

Año escolar:

2025-26



Plan Escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
Palma Ceia	01611926001093	04/17/2025	11 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera

profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Palma Ceia para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda
la escuela Programa
para toda la escuela

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos. Se

han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan escolar.

Índice

SPSA Portada.....	1
Índice de materias.....	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los compañeros educativos.....	5
Desigualdad de recursos.....	5
Componentes de la evaluación global de las necesidades.....	5
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos.....	7
Matriculación de estudiantes.....	7
Resultados CAASPP.....	10
Resultados ELPAC.....	15
Población estudiantil.....	19
Rendimiento global.....	21
Rendimiento académico.....	22
Compromiso académico.....	28
Condiciones y clima.....	31
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	33
Objetivo 1.....	33
Objetivo 2.....	39
Objetivo 3.....	44
Objetivo 4.....	48
Objetivo 5.....	50
Objetivo 6.....	54
Objetivo 7.....	56
Resumen presupuestario.....	59
Resumen presupuestario.....	59
Otros fondos federales, estatales y locales.....	59
Fondos y gastos presupuestados en este Plan.....	60
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por referencia presupuestaria.....	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	60
Gastos por objetivo.....	60
Miembros del Consejo Escolar.....	62
Recomendaciones y garantías.....	63

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Palma Ceia para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela Programa para toda la escuela

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Palma Ceia ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos comunitarios emocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó Palma Ceia en el marco del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Con el fin de incluir a todos los Socios Educativos en el proceso de desarrollo de los objetivos de nuestro plan SPSA, se recogieron aportaciones de los maestros, padres y otros miembros del personal en varios comités y eventos escolares, incluyendo los Equipos de Liderazgo de Instrucción, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo Escolar, Toma de Decisiones Basada en el Sitio, Café con el Director, y reuniones de personal. El SPSA actual fue presentado y discutido en cada grupo con la oportunidad de proporcionar retroalimentación, comentarios y sugerencias para hacer cualquier actualización para el próximo año.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Palma Ceia está en la categoría de rendimiento Naranja para nuestra tasa de suspensión, Progreso del Aprendiz de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Los siguientes grupos de alumnos se sitúan dentro del indicador azul de tasas de suspensión: Alumnos asiáticos y filipinos. Los grupos de estudiantes que se desempeñan dentro del indicador naranja incluyen: Hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes que aprenden inglés están dentro del indicador amarillo. Los estudiantes no identificados dentro de un grupo específico de estudiantes se desempeñan dentro de los indicadores rojo y verde. Por último, los siguientes grupos de estudiantes no tienen un color de rendimiento asignado: afroamericanos, indios americanos, personas sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, dos o más razas, isleños del Pacífico y estudiantes blancos.

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

8/500 [1.6%] estudiantes fueron suspendidos en el año escolar 2023-2024. 4/8 [50%] estudiantes progresaron a través de varias intervenciones que finalmente resultaron en la necesidad de más intervenciones de nivel III para tener éxito en su entorno educativo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en Palma Ceia. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	0.41%	0.42%	0.42%	2	2	2
Afroamericanos	3.25%	2.09%	2.96%	16	10	14
Asiático	10.98%	9.81%	9.30%	54	47	44
Filipino	11.38%	12.11%	11.21%	56	58	53
Hispano/Latino	61.79%	64.93%	66.38%	304	311	314
Isleño del Pacífico	4.07%	2.51%	2.11%	20	12	10
Blanco	3.66%	3.34%	3.17%	18	16	15
Dos o más razas	4.07%	3.76%	3.59%	20	18	17
No comunicado	0.41%	1.04%	0.85%	2	5	
Matriculación total				492	479	473

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Jardín de infancia	58	67	55
Grado 1	71	71	64
Grado 2	73	71	75
Grado 3	71	72	71
Grado 4	58	73	73
5º curso	71	61	74
Grado 6	90	64	61
Matriculación total	492	479	473

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- La matriculación total de Palma Ceia ha disminuido en los últimos 3 años.

3. Los siguientes grupos de estudiantes mostraron un descenso en la matriculación durante el último año: Asiáticos, filipinos, isleños del Pacífico, blancos y dos o más razas. Los siguientes grupos de estudiantes mostraron un aumento en la matrícula en el último año: Afroamericanos, Hispanos/LatinX.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes de inglés	195	185	179	39.6%	38.6%	37.8%
Dominio del inglés (FEP)	93	96	91	18.9%	20.0%	19.2%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	54	56	57	11.0%	11.7%	12.1%

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

La población de estudiantes de inglés (EL) de Palma Ceia representa aproximadamente el 38% de la población total de la escuela y se ha mantenido constante en los últimos tres años.

3.

El año pasado hubo un ligero descenso en el porcentaje de alumnos con dominio del inglés. Se trata de un ligero cambio con respecto a los dos últimos años.

Veintidós alumnos de Palma Ceia se reclasificaron en el curso 2024-2025. Sin embargo, esto aún no se refleja a nivel estatal.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	72	73	74	68	69	69	68	69	69	94.4	94.5	93.2
Grado 4	57	74	78	56	72	73	56	72	73	98.2	97.3	93.6
5º curso	70	62	77	66	60	74	66	60	74	94.3	96.8	96.1
Grado 6	90	62	66	87	61	62	87	61	62	96.7	98.4	93.9
Todos los grados	289	271	295	277	262	278	277	262	278	95.8	96.7	94.2

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2378.	2394.	2376.	10.29	15.94	11.59	11.76	21.74	21.74	32.35	17.39	21.74	45.59	44.93	44.93
Grado 4	2425.	2430.	2445.	19.64	16.67	20.55	10.71	19.44	28.77	28.57	13.89	13.70	41.07	50.00	36.99
5º curso	2506.	2468.	2482.	30.30	13.33	14.86	25.76	23.33	25.68	16.67	28.33	27.03	27.27	35.00	32.43
Grado 6	2473.	2518.	2479.	3.45	11.48	11.29	26.44	36.07	25.81	28.74	26.23	16.13	41.38	26.23	46.77
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	14.80	14.50	14.75	19.49	24.81	25.54	26.71	20.99	19.78	38.99	39.69	39.93

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8.82	15.94	1.45	60.29	53.62	72.46	30.88	30.43	26.09
Grado 4	16.07	12.50	21.92	51.79	55.56	57.53	32.14	31.94	20.55
5º curso	27.27	10.00	12.16	50.00	65.00	67.57	22.73	25.00	20.27
Grado 6	8.05	14.75	14.52	60.92	55.74	45.16	31.03	29.51	40.32
Todos los grados	14.44	13.36	12.59	56.32	57.25	61.15	29.24	29.39	26.26

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8.82	7.25	13.04	44.12	53.62	37.68	47.06	39.13	49.28
Grado 4	7.14	13.89	10.96	62.50	48.61	57.53	30.36	37.50	31.51
5º curso	21.21	18.33	12.16	59.09	55.00	62.16	19.70	26.67	25.68
Grado 6	4.60	11.48	9.68	52.87	68.85	43.55	42.53	19.67	46.77
Todos los grados	10.11	12.60	11.51	54.15	56.11	50.72	35.74	31.30	37.77

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7.35	11.59	2.90	76.47	71.01	63.77	16.18	17.39	33.33
Grado 4	10.71	4.17	8.22	64.29	73.61	63.01	25.00	22.22	28.77
5º curso	15.15	0.00	12.16	68.18	76.67	70.27	16.67	23.33	17.57
Grado 6	4.60	18.03	6.45	70.11	70.49	59.68	25.29	11.48	33.87
Todos los grados	9.03	8.40	7.55	70.04	72.90	64.39	20.94	18.70	28.06

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8.82	13.04	11.59	61.76	62.32	53.62	29.41	24.64	34.78
Grado 4	14.29	16.67	17.81	64.29	68.06	60.27	21.43	15.28	21.92
5º curso	24.24	16.67	10.81	59.09	61.67	63.51	16.67	21.67	25.68
Grado 6	8.05	18.03	11.29	65.52	67.21	61.29	26.44	14.75	27.42
Todos los grados	13.36	16.03	12.95	62.82	64.89	59.71	23.83	19.08	27.34

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

3.

Rendimiento global: Hubo un aumento de aproximadamente el 1% de los estudiantes que Cumplen / Superan la norma.

Área de rendimiento - Los estudiantes lograron el mayor crecimiento en la subsección de lectura con un aumento del 3,13% de los estudiantes que logran dentro de la "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar " combinado.

Área de mejora - La expresión escrita es un área que necesita mejorar, ya que se ha producido un descenso del 6,48% de los alumnos que alcanzan los niveles "Por encima del estándar" y "Al nivel o cerca del estándar" combinados. Esto es similar a la Audición que muestra una disminución del 9,36% y la Investigación / Indagación que muestra una disminución del 8,26%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	72	73	74	69	70	73	69	70	73	95.8	95.9	98.6
Grado 4	57	74	78	56	73	76	56	73	76	98.2	98.6	97.4
5° curso	70	62	77	66	61	76	66	61	76	94.3	98.4	98.7
Grado 6	90	62	66	87	62	65	87	62	65	96.7	100.0	98.5
Todos los grados	289	271	295	278	266	290	278	266	290	96.2	98.2	98.3

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2373.	2380.	2368.	5.80	7.14	8.22	17.39	22.86	19.18	34.78	14.29	19.18	42.03	55.71	53.42
Grado 4	2424.	2431.	2436.	12.50	5.48	6.58	12.50	20.55	26.32	28.57	38.36	30.26	46.43	35.62	36.84
5° curso	2466.	2458.	2459.	10.61	13.11	7.89	18.18	8.20	13.16	28.79	31.15	32.89	42.42	47.54	46.05
Grado 6	2452.	2483.	2444.	4.60	11.29	10.77	10.34	17.74	12.31	35.63	32.26	16.92	49.43	38.71	60.00
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	7.91	9.02	8.28	14.39	17.67	17.93	32.37	28.95	25.17	45.32	44.36	48.62

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.35	7.14	6.85	46.38	41.43	35.62	49.28	51.43	57.53
Grado 4	16.07	10.96	10.53	30.36	52.05	43.42	53.57	36.99	46.05
5° curso	7.58	11.48	6.58	54.55	31.15	46.05	37.88	57.38	47.37
Grado 6	4.60	8.06	9.23	43.68	46.77	26.15	51.72	45.16	64.62
Grado 11									
Todos los grados	7.55	9.40	8.28	44.24	43.23	38.28	48.20	47.37	53.45

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	10.14	12.86	13.70	50.72	37.14	42.47	39.13	50.00	43.84
Grado 4	10.71	10.96	10.53	44.64	50.68	48.68	44.64	38.36	40.79
5° curso	13.64	8.20	6.58	57.58	57.38	56.58	28.79	34.43	36.84
Grado 6	3.45	9.68	12.31	47.13	46.77	32.31	49.43	43.55	55.38
Todos los grados	8.99	10.53	10.69	50.00	47.74	45.52	41.01	41.73	43.79

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.35	8.57	8.22	59.42	55.71	61.64	36.23	35.71	30.14
Grado 4	7.14	12.33	6.58	57.14	52.05	68.42	35.71	35.62	25.00
5° curso	9.09	14.75	6.58	60.61	52.46	67.11	30.30	32.79	26.32
Grado 6	5.75	8.06	9.23	50.57	67.74	49.23	43.68	24.19	41.54
Todos los grados	6.47	10.90	7.59	56.47	56.77	62.07	37.05	32.33	30.34

Conclusiones basadas en estos datos o

- Logro general - Hubo una disminución de 0.48% de estudiantes que Cumplieron/Superaron el estándar.

