

Plan de control y responsabilidad local

- Las instrucciones para efectuar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siga la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Riverside	Dra. Jacqueline Pérez, Superintendente Auxiliar	japerez@riversideunified.org (951)788-7135

Resumen del plan [2024-25]

Informe

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés) se ha ganado la reputación de ser una organización muy diversa y equitativa para todos los alumnos y el personal. Animamos a nuestros alumnos y al personal a esforzarse por alcanzar la excelencia y a ser extraordinarios cada día. El RUSD se encuentra en la ciudad de Riverside, que también es conocida como la Ciudad de las Artes y la Innovación. Como el decimosexto distrito más grande del estado, el RUSD también es muy conocido en toda la región de *Inland Empire* de California, que se distingue por su área geográfica que incluye famosos desiertos, vegetación de chaparral e impresionantes cimas montañosas. Nuestro distrito escolar sirve a una gran parte de la ciudad de Riverside, así como las áreas no incorporadas de Highgrove y Woodcrest en el condado de Riverside. El RUSD actualmente sirve a más de 39,425 estudiantes desde preescolar hasta duodécimo grado, y a estudiantes adultos inscritos en la popular Escuela para Adultos de Riverside. Hay 50 escuelas en el Distrito: 29 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias integrales y 8 escuelas alternativas/especializadas. Dentro de las 8 escuelas alternativas, el RUSD ofrece la Academia STEM, una preparatoria STEM, y un amplio programa preescolar que ofrece opciones patrocinadas por el Estado y *Head Start*, así como preescolar para estudiantes con discapacidades. Diez de las escuelas del RUSD ofrecen un plan de estudios en dos idiomas, cuatro son escuelas de demostración AVID, se han premiado a treinta de las escuelas con el premio «Escuela Distinguida» por el estado de California, se han ganado siete premios *Golden Bell* por programas destacados en el Distrito desde el año 2000, y cinco de nuestras escuelas son reconocidas como escuelas «Listón Azul» por la Secretaría de Educación de los Estados Unidos. La población estudiantil de Riverside sigue siendo cada año más diversa, con la siguiente distribución étnica: 68.4 % de hispanos, 17 % de blancos, 5.8 % de afroestadounidenses, 3.7 % de asiáticos, 1.9 % de dos o más razas, 1.1 % de filipinos, 0.3 % de isleños del Pacífico y 0.0 % de nativos estadounidense/nativos de Alaska. Aproximadamente el 73 % son desfavorecidos socioeconómicamente / de bajos ingresos y el 17 % de los estudiantes en el Distrito se identifican como estudiantes aprendices del inglés, el 0.6 % son jóvenes en hogares de acogida, y el 2.5 % son estudiantes sin techo. Más del 89 % de la población aprendiz del idioma inglés del Distrito habla español, sin embargo, hay más

de 53 diferentes idiomas representados entre los estudiantes aprendices del inglés en el RUSD. Los otros idiomas más comunes en el hogar dentro de nuestro Distrito son: árabe 0.46 %, chino -mandarín 0.34 %, vietnamitas 0.29 %, pashto 0.14%, y q'anjob'al 0.1 %. En los últimos cinco años, el Distrito ha recibido un número mayor de alumnos recién llegados, quienes se han estado inscritos en TK-12 grado en una escuela de los Estados Unidos por tres o menos años. En el ciclo escolar 2023-2024, se inscribieron 985 estudiantes recién llegados, principalmente de Afganistán, China, Egipto, El Salvador, Guatemala, Honduras y Vietnam. Esto nos ha dado una excelente oportunidad para las escuelas mientras se esfuerzan por proporcionar una educación de alta calidad a los estudiantes que tal vez nunca han estado en la escuela. El RUSD también ha tenido un descenso en la matriculación en los últimos tres años debido a las familias que se han mudado fuera de la zona y a las bajas tasas de natalidad, lo que ha cambiado algunos de los horarios principales y las configuraciones del personal en todas las escuelas. Todavía hay algunas consecuencias notables por el cierre de las escuelas durante la pandemia, dado que seguimos trabajando en la recuperación de créditos, la conducta en el salón y el bienestar de los estudiantes; ¡pero la dedicación del personal del Distrito, los administradores, los socios educativos, las familias y los estudiantes han sido extraordinario!

Tres de los centros de educación alternativa del RUSD han sido designados para recibir fondos del multiplicador de equidad. Las escuelas designadas reciben estos fondos para proporcionar apoyo adicional a sus estudiantes más vulnerables. Estas escuelas tienen poblaciones estudiantiles que son 70 % o más socioeconómicamente desfavorecidas (de bajos ingresos) y altas tasas de cambios de matrícula de estudiantes dentro de un año escolar. Las tres escuelas designadas están dirigidas por un director que colabora con los socios educativos de cada escuela para abordar las necesidades específicas de cada programa.

Las siguientes escuelas están ubicadas dentro de nuestro Centro de Opciones Educativas:

La Escuela Preparatoria Lincoln se esfuerza por crear un programa eficaz de Educación Alternativa que proporciona instrucción directa a los estudiantes en los grados 10-12 (16+ años de edad) y que generalmente se han quedado atrás en créditos en la escuela integral. Lincoln se centra en el desarrollo de los estudiantes que seguirán sus propios intereses, haciendo hincapié en las habilidades transferibles que conducen a los logros educativos y la ciudadanía productiva. Es la misión de Abraham Lincoln satisfacer las necesidades académicas y socioafectivas distintivas de nuestra población estudiantil diversa con un ambiente seguro y enriquecedor para animar a los estudiantes a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje permanente y para perseguir oportunidades después de la escuela preparatoria. Lincoln está en un sistema trimestral con un día de seis períodos. Lincoln es la única escuela en el Distrito que ofrece la vía automotriz de CTE. La matrícula estudiantil es de aproximadamente 168 estudiantes. Su desglose demográfico es el siguiente: 83.3 % hispanos, 6.5 % blancos, 5.4 % afroestadounidenses, 1.2 % de dos o más razas y 0.6 % asiáticos. Aproximadamente el 93.5 % son socioeconómicamente desfavorecidos / de bajos ingresos, el 22.6 % de los estudiantes son identificados como aprendices de inglés, el 0.6% son jóvenes en hogares de acogida, el 1.8 % son estudiantes sin techo, y el 4.8 % son estudiantes con discapacidades.

El Programa Oportunidad ofrece una alternativa flexible basada en estándares a los estudiantes de preparatoria que no se han adaptado bien a su entorno escolar tradicional o que han sido expulsados de su escuela preparatoria. Aproximadamente 48 estudiantes están inscritos. Su desglose demográfico es el siguiente: 60.4 % hispanos, 20.8 % blancos, 12.5 % afroestadounidenses, 2.1 % de dos o más razas y 4.2 % filipinos, 0.3 %. Aproximadamente el 87.5 % son socioeconómicamente desfavorecidos (de bajos ingresos), el 18.8 % de los estudiantes son identificados como aprendices del inglés, el 2.1 % son jóvenes en hogares de acogida, el 10.4 % son estudiantes sin techo,

y el 27.1 % son estudiantes con discapacidades. Por la naturaleza de los programas ofrecidos en Opportunity, muchos estudiantes se inscriben en estas escuelas porque están luchando con diversos problemas socioafectivos y de salud mental. Los datos de las entrevistas a los estudiantes muestran que los estudiantes a menudo dejan sus escuelas preparatorias integrales debido a la deficiencia de crédito o situaciones de comportamiento: como resultado de diversos retos socioafectivos y de salud mental, incluyendo la ansiedad, la depresión, la intimidación y otros problemas sociales, la dinámica familiar, el abuso, el trauma, el embarazo adolescente, la ira, y lidiar con la identidad/orientación sexual que no se aborda o no puede ser abordado bien en una escuela integral.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y los datos locales.

Basándose en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y locales incluidos el Tablero Escolar de California (*CA Dashboard*), el progreso hacia las metas anteriores del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, incluidos los exámenes universales, y los aportes de los socios educativos, el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) se enorgullece de mantener una alta tasa de graduación del 92.6%, que incluye 378 estudiantes que obtienen el Sello de Lectoescritura Bilingüe, 562 estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Compromiso Cívico y 884 egresados que obtuvieron un diploma de mérito *Golden State Seal*. El RUSD continúa manteniendo y construyendo sobre estos éxitos al sostener y aumentar nuestros programas como Puente, Heritage y Legacy para proporcionar servicios de apoyo directo a nuestros estudiantes de color, y continuar y/o aumentar las opciones de inscripción dual, Educación Técnica Profesional (CTE), Artes, Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, y programas de recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias, junto con la planificación universitaria y profesional a partir del nivel de escuela secundaria. La administración de casos del distrito para los jóvenes en hogares de acogida, las visitas domiciliarias y el Centro de Recursos para las Familias del RUSD han proporcionado una mejor comunicación y acceso a programas de apoyo para nuestros estudiantes no duplicados; y hemos hecho excelente progreso en nuestros programas AVID y tutoría antes / después de la escuela. Los esfuerzos sólidos continúan construyendo un sentido de pertenencia a través clubes de deporte co-curriculares y extra-curriculares de School+2. La escuela de verano expandido ofrece más servicios para los aprendices del inglés, recuperación de créditos adicionales para los estudiantes de preparatoria, así como más clases A-G que les permitirán a los estudiantes tener más disponibilidad en su horario escolar para CTE, las Artes y STEM durante el ciclo escolar. Todas estas intervenciones continuarán en el nuevo LCAP 2024-25 junto con otros programas y actividades que están alineados con nuestras metas del LCAP 2024-2027, medidas y servicios que son financiados por los fondos de Emergencia para Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER), la Subvención/El Plan de Aprendizaje de Oportunidades Expandidas (ELO), la Subvención de Finalización A-G, y la los fondos de financiación de la Propuesta 28.

Algunos programas, personal clave y apoyos relacionados han demostrado un impacto positivo y continuarán durante el ciclo del LCAP 2024-2027. Entre estos se encuentran la adición de subdirectores a todas las escuelas; el Sistema de Apoyos Multi Nivel (MTSS); la utilización de evaluaciones para Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y el bienestar socioafectivo; Sistemas de Formación Profesional para maestros, personal clasificado y administradores, y el Centro de Recursos para las Familias.

Aunque el RUSD ha tenido muchos éxitos, algunos estudiantes necesitan apoyos específicos para cerrar las brechas entre los grupos de estudiantes. Las metas, medidas y servicios del LCAP 2024-2027 se basarán en los puntos fuertes anteriores al proporcionar esfuerzos

enfocados para los estudiantes no duplicados (jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos, aprendices de inglés), así como todos los grupos de estudiantes en los indicadores de rendimiento más bajos en el Tablero de CA.

Subdirectores

El RUSD continúa proporcionando subdirectores para monitorear y apoyar a los estudiantes no duplicados para asegurar su bienestar y progreso académico en la escuela. En 2023-24, todas las escuelas primarias tenían un subdirector a tiempo completo. Los subdirectores son clave en la prestación de apoyo adicional mediante el desarrollo activo y el despliegue de intervenciones en sus escuelas para enfrentar las brechas de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y aprendices del inglés con absentismo crónico. El apoyo también incluye el aumento de las visitas domiciliarias y la tutoría, la reincorporación escalonada a la escuela cuando sea necesario, y la formación del personal de la escuela sobre las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados al utilizar evaluaciones universales. Los programas de incentivos para la asistencia y las prácticas de Apoyo de Comportamiento Positivo fueron creados e implementados por los subdirectores con un enfoque en que lleguen los estudiantes a la escuela y mantenerlos en la escuela, para que puedan acceder a los estándares de nivel de grado a través de una primera instrucción efectiva proporcionada por los maestros de salón. El RUSD desplegó una encuesta de métricas escolares en 2021-22, 2022-23 y 2023-24 para recopilar información sobre las percepciones del subdirector de su impacto a nivel de la escuela (no una evaluación de su rendimiento). Los subdirectores principalmente pensaron que construían relaciones positivas con los maestros, trabajaban bien con el director de su escuela y tenían el mayor impacto en el apoyo a la administración del comportamiento de los estudiantes no duplicados con respecto a la asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.

Apoyo de Sistemas Multi Nivel

La planificación a largo plazo del RUSD y la implementación en todo el Distrito del Sistema Apoyos Multi Nivel (MTSS) está demostrando impactos positivos en los estudiantes. Los protocolos de intervención se basan en el Nivel I: currículo básico universal de alta calidad centrado en la mejor y primera instrucción y aprendizaje socioafectivo (SEL) para todos los estudiantes. Nuestro nivel II incluye: apoyo específico en lo académico para estudiantes con dificultades presentado por instrucción diferenciada, recuperación de créditos, tutoría antes/después de la escuela, y experiencias mejoradas de escuela de verano, junto con oportunidades para terapia clínica proporcionada por clínicos licenciados (Consejeros del Programa de Asistencia Estudiantil) en la escuela. Por último, los apoyos de nivel III proporcionan el nivel más alto de servicios, incluyendo remisiones a Salud Mental del Condado para crisis socioafectivas, tutoría individual, visitas a domicilio, servicios psicológicos en la escuela y opciones de continuación o de escuelas especializadas para lo académico.

Cada uno de los consejeros de MTSS han desarrollado 3 metas basadas en resultados, en colaboración con la administración en sus escuelas, y los datos actuales sugieren que más del 80 % están en camino de alcanzar sus metas. Los consejeros de la escuela primaria MTSS están facilitando pequeños grupos para satisfacer las necesidades de SEL de los estudiantes y están ayudando con la aplicación del Apoyo para el Comportamiento Positivo de cada escuela. Los consejeros de las escuelas secundarias y preparatorias están supervisando la eficacia de las intervenciones que se llevan a cabo para los estudiantes que tienen dificultades académicas.

Los enlaces de MTSS están colaborando con la administración en su(s) escuela(s) para definir mejor los servicios de apoyo que pueden proporcionar utilizando una herramienta de planificación. Las categorías de servicios incluyen: Prácticas de MTSS, análisis de datos, equidad y entrenamiento/apoyo docente. Los enlaces de MTSS están recopilando pruebas de los diversos servicios prestados en cada y llevando a

cabo una autoevaluación del progreso a mitad y final de año, proporcionando una clasificación dentro de cada área identificada en una escala del 1 al 4.

Los especialistas en prácticas inclusivas apoyan el aumento del conocimiento de las prácticas inclusivas y proporcionan formación y apoyo a los maestros en las áreas del entorno menos restrictivo y la implementación de apoyos para los estudiantes. A partir de abril de 2024, el 71.3 % de los estudiantes con discapacidades participan en la educación general durante el 80 % o más del día escolar, lo que representa un aumento del 3 % en comparación con el año pasado.

Los psicólogos de MTSS apoyan a las escuelas en el desarrollo de Apoyos de Comportamiento Positivo para toda la escuela. A partir de diciembre de 2023, el 100 % de las escuelas comenzaron la implementación de sus expectativas para toda la escuela, matrices de comportamiento, y se han reunido con los psicólogos de MTSS para reuniones de seguimiento para hacer ajustes a sus planes.

Las evaluaciones universales para los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, y el aprendizaje socioafectivo se implementaron en el LCAP de 2021-2024 y continuarán en el 2024-2027. Un área de enfoque este año ha sido proporcionar formación profesional sustantiva (PD, por sus siglas en inglés) que se diferencia para las escuelas con el fin de crear capacidad en el uso de las diversas herramientas que se incluyen en la evaluación universal - *FastBridge*. Los maestros en los grados TK-12 han completado 280 horas de formación asíncrona a través del sistema *FastBridge* fuera de las horas de contrato. A medida que más maestros reciben la capacitación, se ha observado una disminución en el tiempo de Aprendizaje Profesional *FastBridge* de 534 horas en 2022-23 a 280 horas en 2023-24. Esta disminución se debe principalmente al bajo número de nuevos maestros de TK-1 que requieren capacitación y, de manera similar, menos maestros de secundaria y preparatoria que son nuevos en la administración de *mySAEBRS*.

Este PD es diferente del entrenamiento que se provee para administrar la encuesta. El propósito de este PD es entender mejor las herramientas de detección y diagnóstico que están en el sistema junto con los informes de datos para informar y guiar la instrucción para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes. La utilización de *FastBridge* está por encima del 90 % en todos los grados. En 2022-23, el PD para esto no estaba disponible debido a limitaciones en el Calendario de PD, disponibilidad de sustitutos, y otras prioridades. En 2023-24, es evidente que se están utilizando los evaluadores universales en un alto porcentaje en todas las áreas: Lectura, Matemáticas y SEL. Una revisión de la capacitación implementada en la escuela, demuestra una mayor utilización de las herramientas adicionales dentro de *FastBridge* para apoyar a los maestros con el mayor uso de las herramientas adicionales que ocurren en los niveles de grado de primaria.

El desarrollo continuo de un Sistema de Apoyos de Múlti Niveles en todo el Distrito, personal de apoyo adicional de MTSS (consejeros de MTSS, enlaces de MTSS, apoyos de prácticas inclusivas y psicólogos de MTSS) y la formación profesional sobre la utilización y el análisis de las evaluaciones de *FastBridge* ha contribuido a los siguientes resultados:

Tasa de utilización de evaluaciones *FastBridge* de 2023-24 (Evaluación del invierno de 2024):

FastBridge Primaria (K-6)

Lectura: Los resultados de la lectura en *FastBridge aReading* y *EarlyReading* sugieren que estamos en camino de lograr la meta de fin de año de evaluar al 95 % de los estudiantes al menos dos veces. En los grados K-6, el 91 % de los estudiantes fueron evaluados en

Lectura. Los resultados de la evaluación de Lectura de *FastBridge* indican un aumento en la tasa de utilización sobre los resultados de la evaluación de Lectura del otoño de 2022-23 del 90 %.

Matemáticas: Los resultados de las evaluaciones de matemáticas en *FastBridge aMath* y *EarlyMath* sugieren que estamos en camino de lograr la meta de fin de año de evaluar al 95 % de los estudiantes al menos dos veces. En los grados K-6, el 95 % de los estudiantes fueron evaluados en Matemáticas. Los resultados de la evaluación de *FastBridge Math* indican un aumento en la tasa de utilización sobre los resultados de la evaluación de Matemáticas del otoño de 2022-23 del 90 %.

FastBridge Secundaria (7-8)

Lectura: Para el ciclo escolar 2023-24, se requiere Lectura en los grados 7-8. La evaluación de otoño incluyó al 95 % de los estudiantes. La evaluación no fue requerida el año pasado durante el plazo de evaluación del otoño, por lo que no hay datos del año anterior.

Matemáticas: Para el ciclo escolar 2023-24, aMath se requiere en los grados 7-8. La evaluación de otoño incluyó al 93 % de los estudiantes. El año pasado no se exigió la evaluación durante el plazo de evaluación de otoño, por lo que no hay datos del año anterior.

FastBridge SEL (TK-12)

Los resultados de *FastBridge SAEBRS* y *mySAEBRS* sugieren que vamos por buen camino para lograr la meta de final de año de evaluar al 95 % de los alumnos al menos dos veces. En los grados TK-12, 89 % de los estudiantes fueron evaluados en SEL. Los resultados de la evaluación SEL de *FastBridge* indican un aumento en la tasa de utilización sobre los resultados de la evaluación SEL del otoño de 2022-23 del 82 %.

Desempeño

El lenguaje de referencia de los niveles de riesgo (alto, algo, bajo) se alinea con un sistema de apoyo MTSS para determinar qué estudiantes están "en riesgo" de bajo rendimiento con el fin de guiar las decisiones a nivel escolar y de Distrito sobre la instrucción, el currículo y los servicios de todo el sistema.

FastBridge Primaria (K-6)

Lectura: Los resultados del invierno de 2024 en *FastBridge earlyReading* Inglés (K-1) indican que el 56 % de los estudiantes son considerados en Riesgo bajo de necesitar apoyos y servicios adicionales para acceder a las normas de nivel de grado y plan de estudios. Estos resultados indican un aumento con respecto a los datos de la evaluación de otoño 2022-23 de 49 % en Riesgo bajo. Los resultados de lectura temprana *FastBridge* en español (K-1) indican que el 66 % de los estudiantes están en Riesgo bajo. Estos resultados indican una disminución de los datos de evaluación de otoño 2022-23 de 67 % en Riesgo bajo. Los resultados de *FastBridge aReading* (2-6) indican que el 53 % de los estudiantes están al nivel de grado. Estos resultados indican un aumento sobre los datos de la evaluación de otoño 2022-23 de 52 % en el nivel de grado.

Matemáticas: Los resultados de *FastBridge Early Math* (K-1) del invierno de 2024 indican que el 61 % de los estudiantes están en Riesgo bajo de necesitar apoyos y servicios adicionales para acceder a los estándares del nivel de grado y al currículo. Estos resultados

indican un aumento con respecto a los datos de la evaluación de otoño 2022-23 de 59% en Riesgo bajo. Los resultados de *FastBridge aMath* (2-6) indican que el 57 % de los estudiantes están en el nivel de grado. Estos resultados indican un aumento sobre los datos de la evaluación de otoño 2022-23 de 56 % en el nivel de grado.

FastBridge Reading: Secundaria (7-8)

Lectura: Los resultados de FastBridge aReading (7-8) del invierno de 2024 indican que el 53 % de los estudiantes están en el punto de referencia. La evaluación no fue requerida el año pasado durante el plazo de evaluación de otoño, por lo que no hay datos del año anterior.

Matemáticas: Los resultados de *FastBridge aMath* (7-8) indican que el 48% de los estudiantes están en el punto de referencia. La evaluación no fue requerida el año pasado durante el plazo de evaluación de otoño, por lo que no hay datos del año anterior.

FastBridge SEL (TK-12)

Los resultados de *FastBridge SAEBRS* (TK-1) del invierno de 2024 indican que el 83 % de los estudiantes están en Riesgo bajo de exhibir problemas de comportamiento socioafectivo y académico. Estos resultados indican un aumento en comparación con los datos de detección de otoño de 2022-23 de 82 % en Riesgo bajo. Los resultados de *FastBridge mySAEBRS* (2-12) indican que el 76 % de los estudiantes están en Riesgo bajo. Estos resultados indican un aumento sobre los datos de evaluación de otoño de 2022-23 de 73 % en Riesgo bajo.

Sistemas de Formación Profesional: Maestros

Un Programa de Inducción totalmente acreditado y aprobado por el Estado se integra perfectamente en el PGS para maestros que poseen una credencial de enseñanza preliminar. El personal docente certificado nuevo en la profesión o nuevo en el RUSD recibe entrenamiento de alta calidad y aprendizaje profesional para apoyar entornos de enseñanza y aprendizaje equitativos y de alta calidad para todos los estudiantes centrados en proporcionar acceso al currículo fundamental y apoyo adicional para estudiantes identificados.

