporcionan a esos estudiantes una ayuda adicional focalizada y adaptada a sus necesidades.
- La asistencia y el apoyo son diferentes en cada grado y están a disposición de todos los estudiantes que los necesiten.

**10: Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales**

La Escuela Primaria Sam Houston es una escuela integralmente del Título I y cuenta con la flexibilidad de incorporar servicios y programas que tienen como objetivo mejorar todo el programa educativo. Al hacerlo, ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ el estándar de nivel de grado. Además, a través de la planificación de la mejora y el proceso de presupuestación y los esfuerzos para combinar la mayoría de los fondos federales, estatales y locales, se tiende a maximizar el impacto de los recursos disponibles para llevar a cabo el programa de Título I en toda la escuela.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

En Sam Houston, nuestros maestros trabajan duro para fortalecer las habilidades de los estudiantes en todas las áreas académicas.

Nuestro personal está compuesto por:

- Maestros con años de servicio.
- Maestros certificados.
- Baja tasa de rotación del cuerpo docente,
- Maestros cualificados.
- Maestros bilingües titulados.
- Maestros capacitados en materias básicas para GT<sup>14</sup> (todos los maestros realizan una formación anual de seis horas).
- Implementación del Programa *Leader In Me*.
- Las sesiones semanales de PLC<sup>15</sup> de nivel de grado consisten en una porción del horario donde se comparte toda la información de PLC del distrito. Las PLC se realizan por grado y/o área de contenido y, en ellas, los maestros, el entrenador de instrucción, y la administración pueden colaborar para obtener mejores resultados de los estudiantes.
- Entrenados en *LAS Link*.
- Medición del crecimiento de los estudiantes mediante las evaluaciones MAP<sup>16</sup> de NWEA<sup>17</sup>.
- Seguimiento del progreso de los datos del estudiante en *Istation* (Preescolar-2° grado), datos de *i-Ready* (3°-5° grado), SIPPS<sup>18</sup> (*SIPPS Beginning*, *SIPPS Extension*, y/o *SIPPS Challenge Instruction* (Jardín Infantil-3<sup>er</sup> grado); *SIPPS Plus* (4°-5° grado, según sea necesario), los resultados de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), y la asistencia.

---

<sup>14</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>15</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>16</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

<sup>17</sup> Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

<sup>18</sup> Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

## **Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes en los grados Preescolar-2° están rindiendo menos en Lectura y no están alcanzando los niveles de aprobación. **Causa raíz:** Los maestros necesitan continuar utilizando diariamente el programa SIPPS y asegurar que todos los estudiantes estén trabajando en los niveles apropiados. Se empleará la metodología RBL<sup>19</sup> para apoyar las habilidades básicas de lectura, fluidez de lectura y lectocomprensión en el aula.

**Planteamiento del problema 2:** Existe una necesidad de crecimiento de los estudiantes en el lenguaje oral/del mundo y vocabulario ampliado. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de los conocimientos previos y el lenguaje oral para hacer las conexiones con el material de contenido de nivel de grado.

**Planteamiento del problema 3:** Es necesario que los estudiantes de todos los grados mejoren en la adquisición de las habilidades necesarias para resolver problemas matemáticos de varios pasos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan usar más manipulativos y sostener “Charlas de Matemáticas” para ayudar a los estudiantes a construir habilidades fundamentales en la resolución de problemas de varios pasos que involucran multiplicación/división.

---

<sup>19</sup> Enseñanza Estudiantil Combinada (*Raising Blended Learners*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Sam Houston tiene una actitud positiva en muchos aspectos. Somos considerados una escuela modelo en el distrito. Durante proyectos de la escuela/comunidad, hemos recibido muchos elogios. Los padres reciben un calendario mensual para que puedan planificar sus actividades y también pueden visitar la escuela para obtener más información. La administración utiliza *School Messenger*, un sistema de avisos para mantener informados a los padres sobre los acontecimientos actuales. La participación de estudiantes, padres y líderes de la comunidad en los siguientes eventos demuestra una percepción muy positiva:

- Asambleas de premios.
- Facebook y Twitter.
- Pequeña biblioteca de barrio con acceso comunitario.
- Eventos “Conocer al Maestro”, “Noche de Puertas Abiertas” (*Open Doors*) y “Noche de Tecnología”.
- Día del Liderazgo.
- Día de las Carreras.
- Día de Concienciación Cultural (Museo de Nativos Americanos, Museo de Cera, Diez y Seis de septiembre, Cinco de mayo, Día de los Veteranos, Conmemoración del 11 de septiembre, Días de los Muertos...).
- Excursiones.
- Oportunidades de involucración de los padres.
- Formación mensual para padres.
- Evento “Noche de Alfabetización”.
- Celebraciones y programas festivos.
- Reuniones de STAAR.
- Clubes Sam Houston.
- Fiesta de otoño.
- Campaña “*Kids Helping Kids*” de Vannie Cook.
- Distribución gratuita de alimentos “*Feeding Needy Families*” de La Escuela Primaria Sam Houston y cestas para compartir el Día de Acción de Gracias.

