

Distrito Escolar Independiente de Weslaco

Plan de Mejora del Distrito 2024-2025



Misión

Como ‘La Opción Correcta’, Weslaco ISD¹ ofrece una experiencia educativa completa basada en la creatividad, la sinergia, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que desarrolla aprendices de por vida, líderes seguros y ciudadanos comprometidos.

Visión

Weslaco ISD inspira y empodera a todos los estudiantes para que alcancen su pleno y extraordinario potencial, de modo que cada uno prospere en nuestra comunidad global y contribuya a ella.

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

(Actualizado el 06-11-24 por E. Gómez)

El Distrito Escolar Independiente de Weslaco (Weslaco ISD) está situado en el Condado de Hidalgo, en el Valle del Río Grande del Sur de Texas. De acuerdo con el último informe TAPR² (de 2022/2023), la población total de estudiantes en Weslaco ISD era de 16,478. Hay 10 escuelas primarias, 4 escuelas medias, 1 campus CAEP y 3 escuelas secundarias.

Para el año escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Independiente de Weslaco tuvo un personal total de 2,221.4. El estudiantado incluyó 98.2% Hispanos y 82.7% en Desventaja Económica. Según otros datos de la información demográfica, también se identificaron estudiantes en Educación Especial (10.6%), en 'Riesgo' (77.1%), Migrantes (1.9%), Bilingües Emergentes (26.7%), y Dotados y Talentosos (5.7%).

Según el informe TAPR más reciente, 91.0% de los maestros que trabajan en el distrito son Hispanos. Además, 1.9% de los maestros son principiantes; 8.9% tienen 1-5 años de experiencia; 16% cuentan con 6-10 años de experiencia; 39.6% tienen 11-20 años de experiencia y 33.6% son maestros con más de 20 años de experiencia. La media de años de experiencia general es de 16.1 años, mientras que la media de años de experiencia dentro del distrito es de 14 años. La tasa de rotación de maestros es del 9.8%, frente al 21.4% del Estado. El tamaño de las clases es ligeramente superior a la tasa estatal para los grados Jardín Infantil a 6^{to} grado y con una mayor discrepancia en el nivel secundario.

Actualmente, el distrito cuenta con 16,214 estudiantes matriculados al 4 de septiembre de 2024.

² Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Weslaco ISD valora el contratar y retener personal talentoso y efectivo, asegurando un plan de compensación competitivo para todos los empleados del distrito. Weslaco ISD tiene como prioridad reportar que el 100% de los maestros del distrito están altamente calificados y certificados. Es debido a estos esfuerzos que las posiciones en Weslaco ISD son altamente solicitadas. Las vacantes frecuentemente traen una abundancia de personal altamente calificado y con experiencia.

Cada año, el distrito estudia y propone revisiones a los estipendios de instrucción y cocurriculares que apoyan las necesidades de nuestro distrito en las áreas de poblaciones especiales (Educación Especial certificada, Estudios Académicos Avanzados (GT³), CTE⁴ y Educación Bilingüe). Weslaco ISD también continúa proporcionando estipendios adicionales a los maestros que obtienen una maestría en la materia principal que enseñan para promover el aprendizaje de calidad en el aula.

Manejar el crecimiento de las necesidades de los estudiantes requiere un enfoque constante en la calidad, reclutamiento y retención del personal. Weslaco ISD continuará manteniendo un plan de compensación competitivo para ayudar a retener a los mejores talentos y continuará proporcionando aprendizaje profesional intencional para el personal docente.

Compromiso de Padres y Familias

Weslaco ISD es el hogar de más de 16,000 estudiantes brillantes y talentosos, y proporciona más de 2,500 empleos para la creciente ciudad de Weslaco. El Distrito Escolar Independiente de Weslaco está ubicado en el centro-sur del Condado de Hidalgo, a unas ocho millas al norte de la frontera entre Texas y México. Abarca 54 millas cuadradas y limita con las ciudades de Progreso al sur, Donna al oeste, Mercedes al este y Edcouch/Elsa al norte.

Los principales idiomas hablados son el Inglés y el Español. Los visitantes suelen comentar que el idioma del valle es el 'Spanglish'. 98.6% de nuestro distrito son Hispanos, 1.1% Blancos, 0.01% Afroamericanos y 0.29% otros. Los mayores empleadores de Weslaco son el Centro Médico Knapp y el Distrito Escolar Independiente de Weslaco. La tasa de desempleo en Weslaco es de 7.7%.

Fortalezas Demográficas

- Los índices de asistencia son comparables a los del Estado.
- El porcentaje de graduados de RHSP⁵-DAP⁶ es superior al del Estado.
- La compleción de 12 horas, o más, de créditos postsecundarios en cualquier materia es el doble que la del Estado.
- Nuestra tasa de rotación de maestros es menos de la mitad de la tasa estatal.

³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

⁴ Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

⁵ Programa de Escuela Secundaria Recomendado (*Recommended High School Program*).

⁶ Programa de Logros Distinguidos (*Distinguished Achievement Program*).

Participación de Padres y Familias

Muchas familias se trasladan a nuestra zona solo por las escuelas. Las familias aprovechan los fuertes programas de matriculación dual, los programas extracurriculares y de atletismo. Weslaco ISD provee un programa educativo rico y completo para nuestros estudiantes. Los padres se sienten bienvenidos en todas las escuelas. A los padres se les anima a ser parte de la educación de sus hijos. Weslaco ISD valora y apoya una estrecha asociación con la ciudad de Weslaco, los negocios locales, iglesias y organizaciones.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal (Recursos Humanos)

Weslaco ISD compromete sus recursos en continuar proporcionando salarios y beneficios competitivos, incluyendo seguro médico, dental y de vida para los empleados, y ofrece la recompra de días locales no utilizados para los jubilados, lo cual ha contribuido al bajo índice de rotación de maestros del distrito (6.9%).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Disminución de la participación de padres y familias en Weslaco ISD. **Causa raíz:** Preocupaciones en cuanto a seguridad y protección por parte de los directores, la financiación de los materiales y el hecho de que los centros de padres del campus están cerrados al comienzo del año y el personal de atención a los padres no está disponible debido a la recuperación de los estudiantes que abandonan la escuela.

Planteamiento del problema 2: Para continuar el trabajo de satisfacer las necesidades del distrito, Weslaco ISD continuará reclutando y reteniendo puestos difíciles de cubrir en las áreas de Educación Especial, maestros certificados Bilingües/ESL⁷, y vacantes en CTE. **Causa raíz:** Aumento en la matriculación estudiantil en esos programas, deserción, expectativas crecientes para los maestros y sistemas de rendición de cuentas basados en exámenes.

⁷ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Visión general del Sistema de Rendición de Cuentas 2024

Calificaciones de Rendición de Cuentas Estatal

A partir de hoy, TEA⁸ tiene prohibido emitir calificaciones A-F de rendición de cuentas 2024 hasta que el tribunal emita una orden de seguimiento después de la audiencia del 26 de agosto.

El sistema estatal de rendición de cuentas asigna una letra de calificación a cada distrito y centro escolar en función de su desempeño en tres áreas o ámbitos diferentes: Rendimiento Estudiantil, Progreso Escolar, y Cierre de Brechas.

‘Dominio I: Rendimiento Estudiantil’ mide si los estudiantes han cumplido con las expectativas de nivel de grado, lo que será medido por la evaluación STAAR⁹. Este dominio también tiene en cuenta las tasas de graduación y CCMR¹⁰.

‘Dominio II: Progreso Escolar’ mide cuánto mejor se desempeñan los estudiantes en las evaluaciones STAAR de un año a otro.

‘Dominio III: Cierre de Brechas’ mide el rendimiento de los subgrupos del estudiantado, en comparación con las metas estatales.

Sumario “preliminar” de Rendición de Cuentas 2024	Calificación de Weslaco ISD
Dominio I: Rendimiento Estudiantil	<i>Ponderación proporcional</i>
Dominio II: Progreso Escolar	<i>Ponderación proporcional</i>
Dominio III: Cierre de Brechas	<i>Ponderación proporcional</i>
Calificación Global Preliminar	83

⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁹ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

Fuente: [Rendición de Cuentas Académicas de TEA](#)

Luego de un análisis exhaustivo, el hallazgo más significativo es que existe una necesidad de mejora en el componente 'Éxito Estudiantil' del Dominio III (Cierre de Brechas), que incluye todas las áreas de contenido evaluadas, especialmente en los grupos de estudiantes den Desventaja Económica, EB¹¹ y de Educación Especial.

Una comparación de los resultados de STAAR 2023 y 2024 indica una disminución en Matemáticas y Ciencias, y un mantenimiento en RLA¹² y Estudios Sociales.

TODOS LOS NIVELES DE GRADO		
	2023	2024
RLA	72%	72%
Matemáticas	75%	70%
Ciencias	75%	71%
Estudios Sociales	74%	74%

¹¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹² Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Las calificaciones de STAAR de 2024 incluyen los niveles de desempeño ‘Domina’, ‘Alcanza’, ‘Aproxima’ y ‘No Alcanza el Nivel de Grado’. La categoría ‘Aproxima’ indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica. La categoría ‘Alcanza’ indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría ‘Domina’ indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con poco o ningún logro académico.

STAAR 2024 – Todos los estudiantes	% ‘No alcanza’	% ‘Aproxima’	% ‘Alcanza’	% ‘Domina’
Matemáticas de 3^{ro}	30	70	38	12
Matemáticas de 4^{to}	28	72	49	23
Matemáticas de 5^{to}	22	78	53	20
Matemáticas de 6^{to}	36	64	33	12
Matemáticas de 7^{mo}	50	50	24	4
Matemáticas de 8^{vo}	20	80	55	23
Álgebra I EOC¹³	24	76	43	25
Lectura de 3^{ro}	24	76	48	19
Lectura de 4^{to}	17	84	50	22
Lectura de 5^{to}	22	79	54	27
Lectura de 6^{to}	28	72	52	19
Lectura de 7^{mo}	27	73	48	19
Lectura de 8^{vo}	30	70	38	10
Inglés I EOC	39	61	48	12
Inglés II EOC	31	69	51	4

¹³ Fin de Curso (*End of Course*).

Ciencias de 5^{to}	40	60	29	11
Ciencias de 8^{vo}	35	65	38	15
Biología EOC	14	86	40	7
Estudios Sociales de 8^{vo}	47	53	28	16
Historia de EE. UU. EOC	5	95	64	28

Materia	Todos los estudiantes	Hispanos	Blancos	En Desventaja Económica	EL¹⁴	SPED¹⁵
RLA	72%	72%	80%	69%	58%	29%
Matemáticas	70%	70%	78%	67%	63%	36%
Ciencias	71%	71%	78%	68%	63%	37%
Estudios Sociales	74%	74%	75%	71%	62%	43%

¹⁴ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

¹⁵ Educación Especial (*Special Education*).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En RLA de primaria, los siguientes grados mostraron un aumento en STAAR, del 2023 al 2024: 4^{to} grado ‘Aproxima’ (de 80% a 84%) ‘Domina’ (de 18% a 22%) y 5^{to} grado ‘Domina’ (de 26% a 27%).

En RLA de primaria, los siguientes grados mostraron un aumento en las calificaciones de Respuesta Construida Extendida de STAAR del 2023 al 2024: 3^{er} grado (calificación promedio, de 2.34 a 3.13) y 4^{to} grado (calificación promedio, de 2.67 a 3.94).

En RLA de primaria, los siguientes grados obtuvieron calificaciones por encima del promedio estatal en Respuesta Construida Extendida en STAAR de 2024: 3^{er} grado (calificación promedio 3.13 contra 2.82 estatal), 4^{to} grado (3.94 contra 3.81 estatal) y 5^{to} grado (calificación promedio de Weslaco ISD de 312 contra 2.75 estatal).

Las calificaciones de Inglés I mejoraron en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ (de 43% a 49%) y ‘Domina’ (de 7% a 12%). Asimismo, las calificaciones de Inglés II mejoraron en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’ (de 64% a 70%), ‘Alcanza’ (de 39% en 2023 a 52% en 2024), y ‘Domina’ (de 3% a 4%).

Las calificaciones de RLA de 6^{to} grado mejoraron en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’ (de 70% a 73%), ‘Alcanza’ (de 40% en 2023 a 53% en 2024) y ‘Domina’ (de 12% en 2023 a 19% en 2024).

En Matemáticas, los siguientes grados mostraron un aumento en el nivel de desempeño ‘Domina’ en STAAR, del 2023 al 2024: 5^{to} grado (de 18% a 21%), 6^{to} grado (de 9% a 12%), 8^{vo} grado (de 15% a 23%) y Álgebra I (de 18% a 26%).

Ciencias de 8^{vo} grado mejoró en el nivel “Domina” de 14% a 15%. Las calificaciones de Biología mejoraron en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’ (de 83% a 86%) y ‘Alcanza’ (de 40% a 41%).

En Estudios Sociales, 8^{vo} grado mejoró en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ (de 27% a 29%) y ‘Domina’ (de 7% a 17%). Las calificaciones de Historia de los Estados Unidos EOC excedieron las metas del distrito en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’ (95%) y ‘Alcanza’ (64%).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las cuatro áreas de contenido necesitan mejorar en Rendimiento Estudiantil (Dominio I), así como en los exámenes de ingreso postsecundario. Adicionalmente, para el Dominio III, se necesita mejorar en el grupo de alto enfoque (EB, SPED, Desventaja Económica, Alta Movilidad.). **Causa raíz:** Cuando la primera instrucción no es de campana a campana utilizando textos y tareas de nivel de grado, resulta en niveles de rendimiento más bajos debido a la falta de adquisición de habilidades y conocimientos de contenido. La causa subyacente se deriva de la mentalidad de los maestros de que los estudiantes “no están listos” para el trabajo de nivel de grado, así como del conocimiento y la habilidad para acelerar la instrucción.

Planteamiento del problema 2: Para el Dominio III, necesitamos mejorar el desempeño de estudiantes Bilingües Emergentes para TELPAS¹⁶, todas las áreas de contenido y las tasas de graduación. **Causa raíz:** Hay una cantidad insuficiente de maestros certificados en las áreas de contenido, en comparación con nuestra población de estudiantes Bilingües Emergentes. Además, no existe una forma sistemática de implementar metas de contenido lingüístico ni de supervisar el progreso en TELPAS.

Planteamiento del problema 3: Las colecciones actuales de la biblioteca apoyan el currículo local y estatal en, aproximadamente, un 50% en cada nivel de grado debido a recursos desactualizados. **Causa raíz:** La causa raíz de los recursos desactualizados que no apoyan nuestros estándares académicos se debe a los presupuestos limitados de la biblioteca.

Planteamiento del problema 4: Disminución de la participación de los padres y las familias en todo Weslaco ISD. **Causa raíz:** Preocupaciones en cuanto a seguridad y protección por parte de los directores, la financiación de los materiales y el hecho de que los centros de padres del campus están cerrados al comienzo del año y el personal de atención a los padres no está disponible debido a la recuperación de los estudiantes que abandonan la escuela.

