



Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Las siguientes preguntas del LCAP 2021-2024 fueron generadas de parte del Comité Asesor del LCAP y el Comité asesor de aprendices del inglés al nivel del Distrito (DELAC).



Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Tema	Pregunta	Respuesta
Personal	¿Cuáles son los esfuerzos de reclutamiento para personal altamente calificado y diverso?	El personal de RUSD asiste a ferias de trabajo de universidades que tienen un mayor porcentaje y población de alumnos diversos para asegurar la inclusión de candidatos exitosos en nuestro grupo para que los administradores de las escuelas los entrevisten. Por ejemplo, RUSD asiste a ferias de trabajo en Cal State San Bernardino debido a su alto porcentaje de candidatos de maestros latinos y afroamericanos. RUSD también asiste a una feria de empleo que incorpora varias universidades históricamente afroamericanas (HBCU) para asegurar que estamos atrayendo a candidatos afroamericanos a RUSD. En nuestra propia feria de trabajo de RUSD cada año, los candidatos de maestros son calificados por los administradores de las escuelas y luego revisados por el personal que recopila una lista que incluye un diverso grupo de candidatos. Para los administradores, el departamento de personal garantiza que el grupo de candidatos para cada puesto incluye un grupo de candidatos altamente cualificado y diverso. Además, el departamento de personal intenta asegurar que el grupo de candidatos para puestos, incluyendo los puestos de consejería, incluya solicitantes bilingües. Los administradores de las escuelas comprenden la necesidad de consejeros bilingües y procuran entrevistar a candidatos bilingües.
Personal	¿Cómo puede el personal clasificado apoyar el aprendizaje y bienestar estudiantil?	Los miembros clasificados son vitales para todas las operaciones de RUSD. El apoyo a los alumnos es nuestra prioridad principal, y para el próximo ciclo escolar, a medida que nos enfocamos en mitigar la pérdida de aprendizaje y regresar a la escuela en persona, el personal clasificado puede continuar involucrándose con el personal y la administración para encontrar maneras de asegurar que nuestros alumnos puedan tener una experiencia positiva en la escuela todos los días.
Personal	¿Cómo se pueden aumentar los servicios de traducción?	El propuesto LCAP 2021-2024 agrega dos puestos de traductor/intérprete para apoyar a las familias hispanohablantes en todo el distrito. Seguiremos supervisando las necesidades de las familias y las escuelas para implementar apoyo conforme a ello.
Personal	¿Qué estamos haciendo para aumentar el dominio de nuestro personal bilingüe actual?	Para aumentar el número de maestros que tienen una autorización bilingüe, el equipo de Inmersión de lenguaje dual (DLI, por sus siglas en inglés) asistió a la feria de empleo de RUSD este año. El departamento de personal también trabaja estrechamente con el Centro de Extensión de la Universidad de California, Riverside (UCR). UCR provee clases para maestros que están trabajando para obtener su autorización bilingüe. Además, estamos completando un curso de español para profesores que deseen aprender español. Algunos de estos maestros trabajan en nuestras escuelas de DLI, mientras que otros trabajan en escuelas que tienen una gran población de aprendices del inglés.

