

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés)	10-73965-1030386	26 de mayo de 2023	22 de agosto de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Este plan tiene como meta mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil y aumentar las tasas

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Debido a que las escuelas alternativas tienen tasas de transitoriedad muy altas, nuestro enfoque y nuestra prioridad es personalizar la ayuda para los estudiantes con el fin de cumplir con los requisitos de graduación y aumentar la tasa de graduaciones al 100%. Las metas de la escuela influirán en todo el programa escolar educativo y están alineadas con las del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con respecto a los resultados de los estudiantes y la participación de los alumnos y los padres. Las metas ayudarán a la escuela a mejorar los indicadores de la interfaz estatal relacionados con el entorno escolar, el rendimiento académico y la preparación universitaria y vocacional, y los indicadores locales según se define en la interfaz.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	10
Inequidades de Recursos	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP	14
Resultados ELPAC	20
Población Estudiantil	25
Desempeño General	27
Desempeño Académico	29
Inclusión Académica	37
Condiciones y Entorno	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	43
Meta 1.....	43
Meta 2.....	47
Meta 3.....	51
Meta 4.....	55
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	57
Resumen Presupuestario.....	57
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	57
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	58
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	58
Gastos por Fuente Financiera.....	58
Gastos por Referencia Presupuestaria	58
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	58
Gastos por Meta	59
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	60
Recomendaciones y Garantías.....	61

Instrucciones 62

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 62

 Propósito y Descripción 63

 Participación de los Involucrados 63

 Inequidad de Recursos 63

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 64

 Repaso Anual 66

 Resumen Presupuestario..... 66

 Apéndice A: Requisitos del Plan 68

 Apéndice B: 71

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 73

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Sistema de apoyo e intervención para el comportamiento positivo, Google, encuesta del distrito, encuesta panorámica, encuestas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los datos de estas encuestas muestran una imagen de un personal atento que quiere lo mejor para cada niño, ya que todo está individualizado para los alumnos (apoyo, asistencia, ritmo, tiempo, etc.). Los padres y alumnos comprenden las expectativas para sus hijos y, al seguir nuestras pautas, el resultado será el éxito de los alumnos. El director, GIA, el orientador y el personal discuten y abordan cualquier comentario negativo o área de preocupación. Nuestra escuela está abierta porque los padres y alumnos eligen estar aquí. No es una escuela basada en límites geográficos donde residen los alumnos, es verdaderamente una escuela de elección. Los resultados de la Encuesta Panorama indican que el 69% de los alumnos respondieron favorablemente a las preguntas sobre el tema "relaciones maestro-alumno", siendo el porcentaje más alto entre nuestras escuelas secundarias. Como resultados del Informe de Evaluación Anual de Escuelas Alternativas y Programas de Elección, el 100% de los padres indican que creen que los maestros de sus hijos se preocupan por sus alumnos.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Debido a la dinámica del edificio y al modelo de Estudio Independiente/Alternativo, las visitas sin cita previa se realizan durante todo el año. Las observaciones no se realizan en un aula real, sino en estaciones donde los maestros se reúnen con los alumnos individualmente. Las observaciones formales se completan de acuerdo con el convenio colectivo. Los maestros están constantemente refinando y modificando estrategias, métodos, contenido instructivo, unidades y lecciones instructivas y plazos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Todos los maestros han enseñado durante varios años y eligen estar en la Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School) (CLASS, por sus siglas en inglés) debido al apoyo directo e individualizado que pueden proporcionar a los estudiantes.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La revisión de datos está en curso ya que los maestros buscan continuamente mejorar las mejores prácticas de instrucción que los datos validarán con el tiempo. Las unidades y lecciones de instrucción se crean con las Normas Básicas Comunes (Common Core) integrados y serán un foco de colaboración de los maestros durante todo el ciclo escolar 2023-2024, junto con módulos de estudio de instrucción mejorados y refinados continuamente para alinearse efectivamente con nuestro modelo de enseñanza para el estudio independiente.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela utiliza un sistema de evaluación continua y seguimiento del progreso, que incluye Illuminate, informes de progreso y desempeño semanal de los alumnos que proporcionan datos para respaldar el aprendizaje. El rendimiento estudiantil resulta de evaluaciones (p. ej., colocación de nivel inicial o diagnóstico como iReady; , incluidas las frecuentes evaluaciones formativas e incorporadas al currículo; y las evaluaciones sumativas, como en el caso de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Illuminate, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se utilizan para informar a los maestros y a la administración sobre la colocación de los estudiantes, el diagnóstico, el progreso y la eficacia de la instrucción. La coordinación entre el sistema de monitoreo de datos, Illuminate, y nuestro sistema de información estudiantil del distrito escolar, Aeries, se establece de manera que ambos sistemas tengan la información apropiada necesaria para apoyar a cada estudiante en la colocación, el monitoreo y el avance.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los empleados del Distrito Escolar Unificado de Central cumplen con los requisitos actuales para el empleo. Todos nuestros maestros de la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés) cumplir con las políticas estatales y federales de la "Ley Cada Alumno Triunfa" (ESEA, por sus siglas en inglés).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros cumplen con los criterios de empleo para la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). El distrito proporciona a los maestros nueva formación profesional y materiales de instrucción, por medio de un capacitador de apoyo a la enseñanza preparado y experimentado o a través de un proveedor con experiencia sobre los programas básicos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los maestros participan en formación profesional continua para apoyar el uso continuo de los programas adoptados por el SBE para ELA/ELD y matemáticas o los programas de intervención intensivos adoptados por el SBE para lectura y matemáticas para uso escolar. Además, se brinda formación profesional por medio de capacitadores experimentados para apoyar a los alumnos superdotados y talentosos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en todos los niveles de grados y programas.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés) mantiene una plantilla de maestros 100% altamente calificados. El Distrito proporciona formación profesional a todos los maestros. También se proporciona desarrollo del personal durante el tiempo sin alumnos ni instrucción para que el personal colabore con respecto a las mejores estrategias de enseñanza y la enseñanza según los estándares, y durante la formación profesional semanal en el sitio.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El distrito y la escuela colaboran para brindar asistencia educativa y apoyo continuo a todos los maestros, incluidos las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La escuela facilita y apoya el tiempo dedicado para reuniones colaborativas y proporciona tiempo adecuado para que los equipos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnan semanalmente de modo que la colaboración de PLC ocurra todas las semanas para que todos los maestros de todos los grados analicen, discutan y utilicen los resultados del trabajo de los alumnos y las evaluaciones comunes, evaluaciones estatales y puntos de referencia del distrito para guiar la colocación de los alumnos, la planificación y ejecución de la instrucción y el seguimiento del progreso, dentro de todos los programas básicos y de intervención. Los maestros han sido capacitados y continúan recibiendo apoyo en el uso del Proceso de Equipos de Datos para revisar datos de manera eficiente y crear acciones de siguiente paso que el PLC se compromete a implementar y monitorear. En este entorno, las PLC pueden analizar, discutir y utilizar los resultados de los datos formativos de los alumnos para guiar la planificación y ejecución de la instrucción para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Más allá de estos tiempos estructurados y protegidos para que nuestros maestros colaboren, nuestros maestros se mantienen en comunicación continua a diario en el área de la Escuela de Estudio Independiente como una forma de compartir información académica, de instrucción y de aprendizaje actual entre ellos con respecto a los alumnos compartidos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School) (CLASS, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo de materias básicas adoptado por el distrito que está alineado con las normas de contenido de California. La escuela preparatoria y los niveles de kínder a 8.º grado reflejan el currículo en la escuela primaria, secundaria y preparatoria. La instrucción y los materiales están alineados con las normas de contenido y rendimiento para todos los estudiantes, incluidos los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. Los materiales de instrucción basados en las normas adecuadas para todos los grupos de estudiantes están disponibles para todos los alumnos. CLASS continúa asignando fondos con el objetivo de comprar materiales para la biblioteca de estudiantes.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los días/horarios de citas programados para todos los alumnos y maestros cumplen/exceden las pautas del Código de Educación de California para los minutos de instrucción recomendados de acuerdo con el modelo de Estudio Independiente.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El distrito y la escuela preparan, distribuyen y supervisan el uso de una guía de desarrollo anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de grado para las materias básicas alineadas con las normas. Además, las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el apoyo estratégico y los programas de intervención intensivos, las matemáticas, ELA y otras materias básicas están alineadas con las normas. El personal es estratégico con estrategias de intervención y servicios que aseguran que cada niño reciba apoyo para ayudarlos a tener éxito. Todos los maestros deben seguir una secuencia común de instrucción y evaluación.

El uso de la guía de desarrollo asegura que todos los estudiantes reciban una secuencia común de instrucción de nivel de grado y evaluaciones comunes. El análisis de los datos de las evaluaciones comunes en la colaboración con los maestros informa la planificación de la instrucción y la toma de decisiones.

La guía de desarrollo del curso básico es la guía de desarrollo fundamental para la clase de apoyo estratégico. El profesor utiliza la guía de desarrollo del curso básico e intensifica el enfoque en las normas clave que aseguran lo siguiente: 1) una alineación a las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD de nivel de grado o el contenido de matemáticas que se enseña, 2) el uso de los materiales auxiliares del programa básico adoptado, 3) el tiempo para enseñar antes y después y 4) el tiempo para abordar las necesidades de habilidades específicas de los estudiantes.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito tiene un proceso para analizar e identificar libros de texto básicos y materiales educativos coordinados de acuerdo con el área temática específica que se va a adoptar. El currículo adoptado incorporó lecciones para los estudiantes del inglés, los estudiantes que obtienen una puntuación por debajo del dominio y los que califican como alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los fondos de los libros de texto del distrito se utilizan

para proporcionar todos los libros de textos necesarios y los recursos del currículo.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales educativos, materiales de intervención y recursos alineados con los estándares son aprobados por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Central.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés) es una Escuela Alternativa de Estudio Independiente. Los horarios de tutoría están disponibles para permitir que los alumnos vengan para recibir apoyo adicional. Además, los alumnos reciben tecnología para llevar a casa para completar las tareas y trabajar en los cursos asignados desde casa. Se anima a los padres a que sus hijos asistan en días y horarios adicionales además del día de reunión programado. Muchos alumnos aprovechan esto y asisten varios días durante la semana, aprovechando mayores oportunidades para reunirse y recibir apoyo y orientación de instrucción ampliados.

