

# **Distrito Escolar Independiente de Weslaco**

## **Escuela Primaria Mario Ybarra**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

**Clasificación de Rendición de Cuenta: C**



# Misión

En la Escuela Primaria PFC Mario Ybarra, nuestra misión es crear un ambiente seguro y enriquecedor donde cada niño pueda aprender, crecer y tener éxito. Nos dedicamos a:

- Inspirar el amor por el aprendizaje y la curiosidad.
- Fomentar el respeto, la amabilidad y la cooperación.
- Fomentar el crecimiento personal y académico.
- Ayudar a cada estudiante a descubrir y desarrollar sus habilidades y talentos únicos.

Juntos, construimos una base sólida para cultivar aprendices de por vida y líderes responsables.

# Visión

En la Escuela Primaria PFC Mario Ybarra, nuestra visión es ser una comunidad educativa líder donde cada niño prospere y alcance la excelencia académica. Nos imaginamos una escuela donde:

- Cada estudiante experimenta un crecimiento y desarrollo continuo.
- Se celebran y fomentan los logros académicos, mediante prácticas docentes innovadoras y eficaces.
  - Inculcamos a nuestros estudiantes el amor por el aprendizaje.
- El respeto, la integridad y la colaboración son las piedras angulares de nuestra comunidad.

Nos dedicamos a dotar a los estudiantes de los conocimientos, las habilidades y la confianza necesarios para triunfar y sobresalir en un mundo en constante cambio.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Es preciso reducir la elevada tasa de movilidad de los estudiantes. La asistencia de los estudiantes es escasa y a menudo se encuentra entre las más bajas del distrito. Los estudiantes bilingües y de educación especial obtienen sistemáticamente calificaciones más bajas que sus compañeros en las evaluaciones STAAR<sup>1</sup>.

### Fortalezas Demográficas

Tasa de estudiantes por maestro en 3°-5° grado.

Participación comunitaria.

Clubes estudiantiles.

Mentorías.

### Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes tienen un bajo índice de asistencia. **Causa raíz:** Los padres no ven la importancia de llevar a sus hijos a la escuela.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes bilingües y de SPED<sup>2</sup> obtienen resultados académicos bajos. **Causa raíz:** Es necesaria una instrucción más consistente en grupos pequeños para poder adaptarla las necesidades individuales de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>2</sup> Educación Especial (*Special Education*).

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Necesitamos mejorar las habilidades básicas de lectura en las aulas de Jardín Infantil-2° grado y centrarnos en la lectocomprensión en las aulas de 2° a 5° grado. Nuestros estudiantes necesitan mejorar en la fluidez de lectura de textos y la lectocomprensión, y necesitan ayuda en la resolución de problemas matemáticos.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Jardín Infantil-2°: conocimiento de las letras y sonidos
- Jardín Infantil-2°: números y operaciones

## Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de Jardín Infantil-2° tienen poca conciencia fonémica. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan más instrucción fonética y práctica en la decodificación de palabras.

**Planteamiento del problema 2:** Los alumnos de 1° a 3° tienen dificultades con la fluidez de los textos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen escasas habilidades fonológicas y tienen dificultades para decodificar las palabras.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes de 2° a 5° grado tienen dificultades con la lectocomprensión. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen conocimientos previos limitados, les cuesta descifrar las palabras y su vocabulario es limitado.

**Planteamiento del problema 4:** Los estudiantes de 3° a 5° grado tienen poca capacidad para resolver problemas matemáticos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades para leer y les cuesta entender lo que se les pide en el problema.

# Cultura y Clima del Distrito

## Sumario sobre Cultura y Clima del Distrito

Nuestros estudiantes necesitan ayuda para regular sus emociones. Planeamos utilizar lecciones SEL<sup>3</sup> para promover la autorregulación emocional de los estudiantes. Otro objetivo es aumentar la moral de los estudiantes y del personal. Nuestros maestros también necesitan apoyo para desarrollar una mentalidad de crecimiento.

## Fortalezas de la Cultura y Clima del Distrito

Nuestros estudiantes sienten que tienen relaciones de apoyo en el campus y un sentimiento de pertenencia a la escuela. Los estudiantes se sienten seguros en el campus y los miembros del personal sienten que tienen una relación sólida con el equipo directivo.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Clima del Distrito

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes necesitan aprender regulación emocional. **Causa raíz:** Los estudiantes no saben cómo procesar sus emociones correctamente y por lo tanto tienen derivaciones disciplinarias o se meten en problemas, lo que tensa sus relaciones con el personal y perturba sus oportunidades de aprendizaje.

**Planteamiento del problema 2:** El clima escolar necesita mejorar tanto para los estudiantes como para el personal. **Causa raíz:** Nos estamos reconstruyendo, saliendo de una transición en la administración y la moral es baja. Esto se transfiere imperceptiblemente a los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** Los miembros del cuerpo docente necesitan desarrollar una mentalidad de crecimiento. **Causa raíz:** Los docentes necesitan creer en sus capacidades y esforzarse por progresar.

---

<sup>3</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

# Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

## Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Nuestros maestros necesitan ser reubicados debido al número variable de estudiantes en cada grado. Tenemos maestros sin las certificaciones adecuadas y cuya colocación también necesita un ajuste. Debido a los niveles de rendimiento de los estudiantes y los resultados en TTESS<sup>4</sup>, tenemos algunos maestros que requieren nuevas colocaciones de nivel de grado, para ayudar a nuestro campus en la mejora de rendimiento de los estudiantes.

## Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Maestros veteranos.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

**Planteamiento del problema 1:** Necesitamos maestros de mayor rendimiento en los niveles de grado fundamentales. **Causa raíz:** Tenemos a nuestros maestros más experimentados en los grados superiores y necesitamos reajustarnos para garantizar que los estudiantes lleguen preparados a los grados que son evaluados.

**Planteamiento del problema 2:** Tenemos una capacidad limitada para trasladar al personal debido a la falta de certificaciones. **Causa raíz:** Los maestros carecen de certificaciones bilingües y muchos sólo tienen certificaciones EC<sup>5</sup>-4, lo que dificulta la colocación.

**Planteamiento del problema 3:** La proporción de estudiantes por maestro es alta en los grados inferiores. **Causa raíz:** La matrícula es baja, por lo que el distrito traslada a nuestros maestros a otros campus. Esto resulta en una gran proporción de estudiantes por maestro, especialmente en los grados inferiores.

---

<sup>4</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>5</sup> Infancia Temprana (*Early Childhood*).

# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Currículo, Instrucción y Evaluación

Los estudiantes no están comprendiendo las palabras de vocabulario de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3. Tenemos que revisar el diseño de la instrucción y el dictado de las lecciones de vocabulario y garantizar que se estén implementando las mejores prácticas en el aula. La fluidez debe ser monitoreada en forma más consistente. La instrucción en grupos pequeños para los grados 1°-5° debe tener lugar en las aulas de matemáticas. La instrucción carece de intervención efectiva para la comprensión de lectura, ya que los datos muestran que muchos estudiantes carecen de habilidades de lectocomprensión al nivel de grado. Los deberes en Preescolar-2° grado tienen que ser más estratégicos e intencionados para centrarse en la fonética y las habilidades de alfabetización en forma semanal.

## Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

- Conocimiento de las letras.
- Alineación con los TEKS<sup>6</sup>.
- Números y operaciones Jardín Infantil-2° grado.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Currículo, Instrucción y Evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes tienen un vocabulario y una fluidez bajos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan dar una instrucción explícita en fonética y decodificación para aumentar la automaticidad.

**Planteamiento del problema 2:** Los deberes de RLA<sup>7</sup> no se centran en la destreza de la semana. **Causa raíz:** Los deberes se centran en deletrear palabras y no en enriquecer la destreza de la semana en lectura.

**Planteamiento del problema 3:** La lectocomprensión es baja en los grados 1°-5°. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan aumentar su vocabulario y habilidades de fluidez.

