



# ANGLAIS AVANCÉ

## Classe de CM1

- Trimestre 1 -

© EIB A DISTANCE – Septembre 2023

Toute reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. (loi du 11 mars 1957)

# PROGRAMME D'ANGLAIS AVANCÉ

## Classe de CM1

### ORGANISATION DU PREMIER TRIMESTRE

Semaines	Leçons	Devoirs à soumettre
1	<b>Révisions</b>	
2	<b>Révisions : He / She</b>	
3	<b>School</b>	
4	<b>School</b>	
5	<b>Months / Seasons</b>	
6	<b>Family</b>	
7	<b>Comparatives</b>	
8	<b>Countryside</b>	
9	<b>Prepositions</b>	
10	<b>Révisions pour l'évaluation</b>	
11	<b>Evaluation du trimestre</b>	<b>Devoir n° 1</b>

En fin de fascicule :

- Les pages culturelles  
*The United Kingdom*
- Le devoir de fin de trimestre

Madame, Monsieur, Chers parents,

Ce fascicule contient le premier trimestre du programme d'anglais de la classe de 9ème de votre enfant.

Ce programme, basé sur de nombreuses activités et chansons, a pour objectifs :

- de développer la compréhension ainsi que l'expression orale de l'élève
- de développer sa prononciation
- de développer la lecture et l'expression écrite
- de permettre à l'élève de parler de lui et d'échanger avec un interlocuteur sur des questions et des réponses simples ayant trait à sa personne, sa famille, ses vêtements, les choses qu'il sait ou ne sait pas faire, ses passions et ses préférences
- d'aborder l'apprentissage de l'anglais dans un contexte motivant et stimulant

Ce programme est bâti en 10 semaines par trimestre.

Chaque semaine comporte 4 séances de 15 à 20 minutes.

Au début de chaque semaine, un nouveau mot de passe (Password) est appris et mémorisé. L'étiquette correspondante sera collée à la fin du cahier. Ce mot de passe sera l'occasion de bien travailler la prononciation.

Des pages culturelles complètent ce programme en fin de fascicule. En fonction de la période à laquelle vous étudierez ce programme avec votre enfant, vous pourrez vous y référer.

Vous trouverez également en annexe les supports à découper, les pages d'exercices, ainsi que les illustrations de certaines chansons.

Chaque semaine, des enregistrements accompagnent les leçons (AudioSemaineX ou SongX). Vous les trouverez en ligne sur l'espace de votre enfant.

Tous les mots anglais sont écrits en rouge, tandis que les traductions sont en vert.

Pour accompagner ce programme, vous devez vous procurer :

- Flash Cards Pack
- Course Book de 9e

Matériel recommandé :

- 1 cahier 21x29,7
- 1 petite peluche que vous utiliserez pour interroger votre enfant

Devoir à envoyer :

En fin de chaque trimestre, votre enfant sera évalué en compréhension et expression orales.

- Le devoir de compréhension orale doit être traité en une seule séance. Il doit être envoyé à la correction accompagné de la fiche de présentation dûment remplie afin de faciliter sa correction.
- La séance d'évaluation d'expression orale devra être planifiée en prenant rendez-vous auprès de notre équipe EIB à distance. Ce contrôle oral, effectué par visio-conférence, durera une trentaine de minutes.
- Ce n'est qu'après avoir effectué ces deux évaluations que votre enfant se verra attribuer une note.

En vous remerciant pour votre confiance, nous restons à votre disposition pour vous apporter toute aide ou tout soutien utile.

L'équipe pédagogique EIB à distance

# Semaine 1

## Séquence 1

**Révision**  
(20 mn)

### Présentation du cahier:

Si votre enfant a suivi le Programme Anglais EIB à distance de CE2, il pourra reprendre le cahier qu'il utilisait.

- Expliquer à votre enfant que chaque semaine, il apprendra un « *mot de passe* » qu'il devra coller dans son cahier et colorier.
- Lui expliquer également qu'il devra vous répéter ce mot de passe avant chaque séance.

### Password BUS :



- Découper le mot de passe n°1 dans *Annexes / Supports à découper (page A)*
- Ecouter l'enregistrement **AudioSemaine01-01** tout en montrant l'étiquette à votre enfant.

Password, password  
What's the password?  
What's the password today?  
Bus. Pardon? Bus. Pardon? Bus!  
Sshhhhhh!

