

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Escuela Primaria Memorial

Plan de Mejora del campus 2024-2025



Misión

En la Escuela Primaria Memorial, reconocemos, honramos y celebramos a los estudiantes que todos llevamos dentro.

Nosotros...#*LEAD&LEARN* (“#LIDERAMOS Y APRENDEMOS”):

Aprendemos para toda la vida.

Fomentamos los logros.

Nos esforzamos por hacer siempre lo correcto.

Estamos decididos a posicionarnos fuertemente.

Visión

La Escuela Primaria Memorial crea un entorno positivo y enriquecedor para todos los miembros de la escuela, de modo que los estudiantes se preparen para alcanzar la excelencia proporcionándoles educación de alta calidad que los capacite para convertirse en aprendices, lectores y líderes de por vida y para que, en el futuro contribuyan a nuestra comunidad y al mundo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Memorial es parte del distrito escolar independiente de Weslaco y está situada en el Condado de Hidalgo en el Valle del Río Grande del sur de Texas. En 2024, el total de estudiantes fue de 1.199 estudiantes y 100 empleados, lo que la hace la segunda escuela más grande del distrito.

La Escuela Primaria Memorial solía implementar el modelo Líder en Mi¹. Sin embargo, ya no es una iniciativa del distrito. Los 7 hábitos de los niños felices continúan siendo practicados y modelados diariamente por los estudiantes y el personal. Estos 7 hábitos son claramente visibles desde el vestíbulo de la escuela. Al entrar en el campus, mensajes anunciando los hábitos se encuentran suspendidos del techo y expuestos en las puertas de entrada. Todas las mañanas, los estudiantes de quinto grado saludan a los demás estudiantes en la puerta de ingreso y acompañan a cualquiera que tenga dificultades para encontrar su aula.

La composición del estudiantado es:

- 96% hispano;
- 4% blanco.

Otra información demográfica incluye estudiantes en:

- Educación Especial (15%);
- Migrantes (0%);
- LEP² (13%);
- Dotados y Talentosos (7%).

Según el TAPR³ más reciente, del año 2021-2022, hay:

- 51 maestros hispanos y 6 blancos que prestan servicios en la escuela.
- Solo 5 con 1 a 5 años de experiencia;
- 6 con 6 a 10 años de experiencia;
- 28 con 11 a 20 años;
- 17 con más de 20 años.

El promedio de años de experiencia general es de 17 años (lo que está por encima del promedio del distrito escolar).

¹ Modelo de liderazgo basado en los siete hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey.

² Dominio Limitado del inglés (*Limited English Proficiency*).

³ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Fortalezas Demográficas

- La tasa de rotación de maestros es inferior a la del Estado.
- La tasa del nivel de competencia inicial en lectura de TELPAS⁴ es superior al nivel estatal requerido.
- La escuela obtuvo cinco de seis distinciones en la evaluación STAAR⁵ de la primavera de 2022 (Matemáticas, Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas y Preparación Postsecundaria).
- La escuela obtuvo una calificación ‘A’ de TEA⁶ durante tres años.
- La Escuela Primaria Memorial apoya los logros de los estudiantes y los reconoce en las asambleas de premios.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Se necesita mejorar todo el contenido de las áreas principales de STAAR de 3° a 5° grado para todos los estudiantes, incluyendo poblaciones específicas como ELL⁷, SPED⁸, y en ‘Desventaja Económica’, que son áreas en crecimiento. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de lectura (fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión).

⁴ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁸ Educación Especial (*Special Education*).

Aprendizaje estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La administración, los entrenadores y maestros evalúan el rendimiento de los estudiantes mediante la utilización de *Aware*, sistema de generación de resultados de las pruebas estatales. La administración analiza las tendencias en el rendimiento de los estudiantes mediante la evaluación de los resultados en los grupos estudiantiles especiales. Los administradores del campus en conjunto con los maestros se reúnen y unifican los datos para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, detectar las situaciones especiales y elaborar un plan de acción.