¹⁶ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Procesos y Programas de Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Programas de gestión disciplinaria; políticas de acoso sexual

De acuerdo con la Sección 37.083, Weslaco ISD ha adoptado e implementado un programa de manejo de la disciplina (Sección 11.252). Como es requerido, este programa provee la prevención y educación concerniente a la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual en la escuela, en los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares. Además, provee el desarrollo e implementación de una política de acoso sexual.

- **Código de Conducta Estudiantil**

Los administradores de secundaria del Distrito repasan el Código de Conducta Estudiantil durante las lecciones de asesoramiento a principio del año con los estudiantes de secundaria y de escuela media. Los administradores también revisan las políticas FFH (local) donde se abordan la agresión física/verbal no deseada y el acoso sexual, incluyendo los procedimientos de denuncia. Las escuelas primarias revisan el código de conducta estudiantil con los padres en las reuniones de padres.

- **Programas contra el Acoso Escolar**

El Plan de Prevención e Intervención del Acoso Escolar de Weslaco ISD describe la meta del distrito para aumentar la conciencia acerca del acoso escolar, mejorar la capacidad del distrito para prevenir tales incidentes y responder si hay un incidente. El personal del distrito llevará a cabo encuestas a los estudiantes, al personal y a los padres o tutores a finales del otoño de cada año escolar como un medio de recopilación de datos en curso, con respecto a las preocupaciones específicas y la prevalencia del acoso escolar. Estos datos ayudarán al distrito a identificar las áreas de necesidad, los servicios de apoyo y las necesidades de modificación del currículo.

El acoso escolar por parte de un estudiante está prohibido y se considerará comportamiento inaceptable. Weslaco ISD no tolerará ningún comportamiento ilegal o perjudicial, incluyendo cualquier forma de acoso escolar, acoso cibernético, o represalias, en los edificios de nuestras escuelas, en los terrenos de las escuelas, o en actividades relacionadas con las escuelas. Investigaremos con prontitud todos los informes y quejas de acoso escolar, acoso cibernético y represalias, y tomaremos medidas inmediatas para poner fin a ese comportamiento y restaurar la sensación de seguridad de los estudiantes. Apoyaremos este compromiso en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar, incluidos el currículo, los programas de instrucción, el desarrollo del personal, las actividades extracurriculares y la involucración de los padres o tutores.

- **Programas de SEL¹⁷**

Weslaco proporciona apoyo para ayudar a los profesionales, como ser consejeros, trabajadores sociales, LPC¹⁸, y especialistas de intervención, en el desarrollo de conocimientos y habilidades socioemocionales de los estudiantes basados en datos procesables recogidos de las encuestas SEL, *Ripple Effects*, y *Panorama*. Al final del año escolar 2022-2023, las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades SEL, bienestar emocional y experiencias en el campus serán un 5% más favorables, en comparación con las encuestas relacionadas con SEL del semestre de otoño. La investigación indica que las intervenciones SEL pueden incrementar el desempeño estudiantil en un 11%.

- **Lecciones de Asesoramiento**

Aumentar el número de clases de orientación/asesoramiento impartidas a los estudiantes y reducir el número de incidencias relativas a agresiones físicas o verbales no deseadas y acoso sexual.

- **Programas de Apoyo a los Estudiantes**

Weslaco ISD provee educación y prevención de drogas/alcohol, resolución de conflictos/mediación entre compañeros, y programas de liderazgo estudiantil para promover escuelas seguras para los estudiantes.

Personal

Weslaco ISD valora el contratar y retener personal talentoso y efectivo asegurando un plan de compensación competitivo para todos los empleados del distrito. Weslaco ISD tiene como prioridad reportar que el 100% de los maestros del distrito están altamente calificados y certificados. Es debido a estos esfuerzos que las posiciones en Weslaco ISD son altamente solicitadas. Las vacantes frecuentemente traen una abundancia de personal altamente calificado y con experiencia.

Aunque la tasa de rotación de maestros en Weslaco ISD (9.8%) está por debajo del promedio estatal (de 21.4% en 2022-2023), los esfuerzos de reclutamiento del distrito incluyen la coordinación con universidades regionales (campus de UTRGV¹⁹ Edinburg y campus de Brownsville, y TAMUK²⁰) para la colocación de maestros en formación. Weslaco ISD también utiliza las listas de los Programas de Certificación Alternativa de maestros y candidatos administrativos altamente calificados, y continúa recibiendo un alto número de maestros en formación, oportunidades que sirven al distrito en sus esfuerzos de reclutamiento. Weslaco ISD utiliza un sistema de solicitud electrónica para aumentar el alcance de los candidatos altamente calificados y la publicación de vacantes.

¹⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

¹⁸ Consejero Profesional Licenciado (*Licensed Professional Counselor*).

¹⁹ Universidad de Texas del Valle de Río Grande (*University of Texas Rio Grande Valley*).

²⁰ Universidad de Texas A&M-Kingsville (*Texas A&M University-Kingsville*).

Cada año, el distrito estudia y propone revisiones a los estipendios de instrucción y cocurriculares que apoyan las necesidades de nuestro distrito en las áreas de poblaciones especiales (Educación Especial certificada, Estudios Académicos Avanzados (GT), CTE y Educación Bilingüe). Weslaco ISD también continúa proporcionando estipendios adicionales a los maestros que obtienen una maestría en la materia principal que enseñan para promover el aprendizaje de calidad en el aula.

Manejar el crecimiento de las necesidades de los estudiantes requiere un enfoque constante en la calidad, reclutamiento y retención del personal. Weslaco ISD continuará manteniendo un plan de compensación competitivo para ayudar a retener a los mejores talentos, y proporcionar aprendizaje profesional intencional para el personal docente.

Currículo

Weslaco ISD ha implementado el Sistema de Recursos TEKS²¹ desde el 2017. El Sistema de Recursos TEKS se utiliza para RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para los grados Jardín Infantil a 12^{vo}. A través de las PLCs²² basadas en el campus, los maestros colaboran en la planificación y alineación del currículo. La supervisión se apoya a través de observaciones en el aula y la documentación de los documentos del currículo.

Las evaluaciones estatales y locales son analizadas a través de las PLCs del campus. A partir de este análisis, se planifican las clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes y reforzar sus fortalezas.

La administración de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de principio, mitad y de fin de año garantiza que la instrucción basada en TEKS, el currículo y la evaluación estén alineados. Estas evaluaciones, proporcionadas por el distrito, son administradas durante todo el año.

Tecnología Educativa, Scott Amdahl

Los sistemas y recursos tecnológicos son herramientas poderosas que pueden mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje. El objetivo del Departamento de Tecnología Educativa es que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento para maximizar el compromiso y el rendimiento académico a través de una enseñanza personalizada.

La integración de la tecnología incluye el aprendizaje profesional y el apoyo a la implementación en el uso de estrategias de aprendizaje mixto, un plan de dispositivos 1:1 para el uso de los estudiantes, *iPads* para los grados inferiores y *Chromebooks* para los grados 1^{ro} a 12^{vo}, y asesoramiento relacionado con el *hardware* y el *software* para cumplir con las metas y necesidades del campus y fomentar entornos de aprendizaje basados en la investigación que sean seguros, atractivos y ricos en tecnología.

²¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Participación de Padres y Familia

La participación de los padres será mejorada, ya que cada campus contará con un especialista en padres o un enlace con la comunidad. Además, todos los campus celebrarán reuniones informativas mensuales para los padres, centrándose en temas alineados con recomendaciones del Título I, Parte A, y sobre la base de retroalimentación de los padres acerca de lo que quieren aprender. A nivel de distrito, estamos proporcionando GED²³, ESL y otras clases de educación continua a través de *South Texas College*.

- Aumentaremos la concienciación a través de diferentes canales de comunicación.
- Definiremos claramente lo que significa la participación de los padres en todo el distrito.

Servicios de Biblioteca

Los programas de biblioteca de Weslaco ISD existen para proveer y promover:

- Alfabetización informacional.
- Investigación.
- Lectura.
- Aprendizaje digital.
- Un entorno seguro y enriquecedor.
- Liderazgo.

Los Estándares y Directrices para Texas proporcionan un marco para la autoevaluación y la planificación estratégica del programa de biblioteca.

²³ Desarrollo Educativo General (*General Educational Development*).

Dotados y Talentosos

El Programa de Dotados y Talentosos satisface las necesidades de los estudiantes al complementar su experiencia educativa con programas de enriquecimiento y actividades adaptadas a sus intereses.

Para los estudiantes de jardín infantil identificados para el servicio GT, QUEST²⁴ se implementa una vez por semana, a partir de la semana del 1 de abril, en el aula de QUEST. Los estudiantes identificados para el servicio GT en jardín infantil se unen al programa de extracción de primaria para visitar 1^{er} grado dos veces por semana.

Los servicios GT de escuela primaria ofrecen diferenciación curricular a través de un programa de extracción llamado QUEST. Los estudiantes son atendidos de acuerdo con el nivel de grado y son retirados dos veces por semana. El programa QUEST se centra en el modelo de Habilidades Intelectuales Generales. También se ofrecen créditos por examen.

Los servicios GT de escuela media ofrecen diferenciación curricular a través del Camino de Estudios Académicos Avanzados, el programa de extracción GT, créditos por examen, honores y cursos preavanzados para créditos de escuela secundaria.

Los servicios GT de escuela secundaria ofrecen diferenciación curricular, actividades extracurriculares, créditos por examen, honores, colocación preavanzada, cursos de colocación avanzada, *OnRamps* de UT²⁵ y cursos de doble crédito a través de *South Texas College*.

CTE

Los programas de CTE ofrecen una secuencia de cursos que proporcionan a los estudiantes un contenido coherente y riguroso. El contenido de CTE está alineado con estándares académicos desafiantes, y conocimientos y habilidades técnicos relevantes, necesarios para prepararse para una mayor educación y carreras en profesiones actuales o emergentes. CTE ofrece actualmente programas de estudio en numerosas áreas STEAM²⁶, tales como ingeniería, soldadura, mantenimiento de computadoras y redes, anatomía y fisiología, así como muchos otros programas. El programa de *software Virtual Job Shadow* proporciona un informe detallado para cada estudiante de CTE con sugerencias de trayectorias profesionales basadas en sus áreas de interés y aptitud. CTE proporciona planificación de la carrera y exploración de carrera militar y otras opciones postsecundarias, a través del uso del programa de software *Virtual Job Shadow* con todos los estudiantes de escuela media y secundaria. CTE participa en pasantías locales con empresas y oficinas gubernamentales que permiten a los estudiantes trabajar en los campos de estudio para los que están recibiendo instrucción, así como la forma en que sus estudios académicos están vinculados con el éxito de las situaciones de trabajo del mundo real. CTE proporciona a cada estudiante herramientas y programas que crean planes personalizados basados en sus respuestas a la instrucción; esto puede incluir cursos en línea, pasantías laborales, y certificación de la industria en *software*.

²⁴ Utilización de Calidad y Enriquecimiento de los Talentos de los Estudiantes (*Quality Utilization and Enrichment of Student Talents*).

²⁵ Universidad de Texas (*University of Texas*).

²⁶ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

Prácticas Profesionales

El cuerpo principal de toma de decisiones en Weslaco ISD son los miembros electos de la junta directiva. Tenemos un Comité Asesor del Distrito formado por maestros, administradores y padres de familia que se reúne de 5 a 6 veces por año para revisar datos y ofrecer soluciones a algunos de los problemas del distrito. Se requiere que todos los directores asistan, pero no son miembros con derecho a voto; ellos llevan la información discutida en la junta a su SBDMC²⁷ para discutirla.

Hay cinco metas para el distrito que abarcan lo académico, lo extracurricular, la preparación para la carrera y la universidad, los entornos de aprendizaje positivos, las relaciones de los padres y la comunidad con el distrito, la construcción del liderazgo y las finanzas del distrito. Todos los objetivos de rendimiento son medibles para asegurar que podemos evaluar cada estrategia y, así, averiguar si lo que estamos haciendo tiene éxito. El distrito utiliza varias fuentes de datos, tales como, evaluaciones de sondeo, calificaciones SAT²⁸/ACT²⁹, calificaciones STAAR, asistencia a los entrenamientos de maestros, encuestas, etc. para supervisar el progreso cuatro veces al año. El distrito cuenta con varios miembros del personal que comprueban continuamente sus objetivos de rendimiento y lo bien que sus iniciativas están funcionando para mejorar el aprendizaje estudiantil, y están continuamente buscando las causas raíz. El Plan de Mejora del Distrito tiene un calendario que indica cuándo debe realizar el personal las evaluaciones formativas (noviembre, enero, marzo) y la evaluación sumativa final en junio.

Desarrollo profesional

Durante el año escolar 2024-2025, Weslaco ISD centrará su desarrollo profesional en satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes a medida que salimos de la pandemia. Tenemos una base sólida de aprendizaje combinado que estamos reforzando con programas virtuales de capacitación y aprendizaje. También estamos proporcionando formación en SEL debido al aumento de las necesidades identificadas. Asimismo, hemos agregado entrenamiento para MAP³⁰ de NWEA³¹ y trabajaremos para implementarlo completamente y utilizar sus fortalezas para identificar las intervenciones necesarias para nuestros estudiantes que perdieron aprendizaje durante la pandemia. Los estrategias también están complementando el desarrollo profesional del personal durante sus PLCs, que mejora la capacidad de los distritos para intervenir eficazmente de acuerdo con HB³² 4545.

Educación Especial

El programa de Educación Especial asegura que todos los niños elegibles reciban una educación pública apropiada y gratuita, como lo ordena la Ley Federal. El Programa de Educación Especial comienza por cumplir con sus obligaciones de *Child Find* mediante la realización de evaluaciones de todos los niños que viven dentro de los límites del distrito y se sospecha que tienen discapacidades. A continuación, se proporciona instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados a los estudiantes que cumplen los criterios de elegibilidad. Todos los servicios son proporcionados con el objetivo de preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente. Actualmente, Weslaco ISD proporciona servicios a, aproximadamente, 1,470 estudiantes que son identificados como elegibles para servicios de Educación Especial.

²⁷ Comité de Toma de Decisiones in Situ (*Site-based Decision-Making Committee*).

²⁸ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²⁹ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

³⁰ Medida de Crecimiento Académico (*Measure of Academic Progress*).

³¹ Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

³² Ley de Diputados (*House Bill*).

