

Nombre:	Distrito Escolar de Cambrian Boletín de calificaciones de quinto grado Estándares de contenido de California	
Identificación del estudiante:		
Escuela:		
Maestro:		
Principales:		
Año: 2024-2025		

Períodos de presentación de informes	Asistencia	T2T1	T2	T3
T1 = 1er trimestre	Días ausentes	0	0	0
T2 = 2do Trimestre	Días de retraso	2	2	2
T3 = 3er trimestre	Días de estudio independiente	0	0	0

La boleta de calificaciones de 5.º grado es una herramienta que el Distrito Escolar de Cambrian (CSD) utiliza para comunicarse con usted sobre el progreso de su hijo/a hacia el logro de los estándares de California. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en estos estándares, estará bien preparado/a para 6.º grado. Para obtener información detallada sobre los niveles de competencia de cada estándar, consulte la Guía Familiar de la Boleta de Calificaciones del CSD en línea.

Términos clave	Descripciones: Los
Competencia Nivel Indicadores	Indicadores de Nivel de Competencia se utilizan para informar el grado de cumplimiento de los estudiantes con las expectativas de fin de año. Todos los estudiantes reciben indicadores de competencia según los estándares identificados en la boleta de calificaciones de 5.º grado. Los estudiantes de inglés también recibirán calificaciones adicionales por su nivel de competencia en inglés, según los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California.
Normas	Las declaraciones de estándares identifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Los estándares para cada área de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés se pueden consultar en el sitio web del Departamento de Educación de California: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/ .
Guía familiar	La Guía familiar proporciona una descripción general de cada área de contenido y describe indicadores de competencia para los estándares seleccionados.

Indicadores de nivel de competencia para los estándares de contenido

Nivel	Descripción
4	Supera el estándar actual
3	Cumple con el estándar actual
2	Acercándose al estándar
1	Aún no se acerca al estándar
/	No evaluado

Indicadores del nivel de competencia para comportamientos de aprendizaje exitosos Cumple

Pro	Competente	Descripción
constantemente	con el estándar de	
comportamiento Dev	En desarrollo	A veces cumple con el estándar de
comportamiento Emerg	Emergente	Rara vez cumple con el estándar

de comportamiento Cambrian Comportamientos de aprendizaje exitosos Demuestra	T1	T2	T3
el mejor esfuerzo (perseverancia)			
Demuestra pensamiento creativo y resolución de problemas (innovador y solucionador de problemas)			
Demuestra autocontrol (Comunicador)			
Muestra una mentalidad de crecimiento al enfrentar desafíos (Perseverancia)			
Sigue las expectativas de comportamiento en el aula (Colaborador)			
Sigue las expectativas de comportamiento de la escuela (Colaborador)			
Administra el tiempo de manera efectiva para completar el trabajo de clase (Solucionador de problemas)			
Organiza el trabajo y los materiales (Solucionador de problemas)			
Muestra respeto por sí mismo, por los demás y por la propiedad. "Sigue el plan del grupo" (Colaborador).			
Utiliza la tecnología responsablemente para aprender, crear y participar. (Innovador y solucionador de problemas)			
Utiliza la tecnología para crear y gestionar recursos y productos de trabajo digitales. (Comunicador)			
Trabaja cooperativamente (Colaborador)			
Trabaja de forma independiente (innovador y solucionador de problemas)			

Artes del lenguaje inglés

Lectura	T1	T2	T3
Lee con suficiente precisión y fluidez para favorecer la comprensión.			
Determina el tema de una historia y comprende personajes, escenarios y eventos en textos de ficción.			
Identifica la idea principal y la estructura general de los textos informativos.			
Comparar y contrastar personajes, escenarios, eventos o estructuras textuales entre dos o más textos.			
Utiliza citas del texto para resumir y explicar lo que dice y significa el texto.			
Escribiendo	T1	T2	T3
Escribe narraciones; establece una situación, utiliza eficazmente técnicas narrativas y proporciona una conclusión.			
Escribe textos informativos/explicativos; desarrolla lógicamente un tema con hechos, detalles o citas y proporciona una sección final.			
Escribe artículos de opinión; expone un punto de vista con razones ordenadas lógicamente, proporciona una conclusión.			
Utiliza convenciones de escritura apropiadas para mayúsculas y puntuación.			
Utiliza convenciones de escritura apropiadas para la ortografía y la gramática.			
Produce una escritura fluida y legible.			
Integra información de diferentes textos para escribir o hablar sobre un tema.			

Hablar y escuchar

Informa oralmente sobre un tema o texto o presenta oralmente una opinión en una secuencia lógica con hechos y detalles apropiados para respaldar las ideas.