Sumario de STARR 2021-2022: 3º-5º Grado

Calificación de Rendición de Cuentas: ‘Alcanzó el Estándar’.

	Todos los estudiantes	Hispanos	Ed. Especial	En ‘Desventaja Económica’	EB⁹
	Todas las materias 2022 - 84%	Todas las materias 2022 - 83%	Todas las materias 2022 - 47%	Todas las materias 2022 - 84%	Todas las materias 2022 - 76%
	Lectura 2022 - 87%	Lectura 2022- 86%	Lectura 2022- 49%	Lectura 2022 - 87%	Lectura 2022 - 81%
	Matemáticas 2022 - 82%	Matemáticas 2022 - 81%	Matemáticas 2022- 47%	Matemáticas 2022- 72%	Matemáticas 2022 - 72%
	Ciencias 2022 - 80%	Ciencias 2022- 79%	Ciencias 2022 - 33%	Ciencias 2022 - 80%	Ciencias 2022 -71%

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de educación especial de la Primaria Memorial mostraron mejoría en las evaluaciones STAAR en Lectura (de 38% a 49%) y en Ciencias (de 14% a 33%).

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Sólo el 47% de los estudiantes de educación especial aprobaron todas las asignaturas en STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de Lectura y Matemáticas.

Planteamiento del problema 2: Sólo el 49% de los estudiantes de educación especial aprobaron el examen de Lectura STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades fundamentales de Lectura (fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Memorial utiliza un comité de contratación formado por administradores, consejeros y maestros para tomar decisiones de contratación. Se mantiene un registro de cómo se entrevista y evalúa a los solicitantes. Las evaluaciones del desempeño de los maestros son realizadas por el director de la escuela. A los maestros noveles se les proporciona un mentor de nivel de grado y apoyo por parte de la administración.

Los viernes se celebran las reuniones de PLC¹⁰ a nivel de campus para ofrecer a los maestros la oportunidad de reunirse con sus colegas y planificar la semana, incluido el RBL¹¹.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Desarrollo profesional continuo en las áreas de lectura, escritura y matemáticas para ayudar a apoyar y promover el crecimiento de los maestros.
- 100% de personal calificado.
- Baja tasa de rotación del cuerpo docente.
- Maestros bilingües titulados.
- Maestros formados en GT¹² Core.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Memorial sólo tiene aproximadamente un 50% de maestros certificados bilingües. **Causa raíz:** Los maestros no sienten la necesidad y dudan en presentarse al examen de certificación bilingüe.

¹⁰ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹¹ Aprendizaje Basado en Recursos (*Resource-Based Learning*).

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Percepciones

Sumario sobre percepciones

La Escuela Primaria Memorial tiene un clima escolar positivo. Los maestros y miembros del cuerpo docente trabajan juntos para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente seguro y educativo, así como prepararlos para la universidad. El SBDMC¹³ involucra a las partes interesadas que trabajan en colaboración para asegurar que las necesidades sean cuidadosamente consideradas y satisfechas. El presupuesto del campus está diseñado y desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros.

Fortalezas percibidas

- Aplicación de ‘Los siete hábitos de los niños felices’;
- Un entorno de aprendizaje positivo;
- El personal del campus trabaja en conjunto para abordar las ausencias, tardanzas y derivaciones disciplinarias de los estudiantes;
- Los maestros tienen reuniones de PLC todos los viernes para compartir ideas y estrategias;
- Los maestros son recompensados con ‘pases para utilizar jeans’ y almuerzos de una hora.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Memorial tomó todas las medidas posibles para mantener a los estudiantes y al personal seguros y protegidos. **Causa raíz:** Hay 1,175 estudiantes matriculados en la actualidad y dos guardias de seguridad en el campus: uno de ellos de Nivel I y el otro de Nivel II armado.