En nuestro esfuerzo por acotar la brecha de logros académicos y aumentar el aprendizaje, se ofrece a diario apoyo académico adicional. La asistencia y el progreso de los estudiantes se monitorean cada semana para el éxito estudiantil. CLASS ofrece un currículo para apoyar las clases básicas de los estudiantes en riesgo académico, incluyendo la educación especial y los estudiantes del inglés. Se ofrecen cursos apropiados para cada grado con el fin de ayudar a todos los estudiantes a cumplir de manera exitosa con las normas adoptadas por el distrito. Los estudiantes migrantes elegibles son evaluados cada año con una “evaluación de las necesidades” de los migrantes. Si se determina que son Prioritarios para el Servicio (PFS, por sus siglas en inglés), entonces el enlace de migrantes y el maestro del salón de clase completan un Plan de Aprendizaje Estudiantil (SLP, por sus siglas en inglés) para los migrantes con intervenciones recomendadas y apoyos alternativos para el estudiante migrante PFS.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

El Plan para el Éxito Académico promueve la claridad de los maestros y prácticas educativas basadas en investigaciones que han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Desarrollado con aportes de cada equipo escolar, el Plan para el éxito académico identifica expectativas clave para las prácticas del personal, así como las prácticas de los alumnos, que deben desarrollarse para impactar positivamente el rendimiento. En el centro de cada una de esas prácticas se encuentran las características de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para la enseñanza y el aprendizaje que incluye la participación de los estudiantes, la fijación de intenciones de aprendizaje basadas en normas y criterios de éxito basados en un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, la promoción de la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes con una respuesta oportuna y el uso coherente de sugerencias eficaces. Los maestros que crean un ambiente de aprendizaje que estimula la curiosidad, la creatividad y la motivación son esenciales para la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Las estrategias para promover la participación efectiva de los padres en la escuela incluyen los siguientes ejemplos:

- Los maestros se comunican por correo electrónico, llamadas telefónicas, contacto personal del personal, ParentSquare, Zoom, Google Meets, mensajes de texto, etcétera, para mantener a los estudiantes y a sus padres/tutores al día con el progreso del estudiante.
- Correspondencia del distrito y del establecimiento en idiomas que no sean el inglés (por ejemplo, español, punyabí y hmong).
- Animar a participar en los comités del establecimiento, incluyendo nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- El enlace entre el hogar y la escuela, el orientador académico, la enfermera, el psicólogo escolar, el orientador de intervención, el terapeuta del habla y el Equipo de Apoyo Académico y de Participación Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) del distrito son ejemplos de otros apoyos disponibles.
- Las reuniones de padres y profesores se celebran al principio de cada semestre para analizar las metas académicas, de remediación y vocacionales de cada estudiante. Se requiere que los padres asistan al primer día de orientación de los estudiantes. Esto garantiza que el padre y el estudiante entiendan en su totalidad las expectativas, las oportunidades y los programas que están disponibles para apoyar el éxito del estudiante.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres, los maestros, los estudiantes y el personal clasificado son parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (que están determinados por el número, el porcentaje consecuente y la inscripción estudiantil total de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] inscritos). El SSC proporciona comentarios y orientación valiosos para garantizar que los fondos escolares se utilicen para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Los comentarios y aportaciones obtenidos de estas partes interesadas se revisan, votan y promulgan como parte de la planificación, implementación y evaluación continua de los programas de ConApp.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se seguirán asignando fondos categóricos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento que no cumplen con los estándares de contenido específicos de su grado y que no obtienen créditos a un ritmo adecuado para cumplir con los requisitos de graduación. El apoyo adicional de instrucción, la creación de oportunidades para que el personal se reúna con los estudiantes y los padres, los libros y los recursos de la biblioteca y la tecnología serán las principales áreas de enfoque. Si se reciben fondos adicionales, el tiempo libre será una consideración para proporcionar al personal tiempo adicional a fin de colaborar en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y asistir a conferencias y talleres. Los fondos quizás incluyan maestros suplentes si es

necesario.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos de la escuela y el distrito se coordinan, priorizan y asignan para alinearse con la plena implementación de los EPC en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas y con el Plan Único para el Logro Estudiantil (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA está alineado con las metas y las actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El distrito, trabajando en conjunto con la escuela, proporciona apoyo continuo, recursos fiscales y en especie para implementar de manera total y sostener las prioridades estratégicas de la escuela en el Sondeo del Programa Académico (APS, por sus siglas en inglés) y aplicadas en el SPSA.

Los presupuestos generales y categóricos del distrito y el LCAP demuestran el compromiso continuo de seguir apoyando la reforma escolar relacionada con el EPC.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió el viernes 21 de octubre de 2022, el viernes 2 de diciembre de 2022, el viernes 17 de marzo de 2023 y el viernes 26 de mayo de 2023. Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés) se reunió con el personal y discutió el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2023-2024 en una reunión el lunes 5 de junio de 2023. El Consejo del Sitio Escolar se reunió el viernes 26 de mayo de 2023 para su reunión final para revisar las metas, estrategias y gastos del SPSA para el año 2023. -Ciclo escolar 2024, y obtener la aprobación de las metas, estrategias y gastos propuestos para el SPSA 2023-2024. El SPSA fue revisado y analizado para determinar su efectividad en el uso de fondos y metas. El departamento de servicios educativos se reunió para orientar las asignaciones de fondos y las metas para el ciclo escolar 2023-2024. Se proporcionaron varias encuestas a lo largo del ciclo escolar a alumnos, padres, maestros y personal para obtener comentarios, sugerencias e ideas, que se revisaron para utilizarlas como información para el desarrollo de metas, estrategias y gastos para nuestro SPSA 2023-2024. El SSC es consciente de que C.L.A S.S. es un Programa A Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En este momento, los recursos se asignan según sea necesario para satisfacer la amplia variedad de necesidades identificadas de nuestra población estudiantil en constante cambio. Durante nuestra revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como una revisión integral de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), la falta de un programa de verano para que nuestros alumnos asistan y continúen su progreso académico y la oportunidad de obtener créditos durante el verano para avanzar hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación se consideró como una inequidad. Como resultado, la guía para crear y ofrecer un programa de verano viable para nuestros alumnos se incluyó en nuestros Planes de

Acción WASC y CSI. Se creó e implementó un programa de verano de cinco semanas en el verano de 2022 y se ofrecerá a nuestros alumnos durante el verano de 2023. Nuestro programa de verano está financiado por fondos de CSI, asignando aproximadamente \$47,000 para financiar completamente todos los gastos del programa de verano. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) monitoreará y desarrollará planes para realinear las metas y la financiación a medida que cambien y surjan las necesidades de nuestros alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder		1	2
1er año	4	3	2
2do año	4	6	2
3er año		4	5
4to año	3	1	2
5to año	5	4	1
6to año	1	8	3
7mo año	1	4	7
8vo año	6	8	3
9no año	11	17	6
10mo año	33	23	22
11vo año	57	59	56
12vo año	101	117	103
Inscripción Total	226	255	214

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La gran mayoría de nuestros alumnos matriculados continúan en 9no a 12vo grado.
2. Cerca de la mitad (48%) de nuestros alumnos están en el 12vo grado.
3. En general, nuestra matrícula por nivel de grado no ha cambiado significativamente en el transcurso de los últimos tres ciclos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	16	24	22	7.10%	9.4%	10.3%
Dominio del Inglés (FEP)	36	41	29	15.90%	16.1%	13.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número y los porcentajes de los estudiantes del inglés pueden fluctuar debido a la naturaleza temporal de nuestra inscripción de estudiantes. Las necesidades, estrategias y asignaciones se basarán en los Estudiantes de Inglés actualmente matriculados y sus necesidades de aprendizaje identificadas durante el ciclo escolar.
2. Los Estudiantes de Inglés requieren apoyo académico adicional, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), seguimiento del progreso y establecimiento de metas para apoyar sus necesidades de aprendizaje individuales y avanzar hacia la obtención del estado de Reclasificación.
3. Un porcentaje significativo de estudiantes con Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) representa nuestra inscripción general de alumnos aquí en la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		5	4		5	4		5	4		100.0	100.0
4to Año	*	*	*	0	*	*	0	*	*			
5to Año	5	9	*	0	9	*	0	9	*	0.0	100.0	
6to Año		11	*		10	*		10	*		90.9	
7mo Año	*	12	14	0	12	13	0	12	13		100.0	92.9
8vo Año	5	13	8	0	13	8	0	13	8	0.0	100.0	100.0
11vo Año	56	78	75	26	76	69	26	76	69	46.4	97.4	92.0
Todos los Grados	70	130	108	26	126	100	26	126	100	37.1	96.9	92.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Año		2517.	2471.		8.33	0.00		33.33	23.08		16.67	30.77		41.67	46.15
8vo Año		2478.	*		0.00	*		30.77	*		7.69	*		61.54	*
11vo Año	2520.	2517.	2513.	3.85	5.26	5.80	26.92	19.74	15.94	34.62	28.95	39.13	34.62	46.05	39.13
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.85	4.76	4.00	26.92	20.63	18.00	34.62	22.22	38.00	34.62	52.38	40.00

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	7.89	10.14	*	51.32	62.32	*	40.79	27.54
Todos los Grados	*	7.14	9.00	*	53.17	62.00	*	39.68	29.00

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	6.58	2.90	*	50.00	50.72	*	43.42	46.38
Todos los Grados	*	4.76	2.00	*	45.24	50.00	*	50.00	48.00

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	7.89	10.14	*	68.42	68.12	*	23.68	21.74
Todos los Grados	*	6.35	8.00	*	71.43	73.00	*	22.22	19.00