**Planteamiento del problema 4:** Necesitamos más instrucción en grupos pequeños en matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes progresan cada año con lagunas de instrucción debido a la falta de diferenciación en matemáticas.

---

<sup>6</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>7</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

# Participación de la Familia y la Comunidad

## Sumario sobre Participación de la Familia y la Comunidad

Necesitamos reducir la movilidad de nuestras familias. Necesitamos reuniones de padres constantes para mantenerlos informados y aumentar su participación. Aumentar las asociaciones comunitarias también sería beneficioso para nuestro campus. Necesitamos más actividades en el campus que fomenten la involucración de los padres y de la comunidad.

## Fortalezas de la Participación de la Familia y la Comunidad

- Programa de padres voluntarios.
- Conferencia de padres.
- Redes sociales.
- *Class Dojo*.
- Eventos comunitarios.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de la Familia y la Comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Nuestro campus necesita más padres voluntarios. **Causa raíz:** Necesitamos comunicarnos más con los padres sobre las oportunidades de voluntariado y celebrar reuniones para mantener a los padres informados e involucrados.

**Planteamiento del problema 2:** Nuestro campus necesita aumentar las asociaciones con la comunidad. **Causa raíz:** Durante la pandemia, disminuimos nuestra comunicación con la comunidad circundante y estamos luchando para que vuelva a ser lo que era.

**Planteamiento del problema 3:** Nuestro campus tiene un alto índice de movilidad. **Causa raíz:** Una rezonificación nos ayudaría a tener un conjunto estable de barrios que utilizan nuestro campus. Los padres a menudo se mueven de un apartamento a otro y cambian de escuela a mitad de año.

# Organización del Distrito

## Sumario sobre Organización del Distrito

El campus necesita mostrar, en la cafetería y los pasillos, carteles semanales actualizados sobre eventos y celebraciones. Para nuestros maestros de 2° grado, puede ser beneficioso departamentalizar. El campus necesita aumentar la involucración de los padres. Los logros académicos, deportivos y personales de los estudiantes deben ser reconocidos más a menudo, a través de anuncios de la mañana y/o plataformas de redes sociales. El cronograma maestro para los días de PLC<sup>8</sup> debe incluir todas las oportunidades para que cada clase visite la biblioteca y al consejero.

## Fortalezas de la Organización del Distrito

- Reconocimientos dominicales.
- Tiempo del consejero y de la biblioteca durante los días de PLC.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Organización del Distrito

**Planteamiento del problema 1:** Necesitamos tener listas de turnos del personal actualizadas y publicadas en la cafetería y los pasillos. **Causa raíz:** Los cambios en la administración y los horarios electivos llevaron a revisiones de los horarios de servicio durante el almuerzo.

**Planteamiento del problema 2:** Segundo grado debería ser departamentalizado. **Causa raíz:** No tenemos suficientes estudiantes para hacer equipos en 2° grado.

**Planteamiento del problema 3:** Tenemos que celebrar los logros extraescolares, no sólo los del campus. **Causa raíz:** Nos centramos únicamente en los logros y reconocimientos del campus.

**Planteamiento del problema 4:** Necesitamos un horario equitativo de electivas durante los días de PLC. **Causa raíz:** Nos faltaron los miembros del personal de electivas para asegurar que cada clase fuera atendida durante esos días.

---

<sup>8</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

# Tecnología

## Sumario sobre Tecnología

De cara al próximo grado, tenemos previsto que los maestros utilicen dispositivos tecnológicos para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje colaborativo. Nuestro objetivo es que los maestros conecten las lecciones con problemas del mundo real y utilicen recursos tecnológicos para investigar y resolver problemas. Tenemos la intención de utilizar la tecnología y todas las plataformas en línea para proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan en un entorno de grupo pequeño. También proporcionaremos a los miembros de nuestro personal oportunidades para reforzar sus habilidades tecnológicas.

## Fortalezas de la Tecnología

- Proporción de dispositivos por estudiantes 1:1
- Múltiples recursos para la enseñanza disponibles en línea

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Necesitamos utilizar la tecnología para proporcionar oportunidades de colaboración dentro del aula y conectar las lecciones con problemas del mundo real. **Causa raíz:** Actualmente, la tecnología se utiliza para obtener los minutos requeridos para los programas de instrucción.

**Planteamiento del problema 2:** Necesitamos planificar y utilizar la tecnología para ofrecer oportunidades de instrucción en grupos pequeños. **Causa raíz:** Los maestros suelen utilizar la tecnología como una actividad para todo el grupo.

**Planteamiento del problema 3:** Los maestros carecen de habilidades tecnológicas. **Causa raíz:** Necesitamos proporcionarles más desarrollo profesional para reforzar sus habilidades tecnológicas.

# Estadísticas Demográficas

## Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria PFC Mario Ybarra está ubicada en Weslaco, Texas. Nuestra escuela es una de las once escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Weslaco. El campus es la primaria más nueva, construida en 2010. El estudiantado de la Escuela Primaria Ybarra es de aproximadamente 496 estudiantes y sirve a estudiantes de PK3<sup>9</sup> a 5° grado.

De acuerdo con la revisión de datos de PEIMS<sup>10</sup> sobre el perfil de nuestro campus, el 98% del estudiantado es Hispano, el 92% se identifica como en Desventaja Económica, y el 28% está conformado por Aprendices del Idioma Inglés.

La Escuela Primaria Ybarra involucra a los líderes de nuestra comunidad a través de eventos especiales, tales como el Festival de Otoño, Día de Veteranos, Día de Carreras, Noche de Alfabetización, reuniones del SBDMC<sup>11</sup> y otros eventos escolares. Los estudiantes de la Escuela Primaria Ybarra reciben un currículo bien balanceado. Se ofrecen cursos en todas las materias. Los programas de instrucción incluyen materias académicas básicas en varios niveles, y enriquecimiento para nuestros estudiantes dotados a través del Programa QUEST (Dotados y Talentosos). Todos los estudiantes están obligados a cumplir con el estándar de aprobación de las cuatro evaluaciones de STAAR.

Los miembros del personal de la Primaria Ybarra dan prioridad a la cultura de la escuela, las calificaciones de los estudiantes, el vocabulario y las habilidades de liderazgo de todos nuestros estudiantes.

La plantilla actual de la Escuela Primaria Ybarra está compuesta por 32 maestros, 2 administradores, 1 consejero, 5 profesionales de apoyo, 6 empleados administrativos, 1 auxiliar comunitario, 4 profesionales no-docentes de educación especial, 1 auxiliar de logopedia, 4 auxiliares educativos, 1 instructor de *Smart Moves* y 1 instructor de ACE<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> Preescolar para niños de 3 años.

<sup>10</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

<sup>11</sup> Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (*Site-Based Decision Making Committee*).

<sup>12</sup> Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

## **Fortalezas Demográficas**

La Escuela Primaria PFC Mario Ybarra tiene una comunidad solidaria que se involucra y apoya continuamente los logros estudiantiles, los esfuerzos de la comunidad y las recaudaciones de fondos. La primaria Ybarra tiene muchos padres que apoyan y valoran la importancia de la educación y el aprendizaje. El campus ofrece numerosos clubes y organizaciones estudiantiles. Se anima a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como el Club de Arte, Coro, el equipo de noticias *Ybarra Newscast Team*, el equipo de porristas ACE, el club de cocina ACE, y el club de *Football Flag* ACE.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de mejora en todas las áreas de contenido básico de 3° a 5° evaluadas a través de STAAR. Ciertas subpoblaciones específicas de estudiantes (EB<sup>13</sup>, SPED<sup>14</sup>, Migrantes, y en Desventaja Económica) tienen áreas de necesidad de crecimiento. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de lectura como fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y lectocomprensión.

---

<sup>13</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>14</sup> Educación Especial (*Special Education*).

