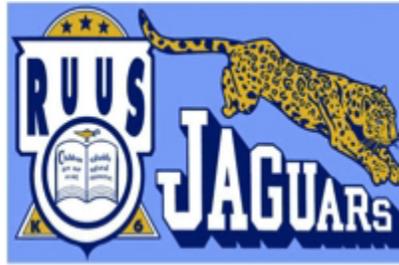


Año escolar:

2025-26



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Ruus	01611926001127	30 de mayo de 2025	11 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Ruus para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]). Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan escolar.

Índice

SPSA Portada.....	1
Índice.....	2
Descripción del plan.....	4
Participación de los socios educativos.....	4
Desigualdad de recursos.....	4
Componentes de la evaluación global de las necesidades.....	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	5
Otras necesidades.....	5
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos.....	6
Matriculación de estudiantes.....	6
Resultados CAASPP.....	9
Resultados ELPAC.....	14
Población estudiantil.....	18
Rendimiento global.....	20
Rendimiento académico.....	22
Compromiso académico.....	28
Condiciones y clima.....	31
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	33
Objetivo 1.....	33
Objetivo 2.....	36
Objetivo 3.....	39
Objetivo 4.....	42
Objetivo 5.....	44
Objetivo 6.....	47
Objetivo 7.....	49
Resumen presupuestario.....	51
Resumen presupuestario.....	51
Otros fondos federales, estatales y locales.....	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan.....	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	52
Gastos por fuente de financiación.....	52
Gastos por referencia presupuestaria.....	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	52
Gastos por objetivo.....	53
Miembros del Consejo Escolar.....	54
Recomendaciones y garantías.....	55

Descripción del plan

Este plan esta siendo utilizado por la Escuela Primaria Kuus para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otro

XP
escu
toda
La fi
resu
rend

La t
1.
nu

2

3
me

Est
Pac

Por
est

¿Cón

Proc

Los compañeros educativos involucrados en la actualización del plan escolar fueron: El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (SSC), la Toma de Decisiones Basada en la Escuela (SBDM), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), AASAI, la retroalimentación del personal, y el Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Esto se puede notar a través de las actas del SSC de octubre de 2024 y abril de 2025.

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Indicador de rendimiento de los alumnos que aprenden inglés (los alumnos EL son de color naranja), absentismo crónico (los alumnos con discapacidades y los asiáticos son de color naranja), tasa de suspensos (los alumnos asiáticos, filipinos y con desventajas socioeconómicas son de color naranja, los alumnos que aprenden inglés y los hispanos son de color rojo), indicador de rendimiento de matemáticas (todos los alumnos de colocación escolar y los alumnos con desventajas socioeconómicas son de color naranja, los alumnos que aprenden inglés y los hispanos son de color rojo).

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar para la Escuela Primaria Ruus. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	%	0.26%	0.52%		1	2
Afroamericanos	4.05%	3.43%	3.10%	16	13	12
Asiático	14.68%	11.35%	12.40%	58	43	48
Filipino	11.39%	9.76%	9.30%	45	37	36
Hispano/Latino	59.49%	63.59%	63.57%	235	241	246
Isleño del Pacífico	5.32%	5.28%	5.17%	21	20	20
Blanco	2.03%	2.64%	2.07%	8	10	8
Dos o más carreras	3.04%	3.69%	3.88%	12	14	15
No comunicado	%	0%	%		0	
Matriculación total				395	379	387

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Jardín de infancia	75	73	47
Grado 1	50	54	50
Grado 2	42	51	53
Grado 3	50	48	52
Grado 4	67	50	51
Grado 5	48	61	50
Grado 6	63	42	61
Matriculación total	395	379	387

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La matrícula ha disminuido constantemente en los últimos seis años, aunque hemos visto un ligero aumento en la matrícula como resultado de la reorientación de otros sitios en todo el distrito. Estamos en nuestro cuarto año por debajo de 400 estudiantes. La disminución de la matrícula se ha

2.

El porcentaje de estudiantes latinos ha aumentado y ahora representan el mayor grupo de afinidad estudiantil en Ruus.

3. Es necesario explorar oportunidades para retener y reclutar nuevas familias en Ruus para combatir la disminución de la matrícula, principalmente como

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes de inglés	158	148	152	40.0%	39.1%	39.3%
Dominio del inglés (FEP)	77	72	78	19.5%	19.0%	20.2%
Reclasificación de dominio del inglés (RFEP)	40	45	52	10.1%	11.9%	13.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número de estudiantes de inglés ha permanecido estático durante los últimos 3 años. Se está explorando un análisis adicional y una intervención específica para apoyar a los estudiantes de inglés de larga duración.
- alumnos ELD recién llegados que se incorporan a la enseñanza ELD como alumnos de cursos superiores. Esto significa que tienen menos tiempo para el apoyo de intervención que ELD proporciona para reclasificar.
- Necesitamos explorar estrategias de intervención diferenciadas para proporcionar apoyo específico a los alumnos que entran en ELD como alumnos de cursos superiores.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	48	47	47	45	47	45	45	47	45	93.8	100.0	95.7
Grado 4	61	48	49	61	47	49	61	47	49	100.0	97.9	100
5° curso	44	61	50	44	59	45	44	59	45	100.0	96.7	90
Grado 6	61	40	52	60	39	50	60	39	50	98.4	97.5	96.2
Todos los grados	214	196	198	210	192	189	210	192	189	98.1	98.0	95.5

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2351.	2344.	2377.	8.89	8.51	13.33	6.67	6.38	13.33	24.44	31.91	22.22	60.00	53.19	51.11
Grado 4	2413.	2386.	2388.	18.03	8.51	2.04	13.11	10.64	12.24	19.67	14.89	24.49	49.18	65.96	61.22
5° curso	2465.	2446.	2425.	11.36	11.86	8.89	25.00	11.86	17.78	20.45	22.03	8.89	43.18	54.24	64.44
Grado 6	2491.	2478.	2511.	6.67	7.69	18.00	25.00	25.64	26.00	36.67	23.08	22.00	31.67	43.59	34.00
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	11.43	9.38	10.58	17.62	13.02	17.46	25.71	22.92	19.58	45.24	54.69	52.38

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	6.67	6.38	11.11	48.89	48.94	48.89	44.44	44.68	40.00
Grado 4	11.48	10.64	4.08	54.10	42.55	57.14	34.43	46.81	38.78
5° curso	9.09	10.17	11.11	59.09	59.32	55.56	31.82	30.51	33.33
Grado 6	8.33	5.13	14.00	53.33	51.28	52.00	38.33	43.59	34.00
Todos los grados	9.05	8.33	10.05	53.81	51.04	53.44	37.14	40.63	36.51

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2.22	0.00	8.89	37.78	36.17	51.11	60.00	63.83	40.00
Grado 4	11.48	6.38	0.00	49.18	42.55	46.94	39.34	51.06	53.06
5° curso	18.18	6.78	6.67	50.00	45.76	31.11	31.82	47.46	62.22
Grado 6	10.00	7.69	22.00	53.33	53.85	48.00	36.67	38.46	30.00
Todos los grados	10.48	5.21	9.52	48.10	44.27	44.44	41.43	50.52	46.03

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.44	8.51	4.44	68.89	65.96	75.56	26.67	25.53	20.00
Grado 4	4.92	4.26	6.12	72.13	78.72	59.18	22.95	17.02	34.69
5° curso	0.00	11.86	4.44	79.55	69.49	64.44	20.45	18.64	31.11
Grado 6	15.00	7.69	10.00	65.00	74.36	72.00	20.00	17.95	18.00
Todos los grados	6.67	8.33	6.35	70.95	71.88	67.72	22.38	19.79	25.93

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.44	2.13	15.56	55.56	46.81	51.11	40.00	51.06	33.33
Grado 4	9.84	2.13	2.04	57.38	57.45	65.31	32.79	40.43	32.65
5° curso	11.36	10.17	6.67	65.91	61.02	51.11	22.73	28.81	42.22
Grado 6	10.00	10.26	12.00	71.67	71.79	70.00	18.33	17.95	18.00
Todos los grados	9.05	6.25	8.99	62.86	58.85	59.79	28.10	34.90	31.22

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Hemos observado aumentos y descensos significativos en los grados evaluables en cuanto al porcentaje de alumnos que se acercan o superan el nivel del grado. Los aumentos incluyen 3° curso y 6° curso, mientras que los descensos incluyen 4° y 5° curso.