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	3.95	5.80	*	75.00	72.46	*	21.05	21.74
Todos los Grados	*	7.14	6.00	*	65.08	72.00	*	27.78	22.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad y el porcentaje de alumnos evaluados aumentaron drásticamente, con un aumento de casi el 60% en la cantidad de alumnos evaluados desde el ciclo escolar 2020-2021 al ciclo escolar 2021-2022.
2. Los datos de desempeño estudiantil indican que, si bien casi un 60% más de nuestros alumnos matriculados realizaron pruebas, su desempeño general con respecto al porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares disminuyó en aproximadamente un 5% desde el ciclo escolar 2020-2021 al ciclo escolar 2021-2022.
3. Los datos de rendimiento estudiantil necesitan mejorar, respaldados por una instrucción rigurosa basada en estándares, apoyo e intervenciones de instrucción y oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		5	5		5	4		5	4		100.0	80.0
4to Año	*	*	*	0	*	*	0	*	*			
5to Año	5	9	*	0	9	*	0	9	*	0.0	100.0	
6to Año		11	*		10	*		10	*		90.9	
7mo Año	*	12	14	0	12	13	0	12	13		100.0	92.9
8vo Año	5	13	8	0	13	8	0	13	8	0.0	100.0	100.0
11vo Año	57	78	75	26	76	69	26	76	69	45.6	97.4	92.0
Todos los Grados	71	130	109	26	126	100	26	126	100	36.6	96.9	91.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Año		2488.	2437.		0.00	0.00		25.00	0.00		25.00	23.08		50.00	76.92
8vo Año		2420.	*		7.69	*		0.00	*		7.69	*		84.62	*
11vo Año	2440.	2452.	2443.	0.00	0.00	0.00	0.00	2.63	0.00	11.54	13.16	8.70	88.46	84.21	91.30
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.79	1.00	0.00	4.76	0.00	11.54	12.70	13.00	88.46	81.75	86.00

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	0.00	0.00	*	21.05	14.49	*	78.95	85.51
Todos los Grados	*	0.00	1.00	*	21.43	16.00	*	78.57	83.00

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	0.00	0.00	*	52.63	56.52	*	47.37	43.48
Todos los Grados	*	1.59	0.00	*	46.03	52.00	*	52.38	48.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	*		*	*		*	*
4to Año		*	*		*	*		*	*
5to Año		*	*		*	*		*	*
6to Año		*	*		*	*		*	*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año		*	*		*	*		*	*
11vo Año	*	0.00	0.00	*	57.89	49.28	*	42.11	50.72
Todos los Grados	*	0.79	0.00	*	52.38	56.00	*	46.83	44.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad y el porcentaje de alumnos evaluados aumentaron drásticamente, con un aumento del 60% en la cantidad de alumnos evaluados desde el ciclo escolar 2020-2021 al ciclo escolar 2021-2022.

2. Con el impacto de la pandemia del Covid-19 y el consiguiente modelo de enseñanza a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021, es difícil comparar los resultados de las calificaciones de nuestros alumnos desde el ciclo escolar 2020-2021 al ciclo escolar 2021-2022.
3. Según los resultados de calificaciones de nuestros alumnos del ciclo escolar 2021-2022, se necesita una mejora significativa que estará respaldada por una instrucción rigurosa basada en estándares, apoyo e intervenciones de instrucción y oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado										0		
3er Grado		*			*			*			*	
4to Grado												
5to Grado			*			*			*			*
6to Grado												
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*	0	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	7
12vo Grado		*	*		*	*		*	*	0	6	8
Todos los Grados										*	24	24

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado		*			*			*			*			*	
4to Grado															
5to Grado			*			*			*			*			*
6to Grado															
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados	*	16.67	8.33	*	45.83	41.67	*	29.17	41.67	*	8.33	8.33	*	24	24

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado		*			*			*			*			*	
4to Grado															
5to Grado			*			*			*			*			*
6to Grado															
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados	*	37.50	12.50	*	37.50	54.17	*	20.83	25.00	*	4.17	8.33	*	24	24

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado		*			*			*			*	
4to Grado												
5to Grado			*			*			*			*
6to Grado												
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados	*	12.50	4.17	*	70.83	83.33	*	16.67	12.50	*	24	24

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado		*			*			*			*	
4to Grado												
5to Grado			*			*			*			*
6to Grado												
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados	*	66.67	70.83	*	25.00	25.00	*	8.33	4.17	*	24	24

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado		*			*			*			*	
4to Grado												
5to Grado			*			*			*			*
6to Grado												
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados	*	16.67	4.17	*	58.33	50.00	*	25.00	45.83	*	24	24

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado		*			*			*			*	
4to Grado												
5to Grado			*			*			*			*
6to Grado												
7mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados	*	20.83	4.17	*	75.00	87.50	*	4.17	8.33	*	24	24

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación global en lenguaje de 3 o 4 superó el 62%.
2. Los alumnos reciben apoyo de maestros altamente calificados que administran evaluaciones de Medidas Locales, realizan monitoreo de progreso, facilitan el establecimiento de metas con sus alumnos y brindan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELI, por sus siglas en inglés) integrada.
3. Los dominios de lectura y lenguaje oral son los dos dominios donde se necesita el apoyo y la mejora más significativos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
255	73.7	9.4	0.8
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	24	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.8
Sin Hogar	3	1.2
En Desventaja Socioeconómica	188	73.7
Alumnos con Discapacidades	24	9.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	8.6
Nativo Americano	1	0.4
Asiático	10	3.9
Filipino	1	0.4
Hispano	176	69.0
Dos o Más Etnias	2	0.8
Isleño del Pacífico		
Blanco	43	16.9

Conclusiones basadas en estos datos:

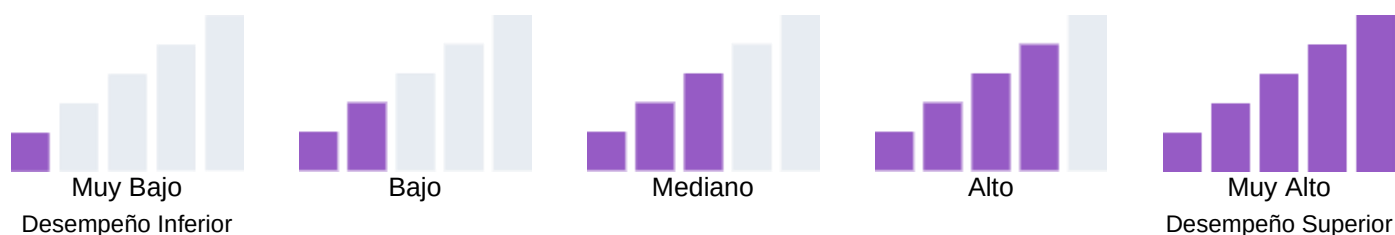
1. El 73,7% de nuestra población escolar son alumnos considerados en desventaja socioeconómica, lo que supone un 5,5% menos que el año anterior.
2. El 9.4% de nuestra población escolar son alumnos considerados Estudiantes de Inglés.
3. El 83,1% de nuestros alumnos son de una raza/etnia distinta a la caucásica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de rendimiento		
Universitario/Vocacional No reportado en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número significativamente grande de alumnos que se inscriben en la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés) están ingresando sin estar en camino de cumplir con

los requisitos de graduación, por lo que la tasa de graduación ha seguido siendo una marca de datos muy desafiante, sin embargo, se logró una mejora significativa en nuestra tasa de graduación durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

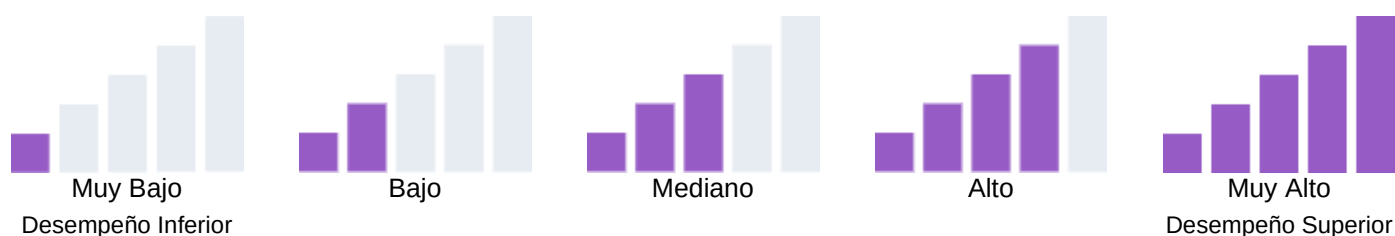
2. Nuestro programa brinda a nuestros alumnos la oportunidad de permanecer inscritos en un quinto año de escuela preparatoria para completar créditos y cumplir con los requisitos de graduación, lo cual no está representado en el Interfaz (Dashboard), lo que permite que un mayor número y porcentaje de nuestros alumnos cumplan con los requisitos de graduación.
3. Debido a nuestro personal que crea y brinda un plantel y un entorno de aprendizaje muy acogedor, seguro y de apoyo para cada alumno, junto con el personal disponible para ayudar a satisfacer las necesidades de salud mental y socioemocional de los alumnos, no tuvimos ningún alumno suspendido durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