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Aprendizaje estudiantil	¿Cuál es el plan para cerrar las brechas para los alumnos aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés)?	RUSD ha analizado los datos de los logros de los aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y entiende la urgencia de apoyar a nuestros alumnos EL. Se está desarrollando un plan integral para su implementación en el ciclo escolar 2021-2022. El plan incluye lo siguiente: • Construir coherencia y alineación dentro y a través de los sistemas educativos de RUSD para que los alumnos EL estén integrados. • Crear un entorno basado en ventajas para los alumnos EL apoyando escuelas para crear climas que sean afirmativos, seguros e inclusivos • Acceso a un currículo e instrucción intelectualmente rico, basado en estándares, que se presentan usando desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado dentro y a través de todo contenido • Trabajar con el personal de todos los niveles, incluyendo la administración escolar, para aumentar su comprensión de las necesidades de los alumnos EL. Además, los líderes del equipo escolar y los contactos de EL estarán facultados para apoyar la administración en la implementación de las mejores prácticas que apoyan a los alumnos EL • Programa de lectoescritura integral e integrada para alumnos EL • Asegurar el Desarrollo designado del idioma inglés para todos los alumnos EL de TK-12 • Monitoreo del progreso del crecimiento académico y las necesidades de aprendizaje del alumno EL • La formación será incluida en el plan para asegurarse de que todos los que trabajan con los alumnos EL obtengan los recursos y el apoyo que necesitan. Además, los fondos de Título III apoyan a todos los alumnos EL para alcanzar el dominio del inglés. Los planes escolares (SPSA) también incluyen una meta de aprendizaje para los alumnos EL. Una encuesta de las necesidades se realiza anualmente para asignar recursos. Los programas de verano de RUSD incluirán la escuela de verano ELD específica para los alumnos EL y apoyo de maestros para todos los alumnos EL que asistan a las sesiones de verano. El apoyo de los maestros estará disponible durante las horas regulares de la escuela de verano así como después de clases para apoyar a nuestros alumnos EL en cualquier materia.
Aprendizaje estudiantil	¿Cuáles son los esfuerzos de reclutamiento de alumnos diversos para el programa de inmersión de lenguaje dual (DLI)?	Nuestro equipo de DLI hace un gran esfuerzo para reclutar a alumnos de diversos orígenes. Además de celebrar múltiples reuniones de reclutamiento en varias escuelas y departamentos del distrito, también tenemos un nuevo video de Inmersión de lenguaje dual publicado en nuestro sitio web. Este año nos asociamos con el Centro de Recursos para la Familia para ampliar el reclutamiento y colaboraremos con asociaciones de padres para ampliar la conciencia y aumentar los esfuerzos de reclutamiento para DLI.
Aprendizaje estudiantil	¿Cuántas métricas del LCAP de 2021-2024 y de qué formas se comparan	La mayoría de las métricas del LCAP del ciclo anterior de 3 años permanecen en el nuevo LCAP de 2021-2024 porque son requeridas por las leyes que establecieron la fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Ya que ha habido cambios de programas y de evaluación desde la adopción del LCAP de los últimos 3 años, era necesario

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

	con las métricas del LCAP de 2017-2020?	actualizar y añadir nuevas medidas para alinearse mejor con las prácticas actuales y aprovechar los informes más precisos que ahora publica el estado. Se han eliminado algunas métricas, como el ausentismo escolar porque ya no las calcula el estado o RUSD. Una serie de métricas fueron refinadas para alinearse mejor con las prácticas actuales y para aprovechar la información más precisa que reporta ahora el estado a través del sitio web de DataQuest (finalización de los requisitos de la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC), las métricas de las tasas de abandono de estudios de la escuela preparatoria, y de expulsión). Se añadieron tres nuevas métricas relacionadas con el compromiso de los padres y el personal (alineadas con la meta 3) que están vinculadas a una encuesta sobre la cultura y el entorno de los padres y el personal
Aprendizaje estudiantil	¿Hay fondos para los conjuntos de novelas de clase que los alumnos pueden conservar y anotar para que los profesores no tengan que pagar por ello de su propia cuenta?	Se les provee a las escuelas una asignación de dinero basada en el número de alumnos en su plantel que son jóvenes en hogares de acogida, alumnos EL, o de bajos ingresos socioeconómico. Estos fondos deben ser usados para proveer materiales y apoyo suplementarios para los alumnos para aumentar el logro. Los fondos se gastan en base a las necesidades de la escuela y un comité de personal y padres toman decisiones sobre los fondos. Por ejemplo, si una escuela determina que sus alumnos se beneficiarían de copias impresas de libros para que los alumnos escriban y anoten, pueden usar estos fondos para cumplir con este propósito.
Aprendizaje estudiantil	¿Podemos proveer ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas (STEAM) para todos?	Este año se proporcionó el Campamento STEAM a los alumnos de 6° grado en todo el distrito porque no pudieron asistir al Campamento de Ciencias. Estamos considerando la posibilidad de proveer esta oportunidad anualmente a los alumnos de 6° grado.
Aprendizaje estudiantil	¿Están las oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) disponibles para todos los alumnos y por qué se está construyendo un Centro STEM?	El currículo de STEM (ciencias, matemáticas e informática) está disponible para todos los alumnos en todo el distrito a través de la instrucción en el salón de clases y oportunidades adicionales tales como "Inspirar su mente" para las niñas en los grados 9-10. En el salón, los alumnos experimentan las normas para cada área de STEM, las cuales pueden hacerse por separado (es decir, instrucción de matemáticas, instrucción de ciencias) o en un enfoque integrado (es decir, proyectos de ciencia e ingeniería, matemáticas y codificación, etc.). Los alumnos pueden participar en una variedad de oportunidades basadas en STEM incluyendo programas de verano STEM, Noches virtuales de Ciencia, Noches de Código Familiar, Feria de Ciencia e Ingeniería, etc. RUSD ha estado trabajando constantemente en la creación de entornos inclusivos, y STEM no es una excepción. Los alumnos con discapacidades participarán en todas las lecciones relacionadas con STEM a su nivel de grado y en clubes/actividades después de la escuela de acuerdo a su PEI individual. El propósito del Centro STEM de RUSD es promover, fomentar y enriquecer un ambiente universitario temprano, estimulando un mayor interés estudiantil en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. La escuela será diseñada con una capacidad de 800 alumnos.

