

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL



## PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2025-2026

APROBADO POR EL COMITÉ ESCOLAR  
DE  
GREATER LOWELL TECHNICAL  
Junio 12, 2025

# GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

| CONSEJO ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | EQUIPO DE PLANIFICACIÓN DE MEJORA ESCOLAR (SIP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Funcionarios</u></b></p> <p style="text-align: center;">Michael Barton-Presidente<br/>Cheryl Duarte<br/>Kimberly Febres<br/>Elizabeth Stewart-Miranda<br/>Michael Weitz</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Miembros Padres</u></b></p> <p style="text-align: center;">James Finn<br/>Anna Kinyon<br/>Kristine Morrison<br/>Scott Santos</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Miembros Estudiantiles</u></b></p> <p style="text-align: center;">Gerdine Louis<br/>Jayda Rodriguez</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Miembro de la comunidad</u></b></p> <p style="text-align: center;">Courtney McSparron</p> |  | <p style="text-align: center;"><b><u>Miembros del equipo</u></b></p> <p style="text-align: center;">Maggie Espinola<br/>Matthias Griecci<br/>Jacy Howard<br/>Grace Knight<br/>Kaitlin Monahan<br/>Carissa Mrouse<br/>Susan O'Hare<br/>Christia Ouellette<br/>Sarah Samaros<br/>Emily Smyth<br/>Connie Vergados<br/>Nicholas Villani<br/>Michael Weitz<br/>Equipo de Liderazgo Instruccional</p> |

Greater Lowell Technical High School no discrimina por motivos de raza, incluyendo rasgos históricamente asociados con esta, incluidos, entre otros, la textura, el tipo, la longitud y los peinados del cabello, el color, el credo religioso, el origen nacional, el dominio limitado del inglés, el sexo, la orientación sexual, la edad, la identidad de género, los antecedentes penales, la discapacidad, la condición de veterano, la información genética, el embarazo o una afección relacionada con este, el estado de los padres y la falta de vivienda en la administración de sus políticas, programas, prácticas o actividades educativas y de empleo, según lo definido y requerido por la ley estatal y federal. Además, Greater Lowell Technical High School se compromete a proporcionar un entorno laboral y de aprendizaje libre de acoso sexual, y prohíbe las represalias contra cualquier persona por presentar una queja de conducta prohibida en virtud de este Aviso, o por ayudar o asistir en la investigación de dicha queja. La política de no discriminación y los procedimientos de quejas del Distrito se pueden encontrar en [www.gltech.org](http://www.gltech.org). La siguiente persona ha sido designada para manejar las consultas relacionadas con las políticas educativas de no discriminación: Nombre y Título: Tracy Encarnacao, Directora de Consejería Escolar/Coordinadora de Title IX, Dirección: Greater Lowell Technical High School, 250 Pawtucket Boulevard Telephone: (978) 441-4955.

## DECLARACIÓN DE OBJETIVOS

Greater Lowell Technical High School se compromete a garantizar la preparación de los estudiantes para la carrera, la universidad y la ciudadanía en el siglo XXI. Desafiamos y apoyamos a los estudiantes a medida que se dan cuenta de su potencial individual para el éxito personal y profesional.

### VISIÓN

Greater Lowell Technical High School está comprometida con la excelencia académica y vocacional en el aprendizaje para todos los estudiantes. Estamos comprometidos a desarrollar las habilidades socioemocionales, de pensamiento crítico y de resolución de problemas innovadoras, las habilidades de comunicación y colaboración y las habilidades de empleabilidad necesarias para que nuestros estudiantes participen positivamente en un mundo complejo, culturalmente diverso en constante cambio.

### FILOSOFÍA

Greater Lowell Technical High School cree en la filosofía y los objetivos del Núcleo Común de Aprendizaje de Massachusetts, los Marcos Curriculares de Massachusetts y los Marcos de Educación Técnica Vocacional de Massachusetts para garantizar que los estudiantes obtengan las **habilidades académicas y técnicas** necesarias para obtener un empleo, continuar estudios postsecundarios o buscar una combinación de ambos.

Greater Lowell Technical High School proporciona a los estudiantes distintas **experiencias técnicas y académicas** en un entorno seguro y de apoyo para darse cuenta de un enfoque para su futuro..

