



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

OREGON AT-A-GLANCE SPECIAL EDUCATION PROFILE

Greater Albany Public SD 8J

SUPERINTENDENT: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501
DIRECTOR OF SPECIAL EDUCATION: Krista McGuyer | 541-967-4518

2023-24

Students We Serve



1,312

Total Students in the
Special Education
Child Count

REGULAR CLASS

B5A. Students placed inside regular class
80% or more of day.



72.94%

Students

Oregon target - **77.00% or more**

SEPARATE CLASS

B5B. Students placed inside regular class
less than 40% of day.



7.93%

Students

Oregon target - **8.40% or less**

SEPARATE SETTINGS

B5C. Students served in separate public or
private schools, residential placements, or
homebound/hospital settings.



0.30%

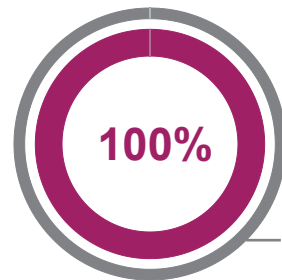
Students

Oregon target - **1.60% or less**

Eligibility Timeline

B11. SPECIAL EDUCATION ELIGIBILITY

Students with parental consent to evaluate who
were evaluated and had eligibility determined
within 60 school days.

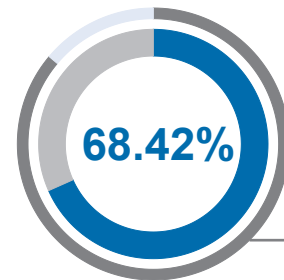


Oregon target
100.00%

Improving Services

B8. PARENT SURVEY RESULTS

Parents who report schools facilitated parent
involvement as means of improving services and
results.

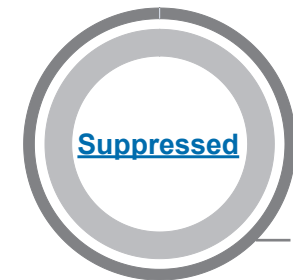


Oregon target
86.22%

Transition

B13. SECONDARY TRANSITION

IEPs in effect when a student turns 16 that include
post-secondary goals, transition services, and
district evidence of IEP team meeting.



Oregon target
100.00%

Information Provided by District/Program

*Information was not submitted for this section.



OREGON AT-A-GLANCE SPECIAL EDUCATION PROFILE

Greater Albany Public SD 8J

SUPERINTENDENT: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501

DIRECTOR OF SPECIAL EDUCATION: Krista McGuyer | 541-967-4518

2023-24

Equity and Disproportionality

DISTRICT IDENTIFICATION

Target: No Significant Discrepancy or Disproportionate Representation

Suspension/expulsion

B4A. Significant discrepancy in rate of suspension/expulsion for more than 10 days



NO
SIGNIFICANT
DISCREPANCY
FOUND

B4B. Significant discrepancy, by race or ethnicity, for more than 10 days; and, policies, procedures, or practices contributed and do not comply with requirements relating to IEP development and implementation.



NO
SIGNIFICANT
DISCREPANCY
FOUND

Students Receiving Special Education Services

B9. Disproportionate representation of racial/ethnic groups in special education resulting from inappropriate identification



NO
DISPROPORTIONATE
REPRESENTATION
FOUND

B10. Disproportionate representation of racial/ethnic groups in specific disability categories resulting from inappropriate identification

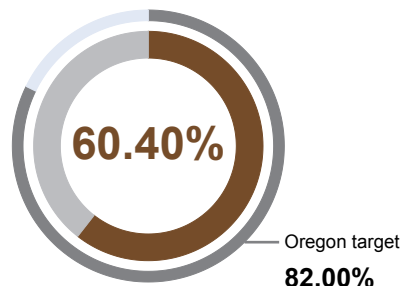


NO
DISPROPORTIONATE
REPRESENTATION
FOUND

Academic Success

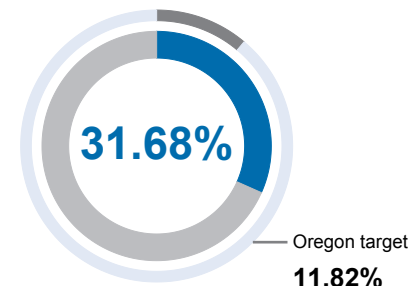
B1. GRADUATION RATE

Students with IEPs who exited special education by earning a regular or modified diploma