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Aprendizaje estudiantil	¿Recibirán los alumnos más oportunidades de tutoría?	Habrà tutoría adicional disponible antes y después de la escuela y durante las sesiones de verano en el año escolar 2021-22 y hasta 2022-23 para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Esto será financiado a través de los fondos de ayuda de LCAP y Covid. Los alumnos en los grados 4-12 también podrán continuar participando en <i>PaperTutoring</i> para el ciclo escolar 2021-22. Además, los programas basados en computadora tales como <i>BrainPop</i> español e inglés, <i>Imagine</i> español, <i>Rosetta Stone</i> , <i>Learning A-Z (RAZ Kids)</i> , y <i>Lexia</i> estarán disponibles durante el verano.
Programas especializados	¿Existe un plan para asegurar que la educación de estudios étnicos esté disponible para todos los alumnos incluyendo a los alumnos en las escuelas de DLI?	En el nivel de la escuela preparatoria, el plan de estudios étnicos incluye las opciones de materias de 11º grado (etnicidad y justicia social, historia afroamericana y latinoamericanos en los Estados Unidos). Los departamentos de Inmersión de lenguaje dual e historia ciencias sociales trabajarán en colaboración para determinar cuál de las materias de 11º grado se ofrecerán dentro del programa DLI. Además, todos los maestros de historia de la escuela secundaria y preparatoria, junto con los maestros de la escuela primaria, recibirán formación profesional en inclusividad, incorporando voces diversas, y asegurando que se enseñan varias perspectivas. También se están elaborando materiales, incluyendo lecciones de investigación, para apoyar a los maestros en este trabajo. Todas las lecciones y materiales en los niveles de grado donde la historia se enseña en español serán traducidos para que los maestros tengan el mismo tipo de acceso que los maestros de inglés tienen.
Programas especializados	¿Cuál es el objetivo de la inscripción dual? ¿Cuántos cursos tenemos y dónde? ¿Están participando todas las Escuelas Preparatorias?	Cursos de inscripción dual y vías de acceso universitario y profesional (CCAP, por sus siglas en inglés) se ofrecen en todas las 5 escuelas preparatorias integrales. • Todas las 5 escuelas preparatorias ofrecen una vía la universidad comunitaria • Las Escuelas Preparatorias Ramona y Arlington ofrecen una vía adicional para enfermería STEM Hubo una disminución en la oferta de cursos para 2020-2021 por parte de RCC debido a la pandemia (reducción de 1 curso por nivel de grado de 3 cursos por nivel de grado a 2 cursos por nivel de grado). Esto resultó en una disminución en la inscripción de alumnos con un promedio de 260 alumnos participando en cursos de inscripción dual en cada semestre. Las metas para el próximo año escolar son aumentar la inscripción a través de una renovación del acuerdo de inscripción dual CCAP por otros 3 años, aumentar las ofertas de cursos a 3 por nivel de grado, y hacer que la Escuela Virtual de Riverside sea la 6ª escuela que ofrezca cursos de inscripción dual de las vías de acceso universitario y profesional (CCAP)