Los maestros fueron apoyados con éxito durante el ciclo escolar 2023-24 a través de las siguientes medidas:

- Maestros de apoyo asesoraron a 243 maestros participantes durante el ciclo escolar 2023-24, 164 de los cuales están inscritos en Inducción.
- La asociación con el centro *New Teacher Center* proporciona asesoramiento y comentarios sobre la implementación de nuestro programa de asesoramiento.
- El centro *New Teacher Center* proporciona una plataforma (Kiano) para guiar las conversaciones de orientación y hacer un seguimiento de los datos.
- Los maestros nuevos recibieron 241.006 minutos de orientación individualizada.
- Los maestros con experiencia recibieron 33,561 minutos de orientación individual.

Los maestros de apoyo impartieron cuatro talleres de formación profesional. Las sesiones de cada taller se adaptaron explícitamente a los maestros de primaria, secundaria y preparatoria y se centraron en la administración del salón, la planificación basada en los estándares, el compromiso (conversaciones colaborativas) y terminar el año sólidamente evaluación, administración del salón, compromiso.

Se completaron 270 ciclos de formación con los maestros nuevos. Se ha dedicado el mismo tiempo a utilizar herramientas de orientación básicas y de alto rendimiento. El 100 % de los maestros nuevos están en vías de completar sus requisitos de inducción. Un participante comentó: "El personal del Programa de inducción siempre está disponible y dispuesto a reunirse conmigo para asegurarse de que tengo lo que necesito para completar el programa." Entre los aspectos más destacados de los resultados de la Encuesta de calidad del programa de primavera (n =72) se incluyen: el 70 % de los participantes se sintió más preparado para crear un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante y el 66 % realizó cambios permanentes y sustanciales en su práctica, el 95 % de los participantes se mostró bastante confiado o extremadamente confiado en la aplicación de estrategias eficaces, el 49 % de los maestros nuevos informa de que los entrenadores hablan sobre los contenidos/estándares estatales mensualmente o dos veces al mes, y el 52 % de los participantes informa de que los entrenadores hablan sobre los procedimientos para la administración del salón mensualmente o dos veces al mes.

El PGS para maestros fue un éxito en general; sin embargo, se experimentaron algunos retos. Los maestros de apoyo tenían una carga de trabajo superior a la ideal, con un promedio de 19 maestros. Un maestro dijo que "no había suficientes reuniones; creo que podría beneficiarme de más apoyo". Además, los maestros de apoyo tenían dificultades para diferenciar el apoyo a los maestros nuevos y estaban sujetos a cambios de personal a lo largo del año. Otros problemas logísticos fueron las obligaciones adicionales de los maestros nuevos, que limitaron su disponibilidad para la formación. La necesidad y disponibilidad de sustitutos también ha limitado parte del apoyo prestado. En el pasado, podíamos ofrecer días de observación y planificación a los nuevos maestros. Debido a la falta de sustitutos, hemos limitado los días ofrecidos a los maestros nuevos. El emparejamiento de los maestros nuevos con un maestro de apoyo con una formación similar (contenido, grado, origen étnico) resultó ser un reto. Un maestro dijo: "Un problema es que mi maestro de apoyo del PGS no es de mi especialidad. Me parece que sería útil tener a alguien que pudiera responder a mis preguntas sobre el contenido en el momento en lugar de averiguarlo por mí."

Para aprovechar los éxitos y abordar los retos de los maestros de PGS, se están considerando algunos cambios propuestos para 2024-25. El enfoque del entrenamiento cambiará del uso de minutos al uso de herramientas de alto aprovechamiento dentro de la plataforma Kiano. Esta decisión está respaldada por la investigación que muestra que tres herramientas de alto aprovechamiento tienen el impacto más significativo en el progreso del maestro y el aprendizaje del estudiante: la Guía de Conversación de Planificación (PCG), el Co-Análisis de Observación Posterior (POCA) y el Análisis del Aprendizaje del Estudiante (ASL). Se utilizarán mentores de contenido para apoyar a los maestros en su área de contenido y grado. Por último, en todo el programa se prestará más atención a la formación para la equidad.

Sistemas de Formación Profesional: administradores

El liderazgo es el segundo factor escolar que más influye en el rendimiento de los alumnos, después de la calidad de los maestros (Clifford, Behrstock-Sherratt y Fettes, 2012). La investigación ha descubierto que el impacto de los directores altamente eficaces equivale a aumentar el rendimiento de un estudiante típico en dos o más meses de aprendizaje adicional en un solo año escolar, mientras que los directores ineficaces reducen el rendimiento en la misma proporción (Branch, Hanushek y Rivkin, 2012, 2013). Los Administradores de PGS proporcionaron entrenamiento de 1:1 a 14 nuevos directores. El apoyo se prestó a través de las siguientes medidas:

-El enlace con el director, el director del PGS y el director en asignación especial ofrecieron formación semanal 1:1. También se contrató a un director jubilado para apoyar a dos administradores. También se contrató a un director jubilado para apoyar a dos administradores.

-Formación profesional mensual del director.

-Formación profesional mensual de los Co-directores.

-Apoyar a los directores con el desarrollo e implementación de metas a través de un panel de apoyo al director.

Tras reflexionar, los administradores del PGS tienen previsto aumentar el apoyo a los coadministradores, centrándose en el desarrollo del liderazgo y preparándolos para los puestos de director.

Sistemas de Formación Profesional: personal Clasificado

El tercer componente de los Sistemas de Formación Profesional, lanzado en 2023, añadió un enlace clasificado y un mentor para ofrecer entrenamiento individual, orientación y formación profesional. El PGS clasificado está diseñado para apoyar al personal clasificado que desempeña un papel esencial para que los estudiantes se sientan conectados con la escuela. En 2023, se añadieron supervisores de plantel y subdirectores a todos las escuelas para mejorar el clima escolar y la seguridad. Los supervisores de plantel (38), secretarías de subdirectores (AP) (13), y secretarías de directores (2) que eran nuevos en sus puestos o en el RUSD, participaron en el cohorte inaugural. Se impartieron 440 horas de entrenamiento individualizado para complementar 105 horas de talleres mensuales adaptados a las necesidades de cada clasificación. Entre los temas tratados se incluyeron estrategias para calmar la situación, atención al cliente y el protocolo Reconocer, Interrumpir y Reparar (RIR, por sus siglas en inglés).

El PGS para personal clasificado va por buen camino para lograr las metas del programa de retener y contratar empleados de alta calidad y mejorar la satisfacción y eficacia de los empleados. En abril de 2024, el 100 % de los participantes activos habían superado el periodo de prueba (un empleado dimitió por problemas de salud). Algunos de los retos experimentados fueron el elevado número de casos. El enlace clasificado apoyó a 23 empleados y el mentor clasificado apoyó a 30 empleados. En respuesta, el Distrito planea contratar mentores adicionales, facilitar reuniones de orientación continua para los empleados, aumentar el enfoque en la formación profesional y proporcionar apoyo específico para los auxiliares de instrucción.

Centro de Recursos para las Familias

El Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) del RUSD reconoce las necesidades únicas de los estudiantes y las familias y la importancia de involucrar a las familias como socios iguales. La administración de la escuela, los maestros y el personal de apoyo se comunican regularmente con el personal del FRC para hacer frente a las barreras para el aprendizaje, incluido el apoyo con la inscripción, la asistencia, el asesoramiento, la tutoría y los servicios de salud. Los servicios más solicitados por las familias incluyen ayuda para navegar por la escuela y los servicios del Distrito, la inscripción en programas especiales, y las conexiones con los recursos de la comunidad. Debido al aumento del costo de la vida, en particular la carga del peso de la vivienda, las referencias a los socios locales incluyen el acceso a los alimentos, la asistencia sanitaria, el alquiler y la asistencia de servicios públicos, vivienda asequible, Internet de bajo costo, el

empleo, el apoyo a la crianza de los hijos, y la asistencia en situaciones de crisis. Se registraron 1,310 contactos con familias (padres/cuidadores) para apoyar el aprendizaje de los alumnos y el bienestar familiar. Estos incluyeron visitas, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y videollamadas. En mayo de 2024, el compromiso de las familias como alumnos alcanzará los 2,400 participantes.

En coordinación con expertos del RUSD y socios de la comunidad, el FRC ofrece talleres de participación familiar para equipar a los padres y cuidadores con el conocimiento y las habilidades para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el bienestar y la preparación universitaria y profesional. El FRC continúa proporcionando un modelo de taller híbrido (en persona y talleres virtuales) para proporcionar la opción y la accesibilidad para las familias. Los talleres del FRC se basan en las necesidades individuales de las familias que se ponen en contacto con el centro para solicitar ayuda. El "motivo de la llamada o visita" se documenta y se introduce en una base de datos. El FRC utiliza estos datos para programar los servicios y la programación. Además, especialistas de instrucción, especialistas de programa, bienestar y compromiso, personal de MTSS, y Servicios Estudiantiles proporcionan dan sus aportaciones sobre los temas de taller basados en las necesidades de los estudiantes y familias que ellos apoyan. Los administradores de las escuelas también proporcionan información sobre temas de talleres y capacitación para apoyar las necesidades de sus comunidades únicas, además de las metas del Plan escolar. Por último, el FRC se reúne con los socios comunitarios dos o tres veces al año para examinar las necesidades cambiantes de la comunidad y los temas de formación disponibles.

El FRC depende del apoyo que prestan las agencias religiosas a través de las remisiones a CarePortal para atender las necesidades de las familias, en particular de las familias de refugiados recién llegados de Afganistán que necesitan ayuda para cubrir sus necesidades básicas, encontrar empleo y cuidar a sus hijos, entre otros servicios. Las familias recién llegadas buscan ropa, camas, cobijas y suministros básicos para el hogar. Además, las transiciones en el personal y el liderazgo en las agencias locales han interrumpido la eficiencia del servicio. El FRC está volviendo a conectar con las agencias gubernamentales y organizaciones sin fines de lucro para poner de relieve las necesidades de las familias del RUSD y obtener apoyo para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes y las familias. Las donaciones y el apoyo de la Fundación del RUSD también ayudan a las familias que necesitan artículos esenciales. En 2023-24, se identificaron 10 nuevos socios para apoyar las necesidades integrales de los estudiantes y las familias.

Además de los talleres de apoyo al aprendizaje de los estudiantes, los centros escolares han solicitado programas de apoyo a las habilidades de los padres. Los talleres de habilidades para los padres ya son proporcionados por el programa de Bienestar y Compromiso y socios de la comunidad como *Riverside University Health Systems-Behavioral Health* y otras agencias sin fines de lucro. El FRC se ha encargado de identificar nuevos socios para apoyar las necesidades de crianza de diversas familias y poblaciones específicas. Se ofrecieron 141 talleres de apoyo al aprendizaje de los estudiantes, el bienestar y la preparación universitaria y profesional a más de 2,323 padres/tutores.

El Cafecito Virtual es una reunión de *Facebook Live* que comenzó durante la clausura por COVID para conectar e involucrar a las familias. Esto continúa la mayoría de los lunes durante el ciclo escolar. Este programa fue reconocido en 2024 como ganador de la Campana de Oro de California por su servicio a la comunidad del RUSD. Se han ofrecido 30 eventos de recursos para las familias y comunitarios a través del FRC y Cafecito con más de 4,861 padres/tutores legales participantes.

Innovación y Compromiso Estudiantil

Los equipos de Innovación y Compromiso Estudiantil se centran en la disponibilidad y el uso de la tecnología en todo el RUSD para los estudiantes y el personal. Un componente de este trabajo abarca la formación profesional en la integración digital y el compromiso. Este trabajo incluye: responsabilidad digital, conocimiento mediática digital, herramientas digitales básicas, compromiso e instrucción con herramientas digitales, razonamiento de informática y razonamiento de diseño. Después de COVID, nuestras escuelas han estado luchando con problemas de disciplina sobre una variedad de temas, pero muchos relacionados con el uso inadecuado de la tecnología. Al enseñar el currículo de responsabilidad digital de *Common Sense Media* hemos proporcionado una orientación estructurada para navegar por los espacios en línea de manera responsable, fomentando un entorno digital más seguro para los estudiantes. Por ejemplo, las lecciones dotan a los maestros de estrategias para abordar eficazmente el ciberacoso, capacitando a los estudiantes para reconocer y responder a los comportamientos nocivos en línea. Los administradores y los maestros han informado de que la orientación de las lecciones apoya continuamente la capacidad de sus estudiantes para tomar decisiones más sabias en línea y ha disminuido algunos de los niveles más altos de los comportamientos posteriores a COVID. En mayo de 2024, el RUSD fue reconocido como un Distrito de Sentido Común por *Common Sense Education* por su compromiso demostrado de adoptar un enfoque de toda la comunidad para preparar a los estudiantes con habilidades del siglo XXI.

Además, el currículo ofrece herramientas prácticas para la enseñanza de la conocimiento digital, tales como el discernimiento de fuentes creíbles, la comprensión de la privacidad en línea, y la mejora de las habilidades de razonamiento esencial de los estudiantes en la época digital. Al incluir a nuestras familias tres veces al año a nivel escolar, apoyamos continuamente el bienestar de los estudiantes en muchas áreas. El equipo de Aprendizaje Digital de ILE llevó a cabo una Evaluación de Necesidades de todos los maestros con credenciales en agosto de 2023 e identificó áreas de integración de tecnología que necesitan proporcionar capacitación de formación profesional para los maestros. Como testimonio de las necesidades específicas y la eficacia del PD, la asistencia voluntaria ha aumentado un 170 % este año y la retroalimentación de una encuesta posterior a la formación profesional mostró una puntuación del 96 % de los participantes de acuerdo o muy de acuerdo en que se cumplieron los objetivos de formación y el 87 % de los participantes de acuerdo o muy de acuerdo en que planean aplicar su aprendizaje en la práctica.

Se realizó una encuesta de seguimiento sobre el impacto en el salón a todos los maestros que asistieron a más de tres horas de PD en enero-febrero de 2024. En esta encuesta, el 98 % de los maestros se mostraron satisfechos con la calidad y el impacto del PD de Aprendizaje Digital ILE en su instrucción en el salón y en el aprendizaje de los estudiantes; el 90.3 % han sido capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la(s) sesión(es) de PD para mejorar la instrucción en el salón; el 88.8 % ha sido capaz de implementar estrategias aprendidas en la(s) sesión(es) de PD para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; el 86.4 % informan que las sesiones de PD han influenciado en los resultados específicos de los estudiantes. El 93.2% afirma que la participación en las sesiones de PD influye en el compromiso y la participación de los estudiantes en el salón.

Desempeño estudiantil: Abordar las brechas por grupo estudiantil, escuela e indicador

El cerrar las brechas de resultados para todos los estudiantes del RUSD ha sido lo principal en la creación de las metas del LCAP 2024-27 y las medidas de apoyo, servicios y presupuestos. Una revisión de los datos del Tablero Escolar de California 2023 (*CA Dashboard*), como se ilustra en las tres tablas a continuación, muestra los estudiantes, las escuelas y los indicadores estatales que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en rojo. Se han implementado varios cambios en el LCAP 2024-27 del RUSD para abordar estas necesidades. Los objetivos se han reestructurado con un enfoque específico en las necesidades de aprendizaje de nuestros jóvenes de acogida, de bajos

ingresos, estudiantes de inglés, y las necesidades de todos los estudiantes con los indicadores de rendimiento más bajos. Cada medida tiene un objetivo SMART con mayor énfasis en la medición del impacto en los resultados de los estudiantes. Las medidas que abordan los indicadores rojos tendrán un monitoreo adicional del progreso por parte de los equipos Ejecutivos y de Currículo e Instrucción del RUSD. Además, se crearon medidas específicas para mejorar estos resultados, abordando las necesidades identificadas para la Asistencia Diferenciada y las medidas requeridas para las necesidades de nuestros aprendices del inglés y aprendices del inglés a largo plazo.

La primera tabla a continuación muestra los grupos estudiantiles a nivel del Distrito y los indicadores estatales que recibieron el nivel de desempeño más bajo de Rojo. En el RUSD, los aprendices del inglés están demostrando brechas de resultados con el rendimiento más bajo en las siguientes áreas: Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Preparación Universitaria y Profesional; jóvenes de acogida en Matemáticas y Tasas de Suspensión; estudiantes con discapacidades en Artes del Lenguaje Inglés y Preparación Universitaria y Profesional; y nuestros estudiantes nativos estadounidenses en Matemáticas. Una visión general de las medidas correspondientes impulsadas por las aportaciones de los socios educativos y las evaluaciones de las necesidades del Distrito se enumeran como referencia. En la sección Metas y medidas se ofrece una explicación más detallada de las metas, las medidas y las métricas.

Grupos estudiantiles a nivel del Distrito e Indicadores estatales con nivel de desempeño en ROJO

Aprendices de inglés (EL), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)
 Afroestadounidense (AA), Hispano (HI), Blanco (WH), Múltiples razas (2 o más)

Grupos estudiantiles del Distrito en ROJO	Académico: Artes Ling. Inglés	Académico: Matemáticas	Tasa de Suspensión	Indicador Universitario/Profesional	Medidas del LCAP
Aprendices de inglés	X	X		X	1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares ELA de nivel de grado 1.2b Desarrollo de lectoescritura temprana 1.2c Intervención en lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria 1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas 1.3b Entrenamiento docente para apoyar las estrategias en matemáticas 1.7(a-f) Desarrollo del inglés designado 2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación universitaria/profesional 2.1b Apoyo para la consejería escolar 2.1c Alineación de la orientación profesional universitaria 2.1d Talleres para padres y estudiantes sobre preparación para la universidad y la carrera profesional
Jóvenes en hogares de acogida		X	X		1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de cada grado 1.3b Entrenamiento docente para apoyar las estrategias en matemáticas 1.3c Recursos complementarios de matemáticas para estudiantes de primaria y secundaria y preparatoria 1.3d Intervención matemática para estudiantes de secundaria y preparatoria 3.2c Apoyos positivos al comportamiento y prácticas disciplinarias 3.2d Prácticas restaurativas 3.2e Apoyos adicionales para la conducta 3.2h Administración de caso para jóvenes en hogares de acogida
Estudiantes con discapacidades	X			X	1.1c Entrenamiento docente en apoyo de las prácticas inclusivas 1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado-ELA 1.2b Lectoescritura temprana 1.2c Intervención en lectura para estudiantes de secundaria y preparatoria 2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la profesión 2.1b Apoyo a la orientación escolar 2.1c Alineación de la orientación profesional universitaria 2.1d Talleres para padres y estudiantes sobre preparación para la universidad y la carrera profesional

Indígenas	X	1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de cada grado
estadounidenses		1.3b Entrenamiento docente para apoyar las estrategias en matemáticas
		1.3d Intervención matemática para estudiantes de secundaria y preparatoria
		1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de cada grado
		1.3b Entrenamiento de enseñanza para apoyar estrategias en matemáticas
		1.3d Intervención matemática para estudiantes de secundaria y preparatoria

Esta segunda tabla muestra los grupos de estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria y los indicadores estatales que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en Rojo. Una visión general de las medidas correspondientes impulsadas por las aportaciones de los socios educativos y las evaluaciones de las necesidades del Distrito se enumeran como referencia. La lista completa de los títulos abreviados de las medidas del LCAP se encuentra en la primera tabla, como referencia. De lo contrario, debido al espacio, solo se proporcionan los números de las medidas del LCAP. Los títulos de las medidas del LCAP solo se proporcionan cuando no se han introducido en una tabla anterior. Se puede encontrar una explicación más detallada de las metas, las medidas y métricas en la sección Metas y medidas.

Grupos estudiantiles a nivel escolar e Indicadores estatales con nivel de desempeño en ROJO

Aprendices de inglés (EL), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)
Afroestadounidense (AA), Hispano (HI), Blanco (WH), Múltiples razas (2 o más)

Nombre de Primaria/Secundaria	ELA Académico	Matemáticas Académico	ELPI	Tasa de Suspensión	Tasa de Graduación	Indicador Universitario/Profesional	Medidas del LCAP
Adams inclusivas	EL, SWD	SWD				1.1c 1.1c Entrenamiento de instrucción para apoyar las prácticas	
ELA a nivel de grado;						1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de la	
1.2b Desarrollo de la lectoescritura en la primera infancia; 1.2c			1.2c	1.2c		Intervención de lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria	
matemáticas a nivel escolar;						1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de	
1.3b Entrenamiento de Instrucción para apoyar estrategias en Matemáticas							
Alcott	SWD, EL	SWD, EL	SWD, EL	HIS	ALL, AA SED	1.7(a-f) Desarrollo del idioma inglés	
						1.2, 1.3, 1.7(c,e,f), 1.3, 3.2, 3.3	
						1.1c, 1.2a, 1.2c, 1.3a, 1.3b, 1.7(a-f)	
						3.1a Compromiso familiar, 3.2a Aprendizaje profesional para apoyar	
el comportamiento y el aprendizaje social-emocional, 3.2b Administración de casos de asistencia, 3.2c Apoyo al comportamiento positivo y prácticas disciplinarias, 3.2d							

Prácticas restaurativas, 3.2h Administración de casos de jóvenes en hogares de acogida, 3.3c Schools + 2

Franklin	SWD	SWD			1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f)
Bryant			WH, EL		3.1a, 3.2(a-b)
Castle View	EL		EL	SED, AA	1.2, 1.7(c,e,f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Emerson	EL		WH	AA	1.2, 1.3, 1.7(c,e,f), 3.1a, 3.2(a-d), 3.3c
Fremont	EL, SWD	SWD	HOM, SWD		1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.1a, 3.2(a-b), 3.3c
Harrison	EL		AA		1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Hawthorne	SWD				1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f)
Highgrove	EL, SWD	EL			1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f)
Primaria Highland	EL, SWD, AA, HI	EL	EL, AA	WH	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Jackson	EL, SWD		AA	HOM	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Jackson	EL			SWD, AA	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Kennedy	SWD				1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f)
Primaria Liberty	SWD	SWD		SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Longfellow	EL, SWD	SWD	HOM		1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c

Nombre de Primaria	ELA Académico	Matemáticas Académico	ELPI	Tasa de Suspensión	Tasa de Graduación	Indicador Universitario/Profesional	Medidas del LCAP
Primaria Madison		SWD	SWD	EL	WH	AA	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Monroe		EL, SWD	SWD	EL	SWD		1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Mountain View		EL, SWD	EL, SWD				1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f)
Primaria Pachappa					EL, 2orM		3.2(a-b), 3.3c
Primaria Patricia Beatty						SWD	3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Tomas Rivera				EL	EL		3.2(a-b), 3.3c
Primaria Victoria				EL		SWD	1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Washington	EL, SWD						
Primaria Taft	EL, SWD		SWD	EL		ALL, SED, HI	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Secundaria Amelia Earhart	SWD				SWD		1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Central	EL, SWD		EL		SED, AA, HI	SWD, AA	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Chemawa	EL, SWD				HOM, HI	HOM	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Miller					EL, AA	EL	3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Gage	EL, SWD		EL, SED, SWD, AA, HI			EL, SED, SWD, AA, HI	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Sierra	EL, HOM, SWD		EL, HOM, SED, SWD		ALL, EL, HOM, SED, SWD, HI	ALL, EL, HOM, SED, SWD, AA, HI, WH	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
University Heights Middle	EL, SWD		ALL, EL, SWD, SED, AA, HI	EL	HOM, WH	EL, HOM, SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c

La tercera tabla a continuación muestra los grupos de estudiantes a nivel de preparatoria y los indicadores estatales que recibieron el nivel de desempeño más bajo en Rojo o Muy Bajo. La meta y las medidas correspondientes se enumeran como referencia. Una visión general de las medidas correspondientes impulsadas por las aportaciones de los socios educativos y las evaluaciones de las necesidades del Distrito se enumeran como referencia. La lista completa de los títulos abreviados de las medidas del LCAP se encuentra en la primera tabla, como referencia. De lo contrario, debido al espacio, solo se proporcionan los números de las medidas del LCAP. Los títulos de las medidas del LCAP solo se proporcionan cuando no se han introducido en una tabla anterior. Se puede encontrar una explicación más detallada de las metas, medidas y métricas en la sección Metas y medidas.