Programa Bilingüe/ESL

Weslaco ISD ofrece el programa Bilingüe para los campus de primaria y el programa de ESL para todos los campus de secundaria. Los programas de educación bilingüe están diseñados para hacer accesible el contenido académico del nivel de grado a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a través del desarrollo de la alfabetización y las habilidades académicas en el idioma primario del niño y en inglés. Los programas de ESL están diseñados para que los estudiantes de inglés puedan acceder a los contenidos académicos de su grado. Asimismo, los programas de ESL se enfocan en el desarrollo del idioma inglés, incluyendo las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, a través de la instrucción de contenido académico, que es lingüística y culturalmente sensible. Actualmente, Weslaco ISD sirve a 4,192 estudiantes Bilingües Emergentes en ambos programas.

Programa de Bellas Artes Christopher

El programa de Bellas Artes de Weslaco ISD ofrece una amplia variedad de clases de artes visuales y escénicas en la escuela primaria, media y secundaria. Cumplimos con el estándar estatal mediante el ofrecimiento de un mínimo de dos cursos diferentes de Bellas Artes (Arte y Música), en nuestros grados Jardín Infantil a 5^{to}. Por su lado, los grados 6^{to} a 8^{vo} reciben tres de los cuatro mínimos requeridos (Danza, Teatro y Música), y nuestros estudiantes de 9^{no} a 12^{vo} grado tienen una amplia gama de cursos de Bellas Artes que pueden tomar y en los que pueden participar, tales como, pero no limitados a: Teatro, Mariachi, Orquesta, Danza, Banda, Coro y Arte.

El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD utiliza TEKS para ayudar a establecer los objetivos de clase y depende, en gran medida, del cuerpo docente altamente capacitado para proporcionar oportunidades extracurriculares para que nuestros estudiantes exploren más las Artes. De acuerdo con la investigación más actual en todos los niveles de grado, los estudiantes matriculados en clases de Artes Visuales o Escénicas tienen el doble de probabilidades de graduarse de la escuela secundaria, 22% más probabilidades de asistir a la universidad, y son 15% más propensos a alcanzar el estado recomendado en las pruebas estandarizadas que los estudiantes con menos cursos de Bellas Artes. El informe del Estado de las Artes de 2021 demuestra un impacto inequívoco que las Artes tienen en la formación del futuro cultural, económico y educativo en Texas. Weslaco ISD proveerá a los estudiantes la experiencia más avanzada en Bellas Artes que el Valle del Río Grande tiene para ofrecer, asegurando que tengamos un cuerpo docente altamente calificado y dedicado que reciba entrenamiento de primer nivel y que esté expuesto a las mejores prácticas y métodos de enseñanza.

Preparación para la Universidad

Weslaco ISD preparará para la universidad y la carrera a los estudiantes que pueden calificar para, y tener éxito en, el nivel de entrada, los cursos universitarios con créditos que conducen a un bachillerato o certificado, o programas de formación orientados a la carrera sin la necesidad de cursos de recuperación o de desarrollo. El personal del campus impartirá clases de orientación para que los estudiantes planifiquen y exploren la educación postsecundaria y determinen una trayectoria profesional. El personal revisa informes, tales como la tasa de graduación, los datos del examen de ingreso a la universidad y otros informes para medir la preparación para la universidad. Weslaco ISD aumentará el número de estudiantes que dominan TSI³³, completan cursos de matriculación dual y aseguran las habilidades necesarias para estar listos para la universidad.

³³ Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

Servicios Sanitarios

El personal de enfermería de Weslaco ISD crea un ambiente de seguridad al evaluar continuamente a los estudiantes y al personal para detectar señales y síntomas de enfermedades infecciosas. Ellos trabajan de cerca con los maestros, la administración y el personal creando un ambiente que hace de la salud de los estudiantes una prioridad. El personal de enfermería también trabaja de cerca con agencias comunitarias, médicos y bancos de comida locales para asegurar que las necesidades de nuestros estudiantes sean satisfechas regularmente.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Weslaco ISD compromete sus recursos en continuar proporcionando salarios y beneficios competitivos, incluyendo seguro médico, dental y de vida para los empleados, y ofrece la recompra de días locales no utilizados para los jubilados. El Departamento de Recursos Humanos, en colaboración con otros departamentos del distrito, participa y continúa mejorando las sesiones de Orientación de Nuevos Empleados y otros procesos de recursos humanos para satisfacer mejor las necesidades de los empleados del distrito.

Fortalezas

- Orientación para nuevos empleados.
- Academia para nuevos maestros (0-3 años).
- Orientación para maestros sustitutos.
- Programas para nuevos maestros y mentores.
- 100% Personal altamente calificado según la ley ESSA³⁴ (Est. 12/2015).
- Reseñas del estipendio anual de pagas extraordinarias.
- Plan de retribución competitivo.
- Se anima a los maestros-líderes a sobresalir en todo el distrito.

Distinciones

Los campus que reciben una calificación de rendición de cuentas de “Alcanzó el estándar” son elegibles para obtener Designaciones Honoríficas. Las Designaciones Honoríficas están disponibles para el logro en varias áreas diferentes y se otorgan a los campus sobre la base del rendimiento en relación con un grupo de campus de similar tipo, tamaño, grado y demografía de los estudiantes. Los indicadores de la designación de distinción son independientes de los utilizados para evaluar las calificaciones de rendición de cuentas. Tanto los distritos como los campus pueden optar por una distinción en preparación postsecundaria.

³⁴ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

Participación de Padres y Familias - Erica García

- Representación de los padres en todos los campus.
- Alineación vertical de temas en todo el distrito (por ejemplo, STAAR, acoso escolar, drogas y alfabetización).
- Planificación vertical entre el personal del campus (se comparten las mejores prácticas).
- Foco en programas basados en la investigación para ayudar a satisfacer las necesidades de los padres (por ejemplo, Educación Práctica para Padres y el programa *H-E-B Read3*).
- Se proveen recursos para padres y estudiantes, tales como GED, ESL, Banco de Uniformes *In His Image*, Banco de Zapatos *In His Steps*, *Covenant Promised Ministries School Uniform Closet* de Weslaco y recursos adicionales provistos a través del distrito.
- Año escolar 2023-2024: 20,112 horas de voluntariado.
- Año escolar 2023-2024: 250 voluntarios del campus.
- Dar reconocimiento a los padres a lo largo del año y en la ceremonia VIP.

Tecnología Educativa - Scott Amdahl

Según la Evaluación de Necesidades de Tecnología Educativa 2023-2024:

- El 91% de los maestros respondió que los dispositivos actuales satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- El 89% de los maestros respondió que la computadora portátil proporcionada por el campus satisface sus necesidades de enseñanza.
- El 82% de los maestros respondió que el sistema actual de proyección en el aula satisface sus necesidades de enseñanza.
- El 83% de los maestros respondió que tienen acceso a suficientes recursos en línea para satisfacer las necesidades de los estudiantes en su área de contenidos.
- Existe un gran interés en abordar la IA a nivel de distrito para apoyarla a nivel de campus.

Entornos de aprendizaje atractivos y basados en la investigación

- El departamento de Tecnología Educativa se ha asociado con la *Fundación Charles Butt* y *CA Group* para apoyar a determinados campus en la implementación del aprendizaje combinado. El apoyo incluye el uso de los materiales de aprendizaje profesional que se promoverán en todo el distrito.
- Se ha establecido un marco para orientar el aprendizaje combinado personalizado, con el fin de guiar la implementación de entornos de aprendizaje atractivos y ricos en tecnología.

Servicios de biblioteca

- Monitoreo del uso del programa de lectura, y seguimiento del proceso implementado para asegurar su uso en los diferentes campus de primaria.
- Existe un sistema centralizado de catalogación y procesamiento a nivel de distrito para garantizar la transparencia y la responsabilidad del currículo e instrucción, así como de las compras de la biblioteca del campus.
- El distrito coordina programas competitivos como la Batalla de los Libros y el Concurso Nacional de Ortografía *Scripps*.
- Los bibliotecarios disponen de un proceso mensual de PLC para planificar, coordinar y debatir iniciativas, aplicar las mejores prácticas y recibir actualizaciones de los programas.
- La pequeña biblioteca gratuita: intercambio gratuito de libros “toma un libro, devuelve un libro” en cada biblioteca del campus, así como en la ubicación de la Oficina Central. Su propósito es que cualquiera pueda llevar o traer un libro para compartir y, específicamente, promover la lectura para todos los estudiantes, así como para todos los adultos.
- Hay coordinación de las actividades de lectura del distrito entre los Servicios Bibliotecarios del Distrito y la Biblioteca Pública Mayor Joe V. Sanchez (MJVS) de Weslaco, en apoyo a la iniciativa “Weslaco lee, Weslaco triunfa”.
- La implementación del programa total de la biblioteca escolar en cada campus es administrada por un bibliotecario escolar certificado con el apoyo de auxiliar(es) de la biblioteca.
- El distrito está coordinando la aprobación por parte de la Junta Directiva Escolar de la afiliación a la Cooperativa de la Región Uno, con el fin de proporcionar diversos recursos en línea, así como otros servicios para todos nuestros estudiantes y personal.

CTE

El programa de CTE de Weslaco ISD tiene muchas fortalezas:

- Existen vías flexibles de acceso a la profesión docente de CTE; se utiliza de forma constructiva el tiempo de los maestros contratados a tiempo parcial para afrontar el reto de contratar maestros de CTE.
- Texas cuenta con un sólido sistema de educación universitaria y de institutos terciarios comunitarios.
- Existen iniciativas prometedoras para garantizar un sistema de formación profesional continua bien articulado, que vincule la formación profesional secundaria con la formación profesional postsecundaria. En CTE postsecundaria, las normas estatales permiten a los estudiantes pasar fácilmente de una institución a otra en el Estado, conservando los créditos obtenidos.
- Existen varias iniciativas para aumentar el rendimiento en CTE, incluyendo las iniciativas “*AchieveTexas*” y “Cierre de Brechas”.
- Los beneficios de contextualizar el aprendizaje e integrar la educación general en CTE son ampliamente reconocidos por las escuelas y los responsables políticos.

Prácticas Profesionales

Weslaco ISD asegura que la planificación y la toma de decisiones sean realizadas con la ayuda de los maestros, administradores, estudiantes y miembros de la junta directiva. Si son decisiones importantes, entonces la junta directiva tomará la decisión final y el Comité Asesor del distrito solo hará la recomendación. Hay cinco metas para el distrito que cubren lo académico, lo extracurricular, la preparación para la carrera y la universidad, los entornos de aprendizaje positivos, las relaciones de los padres y la comunidad con el distrito, la construcción de liderazgo, y las finanzas del distrito. Todas las metas de rendimiento son medibles para asegurar que podemos evaluar cada estrategia a fin de averiguar si lo que estamos haciendo tiene éxito. El distrito utiliza varias fuentes de datos, tales como, evaluaciones de sondeo, las calificaciones SAT/ACT, las calificaciones de STAAR, la asistencia a los entrenamientos de maestros, encuestas, etc. para supervisar el progreso cuatro veces al año. El distrito cuenta con varios miembros del personal que comprueban continuamente sus objetivos de rendimiento y lo bien que sus iniciativas están funcionando para mejorar el aprendizaje estudiantil, y están continuamente buscando las causas fundamentales. El Plan de Mejora del Distrito tiene un calendario que indica cuándo debe realizar el personal las evaluaciones formativas (noviembre, enero, marzo) y la evaluación sumativa final en junio.

Desarrollo Profesional

La fortaleza del desarrollo del personal de Weslaco ISD reside en su sistema de PLCs y los coordinadores que las apoyan. Weslaco ISD también tiene una tecnología muy sólida y una base de aprendizaje combinado. Los sistemas están diseñados para ser flexibles y satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes. También hay un sólido sistema de apoyo SEL para el personal y la formación de los estudiantes, con el fin de satisfacer las diversas necesidades del distrito.

Educación Especial

- Se implementa *Child Find* para garantizar que se evalúa a los estudiantes de los que se sospecha que tienen una discapacidad y que necesitan una instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados.
- Se proporciona:
 - FAPE³⁵ a los estudiantes identificados.
 - un continuo de colocaciones alternativas a los estudiantes que se determine que son elegibles para los servicios de Educación Especial.
 - instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados a los estudiantes elegibles.
 - ayudas y servicios suplementarios que incluyan, entre otros, tecnología de asistencia, estrategias para educadores, adaptaciones permitidas y planes de intervención conductual a fin de ayudar a los estudiantes que cumplan los requisitos.
 - oportunidades de formación para el personal en una variedad de temas que incluyen, pero no se limitan a los apoyos designados permitidos para las pruebas estatales, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la enseñanza de la lectura, las intervenciones conductuales, etc.
- Asesoramiento a padres, maestros, personal administrativo y proveedores de servicios.
- Cumplimiento de los requisitos del sistema de Salud Escolar y Servicios Relacionados.

³⁵ Educación Pública Gratuita y Apropiada (*Free and Appropriate Public Education*).

Programa Bilingüe/ESL

Procesos

Se garantiza el cumplimiento de las leyes y los mandatos estatales y federales.

- LPAC³⁶ (identificación, control del progreso, reclasificación, salida).

Educación Bilingüe (Primaria)

- Programa de transición de salida anticipada.

ESL (Secundaria)

- Extracción ESL (principalmente).
- Aprendizaje basado en el contenido.

Aprendizaje profesional

- Instrucción diferenciada Fiesta.
- Preparación para la certificación bilingüe/ESL.
- Entrenamiento de instrucción bilingüe/ESL.
- Estrategias de instrucción bilingüe/ESL.
- Desarrollo curricular bilingüe/ESL.

Fortalezas del programa

- En el año escolar 2023-2024, se consiguió reducir en un 25% el número de maestros con exención bilingüe o de ESL.
- En el año escolar 2023-2024, el 42% de todos los Bilingües Emergentes obtuvo una calificación de ‘Avanzado’ o ‘Avanzado Alto’ en TELPAS.
- En el año escolar 2023- 2024, tres de los dieciséis campus, alcanzaron el objetivo provisional de crecimiento en TELPAS, mientras que siete de los dieciséis campus alcanzaron el objetivo a largo plazo para TELPAS.

³⁶ Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Bellas Artes

PLCs

- Los maestros de Bellas Artes de todo el distrito trabajan juntos para planificar y ejecutar la alineación vertical con su patrón afluente.
- Los maestros de Bellas Artes elaboran un currículo específico para cada grado, con el fin de garantizar la alineación horizontal en todos los campus del distrito.
- Los directores y patrocinadores pueden planificar, programar y coordinar las fechas de las presentaciones sin conflictos.
- Los directores y patrocinadores colaboran más en espectáculos públicos y actos comunitarios.

Eventos y espectáculos de distrito

- El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD organiza eventos comunitarios anuales.
- El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD se asocia y colabora con la ciudad de Weslaco, el Departamento de Policía y el Departamento de Bomberos de Weslaco.
- El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD colabora con EDC³⁷ y los negocios locales para ayudar a promover las artes y recaudar fondos.
- El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD organiza anualmente campamentos de verano de Bellas Artes que culminan con una presentación final en la comunidad.

