

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26



mayo de 2025

Las siguientes preguntas del LCAP de 2025-26 fueron generadas por el Comité Asesor del LCAP, el Comité Asesor para Aprendices del inglés a nivel del Distrito (DELAC), y el grupo Asesor Estudiantil del Superintendente.

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
Universidad y Profesión	¿Estarán disponibles las excursiones para visitar las universidades para todos los estudiantes, o solo para los que están en los programas de Preparación Universitaria y Profesión?	Las excursiones a las universidades están dirigidas y coordinadas por cada escuela preparatoria. Comuníquese con su escuela para más detalles.
	¿Se proveerán más talleres para los padres y los estudiantes sobre la ayuda financiera? ¿Cuándo se ofrecen típicamente?	El RUSD ofrece 15 talleres para la ayuda financiera anualmente, que les proveen a los estudiantes ayuda para completar la Solicitud gratuita para la ayuda financiera Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), la solicitud de California Dream Act y la solicitud de la subvención Chafee Grant . Estos toman lugar de noviembre a febrero. Los talleres se ofrecen en cada escuela preparatoria del RUSD y ocurren entre semana, los fines de semana, por las mañanas, después de medio día y por las tardes. Continuaremos ofreciendo talleres presenciales y virtuales para 15-20 personas para los estudiantes y sus familias en el próximo ciclo escolar.
	¿Puede el RUSD incorporar observaciones en los puestos de trabajo y pasantías a las actividades extracurriculares para que los estudiantes tengan esas experiencias antes de graduarse?	El RUSD está comprometido a proveerles a los estudiantes experiencias de aprendizaje basado en el trabajo y exploración profesional significativa, incluyendo observación en los puestos de trabajo, oportunidades de voluntariado y asignaciones laborales pagadas. Muchas de esas experiencias están disponibles como actividades extracurriculares. Esto les permite a los estudiantes que exploren las profesiones fuera del entorno del salón tradicional.
Inmersión de Lenguaje Dual (DLI)	Pertinente a la ampliación de DLI en las escuelas, ¿permanecerá igual o cambiaría la manera en que se califica para estas materias?	Los requisitos previos para los estudiantes que participan en las materias DLI son los mismos en todos los programas de cada escuela. A partir del ciclo escolar 2025-26, la ampliación del DLI a la Escuela Preparatoria J.W. North ofrecerá una oportunidad adicional a los estudiantes de experimentar el DLI junto con el programa del Bachillerato Internacional (IB), con la posibilidad de obtener un diploma o certificado IB bilingüe.
	¿Se ofrecerá la materia de traducción de la Escuela Preparatoria Ramona en otras escuelas que tienen el mismo programa?	Sí, la materia de traducción que se ofrece en Ramona como parte del programa DLI también se ofrece en la Escuela Preparatoria Poly como parte del programa DLI y se ofrecerá en la Escuela Preparatoria North como parte de la ampliación del programa DLI.

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
Aprendices del inglés	Los aprendices de inglés necesitan más apoyo bilingüe. ¿Qué se puede hacer para abordar este problema?	Las medidas del LCAP para 2025-2026 incluidas en la meta 1.7 contemplan apoyos bilingües adicionales, como tutorías. Se dispone de personal bilingüe adicional para apoyar a los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que participan en el programa después de clases para los grados TK-8. En 2025-26, todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias contarán con un asesor de EL que prestará apoyo a los maestros para adaptar mejor los servicios del salón a las necesidades de los estudiantes.
Financiación	¿Qué medidas está tomando en conjunto con el Gobierno estatal u otras partes interesadas para «blindar políticamente» sus fuentes de financiación con el fin de respaldar esta labor? Tengo entendido que el Gobierno federal ha retirado los fondos federales destinados a las escuelas para apoyar los programas bilingües y los programas considerados ser DEI. ¿Se mantendrán estables sus fuentes de financiación federal?	Actualmente, las fuentes de financiación federal siguen siendo las mismas para el ciclo escolar 2025-26. El RUSD informará al público sobre cualquier cambio que pueda producirse en el futuro.
	¿Está bien la financiación para el RUSD para el próximo año?	Sí, el presupuesto del RUSD fue certificado como positivo en el segundo informe provisional y cumpliremos con nuestras obligaciones financieras en los próximos tres años.
	Cuando quedan fondos disponibles para algunos programas, ¿qué estrategia se puede utilizar para conservar ese dinero para los programas que ofrecemos a nuestros estudiantes? Es importante utilizarlo y no	El RUSD transfiere los fondos no utilizados (esto es obligatorio para los fondos del LCAP). Otros fondos, como los fondos de las escuelas, se transfieren a la escuela y pueden utilizarse para el siguiente año.