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Programas especializados	¿La Educación Técnica Profesional (CTE) y <i>Project Lead the Way</i> (PLTW) serán extendidos a cada escuela preparatoria? ¿Cómo se puede extender el acceso a los alumnos en las escuelas donde no se ofrece PLTW?	La viabilidad de la expansión está todavía en estudio en este momento. Actualmente, LCAP tiene una asignación presupuestaria de \$250,000 para PLTW, pero para un número limitado de escuelas. Ampliar a otras escuelas sería un aumento presupuestario significativo y será considerado basado en los datos e intereses de los alumnos.
Programas especializados	¿Cuáles son los resultados históricos de los programas <i>Heritage</i> , <i>Legacy</i> y Puente? ¿Cómo se asigna la financiación a estos programas?	Históricamente, los programas <i>Heritage</i>, <i>Legacy</i> y Puente han tenido resultados positivos para sus grupos determinados.. Los fondos se dividen equitativamente entre las escuelas basados en los números de programa (las 7 escuelas secundarias tienen <i>Heritage</i>, 6 escuelas secundarias tienen <i>Legacy</i> (EOC no participa), y Puente está sólo en Poly). • <i>Legacy</i>: La tasa A-G aumentó del 12,30% al 27% • <i>Heritage</i>: La tasa A-G aumentó del 33,5% al 45,5% • Puente: La tasa A-G aumentó de 55% a 63% Más recientemente, la Academia STEM de Riverside fue agregada para recibir apoyo de <i>Heritage</i> debido a la retroalimentación de los padres y la comunidad. Ellos trabajan en cooperación con John W. North High School para el apoyo.
Programas especializados	¿El programa DLI se expandirá a la Escuela Virtual de RUSD?	DLI no se ofrecerá en la escuela virtual para el ciclo escolar 2021-22. Los alumnos de K-6 en la escuela virtual podrán recibir apoyo con un profesor de español en conversación después de clases.
Programas especializados	¿Están disponibles programas gratuitos después de clase en el distrito?	RUSD recibe subvenciones estatales y federales para operar programas gratuitos después de clases en veinte escuelas primarias y seis escuelas secundarias. Cada programa incluye actividad física diaria para todos los alumnos. Además, los programas después de clase de RUSD (<i>HEARTS</i> y <i>PRIMETIME</i>) ofrecen actividades de enriquecimiento tales como clubes para deportes específicos en los que los alumnos muestran interés.
Equidad	¿El distrito abordará las brechas académicas y de oportunidades y la desproporcionalidad en las prácticas	Es necesario apoyar aún más el logro de nuestros alumnos afroamericanos. Se realizó una revisión completa de los datos, y el distrito contratará a dos maestros temporales en asignación especial para identificar, apoyar y mejorar los esfuerzos de RUSD para disminuir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.



Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

	disciplinarias para los alumnos afroamericanos?	
Equidad	¿Cuál es el impacto de la reducción en los programas deportivos de la escuela secundaria?	Los deportes de la escuela secundaria no han sido reducidos para el ciclo escolar 2021-22. Hay 19 estipendios para cada escuela secundaria para representar cada deporte por nivel de grado. La reducción está pasando de un FTE .4 a un miembro del personal de FTE .2 para apoyar la planificación de eventos deportivos de la escuela secundaria.
Equidad	¿Cómo estamos asegurando equidad y oportunidad para todos los alumnos?	Los principios de la equidad de RUSD proporcionan la base para garantizar la equidad y las oportunidades para todos los alumnos: • Eliminar las disparidades y las prácticas inequitativas • Implementar prácticas y políticas inclusivas • Honrar el individualismo con un enfoque en los altos resultados para todos • Garantizar un trato respetuoso donde todos los individuos se sientan valorados Todos los proyectos de RUSD comienzan con una “perspectiva de equidad” que es la base de todo nuestro trabajo. El próximo año, RUSD proporcionará intervenciones tales como aumentar las actividades antes/después de clases, mayor capacidad de la escuela de verano, más tutoría uno a uno, más traductores, servicios continuos por el Centro de Recursos para Familias, visitas al hogar, y consejería en las escuelas para los alumnos. Es nuestra misión aliviar cualquier barrera al aprendizaje, y proveer acceso igualitario a todos los programas para todos los alumnos.
Seguridad/ Protección	¿Cómo va a aumentar RUSD la seguridad y protección de las escuelas?	El plan de acción para el Plan de seguridad de RUSD, los planes de respuesta en caso de catástrofes para la seguridad escolar y los socios comunitarios proporcionan la seguridad de nuestras escuelas. La preparación es clave y a continuación se indican las medidas preventivas que se están adoptando: • Formación y ejercicios para situación con tirador activo • Formaciones de Evaluación de Amenazas y Suicidios • Formación y reuniones de seguridad obligatorias para el supervisor de la escuela • Revisiones después de la acción • Formación en Prácticas Restaurativas • Formación PREPARE • Implementación del plan de seguridad y protección ○ Raptor (sistema electrónico de gestión de visitantes) en todas las instalaciones del Distrito ○ Identificación universal con foto para el personal

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

		○ Botones de emergencia instalados en las oficinas ○ Notificaciones de texto/chat de emergencia a través de <i>School Messenger</i> ○ Actualizaciones de comunicación de emergencia: Repetidores para la comunicación por radio Por último, estamos considerando establecer un Centro de Operaciones de Emergencia (EOC) fijo con comunicaciones redundantes, generador, monitoreo de video y centro de comando de incidentes, ya que la comunicación es un factor clave en la gestión de crisis. Esto incluye la adición de un EOC móvil para implementar según sea necesario.
Bienestar estudiantil	¿Cómo aumentará RUSD la accesibilidad a los servicios de salud mental y se asegurará de que anunciemos los servicios a todos los alumnos/familias?	RUSD usa reuniones de padres/alumnos, páginas web de la escuela y del distrito, anuncios administrativos, boletines informativos y presentaciones en el salón de clases por consejeros y maestros. RUSD está aumentando la conciencia con respecto a los servicios de salud mental en el distrito al proveer acceso a alumnos y familias de las siguientes maneras: ● Desarrollo de una página web de bienestar que incluya información sobre la disponibilidad del personal en todas las escuelas ● Proveer varias maneras en las cuales un alumno puede ser remitido a un consejero o servicios psicológicos. Un alumno puede remitirse a sí mismo, o ser remitido por un miembro del personal, padre, y/o tutor.
Bienestar estudiantil	¿Qué puede hacer el distrito para mejorar el llegar a los alumnos, principalmente los de color, para mejorar la asistencia?	A través de una serie de reuniones con el equipo de asistencia del distrito, se desarrollará un plan de mejoramiento de la asistencia del distrito que servirá como guía y marco para los planes de mejoramiento de la asistencia escolar. La formación sobre asistencia y las reuniones de seguimiento abordarán cómo los equipos de asistencia escolar pueden analizar múltiples medidas de asistencia e implementar estrategias dentro de un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades de las poblaciones prioritarias (las de color) con problemas persistentes de asistencia escolar. Además, a través de nuestra asociación de asistencia <i>Attention 2</i>, utilizamos los datos de asistencia y conferencias para identificar las poblaciones prioritarias; estamos explorando una campaña de mensajería personalizada que permite a nuestros datos identificar exactamente qué campaña de mensajería personalizada tiene el mayor impacto en la mejora de la asistencia. Las campañas de mensajería personalizada son soluciones orientadas y basadas en la acción que comunican y educan a los padres, alumnos y personal del distrito sobre por qué la asistencia es tan crucial para el éxito. Por ejemplo, hay una campaña de enfoque K-3 que educa a los padres sobre la importancia de la asistencia en los primeros años. Por último, se han incorporado las visitas a domicilio en el sistema de apoyo de varios niveles para mejorar la asistencia de las poblaciones prioritarias. Con datos oportunos, rigor y mensajes positivos, las iniciativas de mensajería personalizada nos ayudan a promocionar, informar y comprometer a los padres en torno al hábito para toda la vida de asistir a la escuela.

