

**Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local 2024-25
(LCAP, por sus siglas en inglés)**



Mayo 2024

Las siguientes preguntas en el LCAP 2023-2024 fueron recopiladas por el Comité Asesor de Padres del LCAP y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (DELAC).

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
Presupuesto	Dado el déficit presupuestario del estado, ¿ha planeado el Distrito una estrategia para mantener la calidad de los programas del LCAP si se reduce el presupuesto del LCAP?	La estrategia que se utilizará es para repasar las medidas del LCAP, los presupuestos asociados anuales y mantener las medidas efectivas. El monitoreo de progreso cuatrimestral apoya la alineación de las medidas y los presupuestos.
	¿Cuál es la diferencia entre ingresos de concentración y suplementarios?	Hay tres diferentes fuentes de financiación local: subvención base, suplementaria, y de concentración. Subvención base: Esta es una asignación por alumno de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Subvención suplementaria: Esta es una asignación adicional para cada alumno no duplicado con el propósito de aumentar y mejorar los servicios base. No duplicado significa alumnos con desventajas socioeconómicas, son aprendices de inglés, de acogida o sin hogar. La población estudiantil del RUSD es de más del 75 % de alumnos no duplicados. Subvención de concentración: Esta subvención consiste en fondos adicionales que se otorgan a los distritos con concentraciones de alumnos no duplicados superiores al 55 %. Estas subvenciones están destinadas a proporcionar aún más apoyo con el fin de mitigar los impactos que experimentan los alumnos no duplicados.
	¿Cómo puede el Distrito compensar el déficit de financiación estatal?	El Distrito ha prestado gran atención al presupuesto estatal y ha tomado medidas para garantizar la estabilidad fiscal, incluida la coordinación del personal con el número de alumnos matriculados. Todos los administradores evalúan los puestos vacantes y todos los gastos para generar ahorros cuando sea posible. Además, la Junta ha sido prudente a la hora de comprometer fondos para gastos deficitarios, en caso de que fuera necesario debido a déficits a nivel estatal.
	Para el LCAP, tengo entendido que el LCAP es una cantidad fija y no cambia mucho cada año. ¿El Distrito solamente cambia cómo se asigna el dinero de un año a otro?	El LCAP es financiado con múltiples subvenciones base del LCFF, fondos suplementarios y de concentración, y otros fondos restringidos tales como las subvenciones del Título I. La financiación LCFF cambia anualmente según la inscripción, la asistencia diaria promedio y el porcentaje de alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos o jóvenes de acogida (no duplicados), así como con los cambios en el presupuesto estatal. Todos los fondos suplementarios y de concentración se asignan dentro del LCAP. Aunque puede haber una disminución general en la inscripción de alumnos, el número de alumnos calificados sigue aumentando. El enfoque de las acciones que contribuyen en el LCAP son para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
		del RUSD.
	¿La financiación del LCAP que reciben los centros escolares procede del dinero de los contribuyentes?	Los distritos escolares se financian con ingresos estatales que incluyen impuestos, entre otras fuentes.
Diversidad en las materias que se ofrecen	¿Cuándo se habla de diversas materias sobre el tamaño de la clase? ¿Está hablando de cómo King ofrece Ingeniería, y Poly Culinaria?	Una oferta de cursos diversos significa ir más allá de las clases básicas. La Educación Técnica Profesional es una manera de proporcionar una oferta variada. La inscripción dual es otra opción para los alumnos. Las materias ofrecidas y los horarios de los alumnos se basan en los requisitos estatales para la graduación de la escuela preparatoria y el ingreso a la universidad. Bachillerato Internacional, Lenguaje Dual, Honores, Asignación Avanzada y las academias son formas adicionales. Los cursos se ofrecen según la demanda de los alumnos y los maestros debidamente acreditados.
Aprendices de inglés	Con la separación de los aprendices de inglés de largo plazo y la otra categoría-¿cómo afectarán las metas del LCAP al nuevo grupo de alumnos?	El progreso y los resultados para los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de Inglés a largo plazo (LTEL), son monitoreados a través del LCAP. Las medidas específicas se centran en los aprendices de inglés, los alumnos recién llegados y los aprendices de inglés a largo plazo para mejorar su dominio del idioma inglés y reclasificarse como aprendiz de hablar el inglés con dominio. Las medidas establecidas para apoyar las tipologías de los aprendices de inglés incluyen: • La formación profesional del Desarrollo del idioma en inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está diseñado para aumentar la capacidad de los participantes sobre lo que es el ELD integrado y designado y como planificar y cómo planificar e impartir dicha enseñanza. • Los TOSA para aprendices de inglés se asignan estratégicamente a las escuelas primarias con un mayor número de aprendices de inglés para apoyar y desarrollar la capacidad de los maestros con ELD integrado y designado. • AVID Excel se ofrece en cinco escuelas secundarias dirigidas a alumnos en riesgo y LTEL con puntuaciones de 3 y 4 en la ELPAC. • Se proporciona financiación adicional a las escuelas preparatorias para financiar personal parcial de apoyo a los alumnos aprendices de inglés a través del programa Legacy..
Compromiso familiar	En su opinión, ¿cuál es la mejor estrategia para aumentar el compromiso de los padres?	La mejor estrategia para aumentar la participación de los padres es seguir obteniendo la retroalimentación sobre sus preferencias en cuanto a la comunicación del padre/tutor legal y adaptarla en consecuencia, utilizando

