

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL



PLANO DE MELHORIA ESCOLAR 2025-2026

APROVADO PELO COMITÊ ESCOLAR DE
GREATER LOWELL TECHNICAL
12 de Junho de 2025

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL

CONSELHO ESCOLAR		EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE MELHORIA ESCOLAR (SIP)
<u>Funcionários</u> Michael Barton-Presidente Cheryl Duarte Kimberly Febres Elizabeth Stewart-Miranda Michael Weitz <u>Pais Membros</u> James Finn Anna Kinyon Kristine Morrison Scott Santos <u>Estudantes Membros</u> Gerdine Louis Jayda Rodriguez <u>Membro da Comunidade</u> Courtney McSparron		<u>Membros da equipe</u> Maggie Espinola Matthias Griecci Jacy Howard Grace Knight Kaitlin Monahan Carissa Mrouse Susan O'Hare Christia Ouellette Sarah Samaros Emily Smyth Connie Vergados Nicholas Villani Michael Weitz Equipe de Liderança Instrucional

Greater Lowell Technical High School não discrimina com base na raça, incluindo traços historicamente associados à raça, incluindo, mas não se limitando a, textura do cabelo, tipo, comprimento e penteados, cor, credo religioso, nacionalidade, proficiência limitada em inglês, sexo, orientação sexual, idade, identidade de gênero, antecedentes criminais, deficiência, status de veterano, informações genéticas, gravidez ou condição relacionada à gravidez, status parental e falta de moradia na administração de suas políticas, programas, práticas ou atividades educacionais e de emprego, conforme definido e exigido pelas leis estaduais e federais. Além disso, a Greater Lowell Technical High School está comprometida em fornecer um ambiente de trabalho e aprendizado livre de assédio sexual e proíbe retaliação contra qualquer pessoa por apresentar uma reclamação de conduta proibida sob este Aviso, ou por ajudar ou auxiliar na investigação de tal reclamação. A política de não discriminação do Distrito e os procedimentos de reclamação podem ser encontrados em www.gltech.org. A seguinte pessoa foi designada para lidar com consultas relacionadas a políticas educacionais de não discriminação: Nome e Título: Tracy Encarnação, Diretora de Aconselhamento Escolar / Coordenadora do Título IX, Endereço: Greater Lowell Technical High School, 250 Pawtucket Boulevard Telefone: (978) 441-4955.

DECLARAÇÃO DE MISSÃO

A Greater Lowell Technical High School está empenhada em garantir a prontidão dos alunos para a carreira, faculdade e cidadania no século 21. Desafiamos e apoiamos os alunos à medida que eles percebem seu potencial individual para o sucesso pessoal e profissional.

VISÃO

A Greater Lowell Technical High School está comprometida com a excelência acadêmica e vocacional no aprendizado de todos os alunos. Estamos comprometidos em desenvolver as habilidades socioemocionais inovadoras, de pensamento crítico e de resolução de problemas, habilidades de comunicação e colaboração e habilidades de empregabilidade necessárias para que nossos alunos participem positivamente de um mundo complexo, culturalmente diverso e em constante mudança.

FILOSOFIA

A Greater Lowell Technical High School acredita na filosofia e nos objetivos do Núcleo Comum de Aprendizagem de Massachusetts, Estruturas Curriculares de Massachusetts e Estruturas de Educação Técnica Profissional de Massachusetts para garantir que os alunos adquiram as **habilidades acadêmicas e técnicas** necessárias para obter emprego, buscar estudos pós-secundários ou buscar uma combinação de ambos.

A Greater Lowell Technical High School oferece aos alunos **experiências técnicas e acadêmicas** distintas em um ambiente seguro e de apoio para obter um foco em seu futuro.

A Greater Lowell Technical High School fortalece as parcerias comunitárias e comerciais com programas de serviço, oportunidades de carreira e emprego, programas de orientação, conselhos consultivos, parcerias de subsídios, colocações de campo e voluntariado.