³⁷ Consejo de Desarrollo Económico (*Economic Development Council*).

Fortalezas del Programa Académico Avanzado

Fidelidad de los servicios

- La evaluación y los servicios para los estudiantes cumplen con el Plan Estatal de Texas para la Educación de estudiantes Dotados y Talentosos.
- Las actividades anuales de evaluación se llevan a cabo con el fin de seguir desarrollando los servicios.
- El currículo para Dotados y Talentosos es diseñado y evaluado mediante la colaboración de especialistas en áreas de contenido que utilizan el TPSP³⁸.
- El currículo de los estudiantes Dotados y Talentosos es modificado en función de las evaluaciones anuales.
- Los fondos utilizados para programas y servicios son eficaces y coherentes con el Plan Estatal de Texas para la educación de Dotados y Talentosos.

Evaluación de los Estudiantes

- Los procedimientos de derivación para la evaluación de los estudiantes Dotados y Talentosos son comunicados a las familias en un idioma y de una forma que las familias entiendan o bien se les proporciona un traductor o intérprete, en la medida de lo posible.
- Los formularios de derivación para la evaluación de los estudiantes Dotados y Talentosos son comunicados a las familias en un idioma y de una forma que las familias entiendan o bien se les proporciona un traductor o intérprete, en la medida de lo posible.
- Se informa a las familias y al personal de los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y de las decisiones de colocación, y se les da la oportunidad de programar conferencias para discutir los datos de las evaluaciones.
- Las disposiciones relativas a los estudiantes transferidos, permisos, reevaluación, salida de los estudiantes de los servicios del programa, y las apelaciones de las decisiones del distrito con respecto a la colocación del programa son incluidos en la política aprobada por la junta.
- En los grados 1^{ro} a 12^{vo}, se recopilan datos cualitativos y cuantitativos a través de tres (3) o más medidas, y se utilizan para determinar si un estudiante necesita servicios para Dotados y Talentosos.

³⁸ Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*).

Diseño de servicios

- Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos tienen una variedad de oportunidades de aprendizaje que son proporcionales a sus habilidades, y que enfatizan el contenido en las cuatro (4) áreas curriculares básicas. Los servicios están disponibles durante el día escolar, así como durante todo el año escolar. Se informa a los padres de estas opciones:
 - Jardín Infantil a 5^{to} grado: Programa de extracción en el que se atiende a los estudiantes dos veces por semana.
 - 6^{to} a 8^{vo} grado: Programa de extracción en el que se atiende a los estudiantes dos veces por semana.
 - 9^{no} a 12^{vo} grado: Diferenciación del currículo, actividades extracurriculares, crédito por exámenes, honores, Pre-AP³⁹, cursos de AP⁴⁰, *OnRamps* de UT, y crédito dual.
- Desarrollo e implementación de servicios para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes Dotados y Talentosos, y su impacto en su aprendizaje.
- Todas las personas asignadas a coordinar los servicios a nivel de distrito para estudiantes GT en los grados Jardín Infantil a 12^{vo} tienen treinta (30) horas de desarrollo profesional en educación de Dotados y Talentosos, y seis (6) horas anuales de desarrollo profesional de actualización, según lo requerido en 19 TAC⁴¹ §89.2(1).

Currículo e Instrucción

- Se ofrece a los estudiantes Dotados y Talentosos de los grados Jardín Infantil a 12^{vo} una serie de experiencias de aprendizaje adecuadamente estimulantes en cada una de las cuatro (4) áreas curriculares básicas, y se informa a los padres de las oportunidades.
- La participación en TPSP, u otras experiencias que resulten en el desarrollo de productos y/o actuaciones sofisticadas dirigidas a una audiencia fuera del aula, está disponible a través del currículo para Dotados y Talentosos.
- Los educadores adaptan y/o modifican el currículo básico o estándar para satisfacer las necesidades de los estudiantes Dotados y Talentosos, y de los que tienen necesidades especiales, como los estudiantes con dos excepciones, los superdotados y los Aprendices del Idioma Inglés.
- Los maestros de todos los niveles disponen de tiempo semanal de planificación para formar equipos verticales que coordinen los servicios para Dotados y Talentosos en el distrito.

³⁹ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

⁴⁰ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

⁴¹ Código Administrativo de Texas (*Texas Administrative Code*).

Desarrollo Profesional

- Se requiere un mínimo de treinta (30) horas de capacitación profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes Dotados y Talentosos, la identificación y evaluación de sus necesidades, y el currículo y la instrucción para estos estudiantes, para los maestros que proporcionan instrucción y servicios que son parte de los servicios para estudiantes GT definidos por el distrito. Se requiere que los maestros hayan completado treinta (30) horas de desarrollo profesional antes de ser asignados a los servicios para estudiantes Dotados y Talentosos del distrito.
- Se ofrecen regularmente oportunidades de desarrollo profesional en el área de la educación de Dotados y Talentosos, y se difunde información sobre ellas a los profesionales del distrito.
- Los maestros sin la capacitación requerida que son asignados para proporcionar instrucción y servicios que son parte de los servicios definidos para Dotados y Talentosos del distrito deben completar la capacitación de treinta (30) horas dentro de un semestre.
- Se requiere que los administradores que tienen deberes de supervisión de decisiones sobre servicios y maestros completen un mínimo de seis (6) horas de desarrollo profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes Dotados y Talentosos y las opciones de servicios para dichos estudiantes.
- Se requiere que los consejeros que trabajan con estudiantes Dotados y Talentosos completen un mínimo de seis (6) horas de desarrollo profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes GT, las opciones de servicios para estos, y el aprendizaje socioemocional.

Participación de la Familia y la Comunidad

- Creación e implementación de un comité consultivo de GT en el que participen múltiples partes interesadas para obtener información sobre el programa, las mejores prácticas y las áreas de necesidad.
- Todos los años se invita a los representantes de las familias y de la comunidad a hacer aportaciones sobre los procedimientos de identificación y evaluación de los estudiantes Dotados y Talentosos.
- A lo largo del año, se organizan varias exposiciones y jornadas de Puertas Abiertas (*Open Houses*) para presentar los progresos y proyectos de los estudiantes.

Preparación para la universidad

Weslaco ISD preparará para la universidad y la carrera a los estudiantes que pueden calificar para, y tener éxito en, el nivel de entrada, los cursos universitarios con créditos que conducen a un bachillerato o certificado, o programas de formación orientados a la carrera sin la necesidad de cursos de recuperación o de desarrollo. El personal del campus impartirá clases de orientación para que los estudiantes planifiquen y exploren la educación postsecundaria y determinen una trayectoria profesional. El personal revisa informes, tales como la tasa de graduación, los datos del examen de ingreso a la universidad y otros informes para medir la preparación para la universidad.

Servicios de Salud

El personal de enfermería de Weslaco ISD crea un ambiente de seguridad evaluando continuamente a los estudiantes y al personal para detectar señales y síntomas de enfermedades infecciosas. Ellos trabajan de cerca con los maestros, la administración y el personal creando un ambiente que hace de la salud de los estudiantes una prioridad. El personal de enfermería también trabaja de cerca con agencias comunitarias, médicos y bancos de comida locales para asegurar que las necesidades de nuestros estudiantes sean satisfechas regularmente.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Planteamiento del problema 1: No todos los estudiantes y el personal cuentan con entornos de aprendizaje de alta calidad, centrados en el estudiante, atractivos, ricos en tecnología y seguros. **Causa raíz:** Los maestros necesitan tiempo para planificar la instrucción de aprendizaje combinado, formación continua en estrategias de instrucción personalizada, apoyo de seguimiento que incluya ejemplos y visitas al aula en tiempo real, acceso a recursos en línea y fuera de línea de alta calidad, y los estudiantes necesitan equidad en los dispositivos y el acceso a los recursos en línea.

Planteamiento del problema 2: Para continuar el trabajo de satisfacer las necesidades de los empleados, Weslaco ISD necesitará continuar reclutando y reteniendo posiciones difíciles de llenar, tales como maestros de Educación Especial, Bilingües, y vacantes de CTE. **Causa raíz:** El aumento de la matrícula de estudiantes en esos programas, el aumento de las expectativas para los maestros y los sistemas de rendición de cuentas basados en exámenes.

Planteamiento del problema 3: El programa de bibliotecas tiene dificultades para proporcionar el currículo académico actual con los recursos adecuados en los distintos campus. **Causa raíz:** Los presupuestos de los campus han ido disminuyendo cada año.

Planteamiento del problema 4: Las necesidades de las instalaciones de la biblioteca incluyen la sustitución de estanterías y otros muebles, que tienen 20 años o más, en el 80% de las bibliotecas de los campus. **Causa raíz:** Dado que la biblioteca es el “centro” de la escuela, sufre mucho desgaste y los presupuestos limitados no permiten actualizar las instalaciones en general.

Planteamiento del problema 5: Departamento de CTE - Utilizar varias estrategias para promover la fidelidad a un programa de estudio dentro de los grupos de carreras de CTE. Esto será con el propósito de aumentar el número de estudiantes que logran certificaciones basadas en la industria, avales de graduación, y para las calificaciones de rendición de cuentas del distrito. **Causa raíz:** TEA está requiriendo reglas más estrictas para los componentes de rendición de cuentas de CCMR.

Planteamiento del problema 6: El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD no tiene suficientes recursos para apoyar un ciclo de desarrollo profesional para que el personal asista fuera del Valle del Río Grande. **Causa raíz:** Muchos de los presupuestos de Bellas Artes no tienen dinero asignado para desarrollo profesional, o no hay dinero suficiente asignado para apoyar a varios miembros del personal en ese departamento.

Planteamiento del problema 7: La dotación de personal de Bellas Artes en todo el distrito está incompleta, desequilibrada o mal asignada. **Causa raíz:** El organigrama de Bellas Artes es anticuado y carece de un razonamiento exhaustivo para su estructura actual.

Planteamiento del problema 8: Para continuar el trabajo de satisfacer las necesidades de los empleados, Weslaco ISD necesitará continuar reclutando y reteniendo posiciones difíciles de llenar, tales como maestros de Educación Especial, Bilingües, y vacantes de CTE. **Causa raíz:** Aumento en la matriculación estudiantil en esos programas, expectativas crecientes para los maestros y sistemas de rendición de cuentas basados en evaluaciones.

Planteamiento del problema 9: Un número creciente de estudiantes y personal con problemas de salud mental son referidos a consejeros profesionales licenciados del distrito para terapia en persona, que es el modo preferido de intervención Nivel (*Tier*) III. La sostenibilidad de los servicios de salud mental de consejeros profesionales licenciados de Weslaco ISD es imperativa. **Causa raíz:** La pandemia, las redes sociales, las tendencias culturales y la falta de fondos de sostenibilidad para continuar el empleo de consejeros profesionales licenciados o establecer un programa de terapia familiar para el distrito.

Planteamiento del problema 10: Los maestros del Departamento de Estudios Académicos Avanzados no consiguen reunirse y colaborar con sus escuelas hermanas para garantizar que la alineación con el currículo, la instrucción y los requisitos del programa sean cumplidos con fidelidad. **Causa raíz:** Los maestros están comprometidos con las reuniones del departamento de contenido y PLCs donde sus necesidades directas pueden no ser atendidas, ya que la mayoría de los maestros de Estudios Académicos Avanzados planean solos debido al hecho de que pueden ser los únicos individuos que enseñan la materia en sus respectivos campus.

Planteamiento del problema 11: Disminución en la participación de padres y familias en todo Weslaco ISD. **Causa raíz:** Preocupaciones de seguridad y protección por parte de los directores, la financiación de los materiales y el hecho de que los centros de padres del campus están cerrados al comienzo del año y el personal de los padres no está disponible debido a la recuperación de los estudiantes que abandonan la escuela.

Planteamiento del problema 12: En el año escolar 2023-2024, el 56% de los estudiantes Bilingües Emergentes en Jardín Infantil a 12^{vo} grado no alcanzaron el crecimiento en TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes Bilingües Emergentes necesitan oportunidades para desarrollar dominios cognitivos, lingüísticos y afectivos en la instrucción del área de contenido.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Los estudiantes de Weslaco ISD asisten a la escuela diariamente. Las tasas de asistencia son monitoreadas de cerca durante todo el año escolar y las prácticas de absentismo escolar están implementadas en cada uno de los campus. La meta de asistencia para las escuelas primarias es de 97%, o más. La meta de asistencia para las escuelas medias es de 96%, o más, y para las escuelas secundarias es de 95%, o más. El objetivo general del distrito es de 96%. Los porcentajes son desglosados por subpoblaciones, tales como etnia, estatus socioeconómico, etc.

El personal trabaja estrechamente con los estudiantes en el ámbito de la información contra el acoso escolar. El personal incluye a los padres en esas presentaciones, les proporciona la terminología correcta y comparte con ellos la definición correcta de acoso escolar adoptada por el Estado. Los consejeros imparten lecciones a los estudiantes en materia de prevención y concienciación contra el acoso. En las escuelas secundarias, los estudiantes reciben lecciones a través de las clases de defensa de la familia.

Un porcentaje muy pequeño de estudiantes son enviados a DAEP⁴² y JJAEP⁴³ con fines discrecionales y obligatorios. El delito más común es el consumo de drogas. La población hispana es el grupo más representado.

Weslaco ISD tiene un fuerte programa de concientización y prevención de drogas, que está disponible para estudiantes y padres. Los participantes trabajan estrechamente con el personal para aprender sobre el uso de drogas y los efectos que las drogas tienen en nuestros cuerpos y nuestras vidas. Weslaco ISD ha adoptado prácticas de disciplina restaurativa para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de comportamiento. También tenemos un consejero asignado y, en las escuelas secundarias, un trabajador social asignado que ayuda a los estudiantes con el apoyo necesario para minimizar o eliminar los comportamientos inapropiados.

Los estudiantes de Weslaco ISD se gradúan con éxito de manera oportuna. Nuestros esfuerzos contra la deserción escolar duran todo el año, y monitoreamos de cerca a los estudiantes que lo necesitan. Los datos son revisados y desglosados por subgrupos. La seguridad de los estudiantes y del personal es de máxima prioridad. Tenemos programas para asegurar que todos se sientan seguros.

Cada campus de Weslaco ISD proporciona una reunión de Título I en la que se explica a los padres los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar. Todos los padres son bienvenidos en el campus y, si tienen alguna preocupación o pregunta, pueden llamar al director, a los administradores o al personal auxiliar del campus. En este momento los centros de padres no están abiertos debido a COVID-19. Trabajamos muy de cerca con la comunidad. Los miembros de nuestra comunidad de Weslaco ISD son muy generosos cuando se trata de proporcionar a nuestros estudiantes recursos, tales como útiles escolares, zapatos y uniformes. Hay dos iglesias locales que financian el Banco de Uniformes *In His Image* y el Banco de Zapatos *In His Step*. Miembros de la comunidad local también se presentan en diferentes campus a compartir información sobre sus programas. Toda la información que se proporciona a los padres está en Inglés y Español. Tenemos una población significativa de padres de habla hispana. Los padres tienen la oportunidad de formar parte de los comités del distrito y del campus. Los padres son seleccionados en base a un voluntariado. Algunos padres no pueden participar en actividades escolares, funciones o reuniones debido a COVID-19, la falta de transporte, o los recursos financieros.