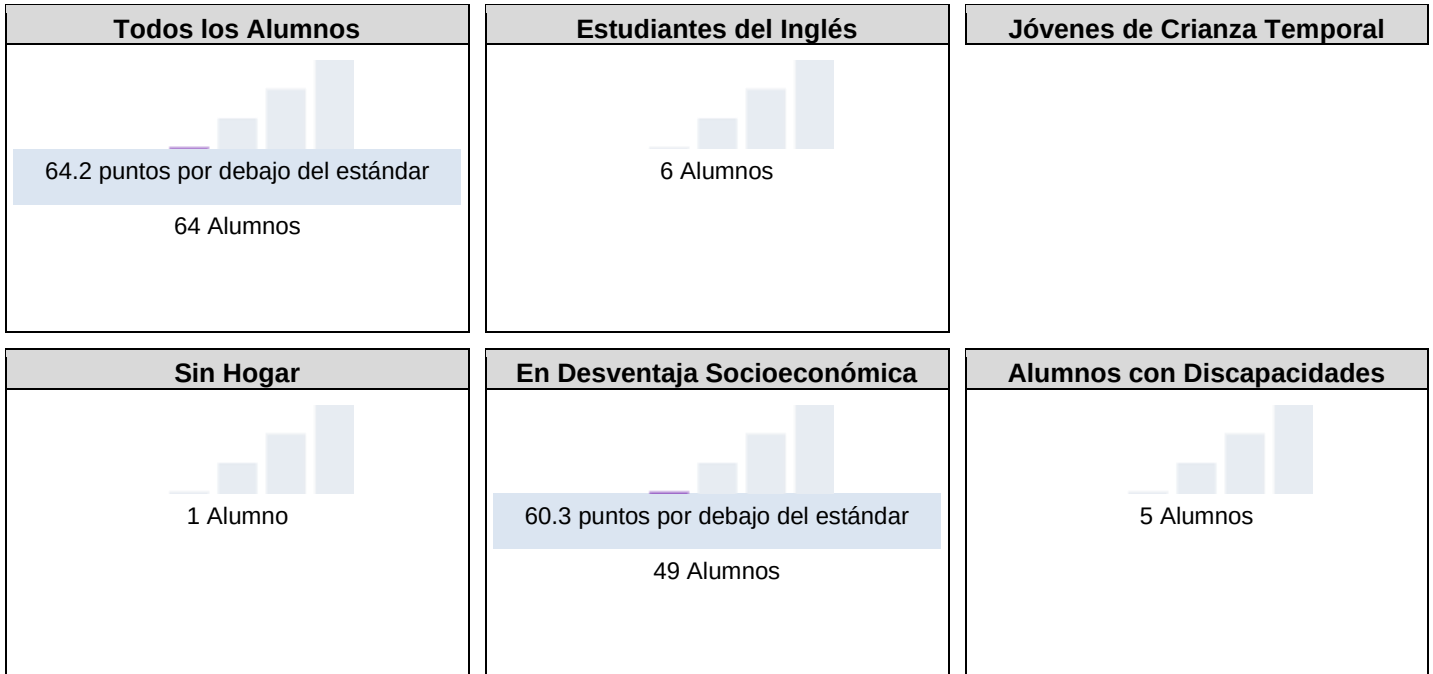


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

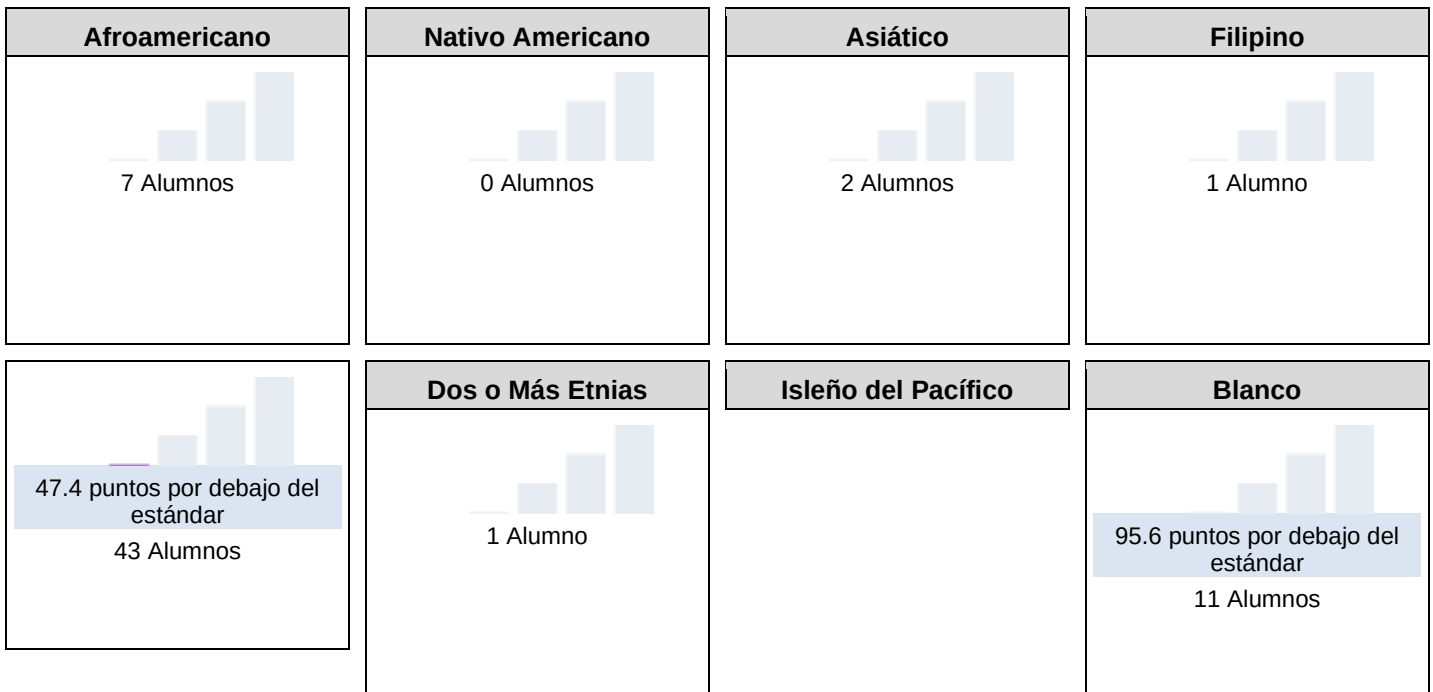
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
6 Alumnos	0 Alumnos	64.6 puntos por debajo del estándar
		52 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

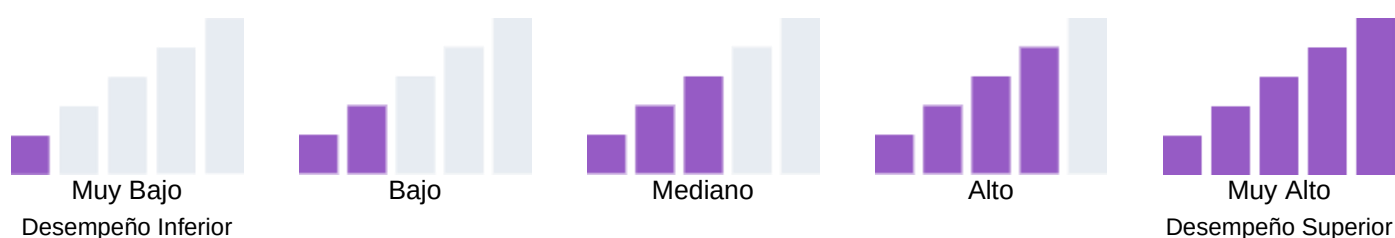
1. Dado que nuestros alumnos se desempeñan en un nivel de desempeño "Bajo" para todos los grupos indicados/informados anteriormente en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), necesitamos identificar deficiencias de aprendizaje específicas y enfocarnos en aquellas con las mejores prácticas de instrucción.
2. Se necesitan intervenciones y apoyo educativo específico para aumentar el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de nuestros alumnos.
3. Se necesita una mayor cantidad de tiempo de instrucción para apoyar a nuestros alumnos con puntajes bajos identificados en evaluaciones formativas durante todo el ciclo escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

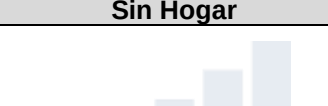
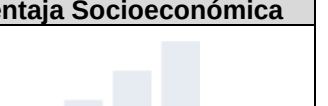


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

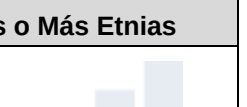
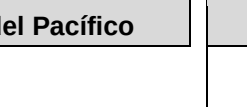
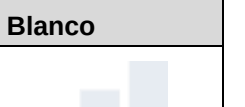
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos  166.7 puntos por debajo del estándar 64 Alumnos	Estudiantes del Inglés  6 Alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal 
Sin Hogar  1 Alumno	En Desventaja Socioeconómica  168.8 puntos por debajo del estándar 49 Alumnos	Alumnos con Discapacidades  5 Alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano  7 Alumnos	Nativo Americano  0 Alumnos	Asiático  2 Alumnos	Filipino  1 Alumno
 163.0 puntos por debajo del estándar 43 Alumnos	Dos o Más Etnias  1 Alumno	Isleño del Pacífico  	Blanco  179.6 puntos por debajo del estándar 11 Alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
6 Alumnos	0 Alumnos	174.9 puntos por debajo del estándar 52 Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dado que nuestros alumnos se desempeñan en un nivel de desempeño "Muy Bajo" para todos los grupos indicados/informados anteriormente en Matemáticas, necesitamos identificar deficiencias de aprendizaje específicas y enfocarnos en aquellas con las mejores prácticas de instrucción.
2. Se necesitan intervenciones y apoyo educativo específico para aumentar el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de nuestros alumnos.
3. Se necesita una mayor cantidad de tiempo de instrucción para apoyar a nuestros alumnos con puntajes bajos identificados en evaluaciones formativas durante todo el ciclo escolar.

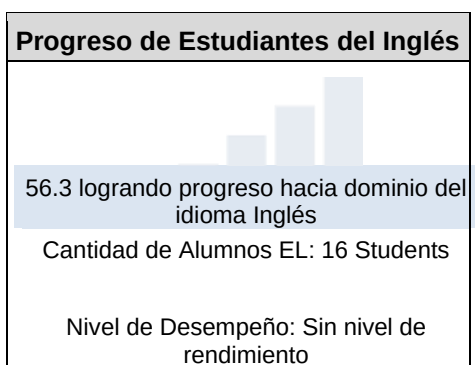
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
37.5%	6.3%	12.5%	43.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros Estudiantes de Inglés fueron identificados para cada maestro respectivo, se les brindó instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada, se los evaluó con evaluaciones de medidas locales y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y se completó el monitoreo del progreso para cada Estudiante de Inglés en el otoño y la primavera. El establecimiento de metas también fue facilitado para cada Estudiante de Inglés por su respectivo maestro de salón principal. Los maestros analizaron los puntajes de la escala ELPAC para informar su instrucción con cada uno de sus Estudiantes de Inglés.
2. El 43,8% de nuestros Estudiantes de Inglés progresó al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 37,5% disminuyó un nivel del ELPI.
3. Se necesita apoyo educativo adicional y una mejor instrucción e intervención del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar a nuestros Estudiantes de Inglés a desempeñarse a niveles acordes con su reclasificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

