



# Plan Escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
Escuela Primaria Park	01611926001101	3/25/25	11 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

Park ha sido identificada para recibir Apoyo y Mejoras Adicionales Específicas (ATSI) para Estudiantes Afroamericanos.

En los años escolares 22-23 y 23-24 nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Esto significa que en base a los datos del Tablero Escolar de California 2022, los estudiantes afroamericanos estaban en el nivel más bajo de los indicadores estatales en ausentismo crónico y suspensiones en Park. Este plan abordará maneras de mejorar nuestra escuela y los resultados de los estudiantes para los estudiantes afroamericanos en particular, basado en hacer una evaluación de las necesidades y la identificación de las desigualdades de recursos.

Este modelo se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos.

e han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan escolar.

S

# Índice

SPSA Portada.....	1
Índice de materias.....	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los compañeros educativos.....	5
Desigualdad de recursos.....	5
Componentes de la evaluación global de las necesidades.....	6
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	6
Otras necesidades .....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos.....	7
Matriculación de estudiantes .....	7
Resultados CAASPP .....	10
Resultados ELPAC.....	15
Población estudiantil .....	19
Rendimiento global.....	21
Rendimiento académico .....	23
Compromiso académico.....	29
Condiciones y clima .....	32
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	34
Objetivo 1.....	34
Objetivo 2.....	38
Objetivo 3.....	41
Objetivo 4.....	44
Objetivo 5.....	47
Objetivo 6.....	50
Objetivo 7.....	53
Resumen presupuestario.....	56
Resumen presupuestario .....	56
Otros fondos federales, estatales y locales .....	56
Fondos y gastos presupuestados en este Plan.....	57
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	57
Gastos por fuente de financiación.....	57
Gastos por referencia presupuestaria.....	57
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	57
Gastos por objetivo.....	58
Miembros del Concilio Escolar.....	59
Recomendaciones y garantías.....	60



# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

Park ha sido identificada para Apoyo y Mejora Adicional Dirigida (ATSI) para Estudiantes Afroamericanos.

En los años escolares 22-23 y 23-24 nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Esto significa que en base a los datos del Tablero Escolar de California 2022, los estudiantes afroamericanos estaban en el nivel más bajo de los indicadores estatales en ausentismo crónico y suspensiones en Park. Este plan abordará maneras de mejorar nuestra escuela y los resultados de los estudiantes para los estudiantes afroamericanos en particular, basado en hacer una evaluación de las necesidades y la identificación de las desigualdades de recursos.

Park ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Park como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Trimestralmente, a todo el personal, certificado y clasificado, comités escolares como el Concilio Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM), padres, Café con el Director, AASAI, ILT, estudiantes, personal y miembros de la comunidad se les presentan los datos de progreso escolar para revisar y monitorear los programas, y se les da la oportunidad de hacer recomendaciones. Las familias y el personal se les da una encuesta SPSA cada año para determinar las prioridades para guiar el proceso de desarrollo SPSA.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Park Elementary ha experimentado un aumento en los últimos dos años escolares en el número de estudiantes que necesitan apoyos de nivel 3 para los desafíos de comportamiento, sociales y emocionales. Mientras que hemos implementado el nivel 1 y 2 PBIS y prácticas restaurativas con estos estudiantes y sus compañeros, necesitamos estrategias adicionales y recursos en el nivel 3. Tenemos consejeros para proporcionar el nivel 3 de apoyo social y emocional, pero no hay personal en el sitio o para el nivel 3 de apoyo. Tenemos consejeros para proporcionar apoyos sociales y emocionales de nivel 3, pero no hay personal en el sitio o para la consulta / apoyo a nivel de distrito para los

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Según el CA School Dashboard, las siguientes categorías de rendimiento estaban en la categoría "Roja" o "Naranja" para "Todos los alumnos":

-ELA: Rojo

-Matemáticas: Rojo

Aquí están los subgrupos que estaban en las categorías de rendimiento "Rojo" o "Naranja" en cada área del CA School Dashboard:

-ELA: Rojo - Todos los alumnos y alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y latinos.

-Matemáticas: Naranja: Latinx. Rojo: estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades.

-Suspensión: Naranja - Estudiantes de inglés. Rojo - Alumnos afroamericanos

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Según el CA School Dashboard, no hubo grupos cuyo rendimiento estuviera dos o más niveles por debajo de "todos los alumnos".

### Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

CA School Dashboard y los datos locales demostraron resultados similares de los alumnos. Las necesidades que surgieron de los datos se abordan en los objetivos del Plan escolar de Park.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Park. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	%	0.2%	%		1	
Afroamericanos	6.45%	6.28%	5.25%	30	31	27
Asiático	10.97%	11.13%	11.48%	51	55	59
Filipino	4.95%	4.45%	4.67%	23	22	24
Hispano/Latino	66.67%	64.78%	67.51%	310	320	347
Isleño del Pacífico	3.66%	2.83%	2.72%	17	14	14
Blanco	2.37%	2.83%	2.14%	11	14	11
Dos o más razas	4.95%	6.07%	5.25%	23	30	27
No comunicado	%	1.42%	0.97%		7	
<b>Matriculación total</b>				465	494	514

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Jardín de infancia de transición	17	23	22
Jardín de infancia	82	96	70
Grado 1	61	68	78
Grado 2	72	66	74
Grado 3	59	70	69
Grado 4	75	64	69
5º curso	62	67	66
Grado 6	54	63	64
<b>Matriculación total</b>	465	494	514

### Conclusiones basadas en estos

datos: 1 Una tendencia de tres años en la inscripción de estudiantes sugiere que la demografía de la escuela se mantiene bastante constante año tras año. En 21-22 se produjo un descenso significativo, pero desde entonces nos hemos mantenido cerca o por encima de los 500 alumnos.

2. Tras un descenso general de las matriculaciones después de la pandemia, Park ha experimentado aumentos constantes en los cursos 22-23 y 23-24 y las matriculaciones se han estabilizado.
3. Las cohortes de nivel de grado tienen números de inscripción similares, siendo kinder el que tiene el número más alto cada año. En 23-24, ninguna cohorte tuvo menos de 60 alumnos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes de inglés	233	234	262	50.1%	47.4%	51.0%
Dominio del inglés (FEP)	62	74	74	13.3%	15%	14.4%
Reclasificación de dominio del inglés (RFEP)	34	42	44	7.3%	8.5%	8.6%

### Conclusiones basadas en estos

- dato: El porcentaje de estudiantes de inglés ha aumentado en los últimos 3 cursos escolares del 47% al 51%.
1. El porcentaje de Reclasificados Fluidos aumentó del 7% al 8,6% y el de Inicialmente Fluidos aumentó del 13,3% al 14,4%.
  2. Dado el número de alumnos recién llegados que seguimos recibiendo, sería útil incluir también aquí esos datos. En 4º-6º, en el curso 23-24 tuvimos 29 alumnos con menos de 2 años en escuelas de EEUU. Actualmente tenemos 40 alumnos de 4º a 6º con menos de 2 años en escuelas de EEUU.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 3</b>	68	65	65	65	61	62	65	61	62	95.6	93.8	95.4
<b>Grado 4</b>	77	63	66	69	58	60	69	58	60	89.6	92.1	90.9
<b>5º curso</b>	68	71	68	60	68	61	60	68	61	88.2	95.8	89.7
<b>Grado 6</b>	55	63	71	52	59	62	52	59	62	94.5	93.7	87.3
<b>Todos los grados</b>	268	262	270	246	246	245	246	246	245	91.8	93.9	90.7

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 3</b>	2354.	2349.	2343.	6.15	6.56	8.06	20.00	9.84	9.68	15.38	29.51	20.97	58.46	54.10	61.29
<b>Grado 4</b>	2407.	2395.	2397.	8.70	10.34	8.33	20.29	12.07	8.33	15.94	17.24	21.67	55.07	60.34	61.67
<b>5º curso</b>	2458.	2452.	2424.	11.67	11.76	13.11	15.00	23.53	9.84	21.67	13.24	16.39	51.67	51.47	60.66
<b>Grado 6</b>	2479.	2464.	2475.	7.69	3.39	8.06	23.08	22.03	25.81	23.08	22.03	22.58	46.15	52.54	43.55
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A	8.54	8.13	9.39	19.51	17.07	13.47	18.70	20.33	20.41	53.25	54.47	56.73

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	6.15	4.92	8.06	56.92	57.38	50.00	36.92	37.70	41.94
Grado 4	8.70	6.90	10.00	52.17	50.00	53.33	39.13	43.10	36.67
5º curso	15.00	11.76	11.48	48.33	58.82	40.98	36.67	29.41	47.54
Grado 6	7.69	10.17	6.45	48.08	44.07	50.00	44.23	45.76	43.55
Todos los grados	9.35	8.54	8.98	51.63	52.85	48.57	39.02	38.62	42.45

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1.54	3.28	3.23	38.46	49.18	33.87	60.00	47.54	62.90
Grado 4	4.35	10.34	1.67	46.38	29.31	40.00	49.28	60.34	58.33
5º curso	6.67	10.29	9.84	56.67	42.65	34.43	36.67	47.06	55.74
Grado 6	3.85	5.08	9.68	55.77	42.37	41.94	40.38	52.54	48.39
Todos los grados	4.07	7.32	6.12	48.78	41.06	37.55	47.15	51.63	56.33

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	9.23	6.56	0.00	72.31	68.85	66.13	18.46	24.59	33.87
Grado 4	2.90	6.90	5.00	73.91	65.52	68.33	23.19	27.59	26.67
5º curso	5.00	8.82	8.20	75.00	70.59	60.66	20.00	20.59	31.15
Grado 6	19.23	5.08	3.23	59.62	64.41	72.58	21.15	30.51	24.19
Todos los grados	8.54	6.91	4.08	70.73	67.48	66.94	20.73	25.61	28.98

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	9.23	3.28	3.23	53.85	59.02	59.68	36.92	37.70	37.10
Grado 4	11.59	3.45	10.00	59.42	60.34	70.00	28.99	36.21	20.00
5º curso	15.00	13.24	6.56	56.67	64.71	59.02	28.33	22.06	34.43
Grado 6	7.69	8.47	8.06	67.31	61.02	64.52	25.00	30.51	27.42
Todos los grados	10.98	7.32	6.94	58.94	61.38	63.27	30.08	31.30	29.80

### Conclusiones basadas en estos

dato: En el rendimiento general en ELA hubo disminuciones en el % de estudiantes que cumplieron/excedieron el estándar de 25% a 23%. Nuestras mayores disminuciones se produjeron en nuestro 3er grado que pasó de 26% a 16% cumplido / excedido y en nuestro 4º grado que pasó de 29% a 22% cumplido / excedido.

