Escuelas Públicas de Pittsburgh
Actualización del informe de viabilidad
PRESENTACIÓN

Promoviendo la equidad, la excelencia y la eficiencia

Dr. Wayne N. Walters, Superintendente
y el equipo de liderazgo
21 DE MAYO DE 2025

Informe de viabilidad actualizado

Tras la propuesta final de Education Resource Strategies (ERS), la Junta Directiva de las Escuelas Públicas de Pittsburgh encargó formalmente al Superintendente Wayne N. Walters la evaluación de la viabilidad de las recomendaciones propuestas.

El 25 de febrero, el Superintendente y el Equipo de Liderazgo presentaron una evaluación de viabilidad de las recomendaciones de ERS analizando la capacidad de construcción, las tendencias de inscripción, la preparación de la infraestructura y otros factores clave para evaluar la viabilidad del plan propuesto.

Tras la presentación de febrero, los miembros de la Junta y las partes interesadas de la comunidad solicitaron datos y análisis adicionales. Este Informe de Viabilidad ampliado incluye un análisis financiero detallado, una evaluación preliminar del transporte, una revisión de las necesidades de inversión de capital en todo el Distrito y la alineación con las prácticas educativas destinadas a mejorar los resultados y las experiencias.

Pittsburgh Public Schools | Students first Always, in all ways.

Cronología

HASTA MAYO DE 2025

15 de marzo, 2024

VISIÓN REVELADA

Superintendente entrega plan de utilización de instalaciones propuesto a la Junta Directiva.



3 de abril de 2024

PRESENTACIÓN DEL PLAN

Líderes del Distrito presentan propuesta de plan de utilización de instalaciones destinado a promover la equidad, la excelencia y la eficiencia.



26 DE ABRIL DE 2024

CONSULTOR APROBADO

La Junta aprueba el contrato con Education Resource Strategies, Inc. (ERS).



2 de agosto de 2024

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Se cierra la encuesta familiar y comunitaria sobre la utilización de las instalaciones, lo que marca la conclusión de más de dos meses de participación comunitaria, incluidos 11 cabildos abiertos de la junta, grupos de enfoque estudiantil, encuestas a docentes y más.



13 DE AGOSTO DE 2024

ESCENARIO BASE COMPARTIDO

ERS comparte el escenario base para una cartera reinventada en las escuelas públicas de Pittsburgh.



22 DE AGOSTO DE 2024

INVITACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO

Se invita a la comunidad a opinar sobre el escenario base a través de cinco sesiones de aportes regionales y la plataforma Let's Talk.



10 DE SEPTIEMBRE DE 2024

CARTERA PROPUESTA

Distrito pospone recomendación final de cartera escolar para garantizar que se tenga ampliamente en cuenta el aporte de la comunidad.



15 DE OCTUBRE DE 2024

RECOMENDACIONES FINALES

Estrategias de recursos educativos presenta la recomendación final para la utilización de las instalaciones.



15 de noviembre de 2024

CAMBIOS ESCOLARES PAUSADOS

El Distrito anuncia que no habrá cambios escolares para el año escolar 2025-2026 para permitir una revisión integral de las recomendaciones de utilización de las instalaciones.



25 de febrero de 2025

INFORME PUBLICADO

Informe de Viabilidad presentado Públicamente al Directorio.



26 de marzo de 2025

SOLICITUD DE VOTACIÓN APLAZADA

El superintendente pospone la solicitud de votación de la Junta para iniciar el período de comentarios públicos para darle tiempo al equipo de liderazgo para actualizar el informe de viabilidad y responder a las solicitudes de la Junta.



MAYO 2025

INFORME DE VIABILIDAD ACTUALIZADO

El Distrito comparte un informe de viabilidad actualizado que refleja las consultas de la junta y la comunidad y las revisiones al plan de utilización de las instalaciones.

CATEGORÍA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	ACTUALIZACIONES
 **CIERRES DE ESCUELAS**	14 CIERRES DE ESCUELAS Allegheny 6-8 | Arsenal PreK-5 | Fulton PreK-5 | King PreK-8 | Linden PreK-5 | Manchester PreK-8 | Miller PreK-5 | Milliones 6-12 | Roosevelt K-5 | Schiller 6-8 | South Brook 6-8 | South Hills 6-8 | Spring Hill K-5 | Woolslair PreK-5	**CAMBIOS** 12 CIERRES DE ESCUELAS **REMOTO** **Roosevelt K-5 | Schiller 6-8** *(Schiller se muda a las instalaciones de Allegheny)*
 **CIERRES DE INSTALACIONES**	10 CIERRES DE INSTALACIONES Baxter | Conroy | Friendship | Fulton | King | McKelvey | Escuela Primaria Morrow | Schiller | Spring Hill | Woolslair	**CAMBIOS** 9 CIERRES DE INSTALACIONES **REMOTO** Conroy | Rey *(Allegheny K-5 se muda a las instalaciones de King)* **SUMA** Manchester
 **APERTURAS DE ESCUELAS**	3 APERTURAS DE ESCUELAS Mánchester 6-8 | Northview PreK-5 | Ciencia y tecnología 6-8	**CAMBIOS** 2 APERTURAS DE ESCUELAS **REMOTO** Mánchester 6-8
 **CONFIGURAC ES DE NIVEL DE GRADO**	Arlington K-8 → Arlington 6-8 Brookline K-8 → Brookline K-5 Carmalt K-8 → Carmalt 6-8 Colfax K-8 → Colfax 6-8 Greenfield K-8 → Greenfield K-5 Langley K-8 → Langley K-5 Mifflin K-8 → Mifflin K-5 Morrow K-8 → Morrow K-5 Sunnyside K-8 → Sunnyside K-5 Westinghouse 6-12 → Westinghouse 9-12	**SIN CAMBIOS**

CATEGORÍA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	ACTUALIZACIONES
 **ESCUELA MAGNET → ESCUELA DE BARRIO**	Escuelas Magnet Completas de Allegheny, Dilworth y Liberty → Escuelas Vecinales de Allegheny, Dilworth y Liberty Obama 6-12 Imán completo → **Escuela Magnet del Vecindario Obama 9-12** Imán completo de ciencia y tecnología, 6-12 → **Escuela Magnet Vecinal SciTech 9-12**	**CAMBIOS** **SUMA** Schiller 6-8 Imán completo → **Schiller 6-8 @ Escuela del vecindario de Allegheny**
 **EXPANSIONES DEL PROGRAMA MAGNET**	Arsenal 6-8 → Arsenal IB PAI Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional Millones 6-12 → Ciencia y tecnología 6-8 @ Millones	**SIN CAMBIOS**
 **REUBICACIÓN DEL PROGRAMA MAGNET**	Montessori K-5 → Instalación Linden	**SIN CAMBIOS**
 **ESCUELAS ESPECIALES**	Academia en línea → Centro de logros estudiantiles de Roosevelt Facility → Cerrado Centro para superdotados → Cerrado	**CAMBIOS** Academia en línea → Greenway

Recomendación actualizada
ESCUELA VECINAL PITTSBURGH SCHILLER 6-8 EN ALLEGHEN

- Mantener Schiller 6-8 permite al Distrito aprovechar el exitoso y establecido camino STEM en el North Side
- Antiguo edificio de escuela secundaria y escuela intermedia: las instalaciones de Allegheny ofrecen un entorno para el programa de escuela intermedia, equipado con laboratorios de ciencias existentes, piscina, auditorio y otras comodidades clave.
- Responde a los comentarios de los residentes de Northside sobre una escuela secundaria ubicada en el centro con acceso a comodidades y transporte público.
- **Ahorra aproximadamente $35,6 millones necesarios para establecer el programa 6-8 en las instalaciones de Manchester**

INSTALACIONES DE MANCHESTER

GASTO DE CAPITAL TOTAL PRESUPUESTADO

$20,939,572.00

COSTOS ESTIMADOS DE UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES

$14,707,571.00

COSTO TOTAL DE CAPITAL

$35,647,143.00

DIFERENCIA DE IMPACTO PRESUPUESTARIO

GASTO DE CAPITAL TOTAL PRESUPUESTADO | ALLEGHENY

$2,897,100.00

GASTO DE CAPITAL TOTAL PRESUPUESTADO | MANCHESTER

$35,647,143.00

EVITAR COSTOS

$32,750,043.00

Recomendación actualizada
ESCUELA VECINAL ALLEGHENY K-5 EN KING

- **Recomendar que Allegheny K–5 se traslade a las instalaciones de King**
- **Preserva un programa escolar querido y de gran rendimiento dentro de la comunidad de North Side.**
- **Las instalaciones de King, una escuela actual que abarca desde jardín de infantes hasta octavo grado, ofrecen aire acondicionado, sala de música exclusiva, amplio gimnasio con escenario, biblioteca y espacios exclusivos para docentes.**

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Recomendación actualizada
ROOSEVELT K-5 PERMANECE ABIERTO

- Aliviar la presión de inscripción en las escuelas cercanas
- Alivia la necesidad de una costosa ampliación del edificio en Grandview, por un total de aproximadamente $20 millones
- El cambio traslada la Pittsburgh Online Academy a las instalaciones de Greenway.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Consideraciones sobre zonas de asistencia y patrones de alimentació
Reorganización de zonas: mejora de la eficiencia y la equidad

SOLICITUD DE PROPUESTAS DE DEMOGRAPHER

- Se recibieron dos propuestas
- Uno superaba los 200.000 dólares y carecía de conocimientos locales.
- Uno con un precio de más de $270,000 finalmente no pudo cumplir con todo el alcance descrito en la solicitud de propuestas.

SOLUCIÓN - ENFOQUE INTERNO

El distrito procederá con una solución interna
Aprovecha la experiencia interna, los datos históricos y las herramientas avanzadas
Añade responsabilidades al personal, pero garantiza una comprensión local más profunda
Más rentable y mejor alineado con las necesidades de la comunidad

- **ACLARANDO EL PAPEL DEL DEMÓGRAFO**
- **EL PROPÓSITO NO ERA CAMBIAR EL PLAN DEL DISTRITO NI REVERTIR LAS RECOMENDACIONES.**
- **DESTINADO A APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN INFORMANDO ZONAS DE ASISTENCIA ACTUALIZADAS**
- **Desarrollar proyecciones de matrícula plurianuales**

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Consideraciones sobre las zonas de asistencia

Mantener una matrícula sostenible: equilibrar la matrícula en todas las escuelas con un objetivo ideal del 75% al 85% de la capacidad de cada edificio para brindar acceso equitativo a programas académicos y extracurriculares dinámicos.

Apoyando el éxito estudiantil: Fortaleciendo los caminos de alimentación para promover modelos de instrucción consistentes y minimizar las transiciones disruptivas entre escuelas.

Maximizar el uso de las instalaciones: alinear la inscripción con la capacidad de construcción y las necesidades operativas para mejorar la eficiencia y mejorar la calidad de las experiencias educativas.

Corrección de desajustes heredados: abordar los límites de asistencia que dan como resultado que los estudiantes desvíen una escuela cercana para asistir a una más lejana o ubicada dentro del patrón de alimentación de otra.

Respetar las realidades geográficas: cuando sea posible, minimizar la necesidad de que los estudiantes crucen barreras geográficas importantes, como ríos o carreteras interestatales importantes.

Desafíos de las zonas de asistencia

Patrones de inscripción inconsistentes: amplias variaciones en la inscripción en diferentes áreas del Distrito.

Desequilibrios demográficos: Sobrerrepresentación o subrepresentación de grupos de estudiantes en ciertas escuelas debido a las poblaciones del vecindario.

Necesidades cambiantes de la comunidad: la necesidad de zonas de asistencia flexibles que puedan adaptarse a medida que la demografía del vecindario y las tendencias de inscripción cambian con el tiempo.