Grupos estudiantiles a nivel escolar e Indicadores estatales con nivel de desempeño en ROJO

Aprendices de inglés (EL), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Socioeconómicamente desfavorecidos (SED) Afroestadounidense (AA), Hispano (HI), Blanco (WH), Múltiples razas (2 o más)

Nombre de Preparatoria	ELA Académico	Matemáticas Académico	ELPI	Tasa de Suspensión	Tasa de Graduación	Indicador Universitario/Profesional	Medidas del LCAP
Arlington	EL	EL, SWD	EL, SED, SWD, AA, 2orM			EL, SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
King	SWD	SWD	SWD				1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b)
North	EL, SWD	EL, AA, HI				EL, SWD	
Poly	EL, SWD	EL	EL			EL, SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Raincross Continuation					All, SED, HOM, HI	ALL, SED, SWD, HOM, EL, HI, WH	2.2(a-c), 2.3(a-d), 5.1(a-c)
Ramona	EL	EL, HI	EL	AA		SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
	SED, HI		EL		ALL, SED	ALL, EL,	2.2a Recuperación de créditos, 2.2b
Prevención de la deserción,		2.2c Programas	, 2.3a Vía de educación técnica		profesional		

Reflexiones: Apoyo técnico

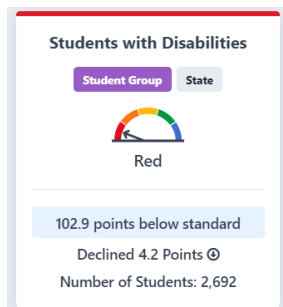
Como proceda, un resumen del trabajo en curso como parte del apoyo técnico.

Elegibilidad: El RUSD fue identificado como ser elegible para apoyo diferenciado basado en los resultados para:

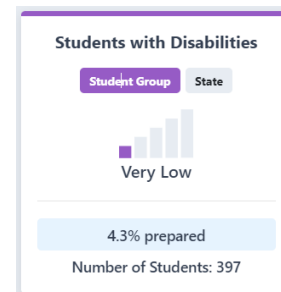
- Estudiantes con discapacidades en Artes lingüísticas, Inglés y Preparación Universitaria y Profesional
- Jóvenes en hogares de acogida en Matemáticas y Suspensiones
- Aprendices del inglés en Artes lingüísticas, Inglés, Matemáticas y Preparación Universitaria y Profesional

Estudiantes con discapacidades en artes del lingüísticas inglés y preparación universitaria y profesional. De acuerdo con los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2023 y los Indicadores Locales reportados en el Tablero de California, los estudiantes con discapacidades obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en Rojo, 102.9 puntos por debajo del estándar de rendimiento esperado con una disminución de 4.2 puntos sobre los resultados de 2022. Además, este grupo estudiantil obtuvo un puntaje muy bajo en preparación universitaria y profesional. Solo el 4.3 % de los 397 estudiantes se consideran preparados para la universidad o las oportunidades para una profesión después de la graduación de la escuela preparatoria.

Desempeño en Artes Lingüísticas Inglés (2023)



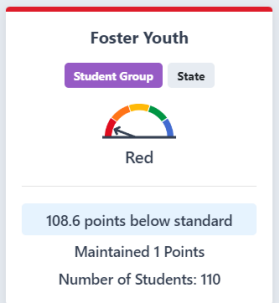
Preparación Universitaria y Profesional (2023)



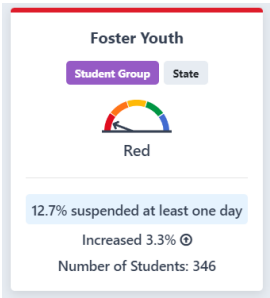
Jóvenes de acogida en Matemáticas y suspensiones

Según los resultados del CAASPP de 2023 y los Indicadores locales, los jóvenes en hogares de acogida del RUSD obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en Red, para Matemáticas, a 108.6 puntos por debajo del estándar de rendimiento esperado. También tuvieron una alta tasa de suspensiones durante el ciclo escolar 2022-23. El 12.7 % de los jóvenes de acogida del RUSD fueron suspendidos al menos un día.

Desempeño en Matemáticas (2023)



Tasa de suspensión (2023)



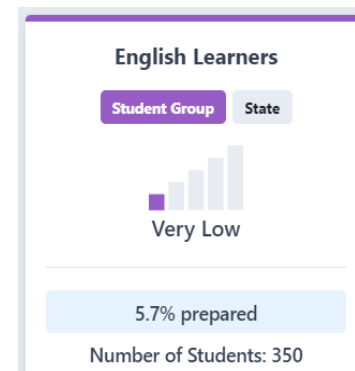
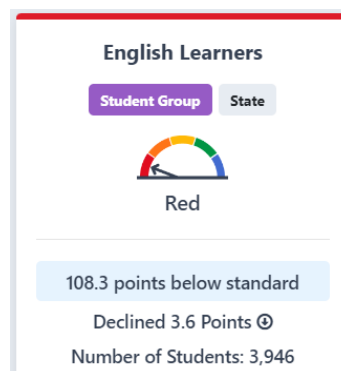
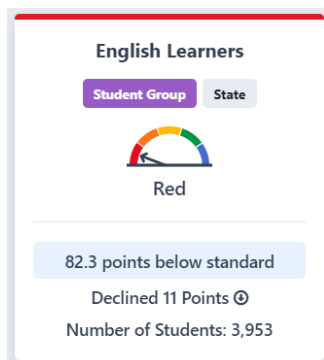
Aprendices del inglés en Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas y Preparación para la Universidad y Profesión

De acuerdo con los resultados del CAASPP de 2023, los aprendices de inglés del RUSD obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en Rojo, en Artes del Lenguaje Inglés a 82.3 puntos por debajo del estándar de rendimiento esperado, una disminución de 11 puntos de las puntuaciones de 2022.

Los aprendices de inglés también obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo de Rojo en Matemáticas, con 108.3 puntos por debajo del estándar de rendimiento esperado, una disminución de 3.6 puntos desde el año anterior.

Los aprendices de inglés no demostraron su preparación universitaria y profesional. Puntuaron en el nivel de rendimiento más bajo, Muy bajo. El 5.7 % de los aprendices de inglés en 2023 se consideran preparados para la universidad y las oportunidades profesionales.

Desempeño en Artes Lingüistas Inglés (2023) Desempeño en Matemáticas (2023) Preparación Universitaria y Profesional (2023)



Trabajo en curso: En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), El RUSD participó en varios esfuerzos de mejora para investigar y abordar las áreas de necesidad identificadas, por lo que incluye la realización de un análisis en profundidad de los datos disponibles para determinar las causas fundamentales de los desafíos académicos de los estudiantes, la preparación universitaria y profesional, y las tasas de suspensión el 1^o de febrero de 2024 con los miembros del equipo del RUSD y RCOE. Esto abarcó repasar los resultados del Tablero de CA; los resultados de las evaluaciones del invierno de *FastBridge* para Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y aprendizaje socioafectivo; y los informes del Sistema de Información Estudiantil *Aeries*.

Equipo del RUSD

Dr. Daniel Sosa, *Superintendente Auxiliar*

Sean Curtin, Director, Investigación, Exámenes y Evaluación

Hayley Calhoun, *Directora, Educación Especial*

Kiersten Reno-Frausto, *Directora, Servicios de Instrucción TK-6*

Jamie Angulo, *Directora, Servicios de Instrucción 7-12*

Equipo del RCOE

Amanda Corridan, *Jefe de Educación*

Barbara Sorter, *Directora Ejecutiva, Educación Especial*

Melissa Bazanos, *Directora Ejecutiva, AACI*

Felicia Cruz-Delgado, *Directora Ejecutiva, IS*

Catalina Cifuentes, *Directora Ejecutiva, CCR*

Elizabeth Bartholomew, *Directora, LW*

Victor Portillo *Administrador, IS*

Alisha Morff, *Administradora, AACI*

Se habló sobre las prácticas basadas en la evidencia y las intervenciones para enfrentar a los retos identificados. El RUSD se encuentra actualmente en el año 3 de una implementación de 5 años de los Sistemas de Apoyo Multi Nivel (MTSS). Después de un año de

planificación y aprendizaje, la implementación comenzó en el año escolar 2021-22 con el Año 1, la comprensión de las estructuras y apoyos de Nivel I, el diseño universal para el aprendizaje y las evaluaciones socioafectivas. El año 2 fue la construcción de Apoyos de Comportamiento Positivo y el año 3 fue la comprensión del aprendizaje socioafectivo y la implementación de estándares esenciales. Ya se ha observado una disminución de las conductas en un 50 % y una disminución de las suspensiones en un 25 % en todos los grupos de estudiantes. En el ciclo escolar 2024-25 se centrará en la instrucción de alta calidad.

Se examinaron las prácticas de calificación, incluido el trabajo en curso para cambiar la filosofía de calificación del RUSD. Comenzando en el nivel de secundaria y preparatoria, se establecieron estándares esenciales y objetivos de aprendizaje. La calificación se basa en el dominio de los objetivos de aprendizaje y refleja con precisión el aprendizaje de los estudiantes a través de rúbricas, retroalimentación y reevaluación. Durante el ciclo escolar 2024-25, el énfasis sistémico se pondrá en la construcción de la coherencia, la comprensión de la continuidad de la evaluación y la retroalimentación.

También se habló acerca del aprovechamiento de los recursos del Distrito para estudiantes con discapacidades en el RUSD. Actualmente, el Distrito incorpora entrenadores de prácticas inclusivas para apoyar la meta del LCAP de aumentar el tiempo de los estudiantes en el entorno menos restrictivo. A partir de abril de 2024, el 71.3 % de los estudiantes en TK-6 actualmente pasan el 80 % o más del día escolar en el entorno de educación general. Ampliar la instrucción de Nivel I y el Diseño Universal para el Aprendizaje beneficiará a todos los estudiantes con el mayor beneficio esperado para nuestros estudiantes con discapacidades.

El apoyo para los aprendices de inglés es un área de necesidad continua. En todo el sistema, es necesario establecer prácticas unificadas para los aprendices de inglés. Los maestros EL en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) toman la iniciativa sobre cómo proporcionar lenguaje académico a los estudiantes, la comprensión integrada y diseñada para el Desarrollo del Idioma inglés, y cómo planificar la instrucción regular a las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés. El equipo planea explorar lo que otros Distritos están haciendo que podría ser incorporado en el RUSD, que implica un análisis de las transcripciones para entender los patrones y cualquier estudiante que pueda necesitar apoyo adicional si también son jóvenes de acogida / jóvenes sin techo, tienen problemas de aprendizaje, o pueden ser refugiados sin ningún tipo de expedientes educativos.

Los equipos de Servicios de Instrucción y Servicios Estudiantiles del RUSD continúan colaborando para establecer, implementar y monitorear estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes. Algunas estrategias propuestas para reducir las suspensiones de los jóvenes en hogares de acogida incluyen:

- Los planes integrales de seguridad escolar se revisan y actualizan anualmente con el fin de que las escuelas puedan planificar la lucha contra el exceso de suspensiones y el acoso escolar, que repercute en la asistencia a clase.
- Proporcionar capacitación a las escuelas para utilizar los informes de datos sobre las ausencias de los jóvenes en hogares de acogida.
- Trabajar con los equipos de las escuelas para supervisar las tasas de suspensión/asistencia de las escuelas, las tasas de efectuar las reuniones del equipo de revisión de la asistencia escolar y ayudar a identificar y eliminar los posibles obstáculos.
- Informar a trabajadores sociales, titulares de derechos educativos y abogados para las diligencias de suspensión y expulsión.

- Colaborar con los consejeros de MTSS para utilizar intervenciones escalonadas para los estudiantes con necesidades sociales y afectivas más intensas.
- Utilizar sistemas de alerta temprana para identificar problemas de comportamiento y asistencia.
- Continuar la capacitación informada sobre el trauma.
- Completar un informe mensual para garantizar que la codificación en Aeries y CALPADS sea precisa.
- Sistema de remisiones actualizado para necesidades socioafectivas (SEL) y otras necesidades identificadas.

El Equipo de Servicios de Instrucción, incluyendo el Director de SELPA, continúa colaborando regularmente para identificar las causas de las diferencias en los resultados de los estudiantes y determinar estrategias apropiadas, basadas en la investigación, para cerrar las brechas de rendimiento. Las consideraciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades incluyen:

- Continuar desarrollando la capacidad en el personal (maestros de educación general, auxiliares de instrucción, enlaces MTSS) para aumentar el tiempo de los estudiantes en el entorno de educación general.
- Continuar construyendo sistemas de prácticas inclusivas y capacitación del personal para incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje con énfasis en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.
- Continuar la expansión de MTSS con un enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Preparación Universitaria y Profesional.
- Asegurar un monitoreo regular y consistente del progreso para evaluar el impacto en los resultados de los estudiantes.

Además de colaborar con los Servicios de Instrucción y los equipos de los planteles escolares, el Coordinador de Aprendices de inglés del RUSD se reunió con los Administradores de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) e Inmersión Dual del RCOE para identificar aún más las necesidades y medidas. Las estrategias adicionales o continuas consideradas para apoyar a los aprendices de inglés son:

- Fomentar la capacidad del personal en todas las áreas de contenido para incorporar los estándares de desarrollo del idioma inglés.
- Se ofrecieron 10 oportunidades de Formación Profesional en un modelo de capacitación de capacitadores para el Desarrollo Integrado del Idioma inglés. - Estas deben continuar con énfasis en el nivel de primaria.
- Continuar el trabajo iniciado en el ciclo escolar 2023-24, para comprender profundamente y aplicar los estándares de ELD.

- Sistematizar la herramienta de observación/retroalimentación puestas a prueba en 2023-24 para que los líderes escolares reconozcan la instrucción de ELD integrada que enseñan sus maestros.
- Identificar y establecer práctica modelo para la instrucción ELD integrada y designada.
- Colaborar con el equipo de CTE para utilizar estrategias ELD (por ejemplo, marcos de oraciones) para construir fluidez en el vocabulario específico de la industria.

RCOE apoyará a RUSD con la implementación en 2024-25 y proporcionará asistencia técnica adicional según sea necesario.

Metas y Medidas para abordar las necesidades estudiantiles identificadas:

Académico		
<i>Goal 1.1 Demostrar que todos los estudiantes obtengan los niveles académicos de su grado y reducir las diferencias de resultados entre los distintos grupos de estudiantes.</i>		
1.1c	Entrenamiento de instrucción para apoyar las prácticas inclusivas	Estudiantes con discapacidades
1.2a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELA de nivel de grado	Estudiantes con discapacidades
1.2c	Intervención en lectura para los estudiantes de secundaria y prepa	Estudiantes con discapacidades
1.3a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de nivel de grado	Jóvenes de acogida
1.3d	Intervención en Matemáticas para estudiantes de secundaria y prepa	Aprendices de inglés
3.2h	Administración de caso para Jóvenes en hogares de acogida	Jóvenes en hogares de acogida
<i>Meta 1.7 Desarrollo del Idioma inglés designado (ELD)</i>		
1.7a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD	Aprendices de inglés
1.7b	Entrenamiento para la instrucción	Aprendices de inglés
1.7c	Vías de instrucción para aprendices de inglés	Aprendices de inglés
1.7d	Reclasificación de los aprendices de inglés	Aprendices de inglés
1.7e	Oportunidades expandidas de aprendizaje para recién llegados en la prepa	Aprendices de inglés
1.7f	Apoyos adicionales para los recién llegados	Aprendices de inglés
<i>Meta3.1 Aumentar la conexión escolar de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las diferencias de resultados entre grupos de estudiantes..</i>		
3.2h	Administración de caso para Jóvenes en hogares de acogida	Jóvenes en hogares de acogida
Preparación Universitaria y Profesional		
<i>Meta 2.1 Demostrar que todos los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional y reducir las diferencias de resultados entre los grupos estudiantiles.</i>		
2.1a	Aprendizaje profesional para apoyar la preparación universitaria y profesional	Estudiantes con discapacidades, Aprendices de inglés
2.1c	Alineación a la orientación universitaria y profesional	Estudiantes con discapacidades, Aprendices de inglés
2.3a	Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)	Estudiantes con discapacidades, Aprendices de inglés

Tasa de Suspensión

Goal 3.1 Aumentar la conexión escolar para que todos los estudiantes mejoren en el aprendizaje y el bien estar y disminuir las brechas de los resultados entre los grupos estudiantiles.

3.2c Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas de disciplina

Jóvenes en hogares de acogida

3.2h Administración de caso para Jóvenes en hogares de acogida

Jóvenes en hogares de acogida

Apoyo integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas es elegible para el apoyo integral y Mejora y debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de escuelas dentro de la LEA que son elegibles para el apoyo integral y mejora.

No procede

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en desarrollar planes integrales de apoyo y mejora.

No procede

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativos	Proceso para el compromiso/participación
Padres	Encuesta de LCAP para la familia La Encuesta de LCAP para las familias fue administrada del 3 de enero al 22 de febrero de 2024. Esta encuesta fue alineada con las metas, medidas y servicios del LCAP. Este año se utilizó una nueva herramienta de encuesta, <i>ThoughtExchange</i>, que fue ampliamente elogiada. Se formularon preguntas directas utilizando respuestas en escala de <i>Likert</i>. Otra pregunta de respuesta abierta fue: "¿Cuáles son algunas de las áreas en las que cree que nuestras escuelas funcionan bien y en cuáles podemos centrarnos para mejorar?" Los encuestados podían proporcionar respuestas narrativas/cualitativas denominadas Pensamientos. El programa también proporcionó Pensamientos para que los encuestados los revisaran y valoraran. Esto ayudó a identificar temas clave y su importancia relativa: compromiso de los alumnos, aprendizaje/rendimiento académico de los estudiantes, seguridad y accesibilidad de los baños y recursos para los padres. Las familias identificaron los siguientes puntos fuertes: los niños conocen los procedimientos de emergencia para su escuela, el Distrito proporciona una cantidad adecuada de comunicación, el personal de la oficina de la escuela de su hijo es cálido y acogedor, la escuela de su hijo establece altas expectativas para el rendimiento estudiantil, los administradores de la escuela de su hijo demuestran un liderazgo positivo y están disponibles para apoyar a los estudiantes y las familias, y la educación de Artes del Lenguaje Inglés que sus hijos reciben es cautivadora y útil para su futuro. Los siguientes fueron identificados como áreas para mejorar: los padres no estaban de acuerdo en que el Distrito proporciona apoyo y servicios adecuados para los jóvenes en hogares de acogida, las familias también quieren ver más programación y acceso a CTE, y necesitan una mejor comprensión de MTSS.

La encuesta para las familias tuvo 1,331 participantes que produjeron 1,220 pensamientos y 31,526 calificaciones.

Encuesta de la cultura y el clima (Familias)

Este año, entre el 21 de febrero y el 6 de marzo de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) administró la encuesta obligatoria de Cultura y Clima de *Panorama Education*. Las encuestas fueron entregadas a padres, estudiantes, maestros y personal con preguntas enfocadas en los siguientes dominios: Seguridad escolar, clima escolar, sentimiento de pertenencia, compromiso y relaciones. Se recibieron 3,941 respuestas de familias. Las puntuaciones se basan en respuestas de acuerdo/desacuerdo (favorables). El grupo de Familias calificó el Compromiso (79 %), la Seguridad Escolar (68 %) y el Clima Escolar (58 %) como generalmente favorables. La participación de las familias (16 %) fue calificada como menos favorable. Las respuestas son muy similares a las de 2023.

Comité Asesor de Padres LCAP

El Comité asesor de padres de LCAP del RUSD está compuesto de 20 padres y representantes que abogan por los estudiantes no duplicados del RUSD. Estos miembros incluyen:

- 2 Padres/tutores legales de Educación Especial: 1 Padre/Presidente del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial
- 1 Padre/Maestro de Educación Especial
- 5 Padres de aprendices de Inglés (uno es también un padre de educación especial): 1 Padre/Presidente del Comité Asesor de aprendices de inglés a nivel del Distrito (DELAC); 1 Padre/Presidente del grupo de padres Comité de la Comunidad Latina
- 1 Padre/Presidente de la Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside
- 1 Padre/Presidente del Consejo Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito
- 2 Presidentes de los sindicatos: Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside; Asociación de Empleados Escolares de California
- 2 Socios comunitarios: 1 profesor de la UCR/representante de la NAACP; 1 padre de antiguos estudiantes del RUSD/defensor y miembro de muchas juntas y organizaciones de Inland Empire para estudiantes y personas con necesidades especiales.
- 6 padres/tutores legales en general

Los padres/observadores de la comunidad estuvieron presentes en la mayoría de las reuniones. Durante el ciclo escolar 2023-24, el Comité Asesor se reunió en octubre, noviembre, diciembre, marzo, abril y mayo a través de una combinación de reuniones en persona, híbridas y virtuales para acomodar la disponibilidad de los miembros. Algunos temas consistentes a lo largo de las reuniones incluyeron

prácticas de participación de la comunidad/padres y cómo sus comentarios se reflejarían en el nuevo LCAP; apoyo a las escuelas; cómo se satisfarán las necesidades de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés particularmente para estudiantes no duplicados; y cómo el RUSD medirá la efectividad del próximo plan. Las pláticas generales evolucionaron hacia elementos más específicos del plan, incluyendo el monitoreo del progreso y la determinación de la efectividad de las medidas; el establecimiento de prioridades para el LCAP 2024-27; y la revisión/comentario de las metas, medidas, servicios y asignaciones presupuestarias. El plan es un reflejo de las aportaciones de todos los socios educativos del RUSD; sin embargo, los consejos de padres y estudiantes contribuyeron a más iteraciones del borrador del plan. También contribuyeron con preguntas para la Superintendente.

Sesiones de diálogo sobre el clima escolar

El Distrito organizó sesiones de diálogo sobre el clima escolar en 3 escuelas primarias durante agosto de 2023 para comprender mejor las preocupaciones de los padres y la comunidad sobre los estudiantes que necesitan apoyos intensivos de comportamiento. Las sesiones de diálogo facilitadas por los administradores del Distrito registraron las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles han sido sus experiencias y las de sus estudiantes en las escuelas?
2. ¿Qué tipos de apoyo le gustaría ver en nuestras escuelas para cambiar positivamente esas experiencias?
3. ¿Cómo puede usted, como padre/miembro de la comunidad, contribuir a un clima escolar positivo en las escuelas?