# Aprendizaje estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Rendimiento Académico Estudiantil: Los administradores, consejeros y maestros evalúan los datos de rendimiento estudiantil a través de la generación de informes de los resultados de las pruebas estatales, usando nuestro programa comprado por el distrito, *Eduphoria Aware*. La administración, junto con los entrenadores de instrucción y los maestros, analizan las tendencias en el rendimiento de los estudiantes mediante la evaluación de los datos de las pruebas entre todos nuestros grupos de población especial. El campus se reúne en conjunto con los maestros para desagregar los datos del estudiante e identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para determinar preocupaciones específicas y planes de acción.

**Información extraída del sistema de Rendición de Cuentas Estatal 2022-2023 de TEA<sup>15</sup>: la Escuela Primaria PFC Mario Ybarra obtuvo una Calificación Preliminar de ‘A’  
Calificación ‘C’**

## Sumario sobre Rendición de Cuentas

	Componente de calificación	Calificación a escala	Clasificación
General		95	A
Rendimiento Estudiantil		74	C
Rendimiento en STAAR		74	C
Preparación universitaria, profesional y militar			
Tasa de graduación			
Progreso escolar			
Crecimiento académico		69	D
Rendimiento relativo (Eco Dis. <sup>16</sup> : 89,7%)		83	B
Cierre de Brechas		67	D

## Matemáticas – 3<sup>er</sup> grado

<sup>15</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>16</sup> En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

	STAAR de Matemáticas. Mayo 2023, 3 <sup>er</sup> grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	73	21	1491	57.42%	80.82%	54.79%	24.66%
Desventaja económica	67	20	1477	55.39%	79.10%	50.75%	19.40%
Hispanos	73	21	1491	57.42%	80.82%	54.79%	24.66%
Actualmente Bilingüe Emergente	26	21	1486	57.59%	80.77%	61.54%	19.23%
Indicador de Educación Especial	7	13	1336	34.36%	42.86%	0%	0%

### STAAR de Lectura – 3<sup>er</sup> grado

	STAAR de ELAR <sup>17</sup> . Mayo 2023, 3 <sup>er</sup> grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	71	24	1418	46.32%	74.65%	35.21%	12.68%
Desventaja económica	65	23	1407	44.62%	72.31%	30.77%	10.77%
Hispanos	71	24	1418	46.32%	74.65%	35.21%	12.68%
Actualmente Bilingüe Emergente	24	22	1390	42.47%	54.17%	37.50%	8.33%
Indicador de Educación Especial	7	17	1324	32.42%	57.14%	0%	0%

### Matemáticas – 4<sup>o</sup> grado

	STAAR de Matemáticas. Mayo 2023, 4 <sup>o</sup> grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	54	22	1552	54.91%	68.52%	57.41%	14.81%
Desventaja económica	46	21	1535	52.77%	67.39%	54.35%	8.70%
Hispanos	53	22	1548	54.34%	67.92%	56.60%	13.21%
Blancos	1	34	1762	85%	100%	100%	100%
Actualmente Bilingüe Emergente	17	21	1539	52.94%	64.71%	52.94%	11.76%
Indicador de Educación Especial	7	15	1434	37.50%	28.57%	28.57%	0%

<sup>17</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

## Lectura - 4° grado

	STAAR de ELAR. Mayo 2023, 4° grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	54	26	1534	49.75%	88.89%	48.15%	14.81%
Desventaja económica	46	25	1517	47.28%	86.96%	43.48%	8.70%
Hispanos	53	26	1536	50.07%	88.68%	49.06%	15.09%
Blancos	1	17	1429	32.69%	100%	0%	0%
Actualmente Bilingüe Emergente	17	22	1488	42.76%	88.24%	29.41%	5.88%
Indicador de Educación Especial	7	19	1451	37.36%	71.43%	14.29%	0%

## 5° grado de Matemáticas – 5° grado

	STAAR de Matemáticas. Mayo 2023, 5° grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	91	23	1623	54.37%	84.62%	47.25%	8.79%
Desventaja económica	75	23	1632	55.59%	86.67%	48%	10.67%
Negros/Afroamericanos	1	10	1437	23.81%	0%	0%	0%
Hispanos	90	23	1626	54.71%	85.56%	47.78%	8.89%
Actualmente Bilingüe Emergente	45	22	1614	53.39%	84.44%	48.89%	4.44%
Primer año de monitoreo	1	32	1757	76.19%	100%	100%	0%
Tercer año de monitoreo	1	37	1873	88.10%	100%	100%	100%
Indicador de Educación Especial	5	19	1565	44.76%	100%	20%	0%

## Lectura - 5° grado

	STAAR de ELAR. Mayo 2023, 5° grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	92	31	1592	58.86%	82.61%	58.70%	20.65%
Desventaja económica	76	31	1600	59.84%	84.21%	60.53%	23.68%
Negros/Afroamericanos	1	11	1324	21.15%	0%	0%	0%
Hispanos	91	31	1595	59.28%	83.52%	59.34%	20.88%
Actualmente Bilingüe Emergente	45	30	1582	57.56%	77.78%	57.78%	20%
Primer año de monitoreo	1	37	1670	71.15%	100%	100%	0%
Tercer año de monitoreo	1	38	1685	73.08%	100%	100%	0%
Indicador de Educación Especial	5	15	1393	29.62%	0%	0%	0%

## Ciencias - 5° grado

	STAAR de Ciencias. Mayo 2023, 5° grado						
	Total de estudiantes	Calificación bruta	Calificación a escala	Calificación porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina
Primaria Mario Ybarra	91	20	3687	51.54%	61.54%	23.08%	6.59%
Desventaja económica	75	20	3702	52.07%	61.33%	25.33%	8%
Negros/Afroamericanos	1	14	3284	35.90%	0%	0%	0%
Hispanos	90	20	3692	51.71%	62.22%	23.33%	6.67%
Actualmente Bilingüe Emergente	45	20	3676	51.17%	62.22%	20%	4.44%
Primer año de monitoreo	1	28	4216	71.79%	100%	100%	0%
Tercer año de monitoreo	1	28	4216	71.79%	100%	100%	0%
Indicador de Educación Especial	5	15	3344	38.46%	20%	0%	0%

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Una gran parte de nuestros estudiantes tienen dificultades con el proceso de lectura y escritura. **Causa raíz:** Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo adicional en la enseñanza de la lectura, la escritura y la estructura gramatical.

**Planteamiento del problema 2:** Sólo el 16% de todos los estudiantes dominan los estándares de nivel de grado en lectura. **Causa raíz:** Hace falta identificar a los estudiantes que carecen de habilidades básicas de lectura como fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y lectocomprensión.

**Planteamiento del problema 3:** Sólo el 16% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación ‘Domina el Nivel de Grado’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de muchas habilidades fundamentales, tales como suma, resta, multiplicación, división, reagrupación, y el vocabulario académico que se necesita para aprobar la evaluación de Matemáticas.

**Planteamiento del problema 4:** En septiembre de 2023, el 46% de los estudiantes de 1° a 3<sup>er</sup> grado no estaba leyendo al nivel de grado (BOY<sup>18</sup> NWEA<sup>19</sup>). **Causa raíz:** El programa de lectura en el campus ha mejorado en cuanto a alineación, pero aún hacer falta lograr una implementación consistente. Los maestros todavía necesitan entrenamiento adicional en la implementación y enseñanza fidedigna de la SIPPS<sup>20</sup>, siguiendo RBL y la Ciencia de la Lectura.

**Planteamiento del problema 5:** En atención al Componente de Éxito Estudiantil del Rendimiento Académico, existe la necesidad de mejorar el Indicador de Tasa de Asistencia. La calificación del indicador para el Año Escolar 2022-2023 fue de 92.4%, en el Cuartil 4. **Causa raíz:** Los padres no están enviando a los estudiantes a la escuela debido a condiciones de salud como asma COVID, y dificultades socioeconómicas.

