

Escuela en línea de educación en casa de Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

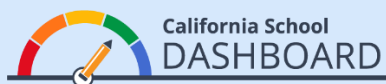
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela en línea de educación en casa de Central
Dirección	2280 N. Valentine Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93722
Número Telefónico	559-276-3140
Director/a	Colette Bolger
Dirección de Correo Electrónico	https://online.centralunified.org/apps/contact/
Sitio Web Escolar	https://online.centralunified.org/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10 73965 0140269

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Central
Número Telefónico	559-274-4700
Superintendente	Mrs. Ketti Davis - Superintendent

Dirección de Correo Electrónico	kdavis@centralusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	centralunified .org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) es una escuela digital que atiende alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º grado, brindándoles una preparación para que tengan éxito en el la universidad, profesión y vida en la comunidad, a través de un plan de estudios riguroso, instrucción interesante y apoyo para los alumnos a nivel social y emocional. Nuestra misión se centra en el entendimiento de que todos los alumnos pueden tener éxito y alcanzar su máximo potencial. La COHS opera utilizando las plataformas de gestión de aprendizaje "Edgenuity". Los alumnos guían su aprendizaje por sí mismos, pero se les alienta a modelar la colaboración y lograr un progreso diario del 1.3% en cada curso. En asociación con los padres/tutores y los maestros asignados, la COHS apoya a los alumnos durante su proceso de aprendizaje. Los alumnos se reúnen tres veces por semana en el Salón Principal, donde aprenden diversas estrategias instructivas, reciben lecciones sociales y emocionales y se vinculan con compañeros de su grupo. La COHS ofrece apoyos de reincorporación escalonados para aquellos alumnos que presentan dificultades para cumplir los criterios de asistencia y desempeño. Si los alumnos necesitan apoyo de intervención por haberse perdido habilidades, se les proporciona una plataforma para volver a enseñar y ayudar a llenar los vacíos en su aprendizaje.

El aprendizaje a través de una plataforma en línea y en un entorno doméstico requiere que el alumno mantenga un horario y un espacio de aprendizaje establecidos. Determinar el ritmo de las tareas, los proyectos y los exámenes usando un calendario diario ayudará a garantizar el progreso del alumno en el plan de estudios. Los padres/tutores son facilitadores en este proceso de aprendizaje. El compromiso de un alumno con la disciplina y la organización es esencial en la COHS. El éxito estudiantil es el objetivo primordial para los alumnos de la COHS. También se espera que los alumnos mantengan la integridad académica en el trabajo realizado para su(s) clase(s); deben abstenerse de hacer trampas y/o plagiar, y las infracciones se abordarán por medio del proceso disciplinario del distrito escolar. Los maestros revisan las expectativas de integridad académica con sus alumnos al inicio del año escolar.

En mayo de 2024, la COHS obtuvo una acreditación de 6 años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela es una alternativa de elección escolar para las familias que buscan un formato de enseñanza más flexible para educar a los niños en casa. Para tener éxito, es importante que los alumnos estén completamente comprometidos con su aprendizaje de las siguientes maneras:

Participar activamente en sus clases/cursos realizando las tareas.

Participar activamente en la instrucción asincrónica y sincrónica.

Asistir a cualquier evaluación presencial requerida por el estado (es decir, las pruebas de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California [ELPAC, por sus siglas en inglés] y Examen de Ciencia de California [CAST, por sus siglas en inglés]).

Asistir a las reuniones individuales semanales.

Asistir a la instrucción sincrónica diaria para los alumnos de Kínder a 3.º grado y a la reunión semanal en el salón de clases para los alumnos de 4.º a 12.º grado.

Mantener los registros de actividad/asistencia.

Visión: la COHS es una escuela digital que atiende alumnos de TK-12.º grado, brindándoles una preparación para que tengan éxito en el la universidad, profesión y vida en la comunidad, a través de un plan de estudios riguroso, instrucción interesante y apoyo para los alumnos a nivel social y emocional.

Declaración de la misión escolar: la COHS se asocia con las familias para equipar a los alumnos para su viaje por la vida.

Valores fundamentales: relaciones, habilidad, autosuficiencia.