B2. DROPOUT RATE

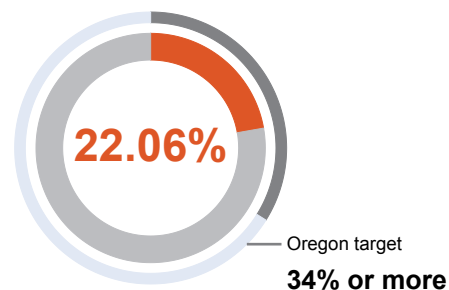
Students with IEPs who exited special education by dropping out



Outcomes

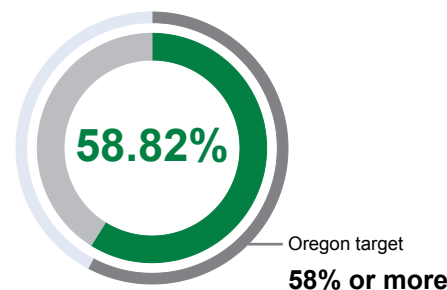
B14A. HIGHER ED

Students with an IEP who enrolled in higher education within one year of leaving high school.



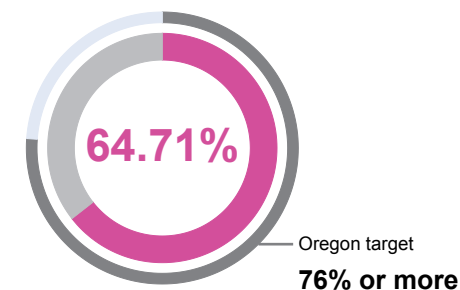
B14B. HIGHER ED/EMPLOYED

Students with an IEP who enrolled in higher education or were competitively employed within one year of leaving high school.



B14C. HIGHER ED/TRAINING/EMPLOYED

Students with an IEP who enrolled in higher education, enrolled in post secondary education/training or were competitively employed or had other employment within one year of leaving high school.



Individualized Education Program (IEP)

A written statement for a child with a disability that is developed, reviewed, and revised by an IEP Team.

Special Education (SE)

Special education means specially designed instruction, at no cost to the parents, to meet the unique needs of a child with a disability.

OREGON AT-A-GLANCE SPECIAL EDUCATION PROFILE

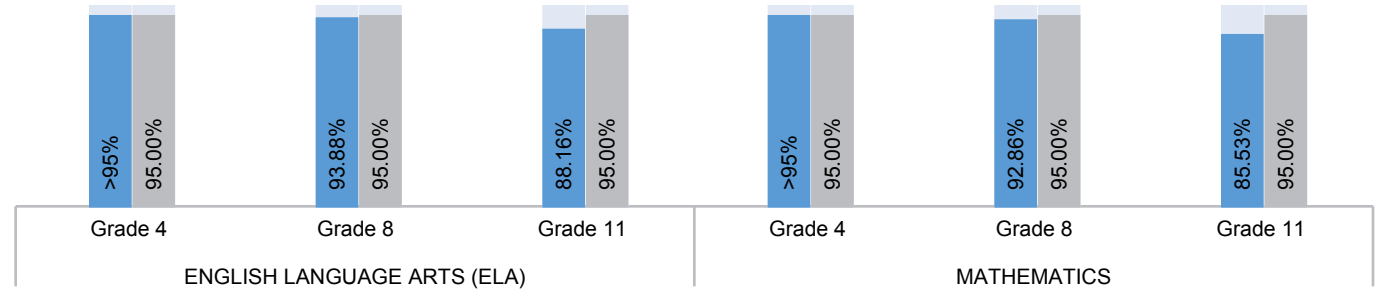
Greater Albany Public SD 8J

SUPERINTENDENT: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501
DIRECTOR OF SPECIAL EDUCATION: Krista McGuyer | 541-967-4518