---

<sup>18</sup> Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

<sup>19</sup> Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

<sup>20</sup> Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria P.F.C. Mario Ybarra atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. La escuela es parte del Distrito Escolar Independiente de Weslaco, que opera varias escuelas primarias, medias y secundarias. Su currículo académico general incluye materias como matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales. La Escuela Primaria P.F.C. Mario Ybarra también imparte clases de arte, música y educación física. Cuenta con una organización de padres voluntarios que fomenta la involucración de los padres en la educación de los niños y patrocina diversos actos y actividades para recaudar fondos.

La Escuela Primaria P.F.C. Mario Ybarra involucra a los líderes de nuestra comunidad durante eventos especiales, tales como el Festival de Otoño, Día de Veteranos, Día de las Carreras, Noche de Alfabetización, reuniones del SBDMC<sup>21</sup>, y otros eventos escolares. Los estudiantes de la Escuela Primaria Ybarra reciben un currículo bien balanceado. Se ofrecen cursos en todas las materias. Los programas de instrucción incluyen materias académicas básicas en varios niveles, así como servicios para nuestros estudiantes dotados dentro del Programa QUEST (Dotados y Talentosos). Todos los estudiantes están obligados a cumplir con la norma de aprobación de las cuatro evaluaciones STAAR.

En la Primaria P.F.C. Mario Ybarra los componentes de lectura incluyen lectura guiada, lectura compartida, lectura independiente, instrucción de SIPPS (Jardín Infantil-2º grado), e instrucción de fonética (3º grado). El distrito compró para la Escuela Primaria P.F.C. Mario Ybarra una biblioteca de lectura guiada de Scholastic. Los maestros usaron esos libros durante su instrucción de lectura guiada. Se implementa el sistema de sondeo IRI<sup>22</sup> de Fountas and Pinnell con todos los lectores de Jardín Infantil a quinto grado, con pruebas adicionales en MOY<sup>23</sup> (para los lectores por debajo del nivel) y EOY<sup>24</sup>. Los maestros de Jardín Infantil a quinto grado utilizan *Istation* en el aula durante los minutos requeridos en estaciones de lectura para todos los estudiantes. También se utiliza ampliamente AR<sup>25</sup> en el campus.

Para la enseñanza de matemáticas, nos basamos en la adopción de matemáticas del distrito, SAVVAS *Math* (incluyendo el componente en línea), así como otros materiales útiles de matemáticas y herramientas tales como Sharon Wells (2º-5º grado), *Imagine Math* (Preescolar-5º grado), *Reflex Math* (1º-5º grado) para las operaciones matemáticas básicas, y *Frax Math* (3º-5º grado).

Los maestros de ciencias utilizan los kits FOSS adoptados por el estado para la enseñanza de las ciencias y un componente informático, *Stemscopes*.

---

<sup>21</sup> Comité de Toma de Decisiones (*Site-Based Decision Making Committee*).

<sup>22</sup> Inventario Individualizado de Lectura (*Individualized Reading Inventory*).

<sup>23</sup> Mediados de año (*Middle-of-Year*).

<sup>24</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

<sup>25</sup> Lector Avanzado (*Advanced Reader*).

## **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

En la Escuela Primaria P.F.C. Mario Ybarra, trabajamos con determinación para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de nuestros estudiantes. Todos los maestros asisten a las reuniones de PLC del campus y colaboran con sus niveles de grado y la administración. Los maestros han asistido a las Academias de Lectura, y a la capacitación profesional del Distrito para mejorar sus habilidades de instrucción. Nuestros maestros altamente calificados incluyen 3 maestros bilingües certificados en Preescolar-Jardín Infantil, 2 maestros bilingües certificados en primer grado, y 9 maestros bilingües certificados en segundo, tercero, cuarto y quinto grados. Los maestros han completado sus 30 horas de capacitación básica en GT<sup>26</sup> y 6 horas anuales de actualización. El progreso de los estudiantes es rastreado a través de: *Istation*, datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), niveles de fonética SIPPS, *Imagine Math*, *iReady*, *Aware*, y monitoreo de la asistencia.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes llegan al siguiente nivel de grado con brechas de instrucción en los fundamentos de TEKS específicos, en todas las áreas temáticas. **Causa raíz:** Tenemos que cambiar la mentalidad y entender que el enfoque debe estar en el crecimiento del estudiante de un nivel al siguiente.

---

<sup>26</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria P. F. C. Mario Ybarra se esfuerza por crear un clima escolar positivo. Los maestros y miembros del cuerpo docente trabajan juntos para asegurar el éxito de los estudiantes. Nuestra prioridad número uno es proveer un ambiente seguro y educativo mientras preparamos a los estudiantes con habilidades para la universidad y la carrera. Nuestro comité SBDM involucra a las partes interesadas que trabajan en colaboración para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean cuidadosamente consideradas y satisfechas. El presupuesto del campus está diseñado y desarrollado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, maestros, padres y comunidad.

### Fortalezas de las Percepciones

Los miembros del cuerpo docente de la Primaria P.F.C. Mario Ybarra están comprometidos a asegurar que los miembros de la comunidad y los estudiantes estén trabajando hacia el éxito académico, social y emocional de nuestros estudiantes. Nuestra escuela está comprometida a trabajar en conjunto con el distrito a través de las PLC para proveer a nuestros estudiantes con la mejor educación posible. El campus también trabaja en conjunto para abordar las ausencias, tardanzas, y derivaciones disciplinarias de los estudiantes. Los miembros del personal son asignados a ciertos niveles de grado para dar seguimiento a los estudiantes con ausencias y tardanzas excesivas. Nuestro Enlace de Involucración de Padres (*Parental Involvement Liaison*) y el Secretario de Asistencia de Estudiantes en Riesgo se aseguran de que se realicen llamadas telefónicas o visitas al hogar en los casos de ausencias excesivas de los estudiantes. Los administradores trabajan en la construcción de nuestra cultura escolar mediante la celebración de los éxitos de los empleados. Los maestros son recompensados y reconocidos por su asistencia con almuerzos de una hora y reconocimiento en los anuncios de la mañana.

## Fortalezas de las Percepciones

- Premios *Super Star*.
- Noches para conocer al maestro.
- Festival de otoño.
- Espectacular de Navidad.
- Semana de agradecimiento a los maestros, auxiliares administrativos, consejeros, enfermeros y diagnosticadores.
- Participación activa de los padres.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Existe la necesidad de que los estudiantes de 3° a 5° grado mejoren en la prueba STAAR de RLA y que los estudiantes de 4° grado mejoren en la prueba STAAR de Matemáticas, incluyendo las subpoblaciones específicas de estudiantes EB<sup>27</sup>, SPED, migrantes y con desventaja económica. **Causa raíz:** Los estudiantes identificados carecen de habilidades básicas de lectura como fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario y comprensión.

---

<sup>27</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB<sup>28</sup>3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3<sup>er</sup> grado.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>29</sup>
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso en STAAR para los estudiantes EB.
- Resultados de TELPAS<sup>30</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

---

<sup>28</sup> Ley de Diputados (*House Bill*).

<sup>29</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>30</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre estudiantes con dislexia.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

#### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

#### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

# Metas

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2025, el 70% de todos los estudiantes obtendrán una calificación del 70%, o superior, en las CBA de Estudios Sociales.

## HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito.  
CBA.  
Pruebas y proyectos semanales.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren los conceptos y procesos de los estudios sociales a través de modelos y experiencias (incluyendo excursiones): -Conceptos de Historia -Geografía -Economía -Gobierno -Ciudadanía -Cultura -Ciencias, Tecnología y Sociedad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejores oportunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores del Campus, Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales, Secretaría del Campus.</p> <p><b>Título I</b> 2.4, 2.5</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Estrategias de lectura eficaces en estudios sociales: integrar la aplicación de la tecnología para promover un entorno de aprendizaje combinado (*blended learning*) en las aulas de estudios sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados de todos los subgrupos estudiantiles en las CBA y en las evaluaciones de sondeo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del Campus, Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales, Secretaría del Campus.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar talleres y capacitación para el maestro de estudios sociales y reuniones semanales de PLC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento en las CBA y en las evaluaciones de sondeo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del Campus, Maestros de Estudios Sociales, Estratega de Estudios Sociales, Secretaría del Campus.

### Título I

2.5

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Adquirir la siguiente tecnología y recursos tecnológicos para fines educativos. *Macbook, iPads*, fundas para *iPads*, tabletas electrónicas de escritura, escáner *Fugitsu Scan Snap*, computadoras de sobremesa, computadoras portátiles *Surface Pros*, tabletas, carros de carga, altavoces para ordenador, impresoras, impresoras 3D, proyectores, cámaras de documentos, ratones, teclados, auriculares, USB, tóner y micrófonos. Utilizar recursos en línea como: *iReady*, y *Scholastic News*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Modelar la formación de letras y la combinación fonémica, silabeo. Modelar el proceso de tomar notas y llevar diarios electrónicos para Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Los sistemas de toma de apuntes transfieren el trabajo del estudiante a la impresión, lo que permite a los estudiantes editar y publicar en papel. Escaneo de materiales para crear herramientas de enseñanza, materiales y *benchmarks* para todas las asignaturas básicas, haciéndolas accesibles a todos los estudiantes. Aumento del conocimiento y del uso de las prácticas de aprendizaje semipresencial. Establecimiento de relaciones de mentoría para el aprendizaje combinado. Utilizar al Entrenador de Instrucción cuando sea necesario.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Secretaría del Campus.

#### Título I

2.4

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Utilizar el Sistema de Recursos TEKS y *Forethought* para la planificación de la instrucción, y la internalización de lecciones para las materias básicas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Aumento del conocimiento sobre, y uso de, el Sistema de Recursos TEKS y *Forethought*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Entrenador de Instrucción Tecnológica, Maestros.

#### Título I

2.4

## Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Adquirir manipulativos, materiales didácticos y suministros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y hacerlos participar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los manipulativos permiten a los estudiantes aprender conceptos de una manera práctica, experimental y apropiada para sus etapas de desarrollo. Resultan atractivos para los estudiantes más pequeños y aumentan su nivel de entusiasmo a la hora de aprender a leer y escribir. Los manipulativos también animan a los estudiantes a hacer preguntas e indagar en estudios sociales, ciencias, matemáticas, lectura y escritura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Secretaría del Campus, Maestros de aula, Personal de Biblioteca.

### Título I

2.4, 2.6

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera de 2025, habremos cerrado la brecha y el 78%, o más, de los estudiantes calificará al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 58% al nivel ‘Alcanza’ y el 25% al nivel ‘Domina’ en la evaluación STAAR de RLA.

### HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** *Benchmarks* del Distrito.

CBA.

Monitoreo semanal de lecciones.

SIPPS.

Resultados de *iReady*, NWEA y STAAR.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar oportunidades para un enfoque de alfabetización a través de un marco de alfabetización equilibrada que aborde la fonética, la conciencia fonológica, la lectura compartida, la lectura guiada, la lectura independiente, la escritura, la gramática y la ortografía, incluyendo la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Adquirir recursos y proporcionar formación al personal sobre materiales y recursos de lectura para mejorar la fluidez lectora, la comprensión y las habilidades de escritura de los estudiantes. -SIPPS (EEA) -SAVAAS de Lectura - Lectura/escritura independiente -Sistema de Recursos TEKS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El desempeño en las evaluaciones de Lectura y Escritura mejorará: \*resultados de NWEA (BOY y MOY, y EOY), \* evaluaciones de sondeo del Distrito, \* evaluaciones STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Maestros, Entrenador de Instrucción, Secretaría del Campus.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar tutoría a través de *Power Hour* para los estudiantes de 1° a 5° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El desempeño en las evaluaciones de Escritura mejorará: \* evaluaciones basadas en el currículo, \* evaluaciones de sondeo del distrito, \* evaluaciones STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Secretaría del Campus, Maestros ALCC.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Apoyar la implementación del Sistema de Recursos TEKS, incluyendo alineación, instrucción y evaluación a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Proveen desarrollo de personal, y guía en SAVVAS, SIPPS, NWEA MAP<sup>31</sup> *Growth*, y *iReady*. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional del Distrito para los grados Jardín Infantil-5° se reunirán una vez cada seis semanas para desarrollar el ‘alcance y secuencia’, las actividades y las evaluaciones de sondeo. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional del Campus para los grados Jardín Infantil-5° se reunirán una vez cada seis semanas para revisar los datos y la planificación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El desempeño en las evaluaciones de Lectura y Escritura mejorará: \*evaluaciones de sondeo del distrito, \*evaluaciones STAAR, \*pruebas MAP de NWEA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Estratega de ELAR, CIF de ELAR, Entrenador de Instrucción, Secretaría del campus.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

## Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Los estudiantes de Preescolar a segundo grado tendrán acceso a libros impresos y audiolibros para maximizar sus logros en lectocomprensión. Los libros se integrarán en el currículo de lectura, desarrollando el vocabulario, la fluidez y la comprensión del estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluaciones formativas, pruebas Fountas y Pinnell, pruebas sumativas en EOY, niveles de lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, CIF.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

<sup>31</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Los maestros utilizarán actividades prácticas basadas en la investigación para aumentar el compromiso de los estudiantes y lograr un mayor rendimiento. 1. 1. plegables; 2. actividades colaborativas en grupos; 3. proyectos de libros; 4. aprendizaje combinado; 5. tiques de entradas y salidas; 6. enseñanza diferenciada; 7. instrucción personalizada; 8. *Think Pair Share*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluaciones formativas; proyectos; mejora del desempeño en las evaluaciones de Lectura y Escritura: \*CBA; \*evaluaciones de sondeo del distrito; \*evaluaciones STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, CIF, Entrenador de Instrucción.

#### Título I

2.4

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Adquirir la siguiente tecnología y recursos tecnológicos con fines didácticos: tabletas electrónicas de escritura; escáner *Fugitsu Scan Snap*; *chromebooks* y carro; *Macbook*; *Surface Pros*; laptops; desktops; tóner; otros artículos relacionados con la tecnología, adaptadores; cámaras de documentos; máquina de posters y suministros; ratones; teclados; auriculares; USB.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Modelar la formación de letras y la combinación fonémica, silabeo. Modelar el proceso de toma de notas y diarios electrónicos para Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Los sistemas de toma de apuntes transfieren el trabajo del estudiante a formato impreso, lo que permite a los estudiantes editar y publicar en papel. Escaneado de materiales para crear herramientas de enseñanza y de referencia para todas las asignaturas básicas, haciéndolas accesibles a todos los estudiantes. Mayor conocimiento y uso de prácticas de aprendizaje semipresenciales. Establecer relaciones de mentoría para el aprendizaje semipresencial. Los posters son una forma cómoda —tanto para los estudiantes como para los maestros— de ayudar a los estudiantes a comprender los temas mucho más rápido. Los estudiantes pueden representar visualmente los puntos clave y, al mismo tiempo que los presentan, profundizar en ellos, lo que facilita su retención y el recuerdo de acontecimientos y hechos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Secretaría del Campus.