Las respuestas incluyeron preocupaciones sobre la sensación de seguridad en las escuelas - la accesibilidad de los baños y la prevalencia de vapear se mencionaron específicamente, el continuo aumento de los estudiantes con necesidades de comportamiento intensivo, los Programas de Asistencia Estudiantil, Subdirectores adicionales y Supervisores de plantel, la disponibilidad de vías CTE en más escuelas, la enseñanza en el salón de alta calidad, y la petición de una comunicación clara de las escuelas a las familias.

Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses a nivel del Distrito (DAAPAC)

El Director de LCAP presentó en la reunión de enero 2024 DAAPAC, proporcionando una visión general del LCAP y cómo sirve a los estudiantes con medidas destacadas tales como: (a) el Programa de Heritage para los estudiantes afroestadounidenses, (b) el apoyo socioafectivo y de comportamiento para los estudiantes proporcionados por el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP), y (c) los talleres ofrecidos a las familias y el personal. Siguió un debate sobre cómo se recopilan los datos durante la supervisión del progreso con los líderes de las medidas, cómo se determina la eficacia y cómo se realizan los ajustes (si es necesario). El Director explicó que los datos de seguimiento del progreso se comparten con los grupos de padres, la Junta, y se incluye en la evaluación del Superintendente. El grupo también

reiteró algunas de sus preguntas en curso acerca de cómo el RUSD apoya a los estudiantes afroestadounidenses en el logro de las materias A-G y las preocupaciones sobre las tasas de suspensión. El Presidente de DAAPAC y un miembro de la comunidad son también miembros del Comité Asesor de padres de LCAP.

Comité Asesor de aprendices del inglés a nivel del Distrito (DELAC)

Los miembros del DELAC del RUSD invitaron al Director del LCAP a presentar en sus reuniones de septiembre de 2023 y abril de 2024. Se proporcionó una visión general del LCAP con énfasis en los cambios al LCAP 2024-27 identificando y monitoreando a los aprendices del inglés a largo plazo separados de todos los aprendices de inglés. Los que estuvieron presente estaban interesados en el apoyo continuo a las familias, como el Centro de Recursos para las Familias, así como maneras de apoyar el rendimiento académico de los aprendices de inglés. Las familias también expresaron su preocupación por los puestos de traductor / intérprete sin cubrir y una preocupación por la tutoría para aprendices de inglés, solo se ofrece en el nivel de preparatoria. Una lista de preguntas fue enviada por correo electrónico al Director del LCAP para su consideración en la encuesta del LCAP. Durante su reunión de abril, el Director de LCAP proporcionó una actualización sobre el desarrollo del plan 2024-27 y la retroalimentación de los socios educativos. Se aceptaron preguntas para la Superintendente.

Foros para la Familia

Hubo 10 Foros para la Familia, también conocido como reuniones de la comunidad, se ofrecieron durante el mes de febrero. Siete ocurrieron en persona en cada una de las bibliotecas de las escuelas secundarias en todo el RUSD. 3 se ofrecieron virtualmente - a la hora del almuerzo, por la noche entre semana, y los sábados por la mañana. Se presentaron breves resúmenes del LCAP en cada reunión seguida de grupos de mesa de trabajo facilitado por los directores del RUSD, directores de escuela y administradores. Estos grupos realizaron un protocolo de Inicio/Continuación/Parada-Cambio. Las respuestas se transcribieron de los carteles de los grupos a una hoja de cálculo para su codificación y tematización. 184 participantes, entre padres/tutores legales, estudiantes y miembros de la comunidad, asistieron a los Foros Familiares, sin incluir al personal del Distrito.

Los siguientes temas fueron identificados a partir de los comentarios recopilados durante estos foros:

- Programas y servicios a continuar: Programas extracurriculares (incluyendo HEARTS y Primetime), Programa de Asistencia estudiantil (SAP) Consejeros / salud socioafectiva, más excursiones, almuerzo gratis, participación de los padres, no dividir los puestos AP, AVID, y tutoría.
- Programas y servicios para empezar: Más clases de arte para todos los grados, más oportunidades de CTE (especialmente en el nivel de primaria), excursiones para los padres /

estudiantes a las universidades, clases más pequeñas, maestros acreditados de Educación Física y Música para primaria, y fortalecer / mejorar todos los deportes, incluyendo primaria.

- Programas y servicios que deben interrumpirse o modificarse: Aumentar el personal de supervisión antes/después de la escuela, almuerzo, periodos de recreo/ entre periodos, plataforma de comunicación con los padres, opciones de almuerzo más nutritivas.

Comité de la Comunidad Latina

El Director del LCAP presentó a un nuevo grupo de padres en diciembre de 2023. Este es un grupo muy activo de padres, principalmente Latinx que son defensores vocales de su comunidad dentro de Riverside y para sus hijos en el RUSD. Una visión general del LCAP se proporcionó con un punto culminante de algunas medidas y servicios pertinentes: (a) aprendizaje profesional y apoyo en el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado, (b) establecimiento de metas y monitoreo del progreso para asegurar que los aprendices de inglés están progresando en el dominio del idioma, (c) apoyo adicional para los aprendices de inglés en el nivel de escuela preparatoria para aumentar el dominio del idioma y el rendimiento académico, (d) uso de la plataforma Ellevation para monitorear el progreso de los aprendices de inglés y los estudiantes redesignados con dominio fluido del inglés (RFEP), y (e) servicios de traducción e interpretación apoyados por LCAP para aumentar el acceso de los padres a la comunidad escolar. Un intérprete apoyó la reunión que fue conducida en español e interpretada al inglés. Los padres preguntaron acerca de asistir a la próxima conferencia de CABE y si LCAP podría pagar por su asistencia. Representantes de CABE también presentaron esa noche. También asistió un miembro del Consejo.

Comité Asesor de nativo estadounidense

El RUSD formó un Consejo Asesor de Nativos estadounidenses para fomentar un diálogo para comprender mejor y satisfacer las necesidades únicas de la comunidad y los estudiantes nativos estadounidenses. El Comité asesor se reunió mensualmente desde diciembre de 2023 hasta abril de 2024, facilitado por el Superintendente Auxiliar de Equidad, Acceso y Compromiso Comunitario. Las reuniones fueron virtuales y en persona. La reunión de diciembre se celebró en el centro TANF Tribal Soboba en Riverside. Los temas incluyeron el establecer los estatutos del Consejo Asesor de nativos estadounidenses, las solicitudes de FAFSA, el cumplimiento de las materias A-G, la confirmación de la identificación correcta de la raza en el sistema de información estudiantil del Distrito, la regalía de graduación, la capacitación en sensibilidad cultural para el personal y los maestros del RUSD, y las actualizaciones del currículo de Estudios Étnicos. En diciembre de 2023, el RUSD organizó una Conferencia de Familias nativo estadounidense en la Escuela Preparatoria Poly. El evento incluyó puestos de recursos con proveedores del RUSD y de la comunidad, talleres sobre programas universitarios para nativos estadounidenses, comprensión de los requisitos de las materias A-G, navegación por los servicios

de educación especial y apoyos para el bienestar socioafectivo. Los participantes participaron en actividades culturales como cantantes de canto de pájaros, bailarines de chales y cestería tradicional. El discurso de apertura estuvo a cargo de Sunshine Sykes, madre de Riverside y jueza federal.

La Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside (RCPTA)

El Director del LCAP presentó las actualizaciones del LCAP a la Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside (RCPTA) en noviembre de 2023 y mayo de 2024. Se proporcionó una visión general del LCAP incluyendo medidas destacadas. Los padres de RCPTA expresaron su satisfacción general por sentirse bienvenidos en las escuelas, pero les gustaría ver más comunicación entre los maestros y los estudiantes/familias. También comentaron que reciben un gran volumen de comunicaciones de sus escuelas y del Distrito que pueden ser difíciles de seguir. Los padres de RCPTA también tenían preguntas adicionales sobre las instalaciones y la seguridad de las escuelas, así como las preocupaciones en curso relacionadas con cuestiones de mitigación de la pérdida de aprendizaje y la disciplina escolar. Los padres aprecian la adición de Subdirectores y Supervisores de plantel. La herramienta de comunicación Parent Square y las medidas del borrador del LCAP 2024-27 se compartieron durante la reunión de mayo.

Comité Asesor del Comité de Educación Especial (CAC)

Durante la reunión de abril de 2024 del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) del RUSD, el Director del LCAP compartió una visión general del LCAP incluyendo el proceso de desarrollo. La presentación incluyó una plática de cómo el LCAP apoya a los estudiantes con discapacidades dentro de nuestro Distrito. El Presidente del CAC es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP y el Director de SELPA está en el Grupo de Trabajo de Desarrollo del LCAP 2024-27 para asegurar que se considere la accesibilidad de las medidas y servicios en el LCAP para los estudiantes con discapacidades. Los padres pidieron aclaraciones sobre cómo los fondos del LCAP afectan a los estudiantes con discapacidades y si se pueden utilizar para comprar suministros que ellos creen que son necesarios. Los padres fueron guiados para iniciar estas pláticas con sus directores. El LCAP apoya los sistemas de todo el distrito, tales como apoyar que los estudiantes con discapacidad pasen el 80 % o más del día escolar en el entorno de educación general.

Evento de Estado del Distrito

El evento del Estado del Distrito del RUSD fue organizado por la Superintendente y el Presidente de la Junta de Educación el 2 de noviembre de 2023 en la Escuela Preparatoria Ramona. Representantes de muchos de los departamentos del Distrito, incluyendo muchos de los apoyados por el LCAP ofrecieron mesas y actividades en el patio antes del discurso. El equipo de LCAP tenía una mesa con gráficas de resumen del LCAP para compartir lo que hacemos y apoyamos. Pudimos señalar a otras mesas - el Centro de Recursos para las Familias; Innovación y Compromiso estudiantil; y el Programa de Asistencia al estudiante (MTSS), entre otros. Los estudiantes de los programas de Artes Visuales y Escénicas

	actuaron para el público, mientras que los estudiantes de Educación Profesional y Técnica proporcionaron apoyo técnico en el teatro.
Estudiantes	Grupos de Enfoque estudiantil de Preparatoria y Encuesta de LCAP Los Grupos de Enfoque estudiantil de LCAP se llevaron a cabo en todas las preparatorias integrales y especializadas del 5 de febrero al 15 de marzo de 2024. Una clase de cada escuela preparatoria fue seleccionada para participar de Aeries por su diversidad étnica e inclusión de jóvenes en hogares de acogida y aprendices de Inglés. Participaron 229 estudiantes. Los resultados indicaron que, en general, los estudiantes se sentían bien acogidos en la escuela, pero algunos maestros no comprenden la necesidad de que los estudiantes tengan un equilibrio entre la escuela y el hogar. Los estudios étnicos ayudan a los estudiantes a sentirse vistos. Los estudiantes apreciaron las horas de consulta de los maestros y las tutorías de apoyo académico. Algunas áreas de mejora incluyen, solo unos pocos estudiantes saben quiénes son los consejeros SAP en la escuela, y un deseo de más clases de arte y CTE incluyendo los de industria y la cocina. El mayor número de respuestas expresó la necesidad de mejores baños, más seguros y más limpios. Entre los resultados más destacados de la encuesta figuran: El 93.9 % de los encuestados indicaron que sus maestros utilizan la tecnología para mejorar las lecciones, el 92.6 % de los encuestados indicaron estar de acuerdo en que su escuela establece altas expectativas para el rendimiento de los estudiantes, y el 83 % de los encuestados indicaron que se sienten seguros la mayor parte del tiempo que están en la escuela. Como área para mejorar, solo el 59.8 % de los encuestados indicaron que sus maestros les enseñan cómo organizarse y prepararse para la escuela. Encuesta de Cultura y Clima (Estudiantes) Como se describió anteriormente, el RUSD implementó la Encuesta de Cultura y Clima de febrero a marzo de 2024. Respondieron 18,238 estudiantes de 5° a 12° grado. Calificaron de favorables los siguientes aspectos: Seguridad escolar (58 %) y Relaciones entre los maestros-estudiantes (53 %). El clima escolar (44%), el sentimiento de pertenencia (39 %) y el compromiso (26 %) fueron menos favorables. Estos resultados muestran pocos cambios con respecto a los de la encuesta de 2023. Comité Asesor Estudiantil de LCAP Un Comité Asesor Estudiantil de LCAP compuesto por estudiantes de las escuelas preparatorias del RUSD se reunió virtualmente cuatro veces de enero a abril de 2024. Esta asesoría se desarrolló en colaboración con los miembros estudiantiles de la Junta. El reclutamiento se llevó a cabo a través de redes estudiantiles dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados, pero abiertas a todos los estudiantes interesados. Una visión general de la LCAP y sus medidas y servicios se compartió explicando cómo el plan afecta a las experiencias educativas de los estudiantes. Se utilizó el protocolo Continuar/Comenzar/Parar-Cambiar para recopilar las opiniones de los estudiantes y fomentar un debate

activo sobre las experiencias de los estudiantes del RUSD. En la reunión de abril, se compartieron las Metas/Medidas del Borrador del LCAP 2024-27 y se recopilaban preguntas para la Superintendente. Los estudiantes participantes compartieron que el RUSD hace un gran trabajo asegurando la representación estudiantil a nivel del Distrito. Ellos aprecian todas las oportunidades para que los estudiantes tengan una voz. También piensan que el RUSD debe seguir proporcionando la inclusión y la unión de las escuelas dentro del Distrito. También aprecian la multitud de programas de CTE y que ofrecen caminos no universitarios orientados a los estudiantes. A los estudiantes del Comité Asesor de LCAP les gustaría que el RUSD creara más conexiones con los estudiantes, dándoles ejemplos reales de lo que la gente ha hecho para tener éxito. También les gustaría ver más clases de habilidades para la vida, tales como la manera para presentar los impuestos y la manera para sobresalir en las entrevistas de trabajo. A los estudiantes del Comité Asesor del LCAP les gustaría ver mejoras en la disponibilidad y seguridad de los baños. Cerrar los baños crea filas que duran más que el horario de clase.

Consejo Estudiantil del Superintendente

Los representantes estudiantiles de cada escuela preparatoria forman el Consejo Estudiantil del Superintendente. Cada director facilita el proceso para seleccionar un representante de cada nivel de grado. Esta es una oportunidad para que los estudiantes interactúen con la Sra. Hill, la Superintendente, así como con los Superintendentes Auxiliares del Distrito. El Director del LCAP fue invitado a las reuniones de noviembre 2023 y febrero 2024. Se presentó una visión general del LCAP con medidas destacadas. Se implementó el protocolo Continuar/Comenzar/Parar-Cambiar para solicitar opiniones. Este grupo cree que el RUSD debe continuar el programa de AVID, así como el bienestar y la universidad y centros de profesiones. Ellos creen que el Distrito debe ampliar las clases de CTE y ofrecer más eventos en todo el Distrito para los estudiantes de preparatoria. Hubo desacuerdo acerca de reestablecer los reconocimientos de *Valedictorian*. El grupo sugirió que el RUSD debe considerar sus prácticas sobre el baño, ofreciendo más vigilancia, seguridad y uso/prevención de drogas.

Miembros estudiantiles de la Junta de Educación

Desde el ciclo escolar 2016-17, los estudiantes de las escuelas preparatoria del RUSD han sido seleccionados para convertirse en miembros de la Junta de Educación. Los estudiantes interesados presentan una solicitud y son entrevistados como parte del proceso de selección. Los miembros de la Junta Estudiantil han sido defensores activos de todos los estudiantes del Distrito. Los miembros de 2023-24 han estado interesados en cómo los servicios dentro del LCAP sirven a los estudiantes más vulnerables del RUSD. El Director LCAP habló sobre el interés en la formación de un Comité asesor estudiantil para el LCAP. Los miembros estudiantiles de la Junta estaban muy interesados y se reunieron con el Director LCAP en noviembre para hablar sobre el propósito, planificar el reclutamiento, determinar

	los horarios de reuniones, y articular el alcance. Con su apoyo y la creación de redes, se inauguró el Consejo Estudiantil del LCAP del RUSD en enero.
Maestros	Encuesta de Empleados LCAP (Maestros) 741 encuestados se identificaron como maestros. En sus respuestas, los maestros estuvieron de acuerdo en que el Distrito proporciona una cantidad adecuada de comunicación para informar al personal de eventos, actividades y alertas importantes, y establece altas expectativas para el rendimiento estudiantil. Además, los maestros creen que el Distrito ofrece oportunidades de formación profesional, mantiene la moral del personal y crea un ambiente de trabajo positivo. Los maestros creen que algunas áreas para mejorar incluyen la dotación de personal insuficiente para los servicios de traducción e intérpretes, insuficiente incorporación de nuevo personal, y el Distrito debe agregar la programación y el acceso para CTE. Las respuestas de los maestros también indican que se desea más apoyo para los estudiantes EL y los recién llegados, junto con clases más pequeñas y más apoyo para las ofertas de ELD. Encuesta de Cultura y Clima (Maestros) 1,237 maestros respondieron a la encuesta. Ellos reportan calificaciones favorables en general, mientras reflejan calificaciones mejoradas de 2023 - Auto-Reflexión del Maestro (73 %), Pertenencia (61 %), Seguridad Escolar (65 %), y Clima Escolar (55 %). Consejo de Educadores del Superintendente El Consejo de Educadores del Superintendente consiste en educadores certificados y clasificados en todo el Distrito que se reúnen virtualmente con el Superintendente para tratar temas de interés y necesidad y luego proporcionar retroalimentación al Superintendente. El Director de LCAP fue invitado a la reunión para compartir una visión general del LCAP y poner en práctica el protocolo Continuar / Comenzar / Parar- Cambiar. Los comentarios indicaron apoyo para continuar MTSS, servicios de asesoramiento SAP, y Supervisores de plantel. Los comentarios iniciales incluyeron la expansión de los tutores AVID más allá del programa AVID, la expansión de la capacitación dentro o más allá de los Sistemas de Formación Profesional para el personal nuevo, y la consideración de agregar aún más Supervisores de plantel. Una mayor aclaración sobre las funciones específicas de MTSS fue un tema constante y la manera de maximizar su apoyo a los estudiantes en todos las escuelas. Sesiones de diálogo sobre el clima escolar Aunque los asistentes eran principalmente padres, los maestros también participaron en las sesiones de diálogo organizadas en las escuelas primarias en agosto y septiembre de 2024. Sus comentarios se incorporaron al análisis general y se compartieron con el Consejo Escolar. En la sección dedicada a los padres se ofrece un resumen de las opiniones de los padres y los maestros.

Directores	Reuniones 1:1 El Director del LCAP se reunió individualmente con todos los Directores para entender su visión y las necesidades de los estudiantes para sus escuelas, cómo el LCAP se alinea con esa visión y las necesidades de sus estudiantes no duplicados (jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos, aprendices del inglés), y qué apoyos adicionales necesitan los equipos escolares para entender y utilizar las medidas y servicios en el LCAP. Los gastos comunes para las asignaciones del LCAP/LCFF incluyen Maestros en Asignación Especial (TOSA), horario extendido para maestros, Auxiliares de Instrucción (Bilingües), Traductores, Auxiliares de la Comunidad (Bilingües), incentivos/premios por cumplir con las expectativas de comportamiento o asistencia, currículo mejorado/suplementario, materiales, suministros, y excursiones. Reuniones de Directores Los Directores y Subdirectores tuvieron la oportunidad de dar su opinión durante las reuniones mensuales de los Directores de TK-12 a lo largo del año, así como en reuniones individuales con el Director del LCAP. Durante septiembre de 2023 hasta abril de 2024, se proporcionaron actualizaciones sobre el monitoreo del progreso del LCAP y los pasos/cronologías de desarrollo del LCAP 2024-27. Los directores y subdirectores trabajaron en los patrones de articulación para establecer áreas prioritarias a través del protocolo Continuar/Comenzar/Parar-Cambiar. El Director del LCAP y Coordinador de programas estatales y federales co-presentaron la orientación sobre la alineación de SPSA con el LCAP.
Administradores	Líderes de las medidas A lo largo del año se celebraron reuniones con los líderes de las medidas, empezando por una reunión de planificación de métricas para articular las métricas de todas las medidas, los datos que debían recopilarse y los plazos para proporcionar resultados actualizados. Se celebraron reuniones trimestrales de seguimiento de los progresos para revisar (a) los avances en la consecución de las metas, (b) los retos/éxitos y (c) los presupuestos. Los responsables de las medidas también presentaron sus análisis de las metas y los datos correspondientes. Gabinete ampliado: Superintendente, Superintendentes Auxiliares, Directores V El Gabinete Ampliado del Distrito está compuesto por líderes de departamentos y divisiones del RUSD. Se invitó al Director del LCAP a las reuniones de septiembre, noviembre, enero y abril para facilitar el desarrollo de la Actualización Anual 2023-24 y el LCAP 2024-27. Se habló sobre los cambios legislativos y su impacto en los servicios prestados. Otras pláticas se centraron en los grupos de estudiantes en rojo en el tablero de CA, la dotación de personal, la retroalimentación socio educativo, las proyecciones presupuestarias LCFF, la identificación de áreas prioritarias (el protocolo para Continuar / Comenzar / Parar / Cambiar), Asistencia Diferenciada, y las escuelas de Multiplicador de Equidad. Equipo de Presupuesto LCAP El Director del LCAP, el equipo de Servicios de Empresa (Director, Subdirector y Administrador), y el Coordinador de Programas Estatales y Federales se reunieron una o

	dos veces al mes para asegurar que los esfuerzos coordinados y los sistemas estén en pie para cumplir con las responsabilidades fiduciarias del RUSD, asegurar que los fondos de LCFF se gasten completamente en línea con las metas del Distrito, y prepararse para la Actualización Anual 2023-24 y el LCAP 2024-27. Equipo de Trabajo y Planificación del LCAP El equipo de trabajo y planificación está compuesto de representantes clave de todas las divisiones que sirven a los estudiantes del RUSD y específicamente tienen un impacto directo en los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y aprendices de inglés del Distrito. Este grupo se reunió con frecuencia de diciembre a mayo para realizar evaluaciones de las necesidades, repasar los comentarios de los socios educativos, evaluar las prioridades del Distrito, desarrollar metas y medidas, establecer métricas para evaluar la eficacia de las acciones y proporcionar información sobre todos los componentes del plan.
Otro personal escolar	Encuesta para empleados sobre el LCAP (Clasificado) 256 encuestados se identificaron como personal no certificado. Sus respuestas indican que las escuelas están haciendo bien en proporcionar estructura y rutina diaria para los estudiantes, abordar el aprendizaje socioafectivo, proporcionar recursos a las familias de bajos ingresos, y ofrecer oportunidades para la preparación universitaria. Sin embargo, hay varias áreas para mejorar. Estas incluyen abordar el comportamiento de los estudiantes, actualizar las instalaciones escolares, proporcionar más apoyo en el salón, centrarse en la intervención temprana para los estudiantes con dificultades, mejorar la dotación de personal del programa para clases especiales diurnas, aumentar el número de consejeros, mejorar la seguridad escolar y proporcionar formación profesional. Encuesta sobre la cultura y el clima (personal escolar, excluyendo a los maestros) 563 miembros del personal que trabajan en las escuelas del RUSD respondieron a la encuesta. Ellos reportaron calificaciones generales favorables a las tres categorías: Seguridad escolar (73 %), Pertenencia (62 %) y Clima escolar (61 %). Encuesta sobre la cultura y el clima (Personal no basado en la escuela) 212 empleados que no trabajan en las escuelas respondieron a la encuesta. Informan de valoraciones generales favorables a las tres categorías: Seguridad escolar (93 %), Pertenencia - El personal se siente valorado como miembro de la comunidad del distrito (74 %) y clima escolar - Percepción del clima social y de aprendizaje general de la escuela (72 %). Consejo de Educadores del Superintendente Como se explicó anteriormente, el Consejo de Educadores del Superintendente consiste en educadores certificados y clasificados en todo el Distrito que se reúnen virtualmente con la Superintendente para tratar temas de interés y necesidades y para proporcionar retroalimentación al Superintendente. El Director del LCAP fue invitado a la reunión de enero

