

Nombre:	Distrito Escolar de Cambrian Boletín de calificaciones de segundo grado Estándares de contenido de California	
Identificación del estudiante:		
Escuela:		
Maestro:		
Principa:		
Año: 2024-2025		

Períodos de presentación de informes	Asistencia	T2T1	T2	T3
T1 = 1er trimestre	Días ausentes	0	0	0
T2 = 2do Trimestre	Días de retraso	3	3	3
T3 = 3er trimestre	Días de estudio independiente	0	0	0

El Informe de Calificaciones de 2.º grado es una herramienta que el Distrito Escolar de Cambrian (CSD) utiliza para comunicarse con usted sobre el progreso de su hijo/a hacia el logro de los estándares de California. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en estos estándares, estará bien preparado/a para 3.er grado. Para obtener información detallada sobre los niveles de competencia de cada estándar, consulte la Guía Familiar del Informe de Calificaciones del CSD en línea.

Términos clave	Descripciones: Los
Competencia Nivel Indicadores	Indicadores de Nivel de Competencia se utilizan para informar el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas de fin de año. Todos los estudiantes reciben indicadores de competencia según los estándares identificados en la boleta de calificaciones de 2.º grado. Los estudiantes de inglés también recibirán calificaciones adicionales por su nivel de competencia en inglés, según los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California.
Normas	Las declaraciones de estándares identifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Los estándares para cada área de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés se pueden consultar en el sitio web del Departamento de Educación de California: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/ .
Guía familiar	La Guía familiar proporciona una descripción general de cada área de contenido y describe indicadores de competencia para los estándares seleccionados.

Indicadores de nivel de competencia para los estándares de contenido		
4	Supera el estándar actual	El estudiante demuestra una comprensión completa y profunda del estándar del nivel de grado actual.
3	Cumple con el estándar actual	El estudiante demuestra consistentemente el dominio del estándar.
2	Acercándose al estándar	El estudiante muestra cierta comprensión del estándar y está intentando cumplirlo consistentemente.
1	Aún no se acerca al estándar	El estudiante necesita más práctica para comprender el estándar.
/	No evaluado	

Indicadores del nivel de competencia para comportamientos de aprendizaje exitosos Cumple		
Pro	Competente	constantemente con el estándar de
comportamiento Dev	En desarrollo	A veces cumple con el estándar de
comportamiento Emerg	Emergente	Rara vez cumple con el estándar

de comportamiento Cambrian Comportamientos de aprendizaje exitosos Demuestra	T1	T2	T3
el mejor esfuerzo (perseverancia)			
Demuestra pensamiento creativo y resolución de problemas (innovador y solucionador de problemas)			
Demuestra autocontrol (Comunicador)			
Muestra una mentalidad de crecimiento al enfrentar desafíos (Perseverancia)			
Sigue las expectativas de comportamiento en el aula (Colaborador)			
Sigue las expectativas de comportamiento de la escuela (Colaborador)			
Administra el tiempo de manera efectiva para completar el trabajo de clase (Solucionador de problemas)			
Organiza el trabajo y los materiales (Solucionador de problemas)			
Muestra respeto por sí mismo, por los demás y por la propiedad. "Sigue el plan del grupo" (Colaborador).			
Utiliza la tecnología responsablemente para aprender, crear y participar. (Innovador y solucionador de problemas)			
Utiliza la tecnología para crear y gestionar recursos y productos de trabajo digitales. (Comunicador)			
Trabaja cooperativamente (Colaborador)			
Trabaja de forma independiente (innovador y solucionador de problemas)			

Artes del lenguaje inglés	T1	T2	T3
Lectura			
Utiliza estrategias de análisis de palabras y fonética del nivel de grado para leer palabras desconocidas en un texto.			
Vuelve a contar los eventos principales de una historia narrativa y comprende el propósito del autor.			
Explica cómo el autor utiliza razones para apoyar puntos específicos en un texto.			
Identifica la idea principal y los detalles de apoyo del texto informativo.			
Compara y contrasta historias y textos informativos sobre el mismo tema.			
Lee textos de nivel de grado con precisión y comprensión.			
Escribiendo			
Escribe narraciones sobre eventos en el orden correcto; incluye detalles y proporciona una sensación de cierre.			
Escribe piezas informativas/explicativas; nombra el tema, proporciona algunos datos y da una sensación de cierre.			
Escribe artículos de opinión; expresa una opinión, proporciona una razón de apoyo y proporciona una sensación de cierre.			
Utiliza convenciones de escritura de nivel de grado para mayúsculas, puntuación y ortografía.			
Hablar y escuchar			
Participa en discusiones, hace y responde preguntas sobre temas y textos.			