#### Título I

2.4, 2.6

## Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Adquirir manipulativos, materiales didácticos y suministros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y lograr su participación: manipulativos; recursos complementarios (*flashcards* para matemáticas y lectura, etc.); alfombra didáctica para el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los manipulativos permiten a los estudiantes aprender conceptos de una manera práctica, experimental y apropiada para su desarrollo. Resultan atractivos para los estudiantes más pequeños y aumentan su nivel de entusiasmo a la hora de aprender a leer y escribir. Los manipulativos también animan a los estudiantes a hacer preguntas e indagar en Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas, Lectura y Escritura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Secretaría del Campus, Maestros de aula, Personal de Biblioteca.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 3:** Al final del año escolar 2025, el 50% de los estudiantes de EB obtendrá una calificación dentro del percentil 70% en el examen de diagnóstico *iReady* de EOY.

**Fuentes de datos de la evaluación:** *iReady*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Supervisar el progreso académico, las calificaciones y los puntajes de los *benchmarks* de los estudiantes EB para recomendar las intervenciones adecuadas. Evaluar a todos los estudiantes dentro de los primeros 20 días de matriculación para averiguar cuáles son sus niveles de lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del nivel de dominio del inglés de todos los estudiantes ELL<sup>32</sup> y aumento del porcentaje de estudiantes que califican Avanzado-alto en el TELPAS compuesto.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestro de aula, Consejero.

#### Título I

2.4, 2.6

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Implementar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes EB: \*discusiones en pequeños grupos; \*tutoría entre compañeros; \*uso de organizadores gráficos; \*enseñanza de vocabulario; \**Power Hour* en 3°- 5° grado; \*instrucción diferenciada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estableceremos una base sólida de vocabulario académico para el éxito de los estudiantes ELL.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejero, Entrenador de Instrucción.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

<sup>32</sup> Apéndice del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para la lectura independiente, la lectura en grupos pequeños, y la literatura, para mejorar la competencia lectora en todas las áreas de Lectura. Sistema de Recursos TEKS, *iReady*, *Summit* para Jardín Infantil-12, SIPPS, alineación intercurricular y sesiones de alineación vertical. Los planes de lecciones reflejarán las estrategias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Crecimiento profesional de los participantes en el ámbito de la lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Departamento Bilingüe.

#### Título I

2.4, 2.5

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar selecciones de lectura a elección del estudiante a lo largo del año y continuar implementando ‘lectores nivelados’.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los niveles de lectura independiente de todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Maestros de Lectura/ELA<sup>33</sup>, Estratega de ELA de WISD<sup>34</sup>, Director de Bilingües/ESL<sup>35</sup>.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Los maestros de Jardín Infantil-5° grado asistirán a entrenamientos de aprendizaje combinado. Los maestros continuarán utilizando el aprendizaje combinado en, al menos, una de las áreas de contenido.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sesiones CARE para maestros; planes de lecciones; recorridas de T-TESS<sup>36</sup>.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Entrenador de Instrucción, Maestros, Jefes de Nivel de Grado.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

<sup>33</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

<sup>34</sup> Distrito Escolar Independiente de Weslaco (*Weslaco Independent School District*).

<sup>35</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

<sup>36</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Comprar la siguiente tecnología y recursos tecnológicos para propósitos de instrucción: tabletas de escritura (Preescolar-3<sup>er</sup> grado); escáneres *Fugitsu*; *chromebooks* y carro; *Macbook*; *Surface Pros*; computadoras de sobremesa; computadoras portátiles; tóner; otros artículos relacionados con la tecnología; adaptadores; cámaras de documentos; máquina de posters y suministros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Modelar la formación de letras y la combinación fonémica, silabeo. Modelar el proceso de toma de notas y diarios electrónicos para Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Los sistemas de toma de apuntes transfieren el trabajo del estudiante a formato impreso, lo que permite a los estudiantes editar y publicar en papel. Escaneado de materiales para crear herramientas de enseñanza y Evaluaciones de sondeos para todas las asignaturas básicas, haciéndolas accesibles a todos los estudiantes. Mayor conocimiento y uso de las prácticas de aprendizaje semipresencial. Establecer relaciones de tutoría de aprendizaje semipresencial. Los posters son una forma cómoda tanto para los estudiantes como para los maestros de ayudar a los estudiantes a comprender los temas mucho más rápido. Los estudiantes son capaces de representar visualmente los puntos clave y, al mismo tiempo, elaborar sobre los mismos, lo que facilita su retención y recuerdo de los acontecimientos y hechos.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administradores del Campus, Secretaría del Campus Bibliotecario

#### Título I

2.4, 2.6

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Utilizar nuestro currículo de lectura y matemáticas para planificar e implementar intervenciones en grupos pequeños para los grados Preescolar-5<sup>o</sup>.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CIF, Maestros, Auxiliares de Instrucción.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Adquirir manipulativos, materiales didácticos y suministros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y lograr su participación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los manipulativos permiten a los estudiantes aprender conceptos de una manera práctica, experimental y apropiada para su desarrollo. Resultan atractivos para los estudiantes más pequeños y aumentan su nivel de entusiasmo a la hora de aprender a leer y escribir. Los manipulativos también animan a los estudiantes a hacer preguntas e indagar en Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas, Lectura y Escritura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Secretaría del campus, Maestros de aula, Personal de Biblioteca.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 4:** El 80% de cada uno de los subgrupos estudiantiles tendrán pleno dominio al nivel de rendimiento ‘Aproxima’ en todas las pruebas de STAAR y aumentarán su rendimiento tanto en el nivel ‘Alcanza’ como en el nivel ‘Domina’.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas de cualificación de GT.  
Informes de TAPR.  
Monitoreo de lecciones semanales.  
Resultados de STAAR.  
Evaluación del programa QUEST por el cuerpo docente,  
Academia de Estudios Académicos Avanzados (*Advanced Academics Academy*).  
Actividades específicas para estudiantes dotados y talentosos.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Proporcionar lecciones y actividades avanzadas que vayan más allá del marco de los TEKS/STAAR para los estudiantes dotados identificados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes GT serán atendidos por maestros que cumplen con el Plan Estatal de Texas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros.

**Título I**

2.5

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Supervisar para garantizar que el 100% de los maestros de aula hayan recibido formación sobre la naturaleza y la evaluación de las necesidades de los estudiantes dotados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes GT serán atendidos por maestros que cumplen con el Plan Estatal de Texas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

**Título I**

2.5

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Proporcionar experiencias prácticas y del mundo real a los estudiantes dotados identificados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes GT serán atendidos por maestros que cumplen con el Plan Estatal de Texas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

**Título I**

2.4

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 5:** El departamento de Bellas Artes aumentará la participación de los estudiantes en Bellas Artes a través de clubes y de UIL.

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación en eventos de UIL<sup>37</sup> y clubes extraescolares.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Se presentarán disciplinas de las artes escénicas durante eventos comunitarios, festivales y celebraciones, para promover las artes en toda la ciudad de Weslaco. ARTE (presencial/virtual). Eventos comunitarios/eventos de participación: \*Competencia de Arte del Oeste del Valle del Río Grande (primavera); \* Competencia de Arte de Jardín Infantil-12° grado; Fiesta 2024 del WISD (primavera); música- eventos comunitarios; \* celebración “Fiesta” (presencial); \* Actuación Navideña (presencial); \* Graduación de 5° Grado (presencial).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Éxito en las competencias a través del rendimiento individual y de grupo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestro de Arte, Maestro de Música.

**Título I**

2.5

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Las artes visuales trabajarán con grupos locales de promoción de las artes para difundirlas, a través de espectáculos y competencias. Competencia de Arte de la Fiesta 2024 de WISD para Jardín Infantil-12° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Éxito en las competencias mediante actuaciones individuales y en grupo. Se celebrarán exposiciones y competencias a lo largo del año.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestro de Arte.

