

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Primaria North Bridge

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

La Escuela Primaria North Bridge se unirá a todas las partes interesadas para establecer metas, implementar el currículo estatal, supervisar el progreso estudiantil y proporcionar un entorno seguro para todos los estudiantes.

Visión

North Bridge capacita e inspira a los líderes para cambiar el mundo.

Promesa de North Bridge

Ser un líder es mi trabajo más importante.

Hoy haré lo correcto.

Primero trabajaré y luego jugaré.

Escuchándonos unos a otros y trabajando juntos, ganamos todos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria North Bridge está ubicada en Weslaco, Texas. Es una de las diez escuelas primarias en WISD¹. El campus está rodeado de apartamentos subsidiados por el gobierno y en donde residen algunos de nuestros estudiantes. Nuestros predios son adyacentes a la creciente comunidad de Weslaco. El estudiantado de la Primaria North Bridge es de aproximadamente 770 estudiantes que cursan los grados PK3² a 5°. De acuerdo con la revisión de los datos de PEIMS³ del otoño de 2023, el perfil de nuestro campus consiste en: 98% población Hispana, 89% en Riesgo, 90.2% en ‘Desventaja Económica’, 14% Educación Especial, 3% Dotados Y Talentosos, 3% Migrantes Y 28% Bilingües.

La Escuela Primaria North Bridge involucra a nuestros líderes de la comunidad a través de eventos especiales como el Día de las Carreras, Mercado, Celebraciones de Asistencia, Noche de Alfabetización, Día de Liderazgo, Festival de Otoño, Día de Ayudantes de la Comunidad, Fiesta de Regreso a la Escuela, Conocer al Maestro, Casa Abierta (*Open House*), Celebraciones BOY⁴/EOY⁵, reuniones de SBDM⁶ y otros diferentes eventos escolares.

Actualmente contamos con actividades de ACE⁷, un “escuadrón de porristas” y un coro escolar.

La plantilla actual de la Escuela Primaria North Bridge está compuesta por 43 maestros, 3 administradores, 2 consejeros, 1 tutor, 4 profesionales de apoyo, 4 empleados no docentes y 20 auxiliares de educación.

Nuestro estudiantado se compone de niños de 3 a 11 años. Se anima a los estudiantes a participar en las funciones de la escuela para promover un ambiente escolar positivo y lograr el éxito académico.

¹ Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

² Preescolar para niños de 3 años.

³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

⁴ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

⁵ Fines de año (*End-of-Year*).

⁶ Comité de Toma de Decisiones (*Site-Based Decision Making*).

⁷ Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Fortalezas Demográficas

Para el año escolar 2023-2024, la Primaria North Bridge no fue identificada para recibir apoyo integral, apoyo focalizado o apoyo focalizado adicional para el Dominio 3.

Los estudiantes Hispanos han alcanzado el objetivo de Lectura durante tres años consecutivos.

Los estudiantes Hispanos superaron en 26 puntos el objetivo para Lectura y en 21 puntos para Matemáticas, con respecto al año lectivo anterior.

Los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ superaron el objetivo para Lectura tanto en el índice de rendimiento académico como de crecimiento.

Los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ superaron el objetivo para Lectura en el índice de crecimiento académico.

La asistencia/ADA⁸ ha disminuido constantemente en los últimos 3 años, haciendo que nuestro campus caiga por debajo de la meta distrital del 96%. El campus está trabajando diligentemente para mejorar la asistencia.

La matriculación ha aumentado de forma constante en los últimos 3 años.

El tamaño promedio de las clases es de 17 estudiantes por maestro.

NWEA⁹ – PRIMAVERA DE 2024

Para la primavera de 2024, el 59% de todos los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado calificaron ‘Aproxima’ en Matemáticas.

⁸ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

⁹ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Sólo el 20% de los estudiantes de 3^{er} grado recibieron una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR¹⁰ de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes en los grados Preescolar-3^o pueden no haber recibido instrucción usando las estrategias de enseñanza basadas en la investigación en cuanto a ‘alcance y secuencia’ de nuestro distrito. (Materiales de instrucción de alta calidad).

Planteamiento del problema 2: Sólo el 35% de los estudiantes de 4^o y 5^o grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de HQIM¹¹ para la enseñanza/aprendizaje, así como de utilización de estos materiales en el proceso de planificación y entrenamiento con apoyo de los supervisores.

Planteamiento del problema 3: Aproximadamente el 41% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil-3^o necesitan intervención en los Niveles (Tiers) 1, 2 y 3 en Matemáticas, ya que el promedio de rendimiento en Matemáticas en la evaluación MAP¹² NWEA de la primavera (EOY) está en el 50% para los niveles ‘Alcanza’/‘Domina’. **Causa raíz:** Falta de instrucción por niveles con estrategias de diferenciación, desarrollo profesional y seguimiento de datos. Los estudiantes están atrasados en cuanto a habilidades básicas como identificación de números, valor posicional y adición y sustracción básicas.

Planteamiento del problema 4: Sólo el 19% de los estudiantes de 2^o a 5^o grado alcanzaron un nivel equivalente al rendimiento ‘Domina’ de STAAR en la evaluación MAP NWEA de Ciencias. **Causa raíz:** Materiales de instrucción mal alineados y tiempo insuficiente de instrucción asignado a las Ciencias y a realizar actividades científicas.

Planteamiento del problema 5: Para las evaluaciones de TELPAS¹³ y STAAR de la primavera de 2024, sólo 3 estudiantes Bilingües Emergentes fueron reclasificados en virtud de obtener una calificación compuesta de ‘Avanzado-alto’. **Causa raíz:** A los estudiantes no se les permitió graduarse/reclasificar debido a que se les proporcionó adaptaciones y/o no alcanzaron el nivel ‘Avanzado-alto’ en su calificación compuesta.

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹¹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

¹² Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria North Bridge es un campus calificado con una ‘B’ por TEA¹⁴, y fue una de las tres escuelas que mostraron aumentos en el crecimiento académico de los estudiantes.

En las evaluaciones STAAR de Matemáticas de 2024, los siguientes porcentajes de estudiantes calificaron al nivel de rendimiento ‘Aproxima el Nivel de Grado’: 60% de nuestros estudiantes de 3^{er} grado, 60% de nuestros estudiantes de 4° grado, y 79% de nuestros estudiantes de 5° grado.

En las evaluaciones STAAR de Ciencias de 2024, el 53% de todos los estudiantes de 5° grado calificó al nivel de rendimiento ‘Aproxima el Nivel de Grado’, el 33% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza el Nivel de Grado’ y sólo el 2% calificó al nivel ‘Domina el Nivel de Grado’.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En base a los resultados de la evaluación MAP NWEA del otoño de 2024:

- El 60% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado obtuvieron una calificación ‘Aproxima’, o superior, en la evaluación de Lectura.

¹⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Sólo el 13% de los estudiantes de 3° a 5° grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza la Proyección de Competencia de STAAR’ en la evaluación MAP NWEA de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de lectura, tales como: fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión.

Planteamiento del problema 2: Sólo el 9% de los estudiantes de 3° a 5° grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza la Proyección de Competencia de STAAR’ en la evaluación MAP NWEA de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades matemáticas fundamentales, tales como: reconocimiento de números, valor posicional, cálculo, vocabulario matemático y resolución de problemas.

Planteamiento del problema 3: El 42% de nuestros estudiantes en Riesgo y Aprendices de Inglés de 1° a 5° grado estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final de las primeras seis semanas del año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de ciertas habilidades fundamentales.