Greater Lowell Technical High School fortalece activamente las asociaciones comunitarias y comerciales con programas de servicio, oportunidades de carrera y empleo, programas de tutoría, juntas asesoras, asociaciones de subvenciones, colocaciones de campo y voluntariado.

La planta docente de Greater Lowell Technical High School se compromete con la más alta calidad de instrucción en **las áreas técnicas y académicas** y con el diseño de actividades extracurriculares y cocurriculares que influyan positivamente en el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los estudiantes, para desarrollar el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Greater Lowell Technical High School promueve y mejora el proceso de aprendizaje al proporcionar asesoramiento académico, técnico y personal/social para facilitar el desarrollo positivo del estudiante.

Greater Lowell Technical High School cree que todos los estudiantes, independientemente de su raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, religión u orientación sexual, tienen la oportunidad de tener éxito a través de **programas técnicos y académicos** y actividades extracurriculares.

## **METAS**

Comprometerse con un entorno de aprendizaje que aumente el rendimiento de los estudiantes y desarrolle aprendices seguros de sí mismos.

Desarrollar al personal y a los estudiantes para que piensen críticamente y se comuniquen de manera efectiva a través de experiencias educativas que ejerciten el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la responsabilidad individual y el orgullo en la enseñanza y el aprendizaje.

Incorporar recursos de instrucción y tecnología comprobados en nuestro plan de estudios técnico y académico para preparar a los estudiantes para adaptarse al cambio tecnológico y ampliar su conocimiento de las oportunidades profesionales.

Fomentar y facilitar una mayor participación de los padres/tutores en el proceso educativo, incluidas las actividades extracurriculares.

El personal y los estudiantes modelarán estándares de comportamiento que cultiven la comunidad, el respeto y el profesionalismo.

## **VALORES FUNDAMENTALES**

Un valor fundamental es una creencia central profundamente comprendida y compartida por todos los miembros de una organización. Greater Lowell Technical High School ha establecido un conjunto de valores fundamentales para guiar las acciones de todos los estudiantes y el personal, y que se reflejan diariamente en su desempeño, construyendo vidas de calidad y una cultura escolar positiva que conduce al aprendizaje para todos.

Todos los miembros de la Comunidad de Aprendizaje de Greater Lowell Technical High School se esforzarán para:

### **R.E.A.C.H.**

**RESPETO** - Nos tratamos a nosotros mismos, a los demás y a nuestro entorno con dignidad a través de palabras y acciones.

**ESFUERZO** - Trabajamos lo mejor que podemos para progresar continuamente sin ceder ni darnos por vencidos.

**RESPONSABILIDAD**- Asumimos la responsabilidad por nuestras palabras y acciones, y tenemos el valor de aceptar la responsabilidad por nuestras decisiones.

**COMPROMISO** - Mostramos dedicación a nuestro éxito, a nuestra escuela y a nuestra comunidad.

**HONESTIDAD** - Actuamos con integridad y valoramos la importancia de la veracidad.

## EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE PARA TODA LA ESCUELA

### Académicas y Profesionales

- El personal y los estudiantes se comprometerán con un entorno educativo que aumente el rendimiento de los estudiantes y desarrolle aprendices seguros de por vida.
- Los estudiantes pensarán críticamente y se comunicarán de manera efectiva a través de experiencias educativas en base al trabajo en equipo, la resolución de problemas, la responsabilidad individual y el orgullo por el aprendizaje.
- Los estudiantes demostrarán adaptabilidad y competencia en entornos de aprendizaje académicos y técnicos.
- Los estudiantes modelarán nuestros valores fundamentales de Esfuerzo y Compromiso tanto en el área académica como en la técnica.
- Los estudiantes desarrollarán habilidades de empleabilidad (liderazgo, confiabilidad, profesionalismo, gestión del tiempo, etc.).

### Sociales

- Los estudiantes desarrollarán habilidades técnicas que les permitirán adaptarse al cambio tecnológico, lo que los hará más comercializables para las oportunidades profesionales.
- Los estudiantes modelarán nuestro valor fundamental de respeto, lo que les permitirá desarrollar relaciones apropiadas con el personal y los compañeros.
- Los estudiantes aprenderán a trabajar en colaboración con otros tanto en el área académica como en la técnica, y participando en nuestro Programa de Educación Cooperativa.
- Los estudiantes cultivarán una cultura escolar donde se honra y acepta el respeto por la diversidad y el bienestar social y emocional de cada uno.