	de 2024 para compartir una visión general del LCAP y buscar aportes a través del protocolo Continuar/Iniciar/Parar-Cambiar. Favor de consultar la sección de maestros arriba para una visión general de la retroalimentación combinada del personal certificado y clasificado. Capacitación para secretarías escolares El Director del LCAP y el personal de apoyo se reunieron regularmente con el personal escolar responsable de ingresar las solicitudes de órdenes de compra para garantizar que todos los gastos se alineen con el Plan escolar de cada escuela y el LCAP. Los temas incluyeron la permisibilidad, justificaciones apropiadas, y el aprovechamiento de las medidas del LCAP para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos, aprendices de inglés).
Sindicatos locales	Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) - Sindato Local En septiembre de 2023, el Director del LCAP se reunió con el gabinete ejecutivo del Capítulo 506 de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) del RUSD para proporcionar una visión general del LCAP al sindicato de los empleados clasificados. Los miembros tenían preguntas sobre cómo acceder a recursos adicionales para apoyar los trabajos clasificados - trabajadores de cocina, más horas para auxiliares de instrucción de Educación Especial, y la contratación de más traductores/intérpretes bilingües. El proceso se resumió en identificar las necesidades de los estudiantes, definir metas y proporcionar medidas y servicios para satisfacer dichas necesidades. El Presidente de la CSEA también es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP del RUSD. Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA) - Sindicato Local En septiembre de 2023, el Director del LCAP se reunió con el Presidente de la Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside, para hacer presentaciones y hablar sobre el compromiso con sindicato de personal certificado del RUSD en el desarrollo del LCAP 2024-27. El Presidente de la CSEA también es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP y del Grupo de Trabajo de Equidad del Distrito con el Director del LCAP. El 19 de diciembre de 2023, el Director del LCAP proporcionó a la Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA) una presentación general del LCAP y el proceso de desarrollo para el LCAP 2024-27 de RUSD. Los maestros que asistieron, principalmente los representantes de las escuelas, ofrecieron sus comentarios sobre el deseo de más consejeros del Plan de Asistencia Estudiantil (SAP) para enfrentar la salud mental de los estudiantes y las necesidades socioafectivas. Los problemas de comportamiento de los estudiantes también fueron una preocupación para los miembros, que expresaron la necesidad de más supervisores de plantel y asistentes de prevención, en particular en las escuelas de alta necesidad que tienen un número significativo de estudiantes de bajos ingresos. En las pláticas acerca de los planes

	para organizar reuniones de la comunidad (Foros de la Familia), los maestros alentaron tener reuniones en todo el Distrito, teniendo en cuenta los cambios demográficos que conducen a mayores concentraciones de estudiantes no duplicados en más escuelas y grupos geográficos. Se alentó a los miembros a responder a la Encuesta LCAP disponible de enero a febrero de 2024.
Socios de las escuelas Multiplicadoras de equidad	Socios en escuelas elegibles para fondos multiplicadores de equidad Un Director es el administrador de las tres escuelas preparatorias elegibles para recibir fondos Multiplicadores de Equidad: Preparatoria de Continuación Lincoln, Preparatoria de Continuación Raincross y el Programa Opportunity. Los Socios Educativos se reúnen regularmente a través del Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) de cada escuela, el Consejo Escolar (SSC), y las reuniones del personal para revisar sus datos del Tablero de CA, así como para proporcionar información y comentarios sobre las necesidades de cada programa. Las pláticas se centran en tres preguntas principales • ¿Cuál es el objetivo principal de la escuela? • ¿Con qué queremos que salgan los estudiantes de la escuela? • ¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes con mayores necesidades? Esto llevó a identificar las necesidades específicas de cada escuela, articular las metas para los resultados de los estudiantes y considerar los recursos necesarios para lograr las metas. El desarrollo de la meta de enfoque y las métricas abarca las aportaciones de los socios educativos, las evaluaciones de necesidades y los resultados deseados. <u>Áreas de enfoque:</u> • Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln: progreso de los aprendices de inglés, tasa de graduación, preparación para la universidad y la carrera profesional • Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: tasa de graduación, preparación universitaria y profesional • Programa Oportunidad: tasas de suspensión <u>Medidas LCAP:</u> • Tasa de graduación: 2.2a (Recuperación de Créditos), 2.4a (Avance Vía Determinación Individual (AVID)) • Progreso de los aprendices de inglés: 1.7b (asesoría docente), 1.7c (Vías de instrucción para los aprendices de inglés) • Universidad y profesión: 2.3b (Oferta de materias de inscripción dual)

- Suspensión: 3.2a (Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo)

Meta de enfoque (5.1):

Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (ALCHS):

- Dentro de 3 años, LCHS aumentará las tasas de graduación por un 4 % para todos los estudiantes para que estén mejor preparados para lograr sus metas postsecundarias.
- Dentro de 3 años, LCHS aumentará las tasas de Progreso del aprendices de inglés en un 4 %.
- Dentro de 3 años, LCHS aumentará el Indicador Universitario/Profesional por 4 %.
- Dentro de 3 años, LCHS aumentará el porcentaje de maestros autorizados por una credencial verificada o preliminar para su área de contenido asignada de 69.6 % a 85 %.

Programa Oportunidad:

- Dentro de 3 años, el Programa de Oportunidad del RUSD disminuirá la tasa de suspensión por un 4 %.
- Dentro de 3 años, LCHS aumentará el porcentaje de maestros autorizados por una credencial verificada o preliminar para su área de contenido asignada de 36.7 % a 50 %.

Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (RCHS):

- Dentro de 3 años, RCHS aumentará las tasas de graduación por un 4 % para todos los estudiantes para que estén mejor preparados para lograr sus metas postsecundarias.
- Dentro de 3 años, RCHS aumentará el Indicador Universitario/Profesional por 4 %.
- Dentro de 3 años, LCHS aumentará el porcentaje de maestros autorizados por una credencial verificada o preliminar para su área de contenido asignada de 43.1 % a 65 %.

Medidas:

5.1a: Implementar intervenciones estratégicas de Nivel II (es decir: ELD adicional designado e integrado, instrucción en grupos pequeños, análisis de datos, monitoreo del progreso) e intervención intensiva de Nivel III (es decir: apoyo individual, tutoría) en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad: Continuación Lincoln (roja), Continuación Raincross (anaranjado) para abordar específicamente el progreso de los aprendices de inglés y aumentar el progreso en el ELPI anual.

5.1b: Implementar un programa de "Incentivo de Graduación" que incluya grupos pequeños y entrenamiento individual para estudiantes en recuperación de créditos, junto con monitoreo de progreso quincenal para estudiantes que no están en camino a graduarse con tutoría y mentoría para estudiantes en Lincoln (rojo) y Raincross (rojo).

	5.1c: Proporcionar apoyo a las oportunidades de Inscripción dual, incluyendo el transporte y los suministros para los estudiantes, incluyendo actividades de concienciación profesional, tutoría y mentoría para aumentar la preparación universitaria y profesional y proporcionar un estrecho seguimiento de los créditos y las calificaciones de los estudiantes en Lincoln (rojo) y Raincross (rojo). 5.1d: Proporcionar una primera instrucción efectiva de alta calidad por maestros con credenciales; proporcionar intervención académica intensiva / matemáticas estructuradas y tutoría para los estudiantes que no demuestran progreso en matemáticas, incluyendo uno-a-uno, en grupos pequeños, y la supervisión del progreso individual específicamente para los estudiantes en Lincoln (Rojo) y Raincross (anaranjado). 5.1e: Reducir las suspensiones aumentando el alcance a los padres, círculos restaurativos, instrucción en grupos pequeños, entrenamiento de estudiantes y observaciones en el salón para enseñar a los estudiantes habilidades prosociales, autodefensa y expectativas a través de expectativas de comportamiento positivo. (Oportunidad/anaranjado) 5.1f: Proporcionar intervención académica intensiva y tutoría para los estudiantes que no demuestran progreso en matemáticas, incluyendo uno-a-uno, grupo pequeño, y la supervisión del progreso individual. (Lincoln/anaranjado, Raincross/Anaranjado)
Administrador del Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA)	RUSD tiene su propio Administrador de Área del Plan Local de Educación Especial. Ella ha sido un miembro activo del grupo de trabajo LCAP revisando el progreso de las actualizaciones de mitad de año y anuales, así como el desarrollo de la 2024-27 LCAP. A principios de mayo, el Director del LCAP y la Directora del SELPA se reunieron para repasar el borrador de las metas y medidas para asegurar que las medidas específicas para individuos con necesidades excepcionales incluidas en el LCAP sean consistentes con las estrategias incluidas en el plan anual de apoyo de garantías. El administrador de SELPA y el Director de LCAP se reúnen regularmente para monitorear el progreso e identificar éxitos, retos y presupuestos/gastos. El administrador de SELPA facilita el Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial junto con el Presidente del comité, que también es miembro del Comité Asesor de Padres de LCAP. El Director del LCAP se reunió con el comité en abril de 2024 para proporcionar una visión general del LCAP y solicitar la opinión del comité. Consulte el Comité Asesor de Educación Especial en la sección de Padres arriba para más detalles.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

El proceso de participación de los socios educativos en el RUSD es muy inclusivo y consta de dos objetivos principales:

1. Informar a nuestros socios de colaboración/educativos del progreso hacia el cumplimiento de los tres objetivos del LCAP 2023-24 y,
2. Participar con nuestros socios educativos en el desarrollo del LCAP 2024-27.

El proceso de todo un año le proporcionó a un amplio grupo de socios de colaboración/educativos la oportunidad de ser parte de la revisión del progreso del LCAP en las metas actuales, la identificación de las necesidades actuales, el establecimiento de prioridades y el desarrollo de nuevas metas que representan las aspiraciones de los estudiantes no duplicados del RUSD.

Las evaluaciones de necesidades se llevaron a cabo para todos los grupos de estudiantes con énfasis en los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés. Un análisis de los datos del Tablero de CA, indicadores locales, y los informes de Aeries formaron la base para identificar de las brechas de resultados de los estudiantes en todo el sistema (Tablas detalladas se pueden encontrar en la sección Reflexiones).

El análisis de datos proporciona información sobre *cómo* se están desempeñando los estudiantes. El hablar sobre estas brechas de resultados con nuestros socios educativos y solicitar su opinión proporciona el contexto para *por qué* los estudiantes pueden estar experimentando las brechas de rendimiento, proporcionando así una visión crítica en la orientación de las prioridades para enfrentarlos. En el RUSD, utilizamos el ciclo de indagación (Pedaste et. al, 2015) como nuestro método para garantizar la mejora continua. El ciclo de indagación ayuda a los educadores a participar en sesiones productivas de revisión de datos. Se proporcionan al personal preguntas orientativas que pretenden estimular un razonamiento rico, honesto, colaborativo y creativo sobre las maneras para mejorar los resultados de nuestros estudiantes, profundizando en nuestras estrategias, apoyos y/o intervenciones. Las preguntas orientativas se agrupan en cuatro fases: analizar, planificar, actuar y reflexionar. El ciclo de indagación aporta sistematización, coherencia y acciones al análisis de los datos del RUSD. El análisis va más allá de la identificación de la proporción de estudiantes que dominaron o no un estándar, al «Por qué» detrás de esos números y lo que se puede hacer para eliminar las barreras al aprendizaje, aumentando así el acceso de los estudiantes, lo que resulta en un mayor nivel de dominio. También se incluyen en el debate las implicaciones pedagógicas («¿Qué sigue?» o «¿Y ahora qué?»).

Un resumen de los compromisos con nuestros socios educativos incluye: 1) diez reuniones virtuales y presenciales del Foro Familiar de la comunidad, 2) sesiones de presentación educativa (que incluyeron resúmenes del LCAP para grupos de empleados/representantes de los sindicatos, comités de liderazgo de padres, grupos de asesoramiento estudiantil y grupos de enfoque estudiantil), 3) datos de rendimiento estudiantil del Distrito (Indicadores Locales y datos del Tablero Estatal), 4) datos de encuestas de padres, estudiantes y empleados del LCAP, y la Encuesta de Cultura y Clima del Distrito, y 5) monitoreo trimestral en profundidad del progreso de las medidas y servicios del LCAP, que incluye una revisión financiera de todos los servicios del LCAP dirigida por el Director del LCAP, el administrador de Servicios Empresa y los Líderes de Acción. Una amplia revisión de los progresos realizados por nuestros jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés de parte del Superintendente, Gabinete, Directores y Directores de escuela también influyó en nuestro plan.

Se pueden establecer conexiones claras entre los comentarios de los socios educativos del Distrito y las metas y medidas del plan. Una síntesis para cada socio principal (estudiantes, familias, empleados) produjo áreas de fortaleza sobre las cuales continuar construyendo, áreas para progresar y hallazgos clave en general. Los estudiantes compartieron los siguientes puntos fuertes del RUSD. En general, experimentan un personal servicial, solidario y diverso; aprecian los apoyos académicos y socioafectivos disponibles; y valoran la gama de oportunidades extracurriculares y co-curriculares. Entre los puntos fuertes identificados por las familias se encuentran el personal cualificado

y atento del distrito, las actividades extracurriculares y co-curriculares y los programas después de clases, así como la oportunidad de recibir comidas gratuitas. Además, los padres de estudiantes de primaria han expresado constantemente su apoyo al envío de clases al Campamento de Ciencias. Los padres de estudiantes de preparatoria siguen solicitando que el Distrito pague las cuotas de los exámenes de Asignación Avanzada. Los empleados creen que la comunicación en todo el Distrito es fuerte; se mantienen altas expectativas para los estudiantes; hay muchas oportunidades de formación profesional en las que participar; y la moral y el ambiente de trabajo son generalmente positivos.

Los estudiantes informan de algunas áreas de crecimiento, incluyendo: la disponibilidad y el acceso a baños limpios y seguros, y las oportunidades para la oferta de materias más diversas, incluyendo CTE y los que hacen conexiones con el mundo real. Las familias compartieron, al igual que los estudiantes, un interés en una gama más amplia de ofertas de materias, incluyendo más CTE, y en la Primaria, más Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y Educación Física. Además, creen que el Distrito debería considerar proporcionar más supervisión escolar; apoyo para los estudiantes con necesidades intensivas de comportamiento y socioemocionales; priorizar la satisfacción de las diversas necesidades académicas de todos los estudiantes; y garantizar la accesibilidad a baños seguros y limpios. Los empleados compartieron un deseo de más apoyo para los aprendices del inglés y el desarrollo del idioma inglés; mayor acceso a la vía CTE; y apoyo para los estudiantes con comportamiento intenso y necesidades socioafectivas.

A medida que el RUSD se basa en los aportes de sus socios educativos para guiar el desarrollo del LCAP, los comentarios se integraron en cuatro temas generales: Seguridad, Instalaciones, Instrucción de Nivel I, y Apoyo Académico y de Comportamiento. Teniendo en cuenta todos los comentarios, análisis de datos, y en consulta con la Junta de Educación del RUSD, se establecieron las prioridades fundamentales sobre las que se desarrollaron las metas. El LCAP 2024-27 del RUSD incluirá un enfoque intencional en las siguientes prioridades y metas.

- **Estándares del nivel de grado: Meta 1.1** Demostrar crecimiento para que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos del nivel de grado y reducir el resultado entre los grupos estudiantiles.

- **Desarrollo del idioma inglés: Meta 1.7** Aumentar el porcentaje de los aprendices del inglés que progresan para el dominio del idioma inglés y los estándares del nivel de grado

- **Preparación para la universidad y profesión: Meta 2.1** Demostrar crecimiento para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesión, y reducir el resultado entre los grupos estudiantiles.

- **Conexión escolar: Meta 3.1** aumentar la conexión escolar para todos que todos los estudiantes mejoren el aprendizaje y bienestar y reducir el resultado entre los grupos estudiantiles.

- **Apoyos para los entornos de aprendizaje: Meta 4.1** Proveer entornos de aprendizaje seguros, cautivadores e innovadores para los estudiantes.

Tres escuelas son elegibles para fondos del multiplicador de equidad, la Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln, el Programa de Oportunidades y la Preparatoria de Continuación Raincross. Un director es el administrador principal de las tres escuelas. El Director se reúne regularmente con el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Aprendices del Inglés y el personal de cada escuela para comprender

plenamente las necesidades, identificar las causas y establecer objetivos para satisfacer esas necesidades. Estas metas escolares entonces tuvieron un impacto directo en la meta de enfoque y las medidas de apoyo en el LCAP.

Las siguientes medidas son indicativas de aquellos que fueron significativamente afectados por la retroalimentación de los socios educativos del RUSD:

Las medidas afectadas por la retroalimentación de los socios educativos

Meta 1.1: materias académicas

Meta 1.1: Demostrar progreso para que todos los estudiantes cumplan los estándares académicos del grado y reducir las diferencias de resultados entre los grupos de estudiantes.

- | | |
|---|--|
| 1.1e Programas de Verano Expandidos para los estudiantes de primaria y secundaria | 1.4 Ciencia |
| 1.1f Fundamentos académicos de preescolar | 1.4b Aprendizaje experimental de ciencias de primaria |
| 1.2 Artes lingüísticas en inglés | 1.4d Aprendizaje expandido de STEM |
| 1.2c Intervención de lectura para estudiantes de secundaria y preparatoria | 1.7 Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés para apoyar los estándares de ELD |
| 1.3 Matemáticas | 1.7c Vías de enseñanza para los aprendices del inglés |
| 1.3c Recursos suplementarios para los estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria | 1.7d Reclasificación de los aprendices del inglés |
| 1.3d Intervención de matemáticas para los estudiantes de secundaria/preparatoria | 1.7f Apoyo adicional para los recién llegados |

Meta 2.1: Preparación para la universidad y profesión

Goal 2.1: Demostrar progreso para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesión, y reducir las diferencias de resultados entre los grupos de estudiantes.

- | | |
|--|---|
| 2.1b Apoyo de la consejería escolar | 2.4 Apoyo adicional para la obtención de las materias A-G |
| 2.1c Alineación de la orientación universitaria y profesional | 2.4b Apoyo específico adicional para la obtención de las materias A-G |
| 2.1d Talleres para padres y estudiantes sobre la preparación para la universidad y profesión | |
| 2.2 Tasa de graduación | |
| 2.2c Programas de verano expandidos para los estudiantes de preparatoria | |
| 2.3 Indicador de universidades y profesiones | |
| 2.3a Vía de Educación Técnica Profesional (CTE) | |
| 2.3b Ofertas de las materias de Inscripción dual | |
| 2.3d Ofertas de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP) | |
| 2.3e Vía para el Sello de lectoescritura bilingüe | |

Meta 3.1: Conexión y pertenecer en la escuela

Meta 3.1: Aumentar la conexión escolar de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las diferencias de resultados entre grupos de estudiantes..

- 3.1a Compromiso familiar
- 3.1b Traducción e Interpretación
- 3.1c Comunicaciones
- 3.2 *Compromiso estudiantil*
- 3.2a Formación profesional para apoyar la conducta y el aprendizaje socioafectivo
- 3.2b Administración de casos de asistencia
- 3.2c Apoyo para la conducta positiva y prácticas disciplinarias
- 3.2d Prácticas restaurativas
- 3.2e Apoyo adicional para la conducta
- 3.2f Apoyo adicional socioafectiva

- 3.3 *Pertenencia escolar*
- 3.3a Equidad, cultura y clima
- 3.3b Artes
- 3.3c *Schools + 2*
- 3.3d Programas de asociación para los estudiantes

4.1 Apoyo para el entorno de aprendizaje

Meta 4.1: Apoyo al entorno de aprendizaje - Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes.

- 4.1a Instalaciones seguras
- 4.1g Apoyo a las escuelas

5.1 Fórmula multiplicadora de equidad para escuelas preparatorias

(Preparatoria de Continuación Lincoln, Programa de Oportunidades, Preparatoria de Continuación Raincross)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 5.1a Progreso de los aprendices del inglés | 5.1d Matemáticas |
| 5.1b Aumentar las tasas de graduación | 5.1e Intervenciones de suspensión |
| 5.1c Preparación para la universidad y profesión | 5.1f Artes Lingüísticas en inglés |

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1.1	Demostrar progreso para que todos los estudiantes cumplan los estándares académicos del grado y reducir las diferencias de resultados entre los grupos estudiantiles.	General

Esta meta aborda las prioridades del Estado.

Prioridades del Estado: Prioridad 2 - implementación de los estándares del estado; Prioridad 4 - logro estudiantil; Prioridad 5 - compromiso estudiantil;

Prioridad 8 - otros resultados estudiantiles

Una explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades que se identificaron a través del análisis de datos y los aportes de los socios educativos.

Análisis del Tablero de CA

El análisis de los datos del Tablero Escolar de California (CA Dashboard) indicó una clara necesidad de continuar apoyando el crecimiento para que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos de nivel de grado y reduzcan las diferencias de resultados entre los grupos de estudiantes. Por ejemplo:

Matemáticas

El estatus de todos los estudiantes es Bajo (Naranja), mientras que el estatus de los indígenas estadounidenses, los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades es Muy Bajo (Rojo). Los jóvenes en hogares de acogida y los aprendices de inglés han sido identificados para recibir ayuda diferenciada.

31.0 % de todos los estudiantes en los grados 3-8 y 11 cumplieron o superaron los estándares en Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 24.2 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida, y el 10.9 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares.

Artes lingüísticas-inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El estatus de todos los estudiantes es Bajo (Naranja), mientras que el estatus de los aprendices de inglés y los jóvenes en hogares de acogida es Muy Bajo (Rojo). Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés han sido identificados para recibir ayuda diferenciada.

46.6 % de todos los estudiantes en los grados 3-8 y 11 cumplieron o superaron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 36.2 % de los estudiantes indígenas estadounidenses, el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares.

Ciencia

27.1 % de todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 cumplieron o superaron los estándares en Ciencias en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, sólo el 18.6 % de los estudiantes afroestadounidenses, el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 7.3 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares.