⁴² Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁴³ Programa de Educación Alternativa de Justicia Juvenil (*Juvenile Justice Alternative Education Program*).

Fortalezas de las Percepciones

Los estudiantes de Weslaco ISD asisten a la escuela diariamente. Las tasas de asistencia son monitoreadas de cerca durante todo el año escolar y las prácticas de ausentismo escolar están en su lugar en cada uno de los campus respectivos. La meta de asistencia para las escuelas primarias es de 97%, o más. La meta de asistencia para las escuelas medias es de 96%, o más, y para las escuelas secundarias es de 95%, o más. El objetivo general del distrito es de 96%. Los porcentajes se desglosan por subpoblaciones, como etnia, estatus socioeconómico, etc.

El personal trabaja estrechamente con los estudiantes en el ámbito de la información contra el acoso escolar. El personal incluye a los padres en esas presentaciones, les proporciona la terminología correcta y comparte con ellos la definición correcta de acoso escolar adoptada por el Estado. Todos los años se invita a los estudiantes, al personal, a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en las clases de prevención y concienciación contra el acoso escolar. En las escuelas secundarias, los estudiantes reciben lecciones a través de las clases de defensa de la familia.

Un porcentaje muy pequeño de estudiantes son enviados a DAEP y JJAEP con fines discrecionales y obligatorios. El delito más común es el consumo de drogas. La población hispana es el grupo más representado.

Weslaco ISD tiene un fuerte programa de concientización y prevención de drogas que está disponible para estudiantes y padres. Los participantes trabajan estrechamente con el personal para aprender sobre el uso de drogas y los efectos que las drogas tienen en nuestros cuerpos y nuestras vidas. Weslaco ISD ha adoptado prácticas de disciplina restaurativa para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de comportamiento. También tenemos un consejero asignado y, en las escuelas secundarias, un trabajador social asignado que ayuda a los estudiantes con el apoyo necesario para minimizar o eliminar los comportamientos inapropiados.

Los estudiantes de Weslaco ISD se gradúan con éxito de manera oportuna. Nuestros esfuerzos contra la deserción escolar duran todo el año y monitoreamos de cerca a los estudiantes que lo necesitan. Los datos son revisados y desglosados por subgrupos. La seguridad de los estudiantes y del personal es de máxima prioridad. Tenemos programas para asegurar que todos se sientan seguros.

Cada año se anima a los estudiantes, al personal, a padres y a miembros de la comunidad a participar en la encuesta *Project Tomorrow Speak Up*, disponible en Inglés y Español. Esta encuesta es una manera fácil para que los estudiantes, padres y educadores participen en las decisiones locales sobre la tecnología, y contribuyan al diálogo estatal y nacional sobre el aprendizaje digital.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Barreras tales como la pobreza y el estatus de ciudadanía a menudo evitan que los padres participen. **Causa raíz:** La falta de empleo y el miedo de los padres a abandonar su hogar debido a su estatus de ciudadanía.

Planteamiento del problema 2: Existe la percepción comunitaria de que el multilingüismo es malo, aunque dos lenguas sean mejor que una. **Causa raíz:** Están en juego cuestiones sociales más importantes. Las minorías suelen estar marginadas y formar parte de una clase socioeconómica baja, lo que ha llevado a que las lenguas distintas del Inglés sean mal vistas en Estados Unidos en su conjunto.

Planteamiento del problema 3: Disminución en la participación de padres y familias en Weslaco ISD. **Causa raíz:** Preocupaciones de los directores respecto a la seguridad y protección, la financiación de los materiales y el hecho de que los centros de padres del campus están cerrados al comienzo del año y el personal de los padres no está disponible debido a la recuperación de los estudiantes que abandonan la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas HB3 de CCMR.
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- TPRI⁴⁴, Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de Lectura temprana alternativos.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB⁴⁵.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes) en estos cursos.
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT.

⁴⁴ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

⁴⁵ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.
- Datos de la evaluación de Lectura ISIP⁴⁶, para los grados Preescolar-2°.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los programas de CTE, incluyendo los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

⁴⁶ Indicadores de Progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de agosto de 2024

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2025:

- El 90% de los estudiantes calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR/EOC del Distrito.
- El 90% de los estudiantes de PK4⁴⁷ a 2^{do} grado estarán ‘a nivel de grado’ para fin de año.
- El 60% de los estudiantes alcanzarán, o superarán, el crecimiento esperado.
- Weslaco ISD será un distrito calificado ‘A’ (IP actualizado para el año escolar 2024-2025).

Alta prioridad

Meta HB3⁴⁸

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR/EOC.
MAP de NWEA.
i-Ready.
CLI⁴⁹ *Engage*.
Evaluaciones de sondeo del distrito.
CFAs⁵⁰.

⁴⁷ Preescolar para niños de 4 años.

⁴⁸ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

⁴⁹ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children’s Literacy Initiative*).

⁵⁰ Evaluaciones Formativas Comunes (*Common Formative Assessments*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para la instrucción transversal en RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con el fin de promover la alfabetización y la aritmética en todas las áreas de contenido. Modelos de resolución de problemas y toma de decisiones para aplicaciones en el mundo real.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Para la primavera de 2025:

- El 90% de los estudiantes calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR/EOC del Distrito.
- El 90% de los estudiantes de PK4 a 2^{do} grado estarán ‘a nivel de grado’ para fin de año.
- El 60% de los estudiantes alcanzarán, o superarán, el crecimiento esperado.
- Weslaco ISD será un distrito calificado ‘A’.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción, Coordinadores de Contenidos, Administración del Campus.

Título I: 2.4, 2.5.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje profesional, entrenamiento, orientación y apoyo en las áreas de contenido básico para mejorar el conocimiento del contenido y la aplicación de estrategias de instrucción basadas en la investigación, así como el aprendizaje acelerado. PLCs. Conferencias de contenido (Maestro y Supervisor). Región Uno. Talleres de contenido específico/desarrollo profesional en *Scholastic*, *Heggerty*, *SAVVAS*, *s3strategies*, *Carlin Liborio*, *UT Austin The Meadows Center*, *Lead4ward*, *McGraw Hill*. Entrenamiento profesional (entrenamiento instruccional de Lectura y Matemáticas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Para la primavera de 2025:

- El 90% de los estudiantes calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR/EOC del Distrito.
- El 90% de los estudiantes de PK4 a 2^{do} grado estarán ‘a nivel de grado’ para fin de año.
- El 60% de los estudiantes alcanzarán, o superarán, el crecimiento esperado.
- Weslaco ISD será un distrito calificado ‘A’.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción, Coordinadores de Contenidos, Administración del Campus.

Título I: 2.4, 2.6.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Apoyar la implementación y desarrollo de recursos curriculares, incluyendo la alineación del currículo, instrucción a nivel de grado y evaluaciones. Sistema de Recursos TEKS, Escritura de currículo, *Heggerty*, tecnología de instrucción *Phonics* para Preescolar. *NoRedInk*, *Istation*, *i-Ready*, *Reflex Math with Frax*, *Imagine Math*, *Active Classroom*, *Lowman Education*, *Lemoney Learning*, *IXL*, *Edmentum*, *Sirius*, *TX Test Maker*, *TEKS Ready*, *Mavis*, *Problem-Attic*, *Lead4ward*, *TEKSBank*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Para la primavera de 2025:

- El 90% de los estudiantes calificarán al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 30% al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR/EOC del Distrito.
- El 90% de los estudiantes de PK4 a 2^{do} grado estarán ‘a nivel de grado’ para fin de año.
- El 60% de los estudiantes alcanzarán, o superarán, el crecimiento esperado.
- Weslaco ISD será un distrito calificado ‘A’.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción, Coordinadores de Contenidos, Administración del Campus.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2025, las calificaciones STAAR de los estudiantes con dislexia identificados aumentarán en 5% en Lectura y Escritura. [SE]

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cumplir con los mandatos descritos en el *Manual de Dislexia de Texas*.
Monitoreo del progreso a través de medidas basadas en el currículo.
Informes de progreso.
Boletines de calificaciones.
Evaluaciones de sondeo del distrito.
Informes regionales de rendimiento STAAR/EOC.
Resultados del sistema de rendición de cuentas estatal.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar un programa de intervención *Orton-Gillingham* con fidelidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de lectura y escritura en las evaluaciones de sondeo, los informes de progreso de seis semanas, la supervisión del progreso, las recorridas, STAAR y STAAR EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Proveedores de Intervención en Dislexia, Administración del Campus, Designado de Dislexia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 8.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar formación al personal sobre cómo utilizar las estrategias de enseñanza de la lectura, el contenido del manual de dislexia y la comprensión del lenguaje escrito para ayudar a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calificaciones de evaluaciones de sondeo, informes de progreso de seis semanas, informes de monitoreo del progreso, mejora de las calificaciones STAAR de Lectura y Escritura y STAAR EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Maestro de RLA, Maestro de Educación General, Administración del Campus, Designado de Dislexia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar adaptaciones para los estudiantes elegibles para ayudarlos en la Lectura y la Escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calificaciones de evaluaciones de sondeo, informes de progreso de seis semanas, monitoreo del progreso, mejora de las calificaciones STAAR de Lectura y Escritura y STAAR EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Maestros de Educación General, Administración del Campus, Designado de Dislexia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2024/2025, el Departamento de Bellas Artes aumentará la calidad y cantidad de alfabetización utilizada en todos los currículos de Bellas Artes de Educación para la Infancia Temprana a 12^{vo} grado en todo el distrito. [Departamento de Bellas Artes]

Fuentes de datos de evaluación: Datos de matriculación en el campus del año en curso (BOY⁵¹).
Datos de matriculación en el campus del año anterior (EOY⁵²).
Seguimiento activo de las clases y ajustes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Las disciplinas de las Artes Escénicas/Visuales tendrán acceso a literatura, publicaciones o recursos en línea de contenido específico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las aulas de Bellas Artes de Weslaco ISD tendrán tiempo de lectura en todos los niveles de grado y disciplinas para tener acceso a literatura, publicaciones y/o recursos en línea de contenido específico.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador del Campus, Entrenador de Instrucción del Campus, Director de Bellas Artes.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD planeará y recibirá a estudiantes de las escuelas del distrito para que asistan a las presentaciones en el PAC⁵³ Susan M. Peterson.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Departamento de Bellas Artes de Weslaco ISD educará a nuestros estudiantes sobre los modales de la audiencia y el desarrollo de un interés en las artes escénicas, mientras que los expone a la literatura dramática.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Bellas Artes, Consejo de Bellas Artes, Todos los Maestros de Weslaco ISD, Administrador del Campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que los maestros de Bellas Artes dediquen tiempo a la lectura en los planes de lecciones diarios, semanales y mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de Bellas Artes tendrán tiempo de lectura incorporado en sus clases, independientemente del área de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo Docente de Bellas Artes, Administrador del Campus, Entrenadores de Instrucción, Director de Bellas Artes.

⁵¹ Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

⁵² Fin de Año (*End of Year*).

⁵³ Centro de Artes Escénicas (*Performing Arts Center*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 4: Crear experiencias educativas donde los estudiantes crezcan y se desarrollen como seres humanos, asegurando un incremento de 10% de estudiantes inscritos en actividades extracurriculares. Estos estudiantes serán patrocinados por personal de Weslaco ISD que responsabiliza a las comunidades escolares del poder transformador de lo que el deporte puede y debe ser.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de reclutamiento.

Número de estudiantes que regresan a un programa deportivo específico.

Presentaciones de participación en la UIL⁵⁴.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar los números de participación para todos los programas de 7^{mo} a 12^{vo} grado. Todas las instalaciones continuarán apoyando el crecimiento de nuestros programas. Todos los programas apoyarán la misión y las metas de Weslaco ISD. Todos los programas deberán ser experiencias memorables para todos los participantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguir aplicando la política de no recortes. Reuniones semanales con el personal. Las cifras de crecimiento continuarán y se mantendrán fuertes durante el año. Responsabilizar al personal.

Personal Encargado del Monitoreo Director de Atletismo, Vicedirector de Atletismo, Coordinador de Atletismo del Campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover niveles de actividad física de moderados a intensos, que fomenten los niveles de salud y bienestar en el futuro.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Física, Coordinadores Distritales de Educación Física.

⁵⁴ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: 50% de un curso de Educación Física (sobre una base semanal) comprenderá la actividad física real de los estudiantes, a un nivel moderado o vigoroso. Nos aseguraremos de satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles de habilidad, incluyendo a los estudiantes con discapacidades. Además, Weslaco ISD deberá establecer metas que incluyan proporciones de tamaño de clase lo suficientemente pequeñas como para garantizar la seguridad de los estudiantes. Si un distrito establece proporciones de tamaño de clase superiores a 45:1, el distrito debe identificar cómo se garantizará la seguridad de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Supervisar las inscripciones en las clases. Supervisar los minutos de contacto de las sesiones de desarrollo del personal. Seguir proporcionando recursos al personal para garantizar la participación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Atletismo, Director del Campus, Maestros de Educación Física, Coordinadores Distritales de Educación Física.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Requisitos para la Educación Física: La ley estatal exige que al menos el 50% de un curso de Educación Física (semanal) comprenda actividad física real de los estudiantes, a un nivel moderado o vigoroso, satisfaciendo al mismo tiempo las necesidades de los estudiantes de todos los niveles de capacidad, incluidos los estudiantes con discapacidades. Se requiere que los distritos establezcan metas que incluyan proporciones de estudiantes por clase lo suficientemente pequeñas como para garantizar la seguridad de los estudiantes. Si un distrito establece proporciones de estudiantes por clase superiores a 45:1, el distrito debe identificar cómo se garantizará la seguridad de los estudiantes.