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
	devolverlo, ya que de lo contrario perderíamos la oportunidad de seguir educando.	
	¿Es necesario dar, o tener programas preparados por adelantado para tener suficiente tiempo para organizar y planificar para nuestros estudiantes? Por si llegan tarde los recursos, ¿se pierde el propósito para llevar a cabo los programas?	En el RUSD, si se nos avisa que recibiremos fondos (por ejemplo, por medio de un Aviso de reconocimiento de una subvención), no tenemos que esperarnos a recibir los fondos para planear los programas y servicios para nuestros estudiantes.
Entorno escolar	¿Cómo podemos distribuir y manejar mejor el tiempo durante el almuerzo? Hay muy poco tiempo para que los estudiantes puedan comer.	Nuestro Departamento de Servicios de Nutrición trabaja en colaboración con todos los administradores de las escuelas para garantizar que todos los estudiantes tengan tiempo para elegir frutas y verduras frescas junto con sus comidas diarias. En la mayoría de nuestras escuelas, los horarios de las comidas se escalonan por niveles de grado. Los menús se publican y se colocan en las cafeterías escolares para ayudar a los estudiantes a elegir antes de entrar a comer. Trabajamos para garantizar que los estudiantes puedan avanzar rápidamente por las filas de comida, disponiendo de escáneres de tarjetas de identificación escolar para contabilizar rápidamente a cada estudiante, y después, el personal anima y ayuda a distribuir los alimentos a cada estudiante. Cualquier problema específico relacionado con retrasos en la hora de la comida se aborda de inmediato.
	La mayoría de los baños para los estudiantes están cerrados en la preparatoria MLK, pero los estudiantes necesitan acceso a ellos. ¿Qué se puede hacer para abordar este asunto?	El proyecto de los baños escolares está en curso. El distrito está revisando la cantidad de baños que están cerrados durante los períodos de instrucción, con la meta de mantener por lo menos el 50 % de ellos abiertos.
	Algunas escuelas necesitan separadores entre los urinarios. ¿Cuándo se abordará este asunto?	Este proyecto está en curso. El distrito recibió los materiales de privacidad para las divisiones de los baños de la escuela preparatoria y se completarán antes del regreso a clases. Los separadores para la escuela secundaria ya se han pedido y se espera que los materiales lleguen durante el verano, y la instalación se completará antes del regreso a clases.

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
	¿Cuál es el plan para manejar las conductas, qué se está haciendo para los estudiantes que se comportan mal en clase?	En el RUSD, las escuelas implementan apoyos para el comportamiento positivo (PBS, por sus siglas en inglés) con el fin de crear un entorno que introduzca y mantenga expectativas de comportamiento positivas y proactivas en toda la escuela. Las expectativas para toda la escuela fueron creadas por los equipos escolares de PBS con la colaboración de sus socios educativos, entre los que se incluyen maestros, estudiantes, padres y socios comunitarios pertinentes. Estas expectativas se integran en la cultura de las escuelas a través de una enseñanza explícita en todos los entornos, sistemas de reconocimiento en toda la escuela y formación profesional programada regularmente para el personal. Todos los miembros del personal escolar elogian y reconocen a los estudiantes por mostrar comportamientos que reflejan las expectativas de su escuela. Los maestros integran estas expectativas de toda la escuela en sus salones utilizando un lenguaje común y reforzando a los estudiantes mediante el uso de elogios y reconocimientos por cumplir con las expectativas. Los estudiantes que no responden a las medidas de apoyo universal para el comportamiento positivo establecidas en sus escuelas reciben intervenciones más específicas por parte del personal escolar. Si los problemas de comportamiento de un estudiante persisten y son significativos, estas intervenciones se documentan y evalúan por parte de los equipos de éxito estudiantil (SST) de la escuela. En función de las necesidades, los estudiantes pueden ser recomendados a un apoyo más intensivo a través del Programa de Ayuda Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) para el comportamiento. Una vez recibida la recomendación, los psicólogos escolares del SAP y los ayudantes de prevención del SAP realizan observaciones para determinar el nivel de apoyo adecuado que se debe proporcionar. El apoyo puede incluir: consultar con el equipo escolar para proporcionar recursos o asignar a un ayudante de prevención al estudiante durante 12 semanas para ayudar a implementar un plan de comportamiento individualizado. El equipo de comportamiento del SAP revisa los datos con el SST en reuniones de seguimiento a las 6 y 12 semanas. Estas reuniones permiten a los equipos evaluar el progreso del estudiante y tomar decisiones basadas en datos que mejor apoyen sus comportamientos.
Seguridad escolar	¿Qué se puede hacer para instalar detectores de metal en las escuelas?	El distrito ha sido sometido a una exhaustiva revisión de seguridad por parte de un experto en seguridad de instalaciones. La Junta de Educación comprometió fondos para la actualización de todas las cámaras y la instalación de cámaras adicionales en las escuelas. Se abordó la cuestión de las puertas y cercos. Se ha puesto en marcha el programa <i>Raptor</i> para los visitantes que acceden a los edificios. Se ha instalado la polarización de las