**Título I**

2.5

<sup>37</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 6:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos de la biblioteca para asegurar que estén preparados para el rigor de las pruebas STAAR y todas las demás evaluaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.  
Calificaciones de los estudiantes.  
MAP NWEA.  
Informes de *iReady*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar la colaboración con los maestros a la vez que se les proporciona formación sobre recursos y actividades que apoyen la enseñanza en el aula en cada grado. La biblioteca también proporcionará a los maestros: \*recursos para maestros; \* kits; \* sets para el aula; \* manipulativos; \* juegos educativos; \* libros de referencia; \* recursos digitales; \*libros de aprendizaje para todo tipo de lectores.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor uso de los recursos de la biblioteca y de los medios digitales por parte del personal y los estudiantes. Mayor involucración con la lectura y la literatura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de la Biblioteca del campus, Maestros, Personal de la Biblioteca del distrito, Secretaría del Campus.

#### Título I

2.4, 2.5

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Mantener un entorno de lectura positivo en el que se fomente el acceso frecuente y flexible a la biblioteca. Proporcionar lecciones atractivas y diversas selecciones de lectura para que los estudiantes se conviertan en lectores de por vida a través de: \*Exposiciones de libros de temporada \*Lecciones de la biblioteca virtual \*Espacio de creación de la biblioteca \*Conversaciones sobre libros \*Competencias/eventos especiales \*Clubes de lectura (virtuales) \*Promociones de lectura/biblioteca \*Celebraciones de temporada (virtuales) \*Visitas de autores (virtuales/cara a cara) \*Eventos e iniciativas del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las selecciones de lectura completas y diversas para todos los estudiantes. Aumento del uso de la biblioteca por parte de los estudiantes que leen poco o son reacios a la lectura. Aumento de la circulación en la biblioteca. Actualización de la colección de la biblioteca mediante la compra de nuevos libros y la eliminación del material obsoleto.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de la Biblioteca del campus, Personal de la Biblioteca del distrito, Maestros.

### Título I

2.4, 2.5

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar a los estudiantes y al personal recursos electrónicos para la lectura. Libros digitales *Destiny*, *EPIC*, *Whoo's Reading*, *MackinVIA*, *Scholastic News*, *Story Works*, *SAVVAS*

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del uso de los recursos de lectura. Crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura y fonética. Los estudiantes alcanzarán las metas de lectura semestrales y anuales. Los estudiantes contarán con una cantidad ilimitada de recursos de lectura para usar en casa y después del horario escolar. *Journey to a Million (AR Board)*. Mejora de los puntajes en STAAR. Muro de la Fama de Texas; *Bluebonnet*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Personal de la Biblioteca del campus, Personal de la Biblioteca del distrito.

### Título I

2.4, 2.5

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Promover la lectura mediante eventos como: \*Feria del Libro de Scholastic; \*Rockstars de la Lectura; \*Evento Mundial de Lectura en Voz Alta; \*Semana Nacional de la Biblioteca; \*Leer a Través de América (*Read Across America*); \*Hora de Codificación (*Hour of Code*); \*Semana del Libro Infantil de Weslaco; \*visitas de autores; \*Noche de Alfabetización en el campus; \*Celebración de Texas *Bluebonnet*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del interés en, y la motivación por, la lectura y la escritura, en todas las asignaturas. Proporcionar a los estudiantes oportunidades para convertirse en lectores de por vida. Impactar el aprendizaje a través de oportunidades que promuevan la alfabetización. Mejores calificaciones en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Bibliotecario del campus Administración del campus, Maestro de aula.

**Título I**

2.5

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Mantener un entorno de lectura en el que se fomente el acceso frecuente y flexible para que los estudiantes se conviertan en usuarios de la biblioteca de por vida y sigan disfrutando de la lectura de libros. Proporcionar a maestros y estudiantes horarios fijos y flexibles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del interés en, y la motivación por, la lectura y la escritura, en todas las asignaturas. Proporcionar a los estudiantes oportunidades para convertirse en lectores de por vida. Impactar el aprendizaje a través de oportunidades que promuevan la alfabetización. Mejores calificaciones en STAAR

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de la Biblioteca del campus, Maestros.

**Título I**

2.5

## Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Comprar la siguiente tecnología y recursos tecnológicos con fines de instrucción: tabletas de escritura (Preescolar-3<sup>er</sup> grado); escáneres *Fugitsu*; *chromebooks* y carro; *Macbook*; *Surface Pros*; computadoras de sobremesa; computadoras portátiles; tóner; otros artículos relacionados con la tecnología; adaptadores; cámaras de documentos; máquina de posters y suministros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Modelar la formación de letras y la combinación fonémica, silabeo. Modelar el proceso de toma de notas y diarios electrónicos para Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Los sistemas de toma de apuntes transfieren el trabajo del estudiante a formato impreso, lo que permite a los estudiantes editar y publicar en papel. Escaneado de materiales para crear herramientas de enseñanza y Evaluaciones de sondeos para todas las asignaturas básicas, haciéndolas accesibles a todos los estudiantes. Mayor conocimiento y uso de las prácticas de aprendizaje semipresencial. Establecer relaciones de tutoría de aprendizaje semipresencial. Los posters son una forma cómoda tanto para los estudiantes como para los maestros de ayudar a los estudiantes a comprender los temas mucho más rápido. Los estudiantes son capaces de representar visualmente los puntos clave y, al mismo tiempo, elaborar sobre los mismos, lo que facilita su retención y recuerdo de los acontecimientos y hechos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Maestros, Secretaría del Campus, Bibliotecario, Coordinador de Tecnología del campus.

### Título I

2.4, 2.6

**Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN** - Programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional, militar y la fuerza laboral.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para mayo de 2025, los puntajes STAAR de todos los estudiantes SPED identificados habrán aumentado en un 5% en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.  
Resultados de los *benchmarks* y de las CBA.  
Evaluaciones semanales.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar adaptaciones para ayudar a los estudiantes elegibles en Matemáticas, Lectura y Escritura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores resultados en Matemáticas, Lectura y Escritura en las evaluaciones de sondeo. Informes de progreso de seis semanas; metas de los IEP<sup>38</sup>; monitoreo de progreso; recorridas; T-TESS y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestro de aula, Maestro de Recursos.

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar e implementar desarrollo profesional para los maestros de Educación Especial a fin de ayudarlos con estrategias de instrucción de matemáticas, lectura y escritura; \* entrenamientos regionales; \* entrenamiento en IEP y adaptaciones; \* entrenamiento en STAAR y STAAR Alternativo; \* MTA<sup>39</sup> DYSLEXIA

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejores resultados en Matemáticas, Lectura y Escritura en los *benchmarks*; NWEA; *Istation*, informes de progreso de seis semanas; monitoreo del progreso; recorridas; T-TESS y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Maestros de Educación Especial, Departamento de Educación Especial, Secretaría del Campus

#### Título I

2.4, 2.5, 2.6

<sup>38</sup> Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

<sup>39</sup> Abordaje Pedagógico Multisensorial (*Multisensory Teaching Approach*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Identificar a los estudiantes SPED por nivel de grado para evaluar los indicadores de bajo nivel de rendimiento y desarrollar estrategias que mejoren su desempeño.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en la evaluación estatal u otros programas de instrucción implementados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Comités ARD<sup>40</sup>, Maestros de Educación Especial.

**Título I**

2.4, 2.5, 2.6

---

<sup>40</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

**Meta 2:** ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS - GARANTIZAR ENTORNOS SEGUROS, PROTEGIDOS, LIBRES DE DROGAS, RICOS EN TECNOLOGÍA Y ACOGEDORES, QUE PROMUEVAN UN ALTO RENDIMIENTO.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los procesos de uso seguro de la tecnología serán implementados con el 100% de los estudiantes y el personal de WISD, empleando comportamientos seguros de ética digital. Adoptar e implementar un plan antiacoso que ayude a los estudiantes a sentirse seguros mientras están en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones.  
Eventos del campus.  
Informes escolares de períodos de seis semanas.  
Registros de los padres.  
Formularios de conferencia de padres y maestros.  
Planillas de acceso a *Eduphoria*.  
Certificado de capacitación sobre seguridad en Internet.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El 70% de los estudiantes y el personal del P.F.C. Mario Ybarra completarán la capacitación sobre seguridad en Internet utilizando el currículo de Learning.com.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comportamiento de ética digital positivo por parte del personal y los estudiantes. Reducción de los comportamientos de acoso escolar cibernético, plagio, etc. Involucración de la familia y la comunidad con conversaciones sobre ética digital en casa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, ITC<sup>41</sup>

**Título I**

4.1

---

<sup>41</sup> Entrenador de Tecnología (*IT Coach*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Apoyar a los maestros con la implementación del material tecnológico del ‘Día de la Enseñanza Innovadora’, en agosto de 2024, y todas las demás iniciativas tecnológicas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Mayor conocimiento y uso de las prácticas de aprendizaje combinado. Establecimiento de relaciones de mentoría sobre aprendizaje combinado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, Coordinador de Tecnología del distrito, ITC.