Análisis de la evaluación provisional local

Esta necesidad también se refleja en los datos locales de evaluación provisional de seguimiento del progreso. Más concretamente, el análisis reveló la necesidad de:

- Más formación profesional para el personal sobre la aplicación del currículo y el tratamiento de la diversidad de los estudiantes, en particular para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.
- Apoyo a los estudiantes con dificultades en el ámbito académico y flexibilidad en los métodos de enseñanza en lugar de un enfoque único para todos.
- Un año escolar ampliado mediante programas de verano para mantener y acelerar el aprendizaje.
- Instrucción explícita y apoyo a los estudiantes para que dominen la lectura.
- Un enfoque en Matemáticas, en particular en fomentar la fluidez de operaciones matemáticas.
- Centrarse en la enseñanza experimental de las ciencias.
- Estudios Étnicos y Cívicos en todos los grados.
- Recursos tecnológicos para apoyar el currículo básico.

Aportaciones de los socios educativos

Esta meta fue desarrollada en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos para aumentar el crecimiento académico en todo el Distrito. Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá proporcionar:

- Aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de los maestros y líderes en los estándares de contenido a nivel de grado, marcos de contenido y prácticas basadas en la investigación.

- Entrenamiento de instrucción, específicamente para la primera instrucción efectiva en todas las materias académicas, aumentando el conocimiento del contenido de Matemáticas, y prácticas inclusivas para apoyar a los estudiantes con discapacidades.
- Ampliación de la planificación de la enseñanza para analizar los datos de los estudiantes a fin de informar las respuestas de enseñanza y abordar la diversidad de los estudiantes.
- Ampliar los programas de verano y las oportunidades preescolares.
- Lectoescritura temprana y desarrollo de la fluidez de operaciones matemáticas en las escuelas primarias e intervención en lectura y matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias.
- Recursos suplementarios de matemáticas.
- Oportunidades de aprendizaje experimental en Ciencias.
- Ampliación de las oportunidades STEM fuera del horario escolar y en verano.
- Currículo para Estudios Étnicos y Cívicos.
- Apoyos de aprendizaje para la integración de la tecnología educativa.
- Apoyos curriculares para la responsabilidad digital.
- Oportunidades en Informática.

El Distrito planea mejorar el progreso para cumplir con los estándares de nivel de grado y reducir las diferencias de resultados entre los grupos estudiantiles (con un enfoque en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos) a través de medidas que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y medirá el progreso para lograr este objetivo utilizando las métricas que se identifican a continuación.

Evaluación y comunicación de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2º año	Objetivo para la resultado del 3.er año	Actual diferencia del punto de referencia
-----------	---------	---------------------	------------------------	----------------------	---	---

1	El % promedio de maestros que implementan las estrategias que se aprendieron en la formación profesional	Nivel 4 - Implementación completa (Rúbrica del indicador local del LCAP) - 80 % de maestros	N/A	N/A	Nivel 4 - Implementación completa (Rúbrica del indicador local del LCAP) - 80 % de maestros	N/A
2	El % promedio de maestros que implementan el contenido académico y normas de desempeño adoptadas por la Junta estatal	Nivel 4 - Implementación completa (Rúbrica del indicador local del LCAP) - 80 % de maestros	N/A	N/A	Nivel 5 - Implementación y sostenibilidad completa (Rúbrica del indicador local del LCAP) - por lo menos 90 % de maestros	N/A
3	Indicador del Tablero de CA-Artes lingüísticas- inglés: Distancia del Estándar - Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 16.8 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó -3.1 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 4.9 puntos debajo del estándar - estatus mediano Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): Aumentó 4 DFS del año previo Resultado del Tablero: verde	N/A

4	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Indígenas estadounidenses	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 38.9 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó-16.5 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 20.8 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): Aumentó 6 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A
5	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Afroestadounidense	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 29.5 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Mantenido +0.7 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 11.5 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A

6	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Asiático	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 66.3 puntos arriba del estándar - estatus muy alto Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Mantenido 0.0 DFS Resultado del Tablero: azul	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): >= 66.3 puntos arriba del estándar - estatus muy alto Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): Mantenido o aumentado del año previo Resultado del Tablero: azul	N/A
7	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Filipino	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 57.3 puntos arriba del estándar - estatus alto Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó 4.7 DFS Resultado del Tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): >= 60.3 puntos arriba del estándar - estatus muy alto Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): Mantenido o aumentado del año previo Resultado del Tablero: azul	N/A

8	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Hispano	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 32.3 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Mantenido: -2.7 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 14.3 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): Aumentó 6 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A
9	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Isleños del Pacífico	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 23.3 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Mantenido: -6.8 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 5 puntos debajo del estándar - estatus mediano Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 6.1 DFS del año previo Resultado del Tablero: verde	N/A

10	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Blanco	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 22.9 puntos arriba del estándar - estatus alto Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Mantenido -2.3 DFS Resultado del Tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 34.9 puntos arriba del estándar - estatus alto Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 4 DFS del año previo Resultado del Tablero: verde	N/A
11	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Múltiples razas/dos o más	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 32.6 puntos arriba del estándar - estatus alto Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Mantenido +1.6 DFS Resultado del Tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 45 puntos arriba del estándar - estatus alto Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó4.2 DFS del año previo Resultado del Tablero: azul	N/A

12	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 82.3 puntos debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó -11 DFS Resultado del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 67.3 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A
13	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Socioeconómicamente desfavorecidos	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 33.8 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó 2.5 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 18.8 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 5 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A

14	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Jóvenes sin techo	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 67.0 puntos debajo del estándar -estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Maintained -0.2 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 49 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A
15	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 67.9 puntos debajo del estándar- estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó -6.8 DFS Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 49.9 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del Tablero: amarillo	N/A

16	Indicador del Tablero de CA-Artes linguisticas- inglés: Distancia del Estándar - Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño 2023,tablero de CA): 102.9 puntos debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó -4.2 DFS Resultado del tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, tablero de CA): 69.9 puntos debajo del estándar - estatus bajo Cambio del tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó 11 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

17	Indicador de matemáticas del tablero de CA- Distancia del estándar Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 57.5 puntos por debajo del estándar- estatus: bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo +0.8 DFS Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 45.5 puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero (Fall 2026, Tablero de CA): aumentó 4 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A
18	Indicador del Tablero de CA- matemática: Distancia del Estándar Estadounidense	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 84.1 DFS puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Se mantuvo+0.8 DFS Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 66.1 puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

19	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Nativo indigena estadounidense	Estatus del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): 99.8 puntos por debajo del estándar- estatus. bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): Disminuyó significativamente -16.4 DFS Resultado del tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 75.8 puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumento de 8 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A
20	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Asiático	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 48.9 puntos arriba del estándar- estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó 7.5 DFS Resultado del tablero: azul	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): >= 48.9 puntos arriba del estándar- estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Se mantuvo o aumentó del año previo Resultado del tablero: azul	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

21	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Filipino	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 19.7 puntos arriba del estándar- estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó 4.3 DFS Resultado del tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 35 puntos arriba del estándar- estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó 5.1 DFS del año previo Resultado del tablero: azul	N/A
22	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Hispano	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 74.8 puntos arriba del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo +0.9 DFS Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 56.1 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

23	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Isleño del pacífico	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 42.8 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó 11.8 DFS Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 24.8 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del tablero: verde	N/A
24	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Blancos	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 12.4 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo +2.7 DFS Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 0.2 puntos arriba del estándar -estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó 4.2 DFS del año previo Resultado del tablero: Verde	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

25	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Múltiples razas /2 o más	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 3.5 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo +2.5 DFS Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero CA): 7 puntos arriba del estándar - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 3.5 DFS del año previo Resultado del tablero: verde	N/A
26	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 108.3 puntos por debajo del estándar -estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó -3.6 DFS Resultado del tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 84.3 puntos por debajo del estándar -estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 8 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

27	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Socioeconómicamente desfavorecidos	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 76.1 puntos por debajo del estándar -estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Se mantuvo +1.2 DFS Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 58.1 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A
28	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Jóvenes en hogar de acogida	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 108.8 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó +4 DFS Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 84.8 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó 8 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

29	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Jóvenes en hogar de acogida	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 108.6 puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo +1.0 DFS Resultado del tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 84.6 puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó 8 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A
30	Indicador del Tablero de CA-matemática: Distancia del Estándar Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 131.9 puntos por debajo del estándar- estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó por 3.7 DFS Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 99.9 puntos por debajo del estándar - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentó 11 DFS del año previo Resultado del tablero: amarillo	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

31	EAP - ELA (CAASPP/SBAC) Todos los estudiantes	Estudiantes designados como «Preparados para inscribirse en las materias a nivel universitario GE ELA” (CAASPP, 2023): 17.9 %	N/A	N/A	Estudiantes designados como «Preparados» (CAASPP, 2026): 26.9% Aumento por 3 %	N/A
32	EAP - Matemática (CAASPP/SBAC) Todos los estudiantes	Estudiantes designados como «Preparados para inscribirse en las materias a nivel universitario de Matemáticas GE» (CAASPP, 2023):13.3 %	N/A	N/A	Estudiantes designados como «preparados» (CAASPP, 2026): 22.3% Aumento 3 %	N/A

Análisis de las metas para [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos pertinentes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar a la realización de las metas.

N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Una descripción de todos los cambios realizados para la meta, los parámetros, los resultados previstos o las medidas planificadas para el siguiente año como resultados de la reflexión de la práctica anterior.

N/A

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las medidas del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
1.1a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar las lecciones con rigor a nivel de grado al mejorar el conocimiento y entendimiento de los estándares académicos estatales a nivel de grado, los marcos y prácticas basadas en investigación para centrarse en la variabilidad de aprendizaje de los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, bajos ingresos, Jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades. Las prácticas basadas en investigación incluyen la implementación de lo siguiente: • Diseño universal para el aprendizaje • Estándares esenciales y los objetivos de aprendizaje • Las prácticas de calificación alineadas con los estándares esenciales y objetivos de aprendizaje	\$1,547,210 LCFF	Y
1.1b	Entrenamiento instruccional para apoyar el Sistema de Apoyos de Multi Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar entrenamiento de instrucción específica a la escuela en todas las escuelas proporcionadas por Enlaces MTSS en la entrega de la primera instrucción eficaz y la intervención en clase sobre la base del Distrito y los resultados de la evaluación formativa que están alineados con los estándares haciendo hincapié en los tres elementos de la colaboración constructiva: un enfoque en el aprendizaje y el bienestar, una cultura de responsabilidad colectiva, y una orientación para los resultados..	\$4,004,927 LCFF	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.1c	Entrenamiento instruccional para apoyar las prácticas inclusivas	Proporcionar entrenamiento de instrucción específicas a la escuela en todas las escuelas primarias proporcionado por Especialistas en Prácticas Inclusivas y maestros de Educación Especial en asignaciones especiales con el enfoque de implementar adaptaciones para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para asegurar el acceso a los estándares de nivel de grado con un enfoque en los resultados de aprendizaje de Artes lingüísticas-inglés y Matemáticas y la asistencia diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades.	\$1,177,528 LCFF/Otro Estatal	N
1.1d	Planificación instruccional ampliada	Ampliar el tiempo de planificación en media hora dentro de los horarios contratados para dar a los maestros más oportunidades de analizar las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones internas del Distrito utilizando el ciclo de investigación, compartir las mejores prácticas y planificar estrategias de enseñanza para abordar mejor la variabilidad de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$15,173,164 LCFF	Y
1.1e	Programa de verano expandidos para los estudiantes de escuela primaria y secundaria	Ampliar el tiempo de aprendizaje para los estudiantes de primaria y secundaria basado en las necesidades de los estudiantes para reducir las brechas de aprendizaje en los estándares de nivel de grado y acelerar el progreso, proporcionando programas de aprendizaje de verano para todos los grupos estudiantiles, dando prioridad a los servicios para los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; el apoyo se identificará a través de evaluaciones locales, y se administrarán evaluaciones previas y posteriores para determinar el progreso y la eficacia del programa de verano.	\$4,000,000 Otro estatal	N
1.1f	Fundamentos académicos para preescolar	Proporcionar a los estudiantes mayores y más amplias oportunidades preescolares para desarrollar una sólida base académica en el desarrollo del lenguaje oral, la lectoescritura temprana y la matemática, dando prioridad a los estudiantes de bajos ingresos.	\$280,201 LCFF/Otro estatal	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.2a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de artes lingüísticas- inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel de grado	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con rigor a nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de los Estándares Estatales a nivel de grado en Artes lingüísticas-Inglés, el marco y las prácticas basadas en la investigación para centrarse en la variabilidad de aprendizaje de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogar de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente para abordar las necesidades del nivel de grado del estudiante y la asistencia diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés: • El currículo adoptado para Artes lingüísticas- Inglés para enseñar los estándares del nivel del grado • El plan de estudios alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales el acceso a las normas alineadas con el nivel de grado en Artes lingüísticas- Inglés • Desarrollo integrado del idioma inglés • Lectura, escritura, lenguaje, escuchar y hablar dentro de las Artes lingüísticas- Inglés y a través de las áreas de contenido.	\$319,662 LCFF/ Federal	Y
1.2b	Desarrollo de lectoescritura temprana	Enseñar habilidades de lectoescritura temprana en los grados K-2 a través de la implementación de la instrucción directa y explícita, estructurada y multisensorial, con prioridad en los aprendices de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	\$40,000 LCFF	Y
1.2c	Intervenciones de lectura para los estudiantes de secundaria y preparatoria	Proporcionar intervención adicional estratégica e intensiva en lectura alineada con los estándares de nivel de grado en las escuelas secundarias y preparatoria que utilizan estrategias de enseñanza explícitas, sistemáticas, estructuradas y multisensoriales para reducir las brechas de resultados de los grupos de estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogar de acogida, de bajos ingresos, y para hacer frente a la asistencia diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades.	\$977,310 LCFF	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.3a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemática de nivel de grado	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con rigor a nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de los Estándares Estatales de Matemáticas a nivel de grado, el marco y las prácticas basadas en la investigación para centrarse en la variabilidad de aprendizaje de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogar de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades y para hacer frente a la asistencia diferenciada necesaria para los jóvenes en hogares de acogida y aprendices de Inglés. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: • El plan de estudios de matemáticas adoptado para enseñar los estándares del nivel del grado. • El plan de estudios alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales acceso a la enseñanza de matemáticas está alineado con los estándares del grado. • Desarrollo integrado del idioma inglés. • Habilidades numéricas tempranas, prácticas de fluidez en matemáticas, conocimiento del contenido y comprensión conceptual en matemáticas.	\$222,720 LCFF/ Federal	Y
1.3b	Entrenamiento de instrucción para apoyar las estrategias de matemática	Proporcionar formación pedagógica en las escuelas impartida por maestros de matemáticas de primaria y secundaria en asignación especial para impartir una primera instrucción eficaz y una intervención en clase basada en los resultados de las evaluaciones formativas y del distrito que se ajuste a los estándares, haciendo hincapié en la participación de los estudiantes con múltiples representaciones matemáticas, tareas matemáticas ricas, comprensión conceptual profunda y fluidez de los hechos con un propósito, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogar de acogida, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes indígenas estadounidenses y los estudiantes con discapacidades.	\$1,181,317 Otro Estatal	N

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.3c	Recursos suplementarios de matemática para los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria	Proporcionar recursos y aplicaciones complementarias de matemáticas a la escuela y en casa para aumentar la comprensión conceptual y dominio de los estándares a nivel de grado. Los recursos incluyen intervenciones específicas, evaluación continua y monitoreo de progreso.	\$217,000 Otro Estatal	N
1.3d	Intervención de matemática para los estudiantes de secundaria y preparatoria	Proporcionar oportunidades a los estudiantes que han tenido fracaso crónico en matemática, identificados mediante las evaluaciones y calificaciones, para que se inscriban en una materia estructurada de matemáticas alineadas con los estándares y contenido del nivel de grado, con clases de menor tamaño con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogar de acogida, bajos ingresos, indígenas estadounidenses, y estudiantes con discapacidades para tratar la ayuda diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés.	\$2,779,155 Otro Estatal	N
1.4a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a nivel de grado	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con rigor a nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de los estándares estatales en ciencias a nivel de grado, el marco y las prácticas basadas en la investigación para enfocarse en la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: • El plan de estudios de Ciencias adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado. • El plan de estudios alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales el acceso a los estándares alineados a nivel de grado • Instrucción de Ciencias y oportunidades de aprendizaje experimental. • Desarrollo integrado del idioma inglés. • Comprensión y uso de las Prácticas de Ciencia e Ingeniería (SEPs) de NGSS.	\$746,748 LCFF	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.4b	Ciencia de primaria Aprendizaje experimental	Proporcionar a los estudiantes de primaria al menos tres oportunidades de aprendizaje experiencial alineadas con los estándares de ciencias del nivel de grado, incluido el campamento de ciencias de sexto grado, para aumentar los conocimientos previos con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	\$1,253,820 LCFF	Y
1.4c	Ciencia de secundaria y preparatoria Aprendizaje experimental	Expandir los estándares comunes de nivel de grado y las actividades de aprendizaje experimental alineadas con el contenido dentro del día escolar para los estudiantes de secundaria y preparatoria en todo el Distrito para aumentar el conocimiento de fondo con una prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	\$125,000 LCFF	Y
1.4d	Aprendizaje STEM ampliado	Proporcionar oportunidades de aprendizaje STEM fuera del horario escolar y durante el verano, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar de acogida y los estudiantes con bajos ingresos.	\$1,340,129 Otro Estatal	N
1.5a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares a nivel de grado y el contenido de las materias de historia y ciencias sociales	Desarrollar la capacidad de maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de los estándares estatales de nivel de grado en Historia-Ciencias Sociales (HSS), el marco y las prácticas basadas en la investigación para centrarse en la variabilidad de aprendizaje de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogar de acogida, estudiantes de bajos ingresos. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: • El currículo de Historia y Ciencias Sociales adoptado para enseñar los estándares del grado. • Desarrollo integrado del idioma inglés. • Razonamiento crítico y habilidades de razonamiento histórico a través de la práctica de la investigación con recursos precisos, apropiados para la edad, que ponen de realce múltiples perspectivas.	\$193,300 LCFF	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.5b	Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos	Implementar el plan integral de Estudios Étnicos que incluya una mayor oferta de materias diversas que incluyan las experiencias, enseñen la historia y destaquen las contribuciones de las personas de color con apoyo prioritario para los aprendices de inglés, los jóvenes en hogar de acogida, los hispanos, los afroestadounidenses, los asiáticos de las islas del Pacífico y los indígenas estadounidenses.	\$94,069 LCFF	Y
1.5c	Civismo	Implementar el plan de compromiso cívico para ampliar las habilidades y valores cívicos de los estudiantes y desarrollar la participación social, política y cívica a través de proyectos escolares y comunitarios; aumentar el número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Compromiso Cívico con prioridad en los aprendices de inglés y de bajos ingresos.	\$314,587 LCFF/Otro Subvención de civismo 2024-25 y 2025-26	Y
1.6a	Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología en la enseñanza	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) Estándares para Educadores y Estudiantes, estrategias de participación en el salón de clases, y la integración de la tecnología para apoyar la instrucción basada en estándares. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de: • Uso de estrategias de enseñanza comprobadas que apoyen a todos los estudiantes. • Conocimiento de los medios digitales y ciudadanía. • Razonamiento computacional. • Razonamiento de diseño.	\$647,136 LCFF	Y
1.6b	Apoyo al aprendizaje de tecnología educativa	Proporcionar recursos tecnológicos de enseñanza para apoyar los currículos básicos en todas las escuelas, a fin de colmar las lagunas en el aprendizaje de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogar de acogida y los estudiantes con bajos ingresos.	\$126,786 LCFF	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.6c	Plan de estudio de responsabilidad digital	Continuar creando una cultura de conocimiento digital y responsabilidad digital entre los estudiantes del RUSD mediante la implementación de un plan de estudios en el salón de clases basado en la investigación. Involucrar a las familias con recursos para seguir fomentando una cultura digital positiva en casa.	\$176,781 LCFF	Y
1.6d	Oportunidades en Informática y razonamiento computacional	Proporcionar un mayor acceso a los grupos de estudiantes no duplicados a las oportunidades de enriquecimiento CS/CT en todo el distrito, con el fin de ampliar las opciones de los estudiantes para las vías y futuras profesiones centradas en el pensamiento computacional y de diseño, incluyendo; • Clubes de informática/CS • Ignite Her Mind • Academia de datos científicos • Narración digital Involucrar a las familias con Noches de Innovación Familiar en todo el Distrito para fomentar mayores oportunidades para los estudiantes en conocimientos digitales, informática y razonamiento de informática y de diseño.	\$144,064 LCFF	Y

MEDIDA

Acción#	Descripción	Tipo de acción
1.7	Desarrollo designado del idioma inglés (ELD) Dentro de tres años, el Distrito: • Aumentará el porcentaje de aprendices de inglés que progresan para el dominio del idioma inglés por un 9 % • Aumentar el porcentaje de aprendices del inglés que progresaron en el ELPAC alternativo o mantuvieron un 3 por 12 % • aumentar el porcentaje de aprendices del inglés que se reclasificaron por un 9 %.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: Prioridad 2 - Implementación de los estándares estatales; Prioridad 4 - Rendimiento estudiantil; Prioridad 5 - Compromiso estudiantil

Una explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta

Se desarrolló esta meta en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos.

Análisis del Tablero de CA

Aproximadamente 6,400 estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) son aprendices de inglés. El análisis de los datos del Tablero de CA indicó una clara necesidad de continuar apoyando las necesidades de los aprendices de inglés, especialmente en el área de proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés Designado para apoyar la adquisición del idioma, el crecimiento para el cumplimiento de los estándares académicos de nivel de grado y la preparación para la carrera universitaria. Por ejemplo:

Competencia de los aprendices del inglés

- El estatus del Indicador de progreso de los aprendices del inglés en el Tablero de CA es bajo (anaranjado).
- 44.6 % de los aprendices del inglés están progresando en el dominio del idioma inglés.
- 12.9 % de los aprendices del inglés son aprendices del inglés a largo plazo y el 15.8 % están en riesgo de convertirse en aprendices del inglés a largo plazo.
- La tasa de reclasificación de los aprendices de inglés fue el 8.7 %.
- Los aprendices de inglés fueron identificados para ayuda diferenciada para aumentar la adquisición del lenguaje.

Análisis de la evaluación provisional local

Esta necesidad también se refleja en los datos locales de evaluación provisional de seguimiento de progreso. Más específico, el análisis reveló la necesidad de:

- Más formación profesional para el personal sobre la aplicación del plan de estudios y el tratamiento de la variabilidad de los estudiantes, en particular para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.
- Apoyo a la adquisición del idioma para los recién llegados y los aprendices del inglés a largo plazo.
- Mejorar el apoyo a las ofertas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y orientación para colocar a los aprendices del inglés en vías y clases de instrucción apropiadas.