### Cívicos

- Los estudiantes modelarán estándares de comportamiento que cultiven la comunidad, el respeto y el profesionalismo.
- Los estudiantes modelarán nuestros valores fundamentales de honestidad y responsabilidad, lo que les permitirá ser miembros productivos de nuestra comunidad escolar y de nuestra sociedad.
- Los estudiantes demostrarán una conciencia de sus responsabilidades comunitarias y cívicas al participar en oportunidades de aprendizaje de servicio y SkillsUSA.

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

### Si...

- Proporcionamos a todos los estudiantes un currículo académico y técnico riguroso y culturalmente relevante y las habilidades para ser:
  - pensadores críticos y solucionadores de problemas innovadores;
  - trabajador y resistentes;
  - comunicadores y colaboradores efectivos;
  - cívicamente comprometidos y culturalmente competentes; y
  - respetuosos y responsables

### Entonces...

- Prepararemos a todos los estudiantes para el éxito postsecundario en una sociedad global

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

Nuestras prioridades estratégicas son los factores clave de mejora que harán realidad nuestra visión.

1. Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes
2. Mejorar la planificación universitaria y profesional de los estudiantes
3. Mejorar la comunicación, la colaboración y la participación comunitaria mediante la implementación de estrategias y prácticas que garanticen un clima y una cultura escolar seguros y de apoyo para todos los miembros de la comunidad.

**GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL**  
**PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2025-2026**

**Prioridad estratégica #1: Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes**

**Estándar 1: Currículo, planificación y evaluación:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes al proporcionar instrucción coherente y de alta calidad, diseñar y administrar evaluaciones auténticas y significativas de los estudiantes, analizar los datos de rendimiento y mejorar la instrucción, proporcionando a los estudiantes comentarios constructivos de forma continua y refinando continuamente los objetivos de aprendizaje.

**Meta 1: Proporcionar claridad y orientación en torno al uso ético, responsable y eficaz de la Inteligencia Artificial (IA) en entornos educativos.**

| Objetivos Estratégicos                                                                                                            | Iniciativas / Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Margen de tiempo               | Responsable(s)                                                                                                | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecer un Comité de Concienciación sobre la IA para investigar la ética, la privacidad, los sesgos y las herramientas de esta | <ul style="list-style-type: none"> <li>Forme un comité representativo que incluya a maestros, consejeros, personal y estudiantes</li> <li>Identificar y seleccionar recursos sobre la ética, la privacidad y el sesgo de la IA</li> </ul>                                                                                                                     | Septiembre 2025 – Junio 2026   | Equipo de Liderazgo Instruccional                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comité activo de concienciación sobre la IA</li> <li>Guía de recursos compartidos para la comunidad escolar</li> </ul>                                                                                                                       |
| Desarrollar directrices para el uso ético de la IA en toda la escuela                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y borrador de directrices que aborden la integridad académica, la privacidad, el uso creativo y la selección responsable de herramientas</li> <li>Directrices con los grupos de interés</li> </ul>                                                                                                       | Septiembre 2025 – Febrero 2026 | Comité activo de concienciación sobre la IA                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directrices de uso de la IA finalizadas y publicadas</li> <li>Comprensión coherente del uso responsable de la IA en toda la comunidad escolar</li> </ul>                                                                                     |
| Promover la integración de la IA a través del desarrollo profesional y las iniciativas en el aula                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer dos o más sesiones de desarrollo profesional sobre los conceptos básicos, la ética y las aplicaciones en el aula de la IA</li> <li>Compartir recursos, estrategias y mejores prácticas a través de canales internos de desarrollo profesional (es decir, en toda la escuela, clúster, departamento)</li> </ul> | Octubre 2025 – Junio 2026      | Comité de concienciación sobre la IA<br><br>Director de Desarrollo Profesional<br><br>Coordinadores de núcleo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la confianza de los docentes con herramientas de IA</li> <li>Integración visible de los conceptos de IA en la enseñanza</li> <li>Al menos dos sesiones de desarrollo profesional en toda la escuela centradas en la IA</li> </ul> |
| Integrar la alfabetización de IA en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar los conceptos de IA y el uso de herramientas en los cursos existentes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | Enero 2026 – Junio 2026        | Coordinadores de núcleo<br><br>Personal de Instrucción                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de IA y alfabetización integradas en varios cursos</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Garantizar que la integración de las tareas y proyectos relacionados con la IA se alinee con los marcos curriculares actuales     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auditar los mapas curriculares actuales para identificar oportunidades de integración de la IA que se alineen con los marcos estatales y los estándares de contenido relevantes.</li> <li>Desarrollar ejemplos para respaldar la implementación coherente</li> </ul>                                                   | Septiembre 2025 – Junio 2026   | Coordinadores de núcleo<br><br>Personal de Instrucción                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los documentos curriculares reflejan la alineación entre las tareas relacionadas con la IA y los estándares de contenido</li> </ul>                                                                                                          |

