



**Respuestas de la superintendente
al
Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2023-24**

Las siguientes preguntas en el LCAP 2023-24 fueron recopiladas por el Comité Asesor de Padres del LCAP y el Comité Asesor de los Aprendices del Inglés (DELAC).

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
Cuando la escuela invierte en el currículo y los programas, no siempre parece que hay un periodo de implementación, evaluación y determinación. Hay mucha inconsistencia en todo el Distrito. ¿Evaluará el Distrito de manera más consistente los programas de todo el Distrito para la eficacia y el éxito?	Al nivel del Distrito, la inversión en el currículo pasa por un proceso riguroso. Un grupo diverso de maestros y otros miembros del personal se juntan para el proceso de la toma de decisiones. La evaluación incluye el uso de la plantilla del criterio de revisión que la Secretaría de Educación de California ofrece, añadiendo el criterio que es específicamente importante para nosotros aquí en el RUSD. El equipo asegura que los materiales se alineen a los estándares estatales del contenido y los marcos estatales serán coordinados con las iniciativas del Distrito y apoyarán a todos los programas estudiantiles, incluyendo a los aprendices del inglés y a los alumnos con necesidades especiales. El plan de implementación está establecido y varios miembros del personal apoyan y monitorean las escuelas. Con 50 escuelas y miles de maestros, procuramos realizar una implementación de alta calidad y continuaremos haciéndolo.
¿Qué haremos cuando el Plan escolar singular para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) no está alineado al LCAP? ¿No debería haber coherencia entre todos los SPSA?	Los Planes escolares para el logro estudiantil (SPSA) se desarrollan en alineación con el LCAP del Distrito y reflejan las necesidades individuales de la escuela determinadas por los resultados de las evaluaciones del Distrito y el Estado y los comentarios de los socios educativos como los padres, alumnos y maestros. Como resultado, las metas individuales de las escuelas no son réplicas exactas de las metas de LCAP del Distrito, sino que apoyan impulsar al Distrito en la dirección de las metas de LCAP. Los consejos escolares, encargados de desarrollar y aprobar planes escolares, son apoyados por la Oficina de Programas Estatales y Federales (SFP, por sus siglas en inglés) para asegurar el cumplimiento del estatuto federal y la alineación con la dirección del Distrito. Antes de que la Junta Escolar apruebe los planes escolares, la Oficina del SFP revisa cada plan para asegurarse de que esté alineado con las metas del distrito, incluso con los requisitos Estatales y Federales. Antes de que los consejos escolares aprueben los SPSA y posteriormente la Junta de Educación, la Oficina del SFP ha examinado los planes y se han rectificado los casos de desalineación. Cualquier compra realizada con fondos de LCAP debe estar alineada con la SPSA de la escuela y el objetivo y la actividad de la SPSA debe indicarse en la solicitud junto con una justificación de cómo la compra se alinea con el propósito de LCAP de aumentar y mejorar los servicios

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	para los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y los aprendices del inglés.
¿Por qué las escuelas no son consistentes con las políticas, los procedimientos, el currículo y las metas?	Las escuelas son consistentes porque todas las escuelas del RUSD siguen las políticas de la Junta de Educación y cumplen con el Código de Educación del Estado de California. Las escuelas no son idénticas, sin embargo, como se les permite y se les anima a establecer metas y adoptar estrategias que mejor sirven a su propia escuela según la guía de su Plan escolar para el logro estudiantil (SPSA). Las escuelas tienen diferentes poblaciones y los procesos están diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos específicos en cualquier escuela individual. (Por ejemplo, una escuela puede enfocar el apoyo en la lectura y otra puede enfocarse en las matemáticas. Una puede enfocarse en las calificaciones o las destrezas distintas a otra). Todos los SPSA son aprobados por la Junta de Educación y la Oficina de Programas Estatales y Federales junto con el Consejo Escolar.
¿Qué tipo de capacitación se le puede proveer a los padres voluntarios? Los padres que sirven de voluntario en la escuela gratuitamente deben participar en reuniones de padres con el equipo directivo de la escuela (p.ej., formación para directores o formación para maestros)	Todas las escuelas ofrecen oportunidades para la participación familiar, incluyendo Café con el director, noches familiares, talleres y reuniones para padres. Se programan los talleres del Centro de Recursos para las Familias basado en la necesidad e interés de la comunidad escolar. Los maestros, consejeros, el personal del Distrito y los invitados realizan presentaciones en las escuelas individuales para apoyar el éxito estudiantil. Los temas de los talleres incluyen: apoyar el aprendizaje en casa, la asistencia escolar, la lectura, ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM) y el apoyo socioafectivo. Las reuniones de padres incluyen el Comité Asesor de los Aprendices del Inglés (ELAC), La Asociación de Padres y Maestros (PTA)/ La Organización de Padres y Maestros (PTO), El Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito (DAAPAC), El Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Padres del LCAP y otras oportunidades. Estas reuniones están abiertas al público. El Centro de Recursos para las Familias del RUSD (FRC, por sus siglas en inglés) provee oportunidades para recibir el conocimiento, aprender