Otras percepciones positivas de la comunidad son:

- Colaboración con *Aurora House* local.
- Colaboración con residencias de ancianos.
- Padres voluntarios para embellecer nuestra escuela y ayudar a los maestros a preparar el material para las clases diarias.

La Escuela Primaria Sam Houston se compone de estudiantes de Pre-K<sup>20</sup> a 5° grado. El éxito del estudiante es celebrado en una variedad de maneras. En La Escuela Primaria Sam Houston, tenemos una ceremonia de premios cada doce semanas en la cual los estudiantes son reconocidos por asistencia perfecta, cuadro de honor, *Leader In Me*, y AR<sup>21</sup>. Jr. Los miembros de *Lighthouse* y *Mini Lighthouse* sirven como saludadores y maestros de ceremonias durante las asambleas de premios. Sam Houston participa en el proceso de *Leader In Me*. El personal de La Escuela Primaria Sam Houston y la administración se reúnen cuatro veces durante el año escolar para discutir el progreso de los estudiantes (SPR). Se continúa enfatizando la seguridad escolar en Sam Houston. Se llevarán a cabo simulacros de seguridad mensuales.

### **Fortalezas de las Percepciones**

Sam Houston es más que un edificio donde los estudiantes vienen para una educación. Es una familia, una comunidad, un segundo hogar para todos los niños y sus familias. Día tras día, todo el personal trabaja duro para asegurar que el ambiente sea seguro y acogedor.

Factores observados:

- \* Un entorno de aprendizaje seguro y positivo con una enseñanza diferenciada para todos los estudiantes.
- \* Entorno rico en tecnología para todos los estudiantes
- \* Plena aplicación del programa *Leader In Me*.
- \* Alta involucración de los padres.
- \* Rendimiento académico en STAAR.
- \* Moral positiva de los maestros.
- \* Los estudiantes practican a diario sus dotes de liderazgo.
- \* Se anima a los estudiantes a alcanzar su objetivo de 1.8 millones de palabras al año.
- \* Celebraciones frecuentes para reconocer los logros estudiantiles.

---

<sup>20</sup> Preescolar para niños de 3 años.

<sup>21</sup> Lector Acelerado (*Accelerated Reader*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB<sup>22</sup> de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3<sup>er</sup> grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>23</sup>.
- Dominio Rendimiento Estudiantil
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de LAS<sup>24</sup>.

---

<sup>22</sup> Ley de Diputados (*House Bill*).

<sup>23</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>24</sup> Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS<sup>25</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI<sup>26</sup>, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Datos de la evaluación *Think Through Math* para los Grados 3°-8° y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA<sup>27</sup>).
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Datos de la evaluación de Lectura ISIP<sup>28</sup> para los grados Preescolar-2°.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2° grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.

---

<sup>25</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>26</sup> Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>27</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>28</sup> Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a estudiantes y otras fuentes de retroalimentación.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS<sup>29</sup>.
- Datos de T-PESS<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>30</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

## **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

# Metas

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores —a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje— que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2025, los resultados de STAAR habrán aumentado un 5%, o más, para cada nivel de rendimiento, en comparación con la primavera de 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.

*I-Ready.*

*Benchmarks* del distrito.

Informes de MAP NWEA.

Evaluaciones Formativas Comunes.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar oportunidades que promuevan la alfabetización y la aritmética en todas las áreas de contenido. - Colaboración interdisciplinaria - Resolución de problemas y modelos de toma de decisiones para aplicaciones en el mundo real.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejor desempeño para todos los subgrupos estudiantiles en las evaluaciones de sondeo y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración del campus, Entrenadores de Instrucción.