2. De 2023 a 2024 nuestro 6º grado mostró un marcado aumento del 25% cumplido/superado al 33% cumplido/superado en ELA.
3. Nuestros mayores descensos se produjeron en el 4º curso, que pasó del 22% al 16%, y en el 5º curso, que pasó del 35% al 22%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 3</b>	68	65	65	68	62	65	68	62	65	100.0	95.4	100
<b>Grado 4</b>	77	63	66	75	62	66	75	62	66	97.4	98.4	100
<b>5º curso</b>	67	71	68	66	70	67	66	70	67	98.5	98.6	98.5
<b>Grado 6</b>	55	63	71	55	61	70	55	61	70	100.0	96.8	98.6
<b>Todos los grados</b>	267	262	270	264	255	268	264	255	268	98.9	97.3	99.3

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 3</b>	2350.	2347.	2349.	7.35	4.84	1.54	8.82	4.84	13.85	16.18	19.35	13.85	67.65	70.97	70.77
<b>Grado 4</b>	2392.	2385.	2381.	2.67	3.23	4.55	13.33	9.68	4.55	22.67	27.42	21.21	61.33	59.68	69.70
<b>5º curso</b>	2421.	2410.	2404.	4.55	2.86	4.48	9.09	8.57	4.48	22.73	24.29	13.43	63.64	64.29	77.61
<b>Grado 6</b>	2433.	2429.	2425.	5.45	1.64	5.71	1.82	13.11	7.14	27.27	24.59	17.14	65.45	60.66	70.00
<b>Grado 11</b>															
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A	4.92	3.14	4.10	8.71	9.02	7.46	21.97	23.92	16.42	64.39	63.92	72.01

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	5.88	4.84	6.15	32.35	22.58	33.85	61.76	72.58	60.00
Grado 4	4.00	3.23	6.06	28.00	32.26	22.73	68.00	64.52	71.21
5º curso	7.58	4.29	1.49	25.76	27.14	25.37	66.67	68.57	73.13
Grado 6	3.64	3.28	4.35	29.09	34.43	30.43	67.27	62.30	65.22
Grado 11									
Todos los grados	5.30	3.92	4.49	28.79	29.02	28.09	65.91	67.06	67.42

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8.82	9.68	4.62	33.82	32.26	29.23	57.35	58.06	66.15
Grado 4	4.00	6.45	6.06	38.67	32.26	31.82	57.33	61.29	62.12
Grado 5	3.03	2.86	4.48	31.82	38.57	28.36	65.15	58.57	67.16
Grado 6	7.27	4.92	5.71	27.27	29.51	32.86	65.45	65.57	61.43
Todos los grados	5.68	5.88	5.22	33.33	33.33	30.60	60.98	60.78	64.18

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.41	4.84	3.08	55.88	59.68	53.85	39.71	35.48	43.08
Grado 4	2.67	0.00	3.03	57.33	46.77	40.91	40.00	53.23	56.06
Grado 5	3.03	4.29	1.49	45.45	51.43	53.73	51.52	44.29	44.78
Grado 6	3.64	1.64	4.29	54.55	49.18	52.86	41.82	49.18	42.86
Todos los grados	3.41	2.75	2.99	53.41	51.76	50.37	43.18	45.49	46.64

### Conclusiones basadas en estos

- datos: 1. Del 22-23 al 23-24, sólo hubo ligeros cambios en el rendimiento en matemáticas en la mayoría de las áreas. Seguimos teniendo un 12% de nuestros alumnos que alcanzan o superan la norma.
2. Hubo un punto en el que se produjeron descensos significativos. El porcentaje de alumnos que casi cumplían la norma disminuyó del 24% al 16% y el porcentaje por debajo de la norma aumentó del 64% al 72%.
3. En tercer curso se ha producido un aumento general del rendimiento en matemáticas, que ha pasado del 9% al 15% de alumnos que cumplen o superan la norma.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/english-language-proficiency-assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1393.0	1416.0	1333.7	1395.2	1420.3	1345.3	1387.8	1405.8	1306.5	49	56	63
<b>1</b>	1400.9	1408.0	1390.9	1412.4	1397.8	1393.1	1388.9	1417.8	1388.3	38	33	40
<b>2</b>	1454.6	1441.6	1401.3	1459.3	1443.5	1425.2	1449.5	1439.2	1376.8	32	35	34
<b>3</b>	1469.3	1444.1	1454.3	1474.6	1436.3	1452.4	1463.4	1451.4	1455.9	34	35	36
<b>4</b>	1488.2	1470.2	1447.7	1493.5	1466.4	1438.2	1482.3	1473.5	1456.8	44	32	34
<b>5</b>	1497.2	1490.3	1456.1	1487.8	1480.1	1455.8	1506.0	1500.0	1455.9	28	35	37
<b>6</b>	1500.7	1495.4	1457.8	1481.7	1488.2	1452.9	1519.4	1502.0	1462.2	23	31	36
<b>Todos los grados</b>										248	257	280

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	14.58	17.86	3.17	29.17	32.14	14.29	22.92	26.79	26.98	33.33	23.21	55.56	48	56	63
<b>1</b>	8.11	3.03	2.50	21.62	18.18	25.00	24.32	39.39	17.50	45.95	39.39	55.00	37	33	40
<b>2</b>	9.68	8.57	2.94	38.71	40.00	38.24	25.81	25.71	20.59	25.81	25.71	38.24	31	35	34
<b>3</b>	5.88	0.00	2.78	26.47	20.00	16.67	44.12	28.57	47.22	23.53	51.43	33.33	34	35	36
<b>4</b>	15.91	6.25	5.88	27.27	28.13	26.47	29.55	28.13	29.41	27.27	37.50	38.24	44	32	34
<b>5</b>	7.14	8.57	2.70	46.43	31.43	29.73	21.43	28.57	21.62	25.00	31.43	45.95	28	35	37
<b>6</b>	13.04	0.00	19.44	30.43	25.81	19.44	26.09	51.61	13.89	30.43	22.58	47.22	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	11.02	7.39	5.36	30.61	28.40	23.21	27.76	31.91	25.36	30.61	32.30	46.07	245	257	280

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	12.50	23.21	12.70	31.25	30.36	9.52	25.00	21.43	22.22	31.25	25.00	55.56	48	56	63
<b>1</b>	21.62	9.09	12.50	27.03	30.30	12.50	13.51	24.24	17.50	37.84	36.36	57.50	37	33	40
<b>2</b>	19.35	5.71	17.65	32.26	42.86	38.24	29.03	34.29	14.71	19.35	17.14	29.41	31	35	34
<b>3</b>	17.65	11.43	16.67	52.94	28.57	36.11	11.76	11.43	19.44	17.65	48.57	27.78	34	35	36
<b>4</b>	31.82	12.50	26.47	36.36	43.75	26.47	9.09	18.75	17.65	22.73	25.00	29.41	44	32	34
<b>5</b>	28.57	25.71	18.92	46.43	37.14	35.14	0.00	14.29	10.81	25.00	22.86	35.14	28	35	37
<b>6</b>	17.39	12.90	30.56	34.78	45.16	19.44	21.74	22.58	11.11	26.09	19.35	38.89	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	21.22	15.18	18.57	36.73	36.19	23.57	15.92	21.01	16.79	26.12	27.63	41.07	245	257	280

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>		7.14	1.59		33.93	9.52		33.93	41.27		25.00	47.62		56	63
<b>1</b>		6.06	2.50		21.21	25.00		30.30	22.50		42.42	50.00		33	40
<b>2</b>	*	5.71	0.00	*	28.57	29.41	*	34.29	20.59	*	31.43	50.00	*	35	34
<b>3</b>	7.50	0.00	0.00	27.50	11.43	2.78	47.50	22.86	50.00	17.50	65.71	47.22	40	35	36
<b>4</b>	11.11	0.00	2.94	11.11	12.50	20.59	59.26	31.25	11.76	18.52	56.25	64.71	27	32	34
<b>5</b>	15.00	5.71	0.00	20.00	14.29	13.51	55.00	37.14	29.73	10.00	42.86	56.76	20	35	37
<b>6</b>	4.35	0.00	2.78	26.09	6.45	16.67	43.48	51.61	27.78	26.09	41.94	52.78	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	5.71	3.89	1.43	18.37	19.84	16.07	35.51	34.24	30.36	40.41	42.02	52.14	245	257	280