- Área de rendimiento - Los estudiantes lograron el mayor crecimiento en la subsección de Razonamiento Comunicativo para matemáticas con un aumento del 1,99% de los estudiantes que logran dentro de "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar" combinados.

- Área de mejora - Resolución de problemas y modelización/análisis de datos es un área de mejora, ya que hubo una disminución del 2,06% de los estudiantes que obtuvieron resultados dentro de "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar" combinados.

Del mismo modo, se produjo un descenso del 6,07% en Conceptos y Procedimientos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de alumnos examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1411.7	1430.4	1399.9	1409.3	1435.9	1408.8	1416.8	1417.5	1379.0	32	34	38
1	1431.1	1441.0	1420.7	1444.3	1441.0	1430.4	1417.4	1440.7	1410.6	29	32	32
2	1491.6	1465.1	1463.2	1492.2	1466.5	1468.8	1490.6	1463.2	1457.0	38	28	30
3	1495.0	1486.0	1447.7	1509.0	1486.5	1442.6	1480.7	1484.9	1452.2	31	30	31
4	1507.1	1506.9	1481.4	1510.5	1507.4	1476.9	1503.2	1506.1	1485.5	21	33	33
5	1524.9	1487.2	1499.2	1526.4	1488.1	1495.3	1522.8	1485.8	1502.9	17	19	23
6	1510.0	*	1461.3	1511.0	*	1452.6	1508.4	*	1469.5	32	9	23
Todos los grados										200	185	210

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12.50	14.71	10.53	25.00	41.18	26.32	40.63	38.24	31.58	21.88	5.88	31.58	32	34	38
1	0.00	15.63	18.75	34.48	25.00	21.88	48.28	37.50	25.00	17.24	21.88	34.38	29	32	32
2	18.42	7.14	6.67	47.37	53.57	46.67	21.05	17.86	30.00	13.16	21.43	16.67	38	28	30
3	6.45	16.67	3.23	54.84	23.33	38.71	25.81	53.33	19.35	12.90	6.67	38.71	31	30	31
4	28.57	27.27	12.12	28.57	33.33	42.42	23.81	18.18	24.24	19.05	21.21	21.21	21	33	33
5	29.41	10.53	26.09	35.29	21.05	21.74	17.65	31.58	30.43	17.65	36.84	21.74	17	19	23
6	9.38	*	4.35	40.63	*	26.09	21.88	*	17.39	28.13	*	52.17	32	*	23
Todos los grados	13.50	15.68	11.43	39.00	34.59	32.38	29.00	32.43	25.71	18.50	17.30	30.48	200	185	210

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	18.75	20.59	15.79	15.63	32.35	26.32	40.63	38.24	26.32	25.00	8.82	31.58	32	34	38
1	6.90	15.63	31.25	48.28	31.25	15.63	34.48	18.75	28.13	10.34	34.38	25.00	29	32	32
2	47.37	25.00	33.33	23.68	42.86	23.33	21.05	14.29	26.67	7.89	17.86	16.67	38	28	30
3	51.61	30.00	25.81	29.03	36.67	35.48	9.68	23.33	6.45	9.68	10.00	32.26	31	30	31
4	47.62	54.55	42.42	19.05	27.27	27.27	19.05	0.00	12.12	14.29	18.18	18.18	21	33	33
5	58.82	26.32	34.78	23.53	31.58	34.78	5.88	15.79	13.04	11.76	26.32	17.39	17	19	23
6	37.50	*	13.04	25.00	*	39.13	15.63	*	8.70	21.88	*	39.13	32	*	23
Todos los grados	37.00	30.27	28.10	26.50	32.97	28.10	22.00	18.38	18.10	14.50	18.38	25.71	200	185	210

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	8.82	7.89	*	35.29	7.89	*	47.06	63.16	*	8.82	21.05	*	34	38
1	0.00	6.25	0.00	88.24	31.25	31.25	5.88	34.38	18.75	5.88	28.13	50.00	17	32	32
2	7.41	0.00	6.67	51.85	50.00	30.00	18.52	21.43	40.00	22.22	28.57	23.33	27	28	30
3	4.35	0.00	0.00	17.39	26.67	12.90	52.17	60.00	41.94	26.09	13.33	45.16	23	30	31
4	0.00	6.06	6.06	30.00	30.30	15.15	35.00	30.30	48.48	35.00	33.33	30.30	20	33	33
5	0.00	0.00	8.70	12.50	10.53	17.39	54.17	26.32	47.83	33.33	63.16	26.09	24	19	23
6	0.00	*	0.00	15.63	*	8.70	40.63	*	30.43	43.75	*	60.87	32	*	23
Todos los grados	5.50	4.32	4.29	28.00	31.89	17.62	39.00	37.30	42.38	27.50	26.49	35.71	200	185	210

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12.50	23.53	15.79	75.00	73.53	57.89	12.50	2.94	26.32	32	34	38
1	10.34	25.00	34.38	79.31	59.38	40.63	10.34	15.63	25.00	29	32	32
2	23.68	7.14	23.33	60.53	78.57	63.33	15.79	14.29	13.33	38	28	30
3	38.71	23.33	6.45	45.16	46.67	61.29	16.13	30.00	32.26	31	30	31
4	47.62	30.30	36.36	23.81	48.48	42.42	28.57	21.21	21.21	21	33	33

5	5.88	15.79	21.74	76.47	47.37	56.52	17.65	36.84	21.74	17	19	23
6	6.25	*	4.35	68.75	*	52.17	25.00	*	43.48	32	*	23
Todos los grados	20.50	21.08	20.95	62.00	60.00	53.33	17.50	18.92	25.71	200	185	210

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	15.63	14.71	23.68	50.00	58.82	42.11	34.38	26.47	34.21	32	34	38
1	6.90	31.25	25.00	79.31	25.00	37.50	13.79	43.75	37.50	29	32	32
2	65.79	53.57	33.33	26.32	25.00	53.33	7.89	21.43	13.33	38	28	30
3	70.97	46.67	32.26	19.35	40.00	35.48	9.68	13.33	32.26	31	30	31
4	52.38	57.58	45.45	38.10	27.27	36.36	9.52	15.15	18.18	21	33	33
5	76.47	42.11	56.52	5.88	36.84	26.09	17.65	21.05	17.39	17	19	23
6	53.13	*	26.09	28.13	*	34.78	18.75	*	39.13	32	*	23
Todos los grados	47.50	41.62	33.81	36.50	35.14	38.57	16.00	23.24	27.62	200	185	210

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12.50	8.82	7.89	68.75	82.35	73.68	18.75	8.82	18.42	32	34	38
1	13.79	18.75	25.00	27.59	59.38	37.50	58.62	21.88	37.50	29	32	32
2	15.79	7.14	0.00	76.32	67.86	76.67	7.89	25.00	23.33	38	28	30
3	3.23	0.00	0.00	51.61	56.67	41.94	45.16	43.33	58.06	31	30	31
4	14.29	6.06	6.06	52.38	57.58	54.55	33.33	36.36	39.39	21	33	33
5	5.88	0.00	13.04	58.82	36.84	43.48	35.29	63.16	43.48	17	19	23
6	0.00	*	0.00	34.38	*	21.74	65.63	*	78.26	32	*	23
Todos los grados	9.50	7.57	7.62	53.50	60.54	51.90	37.00	31.89	40.48	200	185	210

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	34.38	50.00	7.89	59.38	41.18	60.53	6.25	8.82	31.58	32	34	38
1	3.45	3.13	0.00	68.97	68.75	50.00	27.59	28.13	50.00	29	32	32
2	21.05	25.00	10.34	60.53	50.00	62.07	18.42	25.00	27.59	38	28	29
3	9.68	16.67	0.00	77.42	76.67	74.19	12.90	6.67	25.81	31	30	31
4	19.05	24.24	12.12	57.14	48.48	66.67	23.81	27.27	21.21	21	33	33
5	23.53	15.79	8.70	64.71	52.63	69.57	11.76	31.58	21.74	17	19	23
6	6.25	*	8.70	71.88	*	69.57	21.88	*	21.74	32	*	23
Todos los	16.50	25.41	6.70	66.00	55.14	64.11	17.50	19.46	29.19	200	185	209

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Población estudiantil

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2023-24 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
473	81.8%	37.8%	0.0%
Número total de alumnos matriculados en Palma Ceia.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	179	37.8%
Jóvenes en hogar de crianza	0	0.0%
Sin techo	15	3.2%
Desfavorecidos económicamente	387	81.8%
Estudiantes con discapacidad	82	17.3%

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	14	3%
Indígena americano	2	0.4%
Asiático	44	9.3%
Filipino	53	11.2%
Hispano	314	66.4%
Dos o más razas	17	3.6%
Isleño del Pacífico	10	2.1%
Blanco	15	3.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos étnicos más significativos de Palma Ceia son los hispanos, filipinos y asiáticos.

2. Los grupos de estudiantes más significativos de Palma Ceia son los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.
3. El porcentaje de familias socioeconómicamente desfavorecidas de Palma Ceia ha aumentado sustancialmente en el último año. Para el año escolar 21/22, el 58,4% de nuestros estudiantes eran de familias socioeconómicamente desfavorecidas y para el año escolar 22/23 ha aumentado en un 22,2% para un total de 80,6%. Seguimos aumentando en el 23/24 SY en un 1,2%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Naranja		
Progreso de los alumnos de inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos

1. Palma Ceia está clasificada en la categoría amarilla en absentismo crónico.

2.