Matemáticas	T1	T2	T3
Comportamientos de aprendizaje matemático			
Razona los problemas, explica el pensamiento y considera el pensamiento de los demás.			
Utiliza modelos concretos y dibujos para resolver problemas de varios pasos que involucran situaciones de sumar y quitar con incógnitas en diferentes posiciones.			
Habilidades matemáticas			
Sumar y restar con fluidez hasta 20			
Utiliza la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en una matriz rectangular y la escribe como una ecuación.			
Utiliza conceptos de valor posicional para sumar y restar con precisión hasta 1000			
Mide longitudes utilizando herramientas apropiadas como reglas, varas de medir y cintas métricas; estima y registra unidades en pulgadas, pies, centímetros y metros.			
Resuelve problemas de palabras que involucran longitud.			
Resuelve problemas de palabras que involucran dólares, monedas de veinticinco centavos, de diez centavos, de cinco centavos y de un centavo.			
Escribe y dice la hora a los cinco minutos más cercanos.			
Suma y resta mentalmente 10 o 100 a un número.			
Entiende el valor posicional como la composición y descomposición de unos, decenas o centenas.			
Utiliza tablas, gráficos de imágenes, gráficos de barras y gráficos lineales para representar e interpretar datos.			
Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.			
Divide rectángulos y círculos en partes iguales y los describe como mitades, tercios y cuartos.			

Ciencia e ingeniería				T1	T2	T3	
Ciencias físicas: sólidos y líquidos							
Ciencias de la vida: Insectos y plantas							
Ciencias de la Tierra: Guijarros, arena y limo							
Plantea e identifica preguntas que puedan responderse mediante una investigación.							
Utiliza modelos científicos para representar relaciones, como tamaño y patrón, en el mundo natural y creado por el hombre.							
Planifica y lleva a cabo investigaciones de forma colaborativa y evalúa diferentes formas de recopilar datos para responder mejor a una pregunta.							
Diseña o construye un dispositivo que resuelve un problema específico y proporciona evidencia para respaldar su decisión de diseño.							
Historia/Estudios Sociales				T1	T2	T3	
Comprende el propósito del gobierno, el uso de las leyes y el papel de un ciudadano/ser miembro de una comunidad.							
Demuestre habilidades cartográficas utilizando un mapa de cuadrícula de letras y números							
Localice América del Norte, los continentes, los océanos, los principales cuerpos de agua y las montañas de memoria.							
Rastrear la historia familiar y comparar/contrastar el pasado con el presente							
Sabe cómo los héroes del pasado marcaron una diferencia en la vida de los demás.							
Comprende conceptos económicos básicos (consumidores y productores) y su papel en la economía.							
Artes visuales y escénicas				T1	T2	T3	
Música: Compromiso creativo							
Arte: Compromiso creativo							
Educación física				T1	T2	T3	
Participación							
Habilidades motoras gruesas							
Comentarios							
Trimestre 1							
Trimestre 2							
Trimestre 3							
*** DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (aplica solo para estudiantes de inglés) ***							
Indicadores de nivel de competencia para los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)							
3: Bien desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés bien desarrolladas para el dominio. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse en maneras significativas. Ocasionalmente, pueden necesitar ayuda para usar el inglés.						
2: Moderadamente desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen el desafío de aumentar sus habilidades en inglés en más contextos, aprender una mayor variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas y aplicar las habilidades lingüísticas crecientes en formas más sofisticadas apropiadas para su edad y nivel de grado.						
1: Empezando a desarrollar	Los estudiantes en este nivel generalmente progresan muy rápidamente, aprendiendo a usar el inglés para necesidades inmediatas y comenzando a comprender y utilizar vocabulario académico y otras características del lenguaje académico.						
/	No evaluado este periodo						
Estándares de desarrollo del idioma inglés				T1	T2	T3	
Contribuye a los debates en todos los entornos tomando turnos y haciendo y respondiendo preguntas.							
Expresa una opinión para persuadir y negociar utilizando frases básicas aprendidas en conversaciones en todos los entornos.							
Escucha activamente lecturas en voz alta, presentaciones y debates formulando y respondiendo preguntas detalladas. Reformular y parafrasear							
Describe ideas, experiencias y detalles clave de una variedad de textos y multimedia de nivel de grado.							
Comprende y aplica cómo los escritores y hablantes utilizan el lenguaje.							
Conoce y aplica habilidades básicas de alfabetización en lectura y escritura.							
Puntuaciones de las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) (del año anterior)							
Fecha de la prueba	Oral	Escrito	En general	Clave de descriptores de nivel ELPAC	Progreso alcanzado: Aumento en al menos un nivel en dos más ELPAC sumativo reciente evaluaciones		
00/00/0000	0	0	0	4: Bien desarrollado	T1	T2	T3
				3: Moderadamente desarrollado			
				2: Algo desarrollado			
				1: Etapa inicial			
				0: No aplicable/no disponible			