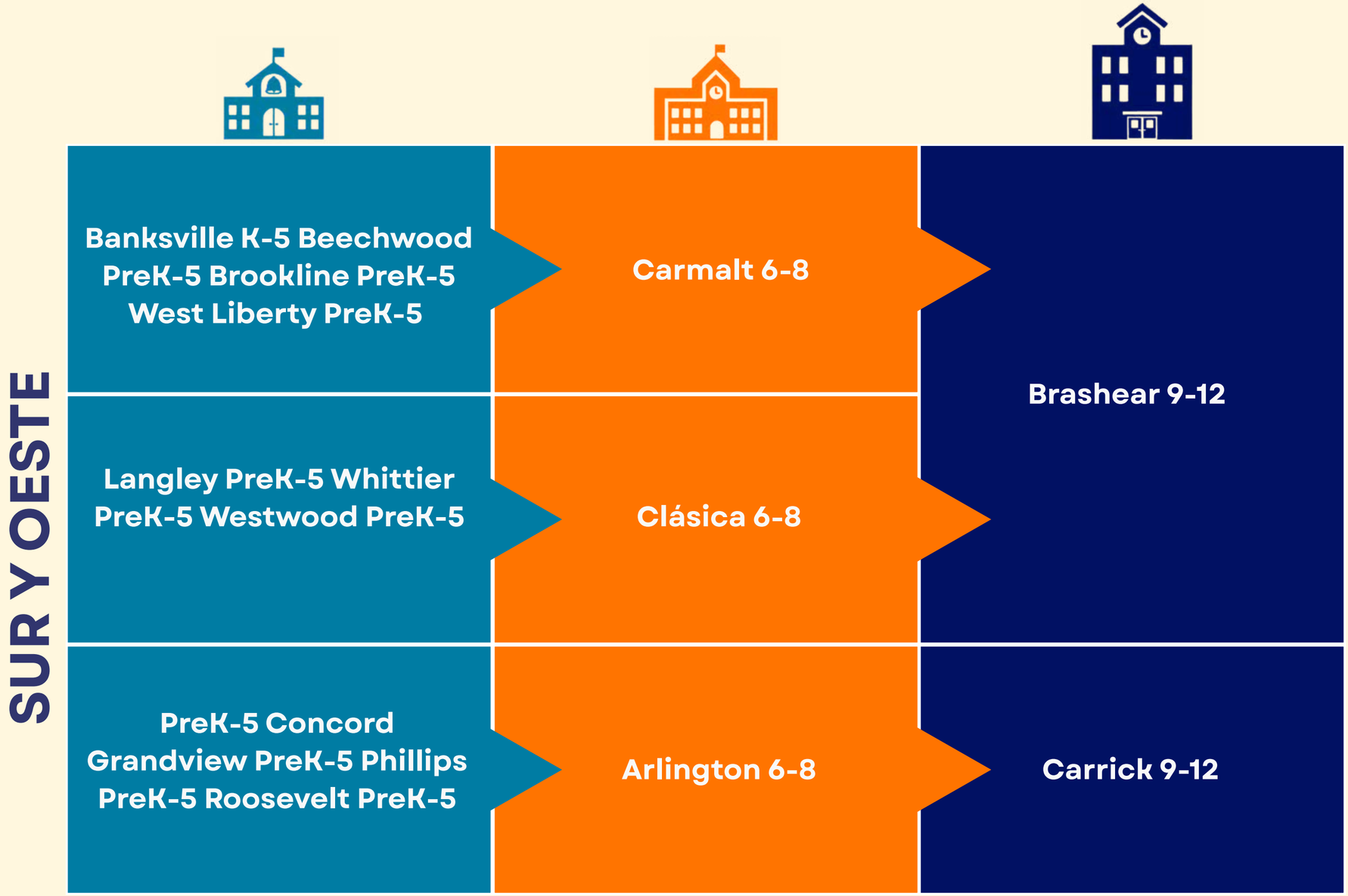
Patrones de alimentación propuestos



Pittsburgh Public Schools

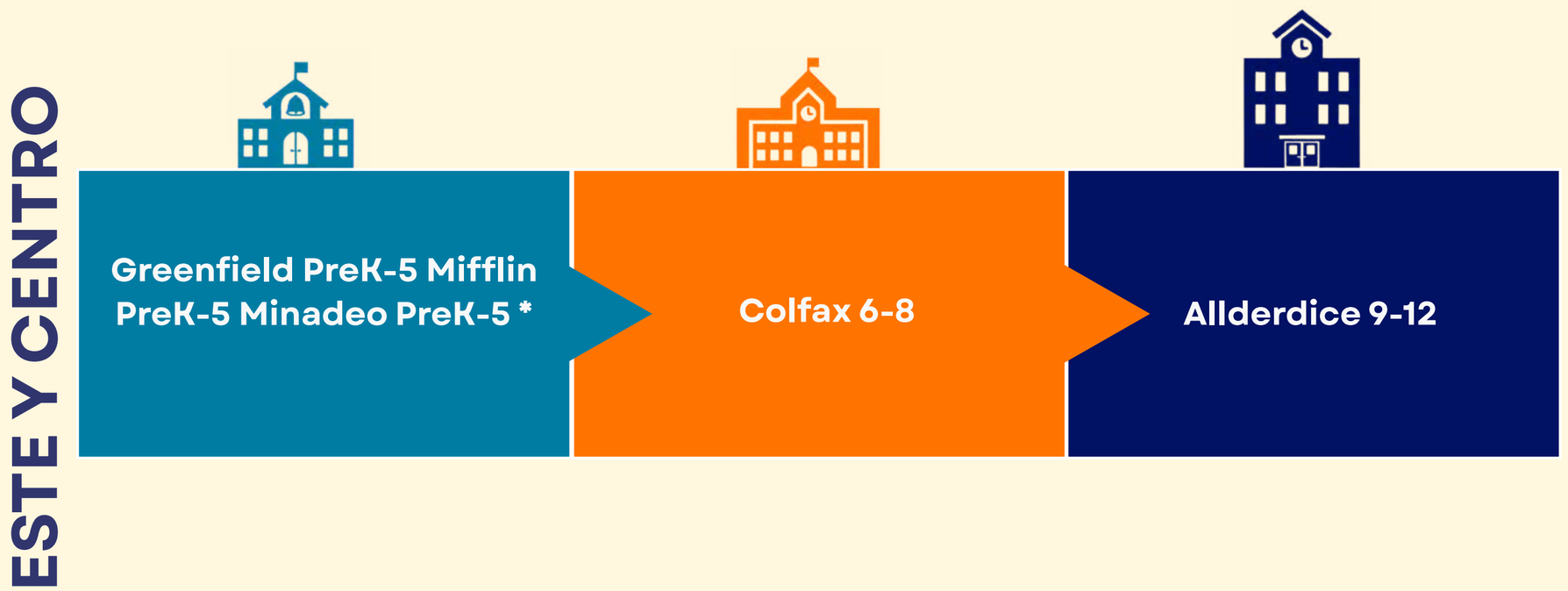
Students first
Always, in all ways.

Patrones de alimentación propuestos



Patrones de alimentación propuestos

*Las asignaciones escolares se basan en factores como la proximidad, los patrones de inscripción y consideraciones geográficas.

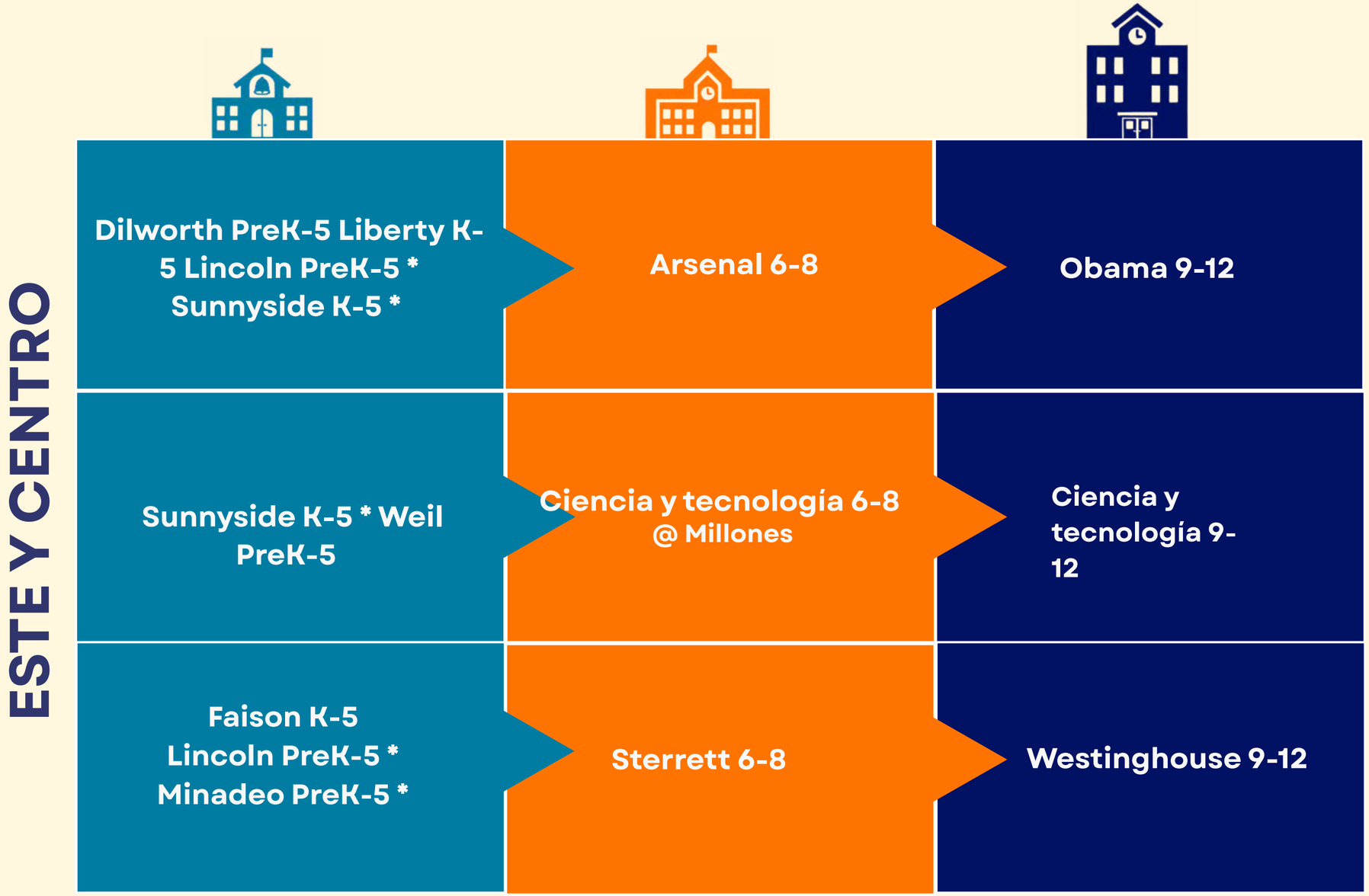


Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

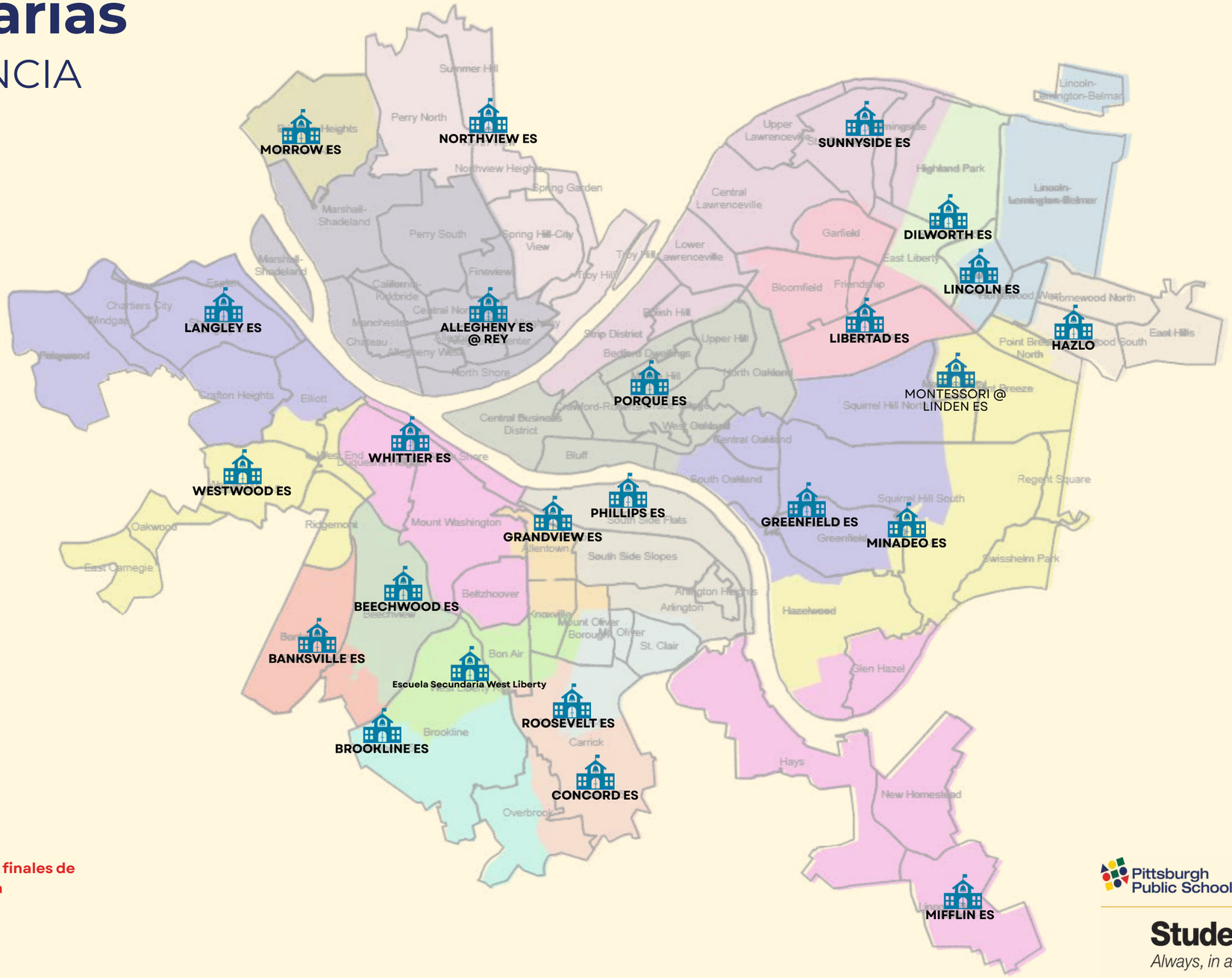
Patrones de alimentación propuestos

*Las asignaciones escolares se basan en factores como la proximidad, los patrones de inscripción y consideraciones geográficas.