Creencia: mantener la curiosidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	4
1° Grado	4
2° Grado	7
3° Grado	10
4° Grado	4
5° Grado	5
6° Grado	6
7° Grado	14
8° Grado	22
9° Grado	15
10° Grado	20
11° Grado	26
12° Grado	20
Inscripción Total	157

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2
Masculino	47.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.9
Asiático	6.4
Afroamericano	5.7
Hispano o Latino	59.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	21.7
Estudiantes del Inglés	9.6
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	80.9
Alumnos con Discapacidades	14

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.10	73.39	595.00	84.74	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.80	1.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.29	48.50	6.91	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	26.32	9.20	1.32	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	41.40	5.90	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.90	100.00	702.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.20	48.66	614.20	86.70	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	1.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	18.54	45.30	6.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	3.40	31.97	16.00	2.27	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.83	22.30	3.16	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.70	100.00	708.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.50	33.08	598.20	84.69	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	0.94	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	13.85	48.20	6.83	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.10	52.95	18.70	2.66	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	34.50	4.89	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.80	100.00	706.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	2.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	2.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.80	3.40	4.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	3.40	4.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.2	1.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Currículo Imagine Learning/Edgenuity, K-5 Adoptado en 2022-2023.</p> <p>Currículo de Edgenuity Adoptado en 2020-2021</p> <p>Idioma de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Bedford/St. Martin's The Language Of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Literatura AP: Cengage Learning Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense Adoptado en 2020-2021.</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Currículo Imagine Learning/Edgenuity K-5 Adoptado en 2022-2023.</p> <p>Currículo Edgenuity Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Cálculo de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Estadística AP: WH Freeman The Updated Practice of Statistics Adoptado en 2020-2021.</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Currículo Imagine Learning/Edgenuity K-5 Adoptado en 2022-2023.</p> <p>Currículo Edgenuity Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Ciencias ambientales de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Wiley Environmental Science Earth as a Living Planet Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Biología AP: Prentice Hall Campbell Biology in Focus Adoptado en 2020-2021.</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Currículo Imagine Learning/Edgenuity K-5 Adoptado en 2022-2023</p> <p>Currículo Edgenuity Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Historia del mundo moderno de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Bedford/St. Martin's Worlds of History, A High School Edition L A Comparative Reader Bedford/St. Martin's Since 1200 C.E.: Ways of the World with Sources for the AP Modern Course Adoptado en 2020-2021.</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

	<p>Historia de Estados Unidos AP: Bedford/St. Martin's America's History, for the AP Course Bedford/St. Martin's Sources for America's History, Volume 1 & 2 Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Gobierno AP: Cengage Learning American Government: Institutions and Policies Adoptado en 2020-2021.</p> <p>Psicología AP: Worth Publishers Myers' Psychology for AP Adoptado en 2020-2021.</p>		
Idioma Extranjero	Currículo de Edgenuity Adoptado 2020-21	Sí	0%
Salud	Currículo de Edgenuity Adoptado 2020-21	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Central Online Home School se encuentra en el plantel de la escuela primaria Hanh Phan Tilley. La escuela comenzó a funcionar en agosto de 2020.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza una herramienta de encuesta de instalaciones (Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)). Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan una alta prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

31 de marzo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	41	41	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	18	26	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	114	89.76	10.24	41.23
Femeninas	79	73	92.41	7.59	41.10
Masculinos	48	41	85.42	14.58	41.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	9	81.82	18.18	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	72	63	87.50	12.50	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	21	91.30	8.70	38.10
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	97	85	87.63	12.37	38.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	11	78.57	21.43	36.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	114	90.48	9.52	17.54
Femeninas	78	72	92.31	7.69	20.83
Masculinos	48	42	87.50	12.50	11.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	72	64	88.89	11.11	15.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	23	21	91.30	8.70	19.05
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	96	85	88.54	11.46	17.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	11	78.57	21.43	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.32	21.62	19.53	21.70	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	111	88.10	11.90	21.62
Femeninas	83	74	89.16	10.84	21.62
Masculinos	43	37	86.05	13.95	21.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	71	86.59	13.41	21.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	104	92	88.46	11.54	19.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) no tuvo programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2023-2024.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.77
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	22.73

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	67%	62%	62%	58%	62%
9° Grado	67%	70%	67%	70%	70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) usa de manera eficaz un modelo colaborativo para solicitar sugerencias de los diversos involucrados. Los padres, el personal y los alumnos son invitados regularmente a audiencias públicas, reuniones de orientación y días de planificación de la educación superior para todos los alumnos de preparatoria y sus familias. Se motiva a las familias de Kinder a 8.º grado a asistir a las reuniones de control semanales con el personal de la COHS. Además, se formó un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para ofrecer una oportunidad a los padres de hacer sugerencias sobre los programas y servicios relacionados con la escuela, como el Acuerdo Maestro, el desarrollo de las metas y la participación estudiantil. Se obtienen las opiniones de la comunidad para desarrollar la Política de Participación Parental y el Contrato entre la Escuela y los Hogares se revisa anualmente a través del SSC. La intención de incluir a los diversos involucrados ha ayudado a la escuela a identificar las necesidades de mejora del programa y los servicios de apoyo estudiantil.