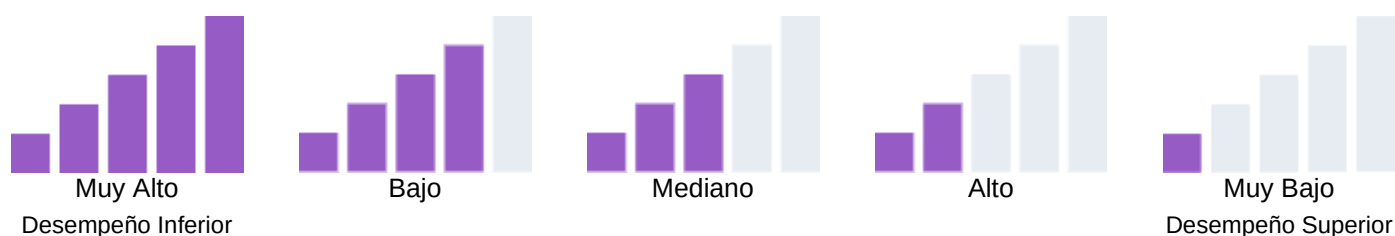
1. Para poder mejorar el número y porcentaje de nuestros alumnos que cumplen con los requisitos A-G, serán necesarias modificaciones a cursos específicos.
2. Se necesitan métodos y estrategias para garantizar que cada alumno cumpla con las metas documentados en el Acuerdo Maestro y revise el progreso cada semestre en el que esté matriculado en la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés).
3. Conectar a los alumnos con el orientador académico, el enlace entre el hogar y la escuela y el consultor de extensión de manera continua durante todo el ciclo escolar para informar y apoyar mejor a nuestros alumnos en el desarrollo de metas postsecundarias en relación con la universidad y la carrera.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



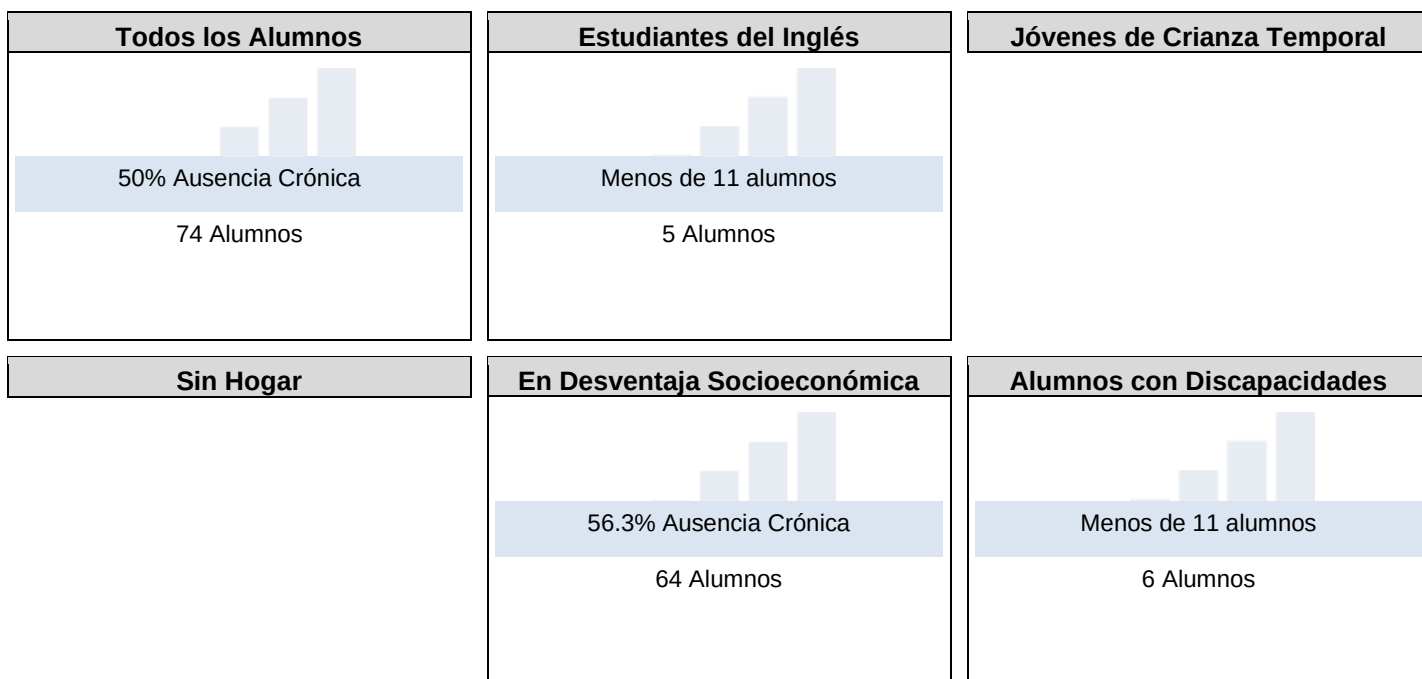
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022

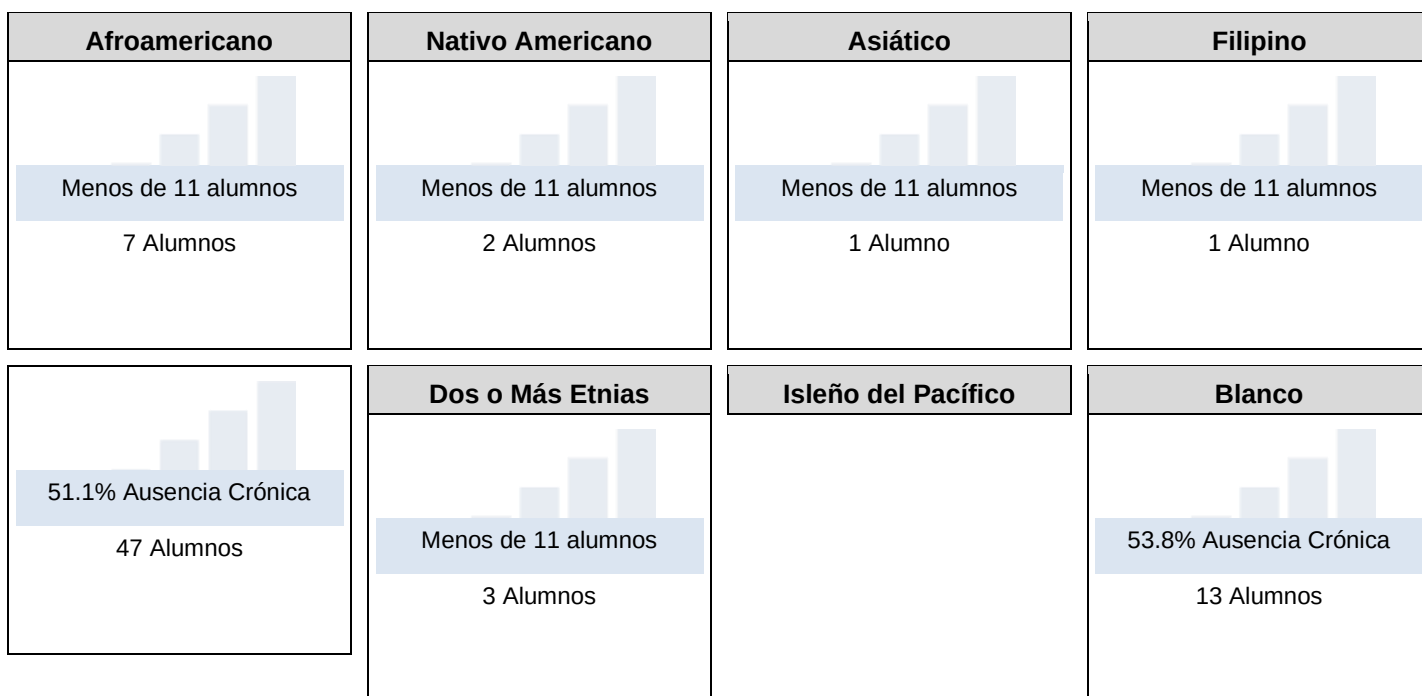
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



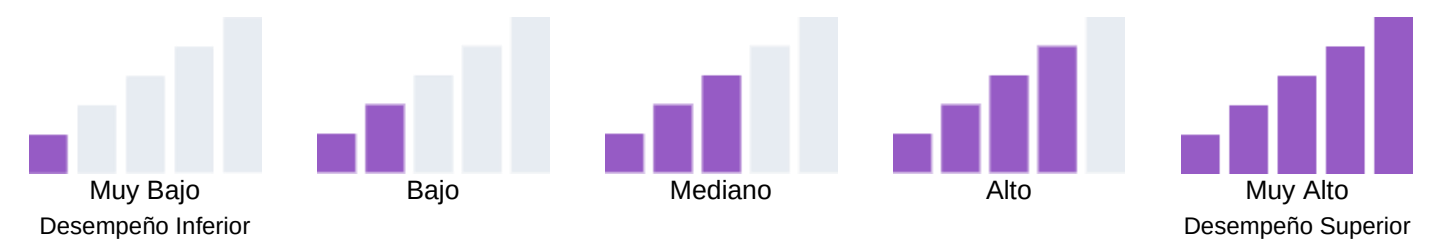
Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó del 57,8% en el ciclo escolar 2021-2022 al 50,0% en el ciclo escolar 2022-2023.
2. Necesitamos brindar comunicación y apoyo más consistentes a nuestros alumnos y padres de alumnos que están ausentes de la escuela, conectándolos con nuestro enlace entre el hogar y la escuela.
3. El ausentismo crónico debe explorarse y estudiarse con nuestra Oficina de Sistemas de Información Estudiantil para comprender mejor cómo se calcula el ausentismo crónico para nuestros alumnos de Estudio Independiente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