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	las destrezas y recibir las herramientas para apoyar a los alumnos en el aprendizaje, el bienestar y la preparación para la universidad y la profesión. Los temas que apoyan a los voluntarios incluyen: • La importancia de comunicarse con los maestros, el personal, los consejeros y los administradores • Cómo se toman decisiones en su escuela • El papel del director, los maestros y el personal • Oportunidades para voluntarios y liderazgo para los padres • Programas académicos especiales y actividades extracurriculares • Cómo tomar medidas positivas para ayudarle a su hijo y a su comunidad escolar En colaboración con la Asociación de Padres y Maestros del Estado de California, el Programa de compromiso de padres <i>School Smarts</i> se ofrece en el FRC y las escuelas. <i>School Smarts</i> capacita a los padres líderes, fortalece a las comunidades y desarrolla asociaciones eficaces entre las familias y sus escuelas. El currículo de siete sesiones aborda la ciencia detrás del compromiso de los padres, la gobernanza escolar, la toma de decisiones, las destrezas de la comunicación, el liderazgo y la representación.
¿Qué piensa hacer la Superintendente para aumentar la tasa A-G y la competencia académica en todo el distrito?	El RUSD está orgulloso de nuestras tasas de 52.3% de A-G para los egresados de 2021-22, como se ve en sitio de datos CDE <i>Dataquest</i> en mayo de 2023. Nuestra tasa de A-G es la sexta de 21 distritos en el condado y es más alto que la tasa del condado y estado. Nos esforzaremos por aumentar aún más este índice utilizando los siguientes recursos: • Desarrollar un entorno donde los alumnos saben lo que significa A-G, lo que se necesita para completarlo y qué beneficios puede aportar. • Los consejeros analizarán las constancias académicas trimestralmente para asegurarse que los alumnos están en las materias correctas para ser elegibles para A-G • Los alumnos/familias que decidan no cursar las materias A-G deben firmar una declaración en la que indican que están

Distrito Escolar Unificado de Riverside

Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2023-24

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	informados que su hijo no completara la vía de las materias A-G, por lo tanto, da a los consejeros la oportunidad de tener conversaciones con los padres acerca de la importancia de tomar y pasar las materias del marco A-G del estado. • Cada equipo de administración de la escuela preparatoria recibe un conjunto de datos que identifica a los alumnos que podrían estar en camino a completar las materias A-G si se modificó su horario. Estos datos permiten a las escuelas tener conversaciones con sus consejeros y alumnos sobre el acceso a las clases y las oportunidades de ajustar los horarios para cumplir con la finalización de A-G. • Las preparatorias trabajarán con las escuelas primarias y secundarias en su grupo en la campaña A-G para que los padres y los alumnos conozcan lo que deben hacer para A-G antes de terminar la preparatoria. • Las escuelas secundarias deben completar un análisis de la constancia académica para la preparación para la escuela preparatoria.
Preguntas	Respuesta de la superintendente
¿Qué cerca está el distrito para lograr que el 100% de los alumnos en el distrito tengan dispositivos y conexión a la Internet en casa?	100% de los alumnos en TK-12 grado han recibido un dispositivo para participar en la instrucción diaria a través del currículo y recursos digitales. Incluso cuando un <i>Chromebook</i> no está funcionando o cuando no lo trajo a la escuela, un <i>Chromebook</i> prestado estará inmediatamente disponible para el alumno. Todas las solicitudes para <i>Hotspots</i> móviles se cumplieron para el ciclo escolar y continuarán estando disponibles el próximo ciclo escolar bajo petición. Se ofrecen descuentos de Internet a todas las familias del distrito.
¿Cómo abordará el distrito la pérdida de aprendizaje que experimentaron nuestros alumnos y que sigue existiendo? ¿Cuál es la situación de la financiación para	Se abordó la pérdida de aprendizaje debido a COVID a través de fuertes esfuerzos de nuestros maestros y personal escolar, primero al evaluar a los alumnos para identificar las áreas de necesidad, al enfocarse en los estándares de nivel de grado y al proporcionar tiempo y herramientas para la recuperación/repaso. El personal ha identificado los estándares esenciales en las materias principales en cada nivel de grado para que cada maestro sepa cuál contenido se debe dominar y permite presentar

