

**Distrito Escolar Independiente de Weslaco**

**Escuela Primaria Cleckler-Heald**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Misión

Como acertada opción educativa, la Escuela Primaria Cleckler-Heald ofrece una experiencia de enseñanza completa, basada en el aprendizaje social y emocional, la creatividad, la sinergia, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que desarrolla aprendices de por vida, líderes seguros y ciudadanos comprometidos.

# Visión

La Escuela Primaria Cleckler-Heald inspira y empodera a todos los estudiantes para que alcancen su pleno y extraordinario potencial, de modo que cada uno prospere en nuestra comunidad global y contribuya a ella.

# Valores

## Metas del campus

1. Ofrecer programas innovadores y de alta calidad durante todo el proceso de aprendizaje, con el fin de formar líderes preparados para la universidad, la carrera y el servicio militar.
2. Garantizar un entorno seguro, protegido, libre de drogas, rico en tecnología y acogedor, que promueva un alto rendimiento durante todo el proceso de aprendizaje.
3. Fomentar el servicio excepcional a la comunidad, la comunicación abierta y la colaboración positiva utilizando múltiples plataformas innovadoras que apoyen el éxito de maestros y estudiantes.
4. Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación, y un apoyo continuo a todos los empleados para que sean capaces de facilitar la enseñanza y el aprendizaje durante todo el proceso.
5. Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración transparente para optimizar la financiación federal, estatal y local que apoya la enseñanza y el aprendizaje durante todo el proceso.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

### Sumario sobre estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Cleckler-Heald está situada en Weslaco, Texas, y es una de las diez escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Weslaco (WISD). El campus fue establecido en 1994 y, en la actualidad, atiende a, aproximadamente, 936 estudiantes de Preescolar a 5º grado.

De acuerdo con la revisión de datos de PEIMS<sup>1</sup> del perfil del campus, la composición demográfica del estudiantado es la siguiente:

- 97% Hispanos;
- 54% en Riesgo;
- 80% en ‘Desventaja Económica’;
- 15% Bilingües.

La escuela involucra activamente a los líderes de la comunidad durante varios eventos especiales, como el Día de las Carreras, el rally ‘*America Goes Back to School*’, la Noche de Alfabetización, el Día de Liderazgo y el comité SBDM<sup>2</sup>, entre otros.

La Escuela Primaria Cleckler-Heald ofrece un currículo completo que abarca una amplia variedad de materias. Los programas de instrucción incluyen materias académicas básicas en diferentes niveles, tales como el programa QUEST para estudiantes dotados y talentosos, y Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*) en las aulas de RLA<sup>3</sup> de Jardín Infantil a 3º grado. Se espera que todos los estudiantes cumplan con los estándares de aprobación para las tres evaluaciones que componen la evaluación STAAR<sup>4</sup>.

El personal actual de la Escuela Primaria Cleckler-Heald está compuesto por 47 maestros, 1 director, 2 vicedirectores, 1 entrenador de instrucción, 2 consejeros y 1 asistente, 1 bibliotecario y 2 asistentes, 1 coordinador del campus de ACE<sup>5</sup>, 5 miembros del personal no docente y 11 auxiliares educativos.

---

<sup>1</sup> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

<sup>2</sup> Toma de Decisiones in Situ (*Site-based Decision Making*).

<sup>3</sup> Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>4</sup> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>5</sup> Centros Extraescolares de Educación (*After-school Centers on Education*).

## **Fortalezas demográficas**

1. La Escuela Primaria Cleckler-Heald se beneficia de una comunidad de padres muy solidaria que reconoce la importancia de la educación y observa los avances positivos que se producen en el campus.
2. La tasa de asistencia de la escuela se sitúa sistemáticamente entre las más altas del distrito.
3. La comunidad de la Escuela Primaria Cleckler-Heald demuestra un fuerte compromiso apoyando activamente los logros de los estudiantes, participando en iniciativas comunitarias y contribuyendo a los esfuerzos de recaudación de fondos.
4. La Escuela Primaria Cleckler-Heald fomenta la participación de los estudiantes a través de una variedad de actividades escolares atractivas.
5. Cleckler-Heald ofrece programas de preescolar de jornada completa para niños de 3 y 4 años.
6. La Escuela Primaria Cleckler-Heald se destaca tanto en rendimiento académico como en educación artística.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Solo el 64% de los estudiantes de 5° grado se han desempeñado en el nivel ‘Aproxima’ en la evaluación STAAR de Ciencias de 2023-2024. **Causa raíz:** Los maestros de Ciencias están cerrando las brechas, pero el rigor de la prueba ha aumentado y los estudiantes tienen dificultades para entender las preguntas.