Escuelas primarias

Y ZONAS DE ASISTENCIA



ES = ESCUELA PRIMARIA (K-5) - 24

NOTA: Este mapa no representa las zonas de asistencia finales de PPS ya que el equipo del distrito continúa finalizando la inscripción de cada escuela.

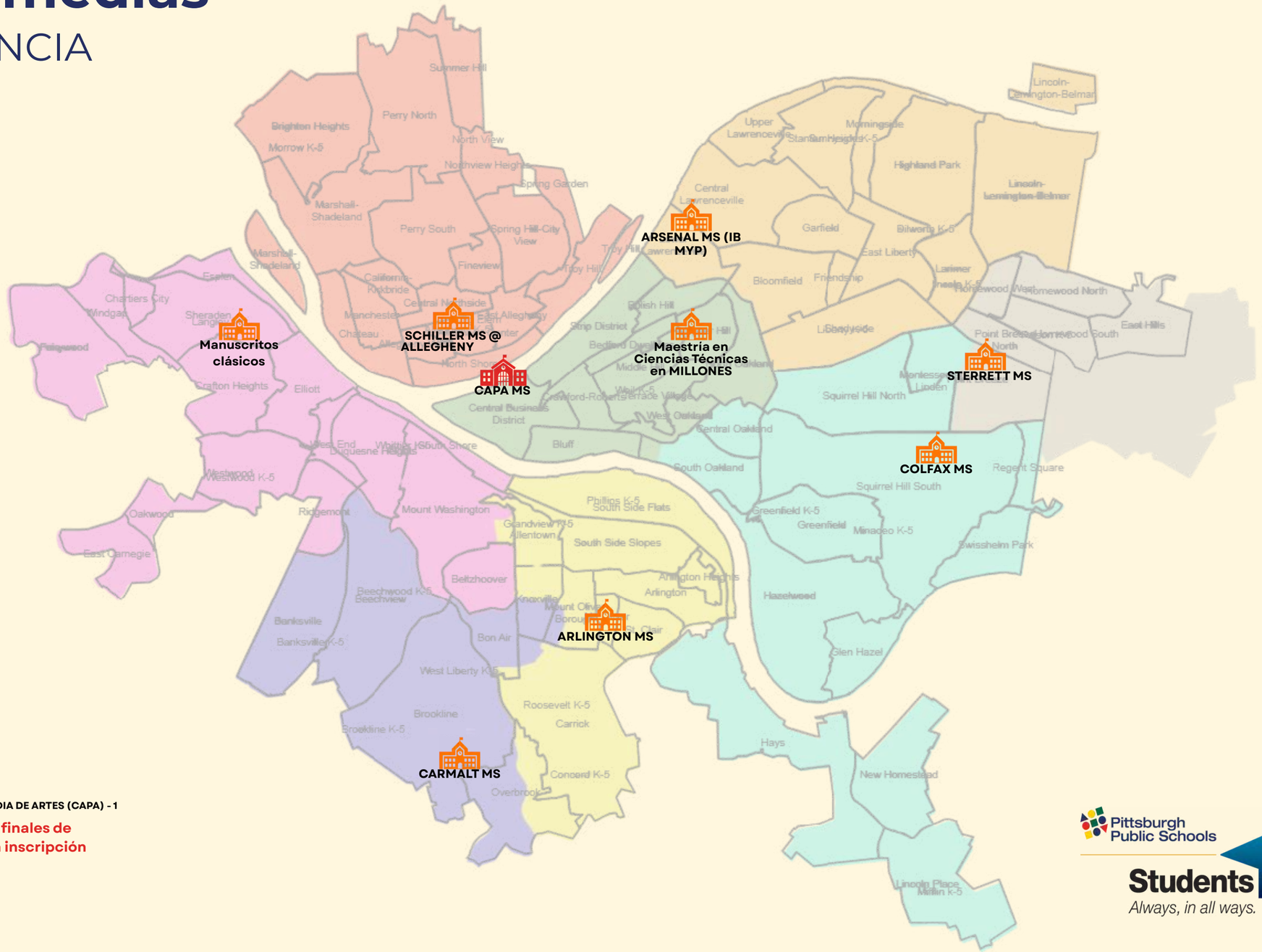
Pittsburgh Public Schools

Students first

Always, in all ways.

Escuelas intermedias

Y ZONAS DE ASISTENCIA



MS = ESCUELA MEDIA (6-8) - 8

ESCUELA MEDIA DE ARTES (CAPA) - 1

NOTA: Este mapa no representa las zonas de asistencia finales de PPS ya que el equipo del distrito continúa finalizando la inscripción de cada escuela.

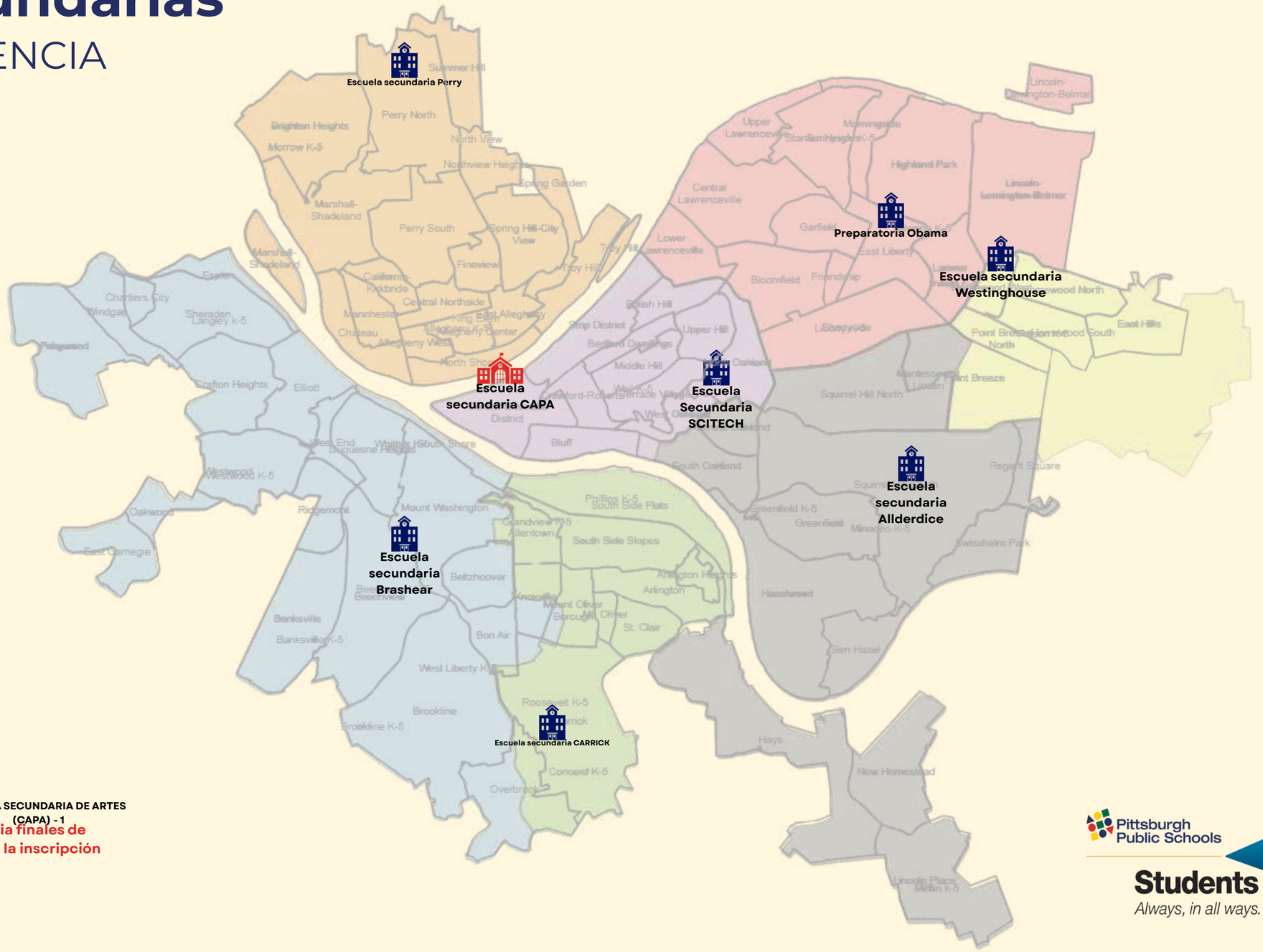
Pittsburgh Public Schools

Students first

Always, in all ways.

Escuelas secundarias

Y ZONAS DE ASISTENCIA



= ESCUELA SECUNDARIA (9-12) - 7

ESCUELA SECUNDARIA DE ARTES (CAPA) - 1

NOTA: Este mapa no representa las zonas de asistencia finales de PPS ya que el equipo del distrito continúa finalizando la inscripción de cada escuela.

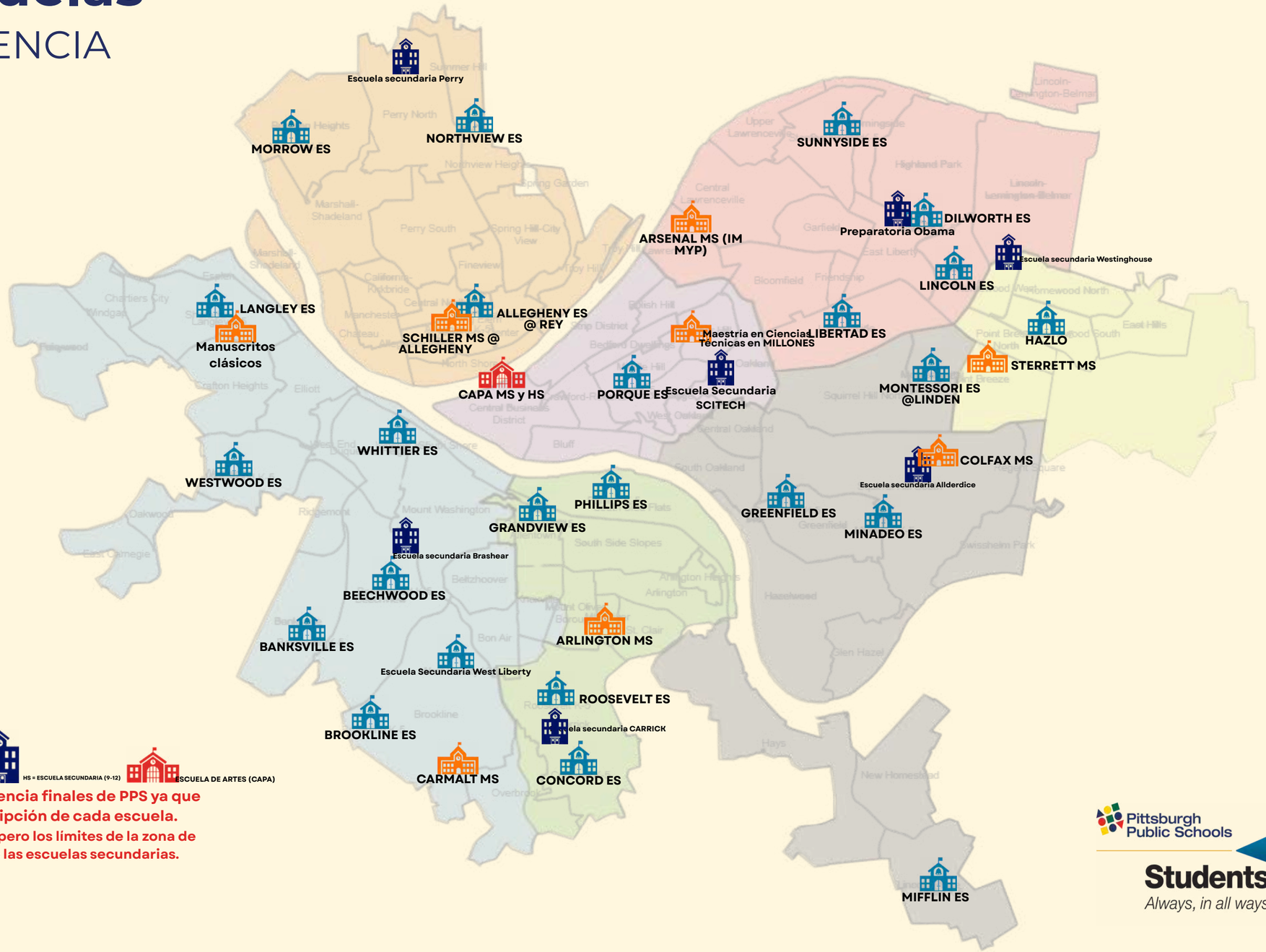
Pittsburgh Public Schools

Students first

Always, in all ways.