Palma Ceia está anotando en la categoría de rendimiento naranja para la tasa de suspensión, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, y el Progreso del Aprendizaje de Inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico English Language Arts

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2024 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	1

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los

Tablero de Otoño 2024 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo

<p>Todos los estudiantes</p>  <p>Naranja</p> <p>35.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 6,7 puntos</p> <p>265 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>6.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 13,7 puntos</p> <p>125 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés de larga duración</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes en acogida</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Sin techo</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>  <p>Naranja</p> <p>36.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 1,2 puntos</p> <p>219 Estudiantes</p>

estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>93,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de 10,0 puntos</p> <p>59 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>No Performance Color</p> <p>6.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Ha bajado 7,4 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Azul</p> <p>21.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento de 28,5 puntos</p> <p>31 Estudiantes</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>50.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 10,2 puntos</p> <p>173 Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>No Performance Color</p> <p>17.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descendió 10,1 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de estudiantes: En general, todos los estudiantes mostraron una disminución de 6.7 puntos. Específicamente, los estudiantes de inglés disminuyeron en 13.7 puntos, los hispanos 10.2 puntos, los asiáticos 7.4 puntos y los estudiantes de dos o más razas 10.1 puntos.
2. Raza/etnia: Los alumnos filipinos mostraron un aumento significativo de 28.5 puntos. Los estudiantes con discapacidad aumentaron 10 puntos. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente mantuvieron su rendimiento. En cambio, los estudiantes de inglés disminuyeron 13.7 puntos, los hispanos 10.2 puntos, los asiáticos 7.4 puntos y los que se identifican como de dos o más razas 10.1 puntos.
3. El rendimiento de los alumnos de inglés descendió 13.7 puntos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p>  Naranja ^a 66.2 puntos por debajo de la norma Descendió 9,2 puntos 270 Estudiantes	<p>Estudiantes de inglés</p>  Naranja ^a 89.3 puntos por debajo de la norma Descendió 24,0 puntos 130 Estudiantes	<p>Estudiantes de inglés de larga duración</p>  No Performance Color Menos de 11 alumnos 10 Estudiantes
<p>Jóvenes en acogida</p>  No Performance Color 0 Estudiantes	<p>Sin techo</p>  No Performance Color Menos de 11 alumnos 7 Estudiantes	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>  Naranja ^a 66.6 puntos por debajo de la norma Descenso de 4,6 puntos 223 Estudiantes

los grados 3-8 y grado 11.

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Roj</p> <p>121.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 1,6 puntos</p> <p>60 estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>No Performance Color</p> <p>32.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descendió 6,5 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Amarill</p> <p>21.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 0,7 puntos</p> <p>31 Estudiantes</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranj</p> <p>74.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 12,7 puntos</p> <p>178 Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>No Performance Color</p> <p>80.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de 3,1 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Iseño del Pacífico</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de estudiantes: En general, todos los estudiantes mostraron una disminución de 9,2 puntos. Específicamente, los estudiantes de inglés disminuyeron 24 puntos, los estudiantes asiáticos disminuyeron 6,5 puntos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes hispanos disminuyeron 4,6 puntos.
2. Raza/etnia: Los alumnos de más de 2 razas aumentan 3,1 puntos, los filipinos se mantienen, los hispanos disminuyen 12,7 puntos.
3. Estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés actuales disminuyeron 24 pts.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2024 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los alumnos de inglés	Progreso a largo plazo de los alumnos de inglés
 Naranja El 42.8% progresa. Número de estudiantes: 145 Estudiantes	 No Performance Color El 45.5% progresa. Número de estudiantes: 11 Estudiantes

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2024

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 de ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
15.2%	42.1%	0.7%	42.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Logros generales: El 42,8% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio de la lengua inglesa.
- Área de logro: El 42,1% de los alumnos de inglés progresaron al menos un nivel ELPI.
- Área de crecimiento: el 15,2% de nuestros alumnos de inglés disminuyeron un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2024 Tablero de Otoño Desempeño de Absentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de

<p>Todos los estudiantes</p>  <p>Amarillo</p> <p>25% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 19,4</p> <p>519 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>26.6% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 19,5</p> <p>248 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés de larga duración</p>  <p>No Performance Color</p> <p>33.3% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>12 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes en hogar de crianza</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Sin techo</p>  <p>No Performance Color</p> <p>52.4% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento 11,2</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>  <p>Amarillo</p> <p>27.1% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 17,5</p> <p>432 Estudiantes</p>

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>34% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 26</p> <p>103 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>No Performance Color</p> <p>35.7% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 22,6</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para</p> <p>privacidad 2</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>8.9% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 6,8</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Amarillo</p> <p>12.5% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 23,6</p> <p>56 Estudiantes</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>26.9% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 22,8</p> <p>349 Estudiantes</p>
<p>Dos o más razas</p>  <p>No Performance Color</p> <p>4.8% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 31</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p>  <p>No Performance Color</p> <p>41.7% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 8,3</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No Performance Color</p> <p>65% Ausencia crónica</p> <p>Aumento del 3,9</p> <p>20 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Logros generales: El absentismo crónico disminuyó significativamente.
- Área de rendimiento: Los siguientes subgrupos mostraron una disminución en el absentismo crónico: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, estudiantes de 2+ razas y estudiantes de las islas del Pacífico.
- Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos mostraron un aumento del absentismo crónico: Alumnos sin hogar y blancos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo
Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2024 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Jóvenes en acogida	Sin techo	Desfavorecidos económicamente
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígena americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

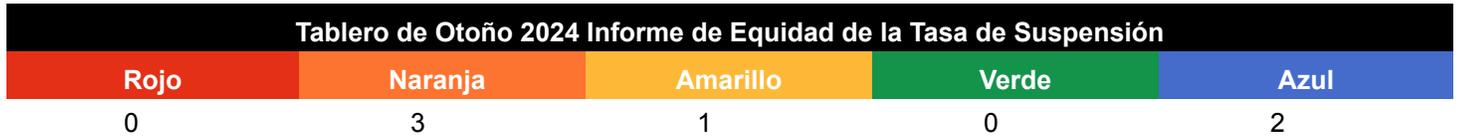
El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

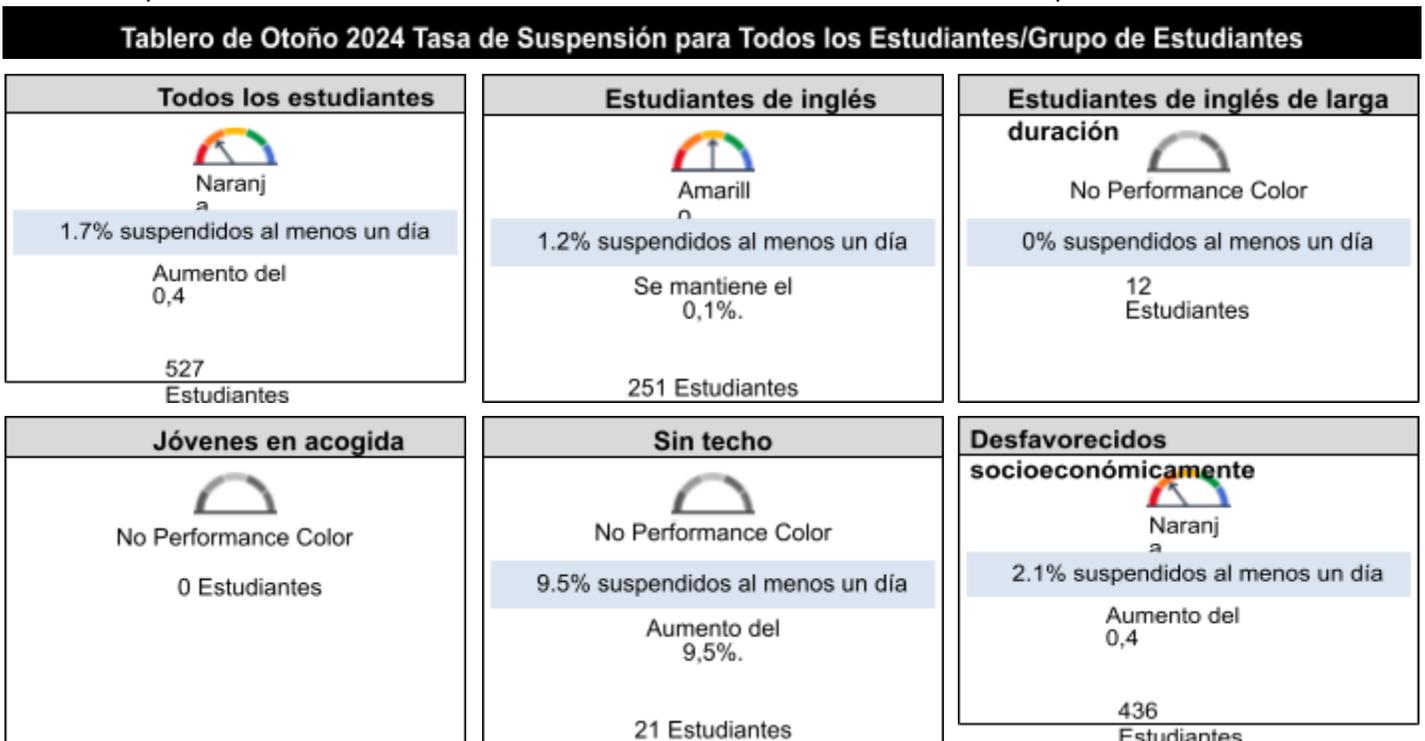
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se



cuentan una vez.

<p>Estudiantes con discapacidad</p>  <p>Naranja</p> <p>3.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,9%.</p> <p>103 Estudiantes</p>	<p>Afroamericanos</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Indígena americano</p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para</p> <p>privacidad 2</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó un 1,6%.</p> <p>56 Estudiantes</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>1.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,5</p> <p>357 Estudiantes</p>
<p>Dos o más carreras</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó un 3,6%.</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No Performance Color</p> <p>15% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 9,7%.</p> <p>20 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Logros generales: La tasa de suspensión de Palma Ceia está en el indicador naranja con un 1,7% para todos los estudiantes.
2. Área de logro: Los siguientes subgrupos mostraron una disminución en la tasa de suspensión: Filipinos y estudiantes que se identifican como 2+ razas,
3. Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos mostraron un aumento en la tasa de suspensión: Blancos, hispanos, estudiantes con discapacidades, sin hogar, con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo – Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. En general, los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA y FASTBRIDGE Screener en un 5%. Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes bilingües en Palma Ceia aumentarán la competencia en el idioma objetivo de su programa (español) en un 5% según lo medido por la evaluación local STAR Reading en español.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos de rendimiento de ELA reflejan un aumento del 0,98% en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de nivel de grado del año escolar 2022-2023 al 2023-2024. A pesar de esta modesta mejora, sólo el 40,29% de los estudiantes de Palma Ceia están actualmente cumpliendo o superando los estándares de ELA, destacando una necesidad urgente de apoyo académico específico.

Según el California Dashboard 2023-2024, el rendimiento en ELA se distribuye de la siguiente manera:

- Norma superada: 14,75%
- Norma cumplida: 25,54
- Nivel casi alcanzado: 19,78
- Norma no cumplida: 39,93

El año anterior, la lectura se identificó como un área clave de necesidad. Alentadoramente, fue la única subcategoría que mostró mejoras este año. Un análisis de las subcategorías de ELA revela los siguientes cambios en el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones "A/cerca o por encima del estándar":

- Lectura: +3,13%
- Escritura: -6,48
- Escucha: -9,36
- Investigación/Investigación: -8,26%.

Estos resultados indican que, aunque se ha progresado en lectura, es necesario centrarse más en la enseñanza de la escritura, la comprensión oral y la investigación.

Al examinar el rendimiento de los alumnos por subgrupos significativos, se observan las siguientes tendencias:

- Mayor rendimiento: Estudiantes con discapacidad, estudiantes filipinos
- Rendimiento mantenido: Alumnos desfavorecidos económicamente
- Disminución del rendimiento: Todos los alumnos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos que se identifican como de dos o más razas y alumnos asiáticos.