Planteamiento del problema 4: Sólo el 35% de los estudiantes de 4° y 5° grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de HQIM para la enseñanza/aprendizaje, así como de utilización de estos materiales en el proceso de planificación y entrenamiento con apoyo de los supervisores.

Planteamiento del problema 5: Sólo el 20% de los estudiantes de 3^{er} grado recibieron una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR¹⁵ de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes en los grados Preescolar-3° pueden no haber recibido instrucción usando las estrategias de enseñanza basadas en la investigación en cuanto a ‘alcance y secuencia’ de nuestro distrito. (Materiales de instrucción de alta calidad).

Planteamiento del problema 6: Aproximadamente el 41% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil-3° necesitan intervención en los Niveles (*Tiers*) 1, 2 y 3 en Matemáticas, ya que el promedio de rendimiento en Matemáticas en la evaluación MAP¹⁶ NWEA de la primavera (EOY) está en el 50% para los niveles ‘Alcanza’/‘Domina’. **Causa raíz:** Falta de instrucción por niveles con estrategias de diferenciación, desarrollo profesional y seguimiento de datos. Los estudiantes están atrasados en cuanto a habilidades básicas como identificación de números, valor posicional y adición y sustracción básicas.

Planteamiento del problema 7: Sólo el 19% de los estudiantes de 2° a 5° grado alcanzaron un nivel equivalente al rendimiento ‘Domina’ de STAAR en la evaluación MAP NWEA de Ciencias. **Causa raíz:** Materiales de instrucción mal alineados y tiempo insuficiente de instrucción asignado a las Ciencias y a realizar actividades científicas.

Planteamiento del problema 8: Para las evaluaciones de TELPAS y STAAR de la primavera de 2024, sólo 3 estudiantes Bilingües Emergentes fueron reclasificados en virtud de obtener una calificación compuesta de ‘Avanzado-alto’. **Causa raíz:** A los estudiantes no se les permitió graduarse/reclasificar debido a que se les proporcionó adaptaciones y/o no alcanzaron el nivel ‘Avanzado-alto’ en su calificación compuesta.

¹⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁶ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario de Procesos y Programas Escolares

Comité de Toma de Decisiones Basado en North Bridge - Antes de cada año escolar, todo el personal se reúne para discutir los programas de nuestro campus y su estructura. Durante esta reunión de evaluación de las necesidades del campus, discutimos formas de mejorar nuestros sistemas y hacemos recomendaciones para abordar los cambios. Utilizamos datos históricos y actuales. El personal analiza estos datos y proporciona retroalimentación constructiva y recomendaciones a nuestro SBDMC¹⁷.

Estrategias: Nuestra escuela sigue diversas estrategias de reforma. Cada seis semanas, los maestros y el personal desarrollan estrategias para asegurar que todos nuestros estudiantes alcancen el nivel de rendimiento ‘Alcanza el Nivel de Grado’ o ‘Domina el Nivel de Grado’. Estas estrategias se basan en datos analizados en quintiles y desagregados por subgrupo. Las estrategias primero son identificadas y luego implementadas y, de ser necesario, se introducen modificaciones para abordar las necesidades específicas de cada estudiante.

Personal calificado: La Escuela Primaria North Bridge tiene un bajo índice de rotación de maestros. Los maestros trabajan juntos para aumentar la capacidad en todas las áreas de contenido a través de la participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional y Rondas de Instrucción. Cuando se contrata nuevos maestros, un mentor trabaja con el maestro novato para asegurar la transición, la efectividad del maestro y el éxito de los estudiantes. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a cursos de capacitación. La administración supervisa la eficacia de la enseñanza de los maestros mediante inspecciones, observaciones y capacitación, y provee retroalimentación constructiva.

Contratación: A la hora de contratar personal profesional y auxiliar, el comité de contratación formado por administradores, maestros y auxiliares entrevista a personal calificado, de acuerdo con las resoluciones de nuestro departamento de Recursos Humanos.

Involucración de los padres: Todos los padres están invitados a formar parte de nuestro centro de padres. Cada padre tiene oportunidades de ser parte de nuestros diferentes eventos comunitarios. Reunión de padres cada seis semanas para tratar áreas de necesidad.

Entornos positivos de aprendizaje: Cuando los estudiantes pasan de un grado a otro, o cuando no han asistido a la escuela anteriormente (como en el caso de los estudiantes de Preescolar), el personal de North Bridge trabaja en estrecha colaboración con los padres para garantizar una transición positiva y la colaboración más eficaz entre la escuela y el hogar. Esto garantiza que los filtros afectivos de los estudiantes trabajen en conjunto con su aspecto académico, a fin de asegurar el éxito.

Cierre de brechas: Los estudiantes que consistentemente tienen dificultades para calificar al nivel de rendimiento ‘Aproxima’ o ‘Domina’ el contenido de nivel de grado son monitoreados a través de RTI¹⁸, las recomendaciones del comité LPAC¹⁹, las intervenciones del maestro y la asistencia proporcionada a través de la jornada extendida y las tutorías.

¹⁷ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site Based Decision Making Committee*).

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁹ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Baja tasa de rotación de maestros.
- Años de servicio de los maestros.
- Maestros titulados.
- Maestros capacitados en ELPS²⁰ LIAG.
- Maestros bilingües certificados.
- Maestros capacitados en fundamentos para enseñanza de GT²¹.
- “Escuela de Sentido Común” (*Common Sense School*).
- Maestros capacitados en SIPPS²².
- Maestros redactores de currículos – Matemáticas de 5º grado

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Sólo el 13% de los estudiantes de 3º a 5º grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza la Proyección de Competencia de STAAR’ en la evaluación MAP NWEA de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de lectura, tales como: fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión.

Planteamiento del problema 2: Sólo el 9% de los estudiantes de 3º a 5º grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza la Proyección de Competencia de STAAR’ en la evaluación MAP NWEA de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades matemáticas fundamentales, tales como: reconocimiento de números, valor posicional, cálculo, vocabulario matemático y resolución de problemas, debido al aprendizaje a distancia y la pérdida de aprendizaje durante COVID.

Planteamiento del problema 3: El 68% de nuestros estudiantes en Riesgo y Aprendices de Inglés de 1º a 5º grado estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final de las primeras seis semanas del año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Pérdida de aprendizaje debida a COVID.

Planteamiento del problema 4: Sólo el 35% de los estudiantes de 4º y 5º grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de HQIM para la enseñanza/aprendizaje, así como de utilización de estos materiales en el proceso de planificación y entrenamiento con apoyo de los supervisores.

Planteamiento del problema 5: Sólo el 20% de los estudiantes de 3^{er} grado recibieron una calificación de ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes en los grados Preescolar-3º pueden no haber recibido instrucción usando las estrategias de enseñanza basadas en la investigación en cuanto a ‘alcance y secuencia’ de nuestro distrito. (Materiales de instrucción de alta calidad).

²⁰ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

²¹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²² Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

Planteamiento del problema 6: Aproximadamente el 41% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil-3° necesitan intervención en los Niveles (*Tiers*) 1, 2 y 3 en Matemáticas, ya que el promedio de rendimiento en Matemáticas en la evaluación MAP NWEA de la primavera (EOY) está en el 50% para los niveles ‘Alcanza’/‘Domina’. **Causa raíz:** Falta de instrucción por niveles con estrategias de diferenciación, desarrollo profesional y seguimiento de datos. Los estudiantes están atrasados en cuanto a habilidades básicas como identificación de números, valor posicional y adición y sustracción básicas.