Todas las escuelas

Y ZONAS DE ASISTENCIA



ES = ESCUELA PRIMARIA (K-5) MS = ESCUELA MEDIA (6-8) HS = ESCUELA SECUNDARIA (9-12) ESCUELA DE ARTES (CAPA)

NOTA: Este mapa no representa las zonas de asistencia finales de PPS ya que el equipo del distrito continúa finalizando la inscripción de cada escuela.

Este mapa del vecindario incluye todas las escuelas, pero los límites de la zona de asistencia que se muestran son específicos solo de las escuelas secundarias.

Pittsburgh Public Schools

Students first

Always, in all ways.

Calidad de la instrucción
Moderno, alegre y centrado en el estudiante

Rediseñar la jornada escolar no se trata solo de tiempo en el reloj: se trata de crear tiempo que cuente para cada alumno, en cada escuela, todos los días.

¿Cuáles son los beneficios educativos de reconfigurar las escuelas en los grados K-5, 6-8 y 9-12?

¿Cuál es nuestro plan para la educación de los superdotados, garantizando que los estudiantes de alto rendimiento sigan recibiendo desafíos y apoyo?

¿Cómo podría ser un horario rediseñado y cómo los cambios de programación mejorarán el acceso a nuevas experiencias estudiantiles?

¿Cuál es el plan del Distrito para las escuelas comunitarias y cómo estos cambios propuestos apoyarán su posible expansión?

¿Cómo está invirtiendo el Distrito en los estudiantes que aprenden inglés (EL) y qué nuevos centros o apoyos se están estableciendo para satisfacer sus crecientes necesidades?

¿Cómo preparará el Distrito la inversión en coaching, aprendizaje profesional y programación especializada, como los centros de docentes, a los educadores para brindar instrucción de alta calidad en aulas modernas e inclusivas?

¿Cómo apoyará y gestionará el Distrito las transiciones de personal resultantes de las consolidaciones y reconfiguraciones escolares?

Access and Opportunities for Every Student to Excel

Creating a scalable pathway to success from Kindergarten to high school graduation.



How our new plan will improve the quality of education at PPS.

La equidad importa. La excelencia nos impulsa. La eficiencia es alcanzable.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Calidad de la instrucción: programación y asignación de tiempo



Para estudiantes

Los horarios diarios proporcionan acceso constante a materias fundamentales como alfabetización y matemáticas.

Se asigna tiempo para el enriquecimiento, el juego y la exploración para apoyar la conciencia profesional y la creatividad.

El enfoque integral del niño combina un rigor académico con oportunidades de alegría, movimiento y aprendizaje en el mundo real.

Para educadores

Se simplifican las responsabilidades instructivas para reducir la fragmentación.

Los maestros de escuela secundaria se centrarán en bandas de un solo grado para profundizar el conocimiento del contenido y fomentar una colaboración en equipo más sólida.

Los centros de docentes, dirigidos por educadores experimentados, ofrecerán ciclos de coaching inmersivo de seis semanas para apoyar el desarrollo de lecciones, el intercambio de estrategias y el crecimiento profesional.

Pittsburgh Public Schools
Students first
Always, in all ways.

Programación y asignación de tiempo de K-5

Objetivo: Crear una experiencia de aprendizaje más equitativa, atractiva y holística incorporando rutinas diarias y oportunidades enriquecedoras que apoyen el desarrollo académico y socioemocional.



Tiempo de comunidad



W.I.N. (Lo que necesito) Tiempo



Exploración de carreras



Laboratorio de juegos



Idiomas del mundo



Servicios de biblioteca

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

MÁS BAJO

ESCUELA PRIMARIA

EJEMPLO DE HORARIO DE ESTUDIANTE

PERÍODO	KINDERGARTEN	1er GRADO	2do GRADO
	TIEMPO DE COMUNIDAD	TIEMPO DE COMUNIDAD	TIEMPO DE COMUNIDAD
1	ELLA K	ELLA 1	ELLA 2
2	ELLA K	ELLA 1	ELLA 2
3	 ARTE	 MÚSICA	 EDUCACIÓN FÍSICA	 GANAR.
4	PLAYLAB: ESCRITURA *(alternando en: ELA)*	PLAYLAB: ESCRITURA *(alternando en: ELA)*	PLAYLAB: ESCRITURA *(alternando en: ELA)*
	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo
5	CIENCIA K ESTUDIOS SOCIALES K	CIENCIA 1 ESTUDIOS SOCIALES 1	CIENCIAS 2 ESTUDIOS SOCIALES 2
6	MATEMÁTICAS K	MATEMÁTICAS 1	MATEMÁTICAS 2
7	MATEMÁTICAS K	MATEMÁTICAS 1	MATEMÁTICAS 2

SUPERIOR

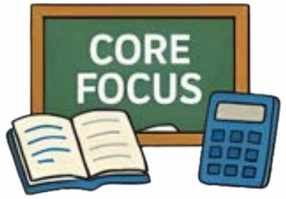
ESCUELA PRIMARIA

EJEMPLO DE HORARIO DE ESTUDIANTE

PERÍODO	3er GRADO	4to GRADO	5to GRADO
	TIEMPO DE COMUNIDAD	TIEMPO DE COMUNIDAD	TIEMPO DE COMUNIDAD
1	ELLA 3	ELLA 4	ELLA 5
2	ELLA 3	ELLA 4	ELLA 5
3	 ARTE  MÚSICA  EDUCACIÓN FÍSICA  GANAR. *(alternando con: Exploración de Carrera)*		
4	**ESTUDIOS SOCIALES 3** *(alternando en: ELA)*	**ESTUDIOS SOCIALES 4** *(alternando en: ELA)*	**ESTUDIOS SOCIALES 5** *(alternando en: ELA)*
	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo	Almuerzo y recreo
5	 CIENCIA  IDIOMA MUNDIAL		
6	MATEMÁTICAS 3	MATEMÁTICAS 4	MATEMÁTICAS 5
7	MATEMÁTICAS 3	MATEMÁTICAS 4	MATEMÁTICAS 5

6-8 Programación y asignación de tiempo

Objetivo: Mejorar la educación secundaria a través de un equilibrio entre instrucción básica rigurosa y estructuras de apoyo que promuevan el bienestar, la identidad y la autonomía.



Enfoque principal



Áreas de especialidad



Sistema de casas



Estructura de horario flexible



Espacio de educación tecnológica y creación



W.I.N. (Lo que necesito) Tiempo

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

ESCUELA MEDIA
EJEMPLO DE HORARIO ESTUDIANTIL

PERÍODO	6to GRADO	7° GRADO	8° GRADO
	Consultivo 'CASA'	**Consultivo** 'CASA'	**Consultivo** 'CASA'
1	**ELLA 6**	**ELLA 7**	**ELLA 8**
2	**ELLA LAB** *(alternando con: Biblioteca)*	**ELLA LAB** *(alternando con: Biblioteca)*	**LABORATORIO DE ELA/MATEMÁTICAS**
3	**MATEMÁTICAS 6**	**MATEMÁTICAS 7**	**MATEMÁTICAS 8**
4	**LABORATORIO DE MATEMÁTICAS**	**LABORATORIO DE MATEMÁTICAS**	**IDIOMA MUNDIAL**
5 *	Trimestre 1 **ARTE**	Trimestre 1 **ARTE**	Trimestre 1 **ARTE**
	Trimestre 2 **MÚSICA**	Trimestre 2 **MÚSICA**	Trimestre 2 **MÚSICA**
	Trimestre 3 **EDUCACIÓN FÍSICA**	Trimestre 3 **EDUCACIÓN FÍSICA**	Trimestre 3 **EDUCACIÓN FÍSICA**
	Trimestre 4 **EDUCACIÓN TÉCNICA 6**	Trimestre 4 **EDUCACIÓN TÉCNICA 7**	Trimestre 4 **BIBLIOTECA** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
6	**CIENCIA 6**	**CIENCIA 7**	**CIENCIA 8**
7	**ESTUDIOS SOCIALES 6**	**ESTUDIOS SOCIALES 7**	**ESTUDIOS SOCIALES 8**

*** OPTATIVAS DE MÚSICA (Banda, Coro y Orquesta) → se ofrece como alternativa a los cursos del Período 5.**

Mejoras en la enseñanza en todo el sistema



Bloque de instrucción estandarizado



Horario rotativo de 6 días



Personal ampliado en áreas de contenido clave



Mayor apoyo de coaching



Refinamientos de programación



Planificación de la cobertura del centro de docentes

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Escuelas comunitarias: eliminando barreras al aprendizaje



- Mantener el compromiso de preservar el modelo de Escuelas Comunitarias.
- Todas las escuelas que actualmente son “escuelas comunitarias designadas” mantendrán su condición.
- Cualquier propuesta de ampliación de la escuela se presentará ante la Junta para su consideración.

- ***La prioridad es garantizar que todas las escuelas funcionen como centros comunitarios vibrantes, con estructuras de apoyo que resuenen con los estudiantes y reflejen sus necesidades, identidades y experiencias.***

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Apoyo a cada estudiante: actualizaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades

- **Equilibrio entre la inclusión (entorno menos restrictivo) y la programación complementaria: garantizar que los estudiantes con excepcionalidades aprendan junto con sus compañeros sin discapacidades cuando sea apropiado, mientras reciben el apoyo específico que necesitan para tener éxito.**

- **Ampliación de los servicios regionales: aumentar el acceso a los servicios en más vecindarios para que los estudiantes puedan recibir el apoyo que necesitan más cerca de casa.**

- **Mejorar el apoyo a la escuela primaria (K-5): alinear los programas complementarios a K-5 para evitar transiciones innecesarias y brindar una continuidad de servicios en las escuelas del vecindario con ayuda oportuna y específica cuándo y dónde más la necesitan.**



- ***Mejorar los servicios de la escuela secundaria y preparatoria: ofrecer una variedad de programas especializados de tiempo parcial y completo según las necesidades de los estudiantes, con un mayor énfasis en la planificación de la transición para apoyar el éxito después de la graduación, ya sea en la universidad, en su carrera profesional o en la vida independiente.***

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Dotados y talentosos: ampliando el acceso y la excelencia

Actualmente, el 65% de los estudiantes talentosos desde jardín de infantes hasta octavo grado del Distrito están agrupados en solo 8 de las 46 escuelas.



Matrícula de superdotados por raza y grado

	K-5	6-8	9-12	TOTAL
AFROAMERICANO	71	44	108	**223**
INDIO AMERICANO	0	0	1	**1**
ASIÁTICO (NO ISLEÑO DEL PACÍFICO)	25	22	17	**64**
HISPANO	16	3	12	**31**
MULTIRRACIAL	59	41	56	**156**
NATIVO HAWAIANO (U OTRO ISLEÑO DEL PACÍFICO)	1	0	0	**1**
BLANCO	299	235	388	**922**
TOTAL	**471**	**345**	**582**	**1.398**

Dotados y talentosos: ¿Qué está cambiando?