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
		al mismo tiempo las diversas herramientas y plataformas de comunicación que están a disposición de los padres/tutores legales. Las escuelas se conectan con las familias a través de actividades formales e informales de interés tales como actividades y actuaciones de los alumnos, Noches Familiares, Grupos de padres y maestros, Consejo Escolar y Asesoría para los Aprendices de Inglés. Las escuelas trabajan con los alumnos y las familias para apoyar las necesidades de los alumnos, incluyendo la asistencia, el comportamiento y los aspectos académicos a través del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus La nueva herramienta de comunicación, Parent Square, permitirá aumentar la comunicación bidireccional entre los centros escolares y las familias, facilitando la experiencia a maestros y las familias. El Centro de Recursos para las Familias sigue siendo un valioso recurso para muchas familias, a las que pone en contacto con información, recursos y apoyo.
Entornos de aprendizaje	¿Cuáles servicios están incluidos por los servicios universales?	Estos son los servicios necesarios para mantener un entorno de aprendizaje interesante y equitativo para todos los alumnos, incluyendo materiales, libros de texto, tecnología en el salón de clase, personal altamente calificado, formación profesional, mantenimiento de las instalaciones, entornos de aprendizaje seguros y personal de alta calidad para mantener los servicios.
Proceso del LCAP	¿Cómo se mide la eficacia de los programas financiados por el LCAP?	Todas las medidas financiadas por el LCAP tienen objetivos medibles con resultados establecidos y plazos para supervisar el progreso. El personal realiza un seguimiento regular de la implementación y de los datos financieros a lo largo del ciclo escolar.
	Me han dicho que los programas del LCAP se miden en términos de proceso y no de resultados, ¿por qué? ¿Sería más eficaz identificar lo que funciona y lo que no funciona?	Las metas del enfoque académico global incluyen métricas de resultados para medir mejor el progreso de las medidas financiadas por la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). Las acciones y servicios financiados en el LCAP son monitoreados para su implementación e impacto en las métricas de resultados.
Clima escolar	¿Qué grado de prioridad atribuye el RUSD a la diversidad, la equidad y la inclusión?	El RUSD da una gran importancia a la diversidad, la equidad y la inclusión y ha desarrollado una declaración de la visión para dirigir nuestro trabajo en equidad. «Respetamos y damos la bienvenida a cada alumno y adulto a través de relaciones sólidas que valoran la diversidad, abogan por la equidad y exigen la inclusión y el éxito para todos».