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	23.40	21.43	4.76	51.06	57.14	39.68	25.53	21.43	55.56	47	56	63
<b>1</b>	37.84	21.21	12.50	29.73	42.42	30.00	32.43	36.36	57.50	37	33	40
<b>2</b>	12.90	11.43	6.06	64.52	65.71	63.64	22.58	22.86	30.30	31	35	33
<b>3</b>	20.59	2.86	5.56	50.00	45.71	52.78	29.41	51.43	41.67	34	35	36
<b>4</b>	34.09	12.50	14.71	38.64	56.25	38.24	27.27	31.25	47.06	44	32	34

<b>5</b>	0.00	14.29	2.70	75.00	54.29	64.86	25.00	31.43	32.43	28	35	37
<b>6</b>	17.39	6.45	16.67	56.52	77.42	33.33	26.09	16.13	50.00	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	22.54	13.62	8.60	50.41	56.81	45.16	27.05	29.57	46.24	244	257	279

<b>Dominio de la palabra</b>												
<b>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos</b>												
<b>Nivel</b>	<b>Bien desarrollado</b>			<b>Algo/Moderadamente</b>			<b>Inicio</b>			<b>Número total de estudiantes</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>K</b>	12.50	32.14	15.87	52.08	33.93	28.57	35.42	33.93	55.56	48	56	63
<b>1</b>	10.81	15.15	17.50	48.65	45.45	50.00	40.54	39.39	32.50	37	33	40
<b>2</b>	38.71	17.14	41.18	29.03	65.71	32.35	32.26	17.14	26.47	31	35	34
<b>3</b>	58.82	28.57	36.11	26.47	28.57	36.11	14.71	42.86	27.78	34	35	36
<b>4</b>	43.90	18.75	35.29	39.02	56.25	38.24	17.07	25.00	26.47	41	32	34
<b>5</b>	59.26	45.71	37.84	18.52	28.57	24.32	22.22	25.71	37.84	27	35	37
<b>6</b>	43.48	41.94	47.22	21.74	41.94	16.67	34.78	16.13	36.11	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	35.68	28.79	31.07	36.10	42.02	32.14	28.22	29.18	36.79	241	257	280

<b>Dominio de la lectura</b>												
<b>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos</b>												
<b>Grado</b>	<b>Bien desarrollado</b>			<b>Algo/Moderadamente</b>			<b>Inicio</b>			<b>Número total de estudiantes</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>K</b>	9.30	8.93	0.00	58.14	75.00	47.62	32.56	16.07	52.38	43	56	63
<b>1</b>	10.81	9.09	5.00	32.43	39.39	37.50	56.76	51.52	57.50	37	33	40
<b>2</b>	6.45	5.71	0.00	70.97	54.29	51.52	22.58	40.00	48.48	31	35	33
<b>3</b>	2.94	0.00	0.00	38.24	34.29	36.11	58.82	65.71	63.89	34	35	36
<b>4</b>	4.55	0.00	0.00	54.55	46.88	35.29	40.91	53.13	64.71	44	32	34
<b>5</b>	3.57	2.86	0.00	53.57	57.14	35.14	42.86	40.00	64.86	28	35	37
<b>6</b>	8.70	0.00	2.78	39.13	16.13	25.00	52.17	83.87	72.22	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	6.67	4.28	1.08	50.00	49.03	39.07	43.33	46.69	59.86	240	257	279

<b>Dominio de la escritura</b>												
<b>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos</b>												
<b>Nivel</b>	<b>Bien desarrollado</b>			<b>Algo/Moderadamente</b>			<b>Inicio</b>			<b>Número total de estudiantes</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>K</b>	21.74	41.07	9.68	36.96	32.14	37.10	41.30	26.79	53.23	46	56	62

<b>1</b>	5.41	9.38	5.00	32.43	59.38	52.50	62.16	31.25	42.50	37	32	40
<b>2</b>	12.90	20.00	2.94	48.39	48.57	52.94	38.71	31.43	44.12	31	35	34
<b>3</b>	0.00	5.71	0.00	61.76	40.00	66.67	38.24	54.29	33.33	34	35	36
<b>4</b>	4.55	6.25	8.82	54.55	37.50	41.18	40.91	56.25	50.00	44	32	34
<b>5</b>	10.71	11.43	5.41	67.86	48.57	37.84	21.43	40.00	56.76	28	35	37
<b>6</b>	13.04	25.81	8.33	69.57	48.39	50.00	17.39	25.81	41.67	23	31	36
<b>Todos los grados</b>	9.88	19.14	6.09	51.03	43.75	47.31	39.09	37.11	46.59	243	256	279

**Conclusiones basadas en estos**

**datos: 1.**

Se ha producido un aumento significativo del número de alumnos multilingües en parvulario y 1º de primaria. Además, en los dos últimos años hemos pasado de 248 a 280 alumnos multilingües.

2. Basándonos en los resultados del Summative ELPAC sabemos que, en general, nuestros alumnos multilingües obtuvieron un 5% de Proficiente (L4); 23% de Desarrollo moderado (L3); 25% de Algo Desara (L2); y 46% de Minimally Developed (L1). El porcentaje de alumnos en los niveles 3 y 4 disminuyó un 7%, por lo que aumentó el porcentaie en los niveles 1 v 2.

3. Park ha tenido una afluencia de estudiantes recién llegados en los últimos dos años escolares, lo que aumenta el porcentaje de estudiantes que rinden en los niveles más bajos en ELPAC. En nuestros grados 3-6, tenemos 40 estudiantes con menos de 2 años en las escuelas de EE.UU.. En TK-2 ° grado, tenemos 102 estudiantes con menos de 2 años en las escuelas de EE.UU..

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Población estudiantil

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2023-24 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
514	88.1%	51%	0.2%
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Park.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	262	51%
Jóvenes en acogida	1	0.2%
Sin techo	15	2.9%
Desfavorecidos socioeconómicamente	453	88.1%
Estudiantes con discapacidad	62	12.1%

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	27	5.3%
Indígena americano	0	0.0%
Asiático	59	11.5%
Filipino	24	4.7%
Hispano	347	67.5%
Dos o más razas	27	5.3%
Isleño del Pacífico	14	2.7%
Blanco	11	2.1%

## Conclusiones basadas en estos

### datos:

1. Nuestros mayores subgrupos de alumnos son los estudiantes multilingües, los desfavorecidos socioeconómicamente y los latinos. Estos 3 grupos también han aumentado en los últimos dos años: los estudiantes multilingües del 47,4% al 51%, los desfavorecidos socioeconómicamente del 82,8% al 88% y los latinos del 64.8% al 67.5%.
2. Nuestros mayores subgrupos por raza/etnia distintos de los latinos son asiáticos (11.5%), afroamericanos (5.3%) y dos o más razas (5.3%).

También tenemos un número significativo de estudiantes con discapacidades, el 1.1%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Rojo	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Rojo		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Amarillo		

### Conclusiones basadas en estos

- datos:**
1. En el progreso de Matemáticas y ELA, caímos en el rango muy bajo.
  2. Los alumnos multilingües han mejorado, pasando del naranja al amarillo. Nuestro índice de absentismo crónico se ha mantenido en la franja amarilla o moderada.
  3. Nuestra suspensión ha mejorado y ahora estamos en la franja verde.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Inglés Artes Linguísticas

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

### Tablero de Otoño 2024 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga
<p>Rojo</p> <p>71.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descendido 5,5 puntos</p>	<p>Rojo</p> <p>85.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 1.7 puntos</p> <p>143 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 Estudiantes</p>
Jóvenes en acogida	Sin techo	Desfavorecidos
<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>75.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajo 5.0 puntos</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>120.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 17,9 puntos</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>66.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 27.9 puntos</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>55.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajo 9.6 puntos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>9.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de 24.1 puntos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>80.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 1.2 puntos</p> <p>167 Estudiantes</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>35,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>12</p>	<p><b>Iseño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hubo descensos significativos para 2 de nuestros subgrupos: alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos.
2. Los alumnos con discapacidad obtuvieron más de 100 puntos por debajo de la norma.
3. Mientras que nuestros datos de ELA disminuyeron para la mayoría de los subgrupos en nuestra escuela, nuestro Filipino aumentó significativamente. Nuestros estudiantes multilingües y latinos mantuvieron su rendimiento en ELA en 2024.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8

### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos

<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Rojo</p> <p>104.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 1,5 puntos</p> <p>257 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Rojo</p> <p>112.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 0,2 puntos</p> <p>154 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés de larga</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 Estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 Estudiante</p>	<p><b>Sin techo</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos</b></p> <p>Rojo</p> <p>108.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 0,7 puntos</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Rojo</p> <p>131,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantiene 2,0 puntos</p> <p>50 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>119,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descendió 43,8 puntos</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>96,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Descenso de 17,2 puntos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>43,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de 35,1 puntos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>112,0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de 3,2 puntos</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>75,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>12</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos obtuvieron puntuaciones muy bajas en matemáticas. En particular, nuestros subgrupos asiático y afroamericano disminuyeron en dos dígitos.
2. Todos nuestros subgrupos, excepto Dos o más razas y Filipino, obtuvieron una puntuación cercana o superior a 100 puntos por debajo de la norma.
3. Los únicos grupos que registraron aumentos fueron los filipinos (+35 puntos) y los latinos (+3,2 puntos). Los alumnos filipinos se situaron 43,8 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Tablero Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2024 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los alumnos de inglés	Progreso a largo plazo de los alumnos de
 Amarillo	 No Performance Color
El 38.1% progresa.	progresando.
Número de estudiantes: 181 Estudiantes	Número de estudiantes: 8 Estudiantes

