


Nombre:	Distrito Escolar de Cambrian Boletín de calificaciones de tercer grado Estándares de contenido de California	
Identificación de estudiante		
Escuela:		
Maestro:		
Principa:		
Año: 2024-2025		

Períodos de presentación de informes	Asistencia	T2T1	T2	T3
T1 = 1er trimestre	Días ausentes	0	0	0
T2 = 2do Trimestre	Días de retraso	0	0	0
T3 = 3er trimestre	Días de estudio independiente	0	0	0

La boleta de calificaciones de 3.er grado es una herramienta que el Distrito Escolar de Cambrian (CSD) utiliza para comunicarse con usted sobre el progreso de su hijo/a hacia el logro de los estándares de California. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en estos estándares, estará bien preparado/a para 4.º grado. Para obtener información detallada sobre los niveles de competencia de cada estándar, consulte la Guía Familiar de la Boleta de Calificaciones del CSD en línea.

Términos clave	Descripciones: Los
Competencia Nivel Indicadores	Indicadores de Nivel de Competencia se utilizan para informar el grado de cumplimiento de los estudiantes con las expectativas de fin de año. Todos los estudiantes reciben indicadores de competencia según los estándares identificados en la boleta de calificaciones de 3.er grado. Los estudiantes de inglés también recibirán calificaciones adicionales por su nivel de competencia en inglés, según los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California.
Normas	Las declaraciones de estándares identifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Los estándares para cada área de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés se pueden consultar en el sitio web del Departamento de Educación de California: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/ .
Guía familiar	La Guía familiar proporciona una descripción general de cada área de contenido y describe indicadores de competencia para los estándares seleccionados.

Indicadores de nivel de competencia para los estándares de contenido		
4	Supera el estándar actual	El estudiante demuestra una comprensión completa y profunda del estándar del nivel de grado actual.
3	Cumple con el estándar actual	El estudiante demuestra consistentemente el dominio del estándar.
2	Acercándose al estándar	El estudiante muestra cierta comprensión del estándar y está intentando cumplirlo consistentemente.
1	Aún no se acerca al estándar	El estudiante necesita más práctica para comprender el estándar.
/	No evaluado	

Indicadores del nivel de competencia para comportamientos de aprendizaje exitosos		
Pro	Competente	Cumple consistentemente con el estándar de conducta
Desarrollador	Desarrollo	A veces cumple con el estándar de comportamiento
Emerger	Emergente	Rara vez cumple con el estándar de comportamiento

Comportamientos de aprendizaje exitosos del Cámbrico	T1	T2	T3
Demuestra el máximo esfuerzo (perseverancia)			
Demuestra pensamiento creativo y resolución de problemas (innovador y solucionador de problemas)			
Demuestra autocontrol (Comunicador)			
Muestra una mentalidad de crecimiento al enfrentar desafíos (Perseverancia)			
Sigue las expectativas de comportamiento en el aula (Colaborador)			
Sigue las expectativas de comportamiento de la escuela (Colaborador)			
Administra el tiempo de manera efectiva para completar el trabajo de clase (Solucionador de problemas)			
Organiza el trabajo y los materiales (Solucionador de problemas)			
Muestra respeto por sí mismo, por los demás y por la propiedad; sigue el plan del grupo (Colaborador)			
Utiliza la tecnología responsablemente para aprender, crear y participar. (Innovador y solucionador de problemas)			
Utiliza la tecnología para crear y gestionar recursos y productos de trabajo digitales. (Comunicador)			
Trabaja cooperativamente (Colaborador)			
Trabaja de forma independiente (innovador y solucionador de problemas)			

Artes del lenguaje inglés	T1	T2	T3
Lectura			
Relata historias, identifica la idea principal de textos informativos y proporciona detalles.			
Compara y contrasta los puntos principales y los detalles presentados por dos textos sobre el mismo tema.			
Utiliza la fonética del nivel de grado y más de una estrategia para resolver palabras desconocidas en un texto.			
Lee textos de nivel de grado con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.			
Escribiendo			
Escribe narraciones; establece una situación, utiliza eficazmente técnicas narrativas y proporciona una conclusión.			
Escribe piezas informativas/explicativas; introduce el tema, utiliza hechos para desarrollar puntos y proporciona una declaración final.			
Escribe artículos de opinión; introduce un tema, establece un punto de vista respaldado por razones y proporciona una declaración final.			
Utiliza convenciones de escritura de nivel de grado para mayúsculas, puntuación y ortografía.			
Escritura			
Hablar y escuchar			
Informa oralmente sobre un tema con hechos y detalles apropiados.			