**Título I**

2.4, 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar tutorías adicionales (día extendido, escuela sabatina, tutorías diarias – *Power Hour*, intervención diaria) para los estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en todas las áreas de contenido en las evaluaciones de sondeo y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Tutores, Administración del campus, ALCC Entrenadores de Instrucción.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2, 3

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Apoyar y continuar la capacitación en los siguientes recursos, para alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones: \*NWEA MAP; \*Sharon Wells; \*Aprendizaje con Propósito (*Purposeful Learning*); \*entrenamientos en currículos; \*Pearson \*Programa de Matemáticas Guiadas (*Guided Math Program*); \*SIPPS; \*CLI<sup>31</sup>; \**Three Cheers* \*TX KEA Sistema de Recursos TEKS<sup>32</sup>; tecnología pedagógica; \*Programas tecnológicos como *I-Station*, *I-Ready*, *Imagine Math*, *Education Galaxy*, *Stemscopes*, *Sirius* y *Reflex Math*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en todas las áreas de contenido en las evaluaciones de sondeo y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros.

### Título I

2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3

<sup>31</sup> Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

<sup>32</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

## Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar capacitación profesional, entrenamiento, orientación y apoyo en las áreas de contenido básico a fin de mejorar el conocimiento de las mismas y aumentar la aplicación de estrategias RBIS<sup>33</sup>. Conferencias escolares y distritales de PLC sobre contenidos (maestro y supervisor). Entrenamiento y desarrollo profesional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en todas las áreas de contenido en las evaluaciones de sondeo y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3

---

<sup>33</sup> Estrategias Pedagógicas Basadas en la Investigación (*Research-Based Instructional Strategies*).

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores —a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje— que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera de 2025, los estudiantes de educación especial que rindan STAAR demostrarán al menos un 5% de crecimiento en las calificaciones de estas evaluaciones, en comparación al año anterior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de NWEA MAP.  
*Benchmarks* del Distrito.  
Datos de STAAR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar formación a los maestros sobre estrategias de instrucción, uso de diversas plataformas de aprendizaje, apoyos designados, estrategias/apoyos conductuales y requisitos del IEP<sup>34</sup>, incluyendo PLAAFP<sup>35</sup> y metas anuales medibles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para finales del año 2022-2023, los resultados de STAAR de los estudiantes atendidos mediante servicios de educación especial aumentarán un 5%.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Especial, Administración del campus.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2, 3

<sup>34</sup> Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

<sup>35</sup> Niveles Actuales del Rendimiento Académico y Desempeño Funcional (*Present Level of Academic Achievement and Functional Performance*).

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores —a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje— que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los consejeros seguirán aplicando un plan contra la intimidación, lecciones de orientación y programas de liderazgo estudiantil para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y protegidos al tiempo que mejoran sus habilidades socioemocionales.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Derivaciones al consejero.

Derivaciones disciplinarias.

Informe de la encuesta SEL<sup>36</sup> de los estudiantes sobre el clima escolar y la seguridad en el campus.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros aprovecharán todas las oportunidades para enseñar y modelar habilidades de liderazgo utilizando el programa *The Leader in Me* y los “7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva” para crear una cultura de confianza y participación y capacitar a los estudiantes para liderar sus propias vidas y dejar una contribución a los demás.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Aumentar el número de clases de orientación/asesoramiento impartidas a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del número de casos de acoso escolar y de problemas disciplinarios. Aumento de la asistencia de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Consejeros.

---

<sup>36</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

**Meta 1:** ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores —a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje— que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 4:** Involucrar a los estudiantes en habilidades esenciales para la universidad, la carrera y la comunidad, mediante actividades en la biblioteca del campus, logrando un aumento del 10% en el número de estudiantes que leen para el aprendizaje, el crecimiento personal y el esparcimiento.

### **Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Estadísticas mensuales de circulación de libros.  
Observaciones.  
*Beanstack.*

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los bibliotecarios proporcionarán experiencias de aprendizaje a través de la alfabetización y la investigación, tanto en el entorno físico como en el digital.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> A través de un horario flexible, todos los estudiantes utilizarán los recursos de la biblioteca para sus tareas y/o para leer por placer.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Bibliotecario, Maestros.</p>

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores —a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje— que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 5:** Proporcionar a los estudiantes de Preescolar a 5° grado equipos y entornos táctiles que proporcionen experiencias a través de los sentidos y actividades atractivas para mejorar el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de nuestros estudiantes en situación de riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Administradores, entrenadores de instrucción y maestros.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Sam Houston comprará equipo de educación física para los estudiantes de Preescolar a 5° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Exponer a los estudiantes a actividades de aptitud física desde una edad temprana les proporciona habilidades que pueden utilizar para mantener un estilo de vida saludable durante toda su vida y les da la oportunidad de divertirse mientras exploran diferentes maneras de mantenerse activos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenadores de Educación Física.