# Rendimiento estudiantil

## Sumario sobre rendimiento estudiantil

Los administradores, el entrenador de instrucción y los maestros evalúan sistemáticamente los datos de rendimiento de los estudiantes mediante la generación de informes de los resultados de las pruebas estatales a través del programa adoptado por nuestro distrito: *Eduphoria*. La administración examina las tendencias en el rendimiento de los estudiantes mediante el análisis de los datos de las pruebas dentro de nuestros grupos de población especial.

En colaboración con los maestros, el campus celebra reuniones para desglosar los datos de los estudiantes, lo que permite identificar sus fortalezas y debilidades. Este proceso facilita la determinación de problemas concretos y la formulación de planes de acción específicos.

De acuerdo con el sistema estatal de rendición de cuentas de 2023 de TEA<sup>6</sup>, la Escuela Primaria Cleckler-Heald ha logrado una calificación de ‘B’, junto con una distinción en el área de RLA.

## Fortalezas del rendimiento estudiantil

1. Los estudiantes de Cleckler-Heald de los grados inferiores (de Jardín Infantil a 2º grado) están logrando grandes avances en Lectura y Matemáticas. Este año pasado SIPPS<sup>7</sup>, un programa de fonética, mostró gran éxito en los grados inferiores. Los niveles de Lectura aumentaron en un 15% con respecto al año anterior, según *Istation*. Los estudiantes también demostraron un gran dominio en Matemáticas. Además, los puntajes de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes aumentaron un 30%.
2. Los estudiantes de 3º a 5º grado de Cleckler-Heald mostraron un gran crecimiento en el área de Lectura. La escuela recibió una distinción en esta área debido al progreso en Lectura Acelerada de 4º y 5º, y al desempeño de 3º grado.
3. Los maestros de Matemáticas de 3º grado fueron calificados entre los tres mejores del distrito en sus resultados de STAAR.
4. Los maestros de RLA de 3º y 5º grado estuvieron entre los tres mejores del distrito en sus resultados de STAAR.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Solo el 64% de los estudiantes de 5º grado se han desempeñado en el nivel ‘Aproxima’ en la evaluación STAAR de Ciencias de 2023-2024. **Causa raíz:** Los maestros de Ciencias están cerrando las brechas, pero el rigor de la prueba ha aumentado y los estudiantes tienen dificultades para entender las preguntas.

---

<sup>6</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>7</sup> Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

## Estadísticas demográficas

### Sumario sobre estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Cleckler-Heald está situada en Weslaco, Texas, y es una de las diez escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Weslaco (WISD). La población estudiantil de la Escuela Primaria Cleckler-Heald es de, aproximadamente, 900 estudiantes, de Preescolar 3 a 5° grado.

De acuerdo con la revisión de datos de PEIMS del perfil del campus, la composición demográfica del estudiantado es la siguiente:

- 97% Hispanos;
- 54% en Riesgo;
- 80% en 'Desventaja Económica';
- 15% Bilingües.

La Escuela Primaria Cleckler-Heald involucra activamente a los líderes de la comunidad durante varios eventos especiales, como el Día de las Carreras, el rally '*America Goes Back to School*', la Noche de Alfabetización, el Día de Liderazgo y el comité SBDM, entre otros.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Cleckler-Heald reciben un currículo equilibrado. Se ofrecen cursos de cada área temática. Los programas de instrucción incluyen materias académicas básicas en diferentes niveles, tales como el programa QUEST para estudiantes dotados y talentosos. Se espera que todos los estudiantes cumplan con los estándares de aprobación para las tres evaluaciones que componen la evaluación STAAR.

El personal actual de la Escuela Primaria Cleckler-Heald está compuesto por 47 maestros, 3 administradores del campus, 1 entrenador de instrucción, 2 consejeros y 1 asistente, 1 bibliotecario y 2 asistentes, 1 coordinador del campus de ACE, 4 miembros del personal no docente y 11 auxiliares educativos.