Planteamiento del problema 7: Sólo el 19% de los estudiantes de 2° a 5° grado alcanzaron un nivel equivalente al rendimiento ‘Domina’ de STAAR en la evaluación MAP NWEA de Ciencias. **Causa raíz:** Materiales de instrucción mal alineados y tiempo insuficiente de instrucción asignado a las Ciencias y a realizar actividades científicas.

Planteamiento del problema 8: Para las evaluaciones de TELPAS y STAAR de la primavera de 2024, sólo 3 estudiantes Bilingües Emergentes fueron reclasificados en virtud de obtener una calificación compuesta de ‘Avanzado-alto’. **Causa raíz:** A los estudiantes no se les permitió graduarse/reclasificar debido a que se les proporcionó adaptaciones y/o no alcanzaron el nivel ‘Avanzado-alto’ en su calificación compuesta.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

El personal está utilizando el refuerzo positivo y el lenguaje de liderazgo para asegurar el SEL²³ de los estudiantes.

Este año, a fin de mejorar el clima escolar de nuestro campus, tendremos varios eventos escolares para destacar a nuestros estudiantes, el personal y los padres. Durante nuestra reunión de Evaluación de las Necesidades del Campus, el personal incluyó varias ideas e iniciativas que podríamos implementar para hacer de nuestra escuela una gran escuela.

Las iniciativas son:

- Establecer relaciones cálidas y acogedoras entre estudiantes, padres, personal y administración.
- Continuar con los proyectos de embellecimiento del edificio.
- Suministro de mobiliario de buena calidad para todas las aulas.
- Asignar dinero a recursos curriculares sólidos, como los de Sharon Wells e *iReady*.
- Noche de Alfabetización.
- Día de las Carreras.
- Celebraciones y reconocimientos por: asistencia, AR²⁴, *iReady*, MAP NWEA y *Reflex Math*.
- Éxito de los estudiantes mediante el enfoque en alfabetización.
- Actividades para fomentar el espíritu de equipo (*Booster Meetings*).
- Incluir a los miembros del personal en la capacitación en liderazgo.

²³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

²⁴ Lector Avanzado (*Advanced Reader*)

Fortalezas de las Percepciones

- Premios al liderazgo.
- Noches para ‘Conocer al maestro’.
- Festival de otoño.
- Jornada de Puertas Abiertas (*Open Doors*).
- Noches de Boletines de Calificaciones.
- Semana de agradecimiento a los maestros.
- Participación activa de los padres.
- Estrecha colaboración con organizaciones comunitarias y empresas como HEB, First EMS, Woodmen, Peter Piper, Whataburger y Chick Fil-A.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Sólo el 16% de los estudiantes de 3° a 5° grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza la Proyección de Competencia de STAAR’ en la evaluación MAP NWEA de Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades fundamentales de lectura, tales como: fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión, debido al aprendizaje a distancia y la pérdida de aprendizaje durante COVID.

Planteamiento del problema 2: Sólo el 13% de los estudiantes de 3° a 5° grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza la Proyección de Competencia de STAAR’ en la evaluación MAP NWEA de Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de lectura, tales como: fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión.

Planteamiento del problema 3: El 42% de nuestros estudiantes en Riesgo y Aprendices de Inglés de 1° a 5° grado estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final de las primeras seis semanas del año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de ciertas habilidades fundamentales.

Planteamiento del problema 4: Aproximadamente el 41% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil-3° necesitan intervención en los Niveles (*Tiers*) 1, 2 y 3 en Matemáticas, ya que el promedio de rendimiento en Matemáticas en la evaluación MAP NWEA de la primavera (EOY) está en el 50% para los niveles ‘Alcanza’/‘Domina’. **Causa raíz:** Falta de instrucción por niveles con estrategias de diferenciación, desarrollo profesional y seguimiento de datos. Los estudiantes están atrasados en cuanto a habilidades básicas como identificación de números, valor posicional y adición y sustracción básicas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB²⁵3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Metas HB3 de CCMR²⁶.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁷.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.

²⁵ Ley de Diputados (*House Bill*).

²⁶ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

²⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI²⁸, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP²⁹ completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de la evaluación de lectura ISIP³⁰ para los grados Preescolar-2°.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2° grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar-2° grado.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

²⁸ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

²⁹ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

³⁰ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS³¹.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB³²/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

³¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

³² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC³³.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.

³³ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 1: El 90% de los estudiantes calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en la evaluación STAAR de Ciencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP.
Evaluaciones formativas
Evaluaciones de referencia (*benchmarks*) del Distrito.
Monitoreo de las lecciones y evaluaciones semanales.
Resultados de las evaluaciones STAAR de Ciencias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: 1) Entrenamiento y desarrollo de maestros y líderes a través de las PLC, así como entrenamientos dentro y fuera del distrito. *Crear *benchmarks* y documentos curriculares para que pueda tener lugar una verdadera planificación retrospectiva. Utilizar con fidelidad el ‘alcance y secuencia’ que tiene el nuevo currículo adoptado por el Estado. *Proporcionar PD³⁴ sobre la planificación retrospectiva y la colaboración entre los maestros del distrito. *Seguimiento del PD a través de rondas de instrucción y reuniones uno-a-uno de retroalimentación para los maestros de alta prioridad. *PD de McGraw-Hill en marcha. *Entrenamientos de la Región Uno *IXL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño en las evaluaciones de Ciencias: *Evaluaciones MAP; **Benchmarks* del Distrito; *Evaluaciones STAAR; *Evaluaciones TFAR³⁵; *Evaluaciones Formativas TRS³⁶.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Ciencias, Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros de Ciencias.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF³⁷: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamiento de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje Estudiantil 6 - Procesos y Programas Escolares 6 - Percepciones 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Incorporar material y equipo de laboratorio con el uso de Suministros Generales y McGraw-Hill para impartir una instrucción efectiva en la comprensión de conceptos de Ciencias tales como: abalorios solares, radiómetro, material para circuitos, láser, prismas, espejos, imanes, cuentagotas, lupas, gafas protectoras, microscopios, balanza, báscula, vasos de precipitados, tubos de ensayo, entre otros materiales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño en las evaluaciones de Ciencias: *Evaluación MAP; **Benchmarks* del distrito; *Evaluaciones STAAR; *Evaluaciones de McGraw Hill insertas en la jornada escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Ciencias Administración del campus Entrenador de Instrucción del campus.

Título I

2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamientos de problemas: Demografía 4 - Aprendizaje Estudiantil 7 - Procesos y Programas Escolares 7

³⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

³⁵ Recurso de Evaluación Formativa de Texas (*Texas Formative Assessment Resource*).

³⁶ Sistema de Recursos TEKS (*TEKS Resource System*).

³⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Al menos una vez a la semana, se proporcionará a todos los estudiantes de 5° grado una jornada extendida de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento para todas las poblaciones estudiantiles en los *benchmarks* y en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Título I

2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: 2) Integrar la aplicación de la tecnología para promover un entorno de aprendizaje combiado en las aulas de Ciencias, a través de diversos programas en línea: *McGraw Hill *TRS *iReady *Nearpod *Ciencias de Summit Jardín Infantil-12°.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado en las CBAS³⁸ y en STAAR para todas las poblaciones estudiantiles.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Ciencias, Administrador del campus, Maestro de Ciencias, Entrenador de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Demografía 4 - Aprendizaje Estudiantil 7 - Procesos y Programas Escolares 7

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes de 5° grado aumentarán su comprensión de la ciencia a través del uso de recursos STAAR tales como: *Think Up!* (Ciencias) *Mentoring Minds*. Los estudiantes de 3° y 4° grado también aumentarán su comprensión de la ciencia mediante el uso de *Think Up!* (Ciencias) *Mentoring Minds*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento mejorado en las CBAS, *benchmarks*, y STAAR/EOC³⁹, para todas las poblaciones estudiantiles.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros de Ciencias.