Servicios escolares para superdotados (K-8):
Los estudiantes talentosos ahora recibirán servicios en sus escuelas de origen, eliminando la necesidad de viajar.
Se brindará apoyo a través de programas de retiro, actividades de enriquecimiento y aprendizaje intercurricular, manteniendo a los estudiantes comprometidos con su comunidad escolar.



- **Identificación mejorada:**
- **A partir del segundo grado, PPS utilizará la herramienta de evaluación NNAT3 para identificar al 10 % superior de estudiantes de cada escuela para el enriquecimiento de Nivel 2.**
- **Un nuevo formulario de referencia para todo el distrito también simplificará el proceso para que los maestros y las familias recomienden estudiantes para evaluación.**

- **Capacitación del personal:**
- **Los maestros de educación general y los líderes escolares recibirán capacitación para reconocer y derivar mejor a los estudiantes superdotados.**
- **Los educadores dotados y talentosos participarán en un aprendizaje profesional adicional para profundizar su experiencia y cumplir con los requisitos estatales del Capítulo 16.**

Pittsburgh Public Schools | Students first Always, in all ways.

Dotados y talentosos: ¿Qué está cambiando?

- **Nuevas oportunidades de aprendizaje: Las escuelas ofrecerán unidades temáticas intercurriculares para estudiantes talentosos de kínder a octavo grado. Estas emocionantes oportunidades prácticas conectarán materias como matemáticas, ciencias y lengua y literatura, fomentando la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas.**

- **Apoyos para la escuela secundaria y preparatoria: Los educadores de estudiantes dotados y talentosos en las escuelas secundarias y preparatorias continuarán brindando oportunidades de enriquecimiento, supervisando el progreso estudiantil y apoyando su crecimiento académico y social. Los coordinadores de casos para estudiantes dotados de la preparatoria también ayudarán a los estudiantes con la planificación universitaria y profesional, y gestionarán proyectos a largo plazo que fomenten un aprendizaje más profundo.**



- **Recursos para todas las escuelas: Se creará un espacio web virtual para garantizar que todas las escuelas que necesitan recursos educativos para superdotados tengan acceso a ellos.**

Pittsburgh Public Schools | Students first Always, in all ways.

Reimaginando la recuperación del crédito

Actualmente, el Centro de Logros Estudiantiles (SAC) atiende a tres grupos de estudiantes:



Recuperación de créditos 9-12

Estudiantes que trabajan para recuperar créditos del curso



Especial 12

Estudiantes que necesitan apoyo adicional para completar los requisitos de graduación



Estudiantes de secundaria mayores de edad

Estudiantes que son mayores que la edad típica para su nivel de grado

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Reimaginando la recuperación de créditos: atendiendo a los estudiantes más cerca de casa

Mantener a los estudiantes conectados con sus escuelas de origen promueve un sentido de pertenencia, fortalece el compromiso académico y mejora los resultados de los estudiantes:



Conexiones escolares más fuertes: mantener los vínculos de los estudiantes con sus escuelas de origen para apoyar el progreso académico constante y el compromiso social.

Opciones flexibles de recuperación de créditos: amplía las oportunidades de recuperación de créditos dentro de las escuelas de origen para reducir las interrupciones y satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

Rutas educativas alternativas ampliadas: ofrecen una variedad de servicios y apoyos para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación a través de planes individualizados y opciones de cursos acelerados.

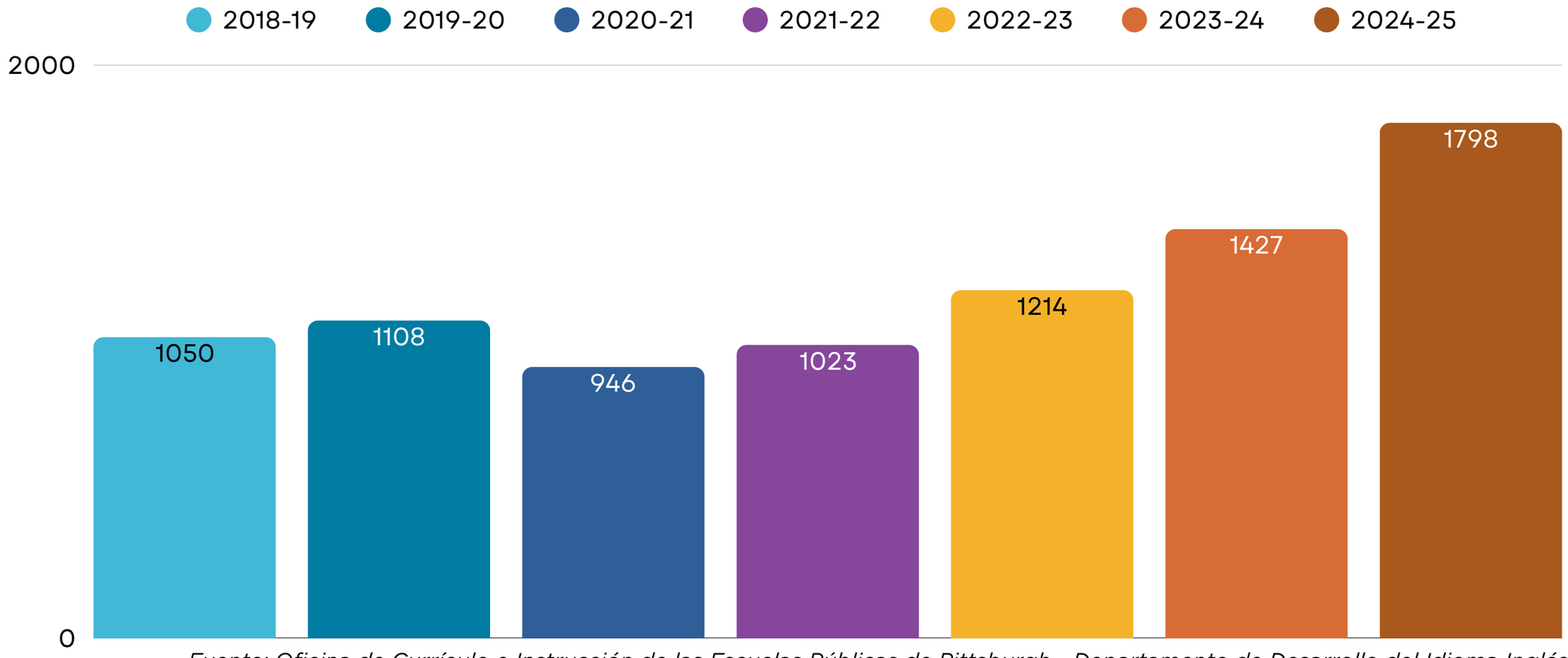
Mejorar la retención de estudiantes: fortalecer la programación educativa alternativa para reducir la salida de estudiantes a proveedores externos, como las escuelas autónomas.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Los estudiantes de inglés son la población de más rápido crecimiento

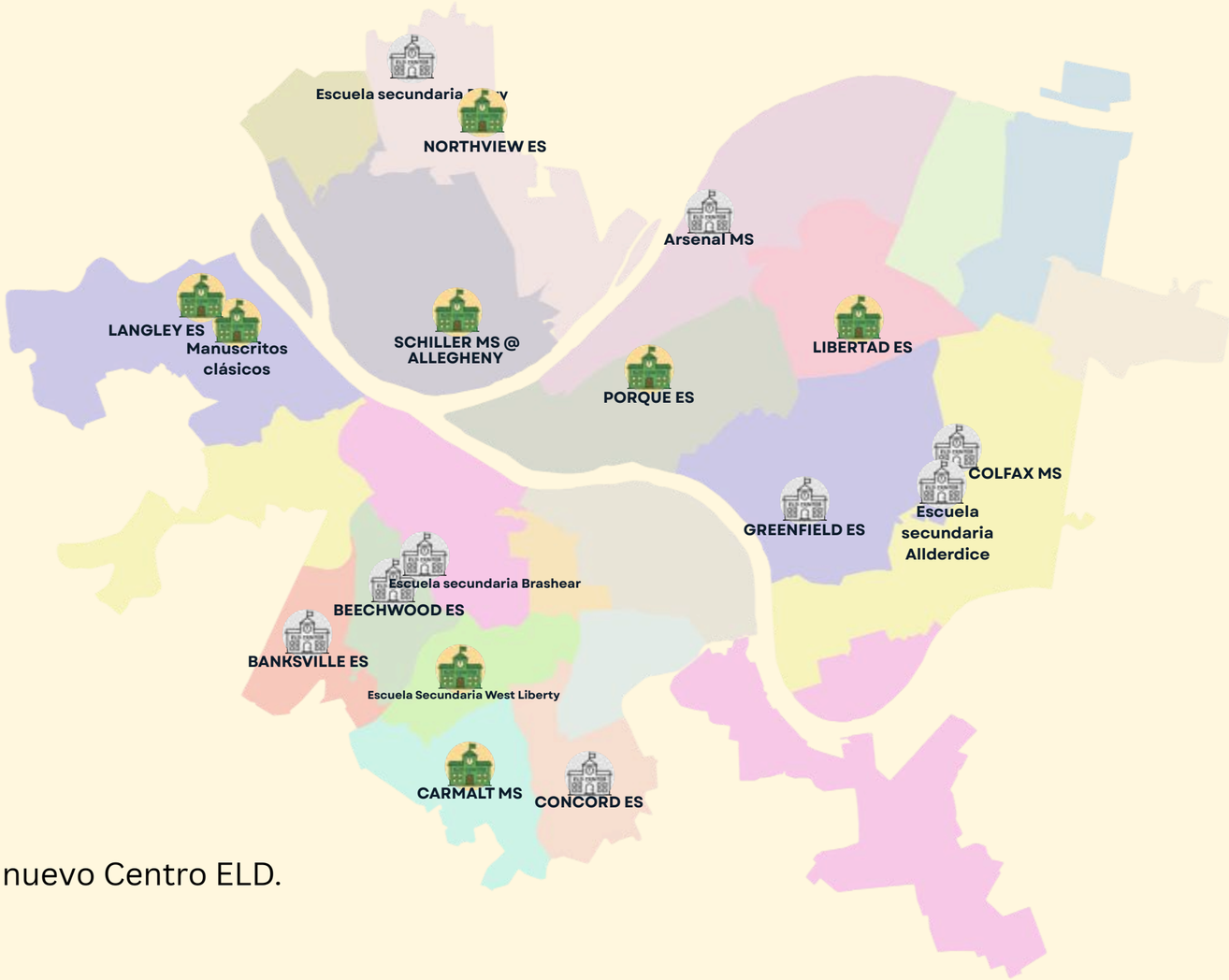
Total de estudiantes de inglés en el distrito a través de los años



Fuente: Oficina de Currículo e Instrucción de las Escuelas Públicas de Pittsburgh - Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés

Ampliación de los centros de desarrollo del idioma inglés para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Recomienda ampliar el número de Centros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de 11 a 17.



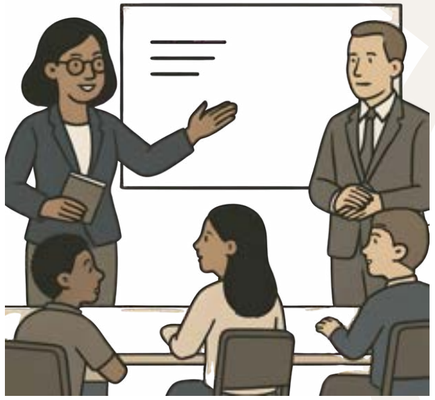
La ubicación indicada con un nuevo Centro ELD.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Mejorando la instrucción: tres nuevos centros de docentes

Colaboración | Aprendizaje activo | Modelos de práctica efectiva | Coaching y apoyo experto | Retroalimentación y reflexión | Aprendizaje continuo



El profesor como practicante

Aplicar nuevas habilidades a través de la enseñanza y el entrenamiento en tiempo real.





El profesor como alumno

Participar en el aprendizaje profesional junto a sus compañeros.



El docente como investigador

Investigar estrategias para informar la planificación y mejorar la instrucción.

Autoras: Linda Darling-Hammond, Maria E. Hyler, Madelyn Gardner. Publicado por: Learning Policy Institute, junio de 2017, newdocs.opendeved.net.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Dotación de personal: contratación, reasignación y retención

Para apoyar esfuerzos eficientes y efectivos de reclutamiento, reasignación y retención:
El Distrito está comprometido a apoyar a todo el personal durante las transiciones.