Mot de passe, mot de passe  
Quel est le mot de passe?  
Quel est le mot de passe aujourd'hui?  
Bus, comment? Bus, comment? Bus!!!

- Faire répéter 3 fois « **Bus** » à votre enfant.
- Il doit coller l'étiquette dans son cahier, et la colorier.

## Activité d'écoute:



- Découper **Annexes / Supports à découper (page C)**
- Enregistrement **AudioSemaine01-02**
- Ecouter une première fois l'enregistrement en découvrant l'illustration.
- Ecouter une seconde fois l'enregistrement en invitant votre enfant à mimer les paroles.
- écouter une troisième fois l'enregistrement en invitant cette fois-ci votre enfant à répéter et mimer les paroles.

Listen

What's your name?  
My name's Bess.  
Shout No and whisper Yes.

What's your name?  
My name's Lance.  
Clap your hands.  
Sing and dance.

What's your name?  
My name's Rox.  
Stamp your feet.  
Touch your socks.

What's your name?  
My name's Vik.  
Stand up. Sit down.  
Quick, quick, quick!

Bess, Lance, Rox, Vik  
Say the rhyme.  
Say it quick!  
Bess, Lance, Rox, Vik  
Bess, Lance, Rox, Vik

Ecoute

Comment t'appelles-tu?  
Je m'appelle Bess.  
Crie Non et chuchote Oui.

Comment t'appelles-tu?  
Je m'appelle Lance.  
Frappe dans tes mains.  
Chante et danse.

Comment t'appelles-tu?  
Je m'appelle Rox.  
Tape des pieds.  
Touche tes chaussettes.

Comment t'appelles-tu?  
Je m'appelle Vik.  
Lève toi. Assied toi.  
Vite, vite, vite!

Bess, Lance, Rox, Vik.  
Dis la contine.  
Dis la vite!  
Bess, Lance, Rox, Vik.  
Bess, Lance, Rox, Vik.



# Semaine 1

## Séquence 2

### Révision (20 mn)

#### Password BUS :

- Avant de démarrer la leçon du jour, demander à votre enfant s'il se souvient du mot de passe de la semaine.
- S'il ne s'en souvient pas, il doit dire :  
**I don't know** (je ne sais pas)

#### Exercice:



- Découper **Annexes / Exercices Exercice 1**
- Enregistrement **AudioSemaine01-03**
- Dans un premier temps, votre enfant va écouter les dialogues et les répéter.
- Il va ensuite compléter les dialogues en s'aidant éventuellement de l'enregistrement.

➔ La correction de cet exercice se trouve dans **Annexes / Corrigés des Exercices**.

#### Révisions de vocabulaire:

- Vous munir de la peluche
- Citer un mot de vocabulaire vu en 10<sup>ème</sup> ou 11<sup>ème</sup>\*
- Puis lancer la peluche à votre enfant qui doit à son tour citer un mot de vocabulaire (mot de passe, couleur, aliment, objet, animal, vêtement, sport...)
- Votre enfant vous retourne la peluche
- Continuer jusqu'à épuisement du vocabulaire

\* Si votre enfant n'a pas suivi le programme d'anglais de 10<sup>ème</sup>, vous pourrez vous appuyer sur la liste de vocabulaire que vous trouverez en **Annexes / Supports à découper (page B)**

Enregistrement **AudioSemaine01-04**.



# Semaine 1

## Séquence 3

### Révision (20 mn)

#### Password BUS:

- Avant de démarrer la leçon du jour, demander à votre enfant s'il se souvient du mot de passe de la semaine.
- S'il ne s'en souvient pas, il doit dire :  
**I don't know** (je ne sais pas)

#### Exercice:



- Découper **Annexes / Exercices Exercice 2**  
Enregistrement **AudioSemaine01-05**.
- Votre enfant va écouter l'enregistrement et colorier les dessins en fonction de ce qu'il entend.

➔ La correction de cet exercice se trouve dans **Annexes / Corrigés des Exercices**.

#### Activité d'écoute:



- Découper **Annexes / Supports à découper (page D)**
- Enregistrement **AudioSemaine01-06**
- Votre enfant va écouter l'enregistrement et vous indiquer à quelles images correspond chaque dialogue.

Listen and choose

Ecoute et choisis

- Vik : **Do you like basketball?**  
Aimes-tu le basket ?
- Bess: **Oh! no, I don't**  
Oh! non, je n'aime pas ça.
- Bess: **Do you like basketball?**  
Aimes-tu le basket ?
- Vik: **Yes, I do. Yeah!**  
Oui, j'aime ça. Yeah!

