


Nombre:	<b>Distrito Escolar de Cambrian</b> Boletín de calificaciones de 4.º grado <b>Estándares de contenido de California</b>	
Identificación del estudiante:		
Escuela:		
Maestro:		
Principial:		
Año: 2024-2025		

Períodos de presentación de informes	Asistencia	T2T1	T2	T3
T1 = 1er trimestre	Días ausentes	1	1	1
T2 = 2do Trimestre	Días de retraso	0	0	0
T3 = 3er trimestre	Días de estudio independiente	0	0	0

El Informe de Calificaciones de 4.º grado es una herramienta que el Distrito Escolar de Cambrian (CSD) utiliza para comunicarse con usted sobre el progreso de su hijo/a hacia el logro de los estándares de California. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en estos estándares, estará bien preparado/a para 5.º grado. Para obtener información detallada sobre los niveles de competencia de cada estándar, consulte la Guía Familiar del Informe de Calificaciones del CSD en línea.

Términos clave	Descripciones: Los
Competencia Nivel Indicadores	Indicadores de Nivel de Competencia se utilizan para informar el grado de cumplimiento de los estudiantes con las expectativas de fin de año. Todos los estudiantes reciben indicadores de competencia según los estándares identificados en la boleta de calificaciones de 4.º grado. Los estudiantes de inglés también recibirán calificaciones adicionales por su nivel de competencia en inglés, según los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California.
Normas	Las declaraciones de estándares identifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Los estándares para cada área de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés se pueden consultar en el sitio web del Departamento de Educación de California: <a href="http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/">http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/</a> .
Guía familiar	La Guía familiar proporciona una descripción general de cada área de contenido y describe indicadores de competencia para los estándares seleccionados.

**Indicadores de nivel de competencia para los estándares de contenido**

Nivel	Descripción
4	Supera el estándar actual
3	Cumple con el estándar actual
2	Acercándose al estándar
1	Aún no se acerca al estándar
/	No evaluado

**Indicadores del nivel de competencia para comportamientos de aprendizaje exitosos Cumple**

Pro	Competente	Descripción
comportamiento Dev	En desarrollo	A veces cumple con el estándar de
comportamiento Emerg	Emergente	Rara vez cumple con el estándar

de comportamiento Cambrian Comportamientos de aprendizaje exitosos Demuestra	T1	T2	T3
el mejor esfuerzo (perseverancia)			
Demuestra pensamiento creativo y resolución de problemas (innovador y solucionador de problemas)			
Demuestra autocontrol (Comunicador)			
Muestra una mentalidad de crecimiento al enfrentar desafíos (Perseverancia)			
Sigue las expectativas de comportamiento en el aula (Colaborador)			
Sigue las expectativas de comportamiento de la escuela (Colaborador)			
Administra el tiempo de manera efectiva para completar el trabajo de clase (Solucionador de problemas)			
Organiza el trabajo y los materiales (Solucionador de problemas)			
Muestra respeto por sí mismo, por los demás y por la propiedad. "Sigue el plan del grupo" (Colaborador).			
Utiliza la tecnología responsablemente para aprender, crear y participar. (Innovador y solucionador de problemas)			
Utiliza la tecnología para crear y gestionar recursos y productos de trabajo digitales. (Comunicador)			
Trabaja cooperativamente (Colaborador)			
Trabaja de forma independiente (innovador y solucionador de problemas)			

**Artes del lenguaje inglés**

Lectura	T1	T2	T3
Determina el tema de una historia y comprende personajes, escenarios y eventos en textos de ficción.			
Reconoce la idea principal y la estructura general de los textos informativos.			
Identificar detalles y ejemplos del texto al sacar inferencias.			
Resumir un texto incluyendo detalles clave e ideas principales			
Lee con suficiente precisión y fluidez para favorecer la comprensión.			
<b>Escribiendo</b>			
Escribe narraciones; establece una situación, utiliza eficazmente técnicas narrativas, proporciona una conclusión.			
Escribe textos informativos/explicativos; desarrolla lógicamente un tema con hechos, detalles o citas y proporciona una conclusión.			
Escribe artículos de opinión; expone un punto de vista con razones ordenadas lógicamente, proporciona una conclusión.			
Utiliza convenciones de escritura apropiadas para mayúsculas y puntuación.			
Utiliza convenciones de escritura apropiadas para la ortografía y la gramática.			
Produce una escritura fluida y legible.			
Integra información de diferentes textos para escribir o hablar sobre un tema.			
<b>Hablar y escuchar</b>			
Informa oralmente sobre un tema con hechos y detalles apropiados para respaldar sus ideas.			

