**Introducción al LCAP**

**LEA: Distrito Escolar Unificado de Farmersville** **Persona de contacto: Frank Silveira, Funcionario Académico Ejecutivo**, fsilveira@farmersville.k12.ca.us, **559-592-2010**
**Año del LCAP: 2016-2019**




***Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El Distrito Escolar Unificado de Farmersville va a trabajar para garantizar una educación de calidad que resulte en ciudadanos productivos, responsables y globales que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Los alumnos van a estar equipados con las habilidades y herramientas necesarias para estar preparados para la educación postsecundaria y van a estar altamente cualificados para ser competitivos en una economía global; el Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) va a trabajar en colaboración con todos los grupos implicados a fin de proporcionar un programa académico riguroso para todos los alumnos al garantizar que tengan acceso a los Estándares Básicos Comunes Estatales. Junto con nuestros programas del currículo básico de alta calidad, en el distrito también proporcionamos intervenciones escalonadas que son progresivas, sistemáticas y con resultados probados sobre el impacto positivo sobre los alumnos en riesgo de reprobar.*

*El Distrito Escolar Unificado de Farmersville abarca aproximadamente cuatro millas cuadradas y tiene una matriculación actual de aproximadamente 2,300 alumnos del kínder al 12º año. En julio del año 1993, el Distrito se unificó, las puertas de la primera preparatoria de Farmersville abrieron durante el otoño del año 1998. El distrito cuenta con seis escuelas: La primaria Hester es una escuela del nivel kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 1º año (425 alumnos) con un programa de jornada extendida de kínder y un preescolar de educación especial; la Escuela Snowden alberga a 389 alumnos en cursos de 2º año y 3º año y es un centro apoyado por la Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés). La Escuela Freedom abrió sus puertas en el mes de agosto del 2004 con cursos de 4º año, 5º año y 6º año y 569 alumnos. La secundaria Farmersville cuenta con 411 alumnos en los cursos de 7º año y 8º año y es una escuela QEIA. La Preparatoria opera un programa integral para los cursos de 9º año a 12º año (714 alumnos). La Academia Deep Creek es una escuela alternativa para 61 alumnos y cuenta con pequeño programa de Educación de Adultos en horario de tarde-noche, TAPP, además de programas de estudio independiente. El distrito tiene tres programas operados por el Condado en centros escolares del distrito FUSD: el programa de preescolar, la escuela comunitaria y el programa de educación especial. Todos los centros escolares ofrecen programas en horario extraescolar hasta las 6:00 de la tarde.*

*La composición étnica del alumnado del distrito se caracteriza por tener un 93% de alumnos hispanos y un 6% de alumnos blancos. La media de la cuenta de alumnos en programa de comida gratuita o a precio reducido es de aproximadamente del 85%. Los alumnos con dominio limitado de inglés representa un 40%; y los alumnos migrantes representan un 6%. El Presupuesto del Fondo General del Distrito es de unos 22.5 millones de dólares y da trabajo a 249 empleados regulares. La distribución de empleados es la que se describe a continuación: 10 administradores, 131 maestros, 8 empleados de servicios a alumnos y 100 empleados clasificados. El enfoque curricular actual es el desarrollo de la alfabetización y el éxito en matemática. El 100% de los maestros del distrito están autorizados para enseñar a alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma (o Estudiantes de Inglés, de ahora en adelante). El Distrito es miembro del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) con el objetivo de prestar apoyo a los maestros nuevos.*

*El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

***Prioridades estatales***

*Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.*

***A. Condiciones of aprendizaje:***

***Básico:*** *Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)*

***Implementación de los estándares estatales:*** *Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*

***Acceso a los cursos:*** *Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)*

***Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):*** *Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)*

***Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):*** *Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

***B. Resultados de los alumnos:***

***Logro del alumno:*** *Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

***Otros resultados de los alumnos:*** *Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

***C. Compromiso con la escuela:***

***Participación activa de los padres:*** *Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)*

***Compromiso de los alumnos:*** *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

***Ambiente escolar:*** *Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

**Preguntas orientadoras:**

1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

| Proceso de Participación Activa | Efecto en el LCAP |
|---|---|
| El Distrito Escolar Unificado de Farmersville utilizó una variedad de actividades para implicar a los padres, alumnos, personal, miembros de sindicatos y miembros de la comunidad en el desarrollo del Plan LCAP. Estas actividades incluyen las siguientes:<br><br>**Reuniones del Consejo**<br>*15 de septiembre de 2015 6:45 p.m., Salón del Directorio<br>•Presentación y aprobación del LCAP modificado para 2015/2018<br>*15 de septiembre de 2015 6:45 p.m., Salón del Directorio<br>•LCFF, Presentación del informe financiero anual sin auditar actuales<br>*22 de septiembre de 2015 6:45 p.m., Salón del Directorio<br>•Actualización LCFF<br>*24 de mayo de 2016 6:45 p.m., Salón del Directorio<br>•Audiencia Pública – Actualización oficial del 2016-17<br>*14 de junio de 2016 6:45 p.m., Salón del Directorio<br>•Aprobación del presupuesto<br><br>**Foros públicos**<br>*19 de febrero de 2016<br>•Invitación enviada para asistir a foros comunitarios.<br>•Copia física del sondeo enviado a los padres, el personal y los alumnos.<br>*9 de marzo de 2016 5:30 p.m., Salón del Directorio<br>•Informe sobre actividades, acciones y gastos del LCAP de 2015-16.<br>•Recopilar sondeos.<br>•Contestar preguntas comunitarias.<br>*30 de marzo de 2016 5:30 p.m., Primaria Hester<br>•Informe sobre datos distritales actuales.<br>•Informe sobre resumen de datos del sondeo.<br>•Recibir aporte público.<br>*11 de abril de 2016 3:30 p.m., Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés)<br>•Informe sobre planes y potenciales metas para abordar ocho (8) prioridades estatales en el LCAP del 2016-17 basado en datos de evaluación local y comentarios sobre el sondeo.<br>•Recibir aporte público.<br>*28 de abril de 2016 5:30 p.m., Primaria Freedom<br>•Audiencia Pública – Solicitar recomendaciones y | Presentaciones al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los comités Comité Asesor del Idioma Inglés/Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés), así como foros comunitarios, grupos de negociación, comité escolar y comité asesor del LCAP fueron realizadas para repasar progreso en varias áreas incluyendo asuntos académicos, asistencia escolar y participación. Artes Lingüísticas del Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) y Matemática permanecen áreas objetivas de necesidad. Rigor académico continuará siendo un enfoque y se ha convertido en una prioridad para cada uno de los sitios escolares.<br><br>Las metas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville cumplen con las prioridades estatales aunque se ha recomendado que el lenguaje sea más claro en las cuatro metas, para así más claramente comunicar la correlación entre las prioridades. |

| | | |
|---|---|---|
| | comentarios del público sobre gastos propuestos en el LCAP del 2016-17 | |
| **Comité DELAC** | *21 de abril de 2016, Oficina Distrital<br>•Repasar Metas, Prioridades Estatales y presentar Datos Distritales<br>•Obtener Sugerencias/Recomendaciones y Acciones basado en datos y necesidad<br>•Presupuesto | |
| **CSEA/FTA** | *12 de abril de 2016<br>•Informe sobre datos distritales actuales<br>•Informe sobre resumen de datos del sondeo<br>•Recibimos aporte sobre 8 prioridades estatales | |
| **Comité Asesor del LCAP** | *25 de abril de 2016<br>•Repasar metas<br>•Repasar 8 Prioridades Estatales<br>•Asignaciones presupuestarias y propuestas de acción basado en opiniones y recomendaciones de los interesados<br>*16 de mayo de 2016<br>•Asignaciones presupuestarias y propuestas de acción basado en opiniones y recomendaciones de los interesados<br>•Finalizar acciones y asignaciones del LCAP borrador para presentación ante el consejo | |
| **SSC/ELAC** | *noviembre de 2015<br>febrero de 2016 | |
| **ALUMNOS** | *24 de febrero de 2016<br>Todos los alumnos en FJHS y la escuela preparatoria Farmersville (FHS, por sus siglas en inglés) fueron invitados a participar en un sondeo enfocado en las 8 prioridades estatales (689 alumnos participaron). | |

| **Actualización Anual:** | **Actualización Anual:** |
|---|---|
| Actualizaciones al LCAP:<br>18 de septiembre de 2015<br>20 de septiembre de 2015<br>23 de abril de 2016<br>15 de mayo de 2016<br>27 de mayo de 2016<br>6 de junio de 2016<br><br>Se realizó un sondeo este año junto con varias reuniones de interesados para repasar datos locales y estatales y obtener opiniones sobre nuestras acciones y asignaciones actuales, así como recomendaciones y próximos pasos para abordar las ocho prioridades y aprendizaje estudiantil. Lo siguiente fue compartido en las reuniones:<br><br>*Resultados de Smarter Balanced para la primavera de 2015*<br>Matemáticas<br>En general, 10% de los alumnos cumplieron o rebasaron la norma<br>En general, 27% de los alumnos casi cumplieron la norma<br>En general, 63% de los alumnos no cumplieron la norma<br><br>Artes Lingüísticas del Inglés<br>En general, 22% de los alumnos cumplieron o rebasaron la norma<br>En general, 28% de los alumnos casi cumplieron la norma<br>En general, 51% de los alumnos no cumplieron la norma<br><br>*CELDT del otoño de 2016*<br>El Nivel Promedio de Rendimiento General fue el nivel Pre Intermedio, aunque en general las gran parte de las escuelas rindieron en el nivel Intermedio para las porciones de Audición, Habla y Redacción de la evaluación CELDT. Lectura en general para todos los sitios permaneció al nivel Pre Intermedio. Datos preliminares muestran que los Objetivos Mensurables Anuales de Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 y 2 de nuevo no se cumplieron.<br><br>*Tasas de Graduación (FHS y la Academia Deep Creek [DCA, por sus siglas en inglés])*<br>2015 87.42%<br>2014 86.56 %<br>2013 89.07% | Basado en los datos presentados a todos los interesados y el dialogo que se llevó a cabo, las siguientes son acciones/servicios que serán añadidas a nuestro LCAP de tres años:<br><br>Meta 1:<br>-Añadir Tutores Académicos/Especialistas Lectores adicionales en cada uno de los sitios integrales que actualmente no tienen uno en su personal<br>-Contratar un Coordinador de Servicios para Estudiantes del Inglés para abordar la necesidad de competencia lingüística en el distrito y enfocarse en Desarrollo del Idioma Inglés<br>-Apoyo instructivo para aumentar servicios para RtI (intervención) en cada uno de los sitios<br>-Adoptar currículo de Artes Lingüísticas del Inglés adoptadas por el estado<br>-Ofrecer comidas gratuitas no-monetarias<br>-Continuar cursos ofrecidos de Escuela de Verano para mejor apoyar las necesidades académicas de los alumnos<br><br>Meta 2:<br>-Reducción del tamaño de clases en 4to-6to año<br>-Aumentar las medidas de seguridad en las escuelas Hester, Snowden y FJHS<br>-Oficial de Recursos a nivel escolar para apoyar y educar los alumnos y el personal<br>-Financiar de forma compartida el cargo “Save the Children” para apoyar madres jóvenes y niños en la comunidad con destrezas de alfabetización y habilidades sociales<br><br>Meta 3<br>-Enlaces Comunitarios para cada uno de los sitios integrales para ayudar los padres y la comunidad con su participación en la educación de alumnos en el Distrito Unificado de Farmersville<br>-Aumentar la participación de los padres |