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2024

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o	Mantenimiento del nivel	Progresó al menos un nivel ELPI
18.8%	42.5%	0%	38.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 38.1% de nuestros alumnos de inglés progresaron al menos un nivel en 2024, frente al 35.9% en 2023.
2. El 18.6% bajó un nivel en 2024 frente al 22.6% en 2023.
3. El 42,5% mantuvo su nivel en 2024, frente al 41.5% en 2023.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico College/Career Report

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

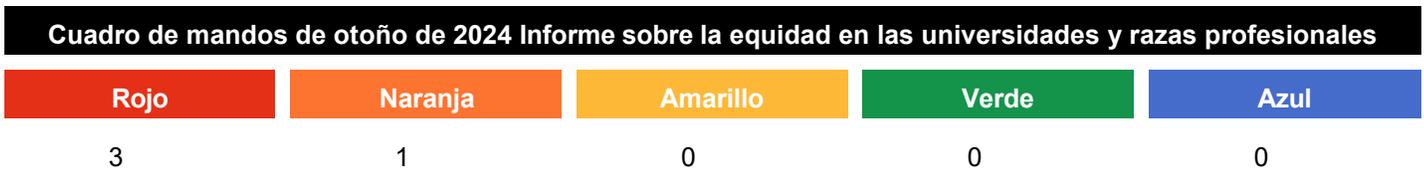
El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Explorar la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

**Cuadro de mandos de otoño de 2024 Rendimiento universitario/profesional de todos los alumnos/grupo de**

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Jóvenes en acogida	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígena americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

**2024 Tablero de Otoño Desempeño de Absentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de**

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga
<p>Amarillo</p> <p>34.9% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 11</p>	<p>Amarillo</p> <p>32.3% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 9,9</p>	<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no se muestra para la privacidad 10 Estudiantes</p>
Jóvenes en acogida	Sin techo	Desfavorecidos
<p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para privacidad 2 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>61.5% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento del 11,5</p>	<p>Amarillo</p> <p>34.9% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 11,1</p>

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Naranja</p> <p>32.1% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 14.4</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>50% Ausencia crónica</p> <p>Aumento del 16.7</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrada por privacidad 1 Estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Rojo</p> <p>30.9% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento 3,2</p> <p>68</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>12% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 20</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarill</p> <p>35.4% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 14,1</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>Naranja</p> <p>21.2% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 39,9</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>84.6% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento del 17,9</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>33.3% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento 8,3</p> <p>12</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes afroamericanos, sin hogar y de las islas del Pacífico tenían una tasa de absentismo crónico igual o superior al 50%. El aumento significativo en los estudiantes afroamericanos que están crónicamente ausente es una de las razones o la escuela se puso en ATSI.
2. Los alumnos de dos o más razas fueron los que más mejoraron, pasando de tener un 33,3% a un 21,2 de absentismo crónico. Los alumnos multilingües, los desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos con discapacidades, los asiáticos, los filipinos y los blancos fueron los grupos con menos del 35% de absentismo crónico.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo                      Naranja                      Amarillo                      Verde                      Azul  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2024 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Jóvenes en acogida	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígena americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan

### Tablero de Otoño 2024 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga
 Verde 1.9% suspendidos al menos un día Disminuyó un 0,5%	 Naranja 1.5% suspendido al menos un día Aumento del 0,5	 No Performance Color Menos de 11 alumnos - datos no se muestra para la privacidad 10 Estudiantes
Jóvenes en hogar crianza	Sin techo	Desfavorecidos
 No Performance Color Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para la privacidad 2 Estudiantes	 No Performance Color 12.5% suspendidos al menos un día Aumento del 2%.	 Verde 1.7% suspendidos al menos un día Disminuyó un 0,6%.

<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó un 5,6%.</p>	<p><b>Afroamericanos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>14.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 8,6%.</p>	<p><b>Indígena americano</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no visualizado por privacidad 1 Estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>74 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Declinado 4%</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó un 0,4%.</p>
<p><b>Dos o más carreras</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 5,3%.</p>	<p><b>Iseño del Pacífico</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>14 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros datos de suspensiones se sitúan en general en el rango bajo, con un 1.9%. Se trata de una disminución con respecto a 22-23, cuando la tasa fue del 2.4%.
2. Nuestro objetivo es que esta cifra sea inferior al 1%. Es igual o inferior al 1% para los estudiantes de dos o más razas, asiáticos, filipinos, isleños del Pacífico y blancos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP ELA (grados 3-6): 5% de 23% cumplido/excedido a 28% cumplido/excedido. Cantidad de crecimiento alcanzable en FastBridge (grados K-2): 5% de aumento en estudiantes en bajo riesgo/en camino.

Sólo escuelas de idioma dual: Además de artes del lenguaje inglés, los estudiantes de Park aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (es decir, español). Cantidad de crecimiento alcanzable en la

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En el rendimiento general en ELA hubo disminuciones en el % de estudiantes que cumplieron/excedieron el estándar de 25% a 23%. Nuestros mayores descensos se produjeron en nuestro cuarto grado que pasó de 22% a 16% cumplió / excedió y en nuestro quinto grado que pasó de 35% a 22% cumplió / excedió.

Hubo descensos de dos dígitos para 2 de nuestros subgrupos: estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos. Los estudiantes con discapacidad obtuvieron más de 100 puntos por debajo de la norma.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	El 23% de los alumnos de 3º a 6º cumplieron o superaron la norma en 2024	El 28% cumplirá o superará los objetivos para 2025
FastBridge (K-2 Inglés)	El 33% de los alumnos de K-2 del programa SEI estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo	El 38% de los alumnos de K-2 del programa SEI estarán bien encaminados o en situación de bajo riesgo
FastBridge (K-2 español)	El 65% de los alumnos de K-2 del programa bilingüe estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo	El 70% de los alumnos de K-2 del programa bilingüe estarán en el buen camino o en bajo riesgo

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Park seguirá utilizando el texto Cultivating Genius de Gholdy Muhammad como base para el aprendizaje profesional en lengua y literatura. El marco de equidad llamado Culturally and Historically Responsive Teaching tiene cuatro capas: Búsqueda de la identidad, Búsqueda de las habilidades, Búsqueda del intelecto y Búsqueda de la criticidad. La búsqueda de la identidad fundamenta nuestro trabajo de alfabetización en las identidades de los estudiantes y apoya nuestro trabajo antiprejuicios y antirracista en el HUSD. La búsqueda de habilidades asegura que todos los estudiantes tengan las habilidades básicas (aprender a leer y escribir) para ser lectores y escritores exitosos. En Park nos enfocaremos en la enseñanza de Habilidades Fundamentales de Lectura en todas las salones de clases de TK-6 como parte de esta búsqueda. La búsqueda del intelecto es asegurar que el acto de leer siempre se base en la comprensión de textos para poder adquirir nuevos conocimientos (leer para aprender) y esto también debe ocurrir en todos los niveles de TK-6. La búsqueda de la criticidad consiste en enseñar a los alumnos a combinar sus experiencias e identidades con sus habilidades y su intelecto para adoptar una postura crítica y actuar en su mundo. Además, la búsqueda de habilidades y la búsqueda del intelecto conectan bien con las estrategias de lectura basadas en la investigación y respaldadas científicamente que se centran en la fonética, la decodificación y las estrategias de comprensión.</p> <p>1. Park proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para conversaciones de datos (CAASPP, FastBridge, AR) y para planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>2. Park continuará la implementación de unidades de escritura centradas en los 3 tipos de texto y continuará construyendo prácticas comunes en la enseñanza de la escritura a través de la colaboración horizontal y vertical. Nos aseguraremos de que los 3 tipos de texto (narrativo, informativo y de opinión) se enseñen de manera consistente en todos los grados a lo largo del año escolar. Los maestros utilizarán organizadores gráficos comunes para enseñar estructura y organización, así como para proporcionar ejemplos de palabras de transición. Al final de cada unidad, todas las clases participarán en una celebración de la escritura y en una auténtica puesta en común del trabajo de</p>	Se atenderá a todos los alumnos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente, los latinos y los afroamericanos.	<p>6502 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Lexia/PowerUp 500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000- 4999: Libros y Suministros Materiales/suministros/libros para la enseñanza de la lectura 5498 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000- 5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Lexia/PowerUp</p>

	<p>los autores, ya sea dentro del salon de clases o del curso, o entre las salon de clases o los cursos.</p> <p>3. Park proporcionará fondos para programas en línea como Lexia/PowerUp y AR para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. Los maestros analizarán los datos y utilizarán lecciones recomendadas de Lexia/PowerUp para satisfacer la gama de necesidades de los estudiantes en el área de habilidades fundamentales.</p>		
--	---	--	--