O corpo docente da Greater Lowell Technical High School está comprometido com a mais alta qualidade de ensino nas **áreas técnica e acadêmica** e com o design de atividades extracurriculares e co-curriculares que influenciam positivamente o desenvolvimento intelectual, físico, social e emocional dos alunos, para desenvolver liderança, trabalho em equipe e resolução de problemas.

A Greater Lowell Technical High School promove e aprimora o processo de aprendizagem, fornecendo aconselhamento acadêmico, técnico e pessoal/social para facilitar o desenvolvimento positivo do aluno.

A Greater Lowell Technical High School acredita que todos os alunos, independentemente de raça, cor, nacionalidade, sexo, deficiência, religião ou orientação sexual, têm a oportunidade de ter sucesso por meio de **programas técnicos e acadêmicos** e atividades extracurriculares.

OBJETIVOS

Compromete-se com um ambiente de aprendizagem que aumente o desempenho dos alunos e desenvolva alunos confiantes.

Desenvolver funcionários e alunos para pensar criticamente e se comunicar de forma eficaz por meio de experiências educacionais que exercitam o trabalho em equipe, a resolução de problemas e a responsabilidade individual e o orgulho de ensinar e aprender.

Incorporar recursos instrucionais e tecnológicos comprovados em nosso currículo técnico e acadêmico para preparar os alunos para se adaptarem às mudanças tecnológicas e expandirem seus conhecimentos sobre oportunidades de carreira.

Incentivar e facilitar um maior envolvimento dos pais/responsáveis no processo educacional, incluindo atividades extracurriculares.

Funcionários e alunos modelarão padrões de comportamento que cultivam a comunidade, o respeito e o profissionalismo.

VALORES FUNDAMENTAIS

Um valor central é uma crença central profundamente compreendida e compartilhada por todos os membros de uma organização. A Greater Lowell Technical High School estabeleceu um conjunto de valores fundamentais para orientar as ações de todos os alunos e funcionários, e que se refletem diariamente em seu desempenho, construindo uma vida de qualidade e uma cultura escolar positiva que leva ao aprendizado para todos.

Todos os membros da Comunidade de Aprendizagem da Escola Técnica da Grande Lowell se esforçarão para:

R.E.A.C.H.

RESPEITO - Tratamos a nós mesmos, aos outros e ao nosso meio ambiente com dignidade por meio de palavras e ações.

ESFORÇO - Trabalhamos da melhor maneira possível para progredir continuamente sem ceder ou desistir.

RESPONSABILIDADE- Assumimos a responsabilidade por nossas palavras e ações e temos a coragem de aceitar a responsabilidade por nossas decisões.

COMPROMISSO - Mostramos dedicação ao nosso sucesso, à nossa escola e à nossa comunidade.

HONESTIDADE - Agimos com integridade e valorizamos a importância da veracidade.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM TODA A ESCOLA

Acadêmico e Profissional

- Funcionários e alunos estarão comprometidos com um ambiente educacional que aumente o desempenho dos alunos e desenvolva alunos seguros ao longo da vida.
- Os alunos pensarão criticamente e se comunicarão de forma eficaz por meio de experiências educacionais baseadas no trabalho em equipe, resolução de problemas, responsabilidade individual e orgulho de aprender.
- Os alunos demonstrarão adaptabilidade e competência em ambientes de aprendizagem acadêmica e técnica.
- Os alunos modelarão nossos valores fundamentais de Esforço e Compromisso tanto na academia quanto na técnica.
- Os alunos desenvolverão habilidades de empregabilidade (liderança, confiabilidade, profissionalismo, gerenciamento de tempo, etc.).