Academic Achievement

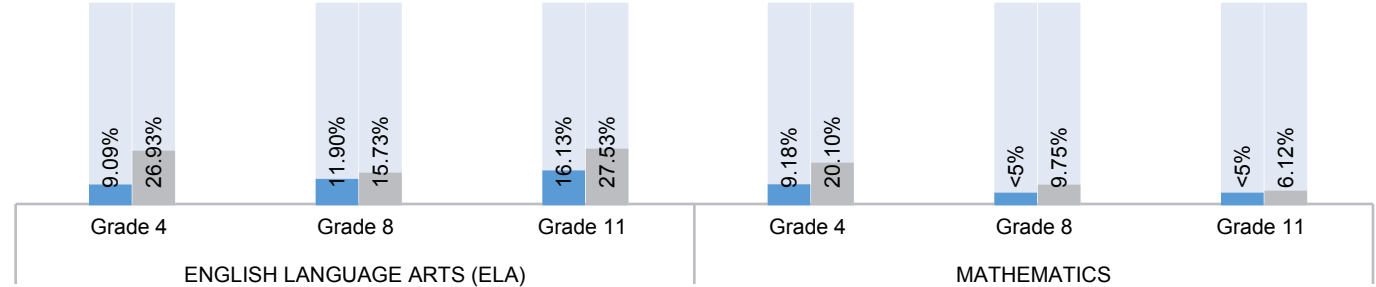
B3A: Participation

- Participation Rates for Students with IEPs
- Oregon target



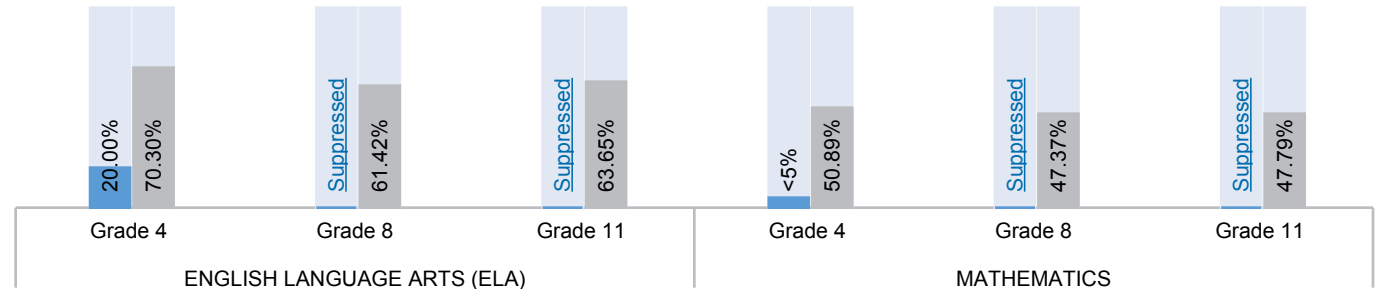
B3B: Regular Assessment

- Proficiency Rates for Students with IEPs Meeting or Exceeding Grade Level Academic Achievement Standards
- Oregon target