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en ELA a todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes de dos o más razas y los estudiantes asiáticos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Lengua y literatura inglesas 3° a 6° curso	2023-2024 Los datos de CAASPP ELA reportan que 40.29% de los estudiantes cumplen/exceden los estándares y 59.71% de los estudiantes casi/no cumplen los estándares.	2024-2025 Datos CAASPP ELA El resultado esperado será un aumento general del 5%. Esto resultará en 45.29% de estudiantes cumpliendo/excediendo el estándar en CAASPP para ELA y 54.71% de estudiantes casi/no cumpliendo el estándar.
Evaluación local - FASTBRIDGE: aReading Winter Screening - Inglés 2°-6° Grado	<p>2024 Winter Screening informa de lo siguiente:</p> <p>En general, los estudiantes de 2° a 6° grado - 44% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 2° grado - 37% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 3er grado - 35% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 4° curso: el 33% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 5° curso: el 33% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 6° curso: el 39% de los alumnos se encuentra en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p>	<p>2025 El resultado previsto de los informes de cribado de invierno será un aumento del 5%. El resultado será el siguiente</p> <p>En general, alumnos de 2° a 6° curso: el 49% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 2° curso: sin datos de referencia 3er grado - 42% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 4° curso: el 40% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 5° curso: el 38% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 6° curso: el 38% de los alumnos se encuentra en situación de bajo riesgo/en el buen camino 7° grado - 44% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista - Medido por la escuela media de presentación de informes</p>
Evaluación local - FASTBRIDGE: Autoreading Winter Screening - Español 2° a 6° curso	<p>2024 Winter Screening informa de lo siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso: el 62% de los alumnos presentan un riesgo bajo o van por buen camino. 4° curso: el 53% de los alumnos presentan un riesgo bajo o van por buen camino. 5° curso: el 52% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 6° curso - el 58% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p>	<p>2025 El resultado previsto de los informes de cribado de invierno será un aumento del 5%. El resultado será el siguiente</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso - el 67% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 4° curso - no hay datos de referencia 5° curso: el 58% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 6° curso - el 57% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino 7° grado - 63% de los estudiantes están en bajo riesgo/en camino - Medido por los informes de la escuela media</p>

Evaluación local - FASTBRIDGE: Lectura temprana - Inglés Kindergarten	2024 Winter Screening informa de lo siguiente: Kindergarten - 27% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 1er grado - 37% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2025 El resultado previsto de los informes de cribado de invierno será un aumento del 5%. Esto resultará en lo siguiente 1er grado - 32% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 2º curso: el 42% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino
Evaluación local - FASTBRIDGE: Lectura temprana - Kindergarten español	2024 Winter Screening informa de lo siguiente: Kindergarten - 46% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2025 El resultado previsto de los informes de cribado de invierno será un aumento del 5%. Esto resultará en lo siguiente 1er grado - 51% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista

	1er grado - 51% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2º curso: el 56% de los alumnos están en situación de bajo riesgo o en el buen camino.
--	---	--

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Nivel I - Nivel universal (80-85% de los alumnos)</p> <p>En el nivel I, la expectativa es que el 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia alcancen el éxito a través de una instrucción básica de alta calidad. Las siguientes acciones serán implementadas para apoyar esta meta:</p> <p>Enseñanza básica de la lectura y detección universal</p> <p>Palma Ceia mantendrá un fuerte enfoque en la instrucción explícita de las habilidades básicas de lectura en todas las aulas de PK-6º grado. Un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) se utilizará para asegurar la identificación temprana de las necesidades académicas y de comportamiento. La instrucción se basará en prácticas atractivas y de alta calidad que promuevan un aprendizaje más profundo. Todos los estudiantes se someterán a una evaluación universal para guiar la planificación de la instrucción y la intervención.</p>	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo a través de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los alumnos hispanos, los alumnos que se identifican como de dos o más razas y los alumnos asiáticos.</p>	<p>3137.5</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Materiales y suministros suplementarios ELA</p> <p>2500</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento</p> <p>Materiales tecnológicos</p>

	<p>Evaluación, seguimiento y planificación El personal administrará evaluaciones de referencia y formativas, incluyendo herramientas de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de la instrucción de Nivel I. La colaboración también se utilizará para analizar los datos, supervisar el progreso y planificar los próximos pasos, con un enfoque en la equidad y la toma de decisiones centrada en el estudiante. El monitoreo del progreso ocurrirá cada 8-10 semanas, con intervenciones y aceleración proporcionadas según sea necesario y disponible para promover el crecimiento del estudiante.</p> <p>Programa Alternativo Bilingüe En las aulas de Alternativa Bilingüe, se seguirá haciendo hincapié en las estrategias de transferencia interlingüística en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar el desarrollo de la alfabetización bilingüe y el dominio del contenido.</p>		
<p>1.2</p>	<p>Nivel II - Intervenciones específicas (10-15% de los alumnos) Las intervenciones del Nivel II son apoyos suplementarios en pequeños grupos diseñados para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente con la instrucción del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de la evaluación universal y la supervisión del progreso. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de la evaluación universal y el control del progreso. Cuando sea apropiado, los estudiantes pueden ser referidos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II puede darse dentro o fuera del aula. Basado en</p>	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo a través de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los alumnos hispanos, los alumnos que se identifican como de dos o más razas y los alumnos asiáticos.</p>	<p>48232 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal de Intervención en Lectura</p>

seguimiento continuo del progreso, los estudiantes pueden ser evaluados más a fondo para las intervenciones de Nivel III.

Se aplicarán las siguientes estrategias para apoyar las intervenciones del nivel II:

1. Palma Ceia continuará utilizando la Encuesta de Fonética CORE como herramienta de diagnóstico para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de la instrucción básica. El progreso de los estudiantes será monitoreado al menos dos veces al año, con datos utilizados para informar y ajustar la instrucción. Se proporcionarán apoyos adicionales según sea necesario para acelerar el aprendizaje.

2. Planificación del apoyo a los estudiantes
Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes que no demuestren un progreso adecuado hacia las expectativas de nivel de grado en lectura y escritura.

3. Intervención específica en lectura
Se proporcionarán intervenciones de lectura para los estudiantes identificados como de mayor riesgo por los maestros de aula, el Especialista en Aprendizaje de Inglés, o el personal de apoyo, junto con los resultados de la evaluación de diagnóstico.

4. Apoyo del Especialista en Estudiantes de Inglés
El Especialista en Estudiantes de Inglés ayudará a supervisar el progreso de los estudiantes, realizar intervenciones y participar en actividades de extensión comunitaria. También proporcionará apoyo pedagógico en el aula e intervención en pequeños grupos para alumnos en situación de riesgo.

<p>1.3</p>	<p>Nivel III - Intervenciones intensivas (1-5% de los estudiantes) Las intervenciones de nivel III están diseñadas para el 1-5% de los estudiantes que requieren apoyo intensivo e individualizado para abordar necesidades académicas, sociales o emocionales significativas. El objetivo es remediar los problemas existentes y aplicar estrategias para prevenir el desarrollo de problemas más graves.</p> <p>Los siguientes apoyos se proporcionarán en el nivel III:</p> <p>1. Equipo de Coordinación de Servicios (COST) El COST seguirá supervisando el progreso de los alumnos en todos los niveles (I, II y III) para evaluar las necesidades actuales y garantizar un apoyo oportuno y adecuado.</p> <p>2. Planes Educativos Individualizados (PEI) 2a. Los estudiantes de la Clase Especial Diurna (SDC) recibirán apoyo de Nivel III alineado con sus IEPs, implementado y monitoreado por los maestros de SDC. 2b. Los alumnos del programa de recursos recibirán intervenciones diseñadas e impartidas en colaboración por profesores de educación general y gestores de casos, basadas en los objetivos de su IEP.</p>	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo a través de las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los alumnos hispanos, los alumnos que se identifican como de dos o más razas y los alumnos asiáticos.</p>	
-------------------	--	---	--

	<p>2c. El progreso del alumno se evaluará con regularidad y se documentará de acuerdo con los requisitos del PEI.</p> <p>3. Apoyo de los paraeducadores Los paraeducadores proporcionarán apoyo instructivo y conductual a los estudiantes con IEP, tanto dentro del entorno de educación general como en entornos de instrucción especializada, según sea necesario.</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia dio prioridad a la alfabetización y el apoyo en los grados K-3, reconociendo estos años como fundamentales para el desarrollo de la lectura de los estudiantes. Mediante el uso estratégico de días mínimos, tiempo de colaboración y reuniones de personal, los maestros diseñaron una instrucción alineada con los estándares prioritarios de ELA y matemáticas. Las sesiones de planificación colaborativa también incluían debates sobre datos para establecer sistemas de seguimiento y evaluación del rendimiento académico. Los profesores impartían instrucción de nivel I de alta calidad y realizaban un seguimiento constante del progreso para apoyar el crecimiento de los alumnos.

Los estudiantes identificados para los apoyos de Nivel II fueron supervisados adicionalmente por el Equipo de Coordinación de Servicios (COST). El programa de intervención del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) se implementó durante el día escolar para proporcionar instrucción de alfabetización de recuperación dirigida a los estudiantes que requerían apoyo adicional. Más allá de la jornada escolar, más de 100 estudiantes participaron en programas extraescolares de intervención y enriquecimiento, ampliando las oportunidades tanto de mejora académica como de enriquecimiento.

En consonancia con el planteamiento integral del niño, el bienestar socioemocional de los alumnos fue también un aspecto clave. El equipo COST supervisó periódicamente las necesidades de los alumnos y se aseguró de que las familias participaran en las conversaciones sobre el alcance y la intensidad de las intervenciones académicas y conductuales.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 2024-2025, los fondos estaban destinados originalmente a apoyar el puesto de Especialista en Estudiantes de Inglés (EL). Sin embargo, este puesto fue financiado en su totalidad por la Oficina del Distrito en colaboración con HEA. Como resultado, la asignación prevista, junto con los fondos transferidos del año escolar 2023-2024, quedaron disponibles para su reasignación. Basándose en las aportaciones de los comités, el personal, las familias y los datos de evaluación, el Consejo Escolar (SSC) votó por unanimidad para reasignar fondos para apoyar las siguientes áreas:

- Un paraeducador bilingüe
- Personal para la introducción de datos
- Sustitución de los días de permiso por ciclos de seguimiento y colaboración con los alumnos
- Desarrollo profesional y participación en conferencias
- Mejoras tecnológicas y de material complementario

Tras la reasignación de fondos, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- En febrero se contrató a un paraeducador bilingüe
- Todas las derivaciones de comportamiento se introdujeron en el sistema de datos SWIS para apoyar la supervisión por parte del Comité de Clima y COST, permitiendo intervenciones específicas para los estudiantes que lo necesitan.
- Los profesores dispusieron de tiempo libre para realizar evaluaciones de diagnóstico con regularidad, que sirvieron para orientar la enseñanza durante los periodos de intervención. Además, los profesores de los cursos 1° a 3° participaron en cinco ciclos de investigación con un tutor CORE, centrados en reforzar la enseñanza básica de la lectura.
- Los fondos para desarrollo profesional y conferencias se utilizaron minimamente

5. Los profesores compraron textos de ELA y materiales complementarios para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y culturalmente relevantes que fomenten el pensamiento crítico y el desarrollo de la identidad en asociación con tecnología actualizada según sea necesario.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Palma Ceia experimentó una reducción presupuestaria global de \$ 33,165 a través del Título I y la financiación LCFF. En un esfuerzo por preservar las prioridades básicas identificadas por todas las aportaciones de los socios educativos, las siguientes acciones se mantendrán en su lugar:

- Los fondos del Título I y LCFF continuarán apoyando la dotación de personal para el programa de intervención de lectura, asegurando la entrega de intervenciones de alfabetización temprana.
- Se seguirá proporcionando material didáctico complementario para apoyar la enseñanza en las aulas.
- Se mantendrán las actualizaciones tecnológicas necesarias para apoyar la enseñanza.