Planteamientos de problemas: Demografía 4 - Aprendizaje Estudiantil 7 - Procesos y Programas Escolares 7

³⁸ Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (*Community-Based Accountability System*).

³⁹ Fines de Curso (*End-of-Course*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Apoyar la implementación del Sistema de Recursos TEKS de Jardín Infantil-12° grado, incluyendo la alineación del currículo, instrucción y evaluación a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional; *IFD⁴⁰ actualizados; *Plan a largo plazo; * YAG⁴¹ actualizado *CBAS y *benchmarks*; *Documentos compartidos de planificación retrospectiva del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. *CBA del Distrito/Benchmarks; *STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Ciencias, Administración del campus, Entrenador de Instrucción.

Título I

2.4, 2.5

⁴⁰ Documentos de Enfoque Educativo (*Instructional Focus Documents*).

⁴¹ Año de un Vistazo (Year at a Glance).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 2: El 90% de los estudiantes de 3° a 5° grado calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP.
Evaluaciones de referencia (*benchmarks*) del Matemáticas del Distrito.
Monitoreo de las lecciones y evaluaciones semanales.
Resultados de las evaluaciones STAAR de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Incorporar el uso de manipulativos para impartir una instrucción efectiva en la comprensión de conceptos matemáticos tales como: contadores, bloques de base diez, bloques de patrones, piezas de fracciones, relojes, tableros geodésicos, escalas, calendarios, termómetros, etc. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; recorridas; pruebas <i>benchmarks</i>; evaluaciones MAP. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Matemáticas, Administración del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Recompensar y reconocer a los estudiantes a lo largo del año escolar por sus rendimiento académico y trabajo duro en Matemáticas, con recompensas tales como: incentivos, premios, bocadillos saludables, regalos/certificados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: tutoriales formativos, trabajo en clase, cuestionarios, <i>benchmarks</i>, puntajes de las pruebas sumativas STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Coordinador de Matemáticas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar el currículo y los recursos de matemáticas de Sharon Wells con los estudiantes de 2º a 5º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones: *evaluaciones MAP; **benchmarks* del distrito, *STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Matemáticas Administración del campus Entrenador de Instrucción, Maestros de Matemáticas

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará una jornada extendida de enseñanza en Matemáticas a los estudiantes en los grados 1º-5º.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de estudiantes reprobados en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de aula, Entrenador de Instrucción, ACE, Coordinador del campus.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Asignar recursos suplementarios (digitales y/o impresos) para apoyar la enseñanza eficaz de las matemáticas y las revisiones de las evaluaciones. *TRS, **Mentoring Minds*, *TEKS Bank, *STAAR Test Maker, *Sirius Education, **Measuring Up*, *Guías de STAAR, *Kits para intervención en Matemáticas, *Sharon Wells *Prácticas de calentamiento en Matemáticas (*Countdown to STAAR* y *Fast Focus*) *Mini Voice Amplifier Headset *Evaluaciones de Matemáticas *IReady* (BOY, MOY⁴², EOY) *PreK3 *Three Cheers*, CLI⁴³; Evaluación *Engage*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estrategia de Matemáticas, formativas, *benchmarks* y CBAS, evaluaciones sumativas, resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

⁴² Mediados de año (*Middle-of-Year*).

⁴³ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Integrar la aplicación de la tecnología para promover un entorno de aprendizaje combinado en las aulas de Matemáticas, a través de diversos programas en línea: **Reflex Math* para los grados 2°-5°, *Matemáticas *IReady* para los grados Jardín Infantil-5°, **Envision Math-SAVVAS* **Texas Home Learning* 3.0 *Sistema de Recursos TEKS, **Kami* **Nearpod*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones: *benchmarks* del distrito, CBA, STAAR, y MAP NWEA.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Matemáticas, Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros de Matemáticas,

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Monitorear el desempeño de los estudiantes (incluyendo los subgrupos estudiantiles) a través de la desagregación de los datos de evaluación durante las PLC y utilizar el currículo para identificar las áreas de necesidad; *CBA; **Benchmarks* *MAP NWEA *Programa en línea de Matemáticas *IReady* (cuantil de crecimiento) Preescolar-5°.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las CBA, los *benchmarks* del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Matemáticas, Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros de Matemáticas.

Título I

2.4, 2.6

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Incorporar estándares de procesos matemáticos incluyendo estrategias de resolución de problemas para fortalecer la comunicación oral y escrita de los estudiantes en matemáticas *Diferenciación de evaluaciones de rendimiento TRS, *Tareas de Matemáticas, *Charlas sobre números/Matemáticas, *Estaciones de trabajo *Reportes de Seguimiento de Matemáticas, *Preguntas de final abierto y de elecciones múltiples de TFAR *Nearpod *Flipgrid *Matemáticas Guiadas Jardín Infantil-2°.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las CBA, los *benchmarks* del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus Entrenador de Instrucción, Maestros.

Título I

2.4, 2.6

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Utilizar ayudas visuales y gráficos de anclaje para apoyar la enseñanza de las matemáticas. *Máquina para Hacer Carteles, *Cartuchos de Tinta, *Papel para presentaciones, *Papel lustrado, *Fichas de papel de colores, *Cartulinas de colores 11X17, *Fichas de papel para bolsillo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las CBA, los *benchmarks* del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 3: El 90% de los estudiantes de 3° a 5° grado calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en la evaluación STAAR de Lectura.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP.
Evaluaciones de referencia (*benchmarks*) de Lectura del Distrito.
Monitoreo de las lecciones y evaluaciones semanales.
Resultados de las evaluaciones STAAR de Lectura de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Reforzar y mejorar el vocabulario a través de: lectura diaria en voz alta de textos expositivos y narrativos (Preescolar - 5° grado); lectura independiente; <i>Shared Reading</i>/SAVVAS, SIPPS⁴⁴, Libros de texto adoptados de SAVVAS, <i>Time 4 Kids Learning A-Z</i>, Artículos de AR⁴⁵, <i>IReady</i>, <i>ReadWorks</i>, Aprendizaje combinado, Biblioteca Heggerty, Preescolar <i>On My Way</i> y <i>Three Cheers CLI Engage</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lista de verificación fonética, TELPAS, MAP NWEA, <i>benchmark</i> del Distrito, registros de lectura, planes de lecciones, recorridas. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Entrenador de Instrucción, Director del campus, Bibliotecario.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar un programa de AR para estudiantes de 2° a 5° grado. Excursiones, registro de progreso, celebraciones quincenales de AR e incentivos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Productos del estudiante, planes de lecciones, TELPAS, evaluación de STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Maestros de aula, Vicedirector, Bibliotecario.