Sociais

- Os alunos desenvolverão habilidades técnicas que lhes permitirão se adaptar às mudanças tecnológicas, tornando-os mais comercializáveis para oportunidades de carreira.
- Os alunos modelarão nosso valor central de respeito, permitindo que desenvolvam relacionamentos apropriados com funcionários e colegas.
- Os alunos aprenderão a trabalhar em colaboração com outras pessoas em termos acadêmicos e técnicos e participando de nosso Programa de Educação Cooperativa.
- Os alunos cultivarão uma cultura escolar onde o respeito pela diversidade e o bem-estar social e emocional uns dos outros são honrados e aceitos.

Cívicos

- Os alunos modelarão padrões de comportamento que cultivam a comunidade, o respeito e o profissionalismo.
- Os alunos modelarão nossos valores fundamentais de honestidade e responsabilidade, permitindo que sejam membros produtivos de nossa comunidade escolar e da sociedade.
- Os alunos demonstrarão consciência de suas responsabilidades comunitárias e cívicas participando de oportunidades de aprendizado de serviço e SkillsUSA.

TEORIA DA AÇÃO

Sim...

- Fornecemos a todos os alunos um currículo acadêmico e técnico rigoroso e culturalmente relevante e as habilidades para ser:
 - pensadores críticos e solucionadores de problemas inovadores;
 - trabalhador e resistente;
 - comunicadores e colaboradores eficazes;
 - civicamente engajado e culturalmente competente; e
 - respeitoso e responsável

Então...

- Prepararemos todos os alunos para o sucesso pós-secundário em uma sociedade global

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

Nossas prioridades estratégicas são os principais fatores de melhoria que tornarão nossa visão uma realidade.

1. Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos
2. Melhorar o planejamento da faculdade e da carreira dos alunos
1. Melhorar a comunicação, colaboração e engajamento da comunidade, implementando estratégias e práticas que garantam um clima e uma cultura escolar seguros e solidários para todos os membros da comunidade.

GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL
PLANO DE MELHORIA ESCOLAR 2025-2026

Prioridade estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos

Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos, fornecendo instrução consistente e de alta qualidade, projetando e administrando avaliações autênticas e significativas dos alunos, analisando dados de desempenho e melhorando a instrução, fornecendo aos alunos feedback construtivo continuamente e refinando continuamente os objetivos de aprendizagem.

Objetivo 1: Fornecer clareza e orientação sobre o uso ético, responsável e eficaz da Inteligência Artificial (IA) em ambientes educacionais.

Objetivos Estratégicos	Iniciativas / Atividades	Prazos	Responsável(s)	Resultados
Estabelecer um Comitê de Conscientização de IA para investigar a ética, privacidade, preconceitos e ferramentas de IA	- Formar um comitê representativo incluindo professores, conselheiros, funcionários e alunos - Identifique e selecione recursos sobre ética, privacidade e preconceito de IA	Setembro 2025 – Junho 2026	Equipe de Liderança Instrucional	- Comitê Ativo de Conscientização sobre IA - Guia de Recursos Compartilhados para a Comunidade Escolar
Desenvolver diretrizes para o uso ético da IA em toda a escola	- Pesquisar e elaborar diretrizes sobre integridade acadêmico, privacidade, uso criativo e seleção responsável de ferramentas - Orientações com as partes interessadas	Setembro 2025 – Fevereiro 2026	Comitê Ativo de Conscientização sobre IA	- Diretrizes de uso de IA finalizadas e publicadas - Compreensão consistente do uso responsável da IA em toda a comunidade escolar
Promover a integração da IA por meio de desenvolvimento profissional e iniciativas em sala de aula	- Oferecer duas ou mais sessões de desenvolvimento profissional sobre noções básicas, ética e aplicações de IA em sala de aula - Compartilhar recursos, estratégias e melhores práticas por meio de canais internos de desenvolvimento profissional (ou seja, em toda a escola, cluster, em todo o departamento)	Outubro 2025 – Junho 2026	Comitê de Conscientização de IA Diretor de Desenvolvimento Profissional Coordenadores Principais	- Aumento a confiança dos professores com ferramentas de IA - Integração visível de conceitos de IA no ensino - Pelo menos duas sessões de desenvolvimento profissional em toda a escola focadas em IA
Integrar a alfabetização em IA nas experiências de aprendizagem dos alunos	Integre conceitos de IA e o uso de ferramentas em cursos existentes	Janeiro 2026 – Junho 2026	Coordenadores Principais Equipe de instrução	Ferramentas de IA e alfabetização integrada em vários cursos
Garantir que a integração de tarefas e projetos relacionados à IA esteja alinhada com as estruturas curriculares atuais	- Auditar os mapas curriculares atuais para identificar oportunidades de integração de IA que se alinhem com as estruturas estaduais e os padrões de conteúdo relevantes - Desenvolva exemplos para apoiar a implementação consistente	Setembro 2025 – Junho 2026	Coordenadores Principais Equipe de instrução	Os documentos curriculares refletem o alinhamento entre as tarefas relacionadas à IA e os padrões de conteúdo