Debido a restricciones presupuestarias, dejarán de financiarse las siguientes medidas:

- Puesto de paraeducador bilingüe
- Todos los programas extraescolares, incluidos los de intervención y enriquecimiento académico
- Oportunidades de desarrollo profesional
- Días de permiso sustitutivo para el seguimiento del progreso de los alumnos
- Apoyo del personal para la introducción de datos sobre el comportamiento

Los ajustes anteriores representan una realineación estratégica de los recursos, con un enfoque continuo en priorizar el apoyo instructivo directo para los estudiantes. Por último, la evaluación universal utilizada para el monitoreo del progreso se actualizará para el año escolar 2025-2026. Este cambio se reflejará en la sección de métricas del Plan escolar 2026-2027.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. En general, los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP en Matemáticas en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos de rendimiento en Matemáticas reflejan una disminución del 0,48% en el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares del nivel de grado del año escolar 2022-2023 al 2023-2024. A pesar de este modesto descenso, sólo el 26,21% de los estudiantes de Palma Ceia están actualmente cumpliendo o superando los estándares de Matemáticas, destacando una necesidad urgente de apoyo académico específico.

Según el California Dashboard 2023-2024, el rendimiento en Matemáticas se distribuye de la siguiente manera:

- Norma superada: 8,28%
- Norma cumplida: 17,93
- Nivel casi alcanzado: 25,17
- Norma no cumplida: 48,62

En el curso anterior, Conceptos y Procedimientos y Resolución de Problemas y Modelización/Análisis de Datos se identificaron como áreas clave de necesidad. Un análisis de las subcategorías de Matemáticas revela los siguientes cambios en el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones "A/cerca o por encima del estándar":

- Conceptos y procedimientos: -6.07%
- Resolución de problemas y modelización/análisis de datos: -2,06%.
- Razonamiento Comunicativo: +1.99%

Estos resultados indican que, si bien se ha logrado un progreso mínimo en Razonamiento Comunicativo, se necesita un enfoque instructivo adicional en Conceptos y Procedimientos y Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos. Al examinar el rendimiento de los alumnos en subgrupos significativos, se observaron las siguientes tendencias:

- Mayor rendimiento: Estudiantes que se identifican como de dos o más razas
- Rendimiento mantenido: Estudiantes con discapacidad, estudiantes filipinos
- Disminución del rendimiento: Todos los alumnos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos con desventajas comaneroeconómicas y alumnos asiáticos.

Estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando un apoyo integral en Matemáticas a todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, a los estudiantes hispanos con desventajas comaneroeconómicas y a los estudiantes asiáticos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Matemáticas 3° a 6° curso	2023-2024 Los datos del CAASPP de Matemáticas reportan que el 26.21% de los estudiantes cumplen/exceden los estándares y el 73.79% de los estudiantes casi/no cumplen los estándares.	2025-2026 CAASPP Matemáticas resultado esperado será un aumento general del 5%. Esto resultará en 31.21% de estudiantes cumpliendo/excediendo el estándar en CAASPP para Matemáticas y 68.79% de estudiantes casi/no cumpliendo el estándar.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Nivel I - Nivel universal (80-85% de los alumnos)</p> <p>En el Nivel I, la expectativa es que el 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia alcancen el éxito a través de una instrucción básica de alta calidad. Las siguientes acciones serán implementadas para apoyar esta meta:</p> <p>Enseñanza básica de la lectura y detección universal</p> <p>Palma Ceia mantendrá un fuerte enfoque en la instrucción explícita de las habilidades matemáticas fundamentales en todas las aulas de PK-6° grado. Un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) se utilizará para asegurar la identificación temprana de las necesidades académicas y de comportamiento. La instrucción se basará en prácticas atractivas y de alta calidad que promuevan un aprendizaje más profundo. Todos los estudiantes se someterán a una evaluación universal para guiar la planificación de la instrucción y la intervención.</p> <p>Evaluación, seguimiento y planificación</p> <p>El personal administrará evaluaciones de referencia y formativas, incluyendo herramientas de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de la instrucción de Nivel I. La colaboración también se utilizará para analizar los datos, supervisar el progreso y planificar los próximos pasos, con un enfoque en la equidad y la toma de decisiones centrada en el estudiante. El monitoreo del progreso ocurrirá cada 8-10 semanas, con intervenciones y aceleración proporcionadas según sea necesario y disponible para promover el crecimiento del estudiante.</p>	Se apoyará a todos los estudiantes mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos con desventajas económicas y los estudiantes asiáticos	3137.5 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros complementarios de matemáticas

	<p>Programa Alternativo Bilingüe</p> <p>En las aulas de Alternativa Bilingüe, se seguirá haciendo hincapié en las estrategias de transferencia interlingüística en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar el desarrollo de la alfabetización bilingüe y el dominio del contenido.</p>		
2.2	<p>Nivel II - Intervenciones específicas (10-15% de Estudiantes)</p> <p>Las intervenciones del nivel II son específicas, complementarias apoyos en pequeños grupos diseñados para aproximadamente</p> <p>Entre el 10 y el 15% de los estudiantes que no logran un rendimiento adecuado progreso con la instrucción de Nivel I. Estas intervenciones se adaptan a las necesidades específicas de los alumnos</p>	<p>Todos los estudiantes serán con el apoyo del siguientes estrategias, con atención específica a</p> <p>Estudiantes de inglés,</p> <p>Companeroseconómicamente</p> <p>Hispano desfavorecido</p>	
	<p>identificados a través del cribado universal y la supervisión del progreso. Cuando sea apropiado, los estudiantes pueden ser referidos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo del Nivel II puede darse dentro o fuera del aula. Sobre la base de la supervisión continua del progreso, los estudiantes pueden ser evaluados más a fondo para las intervenciones de nivel III.</p> <p>Se aplicarán las siguientes estrategias para apoyar las intervenciones del nivel II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación Diagnóstica y Monitoreo del Progreso Palma Ceia utilizará la evaluación diagnóstica IXL junto con las evaluaciones de referencia de matemáticas de K-2 y 6° grado del distrito para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de la instrucción básica. El progreso de los estudiantes será monitoreado por lo menos dos veces al año, y se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar los resultados del aprendizaje. 2. Planificación del apoyo a los estudiantes <p>Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes cuyo rendimiento académico en matemáticas no cumpla con las expectativas de nivel de grado.</p>	<p>y estudiantes asiáticos</p>	

<p>2.3</p>	<p>Nivel III - Intervenciones intensivas (1-5% de los estudiantes) Las intervenciones de nivel III están diseñadas para el 1-5% de los estudiantes que requieren apoyo intensivo e individualizado para abordar necesidades académicas, sociales o emocionales significativas. El objetivo es remediar los problemas existentes y aplicar estrategias para prevenir el desarrollo de problemas más graves.</p> <p>Los siguientes apoyos se proporcionarán en el nivel III:</p> <p>1. Equipo de Coordinación de Servicios (COST) El COST continuará supervisando el progreso de los alumnos en los niveles I, II y III para garantizar que se dispone de los apoyos adecuados y que las intervenciones responden a las necesidades de los alumnos.</p> <p>2. Planes Educativos Individualizados (PEI)</p> <p>2a. Los estudiantes de la Clase Especial Diurna (SDC) recibirán apoyo de Nivel III alineado con sus IEPs, implementado y monitoreado por los maestros de SDC.</p> <p>2b. Los alumnos del programa de recursos recibirán intervenciones diseñadas e impartidas en colaboración por profesores de educación general y gestores de casos, basadas en los objetivos de su IEP.</p> <p>2c. El progreso del alumno se evaluará periódicamente y se documentará de acuerdo con los requisitos del PEI.</p> <p>3. Apoyo a los paraeducadores Los paraeducadores proporcionarán apoyo instructivo y conductual a los estudiantes con IEPs, tanto</p>	<p>Se apoyará a todos los estudiantes mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos con desventajas económicas y los estudiantes asiáticos</p>	
-------------------	---	---	--

	<p>en el marco de la educación general y en entornos educativos especializados, según sea necesario.</p>		
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia dio prioridad a la alfabetización y el apoyo en los grados K-3, reconociendo estos años como fundamentales para el desarrollo de la lectura. Una base sólida en la alfabetización es fundamental, ya que el dominio de la lectura afecta directamente a la capacidad de los estudiantes para participar en el pensamiento matemático de alto nivel.

Para apoyar este enfoque, los profesores utilizaron días mínimos, tiempo de colaboración y reuniones de personal para diseñar una instrucción alineada con los estándares prioritarios de ELA y matemáticas. Los esfuerzos de colaboración también incluyeron discusiones de datos para establecer sistemas efectivos para monitorear y evaluar el desempeño académico de los estudiantes. Los maestros impartieron instrucción de nivel I de alta calidad e implementaron sistemáticamente prácticas de monitoreo del progreso para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 2024-2025, los fondos estaban destinados originalmente a apoyar el puesto de Especialista en Estudiantes de Inglés (EL). Sin embargo, este puesto fue financiado en su totalidad por la Oficina del Distrito en colaboración con HEA. Como resultado, la asignación prevista, junto con los fondos transferidos del año escolar 2023-2024, quedaron disponibles para su reasignación. Basándose en las aportaciones de los comités, el personal, las familias y los datos de evaluación, el Consejo Escolar (SSC) votó por unanimidad para reasignar fondos para apoyar las siguientes áreas:

1. Un paraeducador bilingüe
2. Personal para la introducción de datos
3. Sustitución de los días de permiso por ciclos de seguimiento y colaboración con los alumnos
4. Desarrollo profesional y participación en conferencias
5. Mejoras tecnológicas y de material complementario

Tras la reasignación de fondos, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. En febrero se contrató a un paraeducador bilingüe
2. Todas las derivaciones de comportamiento se introdujeron en el sistema de datos SWIS para apoyar el seguimiento por parte del Comité de Clima y COST, permitiendo intervenciones específicas para los estudiantes que lo necesitan.
3. Los profesores dispusieron de tiempo libre para realizar evaluaciones de diagnóstico con regularidad, que sirvieron para orientar la enseñanza durante los periodos de intervención. Además, los profesores de los cursos 1º a 3º participaron en cinco ciclos de investigación con un tutor CORE, centrados en reforzar la enseñanza básica de la lectura.
4. Los fondos para desarrollo profesional y conferencias se utilizaron mínimamente
5. Los profesores adquirieron materiales complementarios para crear entornos de aprendizaje más integradores y culturalmente pertinentes que fomenten el pensamiento crítico y el desarrollo de la identidad en asociación con tecnología actualizada según las necesidades.