Aportaciones de los socios educativos

Este objetivo fue desarrollado en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y el aporte de los socios educativos para aumentar el dominio del idioma inglés en todo el Distrito. Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá:

- Aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de los maestros y líderes en los estándares designados para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el marco ELD y las prácticas basadas en la investigación
- Entrenamiento de enseñanza para apoyar a los maestros en la implementación del Desarrollo integrado y Designado del idioma inglés, analizando datos y monitoreando el progreso de los aprendices de inglés.
- Vías de enseñanza en las escuelas secundarias y preparatoria centrada en el ELD designado
- Monitorear el progreso para la reclasificación.
- Más oportunidades de aprendizaje para los recién llegados.
- Tutoría para los recién llegados.

El Distrito planea mejorar el Desarrollo del Idioma Inglés Designado para apoyar la adquisición del idioma, el crecimiento hacia el cumplimiento de los estándares académicos de nivel de grado y la preparación para la carrera universitaria a través de medidas que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y evaluará el progreso hacia esta meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

MEDICIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

# de la métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
33	% promedio de maestros que aplican las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4 - Implementación completa Rúbrica de indicadores locales del (LCAP) - 80 % de los maestros	N/A	N/A	Nivel 4 - Implementación completa Rúbrica de indicadores locales del (LCAP) - 80 % de los maestros	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

34	% promedio de los maestros que aplican los estándares de contenido y rendimiento académico adoptadas por la Junta de Educación	Nivel 4 - Implementación completa Rúbrica de indicadores locales del (LCAP) - 80 % de los maestros	N/A	N/A	Nivel 5 - Aplicación y sostenibilidad completa (Rúbrica de indicadores locales del LCAP) - al menos el 90 % de los maestros	N/A
35	% promedio de los maestros que aplican las lecciones integradas y designadas basadas en los estándares ELD	Nivel 4 - Implementación completa Rúbrica de indicadores locales del (LCAP) - 80 % de los maestros	N/A	N/A	Nivel 5 - Aplicación y sostenibilidad completa (Rúbrica de indicadores locales del LCAP) - al menos el 90 % de los maestros	N/A
36	Indicador de progreso de aprendices de inglés - ELPI (Tablero de CA)	Estudiantes progresando para la competencia (otoño de 2023, Tablero de CA): 44.5 % Estatus: medio (otoño de 2023, tablero de CA): Se mantuvo-1.6 % Resultado del tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estudiantes progresando para la competencia (Otoño de 2026, Tablero de CA): 53.5 % Estatus del tablero: Aumento 3 % - Alto Resultado del tablero: verde	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

37	Tasa de reclasificación de los aprendices del inglés (DataQuest)	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (Aeries, 2022-23 Semestre 1): 8.7 %	N/A	N/A	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (DataQuest, 2026-27): 17.7 % Aumentó un 3 %	N/A
----	--	--	-----	-----	---	-----

Análisis de la medida para [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta medida el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la aplicación real de dichas medidas, así como los retos y éxitos pertinentes experimentados en la aplicación.

N/A

Una explicación de todas las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas a la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las medidas del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las medidas del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las medidas contributivas.

Medidas

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.7a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares ELD	Desarrollar la capacidad de maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés, los procedimientos de reclasificación, ELA / Marco de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), las normas ELD, ELD designado, (ayuda diferenciada para aprendices del inglés) y las prácticas basadas en la investigación para abordar las necesidades lingüísticas únicas de EL, recién llegados y aprendices del inglés a largo plazo (LTEL).	\$850,887 LCFF/ Federal	Y
1.7b	Entrenamiento de enseñanza	Proporcionar entrenamiento de instrucción basado en la escuela en las escuelas primarias con el mayor número de aprendices del inglés proporcionados por los maestros de ELD en asignación especial con el enfoque de apoyar a los maestros con la implementación del Desarrollo integrado y designado del idioma inglés, (ayuda diferenciada para los aprendices del inglés) y el análisis de las evaluaciones y el seguimiento de los progresos, y el uso de prácticas basadas en la investigación que se centran en abordar las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés en los distintos niveles.	\$807,319 Otro Estatat	N
1.7c	Vías de enseñanza para los aprendices de inglés	Proporcionar vías de instrucción que utilizan la instrucción explícita y sistemática designado desarrollo del idioma inglés en un entorno de inmersión en inglés estructurado para apoyar la adquisición del lenguaje, (asistencia diferenciada para aprendices del inglés) y aumentar la competencia lingüística para reducir las brechas de resultados para los aprendices del inglés.	\$925,608 LCFF	Y
1.7d	Reclasificación de los aprendices de inglés	Monitorear el progreso de los aprendices del inglés, los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP) mediante el análisis de los datos de evaluación para informar la instrucción, (asistencia diferenciada para los aprendices del inglés) y desarrollar planes de acción para abordar las necesidades únicas de los aprendices del inglés utilizando la plataforma «Ellevation»..	\$161,000 LCFF/ Federal	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

1.7e	Oportunidades de aprendizaje ampliado para los recién llegados en la secundaria y la preparatoria	Ofrecer escuela de verano a los recién llegados (ayuda diferenciada para aprendices de inglés) para acelerar la adquisición del idioma inglés.	\$150,000 Federal	N
1.7f	Apoyos adicionales para los recién llegados	Proporcionar tutoría a nivel de secundaria («ayuda diferenciada para aprendices del inglés») para apoyar el acceso de los recién llegados a las clases de contenidos básicos de su grado antes y después del horario escolar.	\$86,868 Federal	N

Meta

meta #	Descripción	Tipo de meta
2.1	Demostrar que todos los estudiantes están preparados para la universidad y profesión y reducir las diferencias de resultados entre los grupos estudiantiles.	Amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: Prioridad 2 - Implementación de los estándares estatales; Prioridad 3 - Participación de los padres y compromiso familiar; Prioridad 4 - Rendimiento estudiantil; Prioridad 5 - Participación estudiantil; Prioridad 7 - Acceso a las materias

Una explicación de por que la LEA desarrollo esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas mediante el análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos.

Análisis del Tablero de CA

El análisis de los datos del Tablero de CA indicó una clara necesidad de seguir apoyando el crecimiento para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la profesión y reducir las brechas de resultados entre los grupos de estudiantes. Por ejemplo:

Tasa de graduación

El estatus de todos los estudiantes es medio (amarillo), mientras que el estatus de los estudiantes sin techo es bajo (anaranjado).

92.6 % de todos los estudiantes se graduaron en 2022-23. Sin embargo, solo el 78 % de los estudiantes sin techo, el 81 % de los estudiantes aprendices del inglés (EL), el 81,5 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 85 % de los estudiantes con discapacidades se graduaron.

Indicador de universidad/profesión de California

Métrica(s) para monitorear la eficacia

El estatus de todos los estudiantes es medio, mientras que el estatus de los estudiantes hispanos, sin techo, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida es bajo. El estatus de los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades es muy bajo resultando en elegibilidad para ayuda diferenciada.

41.2 % de todos los estudiantes fueron considerados preparados en 2022-23. Sin embargo, solo el 13 % de los estudiantes sin techo, el 5.7 % de los estudiantes EL, el 13.6 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 4.3 % de los estudiantes con discapacidades se consideran preparados.

Aportaciones de lo socios educativos

Esta meta fue desarrollada en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos para aumentar la preparación universitaria y profesional en todo el Distrito. Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:

- Ofrecer más clases de matriculación dual y de asignación avanzada (AP en las escuelas secundarias y preparatorias.
- Aumentar las oportunidades en las habilidades de desarrollo profesional, incluyendo CTE y STEM.
- Continuación del asesoramiento universitario por parte de los consejeros escolares.
- Mayor diversidad en la oferta de materias.

Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá:

- Formación profesional para desarrollar la capacidad de liderazgo de los consejeros escolares.
- Alineación de orientación universitaria y profesional para la coherencia de la información.
- Mayor acceso a talleres universitarios para padres y estudiantes.
- Materias de recuperación de créditos en curso.
- Programas enfocados en el logro de A-G para estudiantes subrepresentados, incluyendo estudiantes con discapacidades.
- Materias avanzadas, incluyendo Bachillerato Internacional de Asignación Avanzada, y el Sello de lectoescritura.

El Distrito planea mejorar el crecimiento para la preparación universitaria y profesional y reducir las brechas de resultados entre los grupos estudiantiles (con un enfoque en los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos) a través de medidas que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y medirán el progreso para esta meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Evaluación y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para los resultados del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
38	% del promedio de maestros que aplican las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4 - Total aplicación (LCAP Rúbrica Indicador Local) - 80 % de los maestros	N/A	N/A	Nivel 4 - Total aplicación (LCAP Rúbrica Indicador Local) - 80 % de los maestros	N/A
39	Estudiantes que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU - «A-G» (DataQuest) Todos los estudiantes	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 54.7 %	N/A	N/A		Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 60.7 % Aumentó por 2 % N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

40	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Indígena estadounidense	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 56.3 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 59.3 % Aumentó por 1%	N/A
41	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest Afroestadounidenses	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 53.7 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 56.7 % Aumentó por 1 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

42	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Asiático	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 76.5 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 78.0% Aumentó por 0.5%	N/A
43	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Filipino	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 83.6 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 85.0 % Aumentó por 0.5 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

44	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest Hispano	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 48.7 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 53.2 % Aumentó por 1.5 %	N/A
45	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Isleño del Pacífico	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» 2022-23): 50.0 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 53.0 % Aumentó por 1 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

46	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Blancos	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 65.0 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 68.0 % Aumentó por 1 %	N/A
47	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Múltiples razas/2 o más	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 70.6 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 72.1% Aumentó por 0.5 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

48	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Aprendices del inglés	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 21.0 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 27% aumentó por 2 %	N/A
49	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 46.8 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 51.2% Aumentó por 1.5 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

50	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Jóvenes sin techo	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 27.7 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 32.2 % Aumentó por 1.5 %	N/A
51	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Jóvenes en hogar de acogida	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 29.4 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 33.9 % Aumentó por 1.5 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

52	- Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - «A-G» (DataQuest, Estudiantes con discapacidades	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 10.8 %	N/A	N/A	Estudiantes que completan los requisitos de admisión UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 20.1% Aumentó por 3.1 %	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

53	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE al final del 12º grado. Todos los estudiantes	Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada : 3.7 %	N/A	N/A	Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1 % Tasa combinada : 6.7 %	N/A
----	---	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

54	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE al final del 12º grado. Afroestadounidenses	Número y Porcentaje de los Estudiantes afroestadounidenses en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 3.2%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes afroestadounidenses en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1.0% Tasa combinada: 6.2%	N/A
----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

55	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE. Indigena Estadounidense	Número y Porcentaje de los Estudiantes indígenas estadounidenses en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 5.9%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes indígenas estadounidenses en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 0.5% Tasa combinada: 7.4%	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

56	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE. Asiático	Número y Porcentaje de los Estudiantes asiáticos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 6.3%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes asiáticos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 0.5% Tasa combinada: 7.8%	N/A
----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

57	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE. Filipino	Número y Porcentaje de los Estudiantes filipinos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 9.5%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes filipinos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 0.5% Tasa combinada: 11%	N/A
----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

58	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE. Hispano	Número y Porcentaje de los Estudiantes hispanos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 3.0%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes hispanos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1.5% Tasa combinada: 7.5%	N/A
----	--	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

59	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE. Blancos	Número y Porcentaje de los Estudiantes blancos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 4.8%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes blancos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1% Tasa combinada: 7.8%	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

60	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE 2 o más razas	Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 5.7%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 0.5% Tasa combinada: 7.3%	N/A
----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

61	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE Aprendices del inglés	Número y Porcentaje de los aprendices de inglés en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 0.3%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los aprendices de inglés en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1.5% Tasa combinada: 4.8%	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

62	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE Socioeconómicamente desfavorecidos	Número y Porcentaje de los Estudiantes Socioeconómicamente desfavorecidos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 3.0%	N/A	N/A	Número y Porcentaje de los Estudiantes Socioeconómicamente desfavorecidos en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1.5% Tasa combinada: 7.5%	N/A
----	--	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

63	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE Jóvenes en hogar de acogida	Número y Porcentaje de Estudiantes en hogar de acogida en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 3.7 %	N/A	N/A	Número y Porcentaje de Estudiantes en hogar de acogida en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1% Tasa combinada: 6.7 %	N/A
----	---	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

64	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU y completó al menos una vía CTE Estudiantes con discapacidades	Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2023 Tablero de CA): Tasa combinada: 0.7 %	N/A	N/A	Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes en la Tasa de Graduación Combinada (Otoño 2026 Tablero de CA): Aumentó por 1.5 % Tasa combinada: 5.2 %	N/A
----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

65	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Todos los estudiantes	Tasa de participación de todos los estudiantes que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 46.2%	N/A	N/A	Tasa de participación de todos los estudiantes que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 49.2% Aumentó por 1%	NA
66	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Hispano	Tasa de participación de los estudiantes hispanos que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 56.8%	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes hispanos que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board):59.8% Aumentó por 1%	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

67	Tasa de participación en los exámenes de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Asiáticos	Tasa de participación de los estudiantes asiáticos que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 9.5 %	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes asiáticos que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 12.5 % Aumentó por 1 %	NA
68	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Afroestadounidenses	Tasa de participación de los estudiantes afroestadounidenses que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 4 %	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes afroestadounidenses que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 7 % Aumentó por 1 %	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

69	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Blancos	Tasa de participación de los estudiantes blancos que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 22.6 %	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes blancos que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 25.6 % Aumentó por 1 %	NA
70	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Aprendices del inglés	Tasa de participación de los estudiantes aprendices del inglés que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 3.3%	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes aprendices del inglés que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 6.3% Aumentó por 1%	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

71	Tasa de participación en los exámenes Asignación Avanzada Socioeconómicamente desfavorecidos	Tasa de participación de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 58.4%	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 61.4% Aumentó por 1%	NA
----	---	--	-----	-----	--	----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

72	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Jóvenes en hogar de acogida	Tasa de participación de los estudiantes en hogar de acogida que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): 1 estudiante	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes en hogar de acogida que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): 14 estudiantes Aumentó por 5 estudiantes	NA
----	---	--	-----	-----	---	----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

73	Tasa de participación en los exámenes de Asignación Avanzada Estudiantes con discapacidades	Tasa de participación de los estudiantes con discapacidad es que presentaron un Examen AP (Informe 2023 de la College Board): __%	N/A	N/A	Tasa de participación de los estudiantes en hogar de acogida que presentaron un Examen AP (Informe 2026 de la College Board): __% Aumentó por __%	NA
74	Inscripción en materias de asignación avanzada Todos los estudiantes <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de todos los estudiantes inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de todos los estudiantes inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

75	Inscripciones en materias AP Hispano <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en materias de AP (2026, Aeries): Aumentó por __%	NA
76	Inscripciones en materias AP Asiáticos <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en materias de AP(2026, Aeries): Aumentó por __%	NA
77	Inscripciones en materias AP Afroestadounidense <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses inscritos en materias de AP (2026, Aeries): Aumentó por __%	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

78	Inscripción en materias AP Blancos <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en materias de AP (2026, Aeries): Aumentó por ____%	NA
79	Inscripción en materias AP Aprendices de inglés <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de aprendices del inglés inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de aprendices del inglés inscritos en materias de AP (2026, Aeries): Aumentó por ____%	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

80	Inscripción en materias AP Socioeconómicamente desfavorecidos <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos inscritos en materias de AP(2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos inscritos en materias de AP(2026, Aeries): Aumentó por ____%	NA
81	Inscripción en materias Jóvenes en hogares de acogida <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes en hogares de acogida inscritos en materias de AP(2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes en hogares de acogida inscritos en materias de AP(2026, Aeries): Aumentó por ____%	NA

Métrica(s) para monitorear la eficacia

82	Inscripción en materias AP Estudiantes con discapacidades <i>*Estos datos se proporcionarán antes de la adopción.</i>	Porcentaje de estudiantes con discapacidad es inscritos en materias de AP (2023, Aeries):	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes con discapacidad es inscritos en materias de AP (2026, Aeries): Aumentó por ____%	NA
83	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 92.6% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó-1.5% Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de CA): 95.6% - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA): 1% Color/Estatus: azul Aumentó por 1%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

84	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Indígena estadounidenses	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 94.1 % - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó 12.3 % Resultado del tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de CA): 95.6 % - muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA):aumentó por 0.5 % Color/Estatus: azul Aumentó por 0.5%	N/A
----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

85	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Afroestadounidenses	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 94.1 % - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo+0.1 % Resultado del tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de CA): 95.6 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA):aumentó por 0.5 % Color/Estatus: azul Aumentó por 0.5 %	N/A
----	---	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

86	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Asiático	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 94.5 % - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó 2.5% Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del tablero (otoño 2024, tablero de CA): 96 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA):Aumentó por 0.5 % Color/Estatus: azul Aumentó por 0.5 %	N/A
----	--	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

87	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Filipino	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 98.4 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo el +0.6 % Resultado del Tablero: azul	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): >+98.4 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): se mantiene o disminuye respecto al año anterior. Color/Estatus: azul	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

88	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Hispanos	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 91.0 % - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó -2.5 % Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de CA): 95.5 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): aumentar un 1.5 % Color/Estatus: azul Aumentó un 1.5 %	N/A
----	--	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

89	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Islaños del Pacífico	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 100 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo el +0.0 % Resultado del Tablero: azul	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 100 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA) Se mantiene o disminuye respecto al año anterior. Color/Estatus: azul	N/A
----	--	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

90	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Blancos	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 95.7 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): se mantuvo el -0.7 % Resultado del Tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): >+95.7 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA) Se mantiene o disminuye respecto al año anterior. Color/Estatus: azul	N/A
----	---	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

91	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Múltiples razas/2 o más	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 98.1 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, tablero de CA): aumentó +2.1 % Resultado del tablero: azul	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): >+98.1 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): se mantiene o disminuye respecto al año anterior. Color/Estatus: azul	N/A
----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

92	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 81.0 % - estatus mediano Cambio del tablero (otoño 2023, tablero de CA): se mantuvo por -0.2 % Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 87 % Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): aumentar un 2 % Color/Estatus: verde Aumentar un 2 %	N/A
----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

93	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Socioeconómicamente desfavorecidos	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 91.4 % - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó-1.8 % Resultado del tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 94.4 % Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): Aumentar un 1 % Color/Estatus: verde Aumentar un 1 %	N/A
----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

94	Indicador de la tasa de graduación del Tablero de CA Jóvenes sin techo	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 78.0 % - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó -5.0 % Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 84 % - estatus mediano Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): Aumentar un 2 % Color/Estatus: verde Aumentar un 2 %	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

95	Indicador de la tasa de graduación del Tablero de CA Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 81.0 % - Estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó al +23.4 % Resultado del Tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 87 % - Estatus mediano Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): Aumentar un 2 % Color/Estatus: verde Aumentar un 2 %	N/A
----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

96	Indicador de la tasa de graduación del Tablero de CA Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 85.0 % Cambio del Tablero (Otoño 2023, Tablero de CA): Mantenido -0.2 % Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 91 % - Estatus mediano Cambio del Tablero (Otoño 2026, Tablero de CA): Aumentar un 2 % Color/Estatus: verde Aumentar un 2 %	N/A
----	---	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

97	Asignación Avanzada (AP) Todos los estudiantes	Asignación avanzada (AP) - estudiantes que presentan los exámenes de AP con puntaje de 3 o mayor (College Board, 2022-23): 56.0 %	N/A	N/A	Asignación avanzada (AP) - estudiantes que presentan los exámenes de AP con puntaje de 3 o mayor (College Board, 2026-27): 62.5 % Aumentar un 2.5 %	N/A
98	Bachillerato Internacional (IB) Todos los estudiantes	Bachillerato Internacional (IB) - Estudiantes que presentan los exámenes IB con puntaje de 4 o mayor (IB, 2022-23): 51 %	N/A	N/A	Bachillerato Internacional (IB) - Estudiantes que presentan los exámenes IB con puntaje de 4 o mayor (IB, 2026-27): 58.5 % Aumentar un 2.5 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

99	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Todos los estudiantes	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 3.6 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 2.1% Disminuir un 0.5 %	N/A
100	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Indígenas estadounidenses	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 5.9 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 2.9 % Disminuir un 1 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

101	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Afroestadounidenses	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 2.1%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 1.6% Disminuir un 0.5 % o mantener	N/A
102	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Asiáticos	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 1.6 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años(DataQuest, 2026-27): Se mantiene o disminuye respecto al año anterior.	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

103	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Filipino	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 0 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): Se mantiene o disminuye respecto al año anterior.	N/A
104	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Todos	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 4.8 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 3.0% Disminuir un 0.6 %	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

105	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Isleño del pacifico	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 0 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): Se mantiene o disminuye respecto al año anterior.	N/A
106	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Blancos	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 1.6 %	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): Se mantiene o disminuye respecto al año anterior.	N/A

107	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Múltiples razas/2 o más	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 0%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): Se mantiene o disminuye respecto al año anterior.	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

108	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Desfavorecidos socioeconómicamente	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 4.3%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 2.8% Disminuye 0.5%	N/A
109	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Aprendices del inglés	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 12.3%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 6.3% Disminuye un 2%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

110	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Jóvenes sin techo	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 14.8%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 8.8% Disminuye un 2%	N/A
111	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Jóvenes en hogares de acogida	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 13.6%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 7.6% Disminuye un 2%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

112	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años Estudiantes con discapacidades	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2022-23): 4.1%	N/A	N/A	Tasa de deserción ajustada por cohorte de la escuela preparatoria de 4 años (DataQuest, 2026-27): 2.5% Disminuye un 0.5% o mantiene	N/A
113	Tasa de deserción de la escuela secundaria Todos los estudiantes	Tasa de escuela secundaria (CALPADS, 2022-23): 0.20%	N/A	N/A	Tasa de escuela secundaria (CALPADS, 2026-27): 0.05% Disminuye un 0.05	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

114	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Todos los estudiantes	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 41.2% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: mediano	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 50.2% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3 % Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumento un 3%	N/A
-----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

115	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Indígenas estadounidenses	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 47.1% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: mediano	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 53.1% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +2% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar un 2%	N/A
-----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

116	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Afroestadounidenses	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 35.5% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: mediano	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 44.5% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3 % Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar un 3%	N/A
-----	--	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

117	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Asiáticos	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 69.0% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: alto	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 70.2% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +0.4% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: muy alto - azul Aumentar un 0.4%	N/A
-----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

118	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Filipino	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 68.3% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: alto	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 70.1% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +0.6% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: muy alto - azul Aumentar un 0.6%	N/A
-----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

119	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Hispanos	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 34.6% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 43.6% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3 % Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar un 3%	N/A
-----	---	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

120	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Ileños del Pacífico	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 37.5% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: mediano	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 43.5% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +2% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar un 2%	N/A
-----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

121	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Blancos	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 54.9% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: mediano	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 57.9% Cambio del Tablero (otoño 2024, Tablero de CA): +1% Resultados del Tablero (otoño 2024, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar un 1%	N/A
-----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

122	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Múltiples razas/2 o más	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 70.0% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: muy bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 76.6% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +2.2% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: muy alto - azul Aumentar un 2.2%	N/A
-----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

123	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Aprendices de inglés	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 5.7% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: muy bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 17.7% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +4% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: bajo - amarillo Aumentar un 4%	N/A
-----	---	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