(B)

Vik: Do you like volleyball?  
Aimes-tu le volley ?  
Rox: Yes, I do!  
Oui, j'aime ça!  
Rox: Do you like volleyball?  
Aimes-tu le volley ?  
Vik: Oh no, I don't!  
Oui, j'aime ça. Yeah! (A)

Lance: Do you like football?  
Aimes-tu le foot ?  
Vik: Yes I do  
Oui, j'aime ça.  
Vik: Do you like football?  
Aimes-tu le foot ?  
Lance: No, no I don't  
Non, non je n'aime pas ça (C)



# Semaine 1

## Séquence 4

### Révision (20 mn)

#### Password BUS:

- Avant de démarrer la leçon du jour, demander à votre enfant s'il se souvient du mot de passe de la semaine.
- S'il ne s'en souvient pas, il doit dire :  
**I don't know** (je ne sais pas)

#### Activité d'écoute:

- Découper *Annexes / Supports à découper* (page E - haut)



- 1/ Votre enfant va écouter et choisir de quel dessin il s'agit.  
Ecouter l'enregistrement **AudioSemaine01-07**

**Listen and point**

**Ecoute et montre**

(bruit de balle de tennis)  
(musique)  
(bruit de patin à glace)  
(bruit de joueurs de basket)  
(bruit de nageurs)  
(bruit de corde à sauter)  
(bruit de balle frappée à la main)  
(bruit de ski)  
(ambiance de stade)



- 2/ Votre enfant doit répéter le vocabulaire.  
Ecouter l'enregistrement **AudioSemaine01-08**

**Listen and repeat.** Ecoute et répète.

(bruit de nageurs)	
<b>swimming, swimming</b>	<b>nager, nager</b>
(musique)	
<b>dancing, dancing</b>	<b>danser, danser</b>
(bruit de balle frappée à la main)	
<b>volleyball, volleyball</b>	<b>volley, volley</b>
(ambiance de stade)	
<b>football, football</b>	<b>football, football</b>

(bruit de balle de tennis)	
<b>tennis, tennis</b>	tennis, tennis
(bruit de joueurs de basket)	
<b>basketball, basketball</b>	basket, basket
(bruit de corde à sauter)	
<b>skipping, skipping</b>	sauter, sauter
(bruit de glisse)	
<b>skating, skating</b>	patiner, patiner
(bruit de glisse rapide)	
<b>skiing, skiing</b>	skier, skier

- 3/ Votre enfant peut écouter une première fois la comptine avant de la reprendre.  
Ecouter l'enregistrement **AudioSemaine01-09**



**Say the rhyme.**

Swimming, dancing, volleyball,  
football, tennis, basketball,  
skipping, skating, skiing too  
I like sports, how about you?

Dis la comptine.

nager, danser, volleyball,  
football, tennis, basketball,  
sauter, patiner, skier aussi  
J'aime le sport, et toi?

### Jeu (2 joueurs ou plus):

- Découper Annexes / Supports à découper (page E - bas)
- Découper les 9 cartes et les placer à l'envers sur la table
- Chacun votre tour, votre enfant et vous-même allez piocher une carte et mimer ce qu'elle représente. Chacun devra deviner et annoncer ce que l'autre mime.

Reprendre la comptine vue précédemment.





# ANGLAIS AVANCÉ

**Classe de CM1**

Course Book

- Trimestre 1 -

© EIB A DISTANCE – Septembre 2023

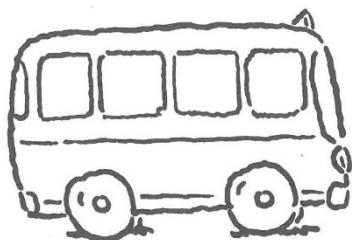
Toute reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. (loi du 11 mars 1957)