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
abordar este problema continuo?	otros estándares, y da tiempo para el trabajo de recuperación y la revisión. También se añadirán apoyos adicionales, como materias estructuradas de matemáticas, para el ciclo escolar 2023-24. Además, aprendizaje expandido (programas para después de clases y tutoría), Tutoría <i>Paper</i> (en línea), <i>College corps</i>, y formación profesional para los maestros también son una vía que el distrito utiliza para abordar la pérdida de aprendizaje. Los Programas de escuela de verano a mayor escala continúan estando disponibles desde 2021 para que los alumnos puedan recuperar las materias que reprobaron y/o cursar las materias durante el verano para cursar otras materias durante el ciclo escolar regular. Debido a que el aprendizaje se ve afectado por la preparación del alumno, la perseverancia y el impacto del entorno, estamos implementando nuestra iniciativa de los Sistemas de apoyo multinivel en el que los tres dominios: lo académico, el aprendizaje socioafectivo y el comportamiento son áreas de enfoque. El financiamiento del LCAP continuará apoyando a los maestros de recuperación de créditos en cada escuela preparatoria para ayudar a los alumnos durante el día escolar con su pérdida de aprendizaje y recuperar trabajo para asegurar que los alumnos tengan los suficientes créditos para graduarse.
¿Cuál es el plan para aumentar la participación de los padres?	Anualmente, las escuelas autoevalúan los esfuerzos de participación familiar y desarrollan objetivos para la participación familiar de acuerdo a las necesidades de su comunidad. Las escuelas repasan los recursos, el personal y las prácticas para proveer oportunidades equitativas para la participación familiar. Las oportunidades para la participación familiar incluyen las celebraciones estudiantiles y familiares, los reconocimientos, las presentaciones, las reuniones informativas, los grupos de padres, los consejos escolares (SSC, por sus siglas en inglés, los talleres para apoyar el aprendizaje y bienestar. Las escuelas deben desarrollar, como mínimo, un objetivo para la participación familiar dentro del Plan singular para el rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los directores y administradores de departamentos del distrito tienen acceso a los datos de la encuesta de cultura y clima para recaudar información, así como también desarrollar un plan de acción y método para monitorear el progreso en su propio lugar de trabajo para aumentar la sensación de pertenencia de los alumnos y de las familias. Las investigaciones demuestran que el desarrollo de un clima acogedor, el intercambio de información entre las familias y las escuelas y el apoyo al éxito de los alumnos son los factores más prometedores y están