Matemáticas	T1	T2	T3
Comportamientos de aprendizaje matemático			
Razona los problemas, explica el pensamiento y considera el pensamiento de los demás.			
Genera y analiza patrones que siguen una regla determinada			
Presta atención a la precisión y comprueba si hay errores.			
Habilidades matemáticas			
Representa y resuelve problemas que involucran multiplicación y división.			
Utiliza las propiedades de las operaciones para multiplicar y dividir con fluidez hasta 100.			
Resuelve problemas que involucran las cuatro operaciones utilizando ecuaciones, patrones en números y la razonabilidad de las respuestas.			
Utiliza el valor posicional/propiedades de las operaciones para sumar y restar con fluidez números hasta 1000			
Representa y explica fracciones como números.			
Mide el área y la relaciona con la multiplicación y la suma.			
Mide el perímetro y lo distingue/relaciona con el área.			
Clasifica las formas según sus atributos y las divide en áreas iguales.			
Resuelve problemas que involucran medición de tiempo, volumen de líquido y masa.			
Crea, interpreta y analiza un gráfico de barras/imagen a escala y un diagrama lineal utilizando mitades y cuartos de pulgadas.			

Ciencia e ingeniería	T1	T2	T3
Ciencias de la Tierra: Agua y clima			
Ciencias físicas: Movimiento			
Ciencias de la vida: Estructuras de la vida			
Hace preguntas sobre variables que pueden investigarse basándose en patrones como causa y efecto. relaciones			
Planifica y lleva a cabo investigaciones de forma colaborativa (utilizando pruebas justas, variables controladas y considerando el número de ensayos), para producir datos como base de la evidencia			
Desarrolla y revisa de forma colaborativa modelos científicos que muestran las relaciones entre las variables dentro diferentes sistemas			
Aplica ideas científicas al diseñar o implementar una solución para un problema específico y examina Diferentes estrategias para determinar su éxito			
Registra y comparte observaciones científicas, pensamientos e ideas en forma de imágenes, dibujos y/o escribiendo			

Historia/Estudios Sociales	T1	T2	T3
Identifica características geográficas y utiliza mapas y gráficos para organizar la información.			
Describe las naciones indígenas nativas americanas locales			
Describe la secuencia de los principales acontecimientos históricos en la historia local.			
Comprende el papel de las reglas y las leyes y la estructura básica del gobierno de EE. UU.			
Comprende y describe la economía de la región local.			

Artes visuales y escénicas	T1	T2	T3
Música: Compromiso creativo			
Arte: Compromiso creativo			

Educación física	T1	T2	T3
Participación			
Habilidades motoras gruesas			

Comentarios

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3

*** DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (aplica solo para estudiantes de inglés) ***

Indicadores de nivel de competencia para los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)

3: Bien desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés bien desarrolladas para el dominio. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse en maneras significativas. Ocasionalmente, pueden necesitar ayuda para usar el inglés.
2: Moderadamente desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen el desafío de aumentar sus habilidades en inglés en más contextos, aprender una mayor variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas y aplicar las habilidades lingüísticas crecientes en formas más sofisticadas apropiadas para su edad y nivel de grado.
1: Empezando a desarrollar	Los estudiantes en este nivel generalmente progresan muy rápidamente, aprendiendo a usar el inglés para necesidades inmediatas y comenzando a comprender y utilizar vocabulario académico y otras características del lenguaje académico.
/	No evaluado este periodo

Estándares de desarrollo del idioma inglés	T1	T2	T3
Contribuye a los debates en todos los entornos tomando turnos y haciendo y respondiendo preguntas.			
Expresa una opinión para persuadir y negociar utilizando frases básicas aprendidas en conversaciones en todos los entornos.			
Escucha activamente lecturas en voz alta, presentaciones y debates formulando y respondiendo preguntas detalladas. Reformular y parafrasear			
Describe ideas, experiencias y detalles clave de una variedad de textos y multimedia de nivel de grado.			
Comprende y aplica cómo los escritores y hablantes utilizan el lenguaje.			
Conoce y aplica habilidades básicas de alfabetización en lectura y escritura.			

Puntuaciones de las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) (del año anterior)

Fecha de la prueba	Oral	Escrito	En general	Clave de descriptores de nivel ELPAC	Progreso alcanzado: Aumento en al menos un nivel en dos más ELPAC sumativo reciente evaluaciones		
					T1	T2	T3
00/00/0000	0	0	0	4: Bien desarrollado			
				3: Moderadamente desarrollado			
				2: Algo desarrollado			
				1: Etapa inicial			
				0: No aplicable/no disponible			