**Título I**

2.5

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Sam Houston comprará los suministros necesarios para utilizar en el aula a fin de proveer experiencias prácticas que permitan a los estudiantes explorar libremente, al tiempo que usan sus sentidos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes participarán en juegos que involucran la participación de partes enteras del cerebro de un niño, lo que ayuda a desarrollar conexiones cruciales que conducen a un desarrollo positivo y al crecimiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Garantizar que los maestros de Bellas Artes incluyan tiempo en los planes de clase diarios, semanales y mensuales, para actividades transversales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Desarrollar el conocimiento de los estudiantes sobre las conexiones entre las diferentes áreas de contenido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenadores de Instrucción, Maestros de Bellas Artes

**Título I**

2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 2

**Meta 2:** Entornos de aprendizaje interactivos - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año lectivo 2024-2025, se implementarán procesos y programas para crear 1) entornos de aprendizaje ricos en tecnología y 2) seguros y protegidos. (Tecnología educativa).

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación sobre *chromebooks*.  
Documentación sobre recursos didácticos en línea.  
*Help!*  
Formularios de Google.  
Plan tecnológico del distrito.  
Evaluación de las necesidades tecnológicas del campus.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El personal de Sam Houston recibirá formación profesional sobre los programas informáticos del campus, el aprendizaje combinado, Google Apps y la integración de la tecnología en sus clases diarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros aumentarán las oportunidades para una mayor diferenciación, el aprendizaje personalizado y la instrucción en grupos pequeños, lo que conducirá al crecimiento académico de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenadores de Instrucción, Bibliotecario.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes de Preescolar a 5° grado utilizarán tecnología para desarrollar habilidades de lectura y matemáticas. La tecnología incluirá *Elmo*, paneles táctiles transparentes, *chromebooks*, televisores, *I-pads*, computadoras de escritorio y portátiles, cámaras de documentos, impresoras, tinta, carros de medios, altavoces, máquinas laminadoras, escáneres, proyectores montados, juegos de auriculares de clase para uso de los estudiantes, etc. \* Los asistentes educativos ayudarán a los estudiantes a utilizar la tecnología para la aceleración y recuperación académica.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los puntajes en evaluaciones como: Formativas: evaluaciones de sondeo, pruebas semanales, informes sobre progreso en tecnología. Sumativas: Niveles de lectura en BOY<sup>37</sup>, MOY<sup>38</sup>, EOY<sup>39</sup>; puntajes de STAAR; boletines de calificaciones de períodos de 6 semanas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

---

<sup>37</sup> Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

<sup>38</sup> Mediados de año (*Middle-of-Year*).

<sup>39</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

**Meta 2:** Entornos de aprendizaje interactivos - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 2:** Realizar simulacros mensuales de incendio/cierre y garantizar la seguridad de los estudiantes antes, durante y después de las clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes al Departamento de Seguridad.  
Departamento de Bomberos de Weslaco.  
Documentación del Campus.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los maestros repasarán la seguridad de los simulacros de incendio/bloqueos con los estudiantes, la oficina y el personal auxiliar. La administración supervisará a los estudiantes durante los simulacros de incendio/cierres mensuales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal y los estudiantes sabrán cómo reaccionar en caso de emergencia. Los tiempos de reacción mejorarán.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración del campus, Oficial de Seguridad Escolar, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Actualizar los equipos del patio de recreo, el edificio/terrenos y los equipos/suministros de interior/ exterior para garantizar una escuela segura. Garantizar que se toman las medidas adecuadas para que las zonas de juego/exteriores sean seguras para los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todas las áreas de la escuela proporcionarán un entorno seguro para los estudiantes. La seguridad es fundamental.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración del campus, Oficial de Seguridad Escolar, Conserjes.

#### **Título I**

2.4, 2.6

**Meta 2:** Entornos de aprendizaje interactivos - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Oficial de Seguridad Escolar se asegurará de que todos los estudiantes estén seguros, mediante la verificación de que los padres estacionen en áreas designadas antes y después de la escuela, que las puertas electrónicas estén aseguradas y que los padres tengan pases al entrar al edificio.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Administración y oficial de seguridad.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Un oficial de seguridad patrullará el aparcamiento por la mañana para asegurarse de que los padres siguen los procedimientos para dejar y recoger a sus hijos. El oficial también patrullará las áreas de los autobuses y se asegurará de que todas las puertas permanezcan cerradas durante el día.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes estarán seguros en las áreas de arribo y recogida del autobús. Los estudiantes y el personal estarán a salvo de accidentes.</p> <p><b>Personal responsable de la vigilancia:</b> Oficial de Seguridad.</p>