| | |
|---|---|
| *Asistencia Escolar*<br>Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés) agosto de 2015-mayo de 2016 95.44%, un descenso de .29% del previo año<br><br>*Otros Resultados Estudiantiles:*<br><br>*Porcentaje del Cohorte de 4 años que completó los requisitos "a-g":*<br>2014-2015 32%<br>2013-2014 30%<br><br>*Porcentaje del Cohorte de 4 años que completó al menos 1 Cursado CTE:*<br>2013-2014 22%<br>2012-2013 13%<br><br>*Porcentaje del alumnos que aprobaron el examen de Colocación Avanazado (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o mejor:*<br>2014-2015 33%<br>2013-2014 34%<br>2012-2013 36%<br><br>*Tasa de graduación de escuela preparatoria del Cohorte de 4 años:*<br>2013-2014 87%<br>2012-2013 89%<br><br>*Tasa de abandono de escuela preparatoria del Cohorte de 4 años:*<br>2013-2014 12%<br>2012-2013 9%<br><br>*Tasas de suspensión*<br>2014-2015 5.7%<br>2013-2014 7.8%<br>2012-2013 6.2%<br><br>*Tasas de expulsión*<br>2014-2015 .07%<br>2013-2014 .07%<br>2012-2013 .17% | Meta 4<br>-Contratar un técnico adicional para enfocarse en necesidades tecnológicas y sitio web distrital<br>-Aumentar materiales y recursos para mejor expandir CTE y Cursados y desarrollar nuestros cursos ofrecidos del Amplio Cursado de Estudio<br>-Comprar una nueva cortina para el teatro para así mejorar las producciones dramáticas |

## Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

### Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

**Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

**Meta:** Describa la meta:

> Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

**Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:** Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i),y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

**Necesidad Identificada:** Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

**Subgrupos de alumnos aplicables:** Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica "todos" para todos los alumnos.

**Resultados mensurables esperados anuales:** Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

> Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

**Medidas/Servicios:** Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

**Ámbito de Servicio:** Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fundos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado:** Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS."

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

**Gastos Presupuestarios:** Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" de los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?

11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

**LEYENDA SOBRE LA FUENTE FINANCIERA PARA GASTOS**

| | |
|---|---|
| LCFF Base | Base sin Restricciones de la Formula de Financiamiento y Control Local |
| LCFF S/C | Financiamiento de Subvención Suplementaria/de Concentración para la Formula de Financiamiento y Control Local |
| Title I | Ley Mejorando las Escuelas Americanas (IASA, por sus siglas en inglés) – Título I Subvenciones Básicas para Bajos Ingresos |
| Title II | IASA-Título II Calidad Docente |
| Title III | IASA-Título III Estudiantes del Inglés |
| EPA | Cuenta de Protección Educativa |
| Sp. Ed. | Educación Especial |
| | |
| | |

| | | |
|---|---|---|
| META: | #1 Incrementar el Rendimiento Estudiantil de todos los alumnos y subgrupos en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemática. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 X 2 X 3 _ 4 X 5 _ 6 _ 7 _ 8<br>Solo COE: 9 _ 10<br>Local : Especifica |

| | |
|---|---|
| Necesidad Identificada: | 1) En el 2015, 90% de los alumnos casi cumplieron o no cumplieron la norma en Matemáticas como se mide por la evaluación Smarter Balanced.<br>2) En el 2015, 79% de los alumnos casi cumplieron o no cumplieron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés como se mide por la evaluación Smarter Balanced.<br>3) En el 2016 el Nivel de Rendimiento promedio fue 2.89 (Pre Intermedio) para el distrito como se mide por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).<br>4) El distrito actualmente tiene 2 maestros enseñando sin acreditación completa.<br>5) El distrito actualmente tiene todos los materiales adoptados por el estado y volverá a adoptar un nuevo currículo de Artes Lingüísticas del Inglés.<br>6) Amentar lectura/comprensión y fluidez para alumnos leyendo por debajo de nivel de año.<br>7) Implementar todas las normas del contenido académico, incluyendo normas ELD.<br>*Medidas: CAASPP, CELDT, Criterio Distrital para Reclasificación, ROLA, Lista Maestra de Credenciales Certificadas* |

| | | |
|---|---|---|
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

**Año 1 del LCAP:** 2016-17

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Mediante la implementación de normas educativas del contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de “normas cumplidas, normas superadas” en Matemáticas por 5% como se mide por la Evaluación Smarter Balanced.<br>2) Mediante la implementación de normas educativas del contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de “normas cumplidas, normas superadas” en ELA por 5% como se mide por la Evaluación Smarter Balanced.<br>3) Mediante la implementación de educación de acuerdo a normas ELD, aumentaremos el Nivel de Rendimiento promedio a 3.0 (Intermedio) para el distrito como se mide por CELDT.<br>4) La cantidad de maestros enseñando sin las acreditaciones apropiadas se reducirá a 1.<br>5) El distrito mantendrá 100% de los materiales más recientes adoptados por el estado.<br>6) Aumentó en los niveles de lectura en kínder-6to año de alumnos leyendo por debajo del nivel de año por 1 año como se mide por ROLA.<br>7) Normas del contenido académico y normas ELD serán la base de 80% de las reuniones PLC, reuniones de nivel de año y reuniones del departamento |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Mantener dos Tutores académicos que fueron contratados en el 2015/2016 y contrata tres Tutores Académicos adicionales para los sitios integrales para apoyar los maestros con prácticas de enseñanza pedagógica y ayudar con proporcionar intervenciones estudiantiles tanto en artes lingüísticas así como matemática, específicamente estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$593,000<br>LCFF S/C |
| Un Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés será contratado para proporcionar servicios especializados a nivel distrital como apoyo de Estudiantes del Inglés como se relaciona a proporcionar instrucción y consistencia para todos los alumnos del kínder-12vo año quienes están aprendiendo inglés. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$117,000<br>LCFF S/C |
| Continuar con dos (2) días en el calendario académico para el propósito de proporcionar Formación Profesional para el personal instructivo como apoyo a la mejora de rendimiento académico en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$154,500<br>LCFF S/C |
| El Funcionario Académico Ejecutivo del distrito supervisará los Servicios Educativos, Evaluación y Contabilidad y Proyectos Especiales y proporcionará orientación basado en evaluaciones formativas y sumativas. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$51,000<br>LCFF S/C |
| El uso de un Técnico de Administración de Datos estará disponible a nivel distrital para asegurar que todos los sistemas de información estudiantil cumplan con los requisitos Estatales y locales. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificado y beneficios<br>$71,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| La compra de aparatos estudiantiles ayudarán apoyar la integración de tecnología en nuestros salones para el propósito de implementar lecciones integradas para mejorar destrezas 21st Century Super, las 4 “C” y para preparar para las evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Equipo<br>$450,000<br>LCFF S/C |
| Proporcionar servicios de escuela de verano para kínder-12vo año para los alumnos en intervención, clases de refuerzo y propósitos de aceleración. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios, Materiales/Útiles<br>$100,000<br>LCFF S/C |
| Comprar una nueva adopción para Artes Lingüísticas del Inglés para el distrito con componentes acceso universal para mejor cumplir las necesidades de todos los alumnos incluyendo los Estudiantes del Inglés.<br><br>Los sitios comprarán materiales suplementarios alienados a las normas estatales así como útiles para ayudar con mayor desarrollo de aprendizaje estudiantil. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y Útiles<br>$595,000<br>LCFF S/C |
| Una extensión de instrucción docente será permitida a nuestros alumnos al asistir a las excursiones relacionadas a su rama de estudio como una manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$115,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SCION será proporcionado para alumnos del 5to y 6to año para extender y enriquecer su experiencia educativa | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$35,000<br>LCFF S/C |
| Una cortina del teatro será adquirido para la escuela preparatoria para apoyar y mejorar las producciones de actuación dramática y teatro. | Escuela Preparatoria | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Útiles<br>$40,000<br>LCFF S/C |

**Año 2 del LCAP:** 2017-18

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Mediante la implementación de normas educativas del contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de “normas cumplidas, normas superadas” en Matemáticas por 7% como se mide por la Evaluación Smarter Balanced.<br>2) Mediante la implementación de normas educativas del contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de “normas cumplidas, normas superadas” en ELA por 7% como se mide por la Evaluación Smarter Balanced.<br>3) Mediante la implementación de educación de acuerdo a normas ELD, aumentaremos el Nivel de Rendimiento promedio a 3.3 (Intermedio) para el distrito como se mide por CELDT.<br>4) La cantidad de maestros enseñando sin las acreditaciones apropiadas se reducirá a 1.<br>5) El distrito mantendrá 100% de los materiales más recientes adoptados por el estado.<br>6) Aumentó en los niveles de lectura en kínder-6to año de alumnos leyendo por debajo del nivel de año por 1 año como se mide por ROLA.<br>7) Normas del contenido académico y normas ELD serán la base de 82% de las reuniones PLC, reuniones de nivel de año y reuniones del departamento |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Mantener Tutores Académicos para los sitios integrales para apoyar los maestros con prácticas de enseñanza pedagógica y ayudar con proporcionar intervenciones estudiantiles tanto en artes lingüísticas así como matemática, específicamente estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$610,790<br>LCFF S/C |
| Un Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés será contratado para proporcionar servicios especializados a nivel distrital como apoyo de Estudiantes del Inglés como se relaciona a proporcionar instrucción y consistencia para todos los alumnos del kínder-12vo año quienes están aprendiendo inglés. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$120,510<br>LCFF S/C |
| Continuar con dos (2) días en el calendario académico para el propósito de proporcionar Formación Profesional para el personal instructivo como apoyo a la mejora de rendimiento académico en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$159,135<br>LCFF S/C |
| El Funcionario Académico Ejecutivo del distrito supervisará los Servicios Educativos, Evaluación y Contabilidad y Proyectos Especiales y proporcionará orientación basado en evaluaciones formativas y sumativas. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$52,530<br>LCFF S/C |
| Materiales suplementarios alineados a las normas estatales así como útiles serán proporcionados.<br><br>Departamento de Educación Universitaria y Vocacional y recursos | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y útiles<br>$595,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| El uso de un Técnico de Administración de Datos estará disponible a nivel distrital para asegurar que todos los sistemas de información estudiantil cumplan con los requisitos Estatales y locales. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificado y beneficios<br>$73,130<br>LCFF S/C |
| La compra de materiales y útiles para mejor apoyar y desarrollar Educación de Carrera Técnica. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$100,000<br>LCFF S/C |
| Proporcionar servicios de escuela de verano para kínder-12vo año para los alumnos en intervención, clases de refuerzo y propósitos de aceleración. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios, Materiales/Útiles<br>$103,000<br>LCFF S/C |
| Materiales suplementarios alienados a las normas estatales así como útiles para ayudar con mayor desarrollo de aprendizaje estudiantil. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y Útiles<br>$595,500<br>LCFF S/C |
| Una extensión de instrucción docente será permitida a nuestros alumnos al asistir a las excursiones relacionadas a su rama de estudio como una manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$115,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SCION será proporcionado para alumnos del 5to y 6to año para extender y enriquecer su experiencia educativa | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$35,000<br>LCFF S/C |