**Matemáticas**

Comportamientos de aprendizaje matemático	T1	T2	T3
Razona los problemas, explica el pensamiento y considera el pensamiento de los demás.			
Genera y analiza patrones que siguen una regla determinada			
Presta atención a la precisión y comprueba si hay errores.			
<b>Habilidades matemáticas</b>			
Resolver problemas de palabras de varios pasos utilizando las cuatro operaciones			
Sumar y restar números enteros de varios dígitos			
Comprender el valor posicional para comparar y redondear números enteros.			
Resuelve problemas que involucran medición y conversión de unidades más grandes a más pequeñas.			
Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito			
Encuentra cocientes y residuos de números enteros usando estrategias de división			
Desarrolla la comprensión de factores y múltiplos.			
Comprende conceptos de ángulos y medidas de ángulos.			
Clasifica formas bidimensionales por propiedades de sus líneas y ángulos.			
Desarrolla la comprensión de la equivalencia y el orden de fracciones, y utiliza fracciones unitarias para sumar, restar y multiplicar.			
Crea e interpreta gráficos lineales utilizando medidas en fracciones de una unidad.			
Comprende y utiliza la notación decimal para fracciones.			

Ciencia e ingeniería	T1	T2	T3
Ciencias de la Tierra: Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas de roca para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.			
Ciencias físicas: Realizar observaciones para proporcionar evidencia de que la energía se puede transferir desde de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.			
Ciencias de la vida: Construya un argumento de que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.			
Construye explicaciones con evidencia suficiente Define un			
problema de diseño que incluye restricciones y criterios específicos para el éxito Planifica y lleva a cabo			
investigaciones para responder preguntas y probar soluciones a los problemas			
Diseña múltiples soluciones para abordar problemas de ingeniería.			

Historia/Estudios Sociales	T1	T2	T3
Comprende las características geográficas físicas y humanas de las regiones de California.			
Describe las interacciones sociales, políticas, culturales y económicas de la vida de los nativos americanos en California.			
Rastrear las rutas de los primeros exploradores a través del período de las misiones de California			
Explica la vida económica, social y política de California; describe los acontecimientos que condujeron a la condición de estado.			
Comprende las estructuras, funciones y poderes de los gobiernos locales, estatales y federales.			

Artes visuales y escénicas	T1	T2	T3
Música: Compromiso creativo			
Arte: Compromiso creativo			

Educación física	T1	T2	T3
Participación			
Habilidades motoras gruesas			

**Comentarios**

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3

**\*\*\* DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (aplica solo para estudiantes de inglés) \*\*\***

**Indicadores de nivel de competencia para los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)**

3: Bien desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés bien desarrolladas para el dominio. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse en maneras significativas. Ocasionalmente, pueden necesitar ayuda para usar el inglés.
2: Moderadamente desarrollado	Los estudiantes de este nivel tienen el desafío de aumentar sus habilidades en inglés en más contextos, aprender una mayor variedad de vocabulario y estructuras lingüísticas y aplicar las habilidades lingüísticas crecientes en formas más sofisticadas apropiadas para su edad y nivel de grado.
1: Empezando a desarrollar	Los estudiantes en este nivel generalmente progresan muy rápidamente, aprendiendo a usar el inglés para necesidades inmediatas y comenzando a comprender y utilizar vocabulario académico y otras características del lenguaje académico.
/	No evaluado este período

Estándares de desarrollo del idioma inglés	T1	T2	T3
Contribuye a los debates en todos los entornos tomando turnos y haciendo y respondiendo preguntas.			
Expresa una opinión para persuadir y negociar utilizando frases básicas aprendidas en conversaciones en todos los entornos.			
Escucha activamente lecturas en voz alta, presentaciones y debates formulando y respondiendo preguntas detalladas. Reformular y parafrasear			
Describe ideas, experiencias y detalles clave de una variedad de textos y multimedia de nivel de grado.			
Comprende y aplica cómo los escritores y hablantes utilizan el lenguaje.			
Conoce y aplica habilidades básicas de alfabetización en lectura y escritura.			

**Puntuaciones de las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) (del año anterior)**

Fecha de la prueba	Oral	Escrito	En general	Clave de descriptores de nivel ELPAC	Progreso alcanzado: Aumento en al menos un nivel en dos más ELPAC sumativo reciente evaluaciones		
					T1	T2	T3
00/00/0000	0	0	0	4: Bien desarrollado			
				3: Moderadamente desarrollado			
				2: Algo desarrollado			
				1: Etapa inicial			
				0: No aplicable/no disponible			