Hemos complementado estratégicamente nuestros fondos estatales y federales mediante el uso de fondos ELOP para proporcionar intervenciones después de la escuela a nuestros alumnos de 3º a 6º grado específicamente dirigidas a la instrucción de matemáticas en respuesta a la disminución del progreso.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Palma Ceia experimentó una reducción presupuestaria global de \$ 33,165 a través del Título I y la financiación LCFF. En un esfuerzo por preservar las prioridades básicas identificadas por todos los socios educativos de entrada, las siguientes acciones se mantendrán en su lugar:

- Los fondos del Título I y LCFF continuarán apoyando la dotación de personal para el programa de intervención de lectura, asegurando la entrega de intervenciones de alfabetización temprana para promover el éxito en matemáticas.
- Se seguirá proporcionando material didáctico complementario para apoyar la enseñanza en las aulas.
- Se mantendrán las actualizaciones tecnológicas necesarias para apoyar la enseñanza.

Debido a restricciones presupuestarias, dejarán de financiarse las siguientes medidas:

- Puesto de paraeducador bilingüe
- Todos los programas extraescolares, incluidos los de intervención y enriquecimiento académico
- Oportunidades de desarrollo profesional
- Días de permiso sustitutivo para el seguimiento del progreso de los alumnos
- Apoyo del personal para la introducción de datos sobre el comportamiento

Los ajustes anteriores representan una reorientación estratégica de los recursos, con un enfoque continuo en dar prioridad al apoyo directo a la instrucción de los estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje Profundo -- Desarrollo del Idioma Inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción basada en la equidad que tiene como objetivo Los aprendices de inglés aumentarán el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) y el porcentaje de estudiantes RFEP [Reclassified Fluent English Proficient] en un 10%, según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito revisó su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El 42,1% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel de competencia, lo que refleja un descenso del 3,5% respecto al año anterior. Además, el 15,2% retrocedió un nivel (una disminución del 3,9%), mientras que el 42,1% mantuvo su nivel, marcando un aumento del 6,8%. Estos datos ponen de relieve la continua necesidad de aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés, ya que menos de la mitad están demostrando un crecimiento hacia el dominio del inglés.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - Datos ELPAC: Alumnos que progresan al menos un nivel en ELPAC	2023-2024 ELPAC datos informes 42,1% de nuestros estudiantes de inglés progresó al menos un nivel.	2025-2026 ELPAC datos resultado esperado será un aumento del 5%. Esto resultará en que el 47.1% de los aprendices de inglés progresen por lo menos un nivel.
Evaluación estatal - Datos ELPAC: Porcentaje de alumnos reclasificados como competentes en inglés fluido [RFEP]	2024-2025 ELPAC datos informes 22 de 210 estudiantes de inglés fueron clasificados como RFEP que es 10.5%.	2025-2026 ELPAC datos resultado esperado será un aumento del 5%. Esto resultará en que el 25.5% de los aprendices de inglés se clasifiquen como RFEP.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	Nivel I - Nivel Universal (80-85% de los alumnos) Los estudiantes de inglés (EL) constituyen aproximadamente el 40% de la población estudiantil de Palma Ceia,	Todos los alumnos de inglés, con especial atención a los recién llegados y	

	<p>que representan un subgrupo muy diverso con una amplia gama de necesidades. En el nivel I, se espera que el 80-85% de los estudiantes tengan éxito a través de una instrucción básica de alta calidad. Para alcanzar este objetivo, se implementarán los siguientes apoyos, con un fuerte énfasis en el Programa Bilingüe Alternativo y el Programa de Inmersión Estructurada en Inglés.</p> <p>Programa Alternativo Bilingüe Palma Ceia continuará implementando un sólido Programa Alternativo Bilingüe diseñado para promover la competencia académica tanto en inglés como en español, junto con el dominio de los contenidos académicos básicos. La enseñanza se imparte en ambos idiomas, y el programa incluirá los siguientes componentes clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo diario de la lengua inglesa (ELD)/Desarrollo académico de la lengua (ALD) en consonancia con los niveles de dominio de la lengua inglesa evaluados de los alumnos. 2. Un programa completo de Lengua y Literatura Españolas, equivalente al plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesas. 3. Un componente de alfabetización en inglés introducido progresivamente, mientras se mantiene la enseñanza en español incluso después de que los estudiantes alcancen una fluidez razonable en inglés (basado en la elección de los padres). 4. Instrucción diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, impartida en español o a través de la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), utilizando materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares. 5. Separación clara de las lenguas en el tiempo y en el espacio para favorecer su adquisición y evitar interferencias. 	alumnos con riesgo de convertirse en estudiantes de inglés de larga duración de 4° a 6° curso.	
--	--	--	--

	<p>Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) El objetivo del Programa SEI es desarrollar la competencia académica en Inglés, con la instrucción impartida principalmente en Inglés al tiempo que proporciona apoyo específico para los Estudiantes de Inglés. Las estrategias de apoyo incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza diaria de ELD/ALD adaptada a los niveles de competencia de los alumnos 2. Enseñanza diferenciada en todas las áreas de contenido (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) utilizando metodologías SDAIE y materiales adaptados a las normas. 3. Apoyo lingüístico primario con andamiaje, utilizado estratégicamente para aclarar, dirigir y explicar conceptos, con reducción gradual a medida que los alumnos adquieren un mayor dominio del inglés. <p>Estos apoyos de Nivel I reflejan el compromiso de Palma Ceia con la equidad, el acceso y el éxito académico de todos los estudiantes, con un diseño intencional para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés.</p>		
<p>3.2</p>	<p>Nivel II - Intervenciones específicas (10-15% de los alumnos) Las intervenciones del Nivel II son apoyos suplementarios en pequeños grupos diseñados para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente con la instrucción del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de la evaluación universal y la supervisión del progreso. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de la evaluación universal y el control del progreso. Cuando sea apropiado, los estudiantes pueden ser referidos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo de nivel II puede darse dentro o fuera del aula. Sobre la base de la supervisión continua del progreso, los estudiantes pueden ser evaluados más a fondo para las intervenciones de nivel III.</p> <p>Se aplicarán las siguientes estrategias para apoyar las intervenciones de nivel II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palma Ceia continuará utilizando la Encuesta de Fonética CORE como herramienta de diagnóstico para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional más allá de la instrucción básica. El progreso de los estudiantes será monitoreado al menos dos veces al año, con datos utilizados para informar y ajustar la instrucción. Se proporcionarán apoyos adicionales según sea necesario para acelerar el aprendizaje. 	<p>Todos los estudiantes de inglés con un enfoque especial en los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.</p>	<p>8268 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal de Intervencion en Lectura</p>

<p>2. Planificación del apoyo a los estudiantes Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes que no demuestren un progreso adecuado hacia las expectativas de nivel de grado en lectura y escritura.</p> <p>3. Intervención específica en lectura Las intervenciones de lectura se proporcionarán a los estudiantes identificados como de mayor riesgo por los maestros, el Especialista en Aprendizaje de Inglés, o el personal de apoyo, junto con los resultados de la evaluación de diagnóstico.</p> <p>4. Apoyo del Especialista en Estudiantes de Inglés El Especialista en Estudiantes de Inglés ayudará a supervisar el progreso de los alumnos, realizar intervenciones y participar en actividades de extensión comunitaria. También proporcionará apoyo pedagógico en el aula e intervención en pequeños grupos para alumnos en situación de riesgo.</p>		
--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia tenía un paraeducador bilingüe que apoyaba a los maestros dentro del aula, así como la intervención de lectura en grupos pequeños para los estudiantes de inglés identificados como necesitados de apoyo adicional, ya sea en español y/o inglés. Las evaluaciones se completaron con los estudiantes en Inglés y / o español para identificar la necesidad de un Nivel II.

intervención. Nuestro especialista EL apoyó a los estudiantes EL a través del desarrollo profesional y la colaboración con los profesores de aula. Además, el especialista EL supervisó las intervenciones de nivel II para los estudiantes EL.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 2024-2025, los fondos estaban destinados originalmente a apoyar el puesto de Especialista en Estudiantes de Inglés (EL). Sin embargo, este puesto fue financiado en su totalidad por la Oficina del Distrito en colaboración con HEA. Como resultado, la asignación prevista, junto con los fondos transferidos del año escolar 2023-2024, quedaron disponibles para su reasignación. Basándose en las aportaciones de los comités, el personal, las familias y los datos de evaluación, el Consejo Escolar (SSC) votó por unanimidad para reasignar fondos para apoyar las siguientes áreas:

- Un paraeducador bilingüe
- Personal para la introducción de datos
- Sustitución de días de permiso por ciclos de seguimiento y colaboración con los alumnos
- Desarrollo profesional y participación en conferencias
- Mejoras tecnológicas y de material complementario

Tras la reasignación de fondos, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- En febrero se contrató a un paraeducador bilingüe
- Todas las remisiones de comportamiento se introdujeron en el sistema de datos SWIS para apoyar el seguimiento por parte del Comité de Clima y COST, lo que permite intervenciones específicas para los estudiantes que lo necesitan.
- Los profesores dispusieron de tiempo libre para realizar evaluaciones de diagnóstico con regularidad, que sirvieron para orientar la enseñanza durante los periodos de intervención. Además, los profesores de los cursos 1º a 3º participaron en cinco ciclos de investigación con un tutor CORE, centrados en reforzar la enseñanza básica de la lectura.
- Los fondos para desarrollo profesional y conferencias se utilizaron mínimamente
- Los profesores compraron textos de ELA y materiales complementarios para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y culturalmente relevantes que fomenten el pensamiento crítico y el desarrollo de la identidad en asociación con tecnología actualizada según sea necesario.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Palma Ceia experimentó una reducción presupuestaria global de \$ 33,165 a través del Título I y la financiación LCFF. En un esfuerzo por preservar las prioridades básicas identificadas por todas las aportaciones de los socios educativos, las siguientes acciones se mantendrán en su lugar:

- Los fondos del Título I y LCFF continuarán apoyando la dotación de personal para el programa de intervención de lectura, asegurando la entrega de intervenciones de alfabetización temprana.
- Se seguirá proporcionando material didáctico complementario para apoyar la enseñanza en el aula.
- Se mantendrán las actualizaciones tecnológicas necesarias para apoyar la enseñanza.