Matemáticas

Comportamientos de aprendizaje matemático	T1	T2	T3
Razona los problemas, explica el pensamiento y considera el pensamiento de los demás.			
Genera y analiza patrones que siguen una regla determinada			
Presta atención a la precisión y comprueba si hay errores.			
Habilidades matemáticas	T1	T2	T3
Integra fracciones decimales en el sistema de valor posicional			
Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales con fluidez.			
Multiplicar números enteros de varios dígitos			
Realizar divisiones de números enteros de varios dígitos con restos y decimales.			
Utiliza fracciones equivalentes como estrategia para sumar y restar fracciones.			
Aplica el conocimiento de multiplicación y división a fracciones.			
Creación e interpretación de gráficos lineales utilizando operaciones con fracciones de nivel de grado.			
Comprende el volumen en relación con la multiplicación y la suma.			
Clasifica figuras bidimensionales en categorías según sus propiedades.			
Grafica puntos en el plano de coordenadas para resolver problemas matemáticos del mundo real.			
Escribe e interpreta expresiones numéricas.			
Convierte unidades de medida similares dentro de un sistema de medición determinado			

Ciencia e ingeniería	T1	T2	T3
Ciencias Físicas: Comprender que la materia se conserva cuando cambia de estado, cuando se disuelve en otra sustancia y cuando es parte de una reacción química; Identificar propiedades y comportamientos de las sustancias.			
Ciencias de la vida: comprender cómo interactúan los sistemas de la Tierra y cómo los organismos obtienen del medio ambiente los materiales que necesitan para sobrevivir.			
Ciencias de la Tierra: explorar las propiedades de la atmósfera, la transferencia de energía del Sol a la Tierra y la dinámica del ciclo del agua; investigar las interacciones del Sol, la Tierra y la Luna para revelar patrones predecibles.			
Define un problema de diseño que incluye restricciones y criterios específicos para el éxito. Planifica y lleva a cabo investigaciones para responder preguntas y probar soluciones a los problemas.			
Construye explicaciones con evidencia suficiente. Diseña múltiples soluciones para abordar problemas de ingeniería.			
Historia/Estudios Sociales	T1	T2	T3
Localiza los 50 estados y sus capitales			
Describe los asentamientos de los nativos americanos.			
Comprende y explica los patrones de inmigración y asentamiento entre los años 1600 y 1800.			
Identifica y describe los acontecimientos políticos, religiosos y económicos de la Revolución Americana.			
Rastrear las rutas de los primeros exploradores y describir sus exploraciones.			
Artes visuales y escénicas	T1	T2	T3
Música: Compromiso creativo			
Arte: Compromiso creativo			
Educación física	T1	T2	T3
Participación			
Habilidades motoras gruesas			

Comentarios

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3

*** DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (aplica solo para estudiantes de inglés) ***

Indicadores de nivel de competencia para los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)

3: Bien desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés bien desarrolladas para el dominio. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse en maneras significativas. Ocasionalmente, pueden necesitar ayuda para usar el inglés.
2: Moderadamente desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen el desafío de aumentar sus habilidades en inglés en más contextos, aprender una mayor variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas y aplicar las habilidades lingüísticas crecientes en formas más sofisticadas apropiadas para su edad y nivel de grado.
1: Empezando a desarrollar	Los estudiantes en este nivel generalmente progresan muy rápidamente, aprendiendo a usar el inglés para necesidades inmediatas y comenzando a comprender y utilizar vocabulario académico y otras características del lenguaje académico.
/	No evaluado este período

Estándares de desarrollo del idioma inglés	T1	T2	T3
Contribuye a los debates en todos los entornos tomando turnos y haciendo y respondiendo preguntas.			
Expresa una opinión para persuadir y negociar utilizando frases básicas aprendidas en conversaciones en todos los entornos.			
Escucha activamente lecturas en voz alta, presentaciones y debates formulando y respondiendo preguntas detalladas. Reformular y parafrasear			
Describe ideas, experiencias y detalles clave de una variedad de textos y multimedia de nivel de grado.			
Comprende y aplica cómo los escritores y hablantes utilizan el lenguaje.			
Conoce y aplica habilidades básicas de alfabetización en lectura y escritura.			

Puntuaciones de las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) (del año anterior)

Fecha de la prueba	Oral	Escrito	En general	Clave de descriptores de nivel ELPAC	Progreso alcanzado: Aumento en al menos un nivel en dos más ELPAC sumativo reciente evaluaciones		
					T1	T2	T3
00/00/0000	0	0	0	4: Bien desarrollado			
				3: Moderadamente desarrollado			
				2: Algo desarrollado			
				1: Etapa inicial			
				0: No aplicable/no disponible			