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
		ventanas del primer piso. Se han actualizado los radios. Se aprobaron supervisores de plantel y subdirectores adicionales para las escuelas.
	¿Cómo solucionamos el problema de los baños en las escuelas preparatorias? Se sabe que los estudiantes entran para fumar y no les dan la oportunidad a los demás estudiantes para usarlos.	El distrito está colocando códigos QR de <i>WeTip</i> donde los estudiantes pueden reportar la actividad inapropiada que ocurren dentro de los baños anónimamente al personal administrativo, tal como fumar, vandalismo, uso de drogas, o peleas. Además, el software para la detección de los cigarrillos electrónicos, <i>vapear</i> , se actualizó para ayudarle a la administración a responder a los problemas en los baños.
Aprendizaje estudiantil	¿Habrá más maestros de ciencia en el futuro?	Se evalúa la necesidad para el personal cada año basado en la cantidad de materias y el número de secciones que son necesarias para cada materia, en alineación con la proporción de maestros a estudiantes. La adición de más maestros de ciencia en el futuro dependerá de la cantidad de materias y las secciones ofrecidas según las necesidades de los estudiantes.
	Creo que deberían darle más prioridad a la comprensión de la lectura para avanzar en matemáticas, ya que hasta para entender un problema de matemáticas se necesita una buena comprensión de la lectura. En conclusión, el RUSD debería priorizar la lectura, la escritura y la comprensión porque son la base de la educación para estudiar todo.	La prioridad del RUSD es que los estudiantes puedan leer para el tercer grado. La lectura, escritura y comprensión, incluyendo el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura en todos los grados continúa siendo una prioridad en las oportunidades de formación profesional que se les ofrecen a los maestros y a los administradores de las escuelas para apoyar mayor acceso a las materias de todas las áreas de contenido.
	¿Por qué no aumentan la cantidad de maestros para las materias? Inglés, escritura y comprensión de lectura.	Se evalúa la necesidad de personal basándose en la cantidad de materias y la cantidad de secciones que son necesarias para cada materia, en alineación con la proporción de maestros a estudiantes. Además, la adición de más maestros en el futuro para las materias de Inglés dependerá en la cantidad de materias y secciones que se ofrecen según las necesidades estudiantiles.
	¿Cuándo comenzarán todos los programas en	Los programas específicos son dirigidos y coordinados por cada escuela preparatoria. Comuníquese con su escuela para más

Distrito Escolar Unificado de Riverside
Respuestas de la superintendente al LCAP de 2025-26

Tema	Pregunta	Respuesta de la superintendente
	las escuelas preparatorias?	detalles.
	¿Por qué no hay equidad en el apoyo y los programas de formación profesional en todas las escuelas?	Todas las escuelas disponen de una serie de apoyos para el aprendizaje y el bienestar. Además, cada escuela dispone de apoyos específicos para las necesidades de sus estudiantes y familias. Estos programas específicos son dirigidos y coordinados por cada escuela. Póngase en contacto con su escuela para obtener más información.