**Prioridad estratégica #1: Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes**

**Estándar 1: Currículo, planificación y evaluación:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes al proporcionar instrucción coherente y de alta calidad, diseñar y administrar evaluaciones auténticas y significativas de los estudiantes, analizar los datos de rendimiento y mejorar la instrucción, proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos de forma continua y refinar continuamente los objetivos de aprendizaje.

**Meta 2: Mejorar la instrucción, proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos de forma continua y refinar continuamente los objetivos de aprendizaje.**

| Objetivos estratégicos                                                                                | Iniciativas / Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Margen de tiempo             | Responsable(s)                                                                                                                     | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar el desempeño de los estudiantes en habilidades de empleabilidad                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y compilar los datos de evaluación existentes en todos los programas académicos y técnicos.</li> <li>Identificar las tendencias en las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimiento relacionadas con los criterios de empleabilidad</li> </ul>                           | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Director de Currículo, Instrucción y Evaluación<br><br>Coordinadores de núcleo<br><br>Grupo de Trabajo de Empleabilidad            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de datos exhaustivo que destaca el desarrollo de habilidades de empleabilidad</li> <li>Identificación clara de las tendencias a nivel del programa y de toda la escuela</li> </ul>                                                      |
| Recopilar comentarios de las partes interesadas sobre la instrucción y evaluación de la empleabilidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar encuestas, grupos focales y entrevistas con estudiantes, maestros y empleadores</li> <li>Analizar los comentarios sobre la claridad, la equidad y la relevancia de las rúbricas de empleabilidad actuales y las estrategias de instrucción.</li> </ul>                              | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Directora de Educación Cooperativa<br><br>Director de Currículo, Instrucción y Evaluación<br><br>Grupo de Trabajo de Empleabilidad | Informe resumido de los comentarios de las partes interesadas<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Información sobre la efectividad de la rúbrica y la alineación de la instrucción con las expectativas de la industria</li> </ul>                                           |
| Perfeccionar las rúbricas y las estrategias de instrucción en función de los hallazgos                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las rúbricas de empleabilidad para mayor claridad, pertinencia y coherencia en todos los departamentos.</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional sobre las rúbricas revisadas y las mejores prácticas para incorporar habilidades de empleabilidad en la instrucción.</li> </ul> | Enero 2026 – Junio 2026      | Director de Currículo, Instrucción y Evaluación<br><br>Coordinadores de núcleo<br>Grupo de Trabajo de Empleabilidad                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas de empleabilidad actualizadas y alineadas</li> <li>Sesión(es) de desarrollo profesional entregada(s) al personal</li> <li>Incremento de la confianza del personal y de los empleadores en las evaluaciones de empleabilidad</li> </ul> |

**Prioridad estratégica #1: Mejorar el rendimiento académico y técnico de los estudiantes**

**Estándar 1: Currículo, planificación y evaluación:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes al proporcionar instrucción coherente y de alta calidad, diseñar y administrar evaluaciones auténticas y significativas de los estudiantes, analizar los datos de rendimiento y mejorar la instrucción, proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos de forma continua y refinar continuamente los objetivos de aprendizaje.