- Se hará todo lo posible para colocar al personal afectado en las vacantes disponibles con movimientos mínimos.
    - La Oficina de Recursos Humanos trabajará en estrecha colaboración con los líderes de la unidad de negociación para garantizar que todas las acciones de personal se alineen con las obligaciones contractuales.
    - Como tradicionalmente tenemos una tasa promedio de vacantes de docentes de 45 puestos (después de jubilaciones y renuncias) al comienzo del año escolar, el Distrito implementará estrategias de reclutamiento específicas en colaboración con los líderes de contenido académico para llenar las vacantes identificadas.
    - Recursos Humanos requerirá cronogramas claros para el cierre de escuelas y los cambios en las estructuras de personal, en espera de la decisión de la Junta.

Utilización de edificios e inversiones de capital

La forma en que utilizamos nuestros edificios refleja cómo valoramos las oportunidades de los estudiantes.

¿Son nuestras actuales inversiones de capital suficientes para crear entornos de aprendizaje modernos y preparados para el futuro para estudiantes y personal?

¿Cuáles son los ahorros de costos proyectados para los cierres de escuelas sugeridos?

¿Cómo la actualización de los entornos de aprendizaje brindará más oportunidades para el logro académico de los estudiantes?

¿Qué inversiones de capital se necesitan para garantizar que las escuelas restantes sean modernas, seguras y capaces de respaldar el aprendizaje del siglo XXI?

¿Cómo podemos priorizar esas inversiones de manera que se fomente la equidad y se maximice el rendimiento para los estudiantes y las comunidades?

Plan de capital actual de 7 años
Centrado en el mantenimiento mayor en lugar de la modernizació

LIMITACIONES DEL ENFOQUE DE SOLO MANTENIMIENTO

- Aborda reparaciones necesarias pero incrementales
- **Los ejemplos incluyen:**

1. **Calderas defectuosas**
- **Techos con goteras**
- **Sistemas eléctricos obsoletos**
- **Unidades HVAC antiguas**

- **Reparaciones esenciales pero no transformadoras**

MODERNIZACIÓN MEDIANTE CIERRES ESTRATÉGICOS DE ESCUELAS

Reasignar recursos del mantenimiento básico a la modernización.

- Renovación y reinvención de las aulas para fomentar la colaboración y la innovación
- Acceso ampliado al aire acondicionado e infraestructura actualizada
- Creación de espacios flexibles y habilitados con tecnología que favorezcan el aprendizaje personalizado
- Acceso equitativo a instalaciones diseñadas intencionalmente para las necesidades educativas actuales y futuras

DE LA CONSOLIDACIÓN A LA REINVERSIÓN DE CAPITAL

ACTUALMENTE, EL DISTRITO INVIERTE $40 MILLONES ANUALES EN EL MANTENIMIENTO BÁSICO DE TODOS LOS EDIFICIOS ESCOLARES.

- **La consolidación estratégica libera fondos de capital limitados, lo que permite realizar mejoras importantes en las escuelas restantes.**

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Aire acondicionado: Plan de capital actual de 7 años

Existen disparidades significativas en la disponibilidad de entornos de aprendizaje con temperatura controlada en todo el Distrito.



Aire acondicionado
24

Planificado para aire acondicionado según el plan de 7 años
13

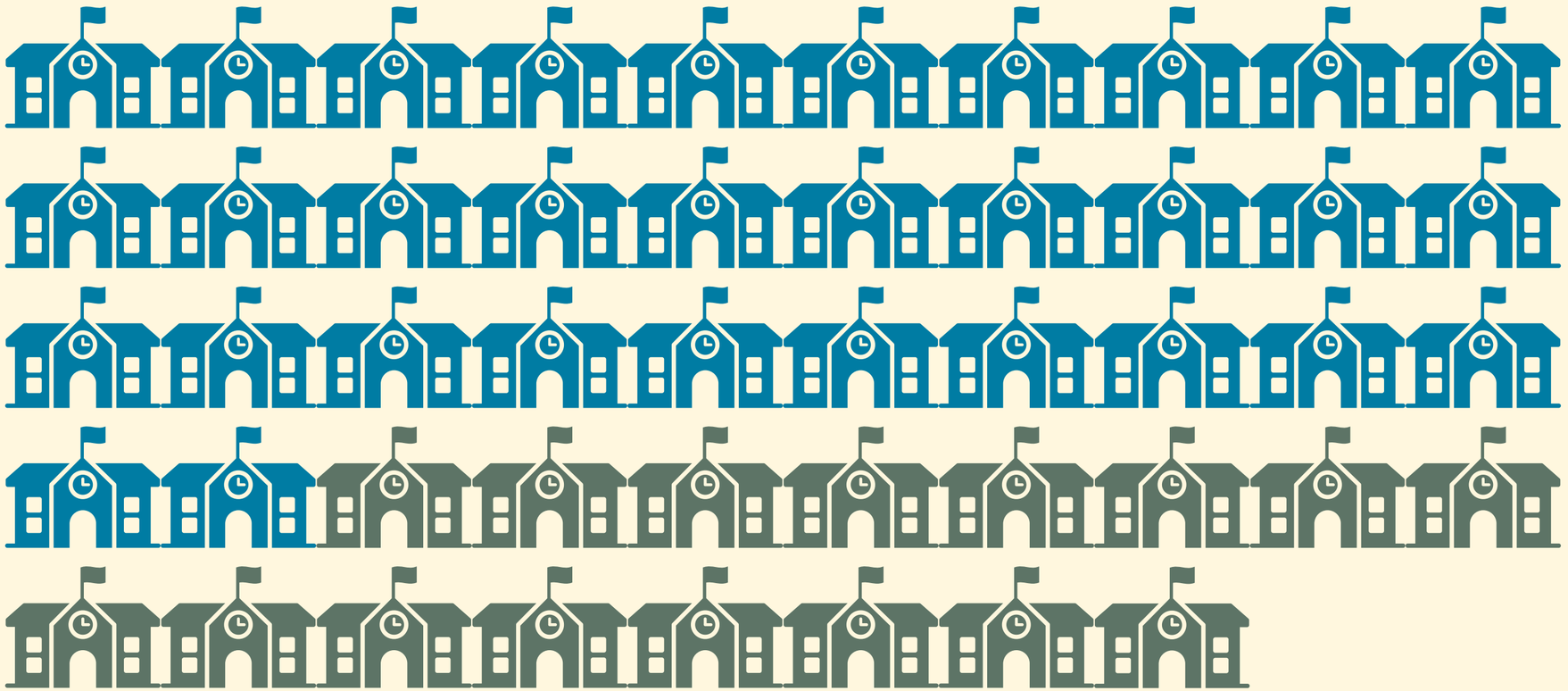
Sin aire acondicionado
22

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Aire acondicionado: cambios posteriores a la cartera

Garantizar que todos los estudiantes puedan aprender en entornos seguros, secos y con clima controlado durante los próximos siete años



Aire acondicionado | Planificado para aire acondicionado en el próximo plan de 7 años

32 16

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Mejoras educativas
Actualización de los entornos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Renovación de edificios y mejoras de salas: Las inversiones específicas en infraestructura física nos ayudarán a modernizar las aulas, abordar el mantenimiento diferido y renovar los espacios antiguos para respaldar el aprendizaje del siglo XXI.

Modernización de las aulas: Los espacios de aprendizaje estarán equipados con mobiliario y tecnología actualizados para promover una instrucción flexible y centrada en el estudiante.

Ampliación de los espacios de las aulas: Se diseñarán renovaciones para optimizar el uso de las salas y dar cabida a la creciente población estudiantil donde sea necesario.

Áreas de aprendizaje especializadas: invertiremos en espacios especialmente diseñados para música, ciencia, artes visuales y educación para superdotados para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un currículo completo y enriquecedor.

Mejora de la accesibilidad: Varios de los edificios propuestos para el cierre se encuentran entre los menos accesibles del Distrito. Al trasladar a los estudiantes a campus más accesibles, podemos satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con dificultades de movilidad o necesidades de apoyo especializado.

Impacto del transporte y acceso de los alumnos

El transporte es fundamental para el acceso, no sólo una forma de llegar a la escuela.

- *Si este plan avanza, ¿cómo se vería afectado el transporte estudiantil en todo el Distrito?*

¿Cómo se está preparando el Distrito para posibles cambios en el servicio de transporte público que podrían afectar el transporte estudiantil?

¿Qué impacto tendrá el cambio de los programas de escuelas primarias magnet a un modelo de escuelas de barrio en la eficiencia y los costos del transporte?

¿Cuáles son las implicaciones financieras de transportar estudiantes a programas especializados y cómo podría el rediseño del programa reducir costos y al mismo tiempo mejorar el acceso?

¿Qué limitaciones de infraestructura o capacidad de los proveedores deben abordarse para garantizar la viabilidad de estos cambios en el transporte?

Impulsando el cambio
Un enfoque más inteligente para el transporte escolar



- Las Escuelas Públicas de Pittsburgh transportan a 17.000 estudiantes diariamente.
- Un enfoque estratégico centrado en el estudiante reduce la dependencia de costosos viajes entre ciudades para programas especializados, como educación para superdotados y ofertas generalizadas de escuelas magnet.
- Reduce significativamente la necesidad de rutas de autobuses de larga distancia, generando un estimado de $5,5 millones anuales.

Al minimizar los largos viajes diarios, el Distrito puede mejorar la asistencia, reducir la fatiga de los estudiantes y apoyar una mayor participación en el aprendizaje.

Pittsburgh Public Schools | Students first Always, in all ways.

IMPACTO DEL TRANSPORTE

Escuelas Magnet vs. Escuelas de Barrio



Las escuelas de barrio mantienen a los estudiantes cerca, minimizan los costos de transporte y fortalecen las comunidades. Las escuelas magnet requieren transporte de larga distancia y alto costo, lo que genera barrios fragmentados y un aumento de los gastos.

Lincoln K-5 Escuela del barrio	**Linden K-5** Escuela Magnet
Estudiantes matriculados 147 Estudiantes asignados a Transporte 16	Estudiantes matriculados 91 Estudiantes asignados a Transporte 60
Costo diario de transporte **$300.76**	Costo diario de transporte **$1836.92**
Costo anual de transporte **$54,136.00**	Costo anual de transporte **$330,645.00**



Las verdaderas oportunidades no están al otro lado de la ciudad, sino aquí mismo, en casa. Las escuelas de barrio mantienen a los estudiantes conectados, apoyados y encaminados hacia el éxito, sin el largo camino.
o el alto costo.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Adaptación a los cambios en el transporte público
Garantizar un transporte estudiantil confiable

Pittsburgh Regional Transit (PRT) es el principal proveedor de transporte para estudiantes de 6.° a 12.° grado, dependiendo de la capacidad y la accesibilidad del sistema.



PARA APOYAR LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO, EL DISTRITO HA IMPLEMENTADO ESTRATEGIAS PROVISIONALES:

Redireccionamiento de estudiantes: identificación de paradas de autobús o conexiones de tránsito cercanas para minimizar el impacto en los desplazamientos de los estudiantes.

Opciones de transporte alternativo: aprovechar los recursos de transporte de la escuela o de terceros cuando sea necesario.

Coordinación continua con PRT: Comunicación clara y oportuna continua para gestionar los cambios y mitigar cualquier efecto adverso.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Adaptación a los cambios en el transporte público
Garantizar un transporte estudiantil confiable

Estrategias de preparación para la reducción de rutas del PRT



Comunicación proactiva: compartir datos de transporte con PRT para ayudar a informar su planificación y defender las necesidades de los estudiantes.

Notificaciones familiares oportunas: proporcionar a los padres y tutores actualizaciones rápidas sobre los cambios y las alternativas disponibles.

Soluciones de rutas flexibles: explorar rutas sustitutas y optimizar los servicios de transporte existentes para mantener el acceso.

Planificación centrada en el estudiante: priorizar la seguridad, la coherencia y la conveniencia de los estudiantes en todos los ajustes realizados.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Impacto financiero
Alineando la estabilidad financiera con la excelencia educativa

La fortaleza financiera permite a cada niño soñar, crecer y lograr sus objetivos.

¿Cuál es el rango estimado de ahorro de costos anuales a partir de los cierres y reconfiguraciones de escuelas propuestos?

¿Cuál es la urgencia financiera detrás de estas recomendaciones y cómo pueden los cambios propuestos ayudar a estabilizar el presupuesto del Distrito y al mismo tiempo reinvertir en la experiencia estudiantil?

¿Cuáles son los impactos financieros estimados de varios escenarios de implementación y cómo apoyan el objetivo del Distrito de ampliar el acceso a entornos de aprendizaje equitativos y de alta calidad?

¿Cuáles son los planes del Distrito para administrar y reutilizar las instalaciones escolares cerradas, y cómo afectarán estos cierres los costos operativos y el uso futuro de los activos?