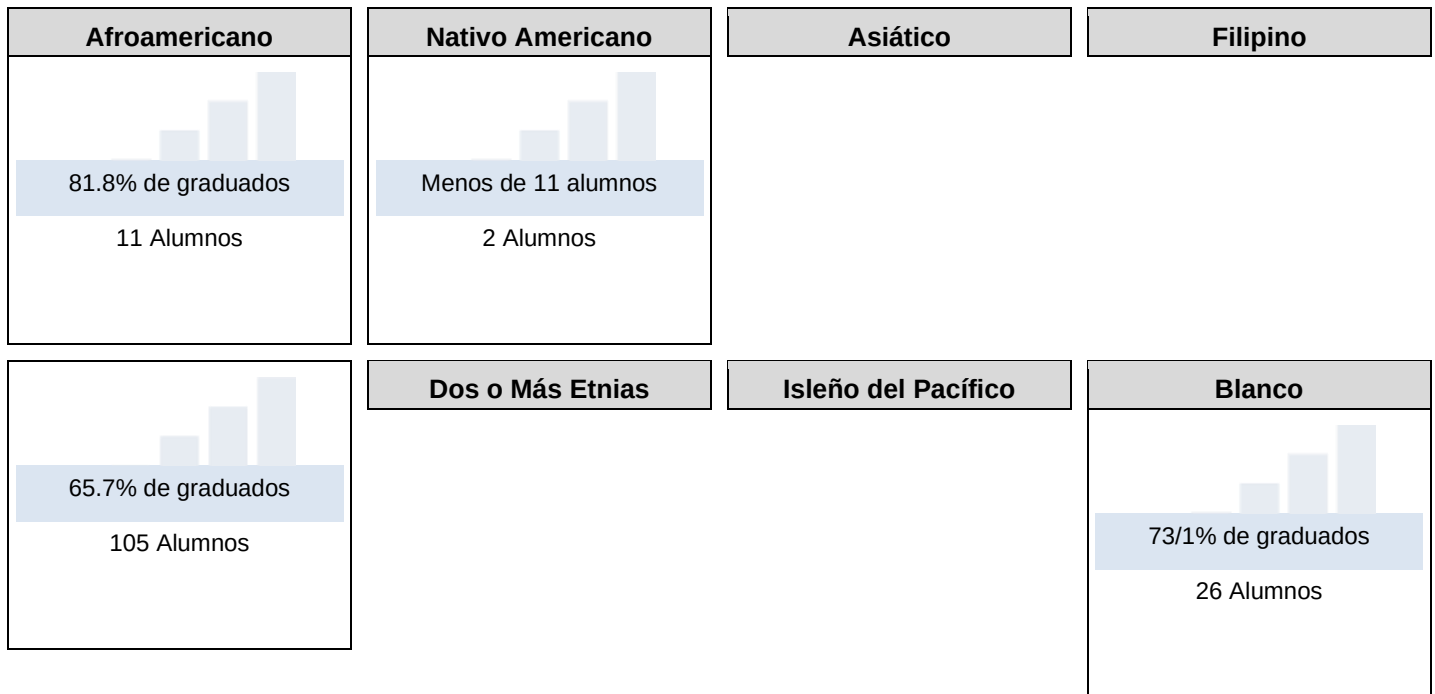
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos 69.1% de graduados 152 Alumnos	Estudiantes del Inglés 69.1% de graduados 18 Alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 2 Alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 7 Alumnos	En Desventaja Socioeconómica 68.3% de graduados 142 Alumnos	Alumnos con Discapacidades 36.4% de graduados 11 Alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

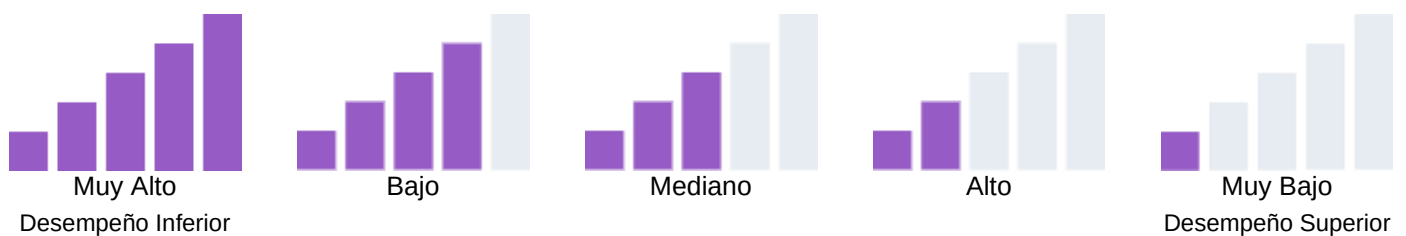
- 1.** La Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés) matricula a un número significativo de alumnos que no están en camino de graduarse. A menudo, a los alumnos les toma más de 4 años completar todos los créditos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación. Los alumnos pueden permanecer en el programa durante 5 o 6 años, lo que se muestra negativamente en Interfaz (Dashboard) Escolar de California.
- 2.** Incluso sin nuestra tasa de graduación de 2023 representada aquí, los registros internos indican que nuestra tasa de graduación ha aumentado un 2% de 2022 a 2023.
- 3.** Se necesitan días y horarios adicionales para un mayor nivel de apoyo educativo para mejorar la cantidad de nuestros alumnos que se encaminan hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

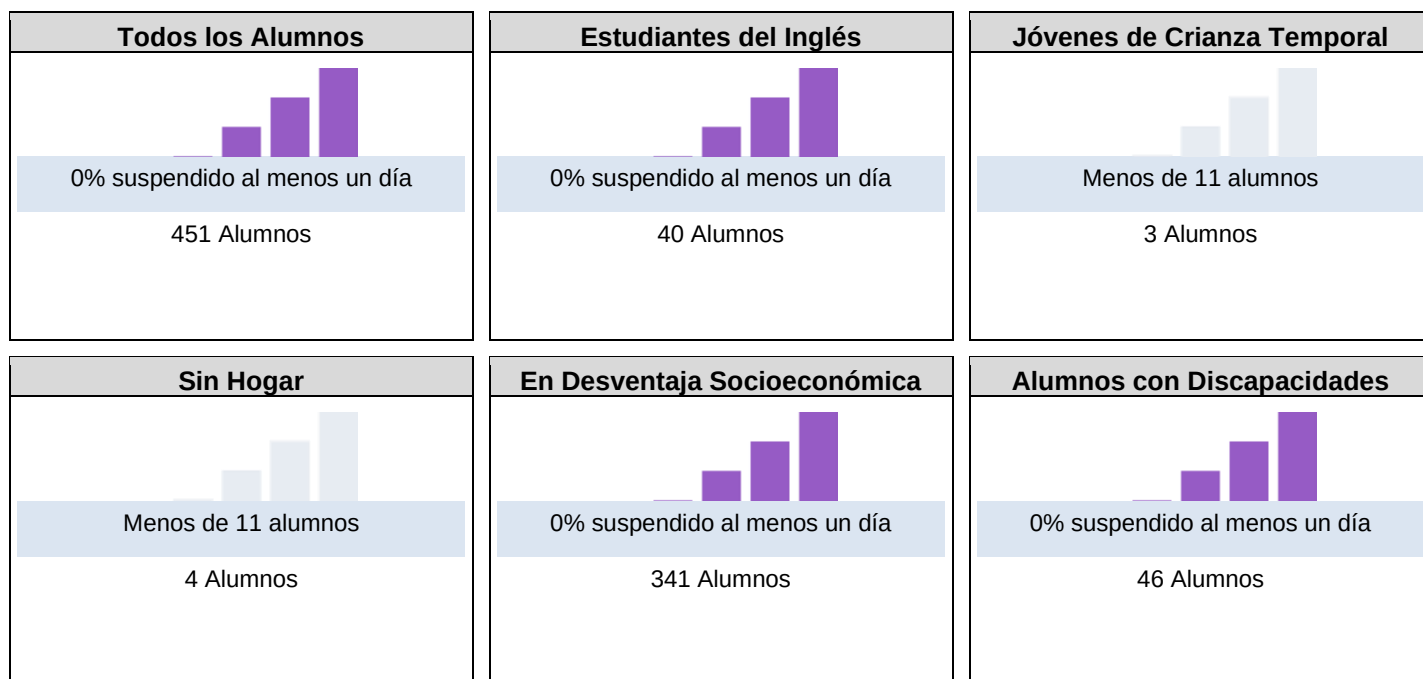


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

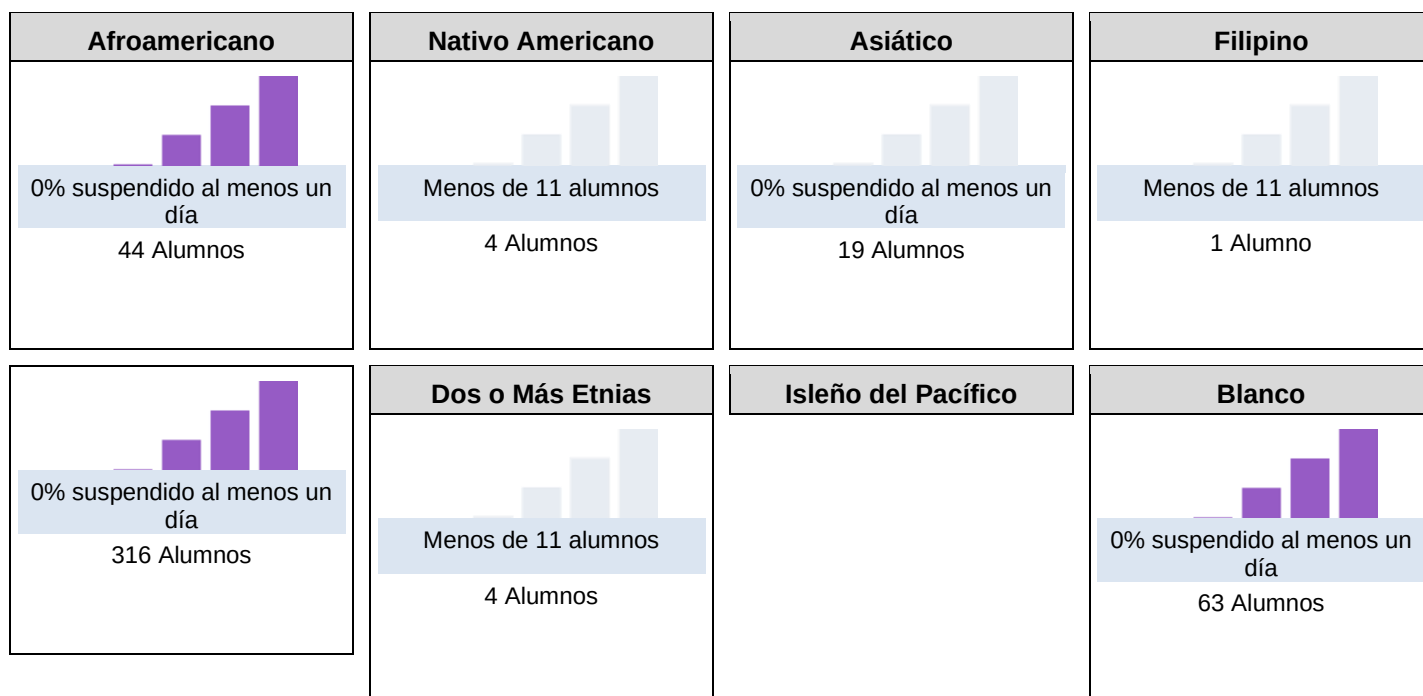
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	0	6

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido a la naturaleza de nuestro programa, los alumnos reciben instrucción individualizada y no asisten a clase todos los días; por lo tanto, los incidentes de disciplina son muy bajos.
- Nuestros maestros y personal de apoyo son muy acogedores, se involucran muy positivamente con nuestros alumnos y desarrollan una relación y una relación saludables con nuestros alumnos que ayudan a crear un clima escolar y una cultura positiva en el plantel.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

El Distrito Escolar Unificado Central se cerciorará de que todos los estudiantes cumplan o superen las normas académicas y estén preparados para la universidad, la carrera y la comunidad.