### Título I

2.4, 2.5

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El 85% de los estudiantes y el personal participarán en la encuesta de *Project Tomorrow Speak Up*. Mayor participación de los padres y la comunidad en esta encuesta.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor satisfacción de las partes interesadas (estudiantes, personal, padres, comunidad) con los servicios de WISD, gracias a la facilitación de una escuela e instalaciones seguras y ricas en tecnología.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Tecnología Educativa, Administración del campus, Maestros, IDC.

### Título I

2.5

## Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Adquirir la siguiente tecnología y recursos tecnológicos para fines de instrucción: tabletas electrónicas de escritura; escáner *Fugitsu Scan Snap*; *chromebooks* y carro; *Macbook*; *Surface Pros*; computadoras de escritorio; laptops; desktops; tóner; otros artículos relacionados con la tecnología, máquina de posters y suministros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes. Modelar la formación de letras y la combinación fonémica, silabeo. Modelar el proceso de toma de notas y diarios electrónicos para Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Los sistemas de toma de apuntes transfieren el trabajo del estudiante a formato impreso, lo que permite a los estudiantes editar y publicar en papel. Escaneado de materiales para crear herramientas de enseñanza y Evaluaciones de sondeos para todas las asignaturas básicas, haciéndolas accesibles a todos los estudiantes. Mayor conocimiento y uso de las prácticas de aprendizaje semipresencial. Establecer relaciones de tutoría de aprendizaje semipresencial. Los posters son una forma cómoda tanto para los estudiantes como para los maestros de ayudar a los estudiantes a comprender los temas mucho más rápido. Los estudiantes son capaces de representar visualmente los puntos clave y, al mismo tiempo, elaborar sobre los mismos, lo que facilita su retención y recuerdo de los acontecimientos y hechos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, Secretaría del Campus.

### Título I

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 3:** ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - FOMENTAR UN SERVICIO EXCEPCIONAL A LA COMUNIDAD, UNA COMUNICACIÓN ABIERTA Y UNA COLABORACIÓN POSITIVA, PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES.

**Objetivo de rendimiento 1:** Establecer una red de socios comunitarios que mejore el programa de involucración de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planillas de asistencia.  
Feria Anual de la Salud.  
Registros de voluntarios.  
Registros telefónicos.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria PFC Mario Ybarra proveerá recursos y establecerá asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias. (Colecta de Uniformes, “Ángel Secreto”, Colecta de Comida, y Feria de la Salud).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres se involucrarán y participarán en las actividades del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Ayudantes comunitarios, Consejeros, Maestros.

#### **Título I**

4.1, 4.2

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Implementar un sistema de seguimiento de la involucración de los padres por campus y horas de voluntariado. Los padres serán reconocidos al final del año por su participación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando los padres se comprometen y participan en los eventos y actividades del campus, aumenta el rendimiento de los estudiantes. Los padres serán recompensados a lo largo del año asistiendo a las conferencias de la Región 1 y se les dará un reconocimiento especial en nuestra ceremonia de premios de fin de año.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Involucración de Padres, Director y Administración del campus, Ayudantes comunitarios.

#### **Título I**

4.2

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar a los padres capacitación y recursos adaptados al currículo sobre estrategias educativas eficaces para utilizar en casa.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres se involucrarán y participarán en las actividades del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Ayudantes comunitarios, Consejeros, Maestros.

**Título I**

4.2

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Utilizar todos los formularios de contacto con los padres a través de llamadas telefónicas, correo electrónico, conferencia de padres y maestros, *School Messenger*, KWES, y los medios sociales (Facebook).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando los padres se comprometen y participan en los eventos y actividades del campus, aumenta el rendimiento de los estudiantes. Los niños cuyos padres están más motivados para que aprendan tienen más éxito en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Ayudantes comunitarios, Consejeros, Maestros.

**Título I**

4.2

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Realizar reuniones de padres y eventos en el campus para informar a los padres y construir relaciones con ellos (esto es, reuniones de STAAR, ferias de libros, Noche de Alfabetización, actividades en clase). Involucrar a la comunidad en el Festival Anual de otoño, el Día de Liderazgo, la Noche de Alfabetización, y otras actividades del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando los padres se comprometen y participan en los eventos y actividades del campus, aumenta el rendimiento de los estudiantes. Los niños cuyos padres están más motivados para aprender tienen más éxito en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Ayudantes comunitarios, Consejeros, Maestros.

**Título I**

4.2

**Meta 4:** CRECIMIENTO PROFESIONAL / DESARROLLO DEL LIDERAZGO - IMPLEMENTAR UN DESARROLLO PROFESIONAL DE ALTA CALIDAD BASADO EN LA INVESTIGACIÓN Y UN APOYO CONTINUO PARA TODOS LOS EMPLEADOS.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los estudiantes recibirán clases impartidas por maestros calificados y certificados por el Estado, que recibirán oportunidades de desarrollo profesional rigurosas y pertinentes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Eduphoria*.  
Planillas de asistencia.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Asegurar que el personal y el cuerpo docente hayan recibido el desarrollo profesional adecuado para implementar el programa de ELA de Preescolar a 5° grado, a fin de que todos los estudiantes mejoren su competencia en lectura y lenguaje. (i.e. Sistema de Recursos TEKS, SAVVAS, SIPPS, y *iReady*)

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativo: sesiones CARE; planes de lecciones; recorridas; T-TESS; objetivos de aprendizaje del estudiante. Sumativo: STAAR; entrenamiento en PLC; reuniones de nivel de grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros; Estrategas de ELA, Director de Bilingües.

#### **Título I**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 5:** FORTALEZA FINANCIERA - FACILITAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, LA GESTIÓN, LA RENDICIÓN DE CUENTAS Y LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA TRANSPARENTE, A FIN DE OPTIMIZAR LA FINANCIACIÓN FEDERAL, ESTATAL Y LOCAL.

**Objetivo de rendimiento 1:** Crear más oportunidades de recaudación de fondos para los estudiantes con el fin de compensar nuestro presupuesto y comunicar las finanzas y las ganancias con el personal y los padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Recibos de recaudación.  
Saldos de cuentas bancarias.  
Saldos de cuentas distritales.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La recaudación de fondos para el derecho a usar el carril de recogida VIP permite a los padres pujar por una plaza en nuestro carril de recogida rápida.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres harán donaciones para ser elegibles para recibir el servicio VIP y eliminar la necesidad de esperar en el carril regular de recogida.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Asistentes de SPED.

**Título I**

4.1

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>42</sup>
Deborah Izaguirre	Reducción del número de maestros por clase	Título II Parte A	1
Diana R. Ramos	Auxiliar de Enfermería	Título I Parte A	1
Jessica Barrera	Auxiliar de Laboratorio Informático	Título I Parte A	1
Ruth Vallejo	Auxiliar Comunitario	Título I Parte A	1
Tim R. Thompson	Auxiliar de Prensa	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Vacante	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1
Yuri Hernández	Auxiliar de Biblioteca	Título I Parte A	1

---

<sup>42</sup> Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).