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Bienestar estudiantil	¿El distrito mantendrá en pie los protocolos del aprendizaje a distancia para servir a los alumnos que pueden estar en licencia extendida debido a enfermedad u otra emergencia?	Dependiendo del programa que ha elegido el alumno, los apoyos disponibles variarán. Si el alumno está en el programa virtual o basado en el hogar, los componentes del programa se prestan a un acceso más remoto y a la finalización del trabajo. Si el alumno está en el programa presencial, los apoyos disponibles dependen de la necesidad del alumno individual. Por ejemplo, el alumno puede necesitar ser asignado a estudios independientes u otros programas basado en el grado de la enfermedad. Habrá tutoría para todos los alumnos.
Bienestar estudiantil	¿Podemos mantener abierto el Centro de Recursos para Familias para los padres?	Sí, el Centro de Recursos para Familias continuará sirviendo a nuestras familias.
Formación profesional	¿Cómo garantizará RUSD la responsabilidad con respecto a la cantidad de formación profesional en el LCAP?	La formación profesional se mide de varias maneras. Las reacciones y comentarios de los participantes a la formación se recogen al final de cada sesión. Este tipo de datos se utiliza para mejorar las sesiones de formación a fin de satisfacer las necesidades del personal. En segundo lugar, el impacto de la formación profesional en el entorno de trabajo se recoge mediante la observación frecuente y la revisión de los datos por parte de administradores y formadores. Para la formación profesional que se orienta hacia el salón de clases, se utilizan muestras de trabajo de los alumnos, evaluaciones y observaciones del salón de clases para medir el impacto de la formación y para guiar los cambios que pueden ser necesarios. Para la formación profesional relacionada con otros sectores del distrito, tales como operaciones y administración fiscal, se revisan las fuentes de datos relevantes para el sector para medir el impacto de la formación.
Formación profesional	¿Cuáles son las métricas de las secciones 1.3 y 1.4 del LCAP y acaso están anotadas en LCAP anteriores? ¿Cuánto impacto en términos de tiempo tendrán 1.3 (<i>Formación profesional</i>) y 1.4 (<i>Proveer formación Profesional</i>) en el traslado del distrito del nivel 4 al nivel 5 en la escala de valoración de autoreflexión sobre “la implementación de los estándares académicos” con respecto a la formación profesional de las normas comunes estatales en matemáticas?”	Aunque las medidas de 1.3 y 1.4 tendrán métricas variables específicas al tema de la formación, todas las medidas utilizarán la siguiente métrica para supervisar la eficacia de las sesiones de formación: Hasta junio de 2022, mantener una valoración general del 85% o superior en la encuesta de formación post-profesional de RUSD. Esta valoración aumentará un 3% cada año siguiente. Más allá de la retroalimentación inicial de formación, el impacto de la formación en el salón de clase será monitoreado a través de las observaciones del salón de clase y la revisión del trabajo y las evaluaciones de los alumnos. A medida que se monitorea esa información, se proporcionarán ajustes y apoyo adicional para dar como resultado un aumento de la escala de valoración de autorreflexión a un nivel 5.



Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas del Superintendente al LCAP 2021-2024

Comunicación	¿Qué hará el distrito para mejorar la comunicación con aquellas familias que no tienen internet o computadoras?	El distrito está actualmente desarrollando estrategias para satisfacer mejor las necesidades de las familias con acceso limitado a Internet o a computadoras. Esto se hará a través de un plan estratégico global que se implementará a nivel de escuela y a través de varias asociaciones comunitarias. Es nuestra prioridad proveer información pertinente e importante a todas las familias dentro de nuestro distrito sin importar su acceso tecnológico trabajando en colaboración con escuelas y socios fuera de RUSD.
--------------	---	--