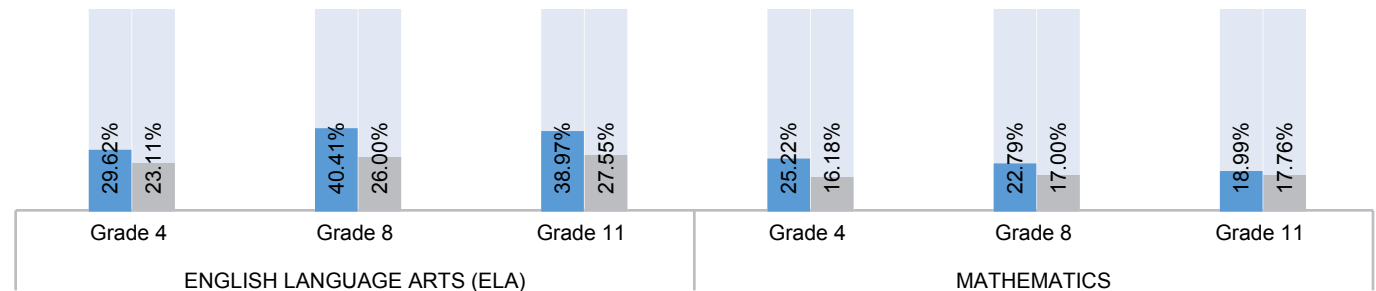
B3C: Alternate Assessment

- Proficiency Rates for Students with IEPs Meeting or Exceeding Alternate Achievement Standards
- Oregon target



B3D: Gap in Proficiency

- Gap in Proficiency for Students with IEPs and All Students Against Grade Level Academic Achievement Standards (Goal is to be less than or equal to Oregon target)
- Oregon target





OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON

Greater Albany Public SD 8J

SUPERINTENDENTE: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Krista McGuyer | 541-967-4518

2023-24

Estudiantes a quienes servimos



1,312

Estudiantes en total en el recuento de niños en educación especial

CLASE REGULAR

B5A. Estudiantes colocados dentro de la clase regular el 80% o más del día.



72.94%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **77.00% o mas**

CLASE SEPARADA

B5B. Estudiantes colocados dentro de la clase regular por menos del 40% del día.



7.93%

Estudiantes

Objetivo de Oregón - **8.40% o menos**

AJUSTES SEPARADOS

B5C. Los estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas separadas, ubicaciones residenciales o entornos confinados en el hogar/hospital.



0.30%

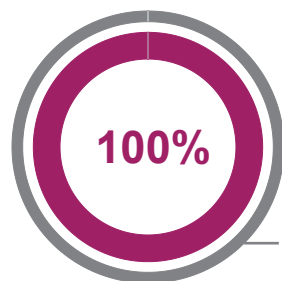
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **1.60% o menos**

Cronograma de elegibilidad

B11. ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudiantes con consentimiento de sus padres para evaluación que fueron evaluados y cuya elegibilidad se determinó en un plazo de 60 días escolares.

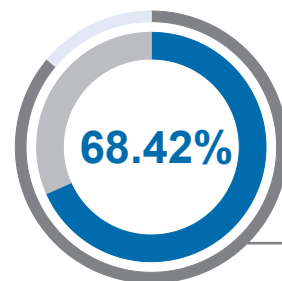


Objetivo de Oregón
100.00%

Servicios de Mejora

B8. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

Padres que informa que las escuelas facilitaron su participación como un medio para mejorar los servicios y los resultados.



Objetivo de Oregón
86.22%

Transición

B13. TRANSICIÓN SECUNDARIA

IEP vigentes cuando un estudiante cumple 16 años que incluyen metas postsecundarias, servicios de transición y evidencia del distrito de la reunión del equipo de IEP.



Objetivo de Oregón
100.00%

Información proporcionada por el distrito/programa

*La información no fue presentada para esta sección.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON

Greater Albany Public SD 8J

SUPERINTENDENTE: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501

DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Krista McGuyer | 541-967-4518

2023-24

Equidad y desproporcionalidad

IDENTIFICACIÓN DEL DISTRITO

Meta: sin discrepancia significativa o representación desproporcionada

Suspensión/expulsión

B4A. Discrepancia significativa en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días.



NO SE
ENCONTRARON
DISCREPANCIAS
SIGNIFICATIVAS

B4B. Discrepancia significativa, por raza u origen étnico, durante más de 10 días; y, las políticas, procedimientos o prácticas contribuyeron y no cumplen con los requisitos relacionados con el desarrollo y la implementación del IEP.