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	asociados a un mayor rendimiento estudiantil (Secretaría de Educación de California). Marco de compromiso familiar: Una herramienta para los distritos escolares de California, CDE, 2014). Las mejores prácticas para aumentar el compromiso familiar al nivel escolar incluyen: • Crear un entorno acogedor y familiar • El personal de la oficina y el personal de apoyo ayuda a las familias • Una comunicación accesible en los idiomas y las plataformas necesarias para apoyar la diversidad de las familias. • Los programas reflejan, respetan y valoran la diversidad de las familias • Eliminar los obstáculos a la participación, entre ellos los obstáculos económicos • Garantizar una programación accesible • Los talleres para los padres apoyan el aprendizaje y el bienestar de los alumnos • Observaciones de los padres en el salón de clase • Visitas a domicilio • El apoyo socioafectivo y el bienestar familiar • Conexiones con los recursos comunitarios y las actividades extraescolares El Instituto de Compromiso Familiar de Familias en las Escuelas (FIS, por sus siglas en inglés) se ofrecerá a través del Centro de Recursos para las Familias en el otoño de 2023. El instituto ayuda a los participantes a aprender estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas que involucran a los padres y a los tutores de manera auténtica y significativa para apoyar el rendimiento de los alumnos, aumentar la comunicación efectiva entre el personal y las familias y crear una cultura de preparación universitaria y profesional.
¿A quién traería para capacitar a los nuevos maestros que se han contratado? ¿Qué tan efectivo es ese programa?	Los Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) cuentan con un grupo comprometido de maestros de apoyo que capacitan a una lista de 14-18 nuevos maestros. La formación es individual o en pequeños grupos e incluye las observaciones, el establecimiento de metas, la identificación de áreas de necesidad y la formación de la instrucción específica. Los nuevos maestros reciben un promedio de una hora semanal de apoyo de los PGS. Es eficaz en la retención de maestros de alta calidad. Las tasas de retención de los maestros que reciben apoyo de los PGS se sitúan entre el 94 y el 98 %.

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	En comparación con los promedios nacionales del 84-90 %. Los nuevos maestros también reciben formación profesional a través de los Servicios de Instrucción en las áreas específicas de contenido.
¿Cómo lograremos que los maestros sientan de nuevo el amor por la enseñanza?	El Distrito proporciona una serie de ofertas de formación profesional a lo largo del año (tanto en línea como en persona). Nuestro departamento de Sistemas de Formación Profesional (PGS) capacita a los maestros nuevos y veteranos para ayudarles a mejorar sus prácticas educativas. El RUSD también ofrece una academia de liderazgo al personal interesado que desee ampliar sus habilidades y experiencias en la dirección de su escuela o de otros departamentos del Distrito. Los directores de las escuelas también crean una cultura y un entorno positivo en sus escuelas para ayudar a mejorar las prácticas educativas.
En la preparatoria de mi hijo, muchas veces cuando lo recojo, puedo ver que la seguridad no está ahí. Muchas veces he visto a los alumnos intercambiar drogas y otras cosas. Además, mi hijo llega a la casa con ganas de ir al baño porque dice que los baños están muy ocupados, muchas veces los alumnos hacen cosas que no deben hacer, como fumar y otras cosas. Así que quería tratar este tema.	Infórmenos si ven algo sospechoso. Comuníquense con <i>WeTip</i> al: (844)951-2990 o envíen la información a bit.ly/RUSDWETIP Este año, instalamos un sistema de detección para cigarrillos y cigarrillos electrónicos en los baños y continuaremos usándolos. El fumar y el merodear infringe la política de la escuela y del distrito y si los alumnos no cumplen las reglas serán disciplinados apropiadamente. El Distrito también proporcionará 6 conserjes adicionales para ayudar con la limpieza de los baños de las escuelas. El RUSD proporcionará 31 supervisores adicionales para el ciclo escolar 2023-24 para aumentar la seguridad en todas las escuelas. Estos supervisores de las escuelas también recibirán capacitación adicional este año para las prácticas restaurativas y la disminución de la violencia.