¹³ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site Based Decision Making Committee*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB¹⁴3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^o grado.
- Metas HB3 del CCMR¹⁵.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA¹⁶, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁷.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

¹⁴ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁵ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁶ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

¹⁷ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Resultados de TPRI¹⁸, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones de Lectura ISIP¹⁹ de Preescolar-2° grado.

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos de las PLC.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

¹⁸ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

¹⁹ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

Metas

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’. Además, los estudiantes de Preescolar-2° grado calificarán al ‘nivel de grado’ para EOY²⁰ y el 60% de todos los estudiantes cumplirán, o superarán, el crecimiento esperado.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.
MAP²¹ de NWEA²².
iReady.
CLI²³ *Engage*.
Benchmark del distrito.
Evaluaciones Formativas Comunes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para la instrucción transversal en RLA²⁴, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para promover la alfabetización y la aritmética en todas las áreas de contenido. Colaboración intercurricular.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’. Además, los estudiantes de Preescolar-2° grado calificarán al ‘nivel de grado’ para EOY y el 60% de todos los estudiantes cumplirán, o superarán, el crecimiento esperado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Coordinadores de Contenidos.

Título I: 2.4.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

²⁰ Fin de Año (*End Of Year*).

²¹ Medida de Crecimiento Académico (*Measure of Academic Progress*).

²² Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

²³ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children’s Literacy Initiative*).

²⁴ Lectura y Artes del Lenguaje (*Reading and Lecture Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje profesional, entrenamiento, orientación y apoyo en las áreas de contenido básico para mejorar el conocimiento del contenido y la aplicación de estrategias RBIS²⁵, así como el aprendizaje acelerado. Implementación de PLC, desarrollo profesional sobre *Scholastic*, *Heggerty*, *SAAVAS*, estrategias S3 y Carlin Liborio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’. Además, los estudiantes de Preescolar-2° grado calificarán al ‘nivel de grado’ para EOY y el 60% de todos los estudiantes cumplirán, o superarán, el crecimiento esperado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Coordinadores de Contenidos.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Apoyar la implementación y el desarrollo de recursos curriculares, incluyendo la alineación del currículo con la instrucción y las evaluaciones en nivel de grado en Sistema de Recursos TEKS²⁶, *Heggerty PK Phonics -Writing Without Tears*, tecnología de instrucción *iReady*, *Relex Math* con *FRACS*, *IXL*, *SIRIUS*, *Problematic* y *Lead4ward*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para la primavera del 2025, los estudiantes calificarán en los siguientes niveles de rendimiento en la evaluación STAAR: 90% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’. Además, los estudiantes de Preescolar-2° grado calificarán al ‘nivel de grado’ para EOY y el 60% de todos los estudiantes cumplirán, o superarán, el crecimiento esperado.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Comprar suministros de almacén—incluyendo los de uso general— para ayudar a crear estaciones de alfabetización para estudiantes de Preescolar-5° grado, juegos de libros complejos y vestidores para estudiantes de Preescolar-3° grado. Comprar muebles para las aulas de Prescolar-3° grado y archivadores ignífugos para mantener los expedientes de los estudiantes a salvo de peligros como incendios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el rendimiento en las evaluaciones de lectura y escritura. Mantener a resguardo las carpetas de los estudiantes.

²⁵ Estrategias Pedagógicas Basadas en la Investigación (*Research-Based Instructional Strategies*).

²⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 10% el interés de los estudiantes en la lectura, para desarrollar habilidades esenciales para la escuela, universidad y la comunidad para el aprendizaje, el crecimiento personal y el disfrute, a través de actividades realizadas en la biblioteca del campus.

Fuentes de datos para la evaluación: Estadísticas mensuales de circulación de libros.
Observaciones en línea.
Publicaciones en las redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los bibliotecarios proporcionarán experiencias de aprendizaje a través de la alfabetización y la investigación, tanto en el entorno físico como en el digital. Adquirir libros para la biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de horarios fijos y flexibles, así como desde la casa, todos los estudiantes utilizarán los recursos de la biblioteca para sus tareas y/o leerán por placer.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecarios.