**Año 3 del LCAP:** 2018-19

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Mediante la implementación de normas educativas del contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de “normas cumplidas, normas superadas” en Matemáticas por 9% como se mide por la Evaluación Smarter Balanced.<br>2) Mediante la implementación de normas educativas del contenido/rendimiento, aumentaremos el porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de “normas cumplidas, normas superadas” en ELA por 9% como se mide por la Evaluación Smarter Balanced.<br>3) Mediante la implementación de educación de acuerdo a normas ELD, aumentaremos el Nivel de Rendimiento promedio a 3.5 (Intermedio) para el distrito como se mide por CELDT.<br>4) La cantidad de maestros enseñando sin las acreditaciones apropiadas se reducirá a 1.<br>5) El distrito mantendrá 100% de los materiales más recientes adoptados por el estado.<br>6) Aumentó en los niveles de lectura en kínder-6to año de alumnos leyendo por debajo del nivel de año por 1 año como se mide por ROLA.<br>7) Normas del contenido académico y normas ELD serán la base de 84% de las reuniones PLC, reuniones de nivel de año y reuniones del departamento |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Mantener Tutores académicos para los sitios integrales para apoyar los maestros con prácticas de enseñanza pedagógica y ayudar con proporcionar intervenciones estudiantiles tanto en artes lingüísticas así como matemática, específicamente estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$629,114<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Un Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés será contratado para proporcionar servicios especializados a nivel distrital como apoyo de Estudiantes del Inglés como se relaciona a proporcionar instrucción y consistencia para todos los alumnos del kínder-12vo año quienes están aprendiendo inglés. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$124,125<br>LCFF S/C |
| Continuar con dos (2) días en el calendario académico para el propósito de proporcionar Formación Profesional para el personal instructivo como apoyo a la mejora de rendimiento académico en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$163,909<br>LCFF S/C |
| El Funcionario Académico Ejecutivo del distrito supervisará los Servicios Educativos, Evaluación y Contabilidad y Proyectos Especiales y proporcionará orientación basado en evaluaciones formativas y sumativas. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$54,106<br>LCFF S/C |
| Materiales suplementarios alineados a las normas estatales así como útiles serán proporcionados.<br><br>Departamento de Educación Universitaria y Vocacional y recursos | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y útiles<br>$595,500<br>LCFF S/C |
| El uso de un Técnico de Administración de Datos estará disponible a nivel distrital para asegurar que todos los sistemas de información estudiantil cumplan con los requisitos Estatales y locales. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificado y beneficios<br>$75,324<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| La compra de aparatos estudiantiles ayudarán apoyar la integración de tecnología en nuestros salones para el propósito de implementar lecciones integradas para mejorar destrezas 21st Century Super, las 4 “C” y para preparar para las evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Equipo<br>$450,000<br>LCFF S/C |
| La compra de materiales y útiles para mejor apoyar y desarrollar Educación de Carrera Técnica. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$100,000<br>LCFF S/C |
| Proporcionar servicios de escuela de verano para intervención, clases de refuerzo y propósitos de aceleración. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios, Materiales/Útiles<br>$106,090<br>LCFF S/C |
| Materiales suplementarios alienados a las normas estatales así como útiles para ayudar con mayor desarrollo de aprendizaje estudiantil. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y Útiles<br>$<br>LCFF S/C |
| Una extensión de instrucción docente será permitida a nuestros alumnos al asistir a las excursiones relacionadas a su rama de estudio como una manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$115,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SCION será proporcionado para alumnos del 5to y 6to año para extender y enriquecer su experiencia educativa | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$35,000<br>LCFF S/C |
| Ofrecer Comidas Gratuitas No-Monetarias: proporcionar algunas comidas variadas de alto costo como incentivo por asistencia escolar diaria y para asegurar que los alumnos tengan nutrición de calidad y educación necesaria para su éxito académico. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Útiles<br>$75,000<br>LCFF S/C |

| | | |
|---|---|---|
| META: | #2 Proporcionar un entorno limpio, sano, ordenado y físicamente y emocionalmente seguro en donde los alumnos pueden mejor participar en su aprendizaje y lograr su máximo potencial. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 X 2 _ 3 _ 4 _ 5 X 6 X 7 _ 8<br>Solo COE: 9 _ 10<br>Local : Especifica |

| | | |
|---|---|---|
| Necesidad Identificada: | 1) En el 2015, 90% de los alumnos casi cumplieron o no cumplieron la norma en Matemáticas como se mide por la evaluación Smarter Balanced.<br>2) En el 2015, 79% de los alumnos casi cumplieron o no cumplieron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés como se mide por la evaluación Smarter Balanced.<br>3) En el 2016 el Nivel de Rendimiento promedio fue 2.89 (Pre Intermedio) para el distrito como se mide por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).<br>4) El distrito actualmente tiene 2 maestros enseñando sin acreditación completa.<br>5) El distrito actualmente tiene todos los materiales adoptados por el estado y volverá a adoptar un nuevo currículo de Artes Lingüísticas del Inglés.<br>6) Amentar lectura/comprensión y fluidez para alumnos leyendo por debajo de nivel de año.<br>7) Implementar todas las normas del contenido académico, incluyendo normas ELD.<br>*Medidas: CAASPP, CELDT, Criterio Distrital para Reclasificación, ROLA, Lista Maestra de Credenciales Certificadas* | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

**Año 1 del LCAP:** 2016-17

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar asistencia estudiantil del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12vo año a 95.5% ADA<br>2) Aumentar tasas de graduación a 89%<br>3) Disminuir el absentismo crónico por 1%<br>4) Mantener las tasas de suspensión por debajo del 5%<br>5) Mantener tasas de expulsión por debajo del 1%<br>6) Disminuir tasas de abandono escolar para las escuelas secundarias y preparatorias por 1%<br>7) Todos los sitios estarán recibiendo una puntuación “aprobado” en el Informe Anual de Cumplimiento |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Una extensión de instrucción del salón será brindada a nuestros alumnos al asistir a excursiones relacionadas a su rama de estudio como manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$115,000<br>LCFF S/C |
| Ayudantes matutinos/guardias de cruce peatonal estarán disponibles para ayudar con supervisión estudiantil antes, durante y después de la jornada escolar según corresponda para asegurar que los alumnos estén seguros en la escuela. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificados y beneficios<br>$10,100<br>LCFF S/C |
| Ayudantes de salud y Enfermera Vocacional Titulada (LVN, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en todos los sitios para asegurar que las necesidades estudiantiles de salud se aborden de inmediato durante el horario que las clases estén en sesión. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificados y beneficios<br>$147,000<br>LCFF S/C |
| Una enfermera escolar bilingüe será contratada para coordinar nuestro departamento de servicios de salud a nivel distrital para asegurar que las necesidades de salud de nuestros alumnos se aborden y tengan cuidado médico accesible, incluyendo dentistas y oftalmólogos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Certificado y beneficios<br>$92,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Para asegurar un entorno civil e inclusivo, supervisores del plantel serán contratados en la escuela preparatoria, escuela secundaria y Academia Deep Creek. | Escuelas Secundarias/ Preparatorias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$251,000<br>LCFF S/C |
| Trabajadores oficinistas de asistencia escolar serán financiados para ayudar las oficinas escolares con el seguimiento de alumnos que están ausentes en clases. Además, ellos trabajarán estrechamente con la administración para darle seguimiento a los alumnos que se hacen novillos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$50,000<br>LCFF S/C |
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 24 alumnos en kínder de transición y 1er año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Escuelas Primarias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$1,300,000<br>LCFF S/C |
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 28 alumnos en 4to-6to año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Escuelas Primarias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$300,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientadores serán proporcionados en la escuela Freedom, la escuela secundaria y la escuela preparatoria para ayudar los alumnos con asuntos académicos, sociales/emocionales, orientación, orientación universitaria/vocacional, etc. | Escuela Freedom, Escuela Secundaria, Escuela preparatoria | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$340,000<br>LCFF S/C |
| Contratar un Funcionario de Recursos a Nivel Escolar para proporcionar apoyo, capacitación y educación sobre seguridad a los alumnos y los sitios. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$74,000<br>LCFF S/C |
| Añadir cerco/entradas adicionales en las escuelas Hester, Snowden y FJHS para limitar solo una entrada al plantel para los invitados. Remodelar y reubicar la Dirección de la escuela Hester por la seguridad del plantel. | Escuelas Hester, Snowden, FJHS | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Reparo/Mejora de Instalación<br>$250,000<br>LCFF S/C |
| Programa Save the Children para apoyar las jóvenes madres (en el distrito y la comunidad) con destrezas sobre crianza de los hijos, destrezas sociales y apoyo educativo para preparar sus hijos para la escuela. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$4,500<br>LCFF S/C |
| Ofrecer Comidas Gratuitas No-Monetarias: proporcionar algunas comidas variadas de alto costo como incentivo por asistencia escolar diaria y para asegurar que los alumnos tengan nutrición de calidad y educación necesaria para su éxito académico. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Útiles<br>$75,000<br>LCFF S/C |