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
¿Cuánto dinero recibe para los aprendices del inglés?	EL LCAP asigna cinco diferentes medidas y servicios para apoyar a los aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hay 6,750 (16.9%) aprendices del inglés inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Los programas del Distrito incluyen: formación profesional para los maestros de los aprendices del inglés, programas designados para los aprendices del inglés durante el día escolar, programas de Inmersión del Lenguaje Dual en las escuelas y los programas de instrucción estratégicos e intensivos para los recién llegados que no hablan inglés. Además, los fondos también apoyan los servicios de interpretación y traducción a través de todo el distrito. Los fondos del LCAP para los aprendices del inglés suman un total de \$19,885,960 (LCAP suplementario y de concentración), lo que equivale a \$2,946 por alumno.
¿Qué porcentaje invierten en la equidad? ¿Cuánto?, y ¿cómo?	El RUSD ha tenido una definición de equidad y principios de equidad desde el 2017 (vea el sitio web del RUSD). Todos los esfuerzos del Distrito se esfuerzan por cumplir con la misión, los valores, la definición de equidad y los principios de equidad. Destinamos los fondos designados del LCAP a las escuelas bien equipadas, con un personal capacitado y con buenos materiales, además de otros servicios y apoyos para cumplir con esas aspiraciones.
Me gustaría saber, ¿cómo distribuyeron/asignaron los fondos que se recibieron por COVID?	La fuente principal de fondos para la recuperación de COVID vino del Fondo de emergencia para las escuelas primarias, secundarias y preparatorias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, III, la Subvención para oportunidades de aprendizaje extendido (ELO, por sus siglas en inglés). Para ESSER, la mayoría de los fondos se utilizaron para comprar <i>software</i> - programas de aprendizaje, transporte para HEARTS, personal de apoyo para la tecnología, filtros MERV 13 para los salones de clase, pruebas de COVID, supervisores para el patio de recreo, enfermeras para el rastreo de contacto, nuevos sistemas de climatización en las escuelas y las actualizaciones para la escuela Project TEAM. Para ELO, la mayoría de los fondos se usaron para contratar al personal y comprar los suministros para los programas antes y después de clase, incluso para una sesión más grande de la escuela de verano para ayudar con la recuperación del aprendizaje, la contratación del personal de asistencia, programas STEM, distribuciones a las escuelas preparatorias para la recuperación del aprendizaje, el programa <i>Heritage, Software</i> para la recuperación de créditos, preparación para el

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
 Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	examen SAT, programas de lectura acelerada, evaluaciones <i>FastBridge/Universal Screener</i> , e iniciativas de bienestar para el Distrito. Los fondos para la recuperación del aprendizaje se usarán principalmente para los programas de apoyo para las matemáticas, reducir la cantidad de salones con combinación de grados, la escuela de verano expandida, aumentar la contratación de psicopedagogos y formación profesional para los maestros.

Prioridades del Grupo Asesor de Padres del LCAP 2023-24 <i>(en ningún orden específico)</i>
● Capacitación sobre la diversidad e inclusión para todos- (de acuerdo con en plan para LCAP de aquí en adelante, mantenerse en curso) ● Tutoría para las matemáticas - (de acuerdo con en plan para el LCAP de aquí en adelante, mantenerse en curso) ● Cuota para los exámenes de Asignación avanzada (AP) - (de acuerdo con en plan para el LCAP de aquí en adelante, mantenerse en curso) ● Aumentar la cantidad de supervisores del plantel (capacitados) - (de acuerdo con en plan para el LCAP de aquí en adelante, mantenerse en curso) ● Más inversión en los campamentos (ciencia, etc.) y hacer que los campamentos sean equitativos - (de acuerdo con el pago de cuotas de LCAP) ● Mejorar el compromiso de los padres ● Programas que aumentarán la inclusión de todos los alumnos para la finalización de los requisitos A-G ● AVID para todos los alumnos ● Responsabilidad sobre los fondos que se gastaron del LCAP - Publicar si estas inversiones funcionan o no ● Efectuar una encuesta estudiantil acerca de la interacción con los supervisores del plantel ● Mejorar la asistencia, personal para hacer visitas a domicilio, proveer los recursos necesarios ● Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal clasificado y certificado, PD sobre las mejores prácticas en la educación para que a los maestros les guste enseñar de nuevo ● Capacitación/inclusión de los padres embajadores ● Hacer una selección al azar de los grupos estudiantiles de enfoque ● Más presencia de parte de los administradores escolares durante la hora de llegada y salida de clases ● Continuar invirtiendo en los programas de la Educación Técnica Profesional (CTE por

Distrito Escolar Unificado de Riverside
**Las respuestas de la superintendente al Plan de Responsabilidad y Control
Local (LCAP) de 2023-24**

Preguntas	Respuesta de la superintendente
	sus siglas en inglés) y en las asociaciones de industria • Los Programas “<i>Share Promise</i>” para el colegio comunitario - informar a los alumnos de secundaria y preparatoria sobre estos programas • Añadir la capacitación para los supervisores del patio de recreo en vez de solo capacitar a los supervisores del plantel. • Mejorar el clima escolar con un entorno más acogedor, lo cual incluye la capacitación para el personal de la oficina principal. • Añadir a los auxiliares de enseñanza a todos los salones de kínder transicional