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
		Esto incluye cuatro principios: • Eliminar las desigualdades y las prácticas no equitativas • Implementar prácticas y políticas inclusivas • Respetar la individualidad centrándose en los mejores resultados para todos • Garantizar un trato respetuoso en el que todas las personas se sientan valoradas Estos principios de equidad proveen la base de cómo el RUSD y cada escuela da la bienvenida a los alumnos, las familias y los empleados cada día.
	¿Cómo se estudia el clima escolar una vez tengas hallazgos generales?	Los resultados de la Encuesta de Clima de 2024 fueron analizados para crear medidas del LCAP. Estas incluyen consideraciones para mejorar la seguridad escolar, las relaciones entre maestros y alumnos, el clima escolar, el sentido de pertenencia y la participación. Los resultados por pregunta se comparten con los responsables del Distrito y el liderazgo de la escuela. Los directores de las escuelas y sus equipos de liderazgo también utilizan los datos de la encuesta para desarrollar acciones de apoyo a los alumnos, el personal y las familias que se incorporan a su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
	Todos los grupos encuestados consideran que el área de mayor crecimiento es la disciplina y el comportamiento. ¿Cuáles son las razones concretas? ¿Desean más fondos para los supervisores del plantel? ¿para la seguridad?	Algunas de las preocupaciones específicas eran el apoyo a los alumnos con necesidades de comportamiento intensivo, los baños y la supervisión. Los padres, los alumnos y la comunidad solicitaron que se supervisaran los baños y se mantuvieran espacios seguros en las escuelas. El Distrito está evaluando las instalaciones y la información sobre las necesidades específicas de apoyo a los alumnos (causa, hora, lugar), para determinar la asignación más eficaz de personal y recursos.
	Un tema común en los comentarios de los socios fue la necesidad de más seguridad en las escuelas del RUSD. Cuando buscamos más seguridad en el Distrito, ¿se trata simplemente de contratar más puestos que se ocupen de la seguridad?	El Distrito está revisando sus prácticas actuales de supervisión en todas las escuelas para aumentar la seguridad, la supervisión general y la accesibilidad de las áreas clave. Los informes disciplinarios y de otro tipo se ponen a disposición de los equipos escolares para que los analicen e identifiquen estrategias eficaces para aumentar la seguridad y el bienestar de los alumnos.
Educación Especial	¿Cuáles son los planes para aumentar la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de Educación Especial?	Existe una colaboración continua entre los departamentos de Educación Especial y la CTE para aumentar las oportunidades de todos los alumnos en la CTE.

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
		Estos incluyen estructuras de apoyo y estructuras orientadas a la profesión para los alumnos que reciben servicios de Educación Especial y posibles cursos articulados o de inscripción dual a través del Colegio Comunitario de Riverside (RCC). Estos serán para que los alumnos obtengan créditos universitarios por cursos para ayudar a los alumnos a alcanzar el dominio en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional en el Tablero de CA.
	What guidance or support does a student exiting Project Team receive? <i>¿Qué orientación o apoyo recibe un alumno que egresa de Project Team?</i>	Los padres de alumnos del <i>Project TEAM</i> están invitados a participar en una Caravana de Padres, dos veces al año. La Caravana de Padres es un recorrido por los programas diurnos para adultos posteriores al <i>Project TEAM</i>. También se proporciona a los padres información de contacto del Departamento de Rehabilitación, el Centro Regional <i>Inland</i> y otros recursos disponibles para adultos con discapacidades. Estas agencias externas son invitadas a las reuniones del IEP con el permiso de los padres para colaborar en los servicios después de la finalización de <i>Project TEAM</i>. Durante el último semestre antes de la finalización, los padres/cuidadores, los alumnos adultos y las agencias externas participan en una reunión de salida donde el equipo revisa el plan actual del IEP y habla de los planes para los próximos pasos para el alumno adulto. Estas acciones están destinadas a proporcionar la conexión a los programas y recursos para sus alumnos adultos después de <i>Project TEAM</i>. Mientras asisten a TEAM, los alumnos reciben enseñanza vocacional diaria. Los alumnos participan en rotaciones vocacionales con oportunidades de voluntariado, pasantías o trabajo en sitios de trabajo pagados con apoyo de personal capacitado. Los sitios de trabajo comunitarios y vocacionales están ubicados dentro de Riverside y en una variedad de industrias. La experiencia laboral pagada incluye la tienda provisional de café de TEAM, PT Cafe, Joann's y <i>Grocery Outlet</i>. Durante estas rotaciones, el personal pone énfasis en ser lo más independiente posible. El personal se centra en el objetivo de proporcionar apoyo cuando sea necesario y luego se desvanece el apoyo cuando sea posible para aumentar la confianza en sí mismo y la independencia. Los alumnos han participado en ferias de empleo y formación en destrezas laborales a través de nuestro TOSA de apoyo a la transición y <i>WorkAbility</i>. Este año, los alumnos con experiencia laboral pagada o que están trabajando para conseguir un trabajo pagado participaron en un taller de habilidades laborales y simulacro de entrevista organizado por el Centro de Profesiones de la CBU.