Requisitos de actividad física: La ley/reglamentos estatales requieren que todos los estudiantes matriculados en Preescolar de día completo, Jardín Infantil o grados 1^o a 5^o en un entorno de Escuela Primaria participen en actividad física durante un mínimo de 30 minutos diarios o 135 minutos semanales en una clase de Educación Física basada en TEKS, o en una actividad estructurada basada en TEKS, incluyendo el recreo estructurado. Los estudiantes deben participar en actividad moderada o vigorosa, por lo menos 30 minutos al día, durante al menos cuatro semestres durante los grados 6^o, 7^{mo} y 8^{vo} (se permiten exenciones para los estudiantes de escuela media que participan en una actividad extracurricular que incluye ejercicio vigoroso). Se permite a los distritos con programación por bloques exigir a los estudiantes que participen en actividades físicas moderadas o vigorosas durante al menos 225 minutos, en un periodo de dos semanas. Los distritos escolares están obligados a realizar evaluaciones físicas a los estudiantes de tercer curso o superior que estén matriculados en un curso de Educación Física. Encuentre más información sobre el currículo y la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calendario mensual de actividades que proporcione un registro de los minutos de actividad diaria para incluir: pausas activas para el cerebro, mensajes de nutrición, inclusión de conceptos de salud y toma de decisiones saludables. Seguimiento continuo de la utilización del currículo *SPARK* en el campus. Participación del campus en SHAC⁵⁵, *FitnessGram*.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus, Superintendente Adjunto, C&I⁵⁶, Superintendente Adjunto de Primaria, C&I de Secundaria, Maestros de Educación Física del Campus, Coordinador de Educación Física del Distrito, Director de Atletismo.

⁵⁵ Consejo Asesor de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

⁵⁶ Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 5: CTE: El rendimiento exitoso de los estudiantes de todas las poblaciones (incluyendo SPED, EB, etc.) será apoyado a través de materiales de instrucción de calidad, tecnología, equipos y apoyo para el personal de CTE utilizando recursos, estrategias y metodologías específicas para las poblaciones estudiantiles.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR.

Informes de desempeño de EOC/STAAR del distrito.

Sistema de rendición de cuentas del Estado (CCMR, bonificación por resultados).

Resumen de evaluación anual del programa de CTE.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar Personal de Instrucción de CTE altamente calificado y proporcionar desarrollo profesional intencionado que ayude a los instructores a asistir a los estudiantes a establecer y alcanzar metas académicas y profesionales de calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora (principalmente) en los niveles de rendimiento TAPR en RLA y Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de CTE, Decano de CTE, Personal Auxiliar Administrativo de CTE, Personal de Instrucción de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional de CTE, Estratega de Tecnología Educativa de CTE.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Maximizar el apoyo a las experiencias educativas dirigidas a la alfabetización a través de la implementación de CTE de equipos tecnológicos actualizados y recursos en línea, y recursos y equipos de laboratorio/taller. Esto incluye el suministro de *software* para proporcionar la exploración de carreras, actividades de desarrollo profesional y *software* para apoyar la integración de habilidades académicas en los programas de estudio de CTE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del distrito en las calificaciones de CBA⁵⁷ de secundaria básica, informes de progreso, periodos de reporte de seis semanas, calificaciones de TBA, informes y adquisiciones de preparación para la certificación de estudiantes de CTE, resultados de los cursos de CTE.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Personal de C&I del Distrito, Director de SPED, Director del Programa Bilingüe/ESL, Director de Título I, Administración de CTE y Personal Auxiliar Administrativo, Personal de Instrucción de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar en, al menos, 1% el número de estudiantes CTE certificados o licenciados por la industria a nivel nacional o internacional, a través de la capacitación para más oportunidades de certificación. Esto proporcionará las habilidades necesarias para seguir carreras en ocupaciones de alta cualificación, con altos salarios y en demanda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a cumplir, o superar, el dominio respectivo para el nuevo Sistema de Rendición de Cuentas de 2022-2023, que se basará en este año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo de CTE, Estratega de ESC 1, Personal de CTE TEA, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyar el rendimiento estudiantil a través de competiciones académicas y profesionales, tanto estatales como nacionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a cumplir, o superar, el dominio respectivo para el cumplimiento federal de CTE (Carl D. Perkins) y el Sistema de Rendición de Cuentas de 2022-2023, que se basará en este año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus y Consejería, Administración de CTE y Personal Auxiliar Administrativo, Personal de Instrucción de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE, Asociados Académicos de CTE, Personal de Instrucción de CTE.

⁵⁷ Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 6: Para finales del año 2024-2025, los resultados de STAAR y EOC de los estudiantes atendidos por Educación Especial aumentarán 5%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe de RDA⁵⁸.
Informes de Rendimiento EOC/STAAR distritales y regionales.
Resultados del sistema estatal de rendición de cuentas.
Planes estatales de rendimiento.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar capacitación a las partes interesadas designadas sobre estrategias de instrucción, uso de diversas plataformas de aprendizaje, diseño universal para el aprendizaje, apoyos designados, estrategias/apoyos conductuales y requisitos del IEP⁵⁹ para incluir PLAAFP⁶⁰ y metas anuales medibles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para finales del año 2024-2025, los resultados de STAAR y EOC de los estudiantes atendidos por Educación Especial aumentarán 5%. Cumplimiento de 100% en los indicadores del plan de desempeño estatal.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración de Educación Especial, Administración de la Oficina Central, Administración del Campus y Equipo de Tecnología Asistencial.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

⁵⁸ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁵⁹ Programa Educativo Individualizado (*Individualized Education Program*).

⁶⁰ Niveles Actuales de Desempeño Académico y Funcional (*Present Levels of Academic & Functional Performance*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Permitir que los estudiantes tengan acceso al currículo y a oportunidades educativas adicionales (instrucción acelerada y/o programa intensivo de instrucción), a través de una evaluación/identificación adecuada, el desarrollo de programas IEP conformes y apropiados, el uso de tecnología de asistencia, la implementación de las adaptaciones necesarias, la colaboración entre los maestros de Educación Especial y general, y la prestación de los servicios que el comité ARD⁶¹ considere necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para finales del año 2024-2025, las calificaciones de STAAR y EOC de los estudiantes atendidos por Educación Especial aumentarán un 5%, además de que habrá un mayor compromiso de los estudiantes a través del progreso del IEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración de Educación Especial, Administración del Campus, Maestros de Educación Especial y Maestros de Educación General.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1.

⁶¹ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review, and Dismissal*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 7: Durante 2023-2024, el Departamento de Tecnología Educativa guiará a los educadores en la implementación del Marco de Aprendizaje Combinado *ASPIRE* y con instrucción alineada a los TEKS de aplicación de tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula.
PLCs/Instancias de desarrollo profesional.
Datos de uso de *Learning.com*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Jardín Infantil: En coordinación con el Coordinador de RLA de Primaria, se guiará el liderazgo del campus para apoyar, escalar y sostener a los educadores en el modelo de aprendizaje combinado con fidelidad. Los maestros de *Raising Blended Learners* (RBL) de Jardín Infantil a 4^{to} grado continuarán siguiendo el plan de implementación de BL mientras que todos los maestros de Jardín Infantil siguen el nuevo plan de implementación de ASPIRE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de las escuelas primarias implementarán el aprendizaje combinado de RLA ASPIRE para Jardín Infantil. El 90% de los maestros cumplirán con las metas de implementación de la enseñanza. El 58%, o más, de los estudiantes de Jardín Infantil alcanzarán el percentil 60% en MAP.

Personal Encargado del Monitoreo Scott Amdahl, Director de Tecnología Educativa; Julie Kelly, Coordinadora de Tecnología Educativa; Emily Rodríguez, Coordinadora de RLA de Primaria; Director del Campus; Administrador de RLA del Campus.

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Escuela Media RLA - MHMS. En coordinación con el coordinador de RLA de secundaria, se guiará a los líderes del campus y los maestros con el pilotaje de aprendizaje combinado en el nivel de escuela media RLA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

El 90% de los maestros cumplirá con las metas de implementación de la enseñanza.

Para mayo de 2025, el 47%, o más, de los estudiantes de 6^{to} grado obtendrá una calificación de ‘Alcanza el nivel de grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Para mayo de 2025, el 44%, o más, de los estudiantes de 7^{mo} grado obtendrá una calificación de ‘Alcanza el nivel de grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Scott Amdahl, Director de Tecnología Educativa; Julie Kelly, Coordinadora de Tecnología Educativa; Elida Ramírez, Coordinadora de RLA de Secundaria; Director del Campus, Administrador de RLA del Campus.

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Guiar al liderazgo del campus de primaria y a los jefes de laboratorio para apoyar, escalar y sostener la instrucción en los TEKS de aplicación de la tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de Jardín Infantil a 5^{to} grado participarán en habilidades digitales, incluyendo alfabetización digital, codificación informática, mecanografía y seguridad en línea. El 80% de los estudiantes de Jardín Infantil a 5^{to} cumplirán los requisitos de cumplimiento de CIPA⁶² con lecciones de ética digital.

Personal Encargado del Monitoreo Julie Kelly, Scott Amdahl, Administración del Campus, Responsable del Laboratorio del Campus.

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

⁶² Ley de Protección de la Infancia en Internet (*Children's Internet Protection Act*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 8: Durante el año académico 2024-2025, los estudiantes migrantes de PFS⁶³ en los grados 3^{ro} a 12^{vo} crecerán entre 1-3 puntos RIT⁶⁴. Las calificaciones de RIT de fin de año son un predictor preciso de los puntajes STAAR/EOC, PSAT⁶⁵, SAT y ACT.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR/EOC.
Datos de MAP.
Evaluaciones de sondeo del distrito.
Resultados de pruebas estandarizadas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción individualizada y en pequeños grupos en Lectura y Matemáticas utilizando plataformas en línea y tutorías en directo y en persona, así como los recursos apropiados necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes crecerán 1-3 puntos RIT en las áreas de contenido y experimentarán crecimiento en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal del Campus, Coordinador de Migrantes.</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en los Resultados - Plan de equidad</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El Departamento de Migrantes proporcionará un Programa Suplementario de Verano para mejorar y/o enriquecer el aprendizaje de los estudiantes migrantes con dificultades y/o enriquecer su aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de 8% en la participación del programa de verano.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Migrantes, Secretarios de Migrantes, Personal de Verano.</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados - Plan de equidad</p>

⁶³ Prioridad de Servicio (*Priority for Service*).

⁶⁴ Unidad Rasch (*Rasch unIT*).

⁶⁵ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 9: Al final del año escolar 2024-2025, las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades SEL, bienestar emocional y experiencias en el campus serán favorables en un 5% más, en comparación con la encuesta SEL del semestre de otoño. Se proporcionará apoyo a los profesionales de ayuda como consejeros, trabajadores sociales, LPCs y especialistas en intervención para desarrollar el conocimiento y las habilidades socioemocionales de los estudiantes a partir de los datos procesables recopilados de la encuesta SEL.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta *Panorama* sobre SEL.
Utilización por parte del campus de *Ripple Effects*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los orientadores y trabajadores sociales mediante programas de aprendizaje socioemocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de clases de orientación/asesoramiento impartidas a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador del Comité SEL del Campus, Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

Plan de Equidad

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar el número de clases de orientación/asesoramiento impartidas a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de casos de acoso escolar y problemas disciplinarios. Aumento de la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

Plan de Equidad

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar con la sólida implementación del Programa ‘Líder en Mí’ (*Leader in Me*) en las escuelas primarias de Weslaco ISD. El liderazgo, la responsabilidad, la rendición de cuentas, la resolución de problemas, la adaptabilidad y las habilidades socioemocionales serán incorporadas y practicadas continuamente en todas las áreas de instrucción. El éxito será medido aumentando el número de campus *Lighthouse*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se creará una cultura escolar de alta confianza y los estudiantes demostrarán los 7 hábitos de los estudiantes altamente eficaces.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de Escuelas.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 10: Al final del año escolar 2024-2025, el 88% de los estudiantes de todo el distrito deberá cumplir los indicadores de CCMR. Este es un esfuerzo de colaboración de múltiples partes interesadas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la rendición de cuentas de la escuela secundaria.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los coordinadores del área de contenidos básicos también se centrarán en integrar el Plan TSIA2⁶⁶ en el currículo y ofrecerán asistencia en las áreas ACT y SAT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de los estudiantes en TSI, ACT y SAT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Programas de enseñanza.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar la participación de los padres y el compromiso de las familias en las actividades de CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en CCMR.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar un currículo de preparación de CCMR para los estudiantes de jardín infantil a 12^{vo} grado durante las clases de orientación y asesoramiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento de CCMR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros del Campus y Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.</p>

⁶⁶ Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Continuar proporcionando información a las partes interesadas acerca de las admisiones a la universidad, ayuda financiera, incluyendo el programa de becas de Texas y el programa de becas *Teach for Texas*, hacer elecciones de currículo informadas para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria, y las admisiones a la educación superior y ayuda financiera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que completan *Apply Texas* y Ayuda Financiera.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesores de CCMR, Especialistas de CCMR, Consejeros de Escuela Secundaria.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Seguir implementando el programa *Texas College Bridge* en las escuelas secundarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen los indicadores de CCMR.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesores de CCMR, Especialistas de CCMR, Consejeros de Escuela Secundaria.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 11: Para el año académico 2024-2025, el Departamento de Estudios Académicos Avanzados aumentará el desempeño de los estudiantes GT, logrando que dominen los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales, y aumentará en un 3% los créditos universitarios a través de exámenes AP, *OnRamps* y cursos de crédito dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de rendición de cuentas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes de los grados jardín infantil a 12^{vo} identificados como GT recibirán servicios a través de estrategias diferenciadas por parte de sus maestros de contenidos básicos, clases avanzadas y servicios de extracción GT de jardín infantil a 8^{vo} grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán servicios para aumentar el desempeño, el compromiso y el dominio de los contenidos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Académicos Avanzados, Especialistas en GT, Consejeros, Administradores, Coordinadores de Estudios Académicos Avanzados y Coordinadores de Contenidos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Supervisar a los maestros que imparten GT y cursos de Estudios Académicos Avanzados para asegurar que se está llevando a cabo la diferenciación de la instrucción utilizando paseos de aprendizaje, retroalimentación y entrenamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de los estudiantes serán satisfechas con oportunidades de enriquecimiento a través de la diferenciación, resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Entrenadores de Instrucción, Coordinadores de Contenidos y Coordinador de Estudios Académicos Avanzados.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se evaluará el dominio de los estudiantes mediante tareas de desempeño, instancias de control (*checkpoints*), controles de progreso, evaluaciones del distrito y un currículo basado en proyectos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los estudiantes en el nivel de grado ‘Domina’ en las evaluaciones estatales y aumento del 3% en los créditos universitarios obtenidos basados en AP, *OnRamps* y cursos de doble crédito.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Académicos Avanzados, Especialista de GT, Coordinadores de Contenidos, Administradores de Campus y Coordinador de Estudios Académicos Avanzados.