Se alientan a los padres en asistir a las actividades sociales mensuales, como noches familiares de lectoescritura y talleres digitales. La COHS también está desarrollando un grupo social para que los padres se conozcan y convivan entre ellos y con los alumnos. La COHS busca asociarse con empresas locales y organizaciones de la comunidad para ofrecer oportunidades al personal y a los alumnos. Los padres también están invitados a asistir al Comité Asesor de Padres de la Superintendencia y el Comité Asesor del Distrito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	10.4	18.8	10.3	6.0	9.1	8.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	83.3	81.3	86.2	86.7	87.8	89.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	29	25	86.2
Femeninas	15	14	93.3
Masculinos	14	11	78.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	11	84.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	24	21	87.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	305	270	39	14.4
Femeninas	177	155	22	14.2
Masculinos	128	115	17	14.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	1	6.3
Filipinos	26	22	6	27.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	191	166	25	15.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	11	1	9.1
Estudiantes del Inglés	54	50	5	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	24	23	2	8.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	257	226	37	16.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	6.24	5.28	3.41	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.1	0.05	0.06	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Código de Educación de California (secciones 32280-32288) describe los requisitos de todas las escuelas de kínder y cualquier grado de 1.º a 12.º, incluyendo el desarrollo y redacción de un plan de seguridad escolar, relevante para las necesidades y recursos de cada escuela en particular.

En 2004, la Legislatura y el Gobernador reformularon y cambiaron el orden de las disposiciones del Plan Integral de Seguridad Escolar en el SB 719 y el AB 115. La intención de la Asamblea Legislativa al promulgar las disposiciones es apoyar a las escuelas públicas de California en el desarrollo de sus planes de seguridad integrales obligatorios, los cuales son el resultado de un proceso de planificación sistemática, que incluyen estrategias destinadas a la prevención de, y la educación sobre, posibles incidentes relacionados con la delincuencia y la violencia en los planteles escolares.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El requisito histórico del Plan Integral de Seguridad Escolar se presentó en el proyecto de ley 187 del Senado, que fue aprobado por el Gobernador y capitulado en 1997. Esta legislación contenía una cláusula de caducidad que establecía que esta legislación sólo estaría en vigor hasta el 1 de enero de 2000. El proyecto de ley 334 del Senado se aprobó y se incorporó al capítulo en 1999 y perpetuó esta legislación bajo el requisito de la legislación inicial.

Los planes integrales de seguridad escolar son requeridos por el SB 719 & AB 115 y contienen los siguientes elementos:

Evaluación de los delitos escolares cometidos en los planteles escolares y durante las actividades relacionadas con la escuela.

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil.
- Procedimientos ante catástrofes.
- Políticas de suspensión y expulsión.
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre los alumnos peligrosos.
- Políticas de discriminación y acoso.
- Políticas de código de vestimenta a nivel escolar.
- Procedimientos de entrada y salida seguras.
- Políticas promulgadas para mantener un entorno seguro y ordenado.
- Normas y procedimientos de disciplina escolar.
- Procedimientos de denuncia de delitos de odio.

El Plan Integral de Seguridad Escolar será revisado y actualizado el 1 de marzo de cada año. En julio de cada año, la escuela informará sobre el estado de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). En agosto de cada ciclo escolar, el plan de seguridad escolar es revisado y actualizado por el personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para cada trimestre.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible para su consulta en la oficina de la Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés). El plan fue aprobado y firmado por el SSC el 17 de septiembre de 2024. En la COHS también se usa "Catapult EMS" como herramienta de comunicación durante las situaciones de emergencia.

Visión del Plan de Seguridad

Garantizar que los alumnos, el personal y la comunidad estén seguros.