**Año 2 del LCAP:** 2017-18

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar asistencia estudiantil del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12vo año a 96% ADA<br>2) Aumentar tasas de graduación a 88%<br>3) Disminuir el absentismo crónico por 1.5%<br>4) Mantener las tasas de suspensión por debajo del 4.8%<br>5) Mantener tasas de expulsión por debajo del 1%<br>6) Disminuir tasas de abandono escolar para las escuelas secundarias y preparatorias por 1%<br>7) Todos los sitios estarán recibiendo una puntuación “aprobado” en el Informe Anual de Cumplimiento |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Una extensión de instrucción del salón será brindada a nuestros alumnos al asistir a excursiones relacionadas a su rama de estudio como manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$115,000<br>LCFF S/C |
| Ayudantes matutinos/guardias de cruce peatonal estarán disponibles para ayudar con supervisión estudiantil antes, durante y después de la jornada escolar según corresponda para asegurar que los alumnos estén seguros en la escuela. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificados y beneficios<br>$10,403<br>LCFF S/C |
| Ayudantes de salud y Enfermera Vocacional Titulada (LVN, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en todos los sitios para asegurar que las necesidades estudiantiles de salud se aborden de inmediato durante el horario que las clases estén en sesión. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificados y beneficios<br>$151,410<br>LCFF S/C |
| Una enfermera escolar bilingüe será contratada para coordinar nuestro departamento de servicios de salud a nivel distrital para asegurar que las necesidades de salud de nuestros alumnos se aborden y tengan cuidado médico accesible, incluyendo dentistas y oftalmólogos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$94,760<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Para asegurar un entorno civil e inclusivo, supervisores del plantel serán contratados en la escuela preparatoria, escuela secundaria y Academia Deep Creek. | Escuelas Secundarias/ Preparatorias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$258,530<br>LCFF S/C |
| Trabajadores oficinistas de asistencia escolar serán financiados para ayudar las oficinas escolares con el seguimiento de alumnos que están ausentes en clases. Además, ellos trabajarán estrechamente con la administración para darle seguimiento a los alumnos que se hacen novillos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$51,500<br>LCFF S/C |
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 24 alumnos en kínder de transición y 1er año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Escuelas Primarias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$1,339,000<br>LCFF S/C |
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 28 alumnos en 4to-6to año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Escuelas Primarias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$309,000<br>LCFF S/C |
| Orientadores serán proporcionados en la escuela Freedom, la escuela secundaria y la escuela preparatoria para ayudar los alumnos con asuntos académicos, sociales/emocionales, orientación, orientación universitaria/vocacional, etc. | Escuela Freedom, Escuela Secundaria, Escuela preparatoria | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$350,200<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Contratar un Funcionario de Recursos a Nivel Escolar para proporcionar apoyo, capacitación y educación sobre seguridad a los alumnos y los sitios. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$74,000<br>LCFF S/C |
| Programa Save the Children para apoyar las jóvenes madres (en el distrito y la comunidad) con destrezas sobre crianza de los hijos, destrezas sociales y apoyo educativo para preparar sus hijos para la escuela. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$4,500<br>LCFF S/C |
| Ofrecer Comidas Gratuitas No-Monetarias: proporcionar algunas comidas variadas de alto costo como incentivo por asistencia escolar diaria y para asegurar que los alumnos tengan nutrición de calidad y educación necesaria para su éxito académico. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Útiles<br>$75,000<br>LCFF S/C |

**Año 3 del LCAP:** 2018-19

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar asistencia estudiantil del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12vo año a 96.5% ADA<br>2) Aumentar tasas de graduación a 89%<br>3) Disminuir el absentismo crónico por 2.0%<br>4) Mantener las tasas de suspensión por debajo del 4.6%<br>5) Mantener tasas de expulsión por debajo del 2%<br>6) Disminuir tasas de abandono escolar para las escuelas secundarias y preparatorias por 1%<br>7) Todos los sitios estarán recibiendo una puntuación “aprobado” en el Informe Anual de Cumplimiento |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Una extensión de instrucción del salón será brindada a nuestros alumnos al asistir a excursiones relacionadas a su rama de estudio como manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$115,000<br>LCFF S/C |
| Ayudantes matutinos/guardias de cruce peatonal estarán disponibles para ayudar con supervisión estudiantil antes, durante y después de la jornada escolar según corresponda para asegurar que los alumnos estén seguros en la escuela. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificados y beneficios<br>$10,715<br>LCFF S/C |
| Ayudantes de salud y Enfermera Vocacional Titulada (LVN, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en todos los sitios para asegurar que las necesidades estudiantiles de salud se aborden de inmediato durante el horario que las clases estén en sesión. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salario Clasificados y beneficios<br>$155,952<br>LCFF S/C |
| Una enfermera escolar bilingüe será contratada para coordinar nuestro departamento de servicios de salud a nivel distrital para asegurar que las necesidades de salud de nuestros alumnos se aborden y tengan cuidado médico accesible, incluyendo dentistas y oftalmólogos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$97,602<br>LCFF S/C |
| Para asegurar un entorno civil e inclusivo, supervisores del plantel serán contratados en la escuela preparatoria, escuela secundaria y Academia Deep Creek. | Escuelas Secundarias/ Preparatorias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$266,286<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Trabajadores oficinistas de asistencia escolar serán financiados para ayudar las oficinas escolares con el seguimiento de alumnos que están ausentes en clases. Además, ellos trabajarán estrechamente con la administración para darle seguimiento a los alumnos que se hacen novillos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$53,045<br>LCFF S/C |
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 24 alumnos en kínder de transición y 1er año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Escuelas Primarias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$1,379,170<br>LCFF S/C |
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 28 alumnos en 4to-6to año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Escuelas Primarias | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$318,270<br>LCFF S/C |
| Orientadores serán proporcionados en la escuela Freedom, la escuela secundaria y la escuela preparatoria para ayudar los alumnos con asuntos académicos, sociales/emocionales, orientación, orientación universitaria/vocacional, etc. | Escuela Freedom, Escuela Secundaria, Escuela preparatoria | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$350,200<br>LCFF S/C |
| Contratar un Funcionario de Recursos a Nivel Escolar para proporcionar apoyo, capacitación y educación sobre seguridad a los alumnos y los sitios. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$74,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Programa Save the Children para apoyar las jóvenes madres (en el distrito y la comunidad) con destrezas sobre crianza de los hijos, destrezas sociales y apoyo educativo para preparar sus hijos para la escuela. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$4,500<br>LCFF S/C |
| Ofrecer Comidas Gratuitas No-Monetarias: proporcionar algunas comidas variadas de alto costo como incentivo por asistencia escolar diaria y para asegurar que los alumnos tengan nutrición de calidad y educación necesaria para su éxito académico. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Útiles<br>$75,000<br>LCFF S/C |

| | | |
|---|---|---|
| META: | #3 Aumentar el nivel de inclusión de parte de los padres, la familia y los interesados comunitarios en la educación de sus hijos. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 _ 2 _ 3 X 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8<br>Solo COE: 9 _ 10<br>Local : Especifica |

| | | |
|---|---|---|
| Necesidad Identificada: | 1) La participación de los padres, las familias y los interesados necesita ser desarrollada, especialmente para alumnos infrarrepresentados.<br>2) Los padres y los interesados necesitan mayor entendimiento y acceso a programas y sistemas educativos, así como oportunidades para mejorar su conocimiento y entendimiento como un esfuerzo para apoyar nuestros alumnos.<br>*Medidas: Hojas de Asistencia y Agendas, Registros de Asistencia* | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

**Año 1 del LCAP:** 2016-17

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar la participación de padres por 5% para asegurar que todos los alumnos sin duplicación y alumnos de necesidades especiales sean representados y apoyados por entendimiento parental de programas y servicios.<br>2) Proporcionar al menos 2 cursos de educación de padres para el propósito de entendimiento sobre el uso de tecnología, Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segundo Idioma. |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Escuelas serán proporcionadas Enlaces Comunitarias para desarrollar vínculos entre la comunidad, el distrito y las escuelas para el propósito de iniciar contacto y ejerciendo comunicación con los maestros y el personal, especialmente aquellos que no hablan su idioma. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>x Otros Subgrupos: (especifica) Educación Especial | Salario Clasificado/ beneficios<br>$80,000<br>LCFF S/C |
| Programas sobre empoderamiento, defensa y alfabetización de familia serán proporcionados en las escuelas. El propósito es ayudar los padres a navegar nuestros sistemas educativos y ayudar los padres a abogar con sus hijos sobre cómo ayudarlos a planear un camino a la universidad.<br><br>Clases de Alfabetización/ESL | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>x Otros Subgrupos: (especifica) Educación Especial | Servicios Profesionales<br>$30,000<br>LCFF S/C |

**Año 2 del LCAP:** 2017-18

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar la participación de padres por 7% para asegurar que todos los alumnos sin duplicación y alumnos de necesidades especiales sean representados y apoyados por entendimiento parental de programas y servicios.<br>2) Proporcionar al menos 3 cursos de educación de padres para el propósito de entendimiento sobre el uso de tecnología, Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segundo Idioma. |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Escuelas serán proporcionadas Enlaces Comunitarias para desarrollar vínculos entre la comunidad, el distrito y las escuelas para el propósito de iniciar contacto y ejerciendo comunicación con los maestros y el personal, especialmente aquellos que no hablan su idioma. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>x Otros Subgrupos: (especifica) Educación Especial | Salario Clasificado/ beneficios<br>$82,400<br>LCFF S/C |
| Programas sobre empoderamiento, defensa y alfabetización de familia serán proporcionados en las escuelas. El propósito es ayudar los padres a navegar nuestros sistemas educativos y ayudar los padres a abogar con sus hijos sobre cómo ayudarlos a planear un camino a la universidad.<br>Clases de Alfabetización/ESL | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>x Otros Subgrupos: (especifica) Educación Especial | Servicios Profesionales<br>$30,000<br>LCFF S/C |

| **Año 3 del LCAP:** 2018-19 | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar la participación de padres por 9% para asegurar que todos los alumnos sin duplicación y alumnos de necesidades especiales sean representados y apoyados por entendimiento parental de programas y servicios.<br>2) Proporcionar al menos 4 cursos de educación de padres para el propósito de entendimiento sobre el uso de tecnología, Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segundo Idioma. | | |
| Medidas/Servicios | | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
| Escuelas serán proporcionadas Enlaces Comunitarias para desarrollar vínculos entre la comunidad, el distrito y las escuelas para el propósito de iniciar contacto y ejerciendo comunicación con los maestros y el personal, especialmente aquellos que no hablan su idioma. | | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>x Otros Subgrupos: (especifica) Educación Especial | Salario Clasificado/ beneficios<br>$84,872<br>LCFF S/C |
| Programas sobre empoderamiento, defensa y alfabetización de familia serán proporcionados en las escuelas. El propósito es ayudar los padres a navegar nuestros sistemas educativos y ayudar los padres a abogar con sus hijos sobre cómo ayudarlos a planear un camino a la universidad.<br>Clases de Alfabetización/ESL | | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>x Otros Subgrupos: (especifica) Educación Especial | Servicios Profesionales<br>$30,000<br>LCFF S/C |