**Meta 3: Ampliar y perfeccionar las evaluaciones auténticas, inclusivas y adaptables**

| Objetivos Estratégicos                                                                                        | Iniciativas / Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Margen de tiempo                | Responsable Person(s)                                                                                                                                          | Resultados                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aumentar el uso de evaluaciones auténticas y basadas en el rendimiento                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar las evaluaciones basadas en proyectos, en el rendimiento y en el mundo real en programas académicos y técnicos</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional continuo en el diseño y la evaluación de experiencias de aprendizaje basadas en proyectos.</li> </ul>               | Septiembre 2025– Junio 2026     | <p>Director de Currículo, Instrucción y Evaluación</p> <p>Director de Desarrollo Profesional</p> <p>Coordinadores de núcleo</p> <p>Personal de Instrucción</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación más amplia del ABP y las evaluaciones auténticas</li> <li>Los docentes informan de una mayor capacidad para evaluar el aprendizaje más profundo y las habilidades del mundo real</li> </ul> |
| Garantizar la accesibilidad de la evaluación para todos los estudiantes a través de la implementación de DCAP | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y compartir el Plan de Adaptación del Plan de Estudios del Distrito (DCAP, por sus siglas en inglés) actualizado con el personal</li> <li>Asegúrese de que las diversas evaluaciones estén alineadas con los apoyos de DCAP y sean accesibles para todos los alumnos</li> </ul> | Septiembre 2025– Diciembre 2025 | <p>Equipo de Liderazgo Instruccional</p> <p>Personal de Instrucción</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor concienciación del personal sobre las adaptaciones y los apoyos</li> <li>Uso coherente de prácticas de evaluación inclusivas en toda la escuela</li> </ul>                                           |
| Proporcionar a los estudiantes múltiples formas de demostrar su dominio                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar evaluaciones multimodales (p. ej., presentaciones, demostraciones, portafolios)</li> <li>Ofrecer a los estudiantes la opción de formatos de evaluación y criterios de éxito cuando corresponda</li> </ul>                                                                    | Septiembre 2025 – Junio 2026    | Personal de Instrucción                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la participación de los estudiantes y la apropiación del aprendizaje</li> <li>Las evaluaciones reflejan diversos estilos de aprendizaje y fortalezas</li> </ul>                                 |
| Integrar herramientas de evaluación digitales y adaptativas                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso piloto de plataformas adaptativas y herramientas gamificadas (por ejemplo, cuestionarios de IA, simulaciones)</li> <li>Apoyar a los docentes con formación sobre las mejores prácticas de evaluación digital</li> </ul>                                                             | Octubre 2025 – Junio 2026       | <p>Directora de Educación Especial</p> <p>Coordinadores de núcleo</p> <p>Personal de Instrucción</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias de aprendizaje más personalizadas a través de la evaluación adaptativa</li> <li>Mayor participación de los estudiantes</li> </ul>                                                             |

## Prioridad estratégica #2: Mejorar la planificación universitaria y profesional de los estudiantes

**Estándar 2: Enseñar a todos los estudiantes:** El docente promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de prácticas de instrucción que establecen altas expectativas, crean un ambiente seguro y efectivo en el aula, demuestran competencia cultural.

**Meta 4: Implementar y mejorar el proceso de Mi Plan Profesional y Académico (MyCAP) para apoyar la planificación integral de la universidad y la carrera para todos los estudiantes.**

| Objetivos Estratégicos                                                                             | Iniciativas / Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Margen de tiempo             | Responsable Person(s)                                                                                              | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementar un proceso MyCAP consistente y centrado en el estudiante en todos los grados           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar tiempo estructurado en el horario para que los estudiantes completen los inventarios de intereses, la configuración de Meta, la investigación universitaria y profesional, y la planificación de cursos</li> <li>Utilizar la plataforma digital MyCAP designada para documentar el progreso, los artefactos y las reflexiones de los estudiantes</li> </ul> | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Directora de Consejería Escolar<br><br>Equipo de implementación de MyCAP                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los estudiantes mantienen un MyCAP completado y actualizado anualmente, que incluye metas académicas, profesionales y personales/sociales</li> </ul>                                                            |
| Establecer un equipo para apoyar a los estudiantes en su planificación universitaria y profesional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar a un miembro capacitado del personal de la escuela para que actúe como mentor de MyCAP para cada estudiante.</li> <li>Realizar controles regulares para revisar los metas, el progreso y las reflexiones.</li> </ul>                                                                                                                                             | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Directora de Educación Cooperativa<br><br>Directora de Consejería Escolar<br><br>Equipo de implementación de MyCAP | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la participación de los estudiantes en la planificación de actividades</li> <li>Los estudiantes muestran una mejor capacidad para articular los metadatos postsecundarios y los pasos de acción</li> </ul> |
| Involucrar a las familias en el proceso de planificación y reflexión de MyCAP                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organice eventos de participación familiar (p. ej., conferencias dirigidas por estudiantes, noches de revisión de MyCAP)</li> <li>Fomentar las contribuciones de los padres/tutores a las reflexiones anuales y de meta-establecimiento de los estudiantes.</li> </ul>                                                                                                   | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Directora de Consejería Escolar<br><br>Consejeros Escolares<br><br>Enlaces familiares                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>mayor participación de la familia en la planificación universitaria y profesional</li> <li>Fortalecimiento de los sistemas de apoyo para los estudiantes en la escuela y en el hogar</li> </ul>                       |
| Alinear MyCAP con los apoyos escolares más amplios y los esfuerzos de planificación                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar MyCAP con la selección de cursos, la planificación de la transición del PEI y los apoyos académicos</li> <li>Utilice los datos agregados de MyCAP para informar el diseño y la mejora de los programas en toda la escuela</li> </ul>                                                                                                                            | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Equipo de Liderazgo Instruccional<br>Equipo de implementación de MyCAP                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los conocimientos de MyCAP impulsan las decisiones sobre el currículo y el apoyo</li> <li>Alineación mejorada de los metadatos de los estudiantes con las ofertas escolares</li> </ul>                                |