2. En conjunto, hemos registrado una mejora del 5% en cuanto al número de alumnos por debajo de la media.

-
-
3. Hemos observado un aumento global de aproximadamente el 3% en el número de alumnos que se sitúan en el nivel exigido, cerca de él o por encima de él.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	48	47	47	45	47	47	45	47	47	93.8	100.0	100
Grado 4	61	48	49	61	48	49	61	48	49	100.0	100.0	100
5° curso	44	61	50	44	59	49	44	59	49	100.0	96.7	98
Grado 6	61	40	52	60	39	52	60	39	52	98.4	97.5	100
Todos los grados	214	196	198	210	193	197	210	193	197	98.1	98.5	99.5

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2356.	2360.	2357.	4.44	6.38	8.51	8.89	8.51	12.77	20.00	21.28	14.89	66.67	63.83	63.83
Grado 4	2415.	2410.	2395.	11.48	6.25	8.16	11.48	8.33	6.12	22.95	29.17	28.57	54.10	56.25	57.14
5° curso	2427.	2431.	2394.	9.09	6.78	6.12	2.27	10.17	4.08	31.82	18.64	14.29	56.82	64.41	75.51
Grado 6	2467.	2465.	2491.	5.00	5.13	15.38	6.67	15.38	19.23	38.33	20.51	21.15	50.00	58.97	44.23
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	7.62	6.22	9.64	7.62	10.36	10.66	28.57	22.28	19.80	56.19	61.14	59.90

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.44	10.64	8.51	42.22	36.17	29.79	53.33	53.19	61.70
Grado 4	18.03	8.33	10.20	26.23	33.33	32.65	55.74	58.33	57.14
5° curso	4.55	5.08	2.04	36.36	33.90	28.57	59.09	61.02	69.39
Grado 6	6.67	10.26	19.23	45.00	35.90	38.46	48.33	53.85	42.31
Grado 11									
Todos los grados	9.05	8.29	10.15	37.14	34.72	32.49	53.81	56.99	57.36

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	11.11	8.51	10.64	28.89	29.79	34.04	60.00	61.70	55.32
Grado 4	4.92	4.17	6.12	34.43	45.83	34.69	60.66	50.00	59.18
5° curso	2.27	6.78	6.12	50.00	38.98	28.57	47.73	54.24	65.31
Grado 6	3.33	5.13	11.54	45.00	35.90	38.46	51.67	58.97	50.00
Todos los grados	5.24	6.22	8.63	39.52	37.82	34.01	55.24	55.96	57.36

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4.44	8.51	8.51	51.11	46.81	42.55	44.44	44.68	48.94
Grado 4	8.20	6.25	6.12	42.62	47.92	38.78	49.18	45.83	55.10
5° curso	6.82	3.39	2.04	50.00	50.85	40.82	43.18	45.76	57.14
Grado 6	5.00	7.69	15.38	61.67	56.41	61.54	33.33	35.90	23.08
Todos los grados	6.19	6.22	8.12	51.43	50.26	46.19	42.38	43.52	45.69

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 2. Para el año escolar 23-24 vimos una mejora del 2% en el número de estudiantes que están por debajo del estándar, con 6° grado experimentando una ganancia del 5% en o cerca y por encima del estándar.
datos precisos y válidos para todo el centro.
3. Estamos observando un descenso del rendimiento de todos los alumnos en la categoría de razonamiento comunicativo de aproximadamente el 3% de la población.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1445.3	1435.4	1404.9	1467.7	1447.4	1420.3	1392.6	1407.5	1368.7	35	34	35
1	*	1441.1	1411.9	*	1442.0	1425.4	*	1439.7	1397.9	10	22	21
2	1469.6	1451.0	1466.3	1478.4	1471.8	1483.8	1460.2	1429.5	1448.5	16	13	18
3	1471.5	1471.3	1445.1	1479.3	1475.6	1436.2	1463.3	1466.5	1453.5	22	18	14
4	1504.9	1492.6	1493.9	1516.8	1492.0	1498.1	1492.4	1492.5	1489.3	26	20	19
5	1512.1	1521.1	1492.9	1516.0	1535.7	1492.3	1507.6	1506.0	1493.0	16	23	25
6	1529.8	1502.8	1529.7	1535.9	1497.2	1538.6	1523.5	1508.2	1520.4	22	12	20
Todos los grados										147	142	152

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	22.86	26.47	2.86	51.43	32.35	31.43	22.86	29.41	48.57	2.86	11.76	17.14	35	34	35
1	*	18.18	4.76	*	18.18	28.57	*	45.45	23.81	*	18.18	42.86	*	22	21
2	12.50	7.69	0.00	50.00	30.77	55.56	6.25	38.46	22.22	31.25	23.08	22.22	16	13	18
3	9.09	0.00	7.14	18.18	38.89	7.14	40.91	38.89	35.71	31.82	22.22	50.00	22	18	14
4	11.54	5.00	10.53	34.62	40.00	26.32	42.31	45.00	47.37	11.54	10.00	15.79	26	20	19
5	18.75	13.04	0.00	43.75	30.43	48.00	18.75	47.83	20.00	18.75	8.70	32.00	16	23	25
6	13.64	0.00	15.00	50.00	50.00	50.00	31.82	25.00	30.00	4.55	25.00	5.00	22	12	20
Todos los grados	14.29	12.68	5.26	43.54	33.10	36.18	26.53	38.73	33.55	15.65	15.49	25.00	147	142	152

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	48.57	32.35	11.43	34.29	32.35	37.14	14.29	29.41	31.43	2.86	5.88	20.00	35	34	35
1	*	18.18	28.57	*	40.91	23.81	*	27.27	23.81	*	13.64	23.81	*	22	21
2	50.00	23.08	22.22	18.75	38.46	50.00	6.25	23.08	27.78	25.00	15.38	0.00	16	13	18
3	18.18	16.67	7.14	45.45	55.56	28.57	22.73	11.11	28.57	13.64	16.67	35.71	22	18	14
4	30.77	25.00	26.32	53.85	55.00	47.37	11.54	10.00	21.05	3.85	10.00	5.26	26	20	19
5	43.75	30.43	40.00	31.25	52.17	28.00	12.50	13.04	12.00	12.50	4.35	20.00	16	23	25
6	54.55	33.33	40.00	27.27	33.33	50.00	18.18	16.67	5.00	0.00	16.67	5.00	22	12	20
Todos los grados	41.50	26.06	25.00	36.73	43.66	37.50	13.61	19.72	21.71	8.16	10.56	15.79	147	142	152

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	8.70	11.76	0.00	13.04	23.53	22.86	60.87	35.29	48.57	17.39	29.41	28.57	23	34	35
1	9.52	13.64	4.76	38.10	13.64	19.05	42.86	45.45	9.52	9.52	27.27	66.67	21	22	21
2	4.76	0.00	0.00	23.81	30.77	33.33	38.10	15.38	33.33	33.33	53.85	33.33	21	13	18
3	7.32	0.00	0.00	14.63	16.67	7.14	41.46	38.89	28.57	36.59	44.44	64.29	41	18	14
4	0.00	5.00	5.26	0.00	15.00	10.53	73.33	45.00	47.37	26.67	35.00	36.84	15	20	19
5	10.71	4.35	4.00	14.29	13.04	12.00	42.86	39.13	36.00	32.14	43.48	48.00	28	23	25
6	4.55	0.00	0.00	13.64	16.67	20.00	59.09	50.00	60.00	22.73	33.33	20.00	22	12	20
Todos los grados	2.04	6.34	1.97	21.77	18.31	18.42	42.18	38.73	38.82	34.01	36.62	40.79	147	142	152