| | | |
|---|---|---|
| META: | #4 Cada alumno se graduará con destrezas 21st Century y una amplio cursado de estudio para éxito en la escuela preparatoria y/o un currículo de preparación universitaria. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 X 2 X 3 X 4 X 5 _ 6 _ 7 X 8 X<br>Solo COE: 9 _ 10<br>Local : Especifica |

| | | |
|---|---|---|
| Necesidad Identificada: | 1) En el 2014, 32% del cohorte de 4 años completó los cursos A-G.<br>2) En el 2015, 52% de los alumnos estuvieron “listos o listos de forma condicional” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para ELA.<br>3) En el 2015, 8% de los alumnos estuvieron “listos o listos de forma condicional” en el EAP para Matemáticas.<br>4) En el 2015, 33% de los alumnos aprobaron los exámenes AP con puntuaciones de “3” o mejor.<br>5) En el 2014, 22% del cohorte de 4 años completó al menos 1 cursado de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)<br>*Medidas: Horario Maestro (cursos ofrecidos), Resultados AP, Resultados EAP, cumplimiento A-G por cohorte, cumplimiento CTE por cohorte* | |
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

**Año 1 del LCAP:** 2016-17

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar a 34% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, la cantidad de cursos A-G completados.<br>2) Aumentar a 54% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos “listos o listos de forma condicional” en el EAP para ELA<br>3) Aumentar a 10% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos “listos o listos de forma condicional” en el EAP para ELA<br>4) Aumentar a 35% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de exámenes AP con una puntuación de “3” o mejor.<br>5) Aumentar a 25% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos completando al menos 1 cursado de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Técnicos informáticos del sitio y distrito estarán disponibles para asegurar que cualquier aparato y/o infraestructura relacionada a la implementación de tecnología en el salón y asegurar que las instalaciones puedan apoyar cambios tecnológicos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$184,000<br>LCFF S/C |
| Especialista de Medios-Tecnología estará disponible para proporcionar servicios mediáticos bibliotecarios relacionados a adquisición, circulación, distribución y recuperación de materiales, equipo audio-visual, sitio web escolar y otras necesidades tecnológicas instructivas para apoyar las necesidades escolares y distritales de tecnología. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$232,000<br>LCFF S/C |
| Un especialista del internet/técnico informático estará disponible a nivel distrital por el propósito de implementar y mantener el sitio web distrital. Además, ellos ayudarán al personal con el uso y la operación de equipo informático y/o programas informáticos de multimedia con el propósito de asegurar comunicación oportuna e inmediata con la comunidad e los interesados. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$60,000<br>LCFF S/C |
| Ayuda oficinista será proporcionada a los orientadores de escuela preparatoria con planificación universitaria y vocacional (Secretaria de Orientación). Además, en la oficina distrital la ayuda al Funcionario Académico Ejecutivo proporcionará apoyo administrativo con el propósito de rastrear la supervisión de alumnos EL mientras realizan la transición a salones regulares y proporcionan acceso a materiales instructivos alineados con el propósito de mejorar rendimiento estudiantil. | A nivel distrital | _ TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$60,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Proporcionar recursos y materiales para apoyar todos los alumnos con acceso a cursos y programas que ampliarán su experiencia y los preparará con destrezas 21st Century, amplio cursado de estudio. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y Útiles<br>$100,000<br>LCFF S/C |
| La compra de materiales y útiles para mejor apoyar y desarrollar Educación de Carrera Técnica. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$52,000<br>LCFF S/C |

**Año 2 del LCAP:** 2017-18

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar a 36% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, la cantidad de cursos A-G completados.<br>2) Aumentar a 56% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos “listos o listos de forma condicional” en el EAP para ELA<br>3) Aumentar a 12% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos “listos o listos de forma condicional” en el EAP para ELA<br>4) Aumentar a 37% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de exámenes AP con una puntuación de “3” o mejor.<br>5) Aumentar a 30% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos completando al menos 1 cursado de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Técnicos informáticos del sitio y distrito estarán disponibles para asegurar que cualquier aparato y/o infraestructura relacionada a la implementación de tecnología en el salón y asegurar que las instalaciones puedan apoyar cambios tecnológicos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$189,520<br>LCFF S/C |
| Especialista de Medios-Tecnología estará disponible para proporcionar servicios mediáticos bibliotecarios relacionados a adquisición, circulación, distribución y recuperación de materiales, equipo audio-visual, sitio web escolar y otras necesidades tecnológicas instructivas para apoyar las necesidades escolares y distritales de tecnología. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$238,960<br>LCFF S/C |
| Un especialista del internet/técnico informático estará disponible a nivel distrital por el propósito de implementar y mantener el sitio web distrital. Además, ellos ayudarán al personal con el uso y la operación de equipo informático y/o programas informáticos de multimedia con el propósito de asegurar comunicación oportuna e inmediata con la comunidad e los interesados. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$61,800<br>LCFF S/C |
| Ayuda oficinista será proporcionada a los orientadores de escuela preparatoria con planificación universitaria y vocacional (Secretaria de Orientación). Además, en la oficina distrital la ayuda al Funcionario Académico Ejecutivo proporcionará apoyo administrativo con el propósito de rastrear la supervisión de alumnos EL mientras realizan la transición a salones regulares y proporcionan acceso a materiales instructivos alineados con el propósito de mejorar rendimiento estudiantil. | A nivel distrital | _ TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$61,800<br>LCFF S/C |
| Proporcionar recursos y materiales para apoyar todos los alumnos con acceso a cursos y programas que ampliarán su experiencia y los preparará con destrezas 21st Century, amplio cursado de estudio. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y Útiles<br>$100,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| La compra de materiales y útiles para mejor apoyar y desarrollar Educación de Carrera Técnica. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$52,000<br>LCFF S/C |

**Año 3 del LCAP:** 2018-19

| | |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar a 36% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, la cantidad de cursos A-G completados.<br>2) Aumentar a 58% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos "listos o listos de forma condicional" en el EAP para ELA<br>3) Aumentar a 15% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos "listos o listos de forma condicional" en el EAP para ELA<br>4) Aumentar a 39% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de exámenes AP con una puntuación de "3" o mejor.<br>5) Aumentar a 30% la cantidad de todos los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación y alumnos con necesidades especiales, el porcentaje de alumnos completando al menos 1 cursado de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) |

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|---|---|---|
| Técnicos informáticos del sitio y distrito estarán disponibles para asegurar que cualquier aparato y/o infraestructura relacionada a la implementación de tecnología en el salón y asegurar que las instalaciones puedan apoyar cambios tecnológicos. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Certificados y beneficios<br>$195,206<br>LCFF S/C |
| Especialista de Medios-Tecnología estará disponible para proporcionar servicios mediáticos bibliotecarios relacionados a adquisición, circulación, distribución y recuperación de materiales, equipo audio-visual, sitio web escolar y otras necesidades tecnológicas instructivas para apoyar las necesidades escolares y distritales de tecnología. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$246,128<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Un especialista del internet/técnico informático estará disponible a nivel distrital por el propósito de implementar y mantener el sitio web distrital. Además, ellos ayudarán al personal con el uso y la operación de equipo informático y/o programas informáticos de multimedia con el propósito de asegurar comunicación oportuna e inmediata con la comunidad e los interesados. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$63,654<br>LCFF S/C |
| Ayuda oficinista será proporcionada a los orientadores de escuela preparatoria con planificación universitaria y vocacional (Secretaria de Orientación). Además, en la oficina distrital la ayuda al Funcionario Académico Ejecutivo proporcionará apoyo administrativo con el propósito de rastrear la supervisión de alumnos EL mientras realizan la transición a salones regulares y proporcionan acceso a materiales instructivos alineados con el propósito de mejorar rendimiento estudiantil. | A nivel distrital | _ TODOS<br>O:<br>x Alumnos de Bajos Ingresos<br>x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>x Jóvenes de Hogar Temporal<br>x Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Salarios Clasificados y beneficios<br>$63,654<br>LCFF S/C |
| Proporcionar recursos y materiales para apoyar todos los alumnos con acceso a cursos y programas que ampliarán su experiencia y los preparará con destrezas 21st Century, amplio cursado de estudio. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Materiales y Útiles<br>$100,000<br>LCFF S/C |
| La compra de materiales y útiles para mejor apoyar y desarrollar Educación de Carrera Técnica. | A nivel distrital | X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (especifica) _____ | Servicios Profesionales<br>$52,000<br>LCFF S/C |

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

## Actualización Anual

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

**Preguntas Orientadores:**

1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

| | | |
|---|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | #1 Incrementar el Rendimiento Estudiantil de todos los alumnos y subgrupos en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemática. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 X 2 X 3 _ 4 X 5 _ 6 _ 7 _ 8 _<br>Solo COE: 9 _ 10 _ |
| Meta Aplica a: | Escuelas: *Todas*<br>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | Para todos los alumnos y subgrupos:<br>1) Basado en rendimiento estudiantil en evaluaciones estatales y evaluaciones comparativas distritales, al menos 85% de los alumnos lograrán crecimiento de al menos un año en evaluaciones estatales y/o evaluaciones comparativas distritales alineado a las CCSS.<br>2) Objetivos mensurables anuales de rendimiento para Estudiantes del Inglés establecidos por el estado se cumplirán como se mide por CELDT.<br>3) Reclasificación de Estudiantes del Idioma Inglés aumentará por 5%. | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | 1) La Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la Primavera del 2015 indica que 90% de los alumnos no cumplieron la norma en Matemática y 79% de los alumnos no cumplieron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés. Dos comparativos distritales en Matemática y ELA fueron establecidos, para kínder-6to año y correlacionados a la estructura y rigor SBAC.<br>2) Los AMAO para el 2015/2016 no se cumplieron.<br>3) Basado en los Resultados CELDT del Otoño de 2016, el Nivel de Rendimiento promedio fue 2.89, el cual permanece en el Nivel Intermedio de Competencia. |