⁴⁴ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

⁴⁵ Lector Avanzado (*Advanced Reader*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollar manipulativos y actividades para enriquecer nuestro programa de escritura e incluir la práctica del lenguaje. Comprar los recursos necesarios para hacer manipulativos y suministros generales tales como: papel *stock*, lápices de colores, lápices, sacapuntas, carpetas de archivo, barras de pegamento, papeles de colores, notas adhesivas (*post-its*), papel para escribir, papel de construcción, agendas de jornadas, copias de los *benchmarks*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de lecciones, recorridas, examen STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Maestros de aula, Administración del campus.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes de 3° a 5° grado aumentarán su comprensión de lectura y habilidades de escritura a través del uso de materiales y recursos de STAAR tales como: *Countdown to Reading*, *Fast Focus Reading*, *IReady Reading*, *STAAR Master*, *SIRIUS*, *Vocabulary A-Z*, *RAZ Kids* y *RAZ Plus*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones, recorridas, evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Administración del campus, Maestros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Participar en el concurso de ortografía “*Spelling Bee*”. Comprar premios y listones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Productos de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Vicedirector del campus, Director del Campus.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Desarrollar evaluaciones distritales (CBAS; *benchmarks*) y monitorear el progreso: *Lectura y Gramática de 3° a 5°; * Jardín Infantil-3° y 5°, monitorear el progreso en BOY, MOY, y EOY en las evaluaciones de lectura: *I Ready*, SIPPS, NWEA; *Portafolios de escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento y el progreso en las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Estratega de lectura, Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros,

Título I

2.4, 2.5

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar capacitación del personal, orientación y apoyo sobre los nuevos TEKS de ELAR⁴⁶ y las evaluaciones estatales a fin de impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Evaluaciones locales y estatales; *Entrenamiento de la Región Uno; *Planificación de TRS para la Maestría.

Personal Encargado del Monitoreo: Estratega de ELAR, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Proporcionar desarrollo, orientación y apoyo al personal en ELAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño y progreso en: MAP NWEABOY, MOY, EOY; *SIPPS *Academias de Lectura de Texas; *SAVVAS *Realice*; **I Ready*.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Proporcionar un día extendido en el área de Lectura para los estudiantes en los grados 3º-5º. (Se proveerán bocadillos)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño en las evaluaciones de Escritura mejorará: * CBA; * *benchmarks* del distrito; * evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus; Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

⁴⁶ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Los estudiantes de 3º a 5º grado aumentarán su comprensión de Lectura y Escritura a través del uso de recursos STAAR tales como: *Countdown to Reading; iReady; Sirius STAAR Writing, STAAR Ready Reading, Education, y STAAR Master.*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño en las evaluaciones de Lectura mejorará: *CBA; *benchmarks del distrito; *evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros, Estratega de Lectura de ELAR.

Título I

2.4, 2.6

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Proporcionar oportunidades para un enfoque de alfabetización a través de un Marco de Alfabetización Equilibrada que aborde la fonética, la conciencia fonológica, la lectura compartida, la lectura guiada, la lectura independiente, la escritura, la gramática/mecánica, incluyendo la fluidez, la comprensión y el vocabulario. *RAZ Kids y RAZ Plus; Vocabulary A-Z, Story Works* de Scholastic; *I Ready/SAVVAS Realize; My View; Lectores Nivelados (Leveled Readers); On My Way* de Preescolar y *Three Cheers.*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño en las evaluaciones de Lectura y Escritura mejorará: *CBA; *benchmarks del distrito; *evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de ELAR, Entrenador de Instrucción, Administración del campus, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Implementar un marco organizativo para la enseñanza de la escritura y facilitar oportunidades para el desarrollo del personal. *Escritura a lo ancho de todo el currículo a través de las estrategias “Escribir para aprender” (*Write to Learn*); *Sistema de recursos TEKS; *Región Uno.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento en las evaluaciones de escritura: *CBA; *benchmarks del distrito; *evaluaciones STAAR; *Consignas de escritura.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de ELAR; Entrenadores de Instrucción; Administración del campus, Maestros.

Título I

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Proporcionar al personal desarrollo y apoyo de plataformas en línea y digitales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Informes de progreso y uso.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de ELAR, Administración, Entrenador de Instrucción.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado mejorarán el reconocimiento de las letras, como parte del desarrollo de la Alfabetización Temprana (*Early Literacy*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio del reconocimiento de las letras.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Administración del campus, Maestros.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: Utilizar ayudas visuales y tablas de anclaje para apoyar la enseñanza de la lectura. *Máquina para hacer carteles; *Cartuchos de tinta; *Papel para presentaciones; *Papel brillante; *Fichas de colores; *Cartulinas 11X17 de colores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las CBA, los *benchmarks* del distrito y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 4: El 95% de todos los estudiantes identificados como dotados y talentosos calificarán al nivel de rendimiento ‘Domina’ en, al menos, 2 áreas de contenido de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP.
Evaluaciones de referencia (*benchmarks*).
Resultados de las evaluaciones STAAR de 2022 en todas las materias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Supervisar para asegurar que el 100% de los maestros de aula hayan recibido en los días 1-5 treinta horas de capacitación en GT y que los consejeros y la administración del campus, encargados de tomar decisiones, han recibido capacitación en ‘Determinación de la Naturaleza y Necesidades de los Estudiantes GT’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calificaciones de ‘Domina el Nivel de Grado’ en, al menos, 2 áreas. Mejora en STAAR, CCRS⁴⁷. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Director de GT.

⁴⁷ Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 5: Para el final del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes que calificarán al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas será del 40%.

HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia (*benchmarks*) de 2022-2023.
Resultados de las evaluaciones STAAR de Matemáticas y Lectura.
Evaluación MAP.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aplicar estrategias de los modelos <i>Sheltered Instruction</i>, LIAG⁴⁸ y SIOP⁴⁹ para ayudar a los estudiantes EL⁵⁰; *Debates en grupos pequeños; *Tutorías entre compañeros; *Uso de organizadores gráficos y ayudas visuales; *Enseñanza de vocabulario; *Técnicas de cuestionamiento; *Lecciones basadas en el laboratorio; *Técnicas de andamiaje (<i>scaffolding</i>); *Uso de libros complejos; *Uso de literatura multicultural; *Técnicas de andamiaje; * “TELPAS TRIUMPH” por Mónica Mendoza. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer una base sólida de vocabulario académico para el éxito de los estudiantes EB. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros. Planteamientos de problemas: Demografía 5 - Aprendizaje Estudiantil 8 - Procesos y Programas Escolares 8
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Reunirse con los maestros para supervisar la colocación de los estudiantes EB, su progreso académico, calificaciones y puntajes en las evaluaciones <i>benchmark</i>, a fin de recomendar las intervenciones adecuadas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del nivel de dominio del idioma inglés de todos los estudiantes EB y aumento del porcentaje de logros en la categoría Avanzado Alto del puntaje compuesto de TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de aula, Entrenador de Instrucción, Consejeros.

⁴⁸ Guía de Alineación de la Instrucción lingüística (*Linguistic Instructional Alignment Guide*).
⁴⁹ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).
⁵⁰ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Mejorar/aumentar el nivel de competencia de los estudiantes EB a través del desarrollo del personal y la implementación de *Summit K12*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los componentes orales de los puntajes de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador de Instrucción, Administración del campus.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 6: El 30% de los estudiantes de Educación Especial de 3º a 5º grado calificarán al nivel de rendimiento ‘Alcanza’, o superior, en la evaluación STAAR de 2023 de Lectura o Matemáticas.

HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Benchmarks* de 2024-2025.
Evaluación MAP.
Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros de educación especial recibirán capacitación profesional en todas las áreas incluyendo: *MTA⁵¹ de Dislexia; *SIPPS; <i>Learning Ally</i>; <i>*Imagine Math</i>; <i>*Reflex Math</i>; Academia de Lectura; Sistema de Recursos TEKS, entre otros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora general en las evaluaciones de áreas de contenidos. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros. Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Garantizar la coordinación entre los maestros de educación general, los maestros de educación especial/recursos y los auxiliares docentes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora general en las evaluaciones de áreas de contenidos. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento/ Coordinador de Educación Especial, Administración del campus, Maestros. Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

⁵¹ Abordaje Pedagógico Multisensorial (*Multisensory Teaching Approach*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 7: Para la primavera del año escolar 2024-2025, aumentará en un 20% el porcentaje de estudiantes migrantes de 3° a 5° grado de la Escuela Primaria North Bridge que califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’ en las evaluaciones STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Habrá un aumento del 50% en el número de estudiantes con PFS⁵² que reciben servicios suplementarios e intervenciones a través de los Asistentes de Instrucción de Migrantes.