Prioridade Estratégica #1: Melhorar o Desempenho Acadêmico e Técnico do Aluno

Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos, fornecendo instrução consistente e de alta qualidade, projetando e administrando avaliações autênticas e significativas dos alunos, analisando dados de desempenho e melhorando a instrução, fornecendo aos alunos feedback construtivo continuamente e refinando continuamente os objetivos de aprendizagem.

Objetivo 2: Melhorar a instrução, fornecer feedback construtivo aos alunos continuamente e refinar continuamente os objetivos de aprendizagem.

Objetivos estratégicos	Iniciativas / Atividades	Prazos	Responsable	Resultados
Analisar o desempenho do aluno em habilidades de empregabilidade	- Rever e compilar os dados de avaliação existentes em todos os programas acadêmicos e técnicos. - Identificar tendências nos pontos fortes dos alunos e áreas de crescimento relacionadas aos critérios de empregabilidade	Setembro 2025 – Junho 2026	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Coordenadores Principais Grupo de Trabajo de Empleabilidad	- Relatório de dados abrangente destacando o desenvolvimento de habilidades de empregabilidade - Identificação clara das tendências em nível de programa e em toda a escola
Coletar feedback das partes interessadas sobre instrução e avaliação de empregabilidade	- Realizar pesquisas, grupos focais e entrevistas com alunos, professores e empregadores - Analisar o feedback sobre a clareza, equidade e relevância das rubricas de empregabilidade e estratégias instrucionais atuais	Setembro 2025 – Junho 2026	Diretor de Educação Cooperativa Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Grupo de Trabalho de Empleabilidad	- Relatório resumido do feedback das partes interessadas - Insights sobre a eficácia da rubrica e o alinhamento da instrução com as expectativas do setor
Refine rubricas e estratégias instrucionais com base nas descobertas	- Rever as rubricas de empregabilidade para maior clareza, relevância e coerência em todos os departamentos. - Fornecer desenvolvimento profissional em rubricas revisadas e melhores práticas para incorporar habilidades de empregabilidade na instrução.	Janeiro 2026 – Junho 2026	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Coordenadores Principais Grupo de Trabalho de Empleabilidad	- Rubricas de empregabilidade atualizadas e alinhadas - Sessão(ões) de DP entregue(s) à equipe - Maior confiança de funcionários e empregadores nas avaliações de empregabilidade

Prioridade estratégica #1: Melhorar o desempenho acadêmico e técnico dos alunos

Padrão 1: Currículo, Planejamento e Avaliação: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos, fornecendo instrução consistente e de alta qualidade, projetando e administrando avaliações autênticas e significativas dos alunos, analisando dados de desempenho e melhorando a instrução, fornecendo aos alunos feedback construtivo continuamente e refinando continuamente os objetivos de aprendizagem.