Debido a restricciones presupuestarias, dejarán de financiarse las siguientes medidas:

- Puesto de paraeducador bilingüe
- Todos los programas extraescolares, incluidos los de intervención y enriquecimiento académico
- Oportunidades de desarrollo profesional
- Días de permiso sustitutivo para el seguimiento del progreso de los alumnos
- Apoyo del personal para la introducción de datos sobre el comportamiento

Los ajustes anteriores representan una realineación estratégica de los recursos, con un enfoque continuo en priorizar el apoyo instructivo directo para los estudiantes. Por último, la evaluación universal utilizada para el monitoreo del progreso se actualizará para el año escolar 2025-2026. Este cambio se reflejará en la sección de métricas del Plan escolar 2026-2027.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Actualmente Palma Ceia ofrece programas a los estudiantes a través de clases preparatorias y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los estudiantes en el jardín de infantes y se accede a través de nuestro programa maestro de cursos o por optar por la programación después de la escuela. Los estudiantes se benefician de los programas VAPA tanto académicamente, además de los beneficios para el bienestar social y emocional.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: La frecuencia de rendimiento de los estudiantes para el año escolar 2024-2025	La frecuencia de actuación de los alumnos para el curso 2024-2025 fue de una vez por trimestre e incluyó las siguientes actuaciones: Actuación de Teatro de Lectura, Grupo de Baile Cheza Nami, Concurso de Talentos y Actuación de Ortografía.	La frecuencia de rendimiento de los estudiantes para el año escolar 2025-2026 resultado esperado será un aumento de 1 rendimiento.
Datos locales: La frecuencia de exhibición de alumnos para el curso 2024-2025	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 fue una vez por trimestre e incluyó los siguientes eventos: Noche de Arte, Concierto de Invierno, Concierto de Primavera y el Show de Talentos.	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2025-2026 resultado esperado será un aumento de 1 evento.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
-------------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

4.1	Palma Ceia promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos y proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes.	Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.	
-----	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palma Ceia ofrecerá los siguientes programas VAPA en sus instalaciones: Clase de Música - 1° - 4° grado, Clase de Arte- 1° - 6° grado, Coro - 5° - 6° grado, Instrumental - 5° - 6° grado 2. Palma Ceia acogerá los siguientes eventos VAPA para mostrar el trabajo de los alumnos in situ: Noche de arte y el Concierto de invierno y primavera, asambleas de actuación de los alumnos. 3. Los estudiantes asistirán a excursiones de Artes Visuales y Escénicas según el nivel de grado designado. 		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia cumplió con éxito su objetivo de aumentar las oportunidades de actuación y exhibición de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia se asoció con el Grupo de Danza Cheza Nami para una residencia de 10 semanas, financiada con recursos reasignados del año escolar 2023-2024. El programa involucró a estudiantes de 2° grado en un enfoque de aprendizaje basado en el juego, introduciéndolos a la cultura africana a través de la danza, el movimiento y el ritmo. La instrucción incluyó Capoeira, Maculelê y lecciones culturales de Senegal y otras regiones de África Occidental, incorporando canciones, bailes y exposición a la lengua portuguesa.

Cubrir el puesto de la Proposición 28 resultó un reto, ya que la función se limitaba a un día a la semana, lo que afectó a la reserva de candidatos disponibles.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los fondos de la Proposición 28 han sido paralizados para el año escolar 2025-2026 hasta nuevo aviso. Si bien el plan sigue listo para su implementación, el programa de Danza Cheza Nami no continuará el próximo año debido a las limitaciones presupuestarias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en el proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional se convirtieron en un objetivo claro cuando volvimos al aprendizaje presencial en 2021 y siguen siéndolo. Los estudiantes necesitan instrucción directa sobre la regulación de las emociones, la respuesta a los compañeros y la creación de un entorno inclusivo. Basado en el CA Dashboard los datos reportan lo siguiente relacionado con las tasas de suspensión:

En general - 1.7% de TODOS los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día. Estudiantes de inglés - 1.2% de los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día.

Desfavorecidos socioeconómicamente - 2,1% de los alumnos fueron suspendidos al menos 1 día. Alumnos con discapacidad - 3,9% de los alumnos fueron suspendidos al menos 1 día.

Asiáticos - 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Filipinos - 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Hispanos - 1,7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Cuadro de mando de CA: Tasa global de suspensiones	Los datos de CA Dashboard de otoño de 2024 informan que el 1,7% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día.	Otoño 2025 CA Dashboard data expected outcome will be to maintain a suspension rate under 1.7%.
Encuesta estatal: California Healthy Kids Survey [CHKS] Grado 5 - Tasa de participación	2024-2025 Los datos de la encuesta CHKS reportaron que el 43% de los estudiantes de 5to grado participaron en la encuesta.	2025-2026 El resultado esperado de los datos de la encuesta CHKS será un aumento del 5% en la participación general. Esto resultará en un 48% de alumnos de 5to grado participando en

		la encuesta.
Encuesta estatal: California Healthy Kids Survey [CHKS] Grado 5 - Conexión con la escuela	2024-2025 Los datos de la encuesta CHKS reportaron que el 68% de los estudiantes de 5to grado reportaron estar conectados con la escuela.	2025-2026 El resultado esperado de la encuesta CHKS será un aumento del 5% en la conectividad escolar. Este

		logrará que el 73% de los alumnos de 5° curso declaren estar conectados con la escuela.
--	--	---

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
-------------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

<p>5.1</p>	<p>En el nivel I, se espera que el 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia tengan éxito a través de una instrucción básica de alta calidad y un clima escolar positivo e inclusivo. Las siguientes acciones apoyarán este objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Social-Emocional (SEL) y Apoyo de Comportamiento - Palma Ceia continuará implementando el plan de estudios SEL a través de las aulas K-6, centrándose en la regulación emocional y las interacciones positivas entre pares. Un sistema de apoyo de varios niveles guiará la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de comportamiento. 2. Equipo de Clima Escolar - Un Equipo de Clima Escolar dedicado se reunirá regularmente para analizar los datos de comportamiento de todo el centro y colaborar con la administración, los profesores y el personal de apoyo. El equipo guiará la implementación del marco de disciplina progresiva de la escuela, "Las Diez Reglas", y responderá a las necesidades emergentes del clima escolar. 3. Sistemas de Refuerzo Positivo - La escuela promoverá el comportamiento positivo a través de programas de incentivos, incluyendo Panther Paws y una rúbrica de 5 puntos del Estudiante del Mes, que reconoce a los estudiantes por: <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento positivo ● Una hora de servicio comunitario ● Asistencia perfecta ● Realización puntual de los deberes ● Excelencia académica en al menos una asignatura 4. Los fondos se asignarán a través de las escuelas de la comunidad para horas adicionales para que el personal supervise los datos de comportamiento y para apoyar los programas de incentivos para los estudiantes. 5. Prácticas restaurativas - Se utilizarán círculos comunitarios, mediación y resolución de conflictos para desarrollar las habilidades sociales de los alumnos y fomentar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza e inclusión. 6. Entorno culturalmente inclusivo - El personal, los alumnos y las familias trabajarán juntos para garantizar una cultura escolar en la que se respeten las identidades culturales, lingüísticas y de género. Los recursos y la información que promueven las Escuelas Seguras e Inclusivas se compartirán durante las reuniones del profesorado y las comunicaciones semanales. 	<p>Todos los estudiantes se beneficiarán de las siguientes estrategias, con apoyo específico para los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.</p>	
-------------------	--	--	--

	<p>7. Participación en el patio de recreo - Los alumnos tendrán acceso a equipos adecuados en el patio de recreo y a actividades organizadas para fomentar la forma física y reducir los problemas de comportamiento relacionados con el patio de recreo.</p> <p>8. El consejero compañeros-emocional continuará apoyando la implementación de las iniciativas descritas anteriormente.</p>		
<p>5.2</p>	<p>Nivel II - Intervenciones específicas (10-15% de los alumnos)</p> <p>Las intervenciones del Nivel II son apoyos suplementarios en pequeños grupos diseñados para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente con la instrucción del Nivel I. Estas intervenciones se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de la evaluación universal y la supervisión del progreso. Estas intervenciones se adaptan para abordar las necesidades específicas de los estudiantes identificadas a través de la evaluación universal y el control del progreso. Cuando sea apropiado, los estudiantes pueden ser referidos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para una revisión adicional. El apoyo de nivel II puede darse dentro o fuera del aula. Basado en el monitoreo de progreso continuo, los estudiantes pueden ser evaluados para intervenciones de Nivel III. Las siguientes estrategias serán implementadas para apoyar las intervenciones de Nivel II:</p> <p>1. Prevención y respuesta a la intimidación y el acoso - Las denuncias de intimidación y acoso se abordarán inmediatamente tras su notificación. Se activarán Equipos de Soluciones para responder a estos informes con un enfoque en la resolución y el apoyo. Además, se presentará una asamblea contra el acoso a todos los alumnos para promover la concienciación y la prevención.</p> <p>2. Comité de Clima y Participación Familiar - El Comité de Clima continuará revisando las remisiones importantes de comportamiento, con el objetivo principal de construir relaciones con las familias de los estudiantes que luchan con los apoyos de Nivel I. El comité colaborará con las familias para desarrollar planes de intervención individualizados destinados a reducir las acciones disciplinarias como la suspensión. El comité colaborará con las familias para desarrollar e implementar planes de intervención individualizados destinados a reducir las acciones disciplinarias como la suspensión.</p> <p>3. Programa Check-In/Check-Out - El Programa Check-In/Check-Out (CICO) proporcionará apoyo específico para los estudiantes con problemas de comportamiento en</p>	<p>Todos los estudiantes se beneficiarán de las siguientes estrategias, con apoyo específico para los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.</p>	

	<p>curso. Cada estudiante participante será emparejado con un miembro del personal para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reunirse cada mañana para fijar objetivos y revisar estrategias. ● Utilizar un registro diario del comportamiento completado en colaboración con el profesor de aula. ● Hacer balance al final del día para reflexionar sobre los progresos realizados y fijar objetivos para el día siguiente. ● El programa tendrá una duración de 6-8 semanas, con progreso supervisado por el Equipo de Éxito Estudiantil (SST). 		
--	--	--	--

	<p>4. Apoyo Social-Emocional - El Consejero Social-Emocional continuará proporcionando apoyos de Nivel I y Nivel II, ofreciendo servicios directos e indirectos para abordar las necesidades conductuales y emocionales de los estudiantes.</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Comité de Clima mantuvo reuniones mensuales regulares para apoyar las iniciativas de comportamiento y clima en toda la escuela. El plan de estudios Toolbox no se aplicó con la misma coherencia o fidelidad que en años anteriores y no se adoptó plenamente en todos los cursos. En su lugar, el equipo lanzó premios mensuales y asambleas de carácter, que sirvieron como enfoque alternativo para promover el aprendizaje socioemocional y el comportamiento positivo. Este año no se ha puesto en marcha el programa "Site-Based Outreach" (SBO).

Los incentivos de la Pata de Pantera se utilizaron ampliamente a lo largo del curso escolar, y los datos indican un aumento de la participación tanto del personal como de los alumnos. Además, se otorgaron premios al Estudiante del Mes para reconocer el comportamiento positivo y los logros académicos de los estudiantes.