Fuentes de los datos de evaluación: Informe de PBMAS⁵³.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar servicios de apoyo a la instrucción individualizados y basados en datos para lectura y matemáticas a los estudiantes migrantes de primaria con PFS. Grupos pequeños y tutorías individualizadas diseñadas específicamente para atender las necesidades de los estudiantes, es decir, ayuda con la tarea y herramientas en el hogar, diccionario, conexión a Internet <i>hot spot</i>, <i>chromebooks</i>, tabla de contenidos, glosario, etc... (a través de la instrucción virtual. En espera de la aprobación de regreso al aprendizaje presencial con la reanudación de clases). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados en las evaluaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Departamento de Migrantes provee intervención temprana, a través del Asistente de Instrucción Migrante, a los estudiantes migrantes con necesidades de aprendizaje. Apoyo suplementario de instrucción para los estudiantes migrantes de Preescolar a 5° grado identificados como PFS y que se desempeñan por debajo del nivel esperado de instrucción. Colaboración con los padres, maestros y administradores para fortalecer las habilidades de lectura y matemáticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes migrantes con bajo rendimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Director de Migrantes, Administración, Maestro.

⁵² Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).
⁵³ Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento (*Performance Based Monitoring Analysis System*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 8: Ayudar a todos los estudiantes en todos los niveles de grado con los recursos adecuados de la biblioteca, los materiales y la alineación entre el currículo del aula y la biblioteca, a fin de garantizar que estén preparados para el rigor de STAAR y todos los demás currículos académicos.

Fuentes de datos de evaluación: *IReady* (Jardín Infantil-5º grado).
Evaluaciones de Lectura de STAAR 2024.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar la colaboración con los maestros a la vez que se les proporciona capacitación sobre recursos y actividades que apoyen la instrucción en el aula de cada nivel de grado. El bibliotecario también proporcionará a los maestros: *recursos para maestros; *kits; *conjuntos de novelas para el aula; *manipulativos; *juegos educativos; *libros de referencia; *recursos digitales; *colecciones de lectura nivelada de Scholastic; *vídeos de entrenamiento sobre recursos (AR, <i>Destiny MackinVia</i>, <i>Britannica School</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño en las evaluaciones de Lectura: *CBA; *<i>benchmarks</i> del distrito; *evaluaciones STAAR; *(<i>IReady</i> de Jardín Infantil-5º grado); *MAP NWEA. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración del campus, Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes y al personal recursos electrónicos para la lectura. AR, libros electrónicos <i>Destiny (Brain Hive, Storyline Online)</i>, EPIC <i>MackinVIA</i> (libros electrónicos, audiolibros), Región Uno - base de datos de la biblioteca. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor uso de los recursos de lectura. Crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura y fonética. Los estudiantes alcanzarán las metas de lectura semestrales y anuales. A los estudiantes se les proporcionará una cantidad ilimitada de recursos de lectura para usar en casa y después del horario escolar. (Tablero AR). Mejora de las calificaciones en STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Personal de la Biblioteca Escolar, Personal de la Biblioteca Distrital.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El conteo de palabras AR de los estudiantes será exhibido y anunciado a nivel escolar. Recompensar y reconocer el mayor número de palabras AR para los estudiantes de 1° a 5° grado por sus logros en la lectura a través de: 4 celebraciones AR; destacar a los estudiantes en la gacetilla escolar, certificados, medallas, trofeos, asambleas, excursiones, premios AR, libros gratuitos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño en las evaluaciones de Lectura: *CBA, *benchmarks del distrito, *evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración del campus.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El bibliotecario promoverá la lectura a través del uso de lecciones sobre Habilidades Bibliotecarias y lecciones de Lectura, tales como: base de datos *Destiny* para la búsqueda de libros; Biblioteca de Libros Electrónicos - Región Uno; recurso de ‘Charla sobre libros – Exploración de imágenes’ (*Book Talk- Picture Walk*); partes de un libro AR y metas en línea; recursos bibliográficos (*StoryLine*, *Brainhive*); grabación de lecciones publicadas en la página web del *Junior Library Guild*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño en las evaluaciones de Lectura: *CBA, *benchmarks del distrito, *evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración del campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Promover la Lectura mediante eventos (en persona o virtuales), tales como: Celebraciones Estacionales y Nacionales de Alfabetización; Feria del Libro - Evento Nacional de Lectura de *Scholastic* - Semana Nacional de Bibliotecas; *Read Across America*; Semana del Libro Infantil de Weslaco y visitas de autores; Noche de Alfabetización del Campus; Noche de Alfabetización del Distrito Noche de Alfabetización todo el Año; *Little Free Library*; Día Nacional de Lectura; Día Mundial de Lectura en Voz Alta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés y la motivación en la lectura, la escritura y a través de todas las asignaturas. Proporcionaremos a los estudiantes oportunidades para convertirse en lectores de por vida. Mejora del aprendizaje a través de oportunidades que promuevan la alfabetización. Mejores calificaciones en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario del campus, Administración del campus, Maestros de aula.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los bibliotecarios proporcionarán experiencias de aprendizaje a través de la alfabetización y la investigación, tanto en el entorno físico como en el digital.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de horarios fijos o flexibles, así como sesiones remotas, todos los estudiantes utilizarán los recursos de la biblioteca para sus tareas y/o para leer por placer.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecarios.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Se comprarán libros para la biblioteca de varios géneros y niveles de lectura a fin de promover la lectura y ayudar a cerrar la brecha por pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al poner los libros de la biblioteca a disposición de todos los estudiantes, éstos dispondrán de los recursos necesarios para sobresalir en la lectura y cerrar la brecha causada por la pérdida de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Maestros.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 9: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en Bellas Artes.

Fuentes de datos de evaluación: Actuaciones y competencias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Las artes visuales del Distrito Escolar Independiente de Weslaco trabajarán con grupos locales promotores de las artes para difundir las artes a través de espectáculos y competencias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal de WISD trabajara con grupos de la ciudad para promover las artes visuales. Se llevarán a cabo exposiciones en galerías y competencias durante todo el año. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Bellas Artes, Coordinador de Bellas Artes.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes competirán y tendrán un alto nivel de éxito en UIL⁵⁴. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito en las competencias a través del rendimiento individual y de grupo. Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus, Maestros.