**Año del LCAP:** 2015-16

| Servicios/acciones planeadas | | Servicios/acciones actuales | |
|---|---|---|---|
| | Gastos Presupuestarios | | Gastos anuales actuales estimados |
| Tutores Académicos serán contratados para apoyar los maestros con prácticas de enseñanza pedagógica y ayudar con proporcionar intervenciones estudiantiles tanto en artes lingüísticas así como matemática. | Salario Certificado y beneficios<br>$110,000<br>LCFF S/C | Se contrataron dos tutores académicos. | Salario Certificado y beneficios<br>$108,388<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las primarias<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las primarias<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Directores de Aprendizaje de Primaria serán contratados para apoyar la habilidad de maestros para innovar, mejorar e implementar métodos de enseñanza y ampliar las prácticas pedagógicas. | Salario Certificado y beneficios<br>$220,000<br>LCFF S/C | Se contrataron dos Directores de Aprendizaje, uno para la escuela Freedom y el otro para la escuela Hester. | Salario Certificado y beneficios<br>$220,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las primarias<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las primarias<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Director de Aprendizaje de Secundaria/Orientadores Suplementarios estarán disponibles para proporcionar apoyo con la orientación de alumnos, desarrollo curricular, supervisión de instrucción, administración del sitio escolar y servicios auxiliares estudiantiles. | Salario Certificado y beneficios<br>$231,000<br>LCFF S/C | Dos Directores de Aprendizaje fueron contratados, uno para la escuela secundaria y el otro para la escuela preparatoria. | Salario Certificado y beneficios<br>$231,174<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Escuelas secundarias<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Un Director de Aprendizaje para Estudiantes del Idioma Inglés será contratado para proporcionar servicios especializados a nivel distrital como apoyo de los Estudiantes del Inglés en relación al proporcionar instrucción y consistencia para todos los alumnos del kínder-12vo año que están aprendiendo inglés. | Salario Certificado y beneficios<br>$101,000<br>LCFF S/C | Un Director de Aprendizaje para Estudiantes del Idioma Inglés no fue contratado, se realizaron entrevistas pero un candidato para dotar el puesto no se encontró. Personal actual realizó la coordinación de responsabilidades del programa para los EL durante el ciclo escolar 2015/2016. | Salario Certificado y beneficios<br>$19,780<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Otros dos (2) días adicionales serán añadidos al calendario académico para el propósito de proporcionar Formación Profesional para el personal instructivo como apoyo a la mejora de rendimiento académico en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. | Salario Certificado y beneficios<br>$150,000<br>LCFF S/C | Dos días adicionales fueron proporcionados para los maestros/administradores | Salario Certificado y beneficios<br>$150,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| El Funcionario Académico Ejecutivo del distrito supervisará los Servicios Educativos, Evaluación y Contabilidad y Proyectos Especiales y proporcionará orientación basado en evaluaciones formativas y cumulativas. | Salario Certificado y beneficios<br>$150,000<br>LCFF S/C | El Funcionario Académico Ejecutivo (CAO, por sus siglas en inglés) sí supervisó los Servicios Educativos, Evaluación y Contabilidad y Proyectos Especiales. Informes sobre resultados de datos fueron proporcionados al consejo, la administración y los maestros. | Salario Certificado y beneficios<br>$41,266<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Materiales suplementarios alineados a las normas estatales así como útiles serán proporcionados.<br><br>Departamento de Educación Universitaria y Vocacional y recursos | Materiales y Útiles<br>$333,849<br>LCFF S/C | Materiales y útiles fueron adquiridos por los sitios para apoyar las necesidades académicos de los alumnos y proporcionar materiales para instrucción docente. | Materiales y Útiles<br>$333,849<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| El uso de un Técnico de Administración de Datos estará disponible a nivel distrital para asegurar que todos los sistemas de información estudiantil cumplan con los requisitos Estatales y locales. | Salarios Clasificados y Beneficios<br>$67,000<br>LCFF S/C | Técnico de Administración de Datos mantuvo al distrito al corriente en el sistema de información estudiantil/CALPADS | Salarios Clasificados y Beneficios<br>$68,331<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| La compra de aparatos estudiantiles ayudarán apoyar la integración de tecnología en nuestros salones para el propósito de implementar lecciones integradas para mejorar destrezas 21st Century Super, las 4 “C” y para preparar para las evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) | Equipo<br>$450,000<br>LCFF S/C | Equipo/Materiales/Útiles fueron adquiridos para establecer la infraestructura en el distrito para administrar y mantener necesidades tecnológicas. Aparatos fueron adquiridos para alumnos, incluyendo computadoras portátiles y carritos para computadoras portátiles. | Equipo<br>$450,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| La habilidad de tener acceso a formación profesional en línea estará disponible a todo el personal docente para ayudar a mejorar y expandir sus destrezas profesionales. (Red de Mejora Escolar) Asegurar que tengamos maestros cualificados en su materia. | Servicios Profesionales<br>$46,000<br>LCFF S/C | Un contrato fue formado con Edivate para proporcionar videos en línea sobre formación profesional y recursos para maestros y administración. | Servicios Profesionales<br>$45,613<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Un Director de Aprendizaje para Investigación, Evaluación y Contabilidad serán desarrollado para administrar todas las actividades de evaluación estatal. El Director de Aprendizaje también realizará desarrollo del personal para Comunidades Profesionales de Aprendizaje en todos los sitios escolares; supervisar la implementación y formación profesional relacionada a las Evaluaciones Smarter Balanced así como Alfabetización de Datos para maestros en todos los niveles de año y materias. | Salarios Certificados y Beneficios<br>$100,000<br>LCFF S/C | Un Director de Aprendizaje para Investigación, Evaluación y Contabilidad fue contratado. | Salarios Certificados y Beneficios<br>$100,000<br>LCFF S/C |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ámbito de Servicio | A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio | A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Proporcionar servicios de escuela de verano para kínder-12vo año para los alumnos en intervención, clases de refuerzo y propósitos de aceleración. | | Salarios Certificados y Beneficios<br>$80,000<br>LCFF S/C | Escuela de verano se está ofreciendo en el verano del 2016 para apoyar alumnos designados en alfabetización, escritura, matemática y recuperación de créditos. | | Salarios Certificados y Beneficios<br>$80,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio | A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio | A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| ¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas? | El puesto de Director de Aprendizaje en la escuela primaria y secundaria será eliminado. Tutores Académicos reemplazarán aquellos puestos y enfoque directo será tutoría instructiva y ejemplificación para los maestros. Un Coordinador de Servicios de Estudiantes del Inglés será contratado para ayudar la administración y los maestros en todos los sitios con servicios ELD y EL. El puesto de Director de Aprendizaje para Investigación, Evaluación y Contabilidad será eliminado. Escuela de verano será un servicio anual para proporcionar instrucción, recuperación e intervención adicional. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | #2 Proporcionar un entorno limpio, sano, ordenado y físicamente y emocionalmente seguro en donde los alumnos pueden mejor participar en su aprendizaje y lograr su máximo potencial. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 X 2 X 3 _ 4 X 5 _ 6 _ 7 _ 8 _<br>Solo COE: 9 _ 10 _ |

| | | |
|---|---|---|
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar asistencia estudiantil del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12vo año por 10%<br>2) Aumentar participación de los padres en eventos escolares por 20%<br>3) Mantener tasas de expulsión y suspensión por debajo del 1%<br>4) Mantener tasas de abandono escolar tanto para las escuelas secundarias como para las preparatorias por debajo del 1% | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | 1) Asistencia estudiantil disminuyó un poco del 2014/15 al 2015/16.<br>2) Participación de los padres pareció aumentar basado en hojas de asistencia, aunque no tuvimos un estándar de donde evaluar crecimiento. Un estándar será desarrollado.<br>3) Tasas de suspensión a nivel distrital permanecen al 6.2%<br>Tasas de expulsión a nivel distrital permanecen al .2%<br>4) Tasa de abandono escolar para la escuela secundaria permanece al 0%. Tasa de abandono escolar para la escuela preparatoria permanece al .5% y para educación alternativa permanece al 3.8% |