### Fortalezas demográficas

1. La Escuela Primaria Cleckler-Heald tiene una comunidad de padres muy solidaria que reconoce la importancia de la educación y aprecia las situaciones positivas que tienen lugar.
2. La tasa de asistencia de la escuela siempre ha sido una de las más altas del distrito.
3. La comunidad está muy involucrada en la Escuela Primaria Cleckler-Heald y apoya continuamente los logros de los estudiantes, participando en iniciativas comunitarias y la recaudación de fondos.
4. La Escuela Primaria Cleckler-Heald fomenta la participación de los estudiantes a través de una variedad de actividades escolares atractivas.
5. Cleckler-Heald ofrece una jornada completa para Preescolar 3 y 4.
6. Este es el segundo año que Cleckler-Heald forma parte de la beca *Raising Blended Learning*.

## Aprendizaje estudiantil

### Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Los administradores, el entrenador de instrucción y los maestros evalúan sistemáticamente los datos de rendimiento de los estudiantes mediante la generación de informes de los resultados de las pruebas estatales a través del programa adoptado por nuestro distrito: *Eduphoria*. La administración examina las tendencias en el rendimiento de los estudiantes mediante el análisis de los datos de las pruebas dentro de nuestros grupos de población especial.

En colaboración con los maestros, el campus celebra reuniones para desglosar los datos de los estudiantes, lo que permite identificar sus fortalezas y debilidades para determinar problemas concretos y formular planes de acción específicos.

De acuerdo con el sistema estatal de rendición de cuentas de 2023 de TEA, la Escuela Primaria Cleckler-Heald ha logrado una calificación de 'B'.

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

1. Los estudiantes de Cleckler-Heald de los grados inferiores (de Jardín Infantil a 2º grado) están logrando grandes avances en Lectura y Matemáticas. Este año pasado SIPPS, un programa de fonética, mostró gran éxito en los grados inferiores. Los niveles de Lectura aumentaron en un 15% con respecto al año anterior. Los estudiantes también demostraron un gran dominio en Matemáticas. Además, los puntajes de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes aumentaron en un 35%.
2. Los estudiantes de 3º a 5º grado de Cleckler-Heald mostraron un gran crecimiento en el área de Lectura. La escuela recibió una distinción en esta área debido al progreso en Lectura Acelerada de 4º y 5º, y al desempeño de 3º grado.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Según el informe de *Istation*, los estudiantes de 1º y 2º grado carecen de fluidez. **Causa raíz:** Los estudiantes no están practicando su lectura en casa.

**Planteamiento del problema 2:** Solo el 64% de los estudiantes de 5º grado se han desempeñado en el nivel 'Aproxima' en la evaluación STAAR de Ciencias de 2023-2024. **Causa raíz:** Los maestros de Ciencias están cerrando las brechas, pero el rigor de la prueba ha aumentado y los estudiantes tienen dificultades para entender las preguntas.

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario de procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Cleckler-Heald emplea un comité de contratación formado por administradores y educadores para tomar decisiones de contratación bien fundadas. Se mantiene sistemáticamente un registro exhaustivo de las entrevistas y evaluaciones de los aspirantes. El director de la escuela supervisa la conservación de los registros de rendimiento de los maestros. A los maestros noveles se les asigna un mentor en su nivel de grado y, además, reciben apoyo adicional de la administración. Con base en la evaluación de necesidades, la Escuela Primaria Cleckler-Heald identifica una necesidad continua de desarrollo profesional, específicamente en el área de Ciencias.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

En Cleckler-Heald, nuestros maestros trabajan diligentemente para fortalecer las habilidades de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales de nuestros estudiantes.

Acerca de nuestro personal:

- Asiste a todas las reuniones de PLC<sup>8</sup> del distrito y comparte las actas de las reuniones con sus maestros colegas y la administración.
- Realiza un seguimiento de los datos de los estudiantes mediante *Color-band*.
- Está 100% altamente calificado.
- Hay una baja tasa de rotación del cuerpo docente.
- Maestros certificados de alta calidad.
- Quinto año de *Blened Learning* en el aula de RLA (Jardín Infantil a 3<sup>o</sup>).
- El 100% de los maestros de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado han completado la Academia de Lectura de Texas.
- Maestros formados en GT<sup>9</sup> *Core*.