⁵⁴ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 10: Para la primavera de 2025, la asistencia de los estudiantes mejorará al 98%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El secretario de asistencia seguirá un proceso para reportar a los padres/guardianes sobre las ausencias de sus hijos mediante el uso de: llamadas telefónicas diarias por ausencias; informes de progreso/boletines de calificaciones; cartas de advertencia sobre ausencias y tardanzas; visitas al hogar y PLAN DE ACCION PARA ASISTENCIA DE 2024-2025. Los maestros tomara la primera asistencia a las 8:15AM. La Sra. Villalobos hará un informe de asistencia de todos los estudiantes que estén ausentes a las 8:15AM. Para cualquier estudiante que no esté en clase antes de las 8:15AM, los maestros necesitan contactar a los padres a través de CLASSDOJO. LOS MAESTROS SON LOS PRIMEROS RESPONSABLES DE LA ASISTENCIA. Nota a los maestros: por favor, construya relaciones con los padres para que los estudiantes asistan a la escuela. Cuando se comunique con los padres, recuerde que las palabras importan. Sea amable. Usted quiere que sus encuentros con los padres sean positivos, cálidos y amistosos. Si los padres le responden con alguna de las siguientes razones, infórmeles de lo siguiente: si el estudiante falta debido a una cita con el médico más tarde en el día, pregunte a los padres si la cita puede ser reprogramada para después de la escuela o después del almuerzo. Si no es posible, pida a los padres que traigan al niño a la escuela y que lo recojan a una hora más cercana a la cita. Si el estudiante perdió el autobús, informe a los padres que por favor dejen al niño antes de las 10:00 AM; si no tienen transporte, notifique a los padres que usted informará a la oficina principal a fin de que contacten al departamento de transporte para enviar un autobús a recoger al niño. Por favor notifique a la Sra. Villalobos, el Sr. Herald González, el Sr. Juan Martínez y la Sra. Liz Cárdenas en la oficina para que ellos puedan hacer arreglos de transporte para ir a recoger al estudiante. La oficina llamara a los padres para informarles que un autobús ha sido enviado a recoger al estudiante. Si un niño está enfermo, informe a los padres que la enfermera hará un seguimiento con ellos. Por favor, envíe un correo electrónico a Clarissa Salinas con copia a la Sara Pérez, para que puedan ponerse en contacto con los padres. En cualquier caso, si un estudiante no está en clase a las 8:15AM, por favor marque al estudiante como ausente. Los mentores de asistencia comenzarán a llamar a las 8:15 a todos los estudiantes que hayan sido marcados como ausentes. Si algún mentor de asistencia está ausente ese día, los otros mentores de asistencia serán asignados por la Sra. Villalobos para llamar a los estudiantes que están ausentes en ese nivel de grado. PARA ASEGURAR NUESTRA META DEL 98% DE ASISTENCIA, TODOS NECESITAN TRABAJAR EN COLABORACIÓN. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe de Asistencia del distrito; recuento de asistencia diaria. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Comité SASI⁵⁵.

⁵⁵ Asistencia Escolar y Cuento Estudiantil (*School Attendance and Student Accounting*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Secretario de Asistencia tendrá un proceso de Medidas de Intervención para el Absentismo Escolar a fin de fomentar la mejora de la asistencia de los estudiantes: ver Plan de Acción de Asistencia en Estrategia 1: llamar a casa a los padres (LVN⁵⁶); enviar una carta a la casa; conferencia con el maestro; conferencia con el consejero.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe de Asistencia del distrito; recuento de asistencia diaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia del Campus LVN Administración del campus Comité SASI

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Recompensar y reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta por sus logros a través de: lazos de galardones, certificados, asambleas, celebración durante la Fiesta EOY, sala de juegos, palomitas semanales, incentivos semanales y mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desempeño en la Evaluación de Matemáticas y Lectura: *CBA, *benchmarks del distrito, *evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Administración del campus.

⁵⁶ Enfermera Profesional Titulada (*Licensed Vocational Nurse*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTEL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

Objetivo de rendimiento 11: Durante el año escolar 2024-2025, el 100% de los estudiantes de 3° a 5° participarán en *Fitness Gram*.

Fuentes de datos de evaluación: *Fitness Gram*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Requisitos de actividad física. Las leyes/reglamentos estatales exigen que todos los estudiantes matriculados en preescolar de jornada completa, Jardín Infantil y de 1° a 5° grado de primaria, participen en actividades físicas durante un mínimo de 30 minutos diarios o 135 minutos semanales, a través de una clase de educación física basada en los TEKS o una actividad estructurada basada en el TEKS (incluido el ‘recreo estructurado’). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calendario mensual de actividades que proporcione un registro de los minutos de actividad diaria y que incluya: descansos mentales, mensajes sobre nutrición, conceptos de salud y toma de decisiones saludables. Seguimiento continuo de la utilización del currículo SPARK en el campus. Participación del campus en el SHAC⁵⁷ y <i>Fitness Gram</i>. Asistir a una clase sobre salud como parte de la rotación de materias optativas del estudiante. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestro de Educación Física, Maestro de Salud.

⁵⁷ Concejo Consultivo de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal de la Escuela Primaria North Bridge incorporarán la tecnología en sus aulas para mejorar la enseñanza, fomentar la participación de los estudiantes y contar con entornos de aprendizaje acogedores.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de *Google Classroom*.
Programas en línea adquiridos por el distrito y/o el campus.
Tecnología 1:1 (un dispositivo por estudiante).
Datos de uso de *EDPuzzle*, *Reflex Math* e *Imagine Math*.
iXL.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación sobre seguridad en Internet. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación del personal sobre los procedimientos de seguridad en Internet a fin de que los modelen frente a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Maestros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en lecciones y actividades de seguridad en Internet. *Lecciones de educación sobre sentido común. *Actividades contra el ciberacoso coordinadas con la Semana Antiacoso. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los comportamientos de ética digital, evidenciada por la disminución de los comportamientos negativos. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador de Instrucción

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Las necesidades tecnológicas del campus serán abordadas mediante la compra de los componentes necesarios, tales como: suministros/consumibles; micrófonos inalámbricos personales para maestros; impresoras; proyectores; escáneres; cámaras; computadoras portátiles; *iPads*; fundas y carros de almacenamiento para *iPads*; *chromebooks*; bombillas de luz; adaptadores HDMI/VGA; auriculares; software; cargadores de repuesto; ELMO/proyectores y kits de tóner/tambor para impresoras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del compromiso y del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Maestro.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán *chromebooks*, ratones, auriculares para acceder a las lecciones y tecnología/currículo de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación y del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Con el fin de crear una biblioteca preparada para el futuro en el siglo XXI, el bibliotecario proporcionará experiencias de aprendizaje a través de la alfabetización y la investigación, tanto en el entorno físico como en el digital. Además, se comprará nuevo mobiliario y equipamiento tecnológico para crear un entorno colaborativo, seguro, rico en tecnología y acogedor, que promueva un alto rendimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de horarios fijos o flexibles, así como a distancia, todos los estudiantes utilizarán los recursos de la biblioteca para sus tareas, lecturas y aprendizaje colaborativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Bibliotecario.

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: El personal de enfermería de North Bridge recibirá capacitación en RCP/desfibrilador automático y primeros auxilios.

Fuentes de datos de la evaluación: Listas de asistencia a las sesiones de capacitación

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a todo el personal y a los estudiantes un entorno seguro y saludable, incluida la capacitación del personal escolar en RCP/desfibrilador automático y primeros auxilios. Proporcionar materiales y suministros a todas las enfermeras para que los utilicen con los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los estudiantes y el personal puedan estar seguros de que se les atenderá en caso de que necesiten RCP/desfibrilador automático o primeros auxilios. Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Coordinador de enfermería.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para la Escuela de Verano, el personal de enfermería comprará suministros generales y artículos para los estudiantes, tales como calcetines, pañuelos <i>kleenex</i>, toallitas húmedas, ropa interior y guantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entorno sano y seguro. Personal Encargado del Monitoreo: Jefe Distrital de Enfermería, Administración del campus, personal de Enfermería. Apalancamientos ESF⁵⁸: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁵⁸ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria North Bridge tendrá un Plan de Evacuación y Bloqueo para asegurar la seguridad del 100% de nuestros estudiantes, personal y visitantes, en caso de crisis. Usaremos el ‘Protocolo de Respuesta Estándar’.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de *Google Classroom*.
PD⁵⁹ del distrito.
PD de Weslaco.
Calendario/comunicaciones del distrito y del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todo el campus practicará varios simulacros en caso de que surja una emergencia, tales como: simulacro de incendio, simulacro de evacuación/bloqueo, Código Azul (estudiantes perdidos), Código <i>Bobcat</i> (altercados graves) y Código Amarillo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de incidentes, reuniones del Comité de Simulacros de Evacuación, derivaciones del consejero, derivaciones de disciplina. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Seguridad, Estrategias para Educación Especial, Administración del campus, Entrenador de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los Planes de Seguridad son colocados en la entrada de cada aula y en las puertas. Todo el personal tiene el folleto del ‘Protocolo de Respuesta Estándar’ y los pasos en su tarjeta de identificación. Plan de evacuación con el mapa de todo el campus y la guía de salida. Código de simulacros de crisis. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de incidentes, reuniones del Comité de Simulacros de Evacuación, derivaciones del consejero, derivaciones de disciplina. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Seguridad, Estrategias para Educación Especial, Administración del campus, Entrenador de Instrucción.