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	42.86	23.53	5.71	54.29	55.88	71.43	2.86	20.59	22.86	35	34	35
1	*	40.91	23.81	*	45.45	47.62	*	13.64	28.57	*	22	21
2	6.25	23.08	5.56	81.25	61.54	88.89	12.50	15.38	5.56	16	13	18
3	13.64	16.67	0.00	68.18	55.56	42.86	18.18	27.78	57.14	22	18	14
4	30.77	20.00	10.53	61.54	75.00	78.95	7.69	5.00	10.53	26	20	19
5	6.25	13.04	4.00	81.25	69.57	64.00	12.50	17.39	32.00	16	23	25
6	9.09	0.00	30.00	68.18	83.33	35.00	22.73	16.67	35.00	22	12	20
Todos los grados	24.49	21.13	11.18	63.95	61.97	62.50	11.56	16.90	26.32	147	142	152

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	44.12	44.12	17.14	52.94	44.12	68.57	2.94	11.76	14.29	34	34	35
1	*	9.09	28.57	*	77.27	47.62	*	13.64	23.81	*	22	21
2	62.50	38.46	38.89	12.50	46.15	61.11	25.00	15.38	0.00	16	13	18
3	40.91	38.89	21.43	50.00	44.44	42.86	9.09	16.67	35.71	22	18	14
4	57.69	45.00	68.42	38.46	45.00	26.32	3.85	10.00	5.26	26	20	19
5	75.00	78.26	64.00	6.25	21.74	16.00	18.75	0.00	20.00	16	23	25
6	72.73	50.00	90.00	27.27	33.33	5.00	0.00	16.67	5.00	22	12	20
Todos los grados	55.48	43.66	45.39	36.30	45.07	40.13	8.22	11.27	14.47	146	142	152

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5.71	11.76	0.00	85.71	73.53	68.57	8.57	14.71	31.43	35	34	35
1	*	13.64	14.29	*	36.36	19.05	*	50.00	66.67	*	22	21
2	12.50	0.00	0.00	56.25	46.15	66.67	31.25	53.85	33.33	16	13	18
3	0.00	0.00	0.00	40.91	44.44	28.57	59.09	55.56	71.43	22	18	14
4	3.85	5.00	0.00	50.00	45.00	47.37	46.15	50.00	52.63	26	20	19
5	0.00	8.70	8.00	62.50	47.83	36.00	37.50	43.48	56.00	16	23	25
6	9.09	0.00	0.00	31.82	33.33	50.00	59.09	66.67	50.00	22	12	20
Todos los grados	6.12	7.04	3.29	55.78	50.00	47.37	38.10	42.96	49.34	147	142	152

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	26.47	41.18	17.14	50.00	20.59	57.14	23.53	38.24	25.71	34	34	35
1	*	18.18	4.76	*	59.09	52.38	*	22.73	42.86	*	22	21
2	6.25	15.38	5.56	50.00	30.77	66.67	43.75	53.85	27.78	16	13	18
3	0.00	5.56	0.00	68.18	55.56	35.71	31.82	38.89	64.29	22	18	14
4	0.00	20.00	15.79	73.08	55.00	63.16	26.92	25.00	21.05	26	20	19
5	18.75	4.35	12.00	56.25	73.91	48.00	25.00	21.74	40.00	16	23	25
6	18.18	0.00	25.00	72.73	75.00	65.00	9.09	25.00	10.00	22	12	20

Todos los grados	12.33	18.31	12.50	61.64	50.00	55.92	26.03	31.69	31.58	146	142	152
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Más del 70 % de nuestros alumnos de inglés permanecen en los niveles 2 y 3 en general.

2. En todos los grados, las puntuaciones totales compuestas disminuyeron en la prueba sumativa ELPAC.

3. Hubo un aumento del 10% en el porcentaje de alumnos EL en la categoría de estudiantes de inglés de nivel.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

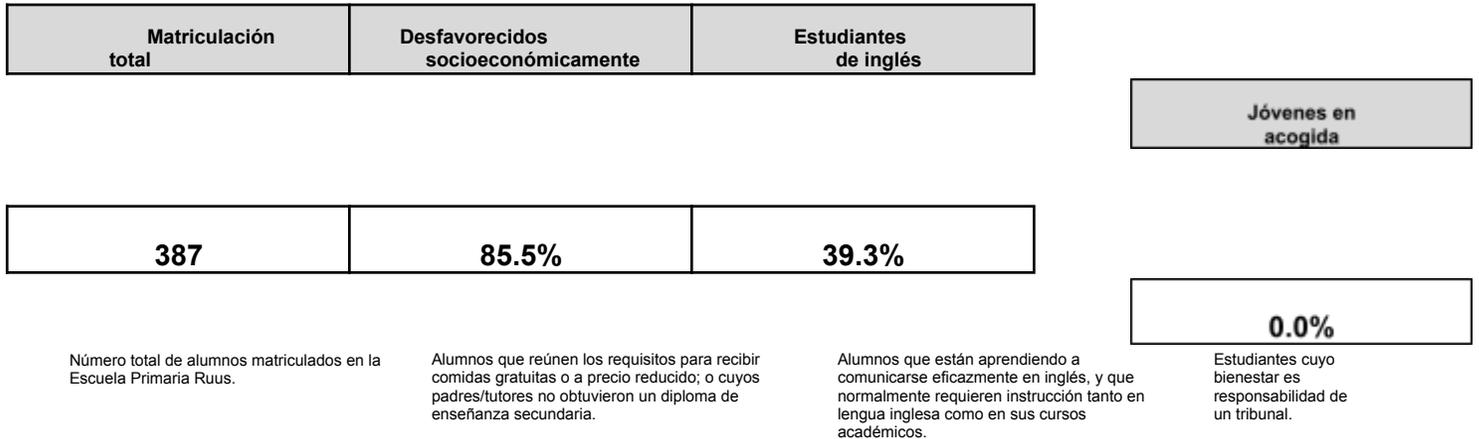
Población estudiantil

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2023-24 Población estudiantil



2023-24 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	152	39.3%
Jóvenes en acogida	0	0.0%
Sin techo	8	2.1%
Desfavorecidos socioeconómicamente	331	85.5%
Estudiantes con discapacidad	64	16.5%

Matriculación por raza/etnia

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	12	3.1%
Indígena americano	2	0.5%
Asiático	48	12.4%
Filipino	36	9.3%
Hispano	246	63.6%
Dos o más carreras	15	3.9%
Isleño del Pacífico	20	5.2%
Blanco	8	2.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 63,6% de nuestra población se identifica como hispana

2. Nuestra población de estudiantes que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos ha aumentado hasta el 85%.
3. Nuestra inscripción sigue disminuyendo, pero para contrarrestar esto, trabajamos constantemente con el distrito para ser una escuela de reorientación y vamos a añadir una oferta adicional de clases de SDC para los niveles de grado 2-4.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas



Amarillo

Matemáticas



Naranja

Progreso de los alumnos de inglés



Naranja

Compromiso académico

Absentismo crónico



Amarillo

Condiciones y clima

Tasa de suspensión



Naranja

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 2. Nuestros alumnos de tercero a sexto grado están rindiendo por debajo del estándar tanto en ELA como en Matemáticas.
3. A pesar de los recursos limitados debido a los recortes presupuestarios del estado y del distrito, es necesario proporcionar intervención específica en ELA y Matemáticas a nuestros estudiantes hispanos y multilingües.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico English Language Arts