---

<sup>8</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>9</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3<sup>10</sup> de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3°.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, rendición de cuentas, ley ESSA<sup>11</sup>, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>12</sup>.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR EB<sup>13</sup>.
- Resultados de TELPAS<sup>14</sup> y TELPAS *Alternate*.

---

<sup>10</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

<sup>11</sup> Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

<sup>12</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>13</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>14</sup> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- TPRI<sup>15</sup>, Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de Lectura temprana alternativos.
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de la evaluación de Lectura ISIP<sup>16</sup>, para los grados Preescolar a 2°.
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar a 2° grado.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntajes que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS<sup>17</sup>.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI<sup>18</sup>.

---

<sup>15</sup> Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>16</sup> Indicadores de Progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

<sup>17</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>18</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

## **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.

## **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS<sup>19</sup>.

## **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Índice de participación de los padres.

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

---

<sup>19</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

# Metas

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2024

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Lectura: 90% 'Aproxima', 60% 'Alcanza' y 30% 'Domina'. Además, el 80% de los estudiantes de Cleckler-Heald mostrará un aumento de un nivel de grado de su *iReady* (de BOY<sup>20</sup>-EOY<sup>21</sup>).

## Alta Prioridad

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.  
MAP<sup>22</sup> de NWEA<sup>23</sup>.  
*Istation* para los grados Jardín Infantil a 2°.  
*iReady* para los grados 3° a 5°.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar materiales y recursos de instrucción, tanto en línea como impresos, para los estudiantes y el personal, con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de RLA.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en las evaluaciones de sondeo del distrito, MAP de NWEA, STAAR, y en los niveles de lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro, Entrenadores de Instrucción, Vicedirectores y Director de la escuela.

**Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Rendimiento estudiantil 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

<sup>20</sup> Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

<sup>21</sup> Fin de Año (*End of Year*).

<sup>22</sup> Medida de Crecimiento Académico (*Measure of Academic Progress*).

<sup>23</sup> Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Apoyar la implementación del Sistema de Recursos TEKS en todas las materias, incluyendo alineación, instrucción y evaluación a través de PLCs. Proporcionar los materiales necesarios para que los estudiantes tengan éxito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluaciones de sondeo, MAP de NWEA, actividades de los talleres, implementación de *Raising Blended Learning*, y resultados de STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenadores Académicos y Maestros.

**Título I:** 2.6

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades para centrarse en la alfabetización a través de un Marco de Alfabetización Equilibrada que aborde la conciencia fonémica y fonológica, la lectura compartida, en grupos pequeños e independiente, la escritura, la gramática/mecánica, incluyendo la fluidez, la comprensión y el vocabulario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para 2024, se avanzará en el cumplimiento de las metas de la Junta de Alfabetización de la primera infancia (HB3). Mejorará el desempeño en las evaluaciones de Lectura y Escritura: MAP *Growth* y MAP *Fluency* de NWEA, *CLI Engage*, TX-KEA<sup>24</sup>, evaluaciones de sondeo del distrito, evaluaciones STAAR, *Istation ISIP* de Preescolar, *iReady* para Jardín Infantil a 5° grado, evaluaciones formativas, SIPPS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenadores Académicos y Maestros.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Los estudiantes en Preescolar 3 a 2° grado utilizarán manipulativos, plegables, lecciones de *TpT*, entre otros, para ayudar con sus centros de alfabetización. En Preescolar 3 y 4, usarán juguetes para el juego imaginativo y para desarrollar habilidades sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán las habilidades comunicativas y la capacidad lectora de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Entrenadores de Instrucción y Administración.

<sup>24</sup> Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Matemáticas: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’. Además, el 85% de los estudiantes de Cleckler-Heald mostrará un aumento en su habilidad en Matemáticas.

### Alta Prioridad

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR (de 3° a 5° grado).  
MAP de NWEA.  
*Imagine Math*.  
Evaluaciones de sondeo del distrito (de Jardín Infantil a 2° grado).

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar materiales de instrucción y recursos, tanto en línea como impresos, para los estudiantes y el personal con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo del distrito, STAAR, *MAP Growth* de NWEA e *Imagine Math*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción y Maestros.

#### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Incorporar estándares de procesos matemáticos, incluyendo estrategias de resolución de problemas para fortalecer la comunicación oral y escrita de los estudiantes en Matemáticas, Sharon Wells, instrucción en grupos pequeños/diferenciada, charlas de números/Matemáticas, tareas de Matemáticas, Matemáticas Guiadas para Jardín Infantil a 2° grado, cuenta regresiva a STAAR, *Imagine Math* para Jardín Infantil a 5° grado, adopciones SAVVAS (EL<sup>25</sup>).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo del distrito, STAAR, crecimiento MAP de NWEA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción y Maestros.

<sup>25</sup> Apendices de Inglés (*English Learners*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Implementar el programa de Matemáticas Sharon Wells para mejorar, sostener y apoyar el rendimiento académico estudiantil en o más allá del nivel de grado en Matemáticas (3° a 5° grado).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo del distrito, STAAR, crecimiento MAP de NWEA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción y Maestros.

**Título I:** 2.4

**Apalancamientos ESF<sup>26</sup>:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

---

<sup>26</sup> Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de Ciencias: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’. Además, el 80% de los estudiantes de Cleckler-Heald mostrará un aumento en su habilidad en Ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR (de 5° grado).  
MAP de NWEA.  
Evaluaciones de sondeo del distrito (de Jardín Infantil a 4° grado).

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar materiales y recursos de instrucción, tanto en línea como impresos, para los estudiantes y el personal, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en las áreas de Ciencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados en las áreas de MAP de NWEA, en las evaluaciones de sondeo del distrito y en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción y Maestros de Ciencias.

**Título I:** 2.4.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

**Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Rendimiento estudiantil 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes de 5° grado dedicarán un mínimo del 40% de la semana lectiva al aprendizaje de Ciencias basado en la investigación; laboratorios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Trabajo de clase formativo, diarios de Ciencias, cuestionarios, resultados sumativos de STAAR en *STEMscopes*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros de Ciencias.

**Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Rendimiento estudiantil 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Reunirse con el personal de la escuela para revisar los datos de los estudiantes, el monitoreo del progreso y las prácticas efectivas de instrucción. Uso de la evaluación de diagnóstico MAP de NWEA en 2° a 5° grado. Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a las PLCs de Ciencias. Proporcionar oportunidades para los maestros de Ciencias a nivel del campus para la planificación vertical.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en las evaluaciones para todas las poblaciones: CBAs<sup>27</sup>, evaluaciones de sondeo, STAAR, MAP de NWEA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros.

**Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Rendimiento estudiantil 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

---

<sup>27</sup> Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación de sondeo EOY del distrito en Estudios Sociales: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar materiales y recursos de instrucción, tanto en línea como impresos, para los estudiantes y el personal con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en las áreas de Estudios Sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evaluaciones de sondeo del distrito y evaluación STAAR de Lectura.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción y Maestro.</p>

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Poblaciones Especiales: El rendimiento de los estudiantes Bilingües, GT y de Educación Especial de la Escuela Primaria Cleckler-Heald aumentará en un 10% en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.  
MAP de NWEA (BOY-EOY).

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aprendizaje combinado: Los maestros ofrecerán oportunidades para que los estudiantes repasen los objetivos en pequeños grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentarán las calificaciones de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción, Maestro y Maestro de Educación Especial.</p>

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN:** Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

**Objetivo de rendimiento 6:** Educación Física: Para el final del año escolar, los estudiantes de Cleckler-Heald aumentarán sus habilidades físicas.

**Fuentes de datos de evaluación:** *FitnessGram*.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar la creatividad y formas únicas de aprender acerca de la conexión mente-cuerpo y habilidades SEL<sup>28</sup> en Educación Física, a través de juegos tales como: cadenas emocionales, efecto dominó, etiquetar emociones, aprender a concentrarse, habilidades de afrontamiento y autoconversación positiva, entre otros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes comprenderán la conexión mente-cuerpo.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración y Maestros de Educación Física.</p>

---

<sup>28</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2024-2025, el número de derivaciones disciplinarias disminuirá un 10% con respecto al año escolar 2023-2024, asegurando que todos los estudiantes aprendan en un entorno que promueva el éxito estudiantil.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Proporcionar lecciones de SEL utilizando el programa Líder en Mí (*Leader in Me*) para estudiantes de Preescolar a 5° grado que aborden fuertemente las habilidades interpersonales/sociales y el acoso escolar. Libros de trabajo de Líder en Mí, carpetas de liderazgo (digitales o impresas).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Maestros y Administración.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Crear un entorno libre de acoso escolar proporcionando oportunidades de formación para todo el personal y promoviendo la concienciación sobre el acoso escolar entre todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración y Consejeros.