Título I: 2.4, 4.1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2024-2025, el rendimiento de todos los estudiantes EB²⁷ en el nivel ‘Alcanza’ de las evaluaciones STAAR mejorará en un 3%, en todas las áreas de contenido y mejorará 1 nivel de competencia en las evaluaciones TELPAS.

Alta Prioridad

HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Resultados de TELPAS.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Aplicar estrategias del modelo SIOP²⁸ para ayudar a los estudiantes EB. Tutoría entre compañeros; discusión en grupos pequeños; uso de organizadores gráficos; enseñanza de vocabulario; técnicas de cuestionamiento; lecciones de laboratorio y técnicas de andamiaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones LEP²⁹, NWEA MAP³⁰, evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración y Estrategas de ELAR</p> <p>Título I: 2.6.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Establecimiento de procesos y programas para proporcionar apoyo en un segundo idioma a los estudiantes, en la enseñanza de áreas de contenido cognitivamente exigentes e integradas en el contexto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar los niveles de rendimiento en las evaluaciones de sondeo y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Idiomas, Administración del campus y Jefe del Departamento de Idiomas.</p>

²⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁸ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

²⁹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

³⁰ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Procesos y programas establecidos para asegurar que los estudiantes EB tengan oportunidades para desarrollar los 4 dominios del lenguaje. CUMBRE KG-12.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 5% en el número de estudiantes EB que demuestran un crecimiento de 1 nivel de competencia en las evaluaciones TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento. de Idiomas, Administración del campus y Jefe del Departamento de Idiomas.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El campamento de entrenamiento en TELPAS ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de mostrar el desarrollo de los 4 dominios lingüísticos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Analizar cómo los estudiantes rendirán en las evaluaciones TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Región 1, Departamento de Idiomas, Administración del campus y Jefe del Departamento de Idiomas.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2025, los puntajes de los estudiantes disléxicos identificados aumentarán un 5% en la evaluación STAAR de RLA.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cumplir con lo indicado en el Manual de Dislexia de Texas.
Monitorear el progreso a través de medidas basadas en el currículo.
Informes de progreso.
Boletines de calificaciones.
Evaluaciones de sondeo del distrito.
Informes de rendimiento en las evaluaciones STAAR.
Resultados del sistema de Rendición de Cuentas del estado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aplicar con fidelidad los programas de intervención Orton-Gillingham.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejoría en las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de sondeo, en los monitoreos e informes de progreso semestrales, las recorridas y las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Administración del campus y Coordinador de Dislexia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en Resultados.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar adaptaciones para ayudar en la lectura y la escritura a los estudiantes que cumplan los requisitos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejoría en las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de sondeo, en los monitoreos e informes de progreso semestrales, las recorridas y las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de educación general, Maestro de Dislexia, Administración del campus y Coordinador de Dislexia.</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en Resultados.</p>

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: Para fin del año escolar 2024-2025, los Estudios Académicos Avanzados habrán aumentado en un 3% el desempeño de los estudiantes GT en las evaluaciones estatales, mediante el dominio de los estándares de nivel de grado.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.
Calificaciones de Rendición de Cuentas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes GT de Jardín Infantil-5° grado serán atendidos mediante estrategias diferenciadas por sus maestros de contenidos básicos y servicios de extracción GT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán servicios para aumentar el rendimiento, el compromiso y el dominio de los contenidos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en GT, Administración y Consejeros.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar el servicio del maestro GT para asegurar la diferenciación, utilizando paseos de aprendizaje, retroalimentación y entrenamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de los estudiantes serán satisfechas a través de oportunidades de enriquecimiento, diferenciación, resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Instructores del campus, Coordinadores de Contenidos y Coordinador de Estudios Académicos Avanzados.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Se evaluará el dominio de los estudiantes mediante tareas de rendimiento, instancias de control, controles de progreso, evaluaciones del distrito y un currículo basado en proyectos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentaran el dominio del nivel de grado en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de GT, Coordinadores de Contenidos, Administración y Coordinador de Estudios Avanzados.</p>