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2024 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	1	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2024 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes  Amarillo 56,3 puntos por debajo de la norma Aumento de 10,6 puntos 196 Estudiantes	Estudiantes de inglés  Rojo 79,5 puntos por debajo de la norma Mantiene 2,5 puntos 103 Estudiantes	Estudiantes de inglés de larga duración  No Performance Color 72,1 puntos por debajo de la norma 11 Estudiantes
Jóvenes en acogida  No Performance Color 0 Estudiantes	Sin techo  No Performance Color Menos de 11 alumnos 3 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente  Amarillo 64,8 puntos por debajo de la norma Aumento de 8,6 puntos 168 Estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de estudiantes medibles experimentaron un aumento general en el rendimiento en ELA, excepto nuestra población de estudiantes con discapacidades.
2. Los alumnos que aprenden inglés y los que sólo aprenden inglés obtienen puntuaciones por debajo de los estándares de su grado.
3. Aunque hemos pasado a la categoría de puntuación amarilla como centro escolar en su conjunto, seguimos situados en la banda roja para los alumnos que aprenden inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Mathematics

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

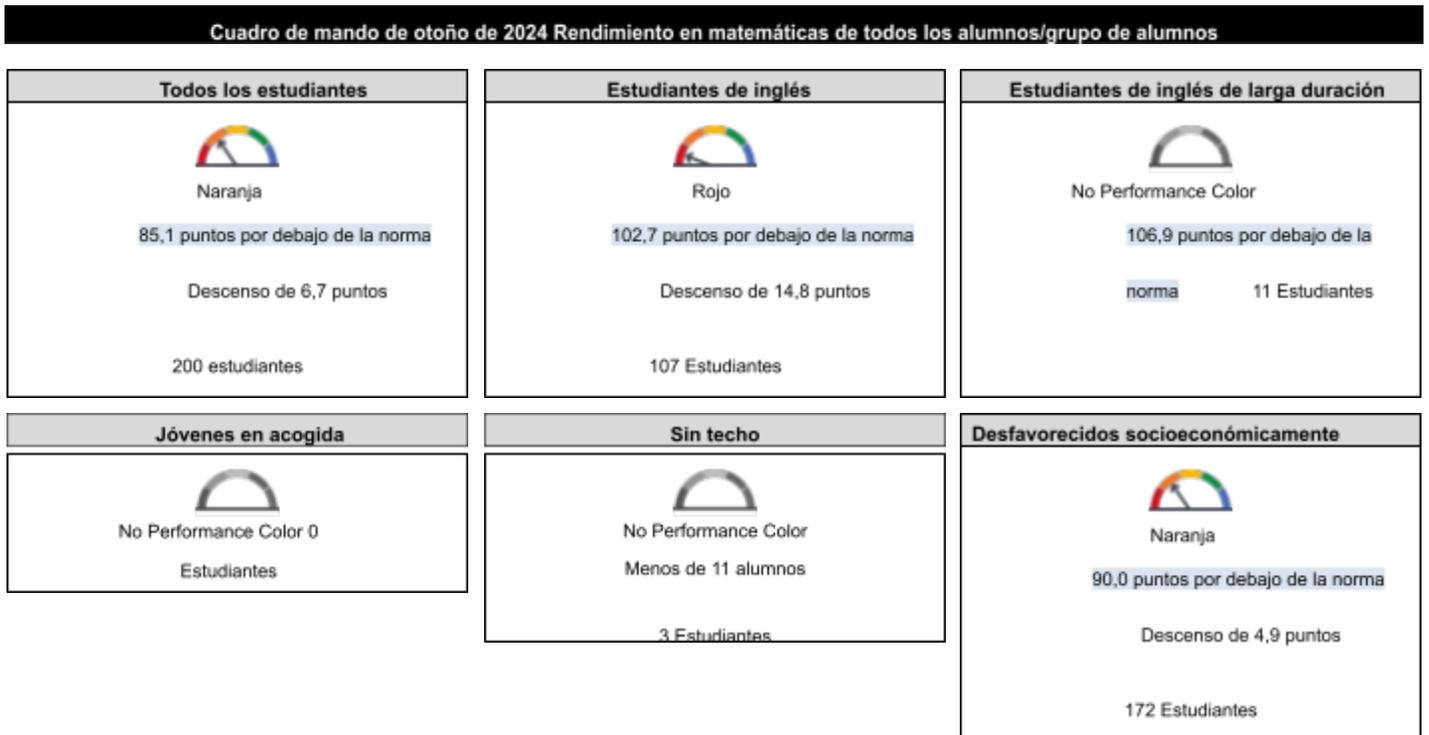
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.





Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que aprenden inglés es mayor que el de los que sólo aprenden inglés.
2. Los estudiantes con discapacidades experimentaron un crecimiento marginal categorizado como mantenimiento en comparación con un descenso para el conjunto de los estudiantes.
3. El rendimiento de los estudiantes identificados como desfavorecidos socioeconómicamente ha disminuido menos que el de los estudiantes en general.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2024 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los alumnos de inglés	Progreso a largo plazo de los alumnos de inglés
 Naranja El 41,6% progresa. Número de estudiantes: 113 Estudiantes	 No Performance Color progresando. Número de estudiantes: 10 Estudiantes

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2024

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
19.5%	33.6%	0.9%	38.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos EL avanzaron al menos un nivel ELPI
2. Aproximadamente el 37% de nuestros alumnos EL mantuvieron su nivel actual entre 1-3
3. Aproximadamente el 22% de nuestros alumnos EL descendieron un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2024 Tablero de Otoño Desempeño de Absentismo Crónico para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>28,6% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 15</p> <p>405 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>27% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 16,1</p> <p>189 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés de larga duración</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>33,3% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>12 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes en acogida</p> <p></p> <p>No Performance Color 0</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Sin techo</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>36,4% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado 9,8</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>28,5% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado 15,1</p> <p>347 Estudiantes</p>

Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígena americano
 Naranja 28,2% Ausentes crónicos Rechazado 29,4 71 Estudiantes	 No Performance Color 41,7% Ausencia crónica Rechazado 29,8 12 Estudiantes	 No Performance Color Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para privacidad 2 Estudiantes
Asiático	Filipino	Hispano
 Naranja 22,4% Ausencia crónica Rechazado 8 49 Estudiantes	 Verde 8,3% Ausentes crónicos Rechazado 21,4 36 Estudiantes	 Amarillo 31,3% Ausentes crónicos Rechazado 13,7 262 Estudiantes
Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
 No Performance Color 50% Ausencia crónica Rechazado 3,3 16 Estudiantes	 No Performance Color 30% Ausencia crónica Rechazado 20 20 Estudiantes	 No Performance Color Menos de 11 alumnos - datos no mostrado para privacidad 8 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos observado una mejora espectacular en la tasa de absentismo crónico de todos los alumnos en comparación con el año pasado. Vemos esto como un resultado de la intervención dedicada proporcionada principalmente por nuestro técnico de asistencia.
2. Aunque toda la población estudiantil ha mostrado una mejora significativa, los estudiantes afroamericanos, asiáticos y filipinos tuvieron un crecimiento menor que sus compañeros de otros grupos de afinidad racial.
3. Aunque los alumnos sin hogar experimentaron un descenso del 9% en absentismo crónico, este fue el menor descenso de todos nuestros grupos de alumnos medibles.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo
Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2024 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés de larga duración
Jóvenes en acogida	Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente
Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígena americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Cuadro de mando escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2024 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	3	0	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2024 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p>  <p>Naranja</p> <p>3,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,9%.</p> <p>416 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>4,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 3%</p> <p>194 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés de larga duración</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>12 Estudiantes</p>
<p>Jóvenes en acogida</p>  <p>No Performance Color 0 Estudiantes</p>	<p>Sin techo</p>  <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>  <p>Naranja</p> <p>3,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,5%.</p> <p>355 Estudiantes</p>