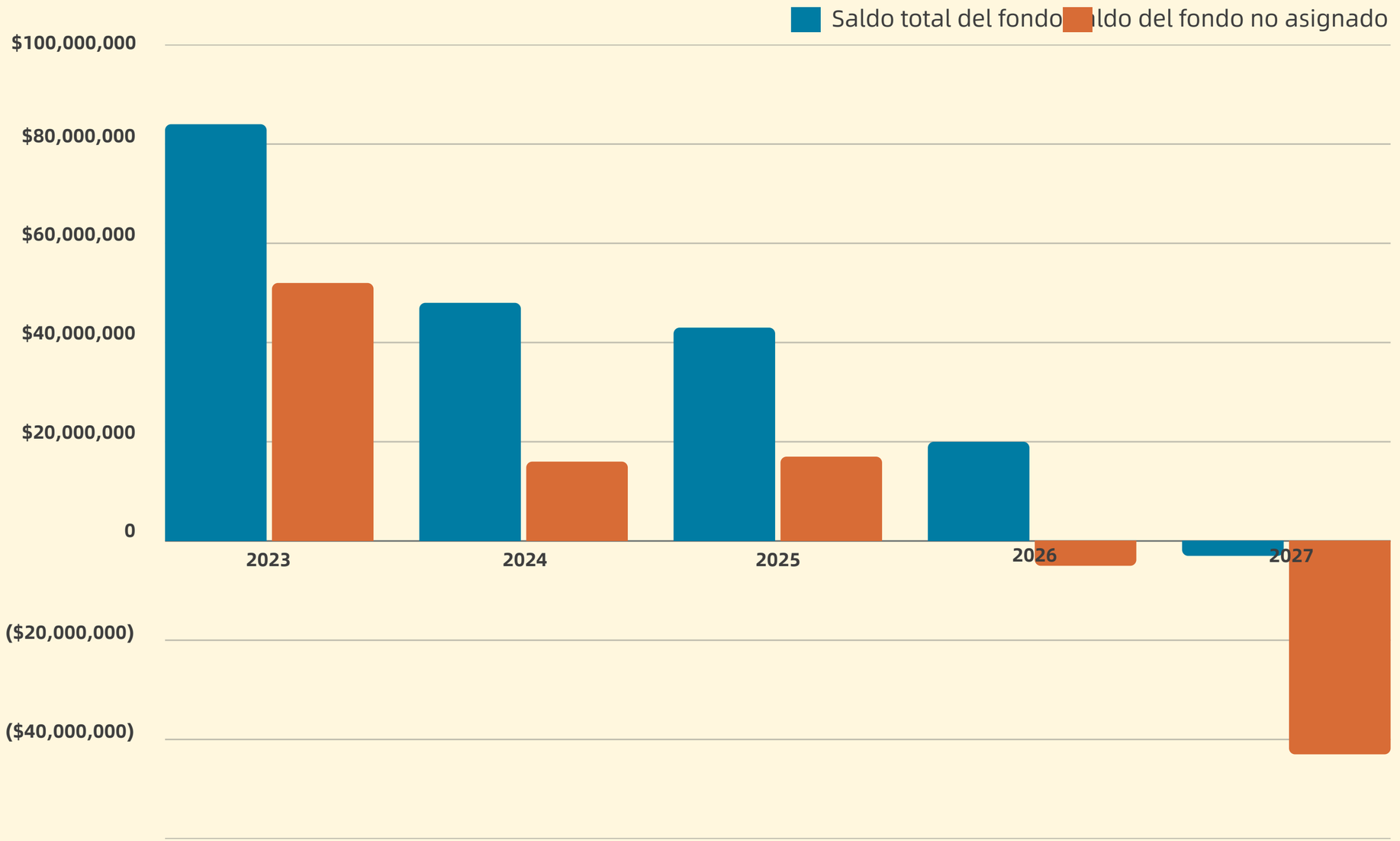
¿Cómo pueden estos cambios financieros crear oportunidades para reinvertir en la calidad de la instrucción, la experiencia de los estudiantes o la seguridad escolar?

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Los déficits recurrentes amenazan la sostenibilidad a largo plazo

Sin un cambio significativo, el Distrito agotará sus reservas financieras para 2027



Fuente: Oficina de Finanzas de las Escuelas Públicas de Pittsburgh

Posibles escenarios de inversión

PRESUPUESTO ACTUAL PARA LAS 50 ESCUELAS EN 2025-26:
$228,437,559

COMPARACIÓN DE DIFERENTES ESCENARIOS CON EL PRESUPUESTO BASE ACTUAL

OPCIÓN	MODELO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS	CARACTERÍSTICAS CLAVE	REDUCCIÓN DE COSTOS
Opción uno (modelo actual)	**Sin cambios**	División del presupuesto del personal existente: profesores de arte, música y educación física	**18,4 millones de dólares**
Opción dos *(Modelo actual + 1,0 FTE para asignaturas especiales)*	**Sin cambios**	Todos los profesores de arte, música y educación física tienen un puesto de 1,0 FTE por escuela.	**17 millones de dólares**
Opción tres *(Modelo recomendado por el liderazgo del distrito)*	**Modificado**	Exposición profesional a tiempo completo en arte, música y educación física (solo 6.º a 8.º grado) Idiomas del mundo (K-8.º grado)	**7,7 millones de dólares**

No incluye las 4 escuelas especiales del Distrito: Pittsburgh Conroy, Oliver, Citywide Academy, Online Academy y Pioneer.

Fuente: Oficina de Finanzas de las Escuelas Públicas de Pittsburgh

Reducciones totales de costos anuales

RESUMEN	
Reducción del presupuesto escolar	$7,688,391.00
Reducción de servicios públicos	$358,481.00
Entrenadores de alfabetización	($3,598,634.00)
Dotación de personal para centros de docentes	($2,076,948.00)
REDUCCIÓN DE COSTOS ANUAL	**$2,376,290.00**

Pittsburgh Public Schools
Students first
Always, in all ways.

Impacto del plan propuesto en los costos de transporte

ESCUELA	MATRÍCULA ESCOLAR TOTAL	ESTUDIANTES ASIGNADOS A TRANSPORTE	COSTO DE TRANSPORTE **POR DÍA**	COSTO DE TRANSPORTE **POR AÑO**
ALLEGHENY	648	418	$5,676.93	$1,021,847.40
CARMALT	483	352	$4,552.50	$819,450.00
DILWORTH	417	246	$3,510.98	$631,976.40
FULTON	260	156	$3,418.60	$615,348.00
LIBERTAD	207	112	$3,072.95	$553,131.00
TILO	91	60	$1,836.92	$330,645.60
Phillips	245	116	$2,321.46	$417,862.80
LANA DE LANA	211	121	$4,255.91	$766,063.80
TOTAL			$28,646.25	$5,156,325.00



$5.473 millones

AHORRO TOTAL

DESGLOSE DE AHORROS



AHORROS DEL CENTRO PARA DOTADO
$316,800.00



AHORROS EN ESCUELAS MAGNET
(EXCLUYENDO MONTESSORI)
$5,156,325.00

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

EVITACIÓN DE COSTOS
PARA LOS 9 CIERRES DE INSTALACIONES PROPUESTOS

Gasto total de capital	Reducción total anual del costo de los servicios públicos	Evitación total de costos
$102,260,806.00	$591,846.00	**$102,852,652.00**

ESCUELA	GASTO DE CAPITAL *(2025-2031)*	COSTOS ANUALES DE SERVICIOS PÚBLICOS *(Promedio de 3 años)*	TOTAL
Amistad	$16,568,734.00	$61,485.00	$16,630,219.00
Fulton	$9,078,920.00	$49,030.00	$9,127,950.00
Manchester	$20,939,572.00	$77,458.00	$21,017,030.00
Molinero	$11,880,240.00	$71,023.00	$11,951,263.00
Escuela primaria Morrow	$5,758,400.00	$95,144.00	$5,853,544.00
Schiller	$7,189,740.00	$75,550.00	$7,265,290.00
Spring Hill	$4,730,620.00	$41,025.00	$4,771,645.00
Centro de logros estudiantiles	$7,688,880.00	$84,628.00	$7,773,508.00
Woolslair	$18,425,700.00	$36,503.00	$18,462,203.00
TOTAL	**$102,260,806.00**	**$591,846.00**	**$102,852,652.00**

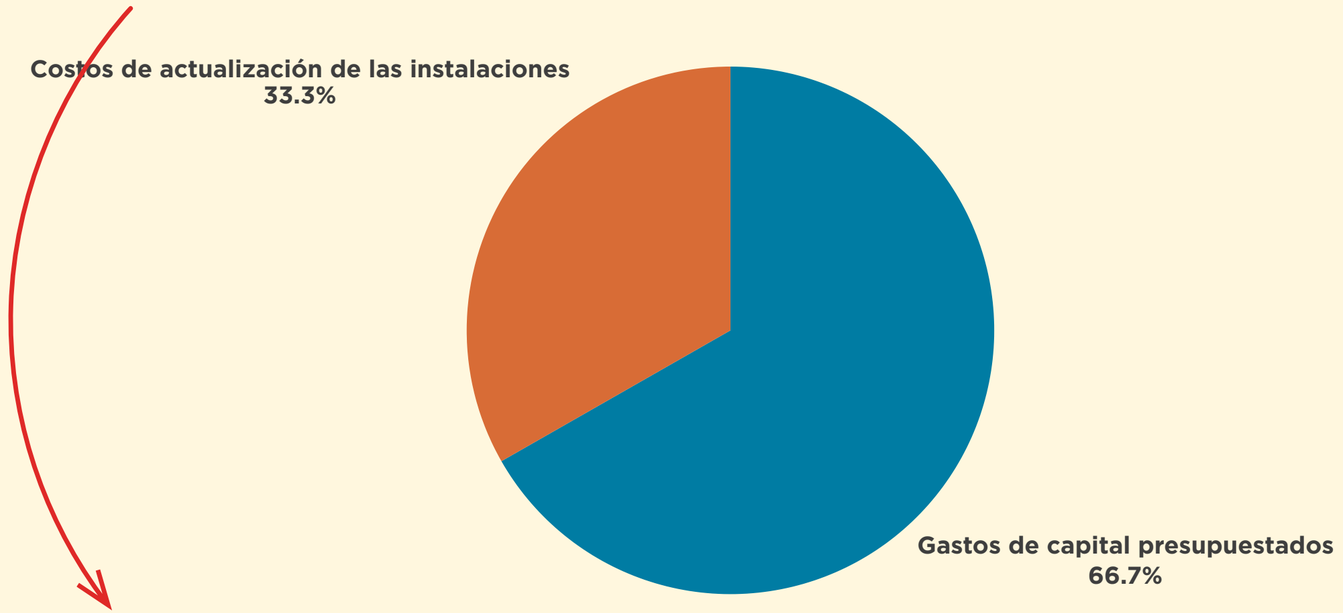
Pittsburgh Public Schools
Students first
Always, in all ways.

Resumen de ahorros en instalaciones

Gastos de capital totales presupuestados	Costos estimados de utilización de las instalaciones	Inversión total
$68,941,920.00	**$34,355,247.00**	**$103,297,177.00**

Plan de capital actual de 7 años

Actualizaciones del edificio escolar



Total de evitación de costos de instalaciones cerradas	Costos estimados de utilización de las instalaciones	Evitación del costo total de capital
$102,852,652.00	**$34,355,247.00**	**$68,497,405.00**

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Plan de Disposición de Edificio Cerrado

De acuerdo con la Política de la Junta No. 814 y el Código Escolar de Pensilvania, cualquier disposición de un edificio seguirá los procedimientos establecidos.

FASE UNO

- **FUERTE PITT**
- **BUEN AIRE**
- **KNOXVILLE**
- ***(el material almacenado en Knoxville se trasladará a Oliver)***

FASE DOS

- **Baxter**
- **AMISTAD**
- **FULTON**
- **MANCHESTER**
- **MOLINERO**
- **SCHILLER**
- **LANA DE LANA**

FASE TRES

- **MAÑANA (Primaria)**
- **COLINA DE PRIMAVERA**

GANANCIAS DE LA VENTA ESCOLAR



Cuando se vende un edificio escolar, los ingresos sólo se pueden utilizar para dos fines:

PAGAR LA DEUDA



Los fondos deben reducir la deuda del Distrito

MEJORAR EDIFICIOS



Los fondos pueden mejorar las instalaciones existentes

Los ingresos no se pueden utilizar para salarios, programas u otros costos operativos.

