

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Primaria Dr. R. E. Margo

Mejoras del campus 2024-2025

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Misión

La Escuela Primaria Dr. R. E. Margo, como elección correcta, ofrece una experiencia educativa integral basada en el aprendizaje social y emocional, la creatividad, la sinergia, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, formando estudiantes para toda la vida, líderes seguros de sí mismos y ciudadanos comprometidos.

Visión

La Escuela Primaria Dr. R. E. Margo inspira y capacita a todos los estudiantes para alcanzar su potencial pleno y único de modo que cada uno prospere y contribuya a nuestra comunidad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Dr. R. E. Margo está ubicada a 5 millas al norte de la frontera mexicana en Weslaco, Texas. Cuenta con 42.231 habitantes de los cuales el 16% son nacidos en el extranjero. La comunidad es predominantemente bilingüe. El ingreso anual promedio es de \$36,157 que, en comparación, es mucho menor al de otras comunidades de Texas.

Actualmente el estudianto de la Primaria Margo es de 1067 estudiantes, el 99% son Hispánicos y el 1%, Blancos. De estos estudiantes, el 88% son considerados en 'Desventaja Económica' y el 74% en Riesgo. Otros datos demográficos señalan un 22% de estudiantes Bilingües Emergentes, 13% de Educación Especial, 4% de Dotados y Talentosos y 1% de Migrantes.

La plantilla actual de nuestra escuela tiene un total de 94 miembros y está compuesta por 30 auxiliares de educación, 55 maestros, 6 profesionales de apoyo y 3 administradores. La mayoría de los maestros de nuestro campus son veteranos. Contamos con 5 maestros que tienen de 1 a 5 años de experiencia, 11 maestros con 6 a 10 años de experiencia, 13 maestros con 11 a 20 años de experiencia y 20 maestros con más de 20 años de experiencia.

Fortalezas Demográficas

La tasa de asistencia para el año escolar 2023-2024 se situó en el 95%.

La rotación de maestros es casi inexistente.

El 94% de los maestros tienen 10 o más años de experiencia en el aula.

El equipo directivo del campus suma cerca de 90 años de experiencia educativa.

El 57% de los maestros de aula son bilingües certificados.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3° a 5° grado necesitan mejorar en todas las asignaturas básicas de STAAR¹ incluyendo las poblaciones específicas de EB², Educación Especial, y Eco Dis³. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de Lectura (fonética, conciencia fonemática, fluidez, vocabulario y comprensión, incluyendo fluidez en Matemáticas).

¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³ Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*)

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Dr. R. E. Margo es un campus calificado con una ‘C’ por TEA⁴. El 74% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado obtuvieron una calificación de ‘Aproxima’ o superior. Las calificaciones combinadas de TELPAS⁵ fueron las siguientes: Principiantes 29%, Intermedios 42%, Avanzados 25% y Avanzados Altos 4%.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de que los estudiantes EB mejoren en la evaluación STAAR. **Causa raíz:** Todos los maestros que atienden a los estudiantes EB deben progresar mediante PD⁶ con el fin de satisfacer mejor las necesidades de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Es necesario que los estudiantes de SPED⁷ mejoren su rendimiento en la evaluación STAAR. **Causa raíz:** Todos los maestros que atienden a los estudiantes de Educación Especial deben progresar mediante PD con el fin de satisfacer mejor las necesidades de este subgrupo.

⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System).

⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

⁷ Educación Especial (*Special Education*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Dr. R. E. Margo cuenta con un comité de contratación formado por administradores, consejeros, personal auxiliar y maestros de grado. Este comité es muy estricto a la hora de contratar personal altamente calificado y dispuesto a aceptar la visión y la misión de la escuela.

Durante este año escolar, el Entrenador de Instrucción brindará oportunidades de entrenamiento para todos los miembros del personal con el fin de potenciar sus capacidades.

Los maestros se reúnen en el ámbito de PLC⁸ con el objetivo de colaborar, desglosar los TEKS⁹ que se abordan de manera semanal para contenidos básicos específicos, planificar con determinación y centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes.

Nos reunimos para revisar y analizar los datos de *iReady* de los estudiantes, de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones MAP¹⁰ NWEA¹¹ con el fin de impulsar y diferenciar la enseñanza. Los datos se analizan con el objetivo de detectar las fortalezas y debilidades y las decisiones se toman en conjunto con el propósito de lograr las mejores prácticas con respecto al crecimiento del estudiante.

⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁰ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹¹ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Escasa rotación de maestros.
- Maestros formados en fundamentos para enseñanza de GT¹².
- Maestros bilingües certificados.
- Reuniones de PLC.
- Programa firme y comprometido de participación de los padres.
- Personal bibliotecario firme y comprometido en la promoción de las metas del Distrito y del campus, con el objetivo mejorar las habilidades lectoras a través de retos de Lectura.
- Gacetilla mensual con el fin de comunicar las actividades y expectativas del campus.
- Calendario mensual para comunicar las actividades mensuales tanto al personal como a los padres.