Estudiantes con discapacidad	Afroamericanos	Indígena americano
 <p>Verde</p> <p>2,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó un 1,7%.</p> <p>71 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color</p> <p>7,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>14 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para privacidad 2</p> <p>Estudiantes</p>
Asiático	Filipino	Hispano
 <p>Naranja</p> <p>5,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 5,9%.</p> <p>51 Estudiantes</p>	 <p>Naranja</p> <p>2,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,8</p> <p>36 Estudiantes</p>	 <p>Rojo</p> <p>3,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,2</p> <p>268 Estudiantes</p>
Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
 <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó un 6,7%.</p> <p>16 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó un 4,5%.</p> <p>20 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color Menos de 11 alumnos - datos no exhibido para privacidad 9</p> <p>Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se ha producido un aumento de las suspensiones en comparación con el año pasado en todos los grupos de alumnos.
2. Los estudiantes que están aprendiendo inglés y/o son hispanos vieron un aumento en el porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos.
3. Para cada suspensión, se utilizaron métodos alternativos de corrección cuando fue apropiado, se celebraron reuniones de reincorporación después de la suspensión, y se está proporcionando desarrollo profesional y apoyo a las intervenciones de nivel 1 para prevenir las escaladas de comportamiento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad – Lengua y alfabetización

Durante el año escolar 2024-25, el porcentaje de estudiantes de 3er a 6to grado de la Escuela Primaria Ruus que se desempeñan en los Estándares Alcanzados o Superados, en ELA aumentará en un 5% de 28% a 32% según lo medido por el CAASPP 2024-2025.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito en ELA en el siglo XXI

Objetivo LCAP: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes del Estado como se demuestra en el ELA CAASPP

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Con el fin de asegurar un crecimiento del 5% tanto en la Lectura como en la Escritura, como sitio escolar hay múltiples áreas de necesidad. Estas áreas de necesidad caen en dos categorías: Materiales y Suministros y Desarrollo Profesional para nuestro personal.

En el área de desarrollo profesional, continuaremos trabajando e impartiendo PD en torno a: Benchmark ELA currículo
Estrategias de andamiaje - SDAIE (Specifically Designed Academic Instruction in English) Estrategias de instrucción diferenciada
Estrategias de distribución anticipada

Seguir formando a los profesores y proporcionando programas en línea como IXL y RazKids y otras herramientas en línea utilizadas por los profesores.

Material para K-2 sobre conciencia fonémica (SIPPS, Core Learning)

Continuar con nuestro desarrollo profesional antiprejuicios y antirracismo a lo largo del año para proporcionar a los profesores herramientas y estrategias que puedan utilizarse para identificar y desmantelar los prejuicios y las opiniones y acciones racistas.

Los profesores identificarán y denunciarán los principios de la supremacía blanca

Mantener a todos los marginados y oprimidos en el centro de nuestro trabajo

En el ámbito de los materiales y el tiempo de colaboración, tendremos que aportar lo siguiente:

Las bibliotecas niveladas para las aulas incluirán planes de estudio con fines de diversidad, equidad, LGBTQ y Anti-Bias/Anti-Racismo (AB/AR) y aprendizaje emocional social.

Análisis continuo de los datos (locales y estatales) Creación de grupos nivelados y grupos de discusión

Colaboración/tiempo libre para planificar lecciones, analizar datos y PD según sea necesario.

Adquisición de planes de estudios complementarios para abordar la equidad y la diversidad, la lucha contra los prejuicios y el racismo y la comunidad LGBTQ.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos del CAASPP	Basado en los datos de la primavera de 2024 un total de 28% de los estudiantes anotaron en el nivel de grado por encima de las evaluaciones CAASPP ELA.	Un aumento del 5% de los estudiantes en el nivel de grado que mide el 33%.
Herramienta de evaluación de la lectura aprobada por el distrito y el estado, fastbridge	Se desconoce hasta que se apruebe la evaluación a nivel de distrito. Mientras tanto, el centro utilizará los resultados de Fastbridge (evaluación estandarizada utilizada en 24-25).	Aumentar en cada grado en un 5% los alumnos que leen al nivel del grado.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>La Escuela Primaria Ruus proveerá a los maestros con tiempo de colaboración de manera regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes, Estrategias para el andamiaje, instrucción diferenciada, frontloading y conciencia fonémica. Los profesores crearán grupos de enfoque basados en datos de CAASPP, Fastbridge y otras evaluaciones locales. Los maestros serán capaces de proporcionar la intervención después de la escuela a grupos de estudiantes.</p> <p>Todos los maestros de Kinder a 3er grado enseñarán en un horario escalonado para permitir la instrucción en grupos pequeños y la intervención. .</p> <p>En el área de materiales/suministros y recursos: las bibliotecas niveladas para las aulas incluirán planes de estudio con fines de diversidad, equidad, LGBTQ, Anti-Bias-Anti-Racismo y SEL.</p>	De acuerdo con los datos del año pasado, todos nuestros grupos de estudiantes tienen altos porcentajes de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar. Nuestro grupo de estudiantes de inglés tiene el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar, seguido por los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	<p>1000 Fondo General 4000-4999: Libros y Suministros Tecnología, herramientas de biblioteca y programas en línea</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>Ninguna especificada</p>
1.2	Horas adicionales para el personal clasificado para proporcionar apoyo de intervención para los estudiantes fuera de la jornada lectiva		<p>2500 Título I Clasificados por hora Horas adicionales para clasificados</p>
1.3	Horas adicionales para el personal certificado para proporcionar apoyo de intervención ELA para estudiantes fuera del día de instrucción incluyendo estudiantes EL,		<p>5000 Título I Certificados por hora</p>

	Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con dificultades de aprendizaje.		Horas adicionales para certificados
1.4	Seminario de aprendizaje profesional de principio de curso en torno a la creación de indicaciones de IA para todo el personal, así como sesión especializada para proporcionar una formación más profunda a 3 profesores que compartirán durante la colaboración con el fin de apoyar a todos los estudiantes, pero en particular a los EL y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.		2800 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento The Right Path Educational Consulting Inc proporciona PD en torno a la escritura de AI prompt.
1.5	Horas libres para que el personal proporcione desarrollo profesional y retroalimentación a los profesores en torno a la integración de la alfabetización y la escritura de AI.		1000 General Fund Certificated Hourly Additional hours for PD design integrating CORE literacy strategies with AI escritura de avisos para agilizar la colaboración y el diseño curricular.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tener un paraprofesional en el sitio proporcionó un beneficio increíble en términos de ser capaz de recoger datos regulares y sensibles y permitir el ajuste oportuno en los métodos de intervención y grupos. Contar con un día adicional de servicio de nuestro técnico de medios bibliotecarios proporcionó un 20% más de horas de acceso a nuestra biblioteca y mejoró las respuestas en la encuesta CHKS como resultado de una mayor competencia cultural. Desafortunadamente, debido a las reducciones presupuestarias a nivel estatal y distrital, no existen fondos para ninguno de estos puestos. Los fondos están siendo asignados para pagar tanto el personal certificado y clasificado para proporcionar oportunidades de intervención fuera de la jornada contractual.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tuvimos más éxito en la utilización del personal del centro y en la intervención específica tanto en matemáticas como en lengua y literatura en horario extraescolar.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a las limitaciones presupuestarias, vamos a reestructurar la forma en que el aprendizaje profesional se proporciona a nuestro personal, ya que no hay fondos para apoyar la existencia de un equipo de liderazgo de instrucción. El sitio se apoyará y aprovechará el aprendizaje profesional proporcionado por el distrito combinado con el aprendizaje profesional en el dominio del uso de AI como una herramienta aumentativa para que los maestros desarrollen habilidades de alfabetización aprendidas y practicadas durante el año escolar 24-25. Mediremos la efectividad a través de una variedad de evaluaciones incluyendo el CAASPP y otras evaluaciones locales. Estamos esperando la aprobación final del distrito y la formación profesional en torno a una herramienta de evaluación de la alfabetización aprobada por el estado que sustituirá a fastbridge.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción matemática que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5% de puntuación general.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI:

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Con el fin de garantizar un aumento del 5% de los estudiantes que cumplan la norma, el personal de Ruus se centrará en Conceptos y Procedimientos. Necesitaremos utilizar todos los componentes del currículo y material adoptado, especialmente en nuestras aulas de 3º a 6º grado.