Meta 3: Expandir e refinar avaliações autênticas, inclusivas e adaptáveis

Objetivos Estratégicos	Iniciativas / Atividades	Prazos	Responsable	Resultados
Aumente o uso de avaliações autênticas e baseadas em desempenho	- Expandir as avaliações baseadas em projetos, baseadas em desempenho e no mundo real em programas acadêmicos e técnicos - Fornecer desenvolvimento profissional contínuo na conceção e avaliação de experiências de aprendizagem baseadas em projetos.	Setembro 2025– Junho 2026	Diretor de Currículo, Instrução e Avaliação Diretora de Desenvolvimento Profissional Coordenadores Principais Equipe de instrução	- Implementação mais ampla de PBL e avaliações autênticas - Os professores relatam uma maior capacidade de avaliar o aprendizado mais profundo e as habilidades do mundo real
Garantir a acessibilidade da avaliação para todos os alunos por meio da implementação do DCAP	- Revise e compartilhe o Plano de Adaptação do Currículo Distrital (DCAP) atualizado com a equipe - Garantir que as várias avaliações estejam alinhadas com os suportes do DCAP e acessíveis a todos os alunos	Setembro 2025– Dezembro 2025	Equipe de Liderança Instrucional Equipe de instrução	- Maior conscientização da equipe sobre acomodações e suportes - Uso consistente de práticas de avaliação inclusivas em toda a escola
Forneça aos alunos várias maneiras de demonstrar seu domínio	- Incorpore avaliações multimodais (por exemplo, apresentações, demonstrações, portfólios) - Ofereça aos alunos a escolha de formatos de avaliação e critérios de sucesso, quando apropriado	Setembro 2025 – Junho 2026	Equipe de instrução	- Aumentar o envolvimento dos alunos e a apropriação da aprendizagem - As avaliações refletem diversos estilos e pontos fortes de aprendizagem
Integre ferramentas de avaliação digital e adaptativa	- Uso piloto de plataformas adaptativas e ferramentas gamificadas (por exemplo, questionários de IA, simulações) - Apoiar os professores com treinamento sobre as melhores práticas de avaliação digital	Outubro 2025 – Junho 2026	Diretora de Educação Especial Coordenadores Principais Equipe de instrução	- Experiências de aprendizagem mais personalizadas por meio da avaliação adaptativa - Maior envolvimento dos alunos

Prioridade estratégica #2: Melhore o planejamento da faculdade e da carreira dos alunos

Padrão 2: Ensinar a todos os alunos: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de práticas instrucionais que estabelecem altas expectativas, criam um ambiente de sala de aula seguro e eficaz, demonstram competência cultural.

Meta 4: Implementar e melhorar o processo My Career and Academic Plan (MyCAP) para apoiar o planejamento abrangente da faculdade e da carreira para todos os alunos.