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 6: El Departamento de Bellas Artes aumentará la calidad y cantidad de la alfabetización utilizada en los planes de estudios de Bellas Artes desde Prescolar-5° grado.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Listas de asistencia al coro.
Listas de asistencia al club de arte.
Nómina de estudiantes en BOY³¹.
Datos de matriculación en BOY.
Seguimiento activo y ajuste de las clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El coro de la escuela actuará en eventos, programas escolares y comunitarios tales como: Programa Navideño de Show de Talentos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán éxito durante las representaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Música y Administración.

Título I: 2.4, 2.5.

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: El departamento de arte colaborará con grupos locales de propugnación de las artes para promoverlas mediante espectáculos y concursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de los estudiantes en espectáculos y concursos locales.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Arte.

Título I: 2.4, 2.5.

³¹ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 7: Ayudar a todos los estudiantes con recursos de biblioteca adecuados, materiales y un currículo alineado en el aula y la biblioteca para garantizar que el 70% de los estudiantes se preparen para la exigencia de las evaluaciones STAAR y todos los demás planes de estudios académicos.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la colaboración con los maestros, proporcionando al mismo tiempo recursos y actividades que apoyen la instrucción en el aula, en todos los niveles de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los puntajes de las evaluaciones de sondeo, IRI³² y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de la Biblioteca, Maestro y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1.

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Mantener un entorno de lectura en el que se fomente un acceso frecuente y flexible y en el que los estudiantes se conviertan en usuarios de la biblioteca de por vida y disfruten de la lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán mejores lectores y se convertirán en lectores de por vida.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de la Biblioteca, Maestros y Administración.

Título I: 2.4, 2.5.

³² Inventario Individualizado de Lectura (*Individualized Reading Inventory*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 8: El 100% de los estudiantes participará en Educación Física.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes asistirán a clases de educación física y salud con cada uno de los tres entrenadores. Los entrenadores comprarán equipos de educación física para que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en diferentes actividades de educación física.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán más sanos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Entrenadores de Educación Física.

Título I: 2.4, 2.5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Con el fin de promover un estilo de vida saludable que incluya el bienestar socioemocional, el jefe de entrenadores asistirá a capacitación profesional centrada en la actualización del currículo de educación física, la instrucción, la evaluación, el bienestar y las nuevas normas estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de un nuevo currículo actualizado y de una instrucción centrada en cuerpos y mentes sanas.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Entrenadores y Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 9: Para fin de año 2024-2025 los puntajes de la evaluación STAAR de los estudiantes en Educación Especial habrán aumentado en un 5%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendimiento en STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Permitir que los estudiantes tengan acceso al currículo y a las oportunidades educativas (instrucción acelerada y/o programas intensivos), a través de: evaluación/identificación adecuada; desarrollo conforme y apropiado del IEP³³; uso de tecnología de asistencia; implementación de adaptaciones; colaboración entre los maestros de educación especial y general; y prestación de los servicios que el comité de ARD³⁴ considere necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2024-2025 los resultados de las evaluaciones STAAR de los estudiantes atendidos por Educación Especial habrá aumentado en un 5%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Personal de Educación Especial.</p>

³³ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

³⁴ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 10: Durante el año escolar 2024-2025, el Jardín Infantil implementará el marco de aprendizaje combinado ASPIRE, incluyendo la alineación de la aplicación de Tecnología TEKS en Jardín Infantil-5° grado.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en clase
PLC.
PD³⁵.
Datos de uso de *Learning.com*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de Jardín Infantil-4° grado continuarán con el seguimiento del plan de implementación BL³⁶, mientras que los maestros de Jardín Infantil seguirán el nuevo plan de implementación de ASPIRE³⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de los maestros cumplirán con la implementación de la enseñanza. El 58%, o más, de todos los niños de Jardín Infantil alcanzarán el 60% en las evaluaciones MAP.