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
		Los alumnos de TEAM trabajan en destrezas funcionales de la vida diaria dentro del salón de clases y durante viajes de instrucción basados en la comunidad. Los ejemplos de las destrezas serían siguiendo instrucciones verbales, completar una solicitud de empleo/currículum, siguiendo un análisis de trabajo para completar un trabajo de varios pasos, siguiendo una receta para cocinar un bocadillo, leyendo y ordenando de un menú, siguiendo un presupuesto, y pidiendo aclaración o ayuda. Nuestro nuevo currículo de transición aborda una variedad de destrezas funcionales para la vida dirigidas a apoyar la independencia y la transición después del <i>Project TEAM</i>.
Compromiso estudiantil	La salida de COVID ha sido difícil para los alumnos. ¿Cuál es el plan para que los alumnos se impliquen más en el proceso de aprendizaje?	Las escuelas están implementando estrategias para aumentar la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje a través de una instrucción de alta calidad y una planificación proactiva para las diversas necesidades de nuestros alumnos. Los programas para conectar a los alumnos con la escuela, como las actividades, el aprendizaje socio afectivo, la consejería, la tutoría, los programas de recuperación de créditos y los incentivos de asistencia/comportamiento, se implementan y monitorean para comprobar su eficacia.
	En cuanto a las «conexiones con el mundo real», ¿cuáles son los pasos a seguir?	A los maestros se les proporciona una variedad de oportunidades de formación profesional, incluyendo los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus) y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS) que guían a los maestros a incorporar conexiones del mundo real en su currículo. Además, el programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito continúa expandiéndose y ofrece concientización sobre profesiones y capacitación laboral.
	¿Ofrece a los alumnos la oportunidad de colaborar con su equipo para proveer su retroalimentación?	Cada año los alumnos son seleccionados al azar para los Grupos de Enfoque específicamente para la retroalimentación del LCAP. Cada primavera, a los alumnos de los grados 5-12 se les ofrece la oportunidad de tomar la Encuesta anual de cultura y clima para compartir sus puntos de vista sobre la seguridad escolar, las relaciones entre maestros y alumnos, el clima escolar, el sentido de pertenencia y el compromiso. El Comité Asesor Estudiantil de la Escuela Preparatoria del LCAP proporciona retroalimentación, comentarios y preguntas sobre sus experiencias educativas.
	Los fondos de la Proposición 28 han sido asignados para 2023-24, y dependerá de los directores escolares y directores de los programas cómo asignar estos fondos de arte. ¿Cómo pueden los padres/tutores abogar por el gasto adecuado de los	Cada escuela desarrolla planes de implementación, a través de su financiación AMS junto con la financiación VAPA existente, para apoyar y hacer crecer la educación artística en alineación con su propio plan. Si tiene alguna sugerencia o pregunta, comuníquese con el administrador de su escuela.

Respuestas de la Superintendente al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de 2024-2024

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
	fondos para esta proposición y cuál es la mejor manera de asegurarse de que las escuelas no están tratando de utilizar estos fondos para otros programas o suministros?	
	Sobre el tema de la conexión escolar, en el nuevo LCAP, ¿podrían los alumnos acceder a las actividades extracurriculares independientemente del GPA mínimo y luego tener la expectativa de que los alumnos aumenten su GPA una vez admitidos?	Las escuelas están explorando muchas vías para que los alumnos participen en actividades extraescolares y cocurriculares. Se tendrá en cuenta esta sugerencia.
Aprendizaje estudiantil	¿Qué se implementará en el año escolar 2024-25 para abordar la persistente brecha de rendimiento y las desproporcionalidades de disciplina para los alumnos de color en el RUSD?	Los programas que están actualmente planificados para 2024-25 para abordar las disparidades para los alumnos de color, jóvenes de acogida, alumnos con discapacidades o de bajos ingresos incluyen prácticas restaurativas, apoyos conductuales positivos (PBS, por sus siglas en inglés), programas <i>Heritage/Legacy</i>/Puente, consejería del Programa de Ayuda Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés), tutoría, recuperación de créditos y capacitación contra los prejuicios para el personal. Cada escuela analiza sus datos de rendimiento y desarrolla planes de acción a través de su Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA). Dentro de esos planes hay estrategias y programas específicos para cada escuela, junto con objetivos para reducir las brechas.
	¿Cuál es la proporción de dólares de instrucción de Nivel 1 con respecto a las inversiones en los programas de Nivel 2 /3?	Las medidas y servicios del LCAP del RUSD incluye los fondos de múltiples fuentes - LCFF, federal, y otros fondos estatales. Dentro del plan, la proporción de los fondos invertidos en los servicios del nivel 1 comparado con el nivel 2 y 3 es 3:1.