ANNEXES  
SUPPORTS  
À  
DÉCOUPER

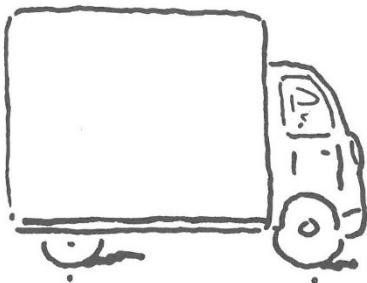


A

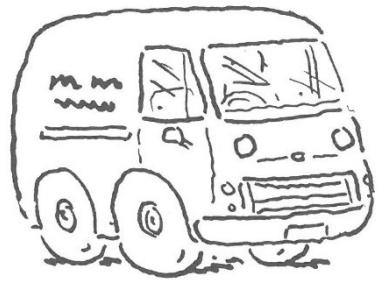
1



2



3



4



5



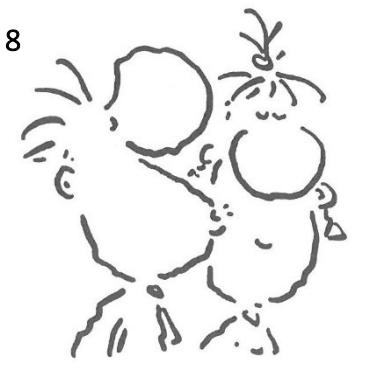
6



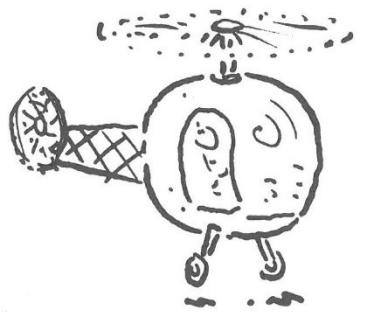
7



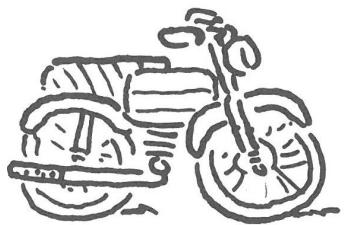
8



9



10

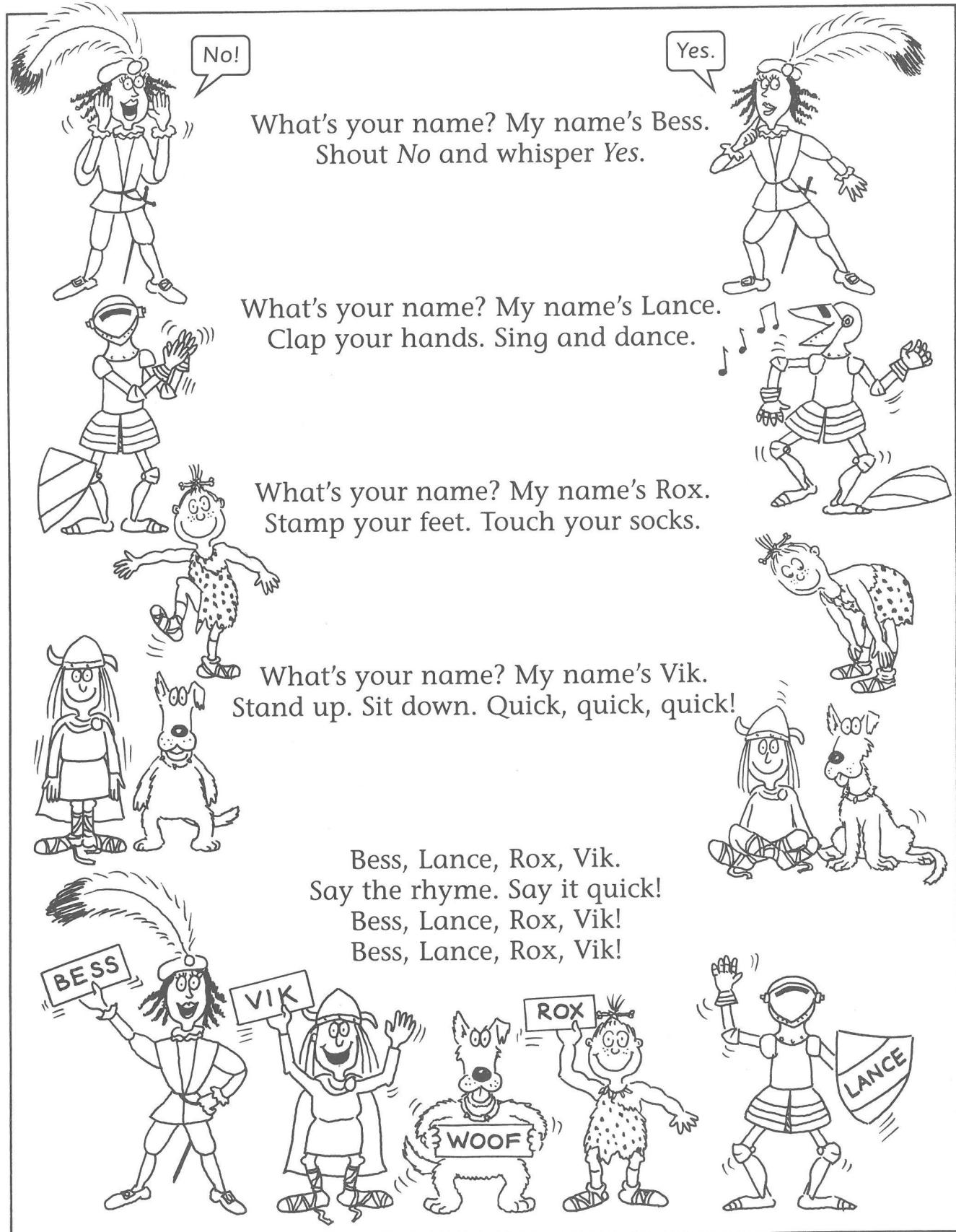