- Implementación de SIPPS¹³ y de la Lectura Guiada en los grados Jardín Infantil a 2°.
- Implementación de los programas *iReady* (Lectura y Matemáticas), *Reflex Math* y *SAVVAS Realize*.
- Entrenador de Instrucción.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: A fin de continuar con el esfuerzo de mantener maestros altamente calificados, la Escuela Primaria Dr. R. E. Margo necesita reclutar maestros bilingües capacitados y certificados. **Causa raíz:** Matriculación alta de estudiante en el programa bilingüe y aumento de las expectativas de maestros y estudiantes.

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹³ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Se espera que los estudiantes de la Escuela Dr. R. E. Margo asistan a clases todos los días. El objetivo de asistencia es del 97%, o superior, y se supervisa de cerca.

Los consejeros imparten lecciones contra el acoso escolar y promueven un clima y una comunidad libres de acoso, al tiempo que ofrecen ayuda y promueven escuelas libres de drogas.

Nuestro SBDM¹⁴ se reúne una vez al mes para debatir asuntos relacionados con el currículo y el presupuesto.

Cada grado organiza una reunión de padres para informarles sobre las expectativas y otra información pertinente que concierna a sus hijos.

Los maestros se reúnen con los padres de forma individual para hablar sobre las expectativas, el progreso y la asistencia (Pacto entre Padres, Maestros y Estudiantes).

El nivel de participación de la comunidad es bastante elevado. La escuela patrocina programas y actividades como la 'Lotería con los Abuelos', el 'Árbol de los Regalos', la 'Casa Ronald McDonald' y un Programa para Veteranos.

¹⁴ Comité de Toma de Decisiones (*Site-Based Decision Making*).

Fortalezas de las Percepciones

- Noches para ‘Conocer al Maestro’.
- Noche de la Alfabetización.
- ‘América Vuelve a la Escuela’/reunión de líderes.
- Programa del Día del Veterano.
- Día de las Carreras.
- ‘Árbol de los Regalos’.
- Jueves de Trimestre Universitario.
- Talleres de participación de padres.
- Programa ‘*Jump Rope for Heart*’.
- Casa Ronald McDonald (Colección *Pull Tab*).
- Celebrar la fecha de todos los cumpleaños mediante anuncios.
- Programa para fomentar un gran compromiso parental.
- Semana sin drogas.
- Semana ‘Simplemente, di no’ (*Just Say No*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB¹⁵3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar- 3^{er} grado.
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁶.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

¹⁵ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Datos de las evaluaciones de Lectura ISIP¹⁷ para los grados Preescolar-2° grado.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2° grado, aprobadas por Texas.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin 'Desventaja Económica', incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.

¹⁷ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS¹⁸

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

¹⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2025, el 90% de los estudiantes calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en la Evaluación STAAR. El 90% de los estudiantes de PK4¹⁹ a 2º grado calificarán al nivel de grado para EOY²⁰. El 60% de los estudiantes alcanzará o superará el crecimiento previsto.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR.
Evaluaciones MAP de NWEA.
Evaluación *iReady*.
CLI²¹ *Engage*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para la instrucción curricular transversal en RLA²², Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el fin de promover la alfabetización y la aritmética en todos los contenidos. Colaboración interdisciplinaria, modelos de resolución de problemas y toma de decisiones para su implementación en el mundo real.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de todas las poblaciones de estudiantes en las evaluaciones STAAR y MAP NWEA del Distrito (*benchmarks*).

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus y Entrenador de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5

¹⁹ Preescolar para niños de 4 años.

²⁰ Fin de Año (*End of Year*).

²¹ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

²² Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar formación profesional, entrenamiento, orientación y apoyo en las áreas de contenido básico con el fin de mejorar el conocimiento y la implementación de estrategias de instrucción basadas en RBIS²³, así como el aprendizaje acelerado, Comunidades de Aprendizaje Profesional de la Región I (*Lead4Ward*), Talleres específicos de contenido/desarrollo profesional, tales como *Extended Constructed Response-Reading & Writing Best Practices* para maestros de 3° a 5° grado y maestros de alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento en todas las áreas de contenido en los resultados de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), STAAR y MAP NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus y Entrenador de Instrucción.