**Año del LCAP:** 2015-16

| Servicios/acciones planeadas | | Servicios/acciones actuales | |
|---|---|---|---|
| | Gastos Presupuestarios | | Gastos anuales actuales estimados |
| Convertir la cocina en la escuela Hester en una cocina de preparación alimenticia para proporcionar nuestros alumnos con comidas calientes y nutritivas en lugar de comidas procesadas que no son populares con los alumnos. | Instalaciones<br>$90,000<br>LCFF S/C | El proyecto de la cocina en la escuela Hester fue cancelado por el consejo. Ellos decidieron enfocarse en la cocina central del distrito, sabiendo que el futuro costo de crear cocinas en los sitios fueron ser demasiado caro. | Instalaciones<br>$0<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Una extensión de instrucción docente será permitida a nuestros alumnos al asistir a las excursiones relacionadas a su rama de estudio como una manera de extender su aprendizaje mediante aplicación de sus estudios en el mundo real. | Servicios Profesionales<br>$150,000<br>LCFF S/C | Excursiones al Zoológico de Fresno, Acuario de la Bahía de Monterey, Museo Imagine U, Planetario TCOE, Peach Blossom, universidades, etc. fueron proporcionadas a los alumnos como esfuerzo para extender su aprendizaje y proporcionar una oportunidad de enriquecimiento. | Servicios Profesionales<br>$150,107<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Un director de aprendizaje será contratado a nivel distrital para supervisar los servicios estudiantiles relacionados a SARB, expulsiones, suspensión, orientación y asistencia escolar. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$61,000<br>LCFF S/C | Excursiones al Zoológico de Fresno, Acuario de la Bahía de Monterey, Museo Imagine U, Planetario TCOE, Peach Blossom, universidades, etc. fueron proporcionadas a los alumnos como esfuerzo para extender su aprendizaje y proporcionar una oportunidad de enriquecimiento. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$61,358<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Ayudantes matutinos/guardias de cruce peatonal estarán disponibles para ayudar con supervisión estudiantil antes, durante y después de la jornada escolar según corresponda para asegurar que los alumnos estén seguros en la escuela. | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$7,400<br>LCFF S/C | Ayudantes matutinos proporcionaron apoyo en la cafetería y en el plantel escolar para asegurar seguridad estudiantil | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$12,688<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Ayudantes de salud y Enfermera Vocacional Titulada (LVN, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en todos los sitios para asegurar que las necesidades estudiantiles de salud se aborden de inmediato durante el horario que las clases estén en sesión. | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$155,000<br>LCFF S/C | Cada escuela fue proporcionada con un ayudante de salud, una LVN fue proporcionada en una escuela primaria con mayor necesidad de salud. | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$155,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Una enfermera escolar bilingüe será contratada para coordinar nuestro departamento de servicios de salud a nivel distrital para asegurar que las necesidades de salud de nuestros alumnos se aborden y tengan cuidado médico accesible, incluyendo dentistas y oftalmólogos. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$85,000<br>LCFF S/C | Una enfermera bilingüe distrital fue contratada. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$86,768<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Para prevenir prácticas e incidentes que promulgan entornos hostiles y exclusivistas, supervisores del plantel serán contratados en la escuela preparatoria, escuela secundaria y Academia Deep Creek. | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$211,000<br>LCFF S/C | Supervisores fueron contratados para la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés), escuela secundaria y escuela preparatoria para proporcionar ayuda y actividades alternativas a las consecuencias conductuales (justicia restaurativa) | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$239,760<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Trabajadores oficinistas de asistencia escolar serán financiados para ayudar las oficinas escolares con el seguimiento de alumnos que están ausentes en clases. Además, ellos trabajarán estrechamente con el Director de Servicios Estudiantiles para darle seguimiento a los alumnos que se hacen novillos | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$21,000<br>LCFF S/C | Trabajadores oficinistas de asistencia escolar proporcionaron ayuda e información sobre alumnos que se hacen novillos y enviaron documentación apropiada a las viviendas y Directores de Aprendizaje para seguimiento. | Salarios y Beneficios Clasificados<br>$22,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reducción del tamaño de clases a un máximo de 24 alumnos en kínder de transición a 3er año será financiado para alentar inclusión y participación estudiantil resultando en un programa académico más riguroso. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$1,120,000<br>LCFF S/C | Reducción del tamaño de clases fue proporcionado en la escuela Hester para kínder de transición-1er año. Reducción del tamaño de clases en la escuela Snowden, 2do-3er fue financiado mediante el fondo general. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$1,135,881<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: Escuelas Primarias<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: Escuelas Primarias<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Un orientador será proporcionado al nivel de escuela secundaria para ayudar los alumnos a integrarse al sistema escolar, proporcionar orientación y crear un sentido que pertenecen. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$116,000<br>LCFF S/C | Un consejero fue contratado para FJHS | Salarios y Beneficios Certificados<br>$116,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: Escuela Secundaria<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: Escuela Secundaria<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Un orientador de secundaria/necesidades especiales será proporcionado en la escuela preparatoria para ayudar con la administración de educación especial y servicios psicológicos además de proporcionar orientación relacionada a orientación universitaria y áreas relacionadas a oportunidades de becas. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$232,000<br>LCFF S/C | 2 orientadores fueron proporcionados para ayudar a los alumnos. | Salarios y Beneficios Certificados<br>$180,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ámbito de Servicio: Escuela Preparatoria<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: Escuela Preparatoria<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Un sistema de sonido será adquirido en la escuela preparatoria para mejorar los recursos para inclusión estudiantil al participar en actividades extracurriculares. | Equipo<br>$35,000<br>LCFF S/C | Un sistema de sonido no será adquirido en este momento. Consideración para actualizar el sistema de sonido en el estadio y gimnasio será de nuevo abordado en otro tiempo. No es una prioridad en este momento. | Equipo<br>$0<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: Escuela Preparatoria<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| ¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas? | La cocina distrital ofrecerá comidas gratuitas no-monetarias durante el año para motivar la asistencia escolar, nutrición de calidad y educación para éxito académico. El consejo aprobó la reducción del tamaño de clases en 4to-6to año, de 35 alumnos por clase a 28 por clase. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | #3 Aumentar por 10% el nivel de inclusión de parte de los padres, la familia y los interesados comunitarios en la educación de sus hijos. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 _ 2 _ 3 X 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _<br>Solo COE: 9 _ 10 _ |

| | | |
|---|---|---|
| Meta Aplica a: | Escuelas: **Todas** | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar la participación de los padres por 50%<br>2) Proporcionar al menos 3 cursos de educación para padres para el propósito de entendiendo el uso de tecnología, CCSS e Inglés como Segundo Idioma. | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | 1) Hubieron varios esfuerzos realizados por los sitios para aumentar la participación de los padres (permios académicos, reconocimiento estudiantil, SSC, ELAC, noches de alfabetización, carnavales, reuniones mensuales con la administración del sitio<br>2) Jump Into English proporcionado 8 semanas de clases Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres con uso de tecnología |

**Año del LCAP:** 2015-16

| Servicios/acciones planeadas | Gastos Presupuestarios | Servicios/acciones actuales | Gastos anuales actuales estimados |
|---|---|---|---|
| Las escuelas y la oficina distrital serán proporcionadas Enlaces Comunitarias para desarrollar vínculos entre la comunidad, el distrito y las escuelas para el propósito de iniciar contacto y ejerciendo comunicación con los maestros y el personal, especialmente aquellos que no hablan su idioma. | Salario Clasificado/ beneficios<br>$126,000<br>LCFF S/C | Enlaces Comunitarios fueron eventualmente contratados pero no hasta abril del 2016 | Salario Clasificado/ beneficios<br>$15,500<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Programas sobre empoderamiento, defensa y alfabetización de familia serán proporcionados en las escuelas. El propósito es ayudar los padres a navegar nuestros sistemas educativos y ayudar los padres a abogar con sus hijos sobre cómo ayudarlos a planear un camino a la universidad.<br><br>Instituto de Padres para Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) o Clases de Alfabetismo/ESL | Servicios Profesionales<br>$25,000<br>LCFF S/C | Oportunidades sobre participación de los padres fueron desarrolladas durante el año para incluir a más padres en las escuelas de sus hijos.<br><br>*Clases ESL fueron proporcionadas a 180 padres *(pagado por Título I)* | Servicios<br>$12,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| ¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas? | Con Enlaces Comunitarios siendo contratados para cada uno de los sitios integrales, el distrito creará más oportunidades para incluir a los padres y la comunidad en funciones escolares. Como resultado del alto interés de clases ESL, el distrito continuará ofreciendo oportunidades para ayudar y motivar padres con conocimiento de programas escolares, acceso y alfabetización/lenguaje. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | #4 Cada alumno se graduará con destrezas 21st Century y una amplio cursado de estudio para éxito en la escuela preparatoria y/o un currículo de preparación universitaria. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1 X 2 X 3 X 4 X 5 _ 6 _ 7 X 8 X<br>Solo COE: 9 _ 10 _ |
| Meta Aplica a: | Escuelas: **Todas** | |
| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | 1) Aumentar y documentar la cantidad de alumnos tomando cursos A-G, cursos de honores y cursos AP, con puntuación de 3 o mejor en exámenes AP y son determinados estar listos para la universidad basado en exámenes EAP.<br>2) Proporcionar a 100% de nuestros alumnos acceso a tecnología.<br>3) Proporcionar apoyo tecnológico a 100% de los alumnos tanto para alumnos como para maestros. | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | 1) En el 2014, 32% completaron cursos A-G, 33% aprobaron el examen AP con una puntuación de "3" o mejor<br>2) 340 iPads fueron adquiridos para todas las escuelas del kínder de transición-6to año.<br>3) Personal de tecnología y director de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés) para apoyar 100% del personal y alumnos |

**Año del LCAP:** 2015-16

| Servicios/acciones planeadas | Gastos Presupuestarios | Servicios/acciones actuales | Gastos anuales actuales estimados |
|---|---|---|---|
| Técnicos informáticos del sitio y distrito estarán disponibles para asegurar que cualquier aparato y/o infraestructura relacionada a la implementación de tecnología en el salón y asegurar que las instalaciones puedan apoyar cambios tecnológicos. | Salarios Certificado/ beneficios<br>$170,000<br>LCFF S/C | Técnicos brindaron servicio a los aparatos y equipo en cada uno de los sitios para asegurar continuo uso por los maestros y alumnos. | Salarios Certificado/ beneficios<br>$168,000<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Especialista de Medios-Tecnología estará disponible para proporcionar servicios mediáticos bibliotecarios relacionados a adquisición, circulación, distribución y recuperación de materiales, equipo audio-visual, sitio web escolar y otras necesidades tecnológicas instructivas para apoyar las necesidades escolares y distritales de tecnología. | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$192,000<br>LCFF S/C | Especialistas de Medios-Tecnología/bibliotecarios proporcionaron los alumnos con acceso para materiales/libros y recursos para apoyar aprendizaje estudiantil. | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$202,613<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Un especialista del internet/técnico informático estará disponible a nivel distrital por el propósito de implementar y mantener el sitio web distrital. Además, ellos ayudarán al personal con el uso y la operación de equipo informático y/o programas informáticos de multimedia con el propósito de asegurar comunicación oportuna e inmediata con la comunidad e los interesados. | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$71,000<br>LCFF S/C | Especialista de tecnología informática no fue contratado este año debido a algunas preguntas/inquietudes de parte del consejo. El puesto permanece en el LCAP para el año 2016/2017, el distrito seguirá adelante con el puesto. | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$0<br>LCFF S/C |
| Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| Ayuda oficinista será proporcionada a los orientadores de escuela preparatoria con planificación universitaria y vocacional. Además, en la oficina distrital la ayuda al Funcionario Académico Ejecutivo proporcionará apoyo administrativo con el propósito de rastrear la supervisión de alumnos EL mientras realizan la transición a salones regulares y proporcionan acceso a materiales | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$70,000<br>LCFF S/C | Secretaria de Orientación y el Ayudante al CAO proporcionaron apoyo para los alumnos en la escuela secundaria y a nivel distrital, específicamente en las áreas de planificación universitaria/vocacional y servicios EL y supervisión. | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$70,000<br>LCFF S/C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| instructivos alineados con el propósito de mejorar rendimiento estudiantil.<br><br>Proporcionar información sobre cursos AP y beneficios.<br><br>Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | | | |
| Proporcionar recursos y materiales para apoyar todos los alumnos con acceso a cursos y programas que ampliarán su experiencia y los preparará con destrezas 21st Century.<br><br>Ámbito de Servicio: Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | Materiales y Útiles<br>$100,000<br>LCFF S/C | Uniformes de la banda fueron adquiridos tanto para la escuela secundaria así como para la escuela preparatoria para mejorar los programas de música.<br><br>Ámbito de Servicio: Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | Materiales y Útiles<br>$101,694<br>LCFF S/C |
| Proporcionar servicios de cuidado infantil para los padres juveniles para que puedan tener acceso equitativo al currículo básico y destrezas 21st Century.<br><br>Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$20,000<br>LCFF S/C | Cuidad infantil fue proporcionado para mamás juveniles en DCA.<br><br>Ámbito de Servicio: A nivel de LEA: Todas las escuelas del pre-kínder al 12vo año<br><br>X TODOS<br>O:<br>_ Alumnos de Bajos Ingresos<br>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<br>_ Jóvenes de Hogar Temporal<br>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés<br>_ Otros Subgrupos: (Especifica) | Salarios Clasificado/ beneficios<br>$15,000<br>LCFF S/C |

| | |
|---|---|
| ¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas? | Un Especialista de tecnología informática no fue contratado este año pero el puesto permanece en el LCAP para el año 2016/2017 por contratarse. Con nuevos cursados siendo ofrecidos en el 2016-2017 y el esfuerzo para mejor desarrollar Educación de Carrera Técnica, más recursos y materiales serán adquiridos para nuestros alumnos y programas para apoyar la necesidad. |