**Meta 3:** ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, utilizando múltiples plataformas innovadoras que apoyen el éxito de los maestros y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Fortalecer y aumentar la involucración de nuestra comunidad de padres y familias utilizando diversos métodos de comunicación que los mantengan informados sobre los eventos y reuniones del campus.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Enlace de Padres (*Parent Liaison*).  
Planillas de asistencia a las actividades de involucración de los padres.  
Publicaciones en las redes sociales.  
Calendario mensual de padres.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Sam Houston proveerá reuniones bilingües para padres a fin de fomentar la participación y la asistencia. Estas reuniones estarán disponibles tanto durante el día como en la noche para acomodar los horarios de los padres. Esto aumentará la colaboración entre el hogar y la escuela —gracias a la involucración de los padres— y aumentará los logros de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las asociaciones entre la escuela y los padres mejorarán el campus, fortalecerán a la familia y aumentarán el rendimiento y la asistencia de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Enlace de Padres, Secretario de Asistencia.

#### Título I

4.1, 4.2

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar todas las formas de contacto con los padres, incluyendo llamadas telefónicas, conferencia de padres y maestros, registros de tareas de los estudiantes, registros de comportamiento / *ClassDojo*, calendario mensual de padres, *School Messenger*, KWES, plataformas de redes sociales, asambleas de premios de seis semanas, evento ‘Conocer al Maestro’, Festival de Otoño / Noche de Alfabetización, Casa Abierta (*Open House*), Programa de Llamadas por Ausencias, y reuniones del Centro de Padres. El formulario de Conferencia de Padres y Maestros será firmado y archivado en el expediente de cada estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando los padres están al tanto de varios eventos/reuniones con previo aviso es más probable que participen. Los estudiantes cuyos padres están motivados para aprender tienen más éxito en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración del campus, Consejeros, Enlace de Padres, Secretario de Asistencia.

#### Título I

4.1, 4.2

**Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO-** Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo a todos los empleados, para que sean capaces de facilitar la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año lectivo 2023-2024, el 100% de los maestros tendrá acceso a un desarrollo profesional de alta calidad, atractivo e innovador. Todos los empleados gozarán de un apoyo continuo que fomente su capacidad para crecer profesionalmente en su práctica.

**Fuentes de datos de evaluación:** *Eduphoria* y *Strive*.

Registro de desarrollo del personal.

Planillas de asistencia a las capacitaciones.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros de Jardín Infantil-5° grado asistirán a reuniones de desarrollo profesional y de PLC que apoyen los marcos de lectura/lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros dispondrán de actualizaciones constantes del currículo, así como de datos para aplicar los contenidos con éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Coordinadores de Contenidos del distrito, Entrenadores de Instrucción.

#### Título I

2.5, 2.6

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen 1) a los maestros de RBL y 2) a los maestros de Jardín Infantil-5° grado que opten por la implementación del aprendizaje combinado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de maestros que imparten una enseñanza combinada basada en datos. Mejora del compromiso de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenador de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 5:** FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar una financiación federal, estatal y local que apoye la enseñanza y el aprendizaje, a lo largo del continuo de entornos de aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 1:** Al presentar todas las órdenes de compra, se seguirán todos los procedimientos del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Órdenes de compra.  
Auditorías de distrito.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los jefes de nivel grado planificarán excursiones. Toda la información necesaria para solicitar órdenes de compra, autobuses, documentación requerida para la excursión y comidas de cafetería (si es necesario), serán presentados de manera oportuna.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se seguirán todos los procedimientos del distrito para garantizar una auditoría limpia.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Secretaría del Campus, Administración del campus, Oficina Comercial del Distrito.</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>40</sup>
Belinda E. Mata	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1
Brittany Gaona	Reducción del número de maestros por clase	Título II Parte A	1
Guadalupe Meza	Auxiliar del Laboratorio Informático	Título I Parte A	1
Janie Renteria	LVN <sup>41</sup>	Título I Parte A	1
Jazmín Gutiérrez	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
María Pequeno	Auxiliar de Instrucción de Educación Especial	Título I Parte A	1
Martha Ginez	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Yolanda Almazán	Auxiliar Comunitario	Título I Parte A	1

<sup>40</sup> Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

<sup>41</sup> Enfermera Profesional Titulada (*Licensed Vocational Nurse*).