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 12: Para el año académico 2024-2025, mejorará en un 3% el desempeño de los estudiantes Bilingües Emergentes en la evaluación STAAR, en el nivel de rendimiento 'Alcanza' en todos los niveles de grado y en todas las áreas de contenido.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Procesos y programas establecidos para proporcionar apoyo en un segundo idioma a los estudiantes en la enseñanza de áreas de contenido cognitivamente exigentes e integradas en el contexto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las evaluaciones de sondeo y los niveles de rendimiento STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Programa Bilingüe, Administración del Campus y Responsable de Programa Bilingüe.</p>

Meta 1: ÉXITO ESTUDIANTIL/ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN - Proporcionar programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 13: Para el año académico 2024- 2025, aumentará de 44% a 49% el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes que demuestren una mejora de un nivel de competencia en TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de TELPAS.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Existen procesos y programas para garantizar que los estudiantes Bilingües Emergentes tengan la oportunidad de desarrollar los cuatro dominios del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de 5% en los estudiantes Bilingües Emergentes que demuestran un crecimiento de un nivel de competencia en TELPAS. Currículo e instrucción que incorpora ELPS⁶⁷.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Programa Bilingüe, Administración del Campus y Responsable de Programa Bilingüe.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

⁶⁷ Estándares de Dominio del Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Durante 2024-2025, se establecerán procesos y programas para entornos de aprendizaje ricos en tecnología, seguros y protegidos. [Tecnología Educativa]

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de evaluación de necesidades.

Datos de uso de programas que apoyan entornos de aprendizaje tecnológico seguros y protegidos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Coordinar con el Departamento de Tecnología para proporcionar soporte de infraestructura para *hardware*, *software* y necesidades de seguridad que permitan al personal y a los estudiantes participar en entornos ricos en tecnología de forma segura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Equidad en los dispositivos de los estudiantes. Equilibrio en los recursos educativos en línea y fuera de línea. Los estudiantes y el personal experimentarán experiencias seguras en línea.

Personal Encargado del Monitoreo Scott Amdahl, Director de Tecnología Educativa; Julie Kelly, Coordinadora de Tecnología Educativa.

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Control de acceso: El 100% de los campus e instalaciones de Weslaco ISD tendrán puertas aseguradas electrónicamente mediante la instalación de mecanismos de cierre en uno o dos puntos de entrada. Todas las demás puertas serán solamente para salir. A cada miembro del personal se le asignará una tarjeta de acceso para entrar al edificio.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Se creará un plan de seguridad para todo el distrito que será aprobado por el Comité de Seguridad del Distrito y la Junta Directiva Escolar.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Recomendación para el próximo año: El control de acceso debe estar al 100% en todos los campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Evaluar todas las instalaciones para determinar el número y las ubicaciones para la instalación de puertas magnéticas. Las puertas estarán instaladas para mayo de 2019.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar seguridad a los estudiantes y al personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo Superintendente Adjunto de Administración y Servicios de Apoyo, Superintendente Adjunto de Negocios y Finanzas, Supervisor de Mantenimiento, Administradores de Instalaciones, Director de Gestión de Riesgos, Director de Seguridad y Protección.</p>

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Los Equipos de Respuesta de Emergencia del Campus entrenados por Weslaco ISD asistirán al personal de enfermería cuando surjan emergencias médicas y el personal de enfermería no se encuentre en el campus o no pueda responder.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de asistencia a las sesiones de entrenamiento.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Capacitar al personal de los campus en CPR⁶⁸/AED⁶⁹/Primeros Auxilios. La capacitación habrá concluido para mayo de 2018.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los estudiantes y el personal puedan estar seguros de que serán atendidos en caso de que necesiten CPR/AED/Primeros Auxilios.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios de Apoyo, Director de Gestión de Riesgos, Coordinador de Enfermería.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Capacitar al personal de los campus en CPR/AED/Primeros Auxilios. La capacitación habrá concluido para mayo de 2018.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los estudiantes y el personal puedan estar seguros de que serán atendidos en caso de que necesiten CPR/AED/Primeros Auxilios.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios de Apoyo, Director de Gestión de Riesgos, Coordinador de Enfermería.

⁶⁸ Reanimación Cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*).

⁶⁹ Desfibrilador Externo Automatizado (*Automated External Defibrillator*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Para el final del año escolar 2024-2025, las escuelas de Weslaco ISD estarán en conformidad con los estándares mínimos de acoso escolar establecidos por TEA. Weslaco ISD continuará implementando un plan de prevención del acoso escolar, resolución de conflictos y prevención de violencia que ayudará a los estudiantes a sentirse seguros y protegidos en su ambiente de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Número de informes de quejas de acoso escolar recibidos y tipo de acción disciplinaria.
Informe de la encuesta SEL a los estudiantes sobre el clima escolar y la seguridad en el campus.
Lista de control de los estándares mínimos de acoso escolar.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Revisar/presentar el Plan Anti-Acoso Escolar de Weslaco ISD con los directores, administradores, consejeros y trabajadores sociales de los campus. Se publicará en línea el paquete de diapositivas que incluye las políticas y procedimientos sobre el acoso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la documentación sobre el acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Superintendentes Adjuntos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se llevarán a cabo actividades de prevención del acoso escolar en todo el distrito en diferentes campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los comportamientos de acoso escolar de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se implementará un currículo de Jardín Infantil a 12^{vo} grado sobre prevención del acoso, resolución de conflictos e intervenciones positivas en el comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de peleas e incidentes de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros/Trabajadores Sociales, LPCs, Maestros y Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Los Oficiales de Recursos Estudiantiles garantizarán que todos los estudiantes estén seguros. A los campus de secundaria se les asignarán Oficiales de Recursos Escolares, que serán responsables de la seguridad y la prevención de la delincuencia en las escuelas. También serán mentores y realizarán presentaciones sobre temas relacionados con la juventud.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Disminución de las tasas de abandono.
Aumento de las tasas de graduación.
Disminución de las expulsiones.
Aumento de la asistencia.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Para finales del año escolar 2024-2025, se implementarán prácticas basadas en la evidencia que satisfagan las necesidades de los estudiantes, incluyendo programas de prevención del suicidio (que incluyan procedimientos de notificación a los padres), reducción de la deserción escolar, intervenciones de comportamiento positivo (incluyendo la integración de las mejores prácticas de atención informada sobre el duelo y el trauma), promoción e intervención de la salud mental y un programa integral de consejería escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de SB179.
Sesiones de Asesoramiento Grupal con el Trabajador Social.
Planilla de Abandono.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los consejeros, trabajadores sociales y LPCs seguirán los procedimientos operativos estándar para la salud mental. Los profesionales de ayuda implementarán MTSS⁷⁰ como parte del Programa de Prevención de Suicidios, atención informada sobre el duelo y el trauma, salud mental e intervención, y el programa integral de orientación escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las habilidades SEL y de resiliencia entre los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Trabajadores Sociales, LPCs y Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Seguir implementando el Programa *Countdown to Zero* y supervisar a los estudiantes que se dan de baja y codificarlos adecuadamente a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de la tasa de abandono escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Trabajadores Sociales, Directores, Especialista en Intervención y Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

⁷⁰ Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, protegido y de apoyo para el personal y los estudiantes mediante la prevención y la educación en relación con las agresiones físicas o verbales no deseadas y el acoso sexual en la escuela, en terrenos escolares y en los vehículos escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Incidentes disciplinarios.
Informes de infracciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Promover un clima escolar positivo que fomente la seguridad y adopte relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas. Las lecciones SEL centradas en estos rasgos serán impartidas en los niveles (*Tier*) 2 y 3 de MTSS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mínimos incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores Escolares, Consejeros, Maestros.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Cumplir las prohibiciones de discriminación sexual del Título IX. Cada año escolar, el personal y los estudiantes recibirán información y las políticas correspondientes sobre el Título IX.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Eliminación o reducción de incidentes relacionados con el Título IX.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores y Administradores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Impartir lecciones sobre equidad de género y movilización de transeúntes; promover relaciones sanas, y potenciar el respeto y la autonomía individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mínimos incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ofrecer intervenciones dirigidas a los comportamientos de acoso escolar, abuso sexual, otros malos tratos a menores, acoso y violencia en las citas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mínimos incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Mantener políticas coherentes de gestión de la disciplina y el acoso sexual que estén en consonancia con las políticas del distrito para la gestión de la disciplina.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mínimos incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 8: Para el año académico 2024-2025, los estudiantes Bilingües Emergentes de primaria dispondrán de un entorno de aprendizaje bilingüe en Inglés y Español. Los estudiantes Bilingües Emergentes de secundaria dispondrán de un entorno de aprendizaje ESL con apoyo en su lengua materna.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula.
Planes de lecciones.
Resultados de las evaluaciones de sondeo del distrito.
Informes de *software* didáctico.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Departamento del Programa Bilingüe/ESL invertirá en plataformas de instrucción y materiales que proporcionen equidad y, al mismo tiempo, involucren a los estudiantes Bilingües Emergentes en la adquisición y desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del dominio de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en Inglés en todo el distrito. Involucrar a los estudiantes Bilingües Emergentes en una instrucción cognitivamente exigente y contextualizada.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Departamento del Programa Bilingüe/ESL, Maestros del Programa Bilingües/ESL, Administradores del Campus, Presidente del Programa Bilingüe/ESL.</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en los Resultados - Plan de Equidad</p>

Meta 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO - Garantizar entornos seguros, protegidos, libres de drogas, ricos en tecnología y acogedores, que promuevan un alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento 9: Al final del año escolar 2024-2025, se implementarán intervenciones basadas en pruebas para prevenir el abuso de sustancias entre los estudiantes de 5 a 12 años.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la concienciación sobre los peligros del fentanilo, las drogas y el vapeo durante las intervenciones de nivel I, II y III.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del abuso de sustancias entre los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirectores, Consejeros, Trabajadores Sociales, LPCs y Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Formar a los maestros y consejeros de CAEP y de Salud, a los trabajadores sociales y a los LPCs en programas escolares de prevención del consumo de drogas (Ej.: formación en habilidades para la vida y/o proyecto hacia la no drogadicción).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del consumo de tabaco entre los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante (formación en habilidades para la vida: <http://www.lifeskillstraining.com> y Proyecto Hacia la no Drogadicción: <http://tnd.usc.edu>).

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El departamento de Participación de Padres y Familias de Título I, Parte A, de Weslaco ISD involucrará a los padres, familias y a la comunidad utilizando varios métodos de comunicación e informándoles de los eventos y juntas dentro del distrito. Incluiremos a los padres en la planificación e implementación de todos los programas, actividades, procedimientos y documentos de PFE⁷¹.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de padres alineadas con el campus.
Evaluaciones.
Eventos del distrito y del campus.
Reuniones individuales de seis semanas del personal.
Registros de seis semanas del campus.
Registros de padres.
Evaluaciones de padres.
Formulario de conferencia de padres/maestros.
Consejo asesor de padres.
Consejo asesor de salud escolar.
Solicitud federal de *e-grant*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar todas las formas de contacto con los padres y la comunidad a través de llamadas telefónicas, visitas a domicilio, diferentes plataformas utilizadas por los maestros, volantes, correo electrónico, conferencia de padres y maestros, *School Messenger*, *K-WES* y redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres para estimular el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar consultas y capacitaciones significativas para cumplir con los requisitos del Título I, Parte A, y las necesidades del campus y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil mediante la capacitación de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

⁷¹ Participación de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Promover clases de educación para adultos/educación continua para padres que incluyan GED, ESL y otros cursos de educación continua. La creación de oportunidades como estas para los padres y las familias creará mejores oportunidades para el entorno del hogar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres y del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Planificar y coordinar las reuniones de SHAC que promoverán que todos los niños lleven un estilo de vida saludable tomando decisiones saludables. Los padres, los miembros de la comunidad y el personal escolar de Weslaco ISD formarán parte de este comité.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tomarán decisiones más saludables que conducirán a resultados positivos en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El enlace distrital para los estudiantes sin hogar y los hogares de crianza coordinará reuniones distritales que explicarán los requisitos de los programas *McKinney-Vento* (sin hogar) y de Hogares de Crianza, y concientizarán sobre ambos programas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán codificados correctamente para que los servicios puedan ser proporcionados.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Participación de la Comunidad, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Revisar, distribuir y evaluar anualmente la política de participación de padres y familias del distrito. Además, supervisar que cada campus haya revisado la política de participación de padres y familias, y el pacto del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres, el personal y la comunidad conocerán los requisitos del Título I, Parte A. Los padres conocerán y comprenderán sus derechos de participación. La participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes aumentará.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad y Administradores del Campus.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Llevar a cabo una reunión de Título I en cada campus de Título I. Se compartirá información sobre el programa de Título I y los requisitos. La reunión incluirá documentación de apoyo como un volante, agenda, planilla de registro, actas de reuniones y una copia de la presentación. La presentación se programará dos veces a una hora flexible para los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres, el personal y los miembros de la comunidad serán conscientes de los requisitos del Título I, Parte A. Los padres sabrán cuáles son sus derechos como padres. La participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes aumentará.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad y Administradores del Campus.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer una red de asociaciones con la comunidad que potencien las metas, la misión y la visión del departamento de PFE y del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: *Back to School Bash.*
Planillas de asistencia.
Agendas.
Evaluaciones de Padres.
Registros de Voluntarios.
Informes de los directores.
Retroalimentación del personal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La comunidad proporcionará recursos y asociaciones que satisfagan las necesidades de nuestras familias de Weslaco ISD, tales como, pero no limitados a: Banco de Uniformes *In His Image* (*Cross Roads Community Church*), Banco de Zapatos *In His Steps* (*First United Methodist Church*), Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas, Asociación de Diabetes Juvenil del Sur de Texas, y Fondo para la Defensa de los Niños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres conozcan los recursos y la información de la comunidad, serán capaces de buscar ayuda cuando la necesitan.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de PFE, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director y Administración del Campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Construir relaciones más fuertes con instituciones de educación superior: STC, UTRGV, TSTC, y los servicios de extensión de Texas A&M, a fin de que los padres puedan estar informados en la planificación y preparación para la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los padres sean conscientes de los recursos de la comunidad y la información de preparación para la universidad, sus hijos tendrán más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y continuar con su educación postsecundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Participación de la Comunidad, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El distrito tiene un Comité Asesor de Padres⁷² que se reúne a lo largo del año escolar para desarrollar, discutir, evaluar y hacer cualquier cambio recomendado a la política de participación de los padres y la familia del distrito. La política se encuentra en línea, en *Weslaco ISD.us* (departamento de padres); una copia impresa se puede encontrar en la oficina de padres, y se distribuirá durante las reuniones y funciones de los padres del distrito. La política también es proporcionada a los padres Weslaco ISD en un formato y lenguaje que los padres puedan entender. El distrito ofrece varias reuniones flexibles en el tiempo conveniente (mañana y tarde), al que todos los padres de niños participantes serán invitados y alentados a asistir. El distrito también proporciona cuidado de niños cuando es necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y la comunidad serán conscientes del Título I, ESSA y la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades relacionadas con su campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Participación de la Comunidad, Especialista en Padres y Enlaces con la Comunidad, Director del Campus y Administración.

Título I: 4.1, 4.2.

⁷² Comité Asesor de Padres (*Parent Advisory Committee*).

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: CTE interactuará con los propietarios de negocios y líderes de postsecundaria para participar como asesores de los programas de CTE a fin de ayudar a establecer las habilidades y capacitaciones que se necesitan para la fuerza laboral y para apoyar la integración de los programas de estudio.