⁵⁹ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 2: ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: North Bridge tendrá un entorno de apoyo seguro y libre de drogas para maximizar los logros personales y académicos de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*),
Clases de orientación “Di no a las drogas” (*Just Say No to Drugs*).
Semana Antiacoso Escolar.
Mes de sensibilización sobre el cáncer infantil.
Mes de los jóvenes con conexión militar.
Reconocimiento del Día de los Veteranos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mejorar la concienciación de los estudiantes sobre las medidas preventivas contra las drogas y proporcionar un ambiente seguro y libre de drogas a través de la implementación de: orientación sobre el currículo de Prevención de la Violencia, videos sobre intimidación/acoso, servicios profesionales para apartarse de las drogas, Semana del Listón Rojo, prevención de la deserción escolar, secretario de asistencia, Programa de Dislexia, Programa del Plan 504, Programa de Respuesta a la Intervención, Día de las Carreras, clubes (Robótica, Ortografía <i>Spelling Bee</i>, Liga Interescolar Universitaria, <i>Leader In Me</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de incidentes, reuniones del Comité de Simulacros de Evacuación, derivaciones del consejero, derivaciones de disciplina. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Seguridad, Estrategias para Educación Especial, Administración del campus. Título I 2.4, 2.6, 4.1, 4.2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán lecciones sobre los efectos negativos del abuso de sustancias/violencia, a través de la Semana del Listón Rojo y la Semana “Di no a las drogas”. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de incidentes, reuniones del Comité de Simulacros de Evacuación, derivaciones del consejero, derivaciones de disciplina. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Seguridad, Estrategias para Educación Especial, Administración del campus, CIF del campus.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria North Bridge establecerá una red de socios comunitarios que mejorará el programa de involucración de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de asistencia a la Feria Anual Salud y registros de voluntarios.
Registro de asistencia a reuniones en *Google Meet*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria North Bridge proveerá recursos y asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias. (Reparto de uniformes, “Ángel Secreto”, reparto de comida, y Feria de Salud). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se involucrarán y participarán en las actividades del campus. Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los padres capacitación y recursos sobre temas que les ayuden a asistir a sus hijos en casa con las habilidades académicas y sociales, tales como: Programa de Lectura HEB 3, PASOS- Habilidades en el Hogar, Prevención de la Intimidación y las Drogas, <i>Leader In Me</i>, Concienciación sobre Salud Mental. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; lista de voluntarios; verificación de antecedentes. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Involucración de los Padres, Administración del campus, CIF del campus. Título I 2.6, 4.1, 4.2

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Las celebraciones de los estudiantes se llevarán a cabo al final del 2° período de seis semanas/MOY y EOY. Celebraremos a través de *North STAR Awards*, asistencia, IReady de Matemáticas y Lectura, reconocimiento al crecimiento, y ceremonias de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.
Calificaciones y recomendaciones de los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Las ceremonias de premios de North Bridge se llevarán a cabo tres veces durante el año escolar para honrar a aquellos estudiantes que lograron nominaciones por <i>Summa Cum Laude</i>, <i>Magna Cum Laude</i> y <i>Cum Laude</i>; tuvieron la Mayor Mejora Académica; fueron nombrados “Líder del mes”; obtuvieron el premio al Liderazgo Distinguido o a la Asistencia Perfecta. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar, incluyendo a los estudiantes migrantes, en riesgo, bilingües emergentes y de educación especial. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; lista de voluntarios; verificación de antecedentes; sistema <i>Raptor</i>. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Administración del campus, Secretario, Ayudante de Medios de Comunicación, Secretario de Asistencia.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Las celebraciones de asistencia se llevarán a cabo al final de cada período de seis semanas para celebrar a todos los estudiantes que hayan tenido asistencia perfecta durante todo el período. Se programará una celebración de fin de año para los estudiantes que tuvieron asistencia perfecta durante todo el año. Incentivos, sala de juegos, fiestas de bastoncillos luminosos (<i>glow sticks</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; lista de voluntarios; verificación de antecedentes; sistema <i>Raptor</i>. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Administración del campus, Secretario, Ayudante de Medios de Comunicación, Secretario de Asistencia.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la instrucción de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EB, de educación especial, en situación de riesgo, migrantes y en desventaja económica.

HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Eduphoria.*
Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asegurar que el personal y el cuerpo docente hayan recibido el desarrollo profesional adecuado para implementar el programa de ELAR de Preescolar-5°, a fin de que todos los estudiantes mejoren su competencia en todas las áreas de lectura. Sistema de Recursos TEKS, <i>Sheltered Instruction</i>, entrenamiento en LIAG, SIPPS, y sesiones de alineación vertical. Los planes de las lecciones reflejarán las estrategias (por ejemplo, <i>Sheltered Instruction</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativo: revisión del desempeño de los estudiantes; planes de lecciones; recorridas de T-TESS⁶⁰; objetivos de aprendizaje estudiantil. Sumativo: STAAR; entrenamiento en PLC; reuniones de nivel de grado. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de la Oficina Central, Administración del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros en los grados Jardín Infantil-5° asistirán a reuniones PLC para apoyo a los marcos de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los maestros contarán con todas las actualizaciones del currículo y serán capaces de implementar las actividades con éxito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativo: revisión del desempeño de los estudiantes; planes de lecciones; recorridas de T-TESS; objetivos de aprendizaje estudiantil. Sumativo: STAAR; entrenamiento en PLC; reuniones de nivel de grado. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Coordinadores Distritales de Contenidos.

⁶⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros de los grados Jardín Infantil-5° asistirán a cursos de capacitación sobre aprendizaje combinado (*blended learning*). Los maestros comenzarán a utilizar el aprendizaje combinado en al menos una de las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros, Coordinadores Distritales de Contenidos. Formativo: sesiones de RTI y monitoreo de progreso; planes de lecciones; recorridas de calibración; T-TESS; objetivo de aprendizaje estudiantil. Sumativo: STAAR; reuniones de nivel de grado; TIA⁶¹.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

⁶¹ Asignación de Incentivos para Maestros (*Teacher Incentive Allotment*).

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁶²
Alma E. Martínez	Auxiliar del Laboratorio Informático	Título I Parte A	1
Amanda Lee Casanova	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Cassandra Martínez	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Lázaro Flores	Auxiliar de Instrucción SPED ⁶³	Título I Parte A	1
Leslie Cavazos	Auxiliar de Instrucción SPED	Título I Parte A	1
Lizzet Cárdenas	Especialista en padres	Título I Parte A	1
Nelda González	Auxiliar de Medios de Comunicación	Título I Parte A	1

⁶² Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

⁶³ Educación Especial (*Special Education*).