Título I

2.4, 2.6

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir una variedad de recursos y materiales tales como, material didáctico para los estudiantes: auriculares, tóner y suscripción a *Story Works* con el fin de ayudar a los maestros a enseñar los recursos TEKS adecuados al nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento en todas las áreas de contenido en los resultados de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), STAAR y MAP NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus y Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

²³ Estrategias pedagógicas basadas en la investigación (*Research-Based Instructional Strategies*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2025, los estudiantes identificados como disléxicos mejorarán sus calificaciones un 5% en las evaluaciones STAAR de Lectura y Escritura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cumplir con los mandatos descritos en el Manual de Dislexia de Texas.
Monitoreo del progreso a través de medidas basadas en el currículo.
Informes de progreso.
Boletín de calificaciones.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del Distrito.
Resultados del sistema estatal de rendición de cuentas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar un programa de intervención Orton-Gillingham conforme a las normas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en RLA en las evaluaciones del distrito, STAAR y MAP NWEA. Informes de progresos semestrales y supervisión del progreso.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Maestro de Alfabetización, Vicedirector

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar ajustes para los estudiantes que reúnan los requisitos necesarios para ayudar a otros estudiantes en todas las asignaturas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las calificaciones de las evaluaciones del distrito (*benchmarks*) y STAAR. Informes de progresos semestrales y supervisión del progreso.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Maestros y Vicedirector.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 3: El departamento de Bellas Artes planificará y llevará a cabo programas en el Susan M. Peterson PAC.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de matriculación de los programas de Bellas Artes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El departamento de Bellas Artes planificará y llevará a cabo programas en el Susan M. Peterson PAC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El departamento de Bellas Artes instruirá a los estudiantes sobre el protocolo de la audiencia y les generará un interés en las Artes Escénicas, a la vez que los hará participar de la Literatura Dramática.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Bellas Artes, Director de Bellas Artes y Administradores del campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Las disciplinas de Bellas Artes tendrán acceso a bibliografía, publicaciones o recursos en línea específicos de su contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los niveles de grado y todas las disciplinas dispondrán de tiempo de lectura en las aulas de Bellas Artes y podrán acceder a literatura específica, publicaciones y/o recursos en línea.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Bellas Artes, Director de Bellas Artes, Entrenador de Instrucción y Administradores del campus.

Título I

2.4, 2.5

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que los maestros de Bellas Artes incluyan tiempo de lectura en los planes de clase diarios, semanales y mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de Bellas Artes tendrán tiempo de lectura incorporado en sus aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus, Entrenador de Instrucción y Director de Bellas Artes.

Título I

2.4, 2.5

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 4: Crear experiencias educativas en las que los estudiantes crezcan y se desarrollen como seres humanos, garantizando un aumento de matriculación del 10% en actividades extraescolares.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de estudiantes matriculados en actividades extraescolares.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El 50% de una clase de educación física debería incluir ejercicio físico eficaz a un nivel de intensidad moderada o alta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes deben mantenerse sanos y en forma.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Educación Física y Administradores del campus.</p> <p>Título I 2.4, 2.5</p>

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 5: Para finales del año escolar 2024-2025, los resultados de la evaluación STAAR de los estudiantes de Ed. Especial mejorarán un 5%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Permitir a los estudiantes acceder al currículo y a oportunidades adicionales mediante una identificación adecuada, desarrollo de programas IEP²⁴ acordes y apropiados, uso de tecnología de apoyo e implementación de las adaptaciones necesarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los resultados de las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de SPED, Diagnosticador y Administradores.</p> <p>Título I 2.4, 2.6</p>

²⁴ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 6: Para el final del año escolar 2024-2025, las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades SEL²⁵, bienestar emocional y experiencias en la escuela mejorarán un 5%, en comparación con la encuesta SEL del semestre de otoño.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta SEL “Panorama”.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar el número de clases de orientación impartidas a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de casos de acoso escolar y problemas disciplinarios. Aumento de la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros y Administradores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Continuar con la implementación del currículo "*Leader in Me*".

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros y Administradores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

²⁵ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de Rendimiento 7: Para el año escolar 2024-2025, el Departamento de Estudios Avanzados se ocupará de mejorar el rendimiento de los estudiantes GT que califican al nivel de rendimiento ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes GT serán atendidos mediante estrategias diferenciadas por sus maestros de contenidos básicos y el maestro extractor (quien se ocupa de extraer al estudiante a un grupo más pequeño).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de GT y Administradores.</p> <p>Título I 2.4, 2.5</p>

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN-Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 8: Para el año escolar 2024-2025, el Departamento Bilingüe se ocupará de aumentar en un 5% el rendimiento de los estudiantes BE que califican al nivel del rendimiento ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR y TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR y TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Establecimiento de procesos y programas con el fin de brindar apoyo en un segundo idioma a los estudiantes, en la enseñanza de contenidos cognitivamente exigentes e integrados en el contexto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los resultados de las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Bilingües, Entrenadores de Instrucción y Administradores.</p> <p>Título I 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-2025, se establecerán procesos y programas con el propósito de crear 1) entornos de aprendizaje ricos en tecnología y 2) seguros y protegidos. (Tecnología Educativa).