Personal Encargado del Monitoreo: Scott Amdahl, Julie Kelly, Administración del campus y Emily Rodríguez.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir suministros de almacén, incluidos suministros generales para ayudar a crear estaciones de alfabetización para estudiantes de Preescolar-5° grado, sets de libros complejos y marcos de vestir, para Preescolar-3° grado. Adquirir proyectores para ayudar con la presentación de lecciones. Comprar impresoras, tóner, adaptadores y accesorios. Comprar mobiliario para las aulas de Preescolar-3° grado.

³⁵ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

³⁶ Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*).

³⁷ Aceleración de Plataformas Científicas e Investigación Innovadora (.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN: Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, carrera o servicio militar.

Objetivo de rendimiento 11: Durante la PFS de 2024-2025, los estudiantes migrantes de 3° a 5° grado crecerán 1-3 puntos en RIT³⁸. Las calificaciones RIT de EOY son un predictor preciso de las calificaciones de STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos obtenidos en las evaluaciones STAAR.
Datos obtenidos en NWEA.
Datos de MAP.
Evaluaciones de sondeo del distrito.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción individualizada y en pequeños grupos en Lectura y Matemáticas, utilizando plataformas en línea, tutorías presenciales y los recursos apropiados necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Personal del campus y Coordinador de Migrantes.</p>

³⁸ Escala Rasch (*Rasch Unit, o RIT*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el ciclo lectivo 2024-2025, habrá en marcha procesos y programas que apoyen entornos tecnológicos seguros y protegidos para el 100% de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de *chromebook*.
Recursos de instrucción en línea y documentación.
Datos de uso de programas que apoyan entornos de aprendizaje tecnológico seguros y protegidos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Establecimiento de procesos y programas para un entorno de aprendizaje rico en tecnología, mediante el programa de sustitución de dispositivos de los estudiantes y el desarrollo de un nuevo proceso de selección de *software*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Equidad en los dispositivos de los estudiantes. Equilibrio entre los recursos didácticos en línea y sin conexión.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores y Administración.

Título I: 2.4, 2.5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El departamento de orientación impartirá clases para promover el aprendizaje socioemocional, utilizando diferentes programas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Efectos multiplicadores del programa de asesoramiento de WISD. Premio 'Crest' (conferencia TCA-1 para el consejero)

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Una LVN³⁹ proporcionará servicios para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de estar sano, seguro y listo para aprender.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La enfermera prestará ayuda a los estudiantes y al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros de que en todo momento hay una enfermera disponible.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.</p>

³⁹ Enfermera Profesional Titulada (*Licensed Vocational Nurse*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Para fines del año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Memorial cumplirá con las normas mínimas sobre acoso escolar establecidas por TEA. La escuela continuará implementando un plan de prevención del acoso y la violencia, así como un plan de resolución de conflictos, que ayudará a los estudiantes a sentirse seguros y protegidos en su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de cumplimiento de las normas sobre acoso escolar/acción disciplinaria.
Informe de la encuesta sobre SEL⁴⁰.
Lista de control de las normas mínimas sobre acoso escolar.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar lecciones contra el acoso escolar a través de las clases de orientación y celebración de la semana contra la intimidación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de denuncias. Mejora del comportamiento de los estudiantes (mayor amabilidad).

Personal Encargado del Monitoreo Administración y Consejería.