El plan de seguridad se revisa y actualiza anualmente en septiembre y octubre. Diversas secciones del plan se presentan al personal trimestralmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36			5
1° Grado	41			5
2° Grado	51			5
3° Grado	38			5
4° Grado	45			5
5° Grado	47			5
6° Grado	37			5
Otro	8	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	5		
1° Grado	9	6		
2° Grado	13	5		
3° Grado	9	5		
4° Grado	9	6		
5° Grado	9	8		
6° Grado	2	16		
Otro	3	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	3	5		
1° Grado	4	5		
2° Grado	7	5		
3° Grado	10	5		
4° Grado	4	5		
5° Grado	5	5		
6° Grado	5	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	13	1	5
Matemáticas	13	13	1	4
Ciencia	13	13		4
Ciencia Social	12	15	1	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	42	1	1
Matemáticas	3	62		
Ciencia	2	65		
Ciencia Social	4	59	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	31		
Matemáticas	3	38		
Ciencia	2	39		
Ciencia Social	3	44		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	104.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,604.30	\$4,313.48	\$2,290.82	\$49,547.63
Distrito	N/A	N/A	\$12,244.69	\$88,508
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-137.0	-56.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-129.8	-65.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos específicos de Título 1, además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Realizamos reuniones con los grupos involucrados para desarrollar nuestras metas escolares para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la COHS. Las asignaciones se basan en los costos docentes iniciales y las necesidades de los alumnos. Todas las decisiones sobre productos o materiales se basan en los resultados estudiantiles, el desempeño de los alumnos y las necesidades educativas a nivel escolar. La COHS recibe fondos de acuerdo con la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) por alumno. Se asignan fondos adicionales según la meta del LCAP del distrito y los subgrupos identificados. El liderazgo del sitio se reúne con los departamentos de finanzas y de financiamiento estatal y federal para recibir las asignaciones determinadas por las proporciones del LCAP.

La asignación de recursos se basa en la proporción de alumnos por distrito y en las metas del LCAP. Las reuniones de colaboración con el administrador del área, el gabinete y el personal del plantel han determinado la asignación adicional. En la COHS, nuestro objetivo es que todos los alumnos estén preparados para la universidad, la profesión y la vida en la comunidad. Actualmente estamos al comienzo de nuestro segundo semestre y seguimos las mismas pautas y procedimientos que el sitio integral, según lo determinado por el Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés). El presupuesto inicial se estableció a través de la colaboración y la comunicación cercana entre todos los departamentos por asignación de alumnos, otra fuente de financiamiento para crear apoyo para nuestros alumnos.

En el otoño de 2024, se le asignaron a la COHS fondos de capital múltiple para apoyar a los alumnos que tienen una alta tasa de movilidad y un rendimiento inferior.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,458	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,961	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,591	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,426	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,272	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,683	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$226,414	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.24	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.61	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	9.9
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros de la Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) se mantienen actualizados sobre todas las prácticas instructivas actuales; se les alienta a buscar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que los ayude a mejorar sus propias estrategias instructivas. Todo el personal se ha convertido en Maestro Apple Certificado en apoyo al uso de sus Macbooks. Los maestros reciben oportunidades de PD con base en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. La atención se ha centrado en aprender a usar las plataformas curriculares de "Edgenuity", enfocándose en las normas prioritarias de matemáticas. Los maestros trabajan con

Formación Profesional

múltiples grados, por lo que se les ha mostrado cómo usar la IA para identificar dónde se superponen las normas prioritarias y enseñar los conceptos y el vocabulario de dichas normas.

Además, se ha brindado PD para enseñar al personal los conceptos y la metodología de Matemáticas 1, por medio del Capacitador de matemáticas del distrito; además, la PD se desarrolla alrededor del discurso matemático y la solución de problemas. En Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se enseña a los alumnos cómo usar el lenguaje académico cuando se expresan oralmente y por escrito, utilizando el lenguaje del contenido. Asimismo, se han proporcionado videos, seminarios web y PD para que los maestros puedan utilizar herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los maestros brindan rápidamente comentarios a los alumnos sobre sus tareas y evaluaciones; los alumnos pueden encontrar sus errores, hacer correcciones y volver a enviar el trabajo a su asesor académico (maestros del Distrito Escolar Unificado de Central [CUSD, por sus siglas en inglés]) para obtener créditos. Los maestros plantean preguntas de nivel superior y responsabilizan a los alumnos del trabajo que presentan. Los alumnos pueden producir trabajos utilizando varios tipos de tecnología y aplicaciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	17	20