**Prioridad estratégica #2: Mejorar la comunicación, la colaboración y la participación comunitaria mediante la implementación de estrategias y prácticas que garanticen un clima y una cultura escolar seguros y de apoyo para todos los miembros de la comunidad.**

**Estándar 3: Participación familiar y comunitaria:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de asociaciones efectivas con familias, cuidadores, miembros de la comunidad y organizaciones.

**Estándar 4: Cultura profesional:** El maestro promueve el aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes a través de una práctica ética, culturalmente competente, hábil y colaborativa.

**Meta 5: Continuar celebrando la diversidad, fomentando la inclusión y fortaleciendo las conexiones entre la escuela y la comunidad mediante la implementación de ferias comunitarias y culturales.**

| Objetivos Estratégicos                                                                                     | Iniciativas / Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Margen de tiempo             | Responsabl e(s)                                                                               | Resultados                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proporcionar oportunidades significativas para que los estudiantes exploren y compartan diversas culturas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar una feria cultural anual con actividades prácticas (música, comida, artesanías, actuaciones, narración de cuentos)</li> <li>Invitar a los estudiantes y a las familias a contribuir con presentaciones y artefactos</li> </ul>                                                                                                                               | Octubre 2025 – Junio 2026    | Equipo de Liderazgo Instruccional                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la participación de los estudiantes y las familias</li> <li>Amplia representación de culturas e identidades en eventos escolares</li> </ul> |
| Incorporar la conciencia cultural en el currículo y la instrucción                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar las tradiciones globales y el contenido cultural en los cursos académicos</li> <li>Proporcionar recursos para conversaciones respetuosas en el aula sobre la cultura y la identidad</li> </ul>                                                                                                                                                                | Septiembre 2025 – Junio 2026 | Personal de Instrucción                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejor comprensión de la diversidad cultural por parte de los estudiantes</li> <li>Cambios positivos en el clima escolar y cultural</li> </ul>          |
| Empoderar a los estudiantes como líderes y organizadores de eventos                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar con los estudiantes un Comité de Planificación de la Feria Cultural</li> <li>Asigne roles a los estudiantes en marketing, logística y programación de eventos</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | Septiembre 2025 – Mayo 2026  | Coordinadora de Actividades Estudiantiles<br><br>Comité de Planificación de la Feria Cultural | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropiación estudiantil del proceso de planificación</li> <li>Aumento de las oportunidades de liderazgo y el compromiso</li> </ul>                     |
| Fortalecer las asociaciones entre la escuela y la comunidad para mejorar la autenticidad                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación con organizaciones culturales, empresas y líderes locales para participar en eventos</li> <li>Ofrecer espacio para proveedores y presentaciones en ferias escolares</li> <li>Mostrar la identidad de los estudiantes y las narrativas de la comunidad a través de la narración digital, el podcasting u otros proyectos basados en la tecnología</li> </ul> | Septiembre 2025 – Mayo 2026  | Comité de Planificación de la Feria Cultural<br><br>Estudiantes                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lazos más fuertes con los grupos culturales locales</li> <li>Experiencias más ricas y auténticas para los estudiantes</li> </ul>                       |