	<p>4. Park continuará utilizando el Marco de Alfabetización Históricamente Sensible de Ghody Mohammad para apoyar nuestro PD de Equidad/Anti-prejuicio/Antiracista relacionado con la alfabetización.</p> <p>5. Park continuará el trabajo sobre habilidades fundamentales iniciado con el entrenador de alfabetización CORE. Continuaremos implementando el plan común de lecciones diarias de 6 pasos para asegurar la continuidad en la enseñanza de las habilidades fundamentales en todas las salon de clases de los grados K-6.</p>		
<p><b>1.2</b></p>	<p>1. Park proporcionará horas extra a los paraeducadores para la intervención en lectura durante la jornada escolar utilizando UFLI o SIPPS en pequeños grupos.</p> <p>2. Park asignará fondos para horas extras y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o FastBridge.</p> <p>3. Park continuará ofreciendo PD sobre instrucción diferenciada conectada a las lecciones de FastBridge y Lexia.</p> <p>4. Los maestros tendrán acceso a Heggerty para clases de conciencia fonémica en grupos reducidos y a SIPPS para clases de fonética en grupos reducidos para los alumnos que necesiten apoyo adicional en estas áreas.</p>	<p>Alumnos por debajo o cerca del nivel de su grado que necesitan apoyo de nivel 2 o 3.</p>	<p>30000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Horas extra para clases de aceleración 1000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/libros para las clases de aceleración</p>

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuamos nuestra implementación de charlas de datos conectadas a los datos de CAASPP y FastBridge. Estos datos se utilizaron para identificar a los estudiantes por debajo del nivel de grado en 1er y 2do grado para trabajar con el Especialista EL y en 3er y 4to grado para trabajar con el paraeducador de intervención de lectura en grupos pequeños de lectura. También tuvimos un especialista EL adicional de 0,5 que apoyó a los recién llegados y a los estudiantes en riesgo de convertirse en EL a largo plazo en 4º-6º grado. Los maestros también utilizaron estos mismos datos para determinar los grupos pequeños para la enseñanza de la lectura durante la jornada escolar normal. Mediante el seguimiento y la documentación de los datos durante el año, hemos sido capaces de compartir este progreso con los estudiantes y las familias, hacer el establecimiento de objetivos con los estudiantes y celebrar los progresos realizados. Los maestros utilizaron Lexia regularmente y sugirieron lecciones para los estudiantes que necesitaban apoyo adicional.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro ILT decidió centrarse en la escritura y asegurarse de que los 3 tipos de texto (narrativo, informativo y de opinión) se enseñan de forma coherente en todos los grados a lo largo del curso escolar. Los niveles de grado colaboraron en la utilización de organizadores gráficos comunes para enseñar la estructura y la organización, así como proporcionar ejemplos de palabras de transición. Nuestro ILT decidió a principios de año que los grados 3º a 6º siguieran el alcance y la secuencia de la escritura en Benchmark para permitir oportunidades más frecuentes de interactuar con los 3 tipos de texto. Nuestras clases de K-2 continuaron siguiendo el alcance y la secuencia de la escritura de HUSD para dar a nuestros estudiantes más jóvenes períodos extendidos de tiempo en un solo tipo de

En cuanto a la lectura, pudimos contar con la presencia de un maestro de alfabetización de CORE en nuestra escuela en cuatro ocasiones. Nos centramos la mayor parte de ese tiempo en la comprensión del plan de lección de 6 pasos de habilidades fundamentales y construimos una estructura común para la enseñanza de habilidades fundamentales en todas las salas de clases de K-6° grado. También recibimos aproximadamente 50 tutorías individuales con IGNITE, un programa de tutorías individuales en línea para dominar el alcance y la secuencia de la fonética básica, desde las letras hasta las palabras multisilábicas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos la implementación de unidades de escritura centradas en los 3 tipos de texto y seguiremos construyendo prácticas comunes en la enseñanza de la escritura a través de la colaboración horizontal y vertical. Nos basaremos en estrategias de alto aprovechamiento que proporcionan una continuidad de la pedagogía en la lectura en todo el sitio en las áreas de desarrollo de habilidades básicas y comprensión de lectura. Los maestros tendrán acceso a Heggerty para la conciencia fonémica en grupos pequeños y SIPPS para las lecciones de fonética en grupos pequeños para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en estas áreas. Park continuará el trabajo sobre las habilidades fundamentales iniciado con el entrenador de alfabetización CORE. Continuaremos implementando el plan

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, como se mide en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP Matemáticas (grados 3-6): 5% de 12% cumplido/excedido a 17% cumplido/excedido. Cantidad de Crecimiento Alcanzable en el HUSD Math Benchmark (grados K-2): 5% aumento en estudiantes que cumplieron/excedieron de 73% a 78%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en Matemáticas Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en SBAC.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes obtuvieron resultados muy bajos en matemáticas. En particular, nuestros subgrupos más grandes de estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes latinos disminuyeron en dos dígitos y obtuvieron más de 100 puntos por debajo del estándar.

Se observan diferencias significativas entre los distintos cursos. Hubo aumentos significativos en 6º curso, del 7,2% al 14,7%, y descensos significativos en 3º, del 16,1% al 9,6%.

Tenemos el porcentaje más bajo de alumnos por debajo del estándar en razonamiento comunicativo (45,5%) y el porcentaje más alto de alumnos por debajo del estándar en conceptos y procedimientos (67%).

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	12% cumplido/superado	Del 5% al 17
HUSD K-2 Matemáticas	73% cumplido/superado	Aumento del 5% al 78

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

2.1	Al abordar el aprendizaje más profundo de las matemáticas, debemos considerarlas como su propia forma de alfabetización y hacer que los alumnos desarrollen una identidad como matemáticos. Los estudiantes deben desarrollar habilidades básicas y fluidez en la suma, resta, multiplicación y división para ser capaces de utilizar esas habilidades de pensamiento crítico en el nivel superior, matemáticas más complejas y en problemas de la vida real.	Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con especial atención a los estudiantes de Inglés, socio-económicamente desfavorecidos, Latinx,	7000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
-----	---	--	--

	<p>resolución de problemas. Las matemáticas tienen un vocabulario y unas estructuras lingüísticas muy específicas que pueden enseñarse de forma sistemática y directa para aumentar la comprensión de los alumnos en la resolución de problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los maestros de Park continuarán implementando Math Talks en todas las salones de clases 2-3 días a la semana. K-2 se centrará en la implementación de colecciones de conteo en sus salones de clases y 3-6 se centrará en el taller de matemáticas. El desarrollo profesional también cubrirá el nuevo Marco de Matemáticas CA y los cambios en la enseñanza de las matemáticas que requiere.</li> <li>2. Todo el personal participará en charlas de datos de matemáticas que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes y permitirá una oportunidad para que el personal colabore basado en el trabajo de los estudiantes y las prácticas de colaboración de los maestros junto con los objetivos de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes determinados por el personal.</li> <li>3. Park utilizará programas en línea como DreamBox y XtraMath para apoyar el desarrollo de conceptos y procedimientos matemáticos.</li> <li>4. Park asignará fondos para horas extras (certificadas y clasificadas) y sustitutos para aceleración y Ciclo de Investigación. Fondos para materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o punto de referencia del distrito.</li> <li>5. El especialista EL trabajará con los maestros para apoyar la planificación en torno al vocabulario y las estructuras lingüísticas de las matemáticas para apoyar la comprensión en la resolución de problemas.</li> </ol>	Afroamericanos y estudiantes con discapacidad.	Programa DreamBox de Intervención y Aceleración Online en Matemáticas 7000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Tecnología para las salones de clases - elms, proyectores, etc.
--	---	--	--

<p><b>2.2</b></p>	<p>1. Park ofrecerá intervención/aceleración en matemáticas para apoyar la instrucción diferenciada basada en las necesidades de los estudiantes....</p> <p>2. Financiación de materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o el punto de referencia del distrito.</p>	<p>Alumnos por debajo o cerca del nivel de su grado que necesitan apoyo de nivel 2 o 3.</p>	<p>700 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/libros para las clases de aceleración</p>
-------------------	--	---	---

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro personal participó en el desarrollo profesional de Math Talks (K-6th), Counting Collections(K-2nd) y Math Workshop (3rd-6th). Estas sesiones ocurrieron durante días mínimos al final del año escolar 23-24 y al

comienzo del curso 24-25. Algunos cursos han iniciado ciclos de investigación en torno a las colecciones de conteo y el taller de matemáticas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pudimos financiar DreamBox con fondos remanentes para que todos los estudiantes tuvieran acceso a un programa en línea adaptable para proporcionar apoyo a los estudiantes por debajo, en y por encima del nivel de grado en matemáticas. No tuvimos ningún voluntario del personal para proporcionar la intervención después de la escuela o la

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestros resultados en matemáticas han continuado siendo bajos pero se han nivelado, manteniéndose entre los años escolares 22-23 y 23-24. Estamos esperando a ver qué apoyos el distrito proporcionará para el desarrollo profesional de matemáticas en el año escolar 25-26, especialmente porque actualmente no están financiando ninguna posición de Matemáticas TOSA. Estaremos trabajando con DreamBox para ver que oportunidades de desarrollo profesional pueden

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, aumentando en un 5% el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC y aumentando el porcentaje de estudiantes RFEP (Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés) en un 5%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 para los Aprendices de Inglés: Aumentar el número de aprendices de inglés que progresan anualmente hacia demostrar competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar crecimiento hacia el dominio.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestro número de alumnos multilingües recién llegados ha aumentado de 29 a 40 en 4°-6° curso. Nuestro grupo más numeroso de alumnos multilingües, el 42,5%, ha seguido manteniendo su nivel (sin aumentar ni disminuir). El 38,1% de nuestros alumnos de inglés progresaron al menos un nivel en 2024, frente al 35,9% en 2023. El 18,8% disminuyó un