Objetivos Estratégicos	Iniciativas / Atividades	Prazos	Responsable	Resultados
Implementar um processo MyCAP consistente e centrado no aluno em todas as séries	- Forneça tempo estruturado na programação para que os alunos concluam inventários de interesse, configurações do Meta, pesquisa de faculdade e carreira e planejamento de cursos - Use a plataforma digital MyCAP designada para documentar o progresso, artefatos e reflexões do aluno	Setembro 2025 – Junho 2026	Diretora de Aconselhamento Escolar Equipe de Implementação de MyCAP	Todos os alunos mantêm um MyCAP completo e atualizado anualmente, que inclui objetivos acadêmicos, profissionais e pessoais/sociais
Estabelecer uma equipe para apoiar os alunos em seu planejamento universitário e de carreira	- Designar um membro treinado da equipe da escola para atuar como mentor do MyCAP para cada aluno. - Realizar check-ins regulares para revisar metas, progresso e reflexões.	Setembro 2025 – Junho 2026	Diretora de Educação Cooperativa Diretora de Aconselhamento Escolar Equipe de Implementação MyCAP	- Maior envolvimento dos alunos no planejamento de atividades - Os alunos mostram melhor capacidade de articular metadados pós-secundários e etapas de ação
Envolver as famílias no processo de planejamento e reflexão do MyCAP	- Organizar eventos de envolvimento da família (por exemplo, conferências lideradas por alunos, noites de revisão do MyCAP) - Incentivar a contribuição dos pais/responsáveis para as reflexões anuais e metaconfiguração dos alunos	Setembro 2025 – Junho 2026	Diretora de Aconselhamento Escolar Conselheiros Escolares Laços Familiares	- Maior envolvimento da família na faculdade e no planejamento de carreira - Reforçar os sistemas de apoio aos alunos na escola e em casa
Alinhar o MyCAP com apoios escolares mais amplos e esforços de planejamento	- Conectar o MyCAP à seleção de cursos, planejamento de transição do IEP e suporte acadêmico - Usar os dados agregados do MyCAP para informar o design e a melhoria de programas em toda a escola	Setembro 2025 – Junho 2026	Equipe de Liderança Equipe de implementação instrucional do MyCAP	- Os insights do MyCAP orientam as decisões e o suporte do currículo - Alinhamento aprimorado dos metadados dos alunos com as ofertas da escola

Prioridade estratégica #2: Melhorar a comunicação, colaboração e engajamento da comunidade implementando estratégias e práticas que garantam um clima e uma cultura escolar seguros e solidários para todos os membros da comunidade.

Padrão 3: Envolvimento da família e da comunidade: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de parcerias eficazes com famílias, cuidadores, membros da comunidade e organizações.

Padrão 4: Cultura Profissional: O professor promove o aprendizado e o crescimento de todos os alunos por meio de uma prática ética, culturalmente competente, habilidosa e colaborativa.

Meta 5: Continuar a celebrar a diversidade, promover a inclusão e fortalecer as conexões escola comunidade implementando feiras comunitárias e culturais.

Objetivos Estratégicos	Iniciativas / Atividades	Prazos	Responsável	Resultados
Ofereça oportunidades significativas para os alunos explorarem e compartilharem diversas culturas	- Organize uma feira cultural anual com atividades práticas (música, comida, artesanato, performances, contação de histórias) - Convidar alunos e famílias a contribuir com apresentações e artefatos	Outubro 2025 – Junho 2026	Equipe de Liderança Instrucional	- Maior envolvimento do aluno e da família - Ampla representação de culturas e identidades em eventos escolares
Incorporar a consciência cultural no currículo e na instrução	- Integrar tradições globais e conteúdo cultural em cursos acadêmicos - Forneça recursos para conversas respeitadas em sala de aula sobre cultura e identidade	Setembro 2025 – Junho 2026	Equipe de instrução	- Melhor compreensão dos alunos sobre a diversidade cultural - Mudanças positivas no clima escolar e cultural
Capacitar os alunos como líderes e organizadores de eventos	- Formar um Comitê de Planejamento de Feiras Culturais com os alunos - Atribua funções aos alunos em marketing, logística e agendamento de eventos	Setembro 2025 – Maio 2026	Coordenadora de Atividades Estudantis Comitê de Planejamento da Feira Cultural	- Apropriação do processo de planejamento pelo aluno - Maiores oportunidades de liderança e engajamento
Fortalecer as parcerias escola-comunidade para aumentar a autenticidade	- Parceria com organizações culturais, empresas e líderes locais para participar de eventos - Ofereça espaço para provedores e apresentações em feiras escolares - Mostre a identidade do aluno e as narrativas da comunidade por meio de narrativas digitais, podcasting ou outros projetos baseados em tecnologia	Setembro 2025 – Maio 2026	Comitê de Planejamento da Feira Cultural Estudantes	- Laços mais fortes com grupos culturais locais - Experiências mais ricas e autênticas para os alunos