En el ámbito del desarrollo profesional, abordaremos lo siguiente:

Estrategias de andamiaje - SDAIE (Specifically Designed Academic Instruction in English) Estrategias de enseñanza diferenciada

Estrategias de distribución anticipada

Formación sobre el uso de todos los componentes de la adopción

Seguir formando a los profesores en programas en línea como IXL para acceder a todos los estándares de matemáticas.

En el área de materiales y tiempo de colaboración, necesitaremos proporcionar lo siguiente: Plataformas en línea (IXL)

Análisis continuo de los datos (evaluaciones trimestrales de referencia e informes IXL) Creación de grupos reducidos para la enseñanza específica y grupos de discusión

Colaboración, tiempo libre y horas extra para apoyar la planificación de las clases, la instrucción específica y las normas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas Grados 3-6	20% Norma cumplida o superada	25% Norma cumplida o superada

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios, herramientas, tecnología y manipulativos para poder acceder a los estándares de nivel de grado en Matemáticas. Este apoyo se incrementará a través de una subvención financiada por HUSD Expanding Learning destinada a apoyar a los estudiantes no duplicados.</p> <p>La Escuela Ruus proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración durante las reuniones mensuales del personal para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella. Los maestros necesitan Desarrollo Profesional durante todo el año en el uso de estrategias para hacer la resolución de problemas de matemáticas y conceptos comprensibles y alcanzables para los estudiantes. La formación incluirá estrategias de andamiaje, instrucción diferenciada, anticipación de conceptos matemáticos y resolución de problemas.</p>	Todos los alumnos de 3º a 6º curso recibirán apoyo en Matemáticas.	<p>1000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Manipulativos matemáticos, material y suministros</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>1000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación imprenta</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
2.2	Horas adicionales para el personal clasificado para proporcionar intervención de nivel 2 y 3 a los estudiantes en Matemáticas fuera del horario escolar.		<p>2500 Título I Clasificados por hora Horas adicionales para el personal clasificado</p>
2.3	Horas adicionales para que el personal certificado proporcione intervención de nivel 2 y 3 a los estudiantes en matemáticas fuera del horario escolar.		<p>5000 Título I Horas certificadas Horas adicionales para personal certificado.</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, gran parte del desarrollo profesional se centró en la intervención dirigida en pequeños grupos utilizando PD proporcionado por ILT. El personal también se comprometió voluntariamente a realizar la evaluación Fastbridge de matemáticas. Se nos notificó, a mediados de año, que los recortes presupuestarios podrían hacer que Fastbridge dejara de ser un recurso el año siguiente. A pesar de este cambio, vimos un crecimiento en los resultados de matemáticas en las evaluaciones estatales.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque se ofrecieron fondos para el aprendizaje extendido (fondos no provenientes de SPSA), el centro no pudo conseguir un instructor certificado que pudiera apoyar la intervención extraescolar en matemáticas.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Dada la crisis presupuestaria a la que se enfrenta el centro para el curso escolar 25-26, estamos asignando fondos para horas adicionales con la intención de proporcionar intervención fuera del horario escolar. Nos centraremos en centrar esta intervención en el apoyo a las matemáticas con el apoyo a la intervención para los estudiantes multilingües, ya que este sigue siendo un grupo demográfico que está luchando para progresar tanto en matemáticas como en el idioma.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero de Control Escolar de California, en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés

Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o demostrará crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

2 - Aplicación de las normas estatales

Todos los profesores utilizarán el plan de estudios adoptado y el material complementario del plan de estudios para abordar la equidad y la diversidad, la lucha contra los prejuicios y el racismo, la comunidad LGBTQ y el aprendizaje socioemocional.

Objetivo LCAP:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados del ELPAC de la primavera de 2024: ELPAC tiene cuatro dominios de lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Nuestros datos actuales de 2024-2025 muestran que el 71% de nuestros alumnos EL subieron de nivel o mantuvieron un nivel. La sección de Lenguaje Escrito tiene los porcentajes más altos en el nivel 3. Los dominios de Lectura y Escritura tienen los porcentajes más altos por niveles de grado en el nivel Algo/Moderado seguido por el nivel Principiante. Un porcentaje muy pequeño de estudiantes se encuentra en el nivel 4, de ahí el pequeño número de estudiantes que se reclasifican a fluent English proficient...

Los padres están compartiendo que muchas de nuestras familias EL luchan por apoyar a sus alumnos a través del proceso académico, incluyendo los deberes, el aprendizaje socio-emocional y las habilidades de decodificación que ayudan a los estudiantes a demostrar su dominio de la adquisición lingüística.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC: Alumnos que progresan hacia el dominio del inglés	El 45,3% de los alumnos progresa	50,3% de los alumnos progresan

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>La escuela Ruus ofrecerá un club comunitario de deberes extraescolares centrado en los estudiantes EL y sus familias que se celebrará semanalmente. Especialista EL pilotará intervención específica para los estudiantes LTEL (estudiantes de inglés a largo plazo), otro personal clasificado y certificado proporcionará apoyo en ELA / Matemáticas.</p> <p>-Ceremonia de reclasificación para todos los EL que se reclasifiquen a Fluent English Proficient.</p> <p>Contará con una academia ELPAC extraescolar dirigida por un especialista en EL.</p>	<p>Todos los alumnos de inglés, pero específicamente los recién llegados y los de nivel 1, 2 y 3 directamente.</p>	<p>500 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros materiales, suministros y certificados para alumnos EL 300 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Reclasificación Ceremonia, orador, premios y comida 5000 Título I Horas certificadas por hora Horas adicionales para trabajo de intervención (academia ELPAC)</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
3.2			<p>LCFF Ninguna especificada</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestra especialista en EL ha sido una herramienta fundamental en la forma en que apoyamos el crecimiento de nuestra población EL. Como uno de los principales proveedores de instrucción ELD, el coordinador principal de la evaluación de los estudiantes que toman el ELPAC, y la persona PD plomo para apoyar la instrucción ELD en las aulas regulares; su presencia es fundamental. La fecha muestra una disminución de los estudiantes en los niveles más bajos de rendimiento que requieren apoyo intensivo ELD. También muestra un aumento en los estudiantes de la parte media (niveles 2 y 3) que refleja el impacto positivo de la intervención ELD. Los datos no reflejan un número de alumnos EL más jóvenes (TK) ni alumnos que se han incorporado recientemente a Russ como recién llegados. A menudo estos alumnos comienzan sin que se conozcan sus niveles y requieren ser incluidos en los grupos de ELD de nivel apoyados directamente por el especialista en EL.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a los niveles de habilidad de la población estudiantil ELD, la especialista EL ha visto una reducción en el tiempo en términos de capacidad para proporcionar PD a otros miembros del personal, ya que ha tomado la iniciativa de proporcionar instrucción ELD diaria a varios grupos pequeños durante todo el día.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Todavía estamos viendo un crecimiento académico limitado de nuestros estudiantes EL, específicamente en los niveles de grado superior. Trabajaremos para crear un club de deberes extraescolares basado en la comunidad y dirigido específicamente a los estudiantes hispanohablantes. Para aumentar la eficacia, vamos a pilotar por separado un fin de semana ESL clase dirigida a los padres de los estudiantes con fondos de la subvención de las escuelas de la comunidad (no SPSA). Esta decisión se basa en la retroalimentación de la comunidad que indica que los padres no tienen una comprensión lingüística o área de contenido del trabajo académico de sus estudiantes, y por lo tanto son incapaces de apoyar a sus estudiantes. El objetivo será que este grupo de padres asista a una sesión semanal después de la escuela (con sus estudiantes) donde podrán utilizar sus habilidades lingüísticas en desarrollo, y el apoyo del personal, para ayudar a sus hijos con la tarea. Además, una de estas sesiones será una academia ELPAC, dirigida por nuestro especialista EL para ayudar a padres y alumnos a desglosar las indicaciones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad – Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning – Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA integradas en las rutinas diarias regularmente o como una actividad extraescolar por trimestre utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Prioridades estatales:

5 - Compromiso de los alumnos

Objetivo LCAP:

Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de expresar su creatividad sigue siendo un componente esencial que repercute en múltiples resultados de los estudiantes: Absentismo, compromiso, comportamiento, y en cierta medida, la matrícula. Ruus estaba en una trayectoria para aumentar nuestras ofertas VAPA a través de un comité exploratorio prop 28. Desafortunadamente, debido a la escasez de fondos del distrito y del estado, el uso de estos fondos se ha retrasado. El personal de Ruus trabajará para incluir el trabajo VAPA en las ofertas de instrucción en todos los niveles de grado con el fin de aumentar nuestras dos ofertas actuales en música vocal y música instrumental.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Proyectos de arte trimestrales a nivel de grado que reflejen la instrucción basada en estándares, componentes SEL, y trabajo distrital anti-racismo/anti-prejuicio. Cuando los fondos lo permitan, el comité prop 28 será reconstituido para explorar la expansión de las ofertas de VAPA en Ruus.	En función de la financiación, la mayor parte de la participación de los alumnos en el programa VAPA se producirá durante la jornada lectiva, en lugar de durante las diversas oportunidades que los alumnos reciben fuera de la jornada lectiva.	Ofrecer más actividades VAPA y que participe un mayor número de alumnos.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	La Escuela Ruus promoverá la integración de las artes durante el día de instrucción con varios proyectos que serán exhibidos en toda la escuela mensualmente.	Todos los alumnos	2000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para la instrucción VAPA durante la jornada escolar. Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para apoyar una variedad de oportunidades de enriquecimiento temático VAPA, tres clubes después de la escuela fueron creados / continuó este año escolar: The Ruus Steppers (club de baile), The Ruus Yearbook Club, y Art club. Cada uno de estos clubes cuenta con una media de 20-30 alumnos por sesión. La financiación de estas actividades extraescolares procede de la subvención para la ampliación de la jornada de aprendizaje (ELOP). Esta financiación no estará disponible durante el curso escolar 25-26.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay fondos suficientes para cubrir los gastos de supervisión y materiales de estas intervenciones extraescolares. Cambiaremos los gastos para que giren en torno a proyectos VAPA trimestrales relacionados con AB/AR y temas de inclusión.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a la restricción presupuestaria, el distrito ha tomado la iniciativa de la asignación de fondos prop 28. Usaremos eventos comunitarios como la noche de regreso a clases, casa abierta, y nuestro evento multicultural como un foro para mostrar nuestro trabajo VAPA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones – Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones – Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera regular, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente. PBIS apoyará los esfuerzos de toda la escuela para promover la Seguridad, el Respeto y la Responsabilidad.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Prioridades estatales:

5 - Compromiso de los alumnos

Objetivo LCAP:

Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los reportes de Infinite Campus indican que la asistencia está reflejando cuántos estudiantes son satisfactorios y cuántos estudiantes están en riesgo. El porcentaje de estudiantes que tienen ausencias de moderadas a severas es el más alto en Kinder de Transición (TK) seguido por Kinder. Los porcentajes más altos que demuestran una asistencia satisfactoria son de 4º a 6º grado. Es necesario explorar más la motivación diferenciada para promover el comportamiento positivo entre los estudiantes más jóvenes y los mayores.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta Healthy Kids de California	El 35% de los estudiantes declararon no tener un adulto en el campus al que acudir en busca de apoyo. El 33% de los estudiantes declararon que los niños son poco amables en el recreo y en clase.	La encuesta del año que viene mostrará un 10% más de alumnos que sienten que tienen un adulto de confianza en la escuela y se sienten conectados, y un 10% menos de experiencias con comportamientos poco amables.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	La Escuela Ruus proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Las asambleas de PBIS continuarán teniendo lugar al principio del año escolar y mensualmente para el estudiante del mes en cada clase. horas adicionales serán proporcionadas al personal certificado para apoyar la planificación e intervención de PBIS.	Todos los estudiantes. PBIS continuará promoviendo ser Seguro, Respetuoso y Responsable. Se organizarán asambleas sobre antiacoso, seguridad y SEL. Los oradores serán invitados a venir a las asambleas o aulas.	2000 Título I Horas adicionales para los esfuerzos de intervención y planificación de PBIS. 3000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Certificados, premios, manipulativos SEL/PBIS, para diversas asambleas y ceremonias de estudiantes. Ninguno especificado Ninguno especificado SEL
5.2	La escuela de Ruus intervendrá en forma de acercamiento a las familias de crónicos más niveles de ausencia y datos demográficos Estudiantes EL y MKV, incluido el teléfono banca, buzono y actos de participación familiar para apoyar la mejora de la asistencia.		1000 Título I 2000-2999: Clasificados Salarios del personal Horas adicionales para divulgación
5.3			Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado
5.4			Ninguno especificado Ninguno especificado
5.5			Ninguno especificado Ninguno especificado
5.6			Ninguno especificado Ninguno especificado

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El comportamiento de los estudiantes se ha reducido para muchas de las clases en el campus después de nuestros recreos. Nuestras asambleas PBIS y recompensas siguen generando tracción y motivar comportamientos positivos, especialmente para nuestras clases más jóvenes. Hemos buscado experiencias más divertidas como asambleas, tiempo adicional de recreo, y celebraciones en clase para motivar a los estudiantes en nuestros niveles de grado mayor.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Mientras que ha habido disminuciones en el comportamiento de los estudiantes durante los períodos de recreo y el tiempo de instrucción en el aula directamente después de nuestros niveles de grado inferior (TK-3), Seguimos teniendo problemas con los grados 4-6. Parte de esto se atribuye a la flexibilidad de colocación afectada por tener sólo un 4 ° grado y una clase de 5 ° grado, junto con un combo 4/5 reduciendo así nuestra capacidad de agrupar estratégicamente a los niños. Además, estamos explorando elementos de motivación que apoyan las iniciativas PBIS para los niveles de grado superior. También continuaremos nuestro trabajo con AB/AR y la inclusión.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se explorará más a fondo las actividades y eventos de motivación para reducir el mal comportamiento de los estudiantes y aumentar las métricas de logro PBIS para los grados 4-6, incluyendo días de campo trimestrales adicionales y asambleas específicas de grado superior. Los datos se recopilarán mediante encuestas formales para los niños superiores, así como chequeos trimestrales en persona. El desarrollo profesional regular alrededor de la instrucción y las prácticas de la gerencia de la sala de clase que promueven nuestro AB/AR y el trabajo de la inclusividad será proporcionado al personal vía el director y ILT.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: La Escuela Ruus aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director (o equivalente por la noche en persona o por zoom), por lo menos 3 padres más por evento a medida que avanza el año.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad".

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Actividades de divulgación y actos dirigidos a familias multilingües para compartir información y oportunidades de apoyo a los padres.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Registro de entrada en el Centro de Padres y registro de entrada en eventos especiales, datos de mensajes de enlace de padres y respuestas de participación en redes sociales.	Este año hemos combinado reuniones virtuales con sesiones presenciales.	Los padres responden a una combinación de sesiones presenciales y en línea con una media de 20 o más asistentes por evento. .