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Alumnos que progresan al menos un nivel en ELPAC	El 38,1% de nuestros alumnos multilingües progresan al menos un nivel.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC.
Porcentaje de estudiantes RFEP	8,6% de los estudiantes son RFEP	Aumentar en un 5% el número de alumnos identificados como RFEP

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

<p><b>3.1</b></p>	<p>Los alumnos multilingües constituyen un gran subgrupo de estudiantes en Park, algo más de la mitad de nuestros alumnos. Se trata de un grupo muy diverso para nosotros que representa necesidades diversas. Tenemos estudiantes en el programa bilingüe que reciben instrucción diaria en su lengua materna, los recién llegados en todos los niveles de grado que llegan a nosotros sin Inglés, y los estudiantes que son oralmente fluido, pero luchan con la alfabetización en la</p>	<p>Todos los alumnos de inglés</p>	<p>3000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento DreamBox Math para apoyar a los alumnos EL en el desarrollo de conceptos matemáticos.</p>
-------------------	---	------------------------------------	---

	<p> cursos superiores. Este grupo tiene una gran capacidad para escuchar y hablar, pero también tiene dificultades con la lectura y la escritura y corre el mayor riesgo de convertirse en EL a largo plazo. Cada grupo debe tener un enfoque específico para garantizar que alcanzan el progreso anual adecuado y crecen al menos un nivel cada año.</p> <p>1. Park proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen el ELD integrado y designado del programa Benchmark Language Arts y para la colaboración de los maestros bilingües.</p> <p>2. Park proporcionará financiación para programas en línea como Lexia/PowerUp y AR para apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes de inglés.</p> <p>4. El Especialista EL de Park supervisará y analizará los datos de los estudiantes EL, colaborará con y proporcionará PD para los maestros, apoyará la nivelación ELD, completará las pruebas ELPAC para todos los estudiantes EL en TK-6, y proporcionará intervención de lectura para los estudiantes EL de 1º-2º grado.</p>		
<p><b>3.2</b></p>	<p>1. Park asignará fondos para horas extra y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a recién llegados y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo.</p> <p>2. El especialista en EL impartirá una academia ELPAC en enero para preparar a los alumnos de 4º a 6º que corren el riesgo de convertirse en EL a largo plazo para que se familiaricen con el examen ELPAC y lo superen con éxito.</p> <p>3. Nuestros dos especialistas EL trabajarán con los alumnos multilingües en riesgo de desafíos de lectura. Un especialista se centrará en la prevención de EL a largo plazo trabajando con nuestros estudiantes de 1º y 2º grado en grupos pequeños de lectura. El otro especialista trabajará en grupos reducidos con los alumnos recién llegados de 4º a 6º para poner en marcha las habilidades básicas en inglés y con los alumnos de 4º a 6º que necesiten apoyo adicional para</p>	<p>Recién llegados y estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.</p>	<p>10000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para instrucción dirigida 500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/libros para las clases de aceleración</p>

	dominar las habilidades básicas en inglés.		
--	--	--	--

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La instrucción ELD diaria nivelada se implementó con fidelidad en todos los niveles de grado y el Especialista EL proporcionó PD y apoyo con estrategias de instrucción según lo necesitado / solicitado por los maestros. Uno de los

intervención a los alumnos ML de 1° y 2° curso y el otro trabajó con los recién llegados y los alumnos mayores en riesgo de convertirse en EL a largo plazo. Además, Lexia/PowerUP se aplicó de forma coherente en todos los cursos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque asignamos fondos para que un paraeducador trabajara con los alumnos recién llegados, no pudimos encontrar personal disponible para enseñar a ese grupo extraescolar. En su lugar, los estudiantes fueron atendidos durante el tiempo regular ELD y el especialista EL proporcionó apoyo en estrategias de instrucción, así como tomar los estudiantes en grupos pequeños para una instrucción más intensiva durante el tiempo ELD.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aunque el número de alumnos EL ha aumentado, estamos viendo mejoras en su rendimiento. Menos alumnos bajaron un nivel en ELPAC y más alumnos subieron al menos 1 nivel en el curso 23-24. Vamos a seguir buscando personal capaz de proporcionar apoyo adicional durante o después de la escuela para nuestros estudiantes recién llegados. Este año el especialista EL hizo una academia ELPAC en enero para los estudiantes de 4° y 5° grado en riesgo de convertirse en EL a largo plazo. El año que viene se lo ofreceremos a los alumnos de 4° a 6° en esa misma categoría.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los estudiantes se benefician de una educación completa que incluye el acceso a las artes visuales y escénicas, así como a los estudios básicos. La mayoría de los estudiantes de nuestra comunidad no tienen los medios para acceder a este tipo de programas debido a limitaciones financieras, de tiempo o de transporte. Ofrecer estos programas en la escuela permite a los estudiantes experimentar las artes que de otro modo no podrían hacerlo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Estudiantes que participan en clubes relacionados con la VAPA	55 alumnos participaron en clubes extraescolares relacionados con VAPA.	Aumentar en un 10% el número de alumnos que participan en clubes extraescolares relacionados con VAPA.
Integración de las artes en los contenidos	Por término medio, los alumnos participaron en clases mensuales de integración de las artes en sus salones de clases.	Actividades semanales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todos los salones de clases.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

4.1	Las artes visuales y escénicas son una parte importante de la identidad de Park como escuela. Ofrecemos oportunidades regulares para que los estudiantes se involucren con las artes tanto durante como después de la jornada escolar regular. Hay un gran apoyo tanto del personal como de las familias a los programas de VAPA en Park. Las artes se consideran parte integrante del desarrollo de la identidad de los alumnos y de la comunidad escolar.	Todos los alumnos	500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales, suministros, equipos
-----	---	-------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Park ofrecerá clubes extraescolares como arte/cerámica, manualidades, danza, etc.</li> <li>2. Park apoyará nuestros programas de artes visuales y escénicas mediante la compra de materiales y suministros (instrumentos, trajes, micrófonos, etc.) según sea necesario para asegurar que cada estudiante que desee participar en ese programa pueda hacerlo.</li> <li>3. Park continuará ofreciendo una preparación de arte semanal a todos los alumnos de 1º a 6º grado y preparación de música a todos los alumnos de 1º a 4º grado.</li> <li>4. Park traerá a grupos externos para que hagan presentaciones en las asambleas para los alumnos (Ballet de Oakland, Ópera de SF, etc.).</li> <li>4. Los estudiantes de Park podrán mostrar sus talentos en las artes visuales y escénicas en una variedad de lugares como nuestra Muestra de Arte anual, conciertos de música de la escuela y otros eventos en HUSD o la ciudad de Hayward.</li> <li>5. Los maestros de Park utilizarán la integración de las artes escénicas, como el teatro de lectura u otros tipos de representaciones, para apoyar el desarrollo del lenguaje oral.</li> <li>6. Se ofrecerá a los maestros la oportunidad de pilotar las VTS (Estrategias de Pensamiento Visual) para desarrollar el pensamiento crítico a través de la observación minuciosa y el debate profundo de obras maestras del arte.</li> <li>7. Además de las actividades enumeradas anteriormente, utilizaremos los fondos de la Proposición 28 para aumentar nuestra posición de música vocal al 100% para apoyar la creación de un musical escolar anual.</li> </ol>		
--	---	--	--

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una

vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuamos con nuestros clubes artísticos extraescolares para que los alumnos tengan más oportunidades de dedicarse a la creatividad y las artes. Tuvimos un alto índice de participación de los maestroses en nuestra muestra de arte y otras presentaciones/eventos artísticos en la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos cubrir nuestro puesto de preparador musical ni la asignación adicional de música de la Proposición 28. Esto significó que no pudimos cumplir nuestro objetivo de aumentar la instrucción musical en toda la escuela y

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Esperamos con interés la adición de fondos de la Proposición 28 para aumentar las oportunidades de artes visuales y escénicas para nuestros estudiantes. Queremos que tengan acceso a más especialistas en las artes y que nuestros maestros aprendan nuevas estrategias sobre cómo integrar las artes en las áreas de contenido. Hemos estado aumentando constantemente nuestra oferta de clubes relacionados con VAPA de 1 a ahora ofrecer 5.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento del 5% en sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en el proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El clima escolar ha sido extremadamente importante desde que volvimos al aprendizaje presencial hace casi 3 años. Los estudiantes siguen experimentando desafíos relacionados con las interacciones sociales con sus compañeros y la regulación emocional. En la encuesta del CHKS, el 29% de los alumnos de 5º curso afirmaron haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas. Anteriormente este porcentaje era del 52%. En nuestra encuesta sobre el clima estudiantil de Park School para alumnos de 3º a 6º grado, descubrimos que el 65,1% de los alumnos se sienten seguros en la escuela todo el tiempo o la mayoría de las veces y el 74,4% de los alumnos dijeron que tienen un adulto al que pueden acudir en busca de ayuda todo el tiempo o la mayoría de las veces. Todos los niños deberían sentirse seguros en la escuela y tener la sensación de que cuentan con un adulto al que acudir en busca de ayuda.