Necesidad Identificada

La tasa de graduación de nuestros alumnos necesita mejorar y necesitamos preparar mejor a nuestros alumnos para la universidad y la carrera profesional, como lo indica nuestro Interfaz (Dashboard) Escolar de California, así como también por la cantidad de nuestros alumnos de último año que se registran/comprometen con planes postsecundarios como universidad, escuela vocacional, ejército, trayectoria profesional, etc. Con un número relativamente bajo de nuestros alumnos de 12vo grado del ciclo escolar 2022-2023 (39) que asumieron compromisos identificados con sus planes postsecundarios, con respecto a la preparación para la universidad y la carrera, necesitamos proporcionar información y apoyo más continuos para permitirles alcanzar los planes establecidos, desarrollados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje. Dado que un número significativo de nuestros alumnos obtienen calificaciones por debajo del nivel de grado en lectura y Matemáticas, como lo demuestran las evaluaciones iReady, se identifica la necesidad de crear y brindar apoyo y oportunidades de aprendizaje instructivo mejorados y ampliados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
"i-Ready Reading" (Lectura de i-Ready)	Año: 2021-2022 Fuente: "i-Ready Reading" (Lectura de i-Ready) El 16% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado	Año: 2022-2023 Fuente: "i-Ready Reading" (Lectura de i-Ready) El 19% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado
i-Ready de Matemáticas	Año: 2021-2022 Fuente: "i-Ready Math" (Matemáticas de i-Ready) El 20% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado	Año: 2022-2023 Fuente: "i-Ready Reading" (Lectura de i-Ready) El 23% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Año: 2021-2022 Fuente: informe REAT El 64% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado	Año: 2022-2023 Fuente: informe REAT El 67% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado
Tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Año: 2021-2022 Fuente: AERIES	Año: 2022-2023 Fuente: AERIES

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
sus siglas en inglés): Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación: 0%	Tasa de reclasificación: 5%
Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest 13%	Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest 12%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Supervisar de cerca los datos y patrones de obtención de créditos y graduación de todos los alumnos mensualmente, y utilizar los datos recopilados para mejorar la asistencia de los alumnos, la finalización de trabajos y la obtención de créditos en un esfuerzo por mejorar nuestras tasas de graduación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,600.00

Fuente(s)

CSI Funds
4000-4999: Books And Supplies
Tecnología, materiales y suministros para que los estudiantes y el personal accedan a un currículo basado en normas, se reúnan con los maestros, completen tareas, participen en clase y monitoreen el progreso académico y de aprendizaje de los alumnos.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Asignar recursos monetarios para proporcionar vías para que los maestros de estudio independiente desarrollen evaluaciones formativas y sumativas efectivas para fortalecer y mejorar el diagnóstico de las fortalezas y necesidades de intervención de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000.00

Fuente(s)

CSI Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Un empleado del personal certificado desarrollará y modificará las evaluaciones formativas y sumativas.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar mayores oportunidades para que nuestros alumnos y sus padres reciban información, orientación y apoyo en su conocimiento y transición a la universidad, la carrera y la comunidad. Crear y brindar información y apoyo con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, completar la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) / Solicitud de la Ley Dream de California (CADAA, por sus siglas en inglés), exploración de carreras y exposición al servicio comunitario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

726.00

Fuente(s)

LCFF-SLIP
4000-4999: Books And Supplies
Comprar recursos y materiales para la exploración, la investigación y las actividades universitarias y vocacionales.

1,000.00

LCFF
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Contratar a un asesor de Acercamiento Escolar para proporcionar estas citas y oportunidades para los estudiantes y sus padres por las noches.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Mediante la realización de reuniones individuales continuas con nuestros alumnos de 12vo grado, en las que les informamos su estado actual y les brindamos una guía curricular recomendada, y debido a que los maestros permanecieron en comunicación constante con los padres de los estudiantes y los mantuvieron informados y actualizados sobre el aprendizaje, la finalización del trabajo y el estado de obtención de créditos de sus hijos, un mayor número de estudiantes cumplieron con las normas y las expectativas académicas. Nuestro Coordinador de Alcance fue eficaz al reunirse con cada alumno de último año y brindarles información sobre la exploración profesional, las trayectorias profesionales, los requisitos universitarios y el proceso de solicitud, y al mismo tiempo demostrar oportunidades programadas para que los alumnos y padres recibieran apoyo directo y en persona para completar y presentar su Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) / Solicitud de la Ley Dream de California (CADAA, por sus siglas en inglés) y su solicitud de Fresno City College.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se identificaron diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para la población estudiantil específica de la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés), esta meta continuará enfocándose en mejorar el conocimiento y las habilidades académicas de nuestros alumnos a través de la revisión y el desarrollo continuos de la instrucción y el contenido rigurosos y relevantes basados en normas, y a su vez en prepararlos mejor para la universidad, la carrera y la comunidad, como lo indica nuestra Interfaz (Dashboard) Escolar de California. Específicamente, la obtención de créditos y el estado de graduación de todos nuestros alumnos serán monitoreados de cerca de manera continua y utilizarán los datos recopilados para programar citas para los alumnos, los padres y nuestro consultor de extensión. También brindaremos mayores oportunidades para que nuestros alumnos y padres reciban información, orientación y apoyo con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, completando su Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) / Solicitud de la Ley Dream de California (CADAA, por sus siglas en inglés), exploración profesional y oportunidades de servicio comunitario.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

El Distrito Escolar Unificado Central fomentará un ambiente equitativo donde todos los estudiantes participen en oportunidades educativas atractivas.

Necesidad Identificada

Debido al modelo de estudio independiente (los alumnos asisten solo una vez por semana), necesitamos aumentar la conexión con la escuela y mejorar las oportunidades educativas para todos los alumnos. Con los desafíos adicionales de educar a todos los alumnos durante la pandemia del COVID-19, del Distrito Escolar Unificado de Central enfrentará la necesidad adicional de apoyar la asistencia y participación de los alumnos en múltiples modelos de aprendizaje. Este apoyo incluirá un enfoque escalonado para garantizar no solo el contacto y la participación de los alumnos en el aprendizaje, sino también relaciones recíprocas y conectividad continuas para promover el crecimiento educativo y personal, y un aprendizaje más profundo. Nuestra tasa de ausentismo crónico estudiantil disminuyó del 57,8% en el ciclo escolar 2021-2022 al 50,0% en el ciclo escolar 2022-2023. Sólo el 42% de los alumnos de 6to a 12vo grado respondieron favorablemente en la Encuesta Panorama cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia a nuestra escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ausentismo crónico	Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest 1.1% con ausentismo crónico	Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest 0% con ausentismo crónico
Tasa de asistencia	Año: 2021-2022 Fuente: Schoolzilla 99.80%	Año: 2022-2023 Fuente: Schoolzilla Mantener
Tasa de graduaciones	Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest 52.20%	Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest 54%
Aprendizaje socioemocional	Año: 2021-2022 Fuente: encuesta local El 87% de los estudiantes se sienten respaldados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.	Año: 2022-2023 Fuente: encuesta local El 92% de los estudiantes se sienten respaldados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar el acceso, la disponibilidad, la participación y el apoyo educativo de los maestros para todos los alumnos durante la noche, con un enfoque en los alumnos del 12vo grado en su quinto año y aquellos alumnos que están significativamente atrasados en la cantidad de créditos obtenidos para los requisitos de graduación, y para aumentar la equidad para todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000.00

Fuente(s)

CSI Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Empleado del personal certificado, más allá de su día de trabajo contratado, para reunirse con los alumnos identificados para recibir mayor apoyo durante las tardes, con concentración específica en nuestros alumnos del 12vo grado en su quinto año.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Emplear un Enlace entre el hogar y la escuela a tiempo parcial para reunirse periódicamente con todos los alumnos y padres para brindarles información, apoyo y estímulo para asistir a la escuela de manera constante, mantener el ritmo para obtener una cantidad adecuada de créditos para graduarse a tiempo cumplir con todos los requisitos de graduación al final de su último año y adquirir conciencia y conocimientos para realizar una transición sin problemas a la universidad y la carrera.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

20,840.00

Fuente(s)