Fuentes de datos de evaluación: Actas y agendas de las reuniones del Consejo Asesor del Programa de CTE.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los maestros que dirigen CTSO⁷³ se reunirán con los miembros de su Comité Asesor de Empresas y Comunidad, al menos dos veces en el año escolar, para determinar las habilidades y capacitaciones más recientes que los estudiantes de CTE necesitan para el mercado laboral.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de CTE recibirán capacitaciones actualizadas y las habilidades que necesitan para competir en el mercado de trabajo del Valle de Río Grande, justo después de la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de CTSO, Supervisor de CTE, Director de CTE.

⁷³ Organizaciones de Estudiantes de Carreras y Técnicas (*Career and Technical Student Organizations*).

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Al final del año escolar 2024-2025, la comunicación con los padres, en relación con los recursos de bienestar mental, el conjunto de herramientas familiares SEL y las actividades de participación de la familia/comunidad habrán sido sostenidas por el departamento de SSS⁷⁴. La participación de las familias en las escuelas contribuye a los resultados positivos de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Participación de las familias y la comunidad.
Página web del SSS.
Folletos de eventos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicación con los padres mediante actividades de participación familiar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación con los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de SSS.</p>

⁷⁴ Servicios de Apoyo Estudiantil (*Student Support Services*).

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: El Departamento del Programa Bilingüe/ESL proporcionará una comunicación abierta con las familias de estudiantes Bilingües Emergentes para proporcionar orientación y apoyo, incluyendo la organización de reuniones informativas y diversos compromisos a lo largo del año.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia del distrito.
Folletos del distrito.
Encuestas a los padres.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Departamento del Programa Bilingüe/ESL proporcionará a las familias de estudiantes Bilingües Emergentes apoyo socioemocional, orientación sobre programas laborales, orientación para la preparación para la universidad y la carrera profesional, y apoyo familiar para la alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres de estudiantes Bilingües Emergentes, con el consiguiente aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento del Programa Bilingüe/ESL, Administradores del Campus y Presidente del Programa Bilingüe.

Meta 3: ASOCIACIONES CON LOS PADRES, LA COMUNIDAD, LOS NEGOCIOS Y LA INDUSTRIA - Fomentar un servicio excepcional a la comunidad, una comunicación abierta y una colaboración positiva, para el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: El Departamento de Estudios Académicos Avanzados llevará a cabo reuniones de padres para informar a los padres sobre las pruebas, los servicios y el marco del programa GT, y proporcionará reuniones de padres para el Camino Académico Avanzado y los cursos ofrecidos. También se utilizará un Comité Asesor GT/Estudios Académicos Avanzados para promover las aportaciones de las partes interesadas, la retroalimentación y las necesidades del programa y las áreas de fortaleza para asegurar la fidelidad de los servicios.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a padres, maestros y estudiantes.
Asistencia a reuniones y participación en iniciativas del programa.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Coordinador de Estudios Académicos Avanzados organizará una reunión de padres en octubre para informar a los padres sobre el proceso de identificación y evaluación. Se incluirá *pre screener*, nominaciones, encuesta a los padres, componente del marco de pruebas, y el calendario de pruebas de Jardín Infantil. El coordinador de Estudios Académicos Avanzados facilitará la creación de un comité asesor de GT y se reunirá dos veces al año para informar y colaborar sobre los servicios, fortalezas y necesidades del programa. El comité se reunirá en diciembre y mayo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de la comunidad y de los padres en el programa, los servicios y la retroalimentación para las áreas de crecimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Estudios Académicos Avanzados y Especialista en GT.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Durante 2024-2025, se desarrollarán oportunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito que promuevan programas de alta calidad, atractivos e innovadores que desarrollen líderes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar, y/o entornos de aprendizaje basados en la tecnología, ricos en tecnología y seguros.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de matriculación en los cursos de desarrollo profesional.
Resultados de las encuestas de los cursos de desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Diseñar experiencias de aprendizaje profesional que puedan mantenerse a lo largo del tiempo para crear experiencias continuas, de modo que los estudiantes puedan hacer un seguimiento de los resultados, el contenido, los recursos y los nuevos aprendizajes. Utilizar *Canvas*, un sistema de gestión del aprendizaje basado en la web para estudiantes adultos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor compromiso de los estudiantes. Mayor número de maestros que imparten una enseñanza combinada basada en datos.

Personal Encargado del Monitoreo Scott Amdahl, Director de Tecnología Educativa; Julie Kelly, Coordinadora de Tecnología Educativa.

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: CTE proporcionará a los maestros y al personal desarrollo profesional, proporcionando oportunidades para asistir a talleres, capacitaciones y conferencias a través de las agencias estatales y la Región 1 ESC. Esto incluirá la evaluación de los programas financiados por *Perkins*, incluidos en CLNA⁷⁵ (Ej. capacitación para mejorar la alineación de TEKS en Inglés, Matemáticas y Ciencias).

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de asistencia y horas de formación continua.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar Personal de Instrucción de CTE altamente calificado para ayudar a los estudiantes a establecer y alcanzar metas académicas y profesionales de calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora (principalmente) en los niveles de rendimiento PBMAS⁷⁶ en todas las materias evaluadas (principalmente ELA⁷⁷, Ciencias y Estudios Sociales).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Personal C&I del Distrito, Director de SPED, Director del Programa Bilingüe/ESL, Director de Título I, Administración y Personal Auxiliar Administrativo de CTE, Personal de Instrucción de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Maximizar el apoyo a las experiencias educativas orientadas a la alfabetización a través de la implementación de CTE de recursos basados en la tecnología, y recursos y equipos de laboratorio/taller.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del distrito en las calificaciones de CBA de secundaria básica, informes de progreso, periodos de reporte de seis semanas, calificaciones de TBA, informes y adquisiciones de preparación para la certificación de estudiantes de CTE, resultados de los cursos de CTE.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Personal de C&I del Distrito, Director de SPED, Director del Programa Bilingüe/ESL, Director de Título I, Administración y Personal Auxiliar Administrativo de CTE, Personal de Instrucción de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

⁷⁵ Evaluación Integral de las Necesidades Locales (*Comprehensive Local Needs Assessment*).

⁷⁶ Sistema de Análisis y Monitoreo Basado en Rendimiento (*Performance Based Monitoring Analysis System*).

⁷⁷ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes de CTE certificados o licenciados por la industria, a nivel nacional o internacional, través de la capacitación para más oportunidades de certificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a cumplir, o superar, el dominio respectivo para el nuevo Sistema de Rendición de Cuentas de 2018-2019, que se basará en este año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo de CTE, Estratega de ESC 1, Personal de CTE de TEA, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyar el rendimiento estudiantil a través de competencias académicas y profesionales, tanto estatales como nacionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a cumplir, o superar, el dominio respectivo para el cumplimiento de la CTE federal (Carl D. Perkins) y el nuevo Sistema de Rendición de Cuentas de 2018-2019, que se basará en este año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus y Consejería, Administración y Personal Auxiliar Administrativo de CTE, Asesor de Desarrollo Profesional, Estratega de Tecnología Educativa de CTE, Asociados Académicos de CTE, Personal de Instrucción de CTE.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año escolar 2024-2025, se habrán proporcionado oportunidades de desarrollo del personal a los trabajadores sociales, estrategias de intervención y consejeros para fortalecer sus habilidades en el área del aprendizaje socioemocional y estrategias de asesoramiento. Esto se utilizará para apoyar a la población ‘en Riesgo’.

Fuentes de datos de evaluación: Contratar, apoyar y retener a consejeros y trabajadores sociales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se celebrarán reuniones con el personal para garantizar que todo el Personal Auxiliar reciba formación continua dirigida a las habilidades necesarias, para ayudar a los estudiantes a superar los obstáculos que afectan a su educación. La reunión se celebrará mensualmente con el Personal Auxiliar, que incluye consejeros, trabajadores sociales y especialistas en intervención.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto repercutirá en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de SSS.</p>

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 4: Para finales del año escolar 2024-2025, se habrá impartido mensualmente formación a consejeros, trabajadores sociales y consejeros profesionales licenciados a fin de garantizar que estén al día de las tendencias actuales y de las nuevas investigaciones para una práctica eficaz, así como para compartir las mejores prácticas con el objeto de mejorar la prestación de servicios de apoyo a los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda mensual, informe SB 179.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Impartir formación mensual a consejeros, trabajadores sociales y LPCs. Contratar expertos para impartir formación sobre técnicas de asesoramiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la planificación individual y de los servicios de respuesta para los estudiantes.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Impartir formación a todos los educadores del distrito sobre la detección y educación de los estudiantes que podrían estar en riesgo de suicidio y trastornos emocionales. Esto cumplirá con SB 460.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento y las habilidades de los educadores sobre los trastornos mentales y las intervenciones en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 5: A lo largo del año escolar 2024-2025, el cuerpo docente de Bellas Artes de Educación para la Infancia Temprana a 12^{vo} grado de Weslaco ISD será apoyado y patrocinado por el Departamento de Bellas Artes para asistir al desarrollo profesional que se enfoca en aumentar la alfabetización a través del currículo de enriquecimiento. [Departamento de Bellas Artes]

Fuentes de datos de evaluación: Número de maestros que asisten a cursos de formación profesional fuera del distrito.
Número de maestros que incorporan técnicas y estrategias recién aprendidas para implementar la alfabetización en las aulas de Bellas Artes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Identificar talleres de Desarrollo Profesional locales y fuera del valle para todas las disciplinas de Bellas Artes de Weslaco ISD, y asegurar que estos talleres ofrezcan seminarios para mejorar la alfabetización en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a aumentar la capacidad de los maestros para implementar más alfabetización en sus aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador del Campus, Entrenadores de Instrucción, Director de Bellas Artes.

Plan de Equidad

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año académico 2024-2025, el distrito aumentará en 10% el número de maestros con certificación Bilingüe/ESL.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: SBEC⁷⁸.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá aprendizaje profesional relacionado con los exámenes BTLPT⁷⁹, Bilingüe Suplementario y ESL Suplementario junto con academias de español para educadores.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Matriculación de educadores y éxito en los exámenes de certificación Bilingüe/ESL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Departamento del Programa Bilingüe, Recursos Humanos.</p>

⁷⁸ Junta Estatal de Certificación Docente (*State Board for Educator Certification*).

⁷⁹ Prueba de Dominio del Idioma Español (*Bilingual Target Language Proficiency Test*).

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 7: El Departamento de Estudios Académicos Avanzados de Weslaco ISD instituirá expectativas de columna ejemplares alineadas con el Plan Estatal GT, asegurando que el 100% de los maestros de aula que enseñan las áreas de contenido básico en los grados 1^{ro} a 8^{vo} y los maestros de Estudios Académicos Avanzados de 9^{no} a 12^{vo} grado, los consejeros y administradores completen el paquete GT inicial de 30 horas, días 1-5 y/o renovación de 6 horas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe detallado de *Responsive Learning* sobre los cursos realizados, las horas obtenidas y las cargas de *Eduphoria* y *Google Classroom*.

Meta 4: CRECIMIENTO PROFESIONAL/DESARROLLO DEL LIDERAZGO - Implementar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación y un apoyo continuo para todos los empleados.

Objetivo de rendimiento 8: Con el fin de asegurar que nuestros niños inmigrantes y jóvenes Bilingües Emergentes adquieran competencia en inglés y desarrollen altos niveles de logro académico en inglés, durante el año escolar 2024-2025, se ofrecerá aprendizaje profesional efectivo para maestros con certificación Bilingüe/ESL, maestros con excepción bilingüe o exención ESL, directores y otros líderes escolares.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Catálogos de aprendizaje profesional de *Eduphoria*.
Inscripciones a aprendizaje profesional de *Eduphoria*.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará entrenamiento de instrucción a fin de preparar a nuestros maestros con estrategias para estudiantes Bilingües/ESL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Bilingües Emergentes en STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Departamento del Programa Bilingüe/ESL.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Antes del comienzo del año escolar, se ofrecerá a todos los maestros una conferencia anual sobre instrucción diferenciada.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes Bilingües Emergentes en STAAR, MAP y en las tarjetas de reporte de seis semanas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador del Programa Bilingüe/ESL, Entrenador de Instrucción del Programa Bilingüe, Administrador del Campus.</p>

Meta 5: FORTALEZA FINANCIERA - Facilitar la planificación estratégica, la gestión, la rendición de cuentas y la administración financiera transparente, a fin de optimizar la financiación federal, estatal y local.

Objetivo de rendimiento 1: La financiación compensatoria estatal será utilizada para ayudar a los estudiantes que cumplan los criterios de ‘en Riesgo’. El propósito es cerrar la brecha entre la población ‘en Riesgo’ y la población de Educación General.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de STAAR.
Calificaciones de las evaluaciones de sondeo.
Asistencia.
Tasas de promoción y tasas de graduación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El departamento de SSS gestiona la financiación compensatoria estatal y los fondos son asignados para apoyar a los campus en la ayuda a nuestra población ‘en Riesgo’. El 100% de nuestros estudiantes ‘en Riesgo’ recibirá el apoyo que necesitan para superar las barreras que estén afectando a su educación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de promoción. Reducción de las tasas de abandono. Aumento de las tasas de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SSS.

Compensador Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos de SCE⁸⁰: \$11,569,957.00

Total de FTE⁸¹s financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

SCE proporciona servicios suplementarios a los estudiantes ‘en Riesgo’ en una amplia variedad de métodos, que incluyen la financiación de *South Palm Gardens* y CAEP, así como programas de tutoría después de clases, los programas de la Escuela de los Sábados, Mentores de STAAR, Escuela de Verano, y las iniciativas de tecnología para ‘nivelar el campo de juego’ para los estudiantes ‘en Riesgo’ y en desventaja educativa.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Laura Elizondo	Maestra	1
Yadira Aldava	Ayudante de Instrucción	1

⁸⁰ Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

⁸¹ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ana Cabrera	Auxiliar de Instrucción para Migrantes	Título I Migrantes	1
Diana Hernández	Auxiliar de Instrucción para Migrantes	Título I Migrantes	1
Emma Martínez	Reclutadora de NGS ⁸²	Título I Migrantes	1
Érica M. García	Coordinadora de PFE	Título I Parte A	1
Humberto J. Chávez	Auxiliar Administrativo - Federal	Título I Parte A	1
Laurinda Cárdenas	Coordinadora de Migrantes	Título I Migrantes	1
Micaela Rowlett	Reclutadora de NGS	Título I Migrantes	1
Nilda Y. Álvarez	Especialista en Presupuestos	Título I Parte A	1
Rosalva García	Auxiliar Administrativa	Título I Parte A	1
Yadira Aldava	Auxiliar de Instrucción	Título I Parte A	1

⁸² Sistema Nueva Generación (*New Generation System*).