⁴⁰ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Los oficiales de recursos estudiantiles velarán por la seguridad de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la asistencia
Disminución de los problemas de comportamiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los oficiales de recursos escolares se asegurarán de que todas las puertas funcionen correctamente y estén aseguradas durante todo el día.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad del edificio. Aumento de la sensación de seguridad de los estudiantes/padres mientras están en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Verificación diaria de las puertas por WISD, Verificación semanal de las puertas por TEA⁴¹.</p>

⁴¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE POSITIVO: Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para el personal y los estudiantes mediante la prevención y la educación en materia de agresiones físicas o verbales no deseadas y de acoso escolar sexual en el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Incidentes disciplinarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover un clima escolar positivo que fomente la seguridad y favorezca las relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas. Se impartirán lecciones SEL⁴² centradas en estos temas a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tendremos la menor cantidad posible de incidentes disciplinarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros y Maestros.</p>

⁴² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 3: RELACIONES DE COLABORACIÓN ENTRE LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LAS EMPRESAS Y LA INDUSTRIA: Fomentar el servicio excepcional a la comunidad, la comunicación abierta y la colaboración positiva, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reforzar y aumentar en un 10%.la involucración y el compromiso de los padres de la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Administración especializada en tratar con los padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto con los padres a través de llamadas, correo electrónico, conferencia de padres y maestros, <i>School Messenger</i>, <i>Class Dojo</i>, <i>KWES</i> y <i>Facebook</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se informarán y participarán en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario y Maestros.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar reuniones de padres alineadas con el distrito para difundir información sobre la participación de la escuela y la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes y el conocimiento de los recursos de la comunidad para ayudar a los estudiantes a tener éxito y buscar ayuda cuando la necesiten.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres y Administración del campus.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Para ayudar con la asistencia, el especialista en padres hará llamadas telefónicas y visitas domiciliarias a lo largo del año escolar, como forma de seguimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Padres, Maestro, Secretario de Asistencia y Administración.</p> <p>Apalancamiento ESF⁴³: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

⁴³ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Para ayudar a los maestros con los proyectos de clase, el centro de padres recibirá suministros generales y recipientes para guardar los suministros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la gestión del tiempo y reducción de la carga de trabajo de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Padres.

Meta 3: RELACIONES DE COLABORACIÓN ENTRE LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LAS EMPRESAS Y LA INDUSTRIA: Fomentar el servicio excepcional a la comunidad, la comunicación abierta y la colaboración positiva, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros de Estudios Académicos Avanzados proporcionarán información sobre los resultados de las pruebas GT, los servicios y el marco del programa.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas a padres, maestros y estudiantes.
Participación en las iniciativas del programa.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: WISD reclutará y retendrá un 5% de los puestos difíciles de cubrir en las áreas de educación especial y bilingüe identificadas como de escasez profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Investigar y ampliar el programa de educación bilingüe para maestros por medio de servicios de tutoría para los exámenes de certificación bilingüe, así como otras formas de apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros bilingües certificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefe de Departamento de Idiomas y Entrenadores.

Título I: 2.6.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Investigar sobre, y crear, un programa de premios e incentivos para el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retener a los maestros. Reconocimiento de empleado/maestro del mes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que el 100% de los maestros de Jardín Infantil-5° grado completen el paquete inicial de 30 horas en GT y/o la renovación de 6 horas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Carga de *Eduphoria* en *Google Classroom*.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Estudios Académicos Avanzados, Especialista en GT y Administración.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO: Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes serán instruidos por maestros certificados por el Estado, a través de varias oportunidades de desarrollo profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: *Eduphoria*.
Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar mentores y formación inicial a los nuevos maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asignación y retroalimentación de mentores.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Entrenadores.

Título I: 2.4.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades y animar a los maestros a buscar formación adicional para satisfacer las necesidades del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros y documentación de la formación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4.

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA: Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente para optimizar la financiación federal, estatal y local.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC⁴⁴</u>
Delma C. Solether,	Especialista en Padres	Título I Parte A	1
Irasema Rodríguez	Maestro de Primaria de Grupos Reducidos	Título II Parte A	1
Jesús Martínez	Auxiliar de Prensa	Título I Parte A	1
Luisa E. Riemersma	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Mariselva Guzmán	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Mary Alice Aguirre	Auxiliar de Educación Especial	Título I Parte A	1
Soraida Yebra	Enfermera Profesional Titulada	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1

⁴⁴ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).