Mantener un índice de suspensiones por debajo del 1% es clave para mantener a los alumnos en la escuela aprendiendo y no excluirlos de su educación. Nuestros datos de suspensión disminuyeron de 2.3% a 1.9%. Hubo aumentos en la tasa de suspensión para los estudiantes sin hogar (12,5%) y afroamericanos (8,6%). Los continuos

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Suspensión	Actualmente, la tasa global de suspensión es del 1,9%.	Volver a una tasa de suspensión del 1% o inferior.
Encuesta sobre el clima del parque (3º a 6º curso)	El 65,1% de los estudiantes declararon sentirse seguros en la escuela todo o casi todo el tiempo y el 74,4% declararon tener un adulto al que acudir en busca de ayuda en la escuela.	Aumentar al 75% los alumnos que se sienten seguros en la escuela y al 80% los alumnos que sienten que tienen un adulto en la escuela al que pueden acudir en busca de ayuda.
CHKS (5º curso)	El 79% de los alumnos de 5º curso declararon tener una relación positiva con la escuela.	Aumentar en un 5% hasta el 84% el número de alumnos de 5º curso que afirman tener una relación positiva con la escuela.

CHKS (5º curso)	El 29% de los alumnos de 5º curso declararon haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas.	Disminuir en un 5% el número de alumnos de 5º curso que afirman haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas.
-----------------	---	--

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>Park es una escuela PBIS y se ha centrado en el aprendizaje socio-emocional durante varios años. Continuaremos este trabajo en el año escolar 25-26 y continuaremos integrando nuestro aprendizaje profesional de antibias/antiracismo. Dos porciones del marco de equidad de Gholdy Mohammad, Persecución de la Identidad y Persecución de la Criticidad, se utilizarán para apoyar la equidad, el clima y la lucha contra los prejuicios y el antirracismo en Park. La búsqueda de la identidad es un componente clave en trabajo socioemocional en el que los alumnos profundizan en quiénes son. La Búsqueda de la Criticidad desarrollará sus habilidades de liderazgo y aumentará su voz en su educación en el centro escolar. La búsqueda de habilidades también se puede considerar un enseñamos habilidades y estrategias específicas en torno al aprendizaje socioemocional, la atención plena y la mentalidad de crecimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Park ofrecerá clubes extraescolares como Black Student Union, Student Leadership, Garden, Girls on the Run, Soccer, etc.</li> <li>2. Park continuará implementando el recreo estructurado con líderes juveniles que apoyen el juego positivo y aumenten el nivel de participación de los estudiantes en actividades estructuradas en el recreo para incluir arte, juegos de mesa, etc. asignando horas adicionales para que los supervisores del mediodía apoyen en el recreo de la mañana.</li> <li>3. A través de PBIS continuaremos implementando prácticas de nivel 1 tales como boletos de pawsome y rifa, Pizza con los Directores, Rasgo de Carácter y Estudiante del Mes. El comité también apoyará con el Gran Desafío de Bondad anual que ocurre cada enero y SEL / PBIS asambleas enfocadas.</li> <li>4. Park continuará implementando prácticas restaurativas a través de círculos comunitarios, check-ins y resolución/mediación de conflictos.</li> <li>5. Los maestros del parque pondrán en práctica un sistema de control diario con los alumnos (círculo comunitario, evaluador, etc.).</li> <li>6. Las estrategias de Soul Shoppe seguirán utilizándose en todo el centro para apoyar la autorregulación y la resolución de conflictos con el fin de reducir el acoso, las derivaciones por comportamiento y las suspensiones.</li> </ol>	<p>Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias, con especial atención a los desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos, estudiantes de inglés, Latinx y estudiantes con discapacidades.</p>	<p>300 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales, suministros, equipos</p>

	7. Park utilizará el Sendero de la Paz de Soul Shoppe para apoyar la resolución eficaz de conflictos.		
5.2	1. Park utilizará el proceso COST para identificar a los estudiantes con necesidades socioemocionales y de comportamiento y conectarlos con los servicios.	Alumnos que necesitan apoyo socioemocional de nivel 2 y 3	

	<p>2. Park iniciará la implantación de Equipos de Soluciones para abordar y prevenir el acoso escolar.</p> <p>3. Nuestros consejeros HUSD SEL y STARS con proporcionar terapia a los estudiantes que necesitan apoyo social-emocional en pequeños grupos o individualmente (con el consentimiento de los padres).</p> <p>4. El sistema CICO se utilizará para apoyar el comportamiento positivo utilizando un sistema de puntos diarios y supervisando la mejora de los alumnos.</p> <p>5. Park pondrá a prueba un sistema de apoyo a la intervención en el comportamiento de nivel 3 con el apoyo de la división de Servicios Estudiantiles y Familiares.</p>		
5.3	<p>1. Como escuela ATSI, Park seguirá formando parte del programa CCEIS para centrarse en la disminución de la tasa de suspensión de nuestros estudiantes afroamericanos.</p> <p>2. También esperamos (a la espera de decisiones presupuestarias) trabajar con nuestro programa extraescolar (YEP) para ofrecer el programa extraescolar The Village Method (TVM) a nuestros alumnos afroamericanos.</p>	El aumento de la tasa de suspensión de nuestros estudiantes afroamericanos es una de las razones por las que nuestra escuela fue identificada como ATSI.	

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque implementamos las estrategias en nuestro SPSA, tuvimos más estudiantes con necesidades más intensas que en años anteriores haciendo difícil lograr todas nuestras metas especialmente alrededor de la suspensión. Hemos experimentado un aumento en el número de estudiantes que necesitan apoyos de nivel 3 para el comportamiento, desafíos sociales y emocionales. Mientras que nuestro nivel 1 y 2 PBIS y prácticas restaurativas apoyaron a estos estudiantes y sus compañeros, necesitamos estrategias y recursos adicionales en el nivel 3.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Basándose en los comentarios del personal y las familias, SSC utilizó los fondos remanentes para aumentar la supervisión en áreas clave (baños, portátiles exteriores) y horas (recreo) para apoyar el comportamiento positivo y aumentar las interacciones positivas de los adultos con los estudiantes. También trabajamos con nuestro programa extraescolar (YEP) para ofrecer el Método Village (TVM) a nuestros estudiantes afroamericanos. Este programa ofrece un espacio y un plan de estudios que se centra en la historia, la experiencia y la identidad de la comunidad negra. El

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos nuestro trabajo con Soul Shoppe practicando la autorregulación y la resolución de conflictos para disminuir la intimidación, las remisiones por comportamiento y las suspensiones. Comenzamos la implementación del Camino de la Paz como una manera para que los estudiantes sean entrenados o participen independientemente en el proceso de resolución de conflictos con sus compañeros. Nuestros datos de suspensión muestran la necesidad de dirigir estas estrategias hacia nuestra población estudiantil afroamericana y sin hogar, que vieron un aumento en las

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Park aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En el ámbito de la participación de los padres, tuvimos índices de participación extremadamente bajos en las reuniones de padres en línea. A la mayoría de las reuniones de ELAC y Café con el Director asistieron menos de 10 padres. Ofrecer más eventos en persona en toda la escuela por las tardes para las familias.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Hojas de asistencia a las reuniones	10-20 padres que suelen participar en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.).	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.)
Número de actos familiares presenciales ofrecidos	En 23-24 ofrecimos 6 eventos nocturnos para familias en toda la escuela.	Aumentar a 8 los actos nocturnos para familias en toda la escuela e incrementar en un 10% el número de familias asistentes.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p><b>6.1</b></p>	<p>Park valora el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. Nuestro objetivo es mantener una comunicación abierta y de apoyo con nuestras familias y actuar como compañeros en la educación integral del niño.</p> <p>1. Como escuela comunitaria, el Especialista en Participación Familiar y el Especialista en Escuelas Comunitarias de Park trabajarán con el equipo administrativo para involucrar activamente a los padres a través de una variedad de comités, grupos y reuniones como ELAC, AASAI y Café con el Director. Incluiremos temas de interés para nuestra comunidad de padres</p>	<p>Todas las familias, con especial atención a las familias de estudiantes de inglés, familias afroamericanas y familias de estudiantes con discapacidades.</p>	<p>307  Título 1: Asignación para padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento  Huellas dactilares 500  Título 1: Asignación a los padres 0000: Sin restricciones  Comida para las reuniones de padres</p>
-------------------	---	---	--

	<p>(estudiantes de inglés, asistencia, apoyo emocional y conductual, datos y progreso académico), así como otros servicios que necesita la comunidad.</p> <p>2. Park seguirá asignando fondos para la toma de huellas dactilares de los voluntarios y la comida para las reuniones de padres a fin de apoyar la participación de los padres en la escuela.</p> <p>3. El Comité de Participación de Padres de Park junto con el PTO y otros grupos de padres organizarán y apoyarán una variedad de eventos/actividades para nuestra comunidad como nuestro helado social de bienvenida, Días Festivos Alrededor del Mundo, Evento Multicultural, Asamblea de Historia Negra y Evento Familiar, Vitrina de Arte/Galería Abierta, Leer a Través de América, Noche Familiar de Matemáticas, Noche Familiar de Alfabetización, etc. junto con nuestros eventos de Regreso a Clases y Casa Abierta.</p> <p>4. El personal de la oficina de Park, el Especialista EL y el Especialista en Participación Familiar continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma que no sea inglés, especialmente idiomas que no sean español.</p>		
--	---	--	--