LCFF

	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar un enlace entre la escuela y el hogar a tiempo parcial.
33,453.00	Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar un enlace entre la escuela y el hogar a tiempo parcial.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Crear y proporcionar un programa de verano de estudio independiente, o ciclo escolar extendido, en 2024 para continuar ofreciendo una estructura, disponibilidad y oportunidades mayores y aumentadas para que todos nuestros alumnos de 9no a 12vo grado completen módulos de instrucción, obtengan una mayor cantidad de créditos, y mejorar su estatus de graduación. Este Programa de Verano se diseñará y modelará a partir de nuestro exitoso y concurrido Programa de Verano inaugural de 2022.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500.00	CSI Funds 4000-4999: Books And Supplies Comprar materiales instructivos y suministros para el Programa de Verano.
9,500.00	CSI Funds 2000-2999: Classified Personnel Salaries Un empleado del personal clasificado, más allá de su salario por contrato, satisfará de forma adecuada las necesidades de nuestros estudiantes y sus padres durante el Programa de Verano.
47,500.00	CSI Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un empleado del personal certificado, más allá de su salario por contrato, satisfará de forma adecuada las necesidades de nuestros estudiantes y sus padres durante el Programa de Verano.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A través de la ampliación de las oportunidades disponibles para que los alumnos se reúnan con los maestros por la noche y reciban apoyo educativo adicional, orientación y participación con adultos con los que tienen relaciones positivas y en un ambiente equitativo y de apoyo, mantuvimos nuestra tasa de graduación en 72%. El trabajo y las labores de nuestro enlace entre la escuela y el hogar, que se comunica y reúne continuamente con nuestros alumnos y sus padres, demostraron ser eficaces para establecer una mayor conexión entre los padres y nuestra escuela y detectar posibles barreras que impiden que los estudiantes asistan y completen su trabajo en forma constante. Tras la detección, nuestro enlace entre la escuela y el hogar procedió a compartir ideas y estrategias para mejorar, además de establecer el apoyo del personal.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se identificaron diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para la población estudiantil específica de la Escuela Central Alternativa / de Aprendizaje para Adultos (CLASS, por sus siglas en inglés), esta meta continuará enfocándose en mejorar las tasas de asistencia y graduaciones de nuestros alumnos, junto con la implementación de nuevos métodos y estrategias para crear un entorno aún más equitativo y brindar más posibilidades para que los estudiantes participen en más oportunidades educativas integrales. Un método nuevo es detectar a los estudiantes que no están completando los trabajos y obteniendo créditos en el nivel esperado por mes y brindarles apoyo de instrucción adicional más allá de su cita semanal programada regularmente. También nos comunicaremos al comienzo del año con nuestros estudiantes de quinto año de 12vo grado y sus padres, y brindaremos apoyo instructivo adicional para dichos alumnos semanalmente. También nos comunicaremos a principios de año con nuestros alumnos del 12vo grado en su quinto año y sus padres, y brindaremos apoyo educativo adicional para todos nuestros alumnos del 12vo grado en su quinto año semanalmente, junto con otros alumnos que necesitan apoyo adicional para cumplir con los requisitos de graduación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

El Distrito Escolar Unificado Central dirigirá escuelas seguras e inclusivas en asociación con nuestra comunidad.

Necesidad Identificada

Implementar la comunicación entre la escuela y los estudiantes/los padres, y la cultura del plantel dirigida a crear y cultivar relaciones positivas y saludables con nuestros estudiantes y la comunidad de padres. Asimismo, crear un ambiente seguro e inclusivo para todos los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad, en el que cada uno se sienta bienvenido, incluido y apreciado. Los resultados de nuestra Encuesta panorámica para padres indicaron que el 12% de los padres respondieron favorablemente cuando se les preguntó qué tan comprometidos se sentían con la escuela. Los resultados de nuestra Encuesta Panorama indicaron que el 42% de nuestros alumnos de 6to a 12vo grado respondieron favorablemente cuando se les preguntó sobre su sentido de pertenencia a la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta local: entorno escolar	Año: 2021-2022 Fuente: encuesta local Estudiantes: 85% de respuestas favorables Maestros: 80% de respuestas favorables Familiares: 84% de respuestas favorables	Año: 2022-2023 Fuente: encuesta local Estudiantes: 87% de respuestas favorables Maestros: 82% de respuestas favorables Familiares: 86% de respuestas favorables
Encuesta local: seguridad escolar	Año: 2021-2022 Fuente: encuesta local Estudiantes: 96% de respuestas favorables Familia: 98% de respuestas favorables	Año: 2022-2023 Fuente: encuesta local Estudiantes: 100% de respuestas favorables Familia: 100% de respuestas favorables
Tasa de suspensiones	Año: 2020-2021 Fuente: informe REAT La tasa de suspensiones es del 0%	Año: 2021-2022 Fuente: informe REAT Tasa de suspensiones: 0%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Planificar y organizar reuniones públicas mensuales para padres y miembros de la comunidad. Crear y mantener plataformas y estrategias para una comunicación consistente y acogedora entre la escuela y nuestros alumnos y padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

824.00

Fuente(s)

Title I Parent Involvement
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Comprar materiales y suministros de Lectoescritura para las reuniones de padres, y organizar y mantener la comunicación y la extensión a los alumnos y padres de manera constante.

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Crear y planificar sistemas escolares, metodologías de impartición de instrucción, módulos de instrucción y planificación de lecciones, desarrollo de contenido y currículo, y prácticas de comunicación mejorados y efectivos a nivel escolar con alumnos y padres en un esfuerzo sostenido para mejorar continuamente la efectividad, el entorno y la cultura general de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,200.00

Fuente(s)

CSI Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Los maestros del personal certificado, más allá de sus obligaciones diarias programadas, crearán y planificarán sistemas mejorados y eficaces a nivel escolar, desarrollarán y modificarán el currículo, elaborarán planes de estudio y de unidades de instrucción, y crearán

	estrategias para comunicarse de manera más eficaz con los padres y mejorar nuestra cultura del plantel.
1,200.00	CSI Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los maestros del personal certificado, más allá de sus obligaciones diarias programadas, crearán y planificarán sistemas mejorados y eficaces a nivel escolar, desarrollarán y modificarán el currículo, elaborarán planes de estudio y de unidades de instrucción, y crearán estrategias para comunicarse de manera más eficaz con los padres y mejorar nuestra cultura del plantel.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Proporcionar tiempo y recursos para que nuestro personal certificado se reúna, colabore, y desarrolle y modifique su currículo, sus lecciones y sus unidades de instrucción mejoró nuestro enfoque general, nuestra preparación y eficacia para crear e implementar sistemas mejorados a nivel escolar, metodologías de impartición de instrucción, y para brindar una cultura escolar inclusiva que sea consciente y sensible a las necesidades de nuestra comunidad. Como lo indican los resultados de nuestro Informe de Evaluación Anual de Escuelas Alternativas y Programas de Elección, el 100% de los alumnos cree que la escuela los ayuda a tener éxito y el 99% de los alumnos cree que sus maestros se preocupan por ellos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se identificaron diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para los propósitos de esta meta, nos concentraremos en una comunicación altamente efectiva entre la escuela y nuestros alumnos y padres, mejorando nuestra cultura general del plantel, brindando seguridad a los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad mientras están en el plantel, y mejorando para hacer que nuestros padres se sienten más inclusivos dentro de nuestra comunidad escolar. El cambio principal será planificar, aumentar y mejorar las oportunidades para que nuestros padres vengan a la escuela y conversen mientras brindan

información sobre cómo podemos servir mejor la salud educativa, instructiva y socioemocional de sus alumnos, lo cual ha sido identificado como un esfuerzo digno como resultado de las respuestas de nuestros padres al realizar la Encuesta Panorama.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

El Unificado de Central proporcionará una Educación Gratuita y Apropiaada (FAPE, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico y la tasa de graduación.

Necesidad Identificada

Nuestra matrícula de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) ha aumentado. Además, nuestros alumnos con discapacidades no están completando ni obteniendo créditos de manera efectiva a un ritmo y ritmo satisfactorios para cumplir con los requisitos de graduación al final de su último año. Como tal, existe la necesidad de proporcionar un mayor apoyo de tutoría e intervención educativa para nuestros alumnos en cualquier momento en el que estén programados y/o elijan asistir.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de Graduación	Datos del ciclo escolar 2022-2023 81%	Datos del ciclo escolar 2023-2024 86%
Trabajo completado y créditos obtenidos	Datos del ciclo escolar 2022-2023 Promedio de 43,1 créditos obtenidos	Datos del ciclo escolar 2023-2024 Promedio de 50,0 créditos obtenidos

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar una mayor cantidad de tiempo y un mejor nivel de tutoría y apoyo de intervención educativa para nuestros alumnos con discapacidades en un esfuerzo por satisfacer eficazmente sus necesidades académicas y de instrucción de forma continua durante todo el ciclo escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500.00

Fuente(s)

CSI Funds
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Emplear un asistente de educación especial, más allá de su día de trabajo programado, para brindar tutoría directa y apoyo de intervención educativa en días y horarios accesibles para los alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este es el primer año para esta meta. El análisis seguirá al final del ciclo escolar 2023-24.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este es el primer año para esta meta. El análisis seguirá al final del ciclo escolar 2023-24.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este es el primer año para esta meta. El análisis seguirá al final del ciclo escolar 2023-24.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$18,166.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$65,000
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$121,843.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Parent Involvement	\$824.00
Title I Part A: Allocation	\$33,453.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$34,277.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
CSI Funds	\$65,000.00
LCFF	\$21,840.00
LCFF-SLIP	\$726.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$87,566.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$121,843.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF	21,840	0.00
CSI Funds	65,000	0.00
LCFF-SLIP	726	0.00
Title I Part A: Allocation	33,453	0.00
Title I Parent Involvement	824	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI Funds	65,000.00
LCFF	21,840.00
LCFF-SLIP	726.00
Title I Parent Involvement	824.00
Title I Part A: Allocation	33,453.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	52,900.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	65,293.00
4000-4999: Books And Supplies	2,826.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	824.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
---------------------------	-------------------	----------

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funds	52,900.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	CSI Funds	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funds	2,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	21,840.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF-SLIP	726.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Parent Involvement	824.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	33,453.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	4,326.00
Meta 2	113,793.00
Meta 3	3,224.00
Meta 4	500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Edward Robinson	Director/a
Eric Jennings	Maestro/a Docente
Jennifer Rodriguez	Otro Personal Escolar
Yahaira Lucas	Alumno/a de Secundaria
Tiffany Carter	Padre o Miembro Comunitario
Lisa Reyna	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro: Reuniones y comentarios del personal, encuesta del personal, C.L.A.S.S. Equipo de aprendizaje del Sitio de la Escuela Central Alternativa/de Aprendizaje para Adultos (Central Learning Adult/Alternative School) (CLASS, por sus siglas en inglés), equipo de aprendizaje del distrito, acuerdo de negociación del Distrito Escolar Unificado de Central (CUSD, por sus siglas en inglés), políticas de la junta y reglamentos administrativos, pautas federales, estatales y del condado, encuestas del distrito al personal, padres y estudiantes, y socios comunitarios.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Ed Robinson el 26 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Tim Swain el 26 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019