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	La Escuela Ruus proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres, así como en los eventos de celebración. Trasladar las conversaciones mensuales con la administración a la salida del trabajo.	Talleres continuos para padres/tutores, zumba o actividades físicas similares, eventos de celebración como la Noche de los Premios a la Asistencia Perfecta al final de cada trimestre, Ceremonia de Reconocimiento a los Estudiantes Afroamericanos, Ceremonia de Reclasificación, Talleres de aprendizaje familiar extraescolares.	3000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Talleres para padres 1000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Comida para las reuniones de padres y tutores 381.50 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Asignación del Título 1 para la participación de los padres
6.2			Ninguno especificado Ninguno especificado

6.3		Ninguno especificado Ninguno especificado
6.4		Ninguno especificado Ninguno especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque se han ofrecido seminarios mensuales de participación de los padres, café y conversaciones, y otros eventos para padres y la comunidad, siguen recibiendo poca asistencia. Un punto fuerte ha sido la respuesta de las familias que asisten a las reuniones del ELAC. Estamos trabajando para aprovechar estas familias para animar a otros a asistir a nuestros eventos, la promoción a través de una variedad de métodos, incluyendo los medios sociales y nuestra marquesina. También trabajaremos para facilitar eventos en diferentes horarios y a través de plataformas digitales como zoom para ser más accesibles.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se prestará más atención al establecimiento de una comunicación más estrecha con las familias, incluyendo actualizaciones mensuales para los padres, la asignación de tiempo adicional durante la noche de vuelta al cole para proporcionar información en profundidad sobre las actividades de participación escolar, y la colaboración con el personal en torno a la creación de oportunidades para que los padres voluntarios apoyen de forma regular en las aulas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Participación de los padres: La Escuela Ruus incrementará en un 50% la participación de los padres en las actividades escolares. Esto incluirá: Aumento del 50% en la asistencia mensual de Café y Conversación (tanto en persona como digital) de 4 a 5, Oportunidades mensuales de compromiso familiar y celebraciones con un aumento de al menos 15 padres.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: La Escuela Ruus disminuirá el ausentismo crónico en un 5% y aumentará el promedio general de asistencia en un 1% en el año escolar 23-24.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Seguiremos colaborando con nuestro técnico de asistencia y los gestores de casos para apoyar a los alumnos con discapacidades en la disminución del absentismo crónico.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes de Infinite Campus: Datos de asistencia y absentismo escolar de los informes School Innovations and Achievement (SIA).	En años anteriores el porcentaje medio de asistencia ronda el 96%. Típicamente los grados superiores tienen mejor asistencia y los alumnos de kinder tienen mayor ausentismo. Sin embargo, estos dos últimos años el absentismo ha aumentado en todos los cursos.	Todos los niveles de grado aumentarán un 1% en la asistencia mensual según los informes de Infinite Campus.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El personal de Ruus colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. El secretario de asistencia entregará a los profesores informes mensuales de asistencia. Las reuniones de absentismo escolar se celebrarán con regularidad para proporcionar a las familias el apoyo necesario para mejorar la asistencia. Los alumnos con absentismo crónico serán remitidos al COST. El secretario de asistencia reconocerá a los estudiantes por asistencia perfecta mensual. Celebraciones trimestrales se llevarán a cabo para los estudiantes y las familias para la asistencia perfecta.	Todos los estudiantes de Kinder de Transición a sexto grado mejorarán la asistencia.	1000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Certificados, suministros y material Ninguno especificado Ninguno especificado

7.2	Ruus utilizará los fondos del centro para cubrir la reducción de 0,25 en ETC para asegurar que tenemos un técnico de asistencia a tiempo completo de 1,0 ETC. Estos fondos permitirán a nuestro sitio para continuar proporcionando alcance impactante y los esfuerzos para seguir reduciendo el absentismo crónico.	Todos los alumnos Pre-Sexto grado	9000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Técnico de asistencia 0,25 ETC 6000 Fondo General 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Técnico de asistencia 0,25 ETC
-----	--	-----------------------------------	---

Informe anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se sigue controlando la asistencia. Las reuniones sobre absentismo escolar se celebran mensualmente entre el director, CWA y el técnico de asistencia, con la consulta de FES o el especialista de las escuelas comunitarias y otros representantes de COST.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la nueva administración en su lugar, la asistencia ha sido monitoreada y abordada a través de una lente MTSS centrándose en las necesidades de nivel 2 y 3, pero el trabajo adicional y el reconocimiento debe ocurrir para apoyar la intervención de nivel 1, incluyendo oportunidades de reconocimiento para los estudiantes con asistencia positiva.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La asistencia se convertirá en una métrica altamente medida en términos de estudiantes que reciben referencias COST para que los apoyos y recursos adicionales puedan ser asignados para trabajar con los niños y las familias para crear mejoras. Un mayor enfoque en torno a la mejora de la asistencia con nuestros niveles de grado más jóvenes será un punto focal para la primera parte del año escolar 2024-2025 y se asignará tiempo adicional en la Noche de Regreso a la Escuela para una presentación en conjunto con Bienestar Infantil y Asistencia para establecer una expectativa clara y alta. Estos datos y la importancia también se revisarán con nuestros grupos de socios de la comunidad, incluyendo, SSC, SBDM, ELAC, y AASAI.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$50,619.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$55,981.50
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$N/A

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$36,181.50

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 36.181,50 \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondo General	\$8,000.00
LCFF	\$11,800.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$19,800.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$55,981.50

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	13345.00	1,545.00
Título I	38150.00	1,968.50
Fondo General	26609.00	18,609.00

Gastos por fuente de financiación

Fondo General

8,000.00
11,800.00
36,181.50

LCFF
Título I

Fuente de financiación

Importe

Gastos por referencia presupuestaria

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

16,000.00
9,881.50
4,300.00
2,800.00
18,000.00
5,000.00

4000-4999: Libros y Suministros

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Referencia presupuestaria

Importe

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Certificados por hora

Clasificados por hora

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Fondo General

Fondo General

Fondo General

LCFF

6,000.00

1,000.00

1,000.00

9,000.00

4000-4999: Libros y Suministros

Certificados por hora

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Referencia presupuestaria

Fuente de financiación

Importe

4000-4999: Libros y Suministros

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

2000-2999: Personal Clasificado Salarios

4000-4999: Libros y Suministros

Objetivo 6

Objetivo 7

LCFF

LCFF

Título I

Título I

Título I

Título I

Título I

Título I

2,500.00

300.00

1,000.00
6,381.50
4,000.00
2,800.00
17,000.00
5,000.00

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Certificados por hora

Clasificado por horas

Gastos por objetivo

Objetivo 1
12,300.00
9,500.00
5,800.00
2,000.00
6,000.00
4,381.50
16,000.00
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5

Objetivo Número

Gasto total

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Samuel McClymont	XPrincipal
Hunter Hodges	Profesor de Aula
Marisa Pérez-Frame	Profesor de Aula
Katherine Light-Valrey	Profesor de Aula
María Ramírez	XOtro personal escolar
Isabel García	XPadre o Miembro de la Comunidad
Julieta Guizar	XPadre o Miembro de la Comunidad
Juan Orosco	XPadre o Miembro de la Comunidad
Tiana Menis	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

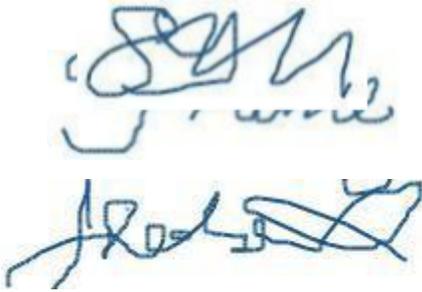
Firma

Comisión o grupo consultivo Nombre

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el 30/04/2025. Atestiguado:

Handwritten signatures in blue ink, including the signature of Samuel McClymont and Julieta Guizar.

Director, Samuel McClymont el 30/04/2025

Presidenta del CDC, Marissa Frame el 30/04/2025

Representante de ELAC, Julieta Guizar el 30/04/2025