NO SE
ENCONTRARON
DISCREPANCIAS
SIGNIFICATIVAS

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

B9. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en educación especial como resultado de una identificación inapropiada



NO SE ENCONTRÓ
REPRESENTACIÓN
DESPROPORCIONADA

B10. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad como resultado de una identificación inapropiada

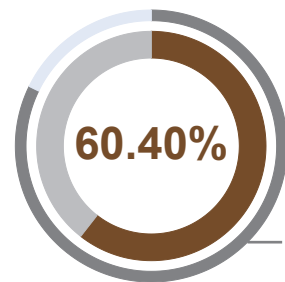


NO SE ENCONTRÓ
REPRESENTACIÓN
DESPROPORCIONADA

Éxito académico

B1. TASA DE GRADUACIÓN

Estudiantes con IEP que dejaron la educación especial al obtener un diploma ordinario o modificado

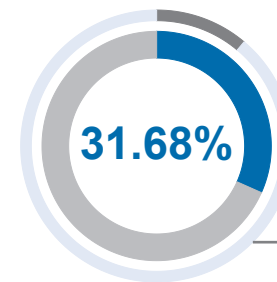


Objetivo de Oregón

82.00%

B2. TASA DE DESERCIÓN

Estudiantes con IEP que dejaron la educación especial por abandono escolar



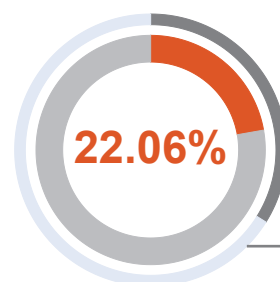
Objetivo de Oregón

11.82%

Resultados

B14A. ED SUPERIOR

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.

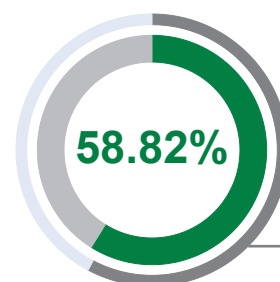


Objetivo de Oregón

34% o mas

B14B. ED SUPERIOR/EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior o fueron empleados de manera competitiva dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.

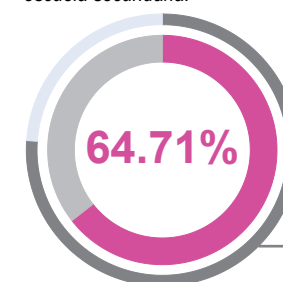


Objetivo de Oregón

58% o mas

B14C. EDUCACIÓN SUPERIOR/ CAPACITACIÓN/ EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior, se matricularon en educación/capacitación post secundaria o fueron empleados de manera competitiva o tuvieron otro empleo dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón

76% o mas

Programa de Educación Individualizada (IEP)

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad que es desarrollada, revisada y examinada por un equipo de IEP.

Educación especial (SE)

Educación especial significa instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT-A-GLANCE DE OREGON

Greater Albany Public SD 8J

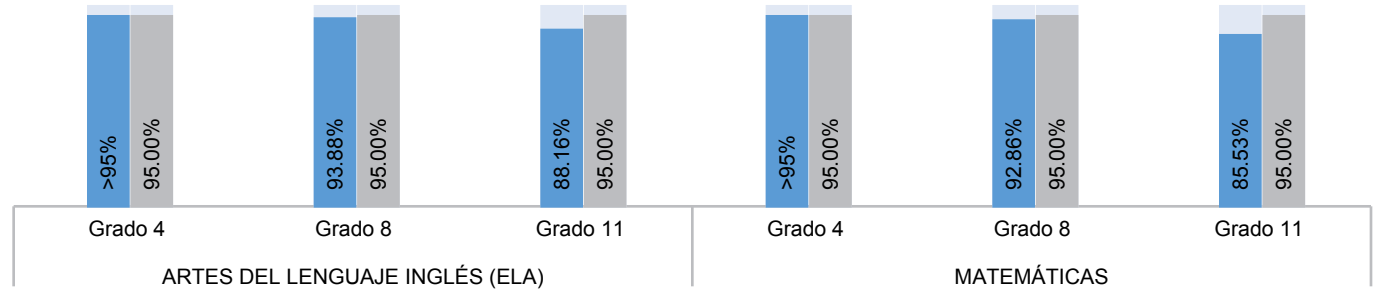
2023-24

SUPERINTENDENTE: Andy Gardner | 718 7th Ave SW, Albany 97321 | 541-967-4501
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Krista McGuyer | 541-967-4518