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

**Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad**

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

| | |
|---|---|
| La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada: | $ 6,077,932 |

Actualmente, el perfil demográfico del Distrito Escolar Unificado de Farmersville indica que un 91% de los alumnos distritales cualifican para comidas gratuitas y a precio reducido. También, el 41% de los alumnos del distrito son Estudiantes de Inglés. Acciones y servicios claves a nivel distrital que son principalmente enfocados en los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes de Inglés para cerrar la brecha de rendimiento y cumplir las necesidades de estos alumnos indicados incluyen:

-Tutores académicos para apoyar la instrucción ELA y matemáticas en sitios integrales
-Dotación adicional para reducir el tamaño de clases en los niveles de ano primarios
-Dotación adicional para reducir el tamaño de clases en los niveles de ano intermedios (4to-6to año)
-Aparatos electrónicos estudiantiles que mejoran 21st Century Super Skills
-Apoyo tecnológico para proporcionar y mantener la serie mediática de arte/biblioteca para todos los alumnos
-Materiales suplementarios tales como programas de lectura, tecnología mejorando los programas de lectura/comprensión y matemática básica, equipos de pruebas ROLA, etc.
-Servicios de orientadores de escuela secundaria y preparatoria para abordar necesidades académicas y sociales
-Servicios de salud para mantener planteles seguros y sanos

Así como con nuestro programa de Título I a nivel escolar en el cual cada escuela en el distrito participa, al proporcionar estos servicios a nivel distrital, podemos mejor aumentar y mejorar servicios para la población que genera estos fondos.

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

| 22.55 | % |
|---|---|

Usando el herramienta de cálculo, el distrito ha proyectado recibirá $6,077,932 en Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración. El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad del distrito para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés es 31.56%. El Distrito Escolar Unificado de Farmersville está abordando el requisito de mínima proporcionalidad al proporcionar servicios directos específicamente para alumnos sin duplicación incluyendo servicios adicionales añadidos dentro del plan actual de tres años, en lugar de servicios proporcionados en el previo ciclo del plan.
Acciones y servicios incluyen:

-Un coordinador de Servicios de Estudiantes del Inglés
-Ayuda oficinista para coordinar programas y apoyo específicamente para Estudiantes del Inglés
-Tutoría académica específica diseñada para implementación ELD, intervención de escuela de verano diseñada para los alumnos de bajos ingresos, EL y alumnos que son jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)
-Enfermera escolar bilingüe para asegurar que necesidades específicas de salud se puedan abordar con todas las familias en el distrito
-Enlaces Comunitarios para desarrollar enlaces entre las familias, específicamente aquellos de Estudiantes del Inglés y alumnos infrarrepresentados
-Programas de empoderamiento y defensa de los padres para ayudarlos a navegar el sistema educativo
-Programas sobre alfabetismo de padres y ESL para adultos diseñados para eliminar barreras para las familias de alumnos sin duplicación

Estos servicios objetivos demuestran los esfuerzos realizados para aumentar y/o mejorar servicios para los alumnos sin duplicación del Distrito Escolar Unificado de Farmersville, así asegurando que el distrito esté cumpliendo su requisito mínimo de proporcionalidad por gasto del financiamiento total de Subvención Suplementaria y de Concentración del 2016-2017.

## APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) "Índice de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que "ausente crónico" significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.

(2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(b) "Índice de abandono escolar de la escuela intermedia" se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) "Índice de abandono escolar de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) "Índice de graduación de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

13-01-15 [Departamento de Educación de California]

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FARMERSVILLE**
**PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL DEL 2016-17 (LCAP)**
**ANEXO A**

| | | | LCAP del Año 2016-17 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Metas | Acciones | Costo Total de Actividad/ Servicio | Costos de Subvención S/C Sin Duplicación | Fuente Financiera |
| 1 | 1 | Tutores Académicos/: Hester | 125,000 | 125,000 | S/C |
| 2 | 1 | Especialista Lector Snowden | 117,000 | 117,000 | S/C |
| 3 | 1 | *Maestros en Asignación Especial* Freedom | 117,000 | 117,000 | S/C |
| 4 | 1 | Secundaria | 117,000 | 117,000 | S/C |
| 5 | 1 | Preparatoria | 117,000 | 117,000 | S/C |
| 6 | 1 | Coordinador de Servicios de Estudiantes del Inglés *Maestro en Asignación Especial* | 117,000 | 117,000 | S/C |
| 7 | 1 | 2 Días Adicionales para Formación Profesional Docente | 154,500 | 154,500 | S/C |
| 8 | 1 | Excursiones Académicos | 115,000 | 115,000 | S/C |
| 9 | 1 | Scicon | 35,000 | 35,000 | S/C |
| 10 | 3 | Enlaces Comunitarios: Hester | 16,000 | 16,000 | S/C |
| 11 | 3 | Snowden | 16,000 | 16,000 | S/C |
| 12 | 3 | Freedom | 16,000 | 16,000 | S/C |
| 13 | 3 | Secundaria | 16,000 | 16,000 | S/C |
| 14 | 3 | Preparatoria | 16,000 | 16,000 | S/C |
| 15 | 1 | Funcionario Académico Ejecutivo (30%) | 51,000 | 51,000 | S/C |
| 16 | 2 | Reducción de Tamaño de Clases Kínder-1er año | 1,300,000 | 1,300,000 | S/C |
| 17 | 2 | Reducción de Tamaño de Clases 4to-6to año | 300,000 | 300,000 | S/C |
| 18 | 4 | Técnicos Informáticos del Sitio: Hester/Snowden | 62,000 | 62,000 | S/C |
| 19 | 4 | Freedom/Secundaria | 62,000 | 62,000 | S/C |
| 20 | 4 | Preparatoria | 60,000 | 60,000 | S/C |
| 21 | 4 | Especialista Mediático/Bibliotecario Hester | 42,000 | 42,000 | S/C |
| 22 | 4 | Snowden | 52,000 | 52,000 | S/C |
| 23 | 4 | Freedom | 36,000 | 36,000 | S/C |
| 24 | 4 | Secundaria | 36,000 | 36,000 | S/C |
| 25 | | Preparatoria | 66,000 | 66,000 | S/C |
| 26 | 4 | Secretaria de Orientación para Secundaria | 40,000 | 40,000 | S/C |
| 27 | 4 | Secretaria de Superintendente Auxiliar | 20,000 | 20,000 | S/C |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 2 | **Ayudantes Matutinos del Desayuno:** | **Freedom** | **5,600** | **5,600** | **S/C** |
| 29 | 2 | | **Secundaria** | **4,500** | **4,500** | **S/C** |
| 30 | 1 | **Materiales y Útiles/Libros de Texto** | | **595,500** | **595,500** | **S/C** |
| 31 | 2 | **Ayudantes de Salud y LVN:** | **Hester** | **24,000** | **24,000** | **S/C** |
| 32 | 2 | | **Snowden** | **24,000** | **24,000** | **S/C** |
| 33 | 2 | | **Freedom** | **56,000** | **56,000** | **S/C** |
| 34 | 2 | | **Secundaria** | **26,000** | **26,000** | **S/C** |
| 35 | 2 | | **Preparatoria** | **17,000** | **17,000** | **S/C** |
| 36 | 2 | **Enfermera** | | **92,000** | **92,000** | **S/C** |
| 37 | 2 | **Justicia Social/Restaurativa (Ayudantes del Plantel y del Mediodía)** | | **251,000** | **251,000** | **S/C** |
| 38 | 1 | **Técnico de Administración de Datos** | | **71,000** | **71,000** | **S/C** |
| 39 | 2 | **Oficinistas de Asistencia:** | **Hester** | **10,000** | **10,000** | **S/C** |
| 40 | 2 | | **Snowden** | **10,000** | **10,000** | **S/C** |
| 41 | 2 | | **Freedom** | **10,000** | **10,000** | **S/C** |
| 42 | 2 | | **Secundaria** | **10,000** | **10,000** | **S/C** |
| 43 | 2 | | **Preparatoria** | **10,000** | **10,000** | **S/C** |
| 44 | 1 | **Tecnología** | | **450,000** | **450,000** | **S/C** |
| 45 | 4 | **Amplio Curso de Estudio** | | **100,000** | **100,000** | **S/C** |
| 46 | 4 | **Educación de Carrera Técnica** | | **52,000** | **52,000** | **S/C** |
| 47 | 4 | **Cortina de Teatro** | | **40,000** | **40,000** | **S/C** |
| 48 | 3 | **Inclusión de Padres/Tutores** | | **30,000** | **30,000** | **S/C** |
| 49 | 1 | **Ofrecer Comidas Gratuitas No Monetarias** | | **75,000** | **75,000** | **S/C** |
| 50 | 2 | **Orientadores:** | **Freedom** | **105,000** | **105,000** | **S/C** |
| 51 | 2 | | **Secundaria** | **119,000** | **119,000** | **S/C** |
| 52 | 2 | | **Preparatoria** | **116,000** | **116,000** | **S/C** |
| 53 | 1 | **Programa de Escuela de Verano Kínder-12vo año** | | **100,000** | **100,000** | **S/C** |
| 54 | 4 | **Especialista Tecnológico/Web del sitio** | | **60,000** | **60,000** | **S/C** |
| 55 | 2 | **Seguridad – Cercado/entradas/cámaras/remodelación, etc…Hester, Snowden, Preparatoria** | | **250,000** | **250,000** | **S/C** |
| 56 | 2 | **Funcionario de Recursos a nivel escolar** | | **74,000** | **74,000** | **S/C** |
| 57 | 2 | **Save the Children** | | **4,500** | **4,500** | **S/C** |
| | 1 | **Apoyo Instructivo** | | **64,332** | **64,332** | **S/C** |
| | | | | | | |
| | | | | 6,077,932 | 6,077,932 | Totales |
| | | | | | | |
| | | Porcentaje de Mínima Proporcionalidad | | 6,077,932 | | |