Todas las demás estrategias del Nivel I se aplicaron con éxito y, según los datos sobre el comportamiento, han demostrado su eficacia para apoyar un clima escolar positivo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos prorrogados se reasignaron para financiar un puesto de empleado responsable del seguimiento de los incidentes de conducta en el sistema de datos SWIS, un componente esencial para supervisar los resultados de los alumnos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El plan de estudios Toolbox ya no se implementará; en su lugar, las asambleas mensuales de carácter servirán como el principal apoyo SEL de Nivel I. Los gastos asociados tendrán que ser reasignados estratégicamente a través de fuentes de financiación alternativas. Los gastos asociados tendrán que ser reasignados estratégicamente a través de fuentes de financiación alternativas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Palma Ceia aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La participación de los padres ha mostrado un modesto aumento, con más familias asistiendo a eventos como Café con el Director y reuniones del Comité ELAC. Nuestro PTA está trabajando activamente para fortalecer su membresía y compromiso, la celebración de reuniones mensuales regulares, además de las sesiones de la junta, y completar con éxito varias recaudaciones de fondos en apoyo de nuestra comunidad escolar.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: Hojas de asistencia a las reuniones	2024-2025 Los datos de asistencia a las reuniones indican que entre 10 y 15 padres participaron en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTA, SSC, etc.].	2025-2026 Los datos de asistencia a las reuniones se espera que aumenten en un 10% el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTO, SSC, etc.].
Datos locales: Número de actos familiares presenciales ofrecidos	Los calendarios de 2024-2025 informan que hubo 12 eventos en persona para las familias en toda la escuela.	2025-2026 datos del calendario resultado esperado será mantener 12 eventos de toda la escuela para las familias en persona.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
-------------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

6.1	<p>Palma Ceia se compromete a aumentar la participación de los padres ofreciendo horarios más flexibles para los eventos, proporcionando servicios de traducción y centrándose en temas de interés identificados por los padres.</p> <p>1. El Especialista en Participación Familiar (FES) mejorará la participación de los padres a través de esfuerzos proactivos de divulgación y reclutamiento. El FES actualizará periódicamente las plataformas de comunicación en línea.</p>	<p>Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.</p>	<p>488 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Explotación Participación de los Padres Título 1 - 1%</p>
-----	---	---	--

	<p>La escuela utilizará múltiples métodos de comunicación -incluyendo el sitio web, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos- para mantener a las familias informadas sobre el aprendizaje de los estudiantes y las actividades escolares.</p> <p>2. El FES y el Especialista en Escuelas Comunitarias (CSS) coordinarán talleres para padres a lo largo del año sobre temas como la Reclasificación ELPAC, los Estándares Básicos Comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación. Se distribuirá una encuesta a las familias para recopilar información sobre los temas que les gustaría que se abordaran en futuros talleres.</p> <p>3. Se fomentará activamente la afiliación del personal y de los padres a la PTA. La PTA, en colaboración con la administración escolar, apoyará y coordinará los esfuerzos de voluntariado en el campus.</p> <p>4. El personal de la oficina de Palma Ceia, el Especialista EL, FES y CSS continuarán trabajando estrechamente con Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) y el Departamento EL para asegurar que los servicios de traducción estén disponibles para las familias que hablan idiomas distintos del inglés, con especial atención a los idiomas más allá del español.</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las familias han participado sistemáticamente en los actos organizados por la escuela a lo largo del año. Palma Ceia amplió el número de oportunidades de participación familiar, con un promedio de un evento por mes. Estos eventos incluyeron la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, los Conciertos de Invierno y Primavera, la Celebración de la Marcha del Millón de Padres, el Desfile de Halloween, el Día de Caminata a la Escuela Ruby Bridges, la Lectura del Mes de la Historia Negra, el Baile de San Valentín, la Noche de Arte, el Show de Talentos, la Noche de Cine y la Caminata.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos MAA de la subvención a las escuelas comunitarias se utilizaron para complementar la financiación de diversos eventos para materiales y suministros.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La financiación de las Escuelas Comunitarias complementará los recursos del Título I y LCFF para apoyar el logro de los resultados anuales. Los fondos MAA se han congelado hasta el año escolar 2026-27 y no estarán disponibles como fuente de financiación el próximo año.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Palma Ceia disminuirá el absentismo crónico en un 5% en el curso 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Al comparar el CA 2023 Fall Dashboard con el 2024 Fall Dashboard todos los estudiantes han disminuido significativamente en nuestras tasas de ausentismo crónico. En general, hubo una disminución del 19,4% para los estudiantes crónicamente ausentes. En total, el 25% de los estudiantes de Palma Ceia están crónicamente ausentes. Específicamente, nuestros subgrupos significativos que disminuyeron o disminuyeron significativamente incluyeron los siguientes:

Disminuido - Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, estudiantes de más de 2 razas y estudiantes de las islas del Pacífico.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos estatales: Cuadro de mando de CA - Datos sobre absentismo crónico	Los datos de CA 2024 Fall Dashboard informan que el 25% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2024.	CA 2025 Otoño Dashboard datos resultado esperado será una disminución global del 5%. Esto resultará en 20% de estudiantes crónicamente ausentes.
Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia	2024-2025 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia los estudiantes han asistido a la escuela [agosto-febrero] a una tasa de 92,87%.	2024-2025 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia resultado esperado será un aumento general de los estudiantes han asistido a la escuela 5%. Esto resultará en estudiantes asistiendo a la escuela [agosto-febrero] a una tasa de 97.87%.

Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia	2024-2025 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia 86 alumnos [17,48%] llegan tarde más de 30 minutos [agosto-febrero].	2025-2026 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia el resultado esperado será una disminución general de los estudiantes que llegan tarde más de 30 minutos en un 10%. Esto resultará en un 7.4% de estudiantes llegando tarde más de 30 minutos.
--	---	---

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de Palma Ceia seguirá colaborando con la división de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA) del distrito para abordar y reducir las barreras que impiden la asistencia regular a la escuela. Esto incluye esfuerzos de intervención temprana y coordinación de servicios a través del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). Existe un plan de acción específico para apoyar a los estudiantes que han sido identificados como ausentes crónicos o que llegan tarde con frecuencia. Palma Ceia mantiene la expectativa de que el 97% de los estudiantes estén presentes y lleguen a tiempo cada día. Para controlar el progreso y fomentar una mejor asistencia, se implementan las siguientes estrategias:</p> <p>Promover la concienciación sobre la asistencia - El encargado de asistencia, el especialista en participación familiar (FES), el especialista en escuelas comunitarias (CSS) y la administración realizarán al menos una presentación anual sobre la importancia de la asistencia regular durante las reuniones de padres. Además, el primer día de clase se distribuye a todas las familias un folleto sobre la asistencia en el que se describen las políticas, los procedimientos y la información de contacto clave de la escuela.</p> <p>Reconocimiento e Incentivos - Palma Ceia reconocerá y recompensará a los estudiantes con buena asistencia a través de una variedad de programas de incentivos. Estos incluyen reconocimientos semanales, mensuales y trimestrales de asistencia perfecta, certificados para la clase con la mayor asistencia mensual, y un requisito de 100% de asistencia (excluyendo ausencias justificadas) para la elegibilidad para los premios de Estudiante del Mes y Estudiante del Año.</p> <p>Monitoreo e Intervención - El Encargado de Asistencia, el Director, el equipo COST y CWA monitorearán de cerca a los estudiantes con ausencias crónicas o tardanzas frecuentes. Las estrategias de apoyo pueden incluir visitas al hogar, conferencias de padres y maestros, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST), relojes despertadores para los estudiantes, recordatorios por escrito y reuniones de intervención de absentismo escolar. Para las familias que siguen mostrando una mejora limitada a pesar de las intervenciones, se pueden hacer referencias a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB). Además, los estudiantes que llegan tarde de forma crónica pueden ser</p>	Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias	

	colocados en un sistema de registro diario de entrada y salida con el empleado de asistencia para promover la rendición de cuentas.		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año escolar, nuestros esfuerzos por establecer conexiones más personales y en persona con las familias, especialmente con las de las poblaciones de mayor riesgo, han resultado eficaces. Las familias recibieron apoyo y recursos a través de asociaciones con Bienestar Infantil y Asistencia, así como con nuestros especialistas en Participación Familiar y Escuelas Comunitarias. Se celebraron reuniones para comprender mejor los problemas que afectan a la asistencia regular a la escuela. Los comentarios de las familias reflejaron aprecio y gratitud por las conexiones significativas y el apoyo proporcionado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se implantaron sistemas de registro de entrada y salida para que los alumnos establecieran relaciones con personal distinto de su profesor de aula y se ofrecieron incentivos por la asistencia regular. Los fondos del MAA y de las escuelas comunitarias ayudaron a complementar estos esfuerzos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se prevén cambios para este objetivo en este momento, ya que el sistema actual ha demostrado su eficacia. Sin embargo, será necesario reajustar estratégicamente los recursos para garantizar la continuidad de la financiación de algunos de los programas mencionados.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$65,763.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$48,720.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 48.720,00 \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$17,043.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$17,043.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$65,763.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	17,043	0.00
Título I	48,720	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

17,043.00

48,720.00

Título I

Fuente de financiación

Importe

Gastos por referencia presupuestaria

1000-1999: Personal certificado Salarios

56,500.00

6,275.00

2,988.00

4000-4999: Libros y Suministros

Referencia presupuestaria

Importe

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Fondos suplementarios y de
1000-1999: Certificated Personnel Salarios
Fondos suplementarios y de
4000-4999: Libros y Suministros
Fondos suplementarios y de
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título I
Título I

8,268.00
6,275.00
2,500.00
48,232.00
488.00

Referencia presupuestaria

Fuente de financiación

Importe

1000-1999: Certificated Personnel Salarios
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Gastos por objetivo

Objetivo Número

Gasto total

Objetivo 1

53,869.50

3,137.50

8,268.00

488.00

Objetivo 2

Objetivo 3

Objetivo 6

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela

3 Profesores 1 Otro

personal escolar

5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Lora Colyer	XPrincipal
Lidia Aguilera	Maestro de salon de clases
René Ramírez	Maestro de salon de clases
Kiana Pineda	Maestrro de salon de clases
Wendy Takata	XOtro personal escolar
Alejandra Agoleza	XPadre o Miembro de la Comunidad
Milagros Burgos	XPadre o Miembro de la Comunidad
Erica Ortega	XPadre o Miembro de la Comunidad
Karla Medina	XPadre o Miembro de la Comunidad
Gabriella Gallegos - ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Comisión o grupo consultivo Nombre

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

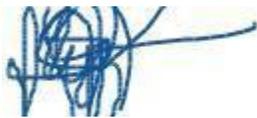
Directora, Lora Colyer el 17/4/25

Presidenta del CDC, Alejandra Agoleza el 18/4/25

Representante de ELAC, Gabriella Gallegos el 17/4/25

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

17/04/25. Atestiguado:



Gabriella Gallegos