Logros académicos

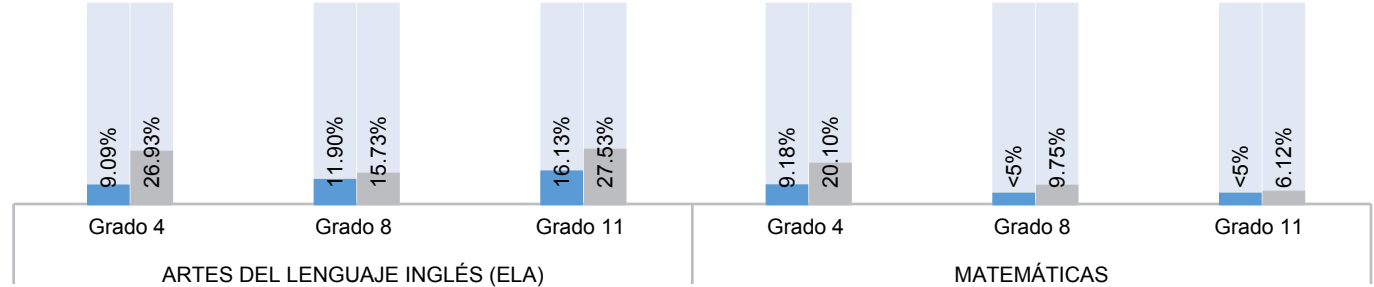
B3A: Participación

- Tasas de participación de los estudiantes con IEP
- Objetivo de Oregón



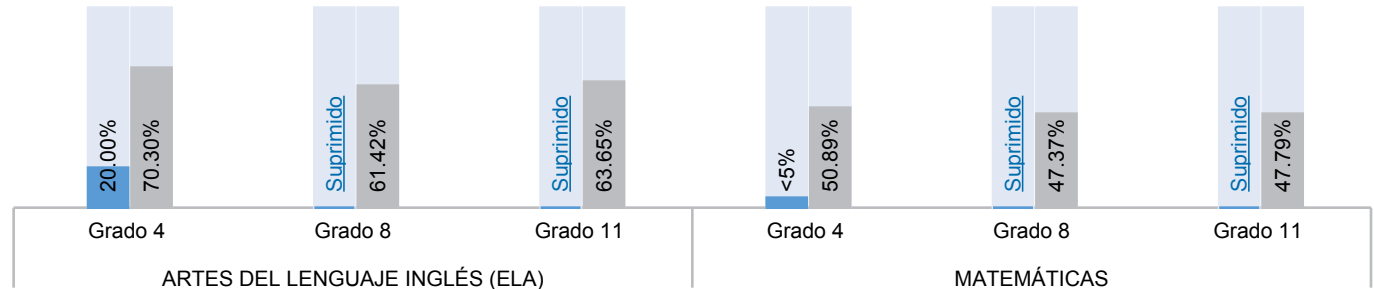
B3B: Evaluación Regular

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares de rendimiento académico del nivel de grado
- Objetivo de Oregón



B3C: Evaluación Alternativa

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares alternativos de rendimiento académico
- Objetivo de Oregón



B3D: Brecha en la Competencia

- Brecha en la competencia para estudiantes con IEP y todos los estudiantes en comparación de los estándares de rendimiento académico del nivel de grado (El objetivo es ser menor o igual que el objetivo de Oregón)
- Objetivo de Oregón