Cualquier ganancia proveniente de la venta de estas instalaciones debe usarse para financiar mejoras de capital o pagar la deuda existente, como se describe en el Código Escolar de Pensilvania.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Plan de participación comunitaria y comunicaciones

Voces comunitarias, escuelas más fuertes

¿Cómo mantendrá el Distrito a las familias y al personal informados y comprometidos durante la implementación del Plan de Utilización de las Instalaciones?

¿Cómo involucró el Distrito a las partes interesadas luego de la publicación del informe de viabilidad inicial?

¿Qué temas surgieron de los comentarios de la comunidad y cómo se incorporaron a las recomendaciones actualizadas?

¿Cómo continuará PPS involucrando a las familias, educadores y socios durante la implementación?

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Involucrar a las familias y al personal durante todo el proceso de planificación de las instalaciones

SEGUNDA FASE

Fase 2 | Fase actual: Intercambio de información y respuesta a preguntas



Folletos y boletines quincenales
(enviado por correo electrónico, enviado por correo postal, publicado en línea)



Actualizaciones de redes sociales
(Facebook, Instagram, X, Bluesky)



Noticias en los 90
Vídeos del Plan de Utilización de Instalaciones y sesiones de preguntas y respuestas con los líderes del Distrito



Mensajes traducidos
A través de llamadas telefónicas y folletos



Actualizaciones periódicas
al Plan de Utilización de Instalaciones Página web

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Involucrar a las familias y al personal durante todo el proceso de planificación de las instalaciones TERCERA FASE

Fase 3 | Después de que la Junta abra el período de comentarios públicos



Continuar la Fase 2 ***Estrategias de comunicación***



Correo completo ***Enviado a todas las familias y al personal detallando recomendaciones y formas de proporcionar comentarios.***



Mesas redondas ***con grupos impactados específicos***



La herramienta "Encuentra mi escuela" se actualizará para reflejar los cambios

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Involucrar a las familias y al personal durante todo el proceso de planificación de las instalaciones

CUARTA FASE

Fase 4 | Tras la aprobación de la recomendación final por parte de la Junta



Las familias de las escuelas afectadas recibirán información detallada sobre lo que viene a continuación.



Se identificará un líder de transición para garantizar una transición sin problemas y un padre embajador.



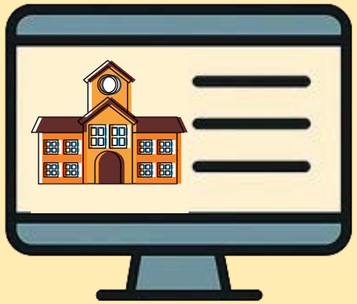
La Unidad de Participación Móvil visitará los vecindarios para compartir información y responder preguntas.



Paquetes de bienvenida a la escuela y otros materiales para familias afectadas por el cierre de las escuelas receptoras



Se desarrollarán guías de recursos comunitarios para escuelas en transición



Sitio web del Plan de Capital
Mantener al público informado sobre renovaciones, actualizaciones de instalaciones y actualizaciones de edificios.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Plan de transición de la fase uno

NORTE

EDIFICIO	JUNIO DE 2026	VERANO 2026	OTOÑO 2026
Allegheny K-5	**La escuela se reubica a las instalaciones del rey**	**Extremos del imán--** ***Los estudiantes regresan a las escuelas de patrón de alimentación***	Allegheny ES en King abre
Allegheny 6-8	**La escuela cierra y el programa Magnet termina**	*Los estudiantes regresan a las escuelas de patrón de alimentación*	
Rey K-8 *	**La escuela cierra**	Comienzan las renovaciones-- Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se mudan a Allegheny MS	Allegheny ES en King abre
Mánchester K-8 *	**Cierre de escuelas y edificios**		Los estudiantes asisten a Allegheny ES y Schiller MS
Morrow K-8 *	**Elimina 6-8**	Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se mudan a Schiller en Allegheny MS	Morrow ES abre
Vista norte	Comienzan las grandes renovaciones		
Schiller 6-8	**El edificio cierra y el imán termina**	La escuela se muda a las instalaciones de Allegheny	La escuela recibe a estudiantes de Northside de 6.° a 8.° grado

 *Designado dentro del 15% inferior de escuelas a nivel estatal.

Plan de transición de la fase uno

Y

ESTE

EDIFICIO	JUNIO DE 2026	VERANO 2026	OTOÑO 2026
Arsenal K-5 *	**La escuela cierra**	Los estudiantes se mudan a Liberty ES, Sunnyside ES o Allegheny ES en King	
Arsenal 6-8 *			Recibe de 6 a 8 estudiantes de Sunnyside y Obama
Colfax K-8	**Elimina K-5**		Recibe de 6 a 8 estudiantes de Greenfield y Mifflin
Dilworth PreK-5	**Extremos del imán**	Los estudiantes regresan a las escuelas de patrón de alimentación	Abre como escuela de barrio con estudiantes de Fulton Feeder
Fulton PreK-5	**Cierre de escuelas y edificios**	Fulton Feeder se muda a Dilworth ES	Se inauguran las escuelas del vecindario de Dilworth ES
Greenfield PreK-8	**Elimina 6-8**		Recibe algunos Colfax K-5 Feeder; los estudiantes de 6.° a 8.° se trasladan a Colfax MS
Liberty PreK-5	**Extremos del imán**	Los estudiantes regresan a las escuelas de patrón de alimentación	Se inauguran las escuelas del vecindario de Liberty ES
Linden PreK-5 *	**La escuela cierra**	A los estudiantes actuales de Linden se les ofrece la opción de asistir a Montessori	Montessori abre en el edificio
Mifflin PreK-8 *	**Elimina 6-8**		Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se mudan a Colfax MS

*Designado dentro del 15% inferior de escuelas a nivel estatal.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Plan de transición de la fase uno

CONTINUADO

ESTE

EDIFICIO	JUNIO DE 2026	VERANO 2026	OTOÑO 2026
Montessori PreK-5	**El edificio de la amistad se cierra**	Se traslada al edificio Linden	Abre en el edificio Linden
Obama 6-12 *	**Elimina 6-8**	Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se mudan a Arsenal MS	Se inaugura como escuela secundaria Obama
Ciencia y tecnología 6-12	**Elimina 6-8**		Se inaugura como Academia de Ciencia y Tecnología HS
Centro de logros estudiantiles	**El centro cierra**		El Programa de Recuperación de Créditos se traslada a las escuelas de origen
Sunnyside PreK-8	**Elimina 6-8**	Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se mudan a Arsenal MS	Sunnyside ES abre
Westinghouse 6-12 *	**Elimina 6-8**	Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se mudan a la escuela secundaria Sterrett	Abre como Westinghouse HS
PreK-5 de Woolslair	**Cierre de escuelas y edificios**	Los estudiantes Magnet regresan a las escuelas de origen: Liberty (E) y Sunnyside (O) atienden a los estudiantes de origen	

 *Designado dentro del 15% inferior de escuelas a nivel estatal.

Plan de transición de la fase uno

CENTRAL

EDIFICIO	JUNIO DE 2026	VERANO 2026	OTOÑO 2026
Miller PreK-5 *	**Cierre de escuelas y edificios**	Los estudiantes se mudan a Weil ES	
Millones 6-12 *	**La escuela cierra**	Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se trasladan a SciTech MS en Milliones.	Se abre como MS en SciTech en Milliones
Porque PreK-5 *			Recibe a estudiantes de Miller

OESTE

EDIFICIO	JUNIO DE 2026	VERANO 2026	OTOÑO 2026
Langley PreK-8 *	**Elimina 6-8**	Los estudiantes de 6.° a 8.° grado se trasladan a PCA	Se abre como un ES-- *PCA abre como escuela imán del vecindario de MS*

*Designado dentro del 15% inferior de escuelas a nivel estatal.

Plan de transición de la fase uno

SUR

EDIFICIO	JUNIO DE 2026	VERANO 2026	OTOÑO 2026
Arlington PreK-8 *	**Elimina PreK-5**	Los estudiantes de K-5 se mudan a Concord, Philips y Roosevelt	Abre como escuela secundaria y recibe estudiantes de 6.° a 8.° grado de South Brook
Brookline PreK-8	**Elimina 6-8**		Abre como escuela primaria K-5
Carmalt PreK-8	**Elimina los extremos del imán de PreK-5**	Los estudiantes de PreK-5 regresan a las escuelas de patrón de alimentación	Carmalt MS abre como programa con énfasis en STEM
Philips K-5	**Extremos del imán**		
South Brook 6-8 *	**La escuela cierra**	Los estudiantes se mudan a Arlington MS	
Colinas del Sur 6-8 *	**La escuela cierra**	Los estudiantes se mudan a Carmalt MS	

*Designado dentro del 15% inferior de escuelas a nivel estatal.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Plan de transición de la segunda fase

OESTE	EDIFICIO	JUNIO DE 2027	VERANO 2027	OTOÑO 2027
	Centro para superdotados	El programa cierra		Servicios para superdotados proporcionados en las escuelas

Pittsburgh Public Schools
Students first
Always, in all ways.

Plan de transición de la fase tres

NORTE	EDIFICIO	JUNIO DE 2028	VERANO 2028	OTOÑO 2028
	Northview PreK-5	Renovaciones completadas	Northview ELD abre	Se abre como nueva escuela primaria y secundaria (K-5)
	PreK-5 de Spring Hill	La escuela cierra		

Pittsburgh Public Schools
Students first
Always, in all ways.

Portafolio Escolar: Transición de 54 a 44 Escuelas

NÚMERO ACTUAL DE ESCUELAS POR CONFIGURACIÓN Y MATRÍCULA

NÚMERO DE ESTUDIANTES	K-5	K-8	6-8	6-12	9-12	TOTAL
0-149	4	0	1	0	0	5
150-249	9	3	4	0	0	16
250-399	7	4	2	1	0	14
400-599	3	3	0	1	2	9
600-999	0	1	0	3	1	5
MÁS DE 1000	0	0	0	0	1	1
TOTAL	23	11	7	5	4	50

NÚMERO DE ESCUELAS PROPUESTO POR CONFIGURACIÓN Y MATRÍCULA

NÚMERO DE ESTUDIANTES	K-5	K-8	6-8	6-12	9-12	TOTAL
0-149	0	0	0	0	0	0
150-249	4	0	0	0	0	4
250-399	11	0	3	0	0	14
400-599	8	0	5	0	3	16
600-999	1	0	0	1	4	6
MÁS DE 1000	0	0	0	0	0	0
TOTAL	24	0	8	1	7	40

Los gráficos no incluyen las cuatro escuelas especiales del Distrito –
Pittsburgh Conroy, Oliver Citywide Academy, Online Academy y Pioneer–
ya que su inscripción fluctúa según las necesidades y asignaciones de los estudiantes.

Pittsburgh Public Schools
Students first
Always, in all ways.

Propuesta Final de Portafolio Escolar



ESCUELAS K-5
ELEMENTAL

24



ESCUELAS 6-8
MEDIO

8



ESCUELA 6-12
LETRAS

1



ESCUELAS 9-12
ALTO

7



ESPECIAL
ESCUELAS

4



CENTRO
PROGRAMA

1



ESCUELAS K-8
ELIMINADO

0

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

Próximos pasos | El camino a seguir

Inicio del período de comentarios públicos: la votación de la junta es necesaria para abrir el período de comentarios públicos requerido por el estado para los cierres de instalaciones propuestos, lo que garantiza la transparencia y las oportunidades para que las partes interesadas participen.

Audiencia pública obligatoria: después de la votación para abrir el período de comentarios públicos, se llevará a cabo una audiencia pública obligatoria para abordar los cierres de edificios, proporcionando una plataforma para que los miembros de la comunidad compartan sus opiniones e inquietudes.

Aprobación del Plan Final: La Junta votará sobre el plan final para permitir una implementación gradual y secuenciada que se alinee con los objetivos y prioridades a largo plazo del Distrito.

Votaciones adicionales sobre temas clave: La Junta continuará votando sobre componentes relacionados del plan final aprobado según sea necesario para apoyar una ejecución sin problemas.

Pittsburgh Public Schools

Students first
Always, in all ways.

¿Qué pasa después?

Junio 2025

CONVERSACIONES ABIERTAS

Votación de la Junta sobre la apertura del período de comentarios públicos



Julio-septiembre de 2025

PERÍODO DE COMENTARIOS PÚBLICOS



Aportación pública

CAER 2025

DECISIÓN TOMADA



Votación de la junta sobre recomendaciones finales, cambios en las zonas de asistencia y plan de fases

OTOÑO DE 2025 Y MÁS ALLÁ

¿Camino a seguir?



Implementación por fases (pendiente de aprobación de la Junta Directiva)

Pittsburgh Public Schools

Students first

Always, in all ways.

Pittsburgh Public Schools

Students first

Always, in all ways.