Fuentes de datos de evaluación: Semana de la ‘Ética Digital’.
Formación y certificación en ciberseguridad.
Formación en *Common Sense Media*.
Formación en *Common Sense Ed. Docs*.
Documentación sobre *chromebooks*
Documentación sobre recursos educativos en línea.
Formularios de Google.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Establecimiento de procesos y programas para entornos de Aprendizaje Seguros y Protegidos mediante la gestión del *software* y lecciones de ética digital.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso fluido de los recursos en línea que cumpla con las expectativas de seguridad en, al menos, una lección de Ética digital.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Bibliotecario e Instructor.

Título I

2.4, 2.5

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Seguir implementado un plan antiacoso que ayude a los estudiantes a sentirse seguros en su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de quejas por acoso escolar.
Informe de la encuesta SEL.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Actividades de prevención del acoso escolar en toda la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros y Administradores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se pondrá en marcha un currículo para todos los niveles de grado sobre prevención del acoso, resolución de conflictos e intervenciones para mejorar el comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de peleas e incidentes de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros y Administradores.

Título I

2.5

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores en todo el distrito, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, protegido y contención para el personal y los estudiantes a través de la prevención de las agresiones físicas o verbales no deseadas y el acoso sexual escolar en el campus.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Promover un clima escolar positivo que fomente la seguridad y propicie relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas mediante lecciones SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros y Administradores.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mantener políticas coherentes de gestión de la disciplina y el acoso sexual escolar que estén en consonancia con las políticas del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros y Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Dr. R. E. Margo involucrará a los padres, las familias y la comunidad utilizando diversos métodos de comunicación para informarles sobre eventos y reuniones.

Fuentes de datos de evaluación: Gacetilla y calendario de padres.
Página de Facebook de la escuela.
Remind 101.
ClassDojo.
Reuniones de padres.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto para informar a los padres y a la comunidad a través de llamadas telefónicas, diferentes plataformas tecnológicas, volantes, correo electrónico, conferencia de padres y maestros, *School Messenger*, KWES y redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso y la colaboración de los padres y de la comunidad a fin de mejorar el éxito estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Comunitario (*Community Liason*), Administradores, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 4.2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Revisar, distribuir y evaluar la Política de Participación de Padres y Familias del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres, el personal y la comunidad serán conscientes de los requisitos del Título 1, Parte A. Aumentarán la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Comunitario, Administradores, Director de Participación Parental.

Título I

4.1, 4.2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones del Título 1 sobre el programa y los requisitos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres, el personal y la comunidad serán conscientes de los requisitos del Título 1, Parte A. La participación de los padres y el rendimiento estudiantil aumentarán.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Comunitario, Director de Participación Parental, Administradores.

Título I

4.1, 4.2

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer una red de socios comunitarios que potencien las metas, la misión y la visión del departamento de Participación Parental y Familiar.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de voluntarios.
Informes del Enlace Comunitario.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en proyectos comunitarios tales como: Lotería con los Abuelos - Árbol de Regalos - Campaña de Vannie E. Cook - Asamblea del Día de los Veteranos - Noche de Alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colaboración y asociación entre la escuela y la comunidad con el fin de fomentar un sentido de responsabilidad de los estudiantes hacia la comunidad y los demás.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Comunitario, Bibliotecario, Administradores.

Título I

2.5

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2024-2025, el 100% de los maestros tendrán acceso a un desarrollo profesional de alta calidad, atractivo e innovador y a un apoyo continuo que fomente la capacidad del personal para crecer profesionalmente en la práctica del aprendizaje combinado (*blended learning*) personalizado.

Fuentes de datos de evaluación: PD²⁶.

Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Facilitar la formación del personal con el objetivo de respaldar la instrucción diferenciada, el aprendizaje combinado y las actualizaciones de *hardware/software*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el grado de compromiso de los estudiantes; aumento del número de maestros que imparten un aprendizaje combinado basado en los datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción y Administradores.

Título I

2.4, 2.5

²⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*)

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA: Planificación estratégica, gestión, responsabilidad y administración financiera transparente para optimizar la financiación federal, estatal y local.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE²⁷</u>
Brenda González	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Christopher Pineda	Auxiliar de Instrucción SPED	Título I Parte A	1
Emma Luna	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Ester García	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
José A. Sánchez	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Kassandra García	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Mónica Reyna	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Ruth Galván	Auxiliar Comunitario	Título I Parte A	1
Sylvia Guerra	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1

²⁷ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).