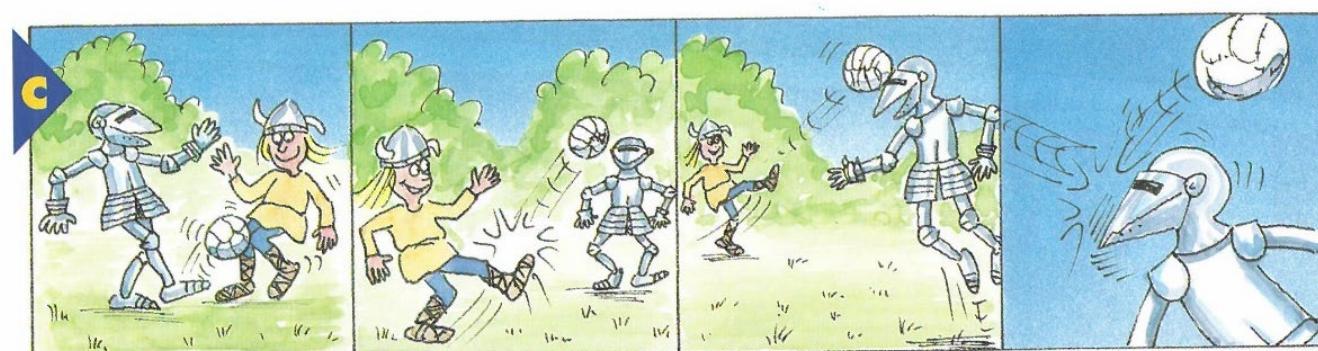
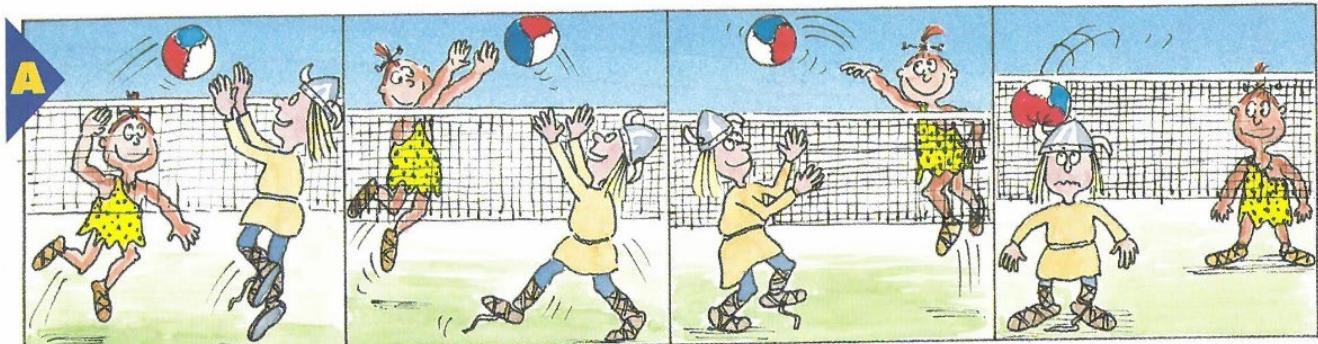
**B**

man	woman	square	triangle	circle
rectangle	heart	line	whisper	shout
sing	whistle	walk	run	kick
wave	clap	television	computer	telephone
lamp	tap	draw	write	paint
cut	throw	catch	train	boat







**D**



E