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hicimos un esfuerzo para responder a las necesidades de las familias y tener algunas reuniones en persona y algunas en zoom. Encontramos que ELAC, PTO y Café con el Director fueron mejor atendidos cuando en persona mientras que los padres en SSC prefirieron reunirse en zoom. También hemos hecho un mayor esfuerzo para dar a conocer las reuniones a través de la comunicación Blackboard, pancartas y tabloneros de anuncios en frente de la escuela y volantes. Nuestros eventos comunitarios como la muestra de arte y el evento multicultural han sido bien recibidos como una manera para que las familias se conecten y conozcan a otras familias. También creamos un evento de agradecimiento a los voluntarios que incluyó tiempo para reflexionar sobre la participación de los padres para

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque destinamos una buena cantidad de fondos a la toma de huellas dactilares, no se utilizaron todos. Estamos intentando determinar si esto se debe a que los horarios de trabajo de los padres no les permiten dedicar tiempo al voluntariado o si está relacionado con problemas de inmigración relacionados con la toma de huellas dactilares.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La colaboración entre nuestro PTO, Especialista EL, Especialista en Participación Familiar y Especialista en Escuelas Comunitarias ha permitido a nuestra escuela ofrecer más eventos comunitarios para que las familias se reúnan. No hemos aumentado el número de eventos ofrecidos por las tardes, pero hemos aumentado las comunicaciones y la publicidad para aumentar el número de familias que asisten. Tenemos previsto aumentar a 8 el número de actos escolares para las familias y los miembros de la comunidad cada curso y aumentar la participación en un 10%.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Park reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con los sitios escolares individuales con el fin de

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de dos o más razas y los isleños del Pacífico demostraron mejoras en la asistencia, pero todavía tenían una tasa de absentismo crónico superior al 60%. Nuestros estudiantes latinos, estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades tuvieron tasas de ausentismo crónico entre 40-50%. Los estudiantes afroamericanos tuvieron la mayor mejora de tener 68.4% a 33.3% de ausentismo crónico. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos y blancos fueron los grupos con menos del 35% de

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de absentismo crónico del Cuadro de mando de CA	34,9% de alumnos con absentismo crónico en el curso 2023-24.	Reducir en un 10% el absentismo crónico medido en el Cuadro de mando de CA.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Alumnos escolarizados en el curso 2023-24 (de julio a marzo) con una tasa del 92%, lo que supone una mejora del 1%.	Aumentar la asistencia media diaria en un 5% para alcanzar el objetivo del 97%.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Hasta ahora en el año escolar 24-25 (julio-marzo) hemos tenido 98 tardanzas de más de 30 minutos por 32 estudiantes. Esto es una disminución significativa del año escolar 23-24 cuando tuvimos 169 tardanzas de más de 30 minutos por 62 estudiantes.	Disminuir en un 5% el número de alumnos que llegan tarde y/o se marchan antes de tiempo (más de 30 minutos).
Informe de ausencias crónicas del distrito A2A	Durante los cursos 24-25 (julio-marzo), el 19,7% de los alumnos fueron considerados absentistas crónicos (faltaron más del 10% de los días lectivos).	Durante el curso escolar 25-26, disminuir el absentismo crónico (julio-marzo) medido en A2A en un 10%.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>La asistencia es un fuerte indicador del éxito escolar y Park se esfuerza por trabajar estrechamente con las familias para derribar las barreras que impiden una asistencia positiva a la escuela. Todas las escuelas han experimentado altas tasas de absentismo crónico debido a la pandemia de COVID y los protocolos relacionados con la pandemia. La pandemia ha creado desafíos únicos para la asistencia escolar positiva y nuestro personal escolar apoya a las familias diariamente para navegar estos protocolos para asegurar que los estudiantes falten a la escuela lo menos posible.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal de Park colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</li> <li>2. Nuestro secretario de asistencia, el especialista en escuelas comunitarias, el especialista en participación familiar y la administración continuarán con el alcance informal junto con las comunicaciones formales con las familias y los estudiantes con dificultades para estar presentes y llegar a tiempo.</li> <li>3. Nuestro encargado de asistencia hará llamadas diarias a las familias cuyos hijos estén ausentes y fomentará la asistencia positiva.</li> <li>4. Nuestro secretario de asistencia y el subdirector involucrarán a las familias en las reuniones de absentismo escolar y SARB según sea necesario. Estas reuniones se centrarán en la determinación de las barreras a la asistencia positiva y el desarrollo de estrategias con las familias para romper las barreras a la asistencia positiva.</li> <li>5. Park reconocerá a los estudiantes con excelente asistencia y a los estudiantes que mejoren su asistencia durante el transcurso del año. Además, compartiremos gritos de asistencia positiva en los anuncios semanales de la escuela y en el boletín semanal de la familia.</li> <li>6. El tema de la asistencia, su importancia en el progreso académico y los datos de asistencia escolar se compartirán en reuniones de padres como la Noche de Regreso a Clases, ELAC, AASAI y Café con el Director.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos, con especial atención a los subgrupos significativos de alumnos afroamericanos, sin hogar e isleños del Pacífico, presentaban un índice de absentismo crónico igual o superior al 50%. T</p>	

7.2	<p>1. Como escuela ATSI, Park seguirá formando parte del programa CCEIS para centrarse en la disminución de la tasa de absentismo crónico de nuestros estudiantes afroamericanos.</p> <p>2. También esperamos (a la espera de decisiones presupuestarias) trabajar con nuestro programa extraescolar (YEP) para ofrecer</p>	Alumnos afroamericanos. El significativo aumento del absentismo crónico de los estudiantes afroamericanos es una de las razones por las que nuestro	
-----	---	---	--

	el programa extraescolar The Village Method (TVM) a nuestros alumnos afroamericanos.	escuela fue identificado como ATSI.	
--	--	-------------------------------------	--

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Park aumentó sus actividades de divulgación y sus contactos personales y positivos con los alumnos y las familias que experimentaban dificultades relacionadas con la asistencia. Nuestro personal se enfocó en escuchar las situaciones de las familias y las barreras para mejorar la asistencia para trabajar con ellos para encontrar soluciones. Nuestro Encargado de Asistencia, Especialista en Escuelas Comunitarias, Especialista en Participación Familiar y Asistente del Director se involucraron en comunicaciones continuas y frecuentes sobre el impacto positivo de la asistencia diaria con las familias. Cuando se necesitaron recursos adicionales, trabajamos estrechamente con nuestro trabajador de CWA Outreach para ayudar a las familias que necesitaban un apoyo más intensivo con la vivienda o el transporte. Gracias a estos esfuerzos, nuestra tasa de absentismo crónico ha descendido del 59% en 21-22 al 45,9% en 22-23, al 34,6% en el curso 23-24 y actualmente se sitúa en el 19,7% en el curso 24-25. Hasta ahora, en el curso 24-25, la tasa de absentismo crónico se ha mantenido estable. En lo que va del curso 24-25 (julio-marzo) hemos tenido 98 retrasos de

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias con la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nos centraremos en nuestros incentivos para mejorar la asistencia mediante el establecimiento de objetivos e incentivos individualizados para los estudiantes con el mayor número de retrasos de más de 30 minutos y para los estudiantes con absentismo crónico y muy crónico. También vamos a empezar a hacer shout-outs durante los anuncios y en el boletín de la familia que incluyen los niveles de grado y salón de clases con el mayor porcentaje de

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$73,307
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$73,307.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$53,502.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$18,998.00
Título 1: Asignación a los padres	\$807.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$73,307.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$73,307.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	18,998	18,998.00
Título I	54,309	54,309.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	53,502.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	18,998.00
Título 1: Asignación a los padres	807.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	40,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	3,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	29,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	307.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	40,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	13,502.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	3,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,498.00
0000: Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	500.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	43,500.00
Objetivo 2	14,700.00
Objetivo 3	13,500.00
Objetivo 4	500.00
Objetivo 5	300.00
Objetivo 6	807.00

# Miembros del Concilio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 maestros 1 Otro personal escolar
- 5 padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Kendra Capen	Maestros de Salón de clases
Caso Dahlia	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elvia Gauzin	XOtro personal escolar
Gabriella Gaytan (ELAC)	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lorena Martin	Maestros de Salón de clases
Lori Oldham	XPrincipal
Michelle Root	XPadre o Miembro de la Comunidad
Monique Souza	XPadre o Miembro de la Comunidad
Darlene Tom	Maestros de Salon de clases
Jane Wilson	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el Concilio Escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los maestros y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

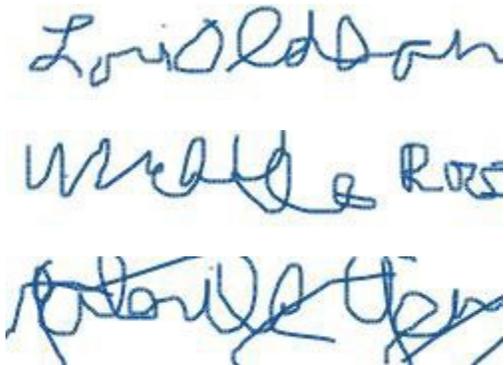
**Comisión o grupo consultivo Nombre**

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

25/3/25. Atestiguado:



Directora, Lori Oldham el 3/25/25
Michelle Root, Presidenta del CDC, el 25.3.2005
Representante de ELAC, Gabriella Gaytan el 3/25/25