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Primaria Cleckler-Heald implementará un plan de acción específico para garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:**

1. Registro de control de accesos diario.
2. Simulacros de cierre e incendio.
3. Cámaras de seguridad.
4. Oficiales armados.

**Meta 2:** ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Integrar asientos flexibles y la aplicación de la tecnología para promover un ambiente de aprendizaje mixto en las aulas y apoyar la instrucción acelerada a través de diversos programas en línea, tales como (pero no limitado a) *Istation*, SAVVAS, AR<sup>29</sup>, Sistemas de Recursos TEKS y MAP de NWEA.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones:

- Evaluaciones formativas.
- Evaluaciones de sondeo del distrito.
- STAAR/EOC<sup>30</sup>.
- *MAP Growth* de NWEA en todas las áreas.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los maestros dispondrán de los suministros necesarios para alcanzar el pleno potencial de todos los programas en línea. Suministros tales como (pero no limitados a): tóner, tinta, cámara de documentos, proyectores, computadoras portátiles, dispositivos *bluetooth*, altavoces, entre otros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las calificaciones en las evaluaciones en línea.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Entrenador de Instrucción y Administración.

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Los maestros dispondrán de mobiliario moderno para promover un entorno de asientos flexibles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incremento del rendimiento estudiantil en: trabajo de clase, automotivación, crecimiento estudiantil, evaluaciones distritales y estatales.

<sup>29</sup> Lectura Acelerada (*Accelerated Reading*).

<sup>30</sup> Fin de Curso (*End of Course*).

**Meta 3:** ASOCIACIONES DE COLABORACIÓN ENTRE LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA: Fomentar el servicio excepcional a la comunidad, la comunicación abierta y la colaboración positiva para garantizar el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reforzar y aumentar en un 10% la participación de los padres y la involucración de la comunidad en las escuelas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planillas de asistencia de los padres.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Celebraciones: Reconocimiento mensual de cumpleaños, fiestas y fin de año con los padres que acuden al centro.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del número de padres que asisten.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialista en Padres.</p>

**Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO:** Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para asegurar que los estudiantes de Cleckler-Heald reciban enseñanza de maestros altamente calificados y certificados por el Estado, los miembros del personal participarán en capacitaciones del distrito, de la Región Uno y del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de *Eduphoria*.  
Planillas de asistencia.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Apoyar a los maestros que forman parte de la cohorte de la Academia de Lectura de Texas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros comprenderán mejor la ciencia de la enseñanza de la Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director y Vicedirector.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Apoyar a los maestros en diversas áreas de las cuatro áreas de contenido: RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector y Entrenador de Instrucción.

**Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO:** Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

**Objetivo de rendimiento 2:** El personal de Cleckler-Heald asistirá a reuniones quincenales de PLC durante su periodo de conferencias. Además, el distrito les concederá un día de PLC.

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentajes de MAP *Growth* de NWEA.

Aumento de los niveles de Lectura y de Matemáticas en los resultados de STAAR.

**Meta 5:** FORTALEZA FINANCIERA: Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente para optimizar la financiación federal, estatal y local.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>31</sup>
Alyssa Marie Medina	Auxiliar de Instrucción	Título 1 Parte A	1
Cristobal V. Jimenez	Auxiliar de Laboratorio Informático	Título 1 Parte A	1
Irene Salas	Especialista en Padres	Título 1 Parte A	1
Joe Salazar	Auxiliar de Laboratorio Informático	Título 1 Parte A	1
Kristen Cordova	Auxiliar de Instrucción	Título 1 Parte A	1
Marco Antonio Lara	Auxiliar de Educación Especial	Título 1 Parte A	1
Marlene Calderon	Auxiliar de Educación Especial	Título 1 Parte A	1
Matthew A. Alvarez	Auxiliar de Biblioteca	Título 1 Parte A	1
Michelle Rowlette	Auxiliar de Biblioteca	Título 1 Parte A	1
Sandra Maldonado	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título 1 Parte A	1

---

<sup>31</sup> Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).