124	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 33.4% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 42.4% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar un 3%	N/A
-----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

125	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Jóvenes sin techo	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 13.0% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 22.0% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: bajo - anaranjado Aumentar un 3%	N/A
-----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

126	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Jóvenes en hogares de acogida	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 13.6% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 22.6% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: bajo - anaranjado Aumentar un 3%	N/A
-----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

127	Indicador de universidades/profesiones del Tablero de CA Estudiantes con discapacidades	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 4.3% Cambio del Tablero (2023 el Tablero reportó solamente el estatus) Resultado del Tablero: muy bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de California): 16.3% Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +4% Resultados del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: bajo - amarillo Aumentar un 4%	N/A
-----	---	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

128	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Todos los estudiantes	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 6.7%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 12.7% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

129	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Indígena estadounidenses	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 5.9%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 9.2% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

130	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Afroestadounidenses	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 3.7%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 9.7% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

131	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Asiáticos	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 7.1%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 10.1% Aumentar un 1%	N/A
-----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

132	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Filipinos	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 9.5%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 12.5% Aumentar un 1%	N/A
-----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

133	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Hispanos	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 6.3%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 12.3% Aumentar un 2%	N/A
-----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

134	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Ileños del Pacífico	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 0%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 6.0% Aumentar un 2%	N/A
-----	---	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

135	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Blancos	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 8.7%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 11.7% Aumentar un 1%	N/A
-----	---	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

136	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Múltiples razas/2 o más	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 5.7%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 9.7% Aumentar un 2%	N/A
-----	---	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

137	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Aprendices de inglés	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 3.3%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 9.3% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	--	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

138	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Desfavorecidos socioeconómicamente	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 6.4%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 12.4% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

139	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Estudiantes sin techo	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 1.0%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 10% Aumentar un 3%	N/A
-----	--	---	-----	-----	---	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

140	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Jóvenes en hogares de acogida	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 3.7%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 9.7% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	---	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

141	Estudiantes que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado Estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de CA - Informe sobre niveles y medidas universitarias y profesionales, 2023): 6.8%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2026): 12.8% Aumentar un 2%	N/A
-----	--	--	-----	-----	--	-----

Métrica(s) para monitorear la eficacia

142	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE afroestadounidenses	Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 7%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 8.5% Aumentar un 0.5%	N/A
143	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Asiáticos	Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 4%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 5.5% Aumentar un 0.5%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

144	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Hispanos	Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 66%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 72% Aumentar un 2%	N/A
145	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Blancos	Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 20%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 21.5% Aumentar un 0.5%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

146	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Aprendices de inglés	Porcentaje de aprendices de inglés inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 10%	N/A	N/A	Porcentaje de aprendices de inglés inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 16% Aumentar un 2%	N/A
147	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Desfavorecidos socioeconómicamente	Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 74%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 77% Aumentar un 1%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

148	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Jóvenes en hogares de acogida	Porcentaje de jóvenes en hogares de acogida inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 1%	N/A	N/A	Porcentaje de jóvenes en hogares de acogida inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 4% Aumentar un 1%	N/A
149	Porcentaje de estudiantes inscritos en una materia de CTE Estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes con discapacidad es inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2023): 12%	N/A	N/A	Porcentaje de estudiantes con discapacidades inscritos en una materia de CTE (Aeries, 2026): 72% Aumentar un 0.5%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Análisis de la meta para [2024 - 25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos de la ejecución.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados previstos o las medidas previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

En el cuadro de información anual puede consultarse un informe sobre los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las medidas del año pasado puede encontrarse en el cuadro de información anual de las medidas contributivas.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contributivo
----------	--------	-------------	-----------------	--------------

Métrica(s) para monitorear la eficacia

2.1a	Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la profesión	Desarrollar la capacidad de los consejeros escolares y líderes para mejorar el conocimiento y la comprensión de las prácticas basadas en la investigación para ayudar a todos los estudiantes con una prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades y para abordar la asistencia diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades y aprendices del inglés. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de: • Aplicar estrategias de rendimiento académico. • Manejar las emociones y aplicar habilidades interpersonales. • Planificar las opciones postsecundarias.	\$324,548 LCFF/ Federal	Y
2.1b	Apoyo para la consejería académica	Proporcionar programas integrales de consejería escolar en las escuelas secundarias y preparatorias para fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias y hacer frente a las barreras a la asistencia de los estudiantes, la conexión escolar y el rendimiento académico con una prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	\$1,887,450 LCFF	Y
2.1c	Alineación de la orientación profesional universitaria	Proporcionar tiempo de colaboración con los líderes del sitio, líderes de maestros y consejeros centrados en la alineación y el seguimiento de las prácticas de toda la escuela para asegurar el progreso de los estudiantes en las métricas clave «en camino» para la preparación universitaria y profesional por grupo de estudiantes con prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades y para abordar la asistencia diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés.	\$72,476 LCFF	Y
2.1d	Talleres para padres y estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional	Proporcionar talleres de preparación universitaria y profesional para apoyar a los estudiantes y las familias en la transición de la escuela preparatoria a la inscripción en la universidad, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$248,298 LCFF	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

2.2a	Recuperación de créditos	Proporcionar una intervención estratégica e intensiva en las escuelas secundarias para reducir las diferencias de resultados y aumentar las oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos del curso con prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades para el propósito de mantenerse en la vía correcta para la graduación y la elegibilidad A-G en su escuela preparatoria integral.	\$1,423,427 LCFF	Y
2.2b	Prevención de la deserción de estudios	Monitorear las tasas de deserción y los indicadores para proporcionar programas a los estudiantes que necesitan apoyo para la prevención del abandono escolar en los grados 8-12, con prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; y fortalecer las relaciones con los estudiantes y familias.	\$146,938 LCFF	Y
2.2c	Programas de verano expandidos para los estudiantes de preparatoria	Ampliar el tiempo de aprendizaje para los estudiantes de preparatoria a fin de reducir las brechas en los niveles de contenido del curso y acelerar el progreso mediante la oferta de programas de aprendizaje de verano para todos los grupos de estudiantes, priorizando los servicios para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes de bajo ingreso y los estudiantes con discapacidades; Las necesidades de los estudiantes se determinarán a través de las calificaciones, créditos del curso y plan académico.	\$3,491,293 LCFF/otro estatal	Y
2.3a	Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)	Continuar diseñando y expandiendo los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) del RUSD, incluyendo la fabricación avanzada, en asociación con la Oficina del Condado de Educación de Riverside (RCOE), la educación superior y socios comunitarios para mejorar la implementación de los estándares y vías de CTE; Proporcionar cursos adicionales y oportunidades de aprendizaje con prioridad para los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$7,174,136 LCFF/otro estatal/LRB G	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

2.3b	Oferta de cursos de doble inscripción	Aumentar la participación de la inscripción dual y el número de cursos completados en las escuelas preparatorias del RUSD para proporcionar experiencias tempranas a los estudiantes universitarios con prioridad en aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.	\$145,000 LCFF	Y
2.3c	Programa de Bachillerato Internacional (IB)	Proporcionar un riguroso programa de IB a los alumnos de 10º a 12º grado, consistente en asesoramiento personalizado, orientación, tutoría y otros apoyos adicionales para los alumnos que cursan el programa del diploma de IB con prioridad para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades.	\$348,658 LCFF	Y
2.3d	Ofertas de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP)	Aumentar las oportunidades y eliminar las barreras para que los estudiantes en las materias de Asignación Avanzada tomen el examen AP, incluyendo la provisión de exámenes gratuitos, con prioridad para aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.	\$510,000 LCFF/ Federal	Y
2.3e	Vía para el Sello de lectoescritura bilingüe	Promover el multilingüismo/habilidades de alfabetización múltiple proporcionando un programa de inmersión en dos idiomas a nivel de primaria, secundaria y preparatoria, que monitorea el progreso académico y lingüístico del estudiante y preparándolo para el Sello de lectoescritura bilingüe con prioridad en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.	\$15,000,417 LCFF	Y
2.4a	Avance a través de la determinación individual (AVID)	Aumentar el logro de las materias A-G mediante la implementación de programas AVID y AVID Excel, que proporcionan apoyo académico específico y tutoría enfocada en el razonamiento crítico, colaboración y establecimiento de metas con prioridad para los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	1,850,218 LCFF/ Federal	Y

Métrica(s) para monitorear la eficacia

2.4b	Ayudas adicionales específicas para el logro de los requisitos A-G	Proporcionar programas de apoyo estudiantil a los estudiantes subrepresentados en grados 9-12 con apoyo académico y socioafectivo, incluyendo el monitoreo del progreso del logro de las materias A-G, mentoría, tutoría académica, y visitas a universidades que conducen a un logro aumentado de las materias A-G para los estudiantes afroestadounidenses, los aprendices del inglés y los estudiantes hispanos. - Programa Heritage (estudiantes afroestadounidenses) - Programa Legacy (estudiantes aprendices de inglés) - Programa Puente (estudiantes hispanos/latinos)	\$1,102,231 LCFF/ Federal	Y
2.4c	Campañas de concienciación de los requisitos A-G	Desarrollar e implementar campañas de concienciación sobre las materias A-G, actividades de inscripción y planes para la finalización de la FAFSA en cada escuela preparatoria y sus escuelas primarias y secundarias correspondientes.	\$518,740 Otra subvención estatal para A-G	N
2.4d	Planificación académica para el logro de los requisitos A-G	Desarrollar e introducir los planes de logro académico de las materias A-G para todos los estudiantes del 9º al 12º grado en el Sistema de Información de Estudiantes.	\$172,913 Otro estado	N

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3.1	Aumentar la conexión de todos los estudiantes con el sistema escolar para mejorar el aprendizaje y el bienestar, y reducir las diferencias en los resultados entre grupos estudiantiles.	General

Prioridades de los estados que se abordan con esta meta.

Prioridades estatales: Prioridad 3 - Compromiso de los padres y la familia; Prioridad 5 - Compromiso estudiantil; Prioridad 6 - Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas mediante el análisis de datos y la aportación de los socios educativos. El análisis de los datos del Tablero de Escuelas de California indicó una clara necesidad de continuar aumentando la conectividad escolar

Métrica(s) para monitorear la eficacia

para todos los estudiantes a fin de mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes y reducir las diferencias en los resultados entre grupos estudiantiles. Por ejemplo:

Análisis del Tablero de CA

Tasa de ausentismo crónico

La categoría de todos los estudiantes es Media (Amarillo), mientras que la categoría de los jóvenes en hogares de acogida, los indígenas estadounidenses y los estudiantes isleños del Pacífico es Baja (Naranja).

El 23.7% de todos los estudiantes estaban crónicamente ausentes en 2022-2023. Sin embargo, el 32.9% de los indígenas estadounidenses, el 34.8% de los estudiantes isleños del Pacífico, el 29.4% de los jóvenes en hogares de acogida, el 41.2% de los estudiantes sin techo y el 31.8% de los estudiantes con discapacidades están crónicamente ausentes.

Tasa de suspensión

El estatus de todos los estudiantes es alto (naranja), mientras que el status de los jóvenes en hogares de acogida es muy alto (rojo).

El 4.6 % de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día en 2022-23. Sin embargo, el 7.5% de los estudiantes afroestadounidenses, el 6.7% de los estudiantes indígenas estadounidenses y el 8.8% de los estudiantes isleños del Pacífico fueron suspendidos por lo menos un día. Se consideró que el 12.7% de los jóvenes en hogares de acogida, el 6.1% de los estudiantes sin techo y el 7.1% de los estudiantes con discapacidad habían sido suspendidos al menos un día.

Aportes de los socios educativos

El RUSD valora a nuestros padres y otros socios educativos como parte vital del proceso de toma de decisiones. El Distrito se enorgullece de asociarse con muchos comités de padres como la Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside (RCPTA), el Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito (DAAPAC), el Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (SECAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (DELAC), Grupo de Trabajo sobre Equidad del RUSD y el Comité Asesor de Padres del LCAP. Los centros escolares colaboran con sus propios comités asesores de padres (PAC) y consejos escolares (SSC). Estos grupos siguen siendo una parte importante del proceso de toma de decisiones en el RUSD, ya que emiten sus comentarios, preocupaciones y sugerencias al director del LCAP cuando reciben su actualización anual del LCAP.

Las aportaciones importantes de los estudiantes, familiares y personal se graban por la Encuesta sobre Cultura y Clima (Panorama) que se lleva a cabo cada año en la primavera. El análisis de la encuesta sobre cultura y clima escolar indicó una clara necesidad de seguir aumentando la conexión escolar para todos los estudiantes.

Respuestas de los estudiantes

- Sentido de pertenencia - 39% favorable en comparación con 37% en 2023-24 (Promedio nacional para escuelas similares es el 55º percentil)

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Compromiso - 26% favorable en comparación con el 26% en 2023-24 (Promedio nacional para escuelas similares es 50° percentil)
- Seguridad escolar - 58% favorable en comparación con el 56% en 2022-23 (Media nacional es el 55° percentil)

Respuestas de las familias

- Obstáculo para el compromiso - 79% favorable en comparación con 79 % en 2022-23 (la media nacional es de 83%)

Respuestas del personal

- Seguridad en las escuelas - 70% favorable comparado con 58% en 2022-23 (no hay un conjunto de datos nacionales ya que este es un tema nuevo para el personal)

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:

- Más recursos de apoyo para padres de familias de bajos ingresos.
- Mayor comunicación con actualizaciones más periódicas y uso de mensajes de texto.
- Mayores oportunidades de participación de los padres.
- Continuar y aumentar el acceso a la música, las artes, los clubes y las actividades para los estudiantes de todos los grados.
- Continuar y aumentar el apoyo para el aprendizaje socioafectivo, la salud mental, la consejería y el apoyo conductual.
- Formación profesional para estrategias de comportamiento equitativo y gestión de salón de clases.
- Mayor supervisión durante los recreos, los períodos de paso y los baños.
- Coherencia en las prácticas disciplinarias.
- Apoyo continuo para hacer frente al absentismo crónico.
- Oportunidades de formación profesional sobre la inclusión, diversidad y equidad.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas mediante el análisis de datos y la aportación de los socios educativos para aumentar la conexión escolar en todo el distrito.

Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá:

- Centro de Recursos para las Familias y sus conexiones familiares.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Fomentar conexiones más fuertes a través de la comunicación.
- Aprendizaje profesional para apoyar el aprendizaje conductual y socioafectivo.
- Aprendizaje profesional para apoyar la diversidad y las prácticas inclusivas.
- Monitoreo estrecho de la asistencia y visitas a casa.
- Apoyo de conducta positivo y prácticas disciplinarias.
- Prácticas restaurativas.
- Apoyo adicional conductual y socioafectivo para los estudiantes con necesidades intensas.
- Gestión de casos de jóvenes en hogares de acogida
- Artes, deportes, clubes y actividades para aumentar la conexión escolar.

El Distrito tiene planes de aumentar la conexión escolar para todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes y reducir las diferencias entre los resultados entre grupos estudiantiles (con un enfoque en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos) a través de acciones que apoyen el aprendizaje y el bienestar y evaluará el progreso hacia esta meta utilizando las métricas que se indican a continuación.

Evaluar e informar los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado deseado para año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
150	Porcentaje medio de maestros que aplican las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4 - Aplicación completa (rúbrica de indicadores locales del LCAP) - 80 % de los maestros	N/A	N/A	Nivel 4 - Aplicación completa (rúbrica de indicadores locales del LCAP) - 80 % de los maestros	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

151	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Todos los estudiantes	Absentismo crónico (K-8) 23.7% Estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 4.6% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 11.7% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 4% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 4%	N/A
152	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Indígena estadounidenses	Absentismo crónico (K-8) 32.9% estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 9.1% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 14.9% - Estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 6% Resultado del Tablero: amarillo disminuyó un 6%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

153	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Asiáticos	Absentismo crónico (K-8) 10.5% estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 2.1% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 4.5% - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 2% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 2%	N/A
154	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Filipinos	Absentismo crónico(K-8) 9.4% estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 2.1% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 3.4% - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 2% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 2%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

155	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Hispanos	Absentismo crónico (K-8) 25.9% estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 4.9% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 10.9% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 5% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 5%	N/A
156	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Isleños del Pacífico	Absentismo crónico (K-8) 34.8% estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 5.4% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 16.8% - Estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 6% Resultado del Tablero: amarillo disminuyó un 6%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

157	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Blancos	Absentismo crónico (K-8) 17.2% estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 5.3% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 8.2% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 3% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 3%	N/A
158	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Múltiples razas/2 o más	Absentismo crónico (K-8) 21.0% estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 3.4% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 9% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 4% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 4%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

159	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Aprendices del inglés	Absentismo crónico (K-8) 23.9% estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 4.9% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 11.9% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 4% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 4%	N/A
160	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Desfavorecidos socioeconómicamente	Absentismo crónico (K-8) 27.2% estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 5.0% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 12.2% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 5% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 5%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

161	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Jóvenes sin techo	Absentismo crónico (K-8) 41.2% estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 6.5% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 17.2% - Estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 8% Resultado del Tablero: amarillo disminuyó un 8%	N/A
162	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Jóvenes en hogares de acogida	Absentismo crónico (K-8) 29.4% estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 2.3% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 11.4% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 6% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 6%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

163	Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Estudiantes con discapacidades	Absentismo crónico (K-8) 31.8% estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): disminuyó un 5.4% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 13.8% - Estatus Mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): disminuyó un 6% Resultado del Tablero: verde disminuyó un 6%	N/A
164	Asistencia escolar Todos los estudiantes	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.4%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=96.4% Mantener o aumentar la tasa del 2025-26	N/A
165	Asistencia escolar Indígenas Estadounidenses	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 93.6%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): 96.6% Aumentar un 1%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

166	Asistencia escolar Afroestadounidenses	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.4%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=96.4% Mantener o aumentar la tasa del 2025-26	N/A
167	Asistencia escolar Asiáticos	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 96.3%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=96.3% Mantener o aumentar la tasa del año anterior >=96.3%	N/A
168	Asistencia escolar Filipinos	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 95.5%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=96.5% Mantener o aumentar la tasa del año anterior >=96.5%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

169	Asistencia escolar Hispanos	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.1%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil(Aeries, 2026-27): >=96.1% Mantener o aumentar la tasa del 2025-26	N/A
170	Asistencia escolar Isleños del Pacífico	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 93.6%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): 96.6% Aumentar un 1%	N/A
171	Asistencia escolar Blancos	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.9%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): 96.4% Aumentar un 0.5%	N/A
172	Asistencia escolar Múltiples razas/2 o más	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.7%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): 96.2% Aumentar un 0.5%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

173	Asistencia escolar Aprendices del inglés	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 93.9%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=95.9% Mantener o aumentar la tasa del 2025-26	N/A
174	Asistencia escolar Desfavorecidos socioeconómicamente	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.0%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=96% Mantener o aumentar la tasa del 2025-26	N/A
175	Asistencia escolar Jóvenes sin techo	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 92.5%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): 95.5% Aumentar un 1%	N/A
176	Asistencia escolar Jóvenes en hogares de acogida	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 94.1%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2026-27): >=96.1% Mantener o aumentar la tasa del 2025-26	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

177	Asistencia escolar Estudiantes con discapacidades	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil (Aeries, 2023-24 abril): 92.8%	N/A	N/A	Aumentar la tasa de la asistencia estudiantil(Aeries, 2026-27): 95.8% Aumentar un 1%	N/A
178	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Todos los estudiantes	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 4.6% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 0.5% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 3.7% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.3% Resultado del Tablero: Green Disminuir un 0.3%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

179	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Indígenas estadounidenses	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 6.7% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 0.4% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 4.6% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.7% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.7%	N/A
180	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Afroestadounidenses	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 7.5% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó un 0.1% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 4.5% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 1% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 1%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

181	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Asiáticos	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 2.5% - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 1.1% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 1.0% - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.5% Resultado del Tablero: azul Disminuir un 0.5%	N/A
182	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Filipinos	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 1.5% - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 0.3% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 0.9% - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.2% Resultado del Tablero: azul Disminuir un 0.2%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

183	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Hispanos	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 4.8% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 0.7% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 3.9% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.3% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.3%	N/A
184	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Isleños del Pacífico	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 8.8% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó un 2.8% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 4.6% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 1.4% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 1.4%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

185	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Blancos	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 3.4% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Mantenido a a un 0.2% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero(otoño 2026, Tablero de CA): 2.5% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.3% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.3%	N/A
186	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Múltiples razas/2 o más	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 4.2% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó un 0.8% Resultado del Tablero: verde	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 3.3% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.3% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.3%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

187	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Desfavorecidos socioeconómicamente	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 5.5% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 0.7% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 4.3% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.3% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.4%	N/A
188	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Aprendices del inglés	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 4.5% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 0.5% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 3.6% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.3% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.3%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

189	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Jóvenes sin techo	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 6.1% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó un 0.3% Resultado del Tablero: amarillo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 4.3% - estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 0.6% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 0.6%	N/A
190	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 12.7% - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): aumentó un 3.3% Resultado del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 6.7% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 2% Resultado del Tablero amarillo Disminuir un 2%	N/A

Métrica(s) para monitorear la eficacia

191	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): 7.1% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Mantenido a un +0.2% Resultado del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 4.1% - estatus alto Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuir un 1% Resultado del Tablero: verde Disminuir un 1%	N/A
192	Tasa de expulsión Todos los estudiantes	Tasa de expulsión (DataQuest, 2022-23): 0.1%	N/A	N/A	Tasa de expulsión (CALPADS, 2026-27): Reducir o mantener del % del año anterior	N/A
193	Tasa de expulsión Afroestadounidenses	Tasa de expulsión(DataQuest , 2022-23): 0.0%	N/A	N/A	Tasa de expulsión(CALPADS , 2026-27): Reducir o mantener del % del año anterior	N/A
194	Tasa de expulsión Hispanos	Tasa de expulsión (DataQuest, 2022-23): 0.1%	N/A	N/A	Tasa de expulsión (CALPADS, 2026-27): Reducir o mantener del % del año anterior.	N/A

195	Encuesta del clima escolar para los estudiantes Todos los estudiantes	Encuesta del clima escolar para los estudiantes - aumentar la participación estudiantil/sentido de pertenencia (2023-24): Sentido de pertenencia 39 % favorable en comparación a 37 % en 2023-24 (El promedio nacional para el FRL similar es el 55° percentil) La participación es 26 % favorable en comparación a 26 % en 2023-24 (El promedio nacional para el FRL similar es el 50° percentil)	N/A	N/A	Encuesta del clima escolar para los estudiantes - aumentar la participación estudiantil/sentido de pertenencia (2026-27): Sentido de pertenencia = 45 % o igual al promedio del percentil de los distritos con FRL similares. Participación = 32 % o igual al rango de percentil nacional para distritos con FRL similares. Aumentar 2 %	N/A
-----	---	---	-----	-----	--	-----

196	Encuesta del clima escolar para los estudiantes Todos los estudiantes	Encuesta del clima escolar para los estudiantes - Aumentar el sentido de seguridad de los estudiantes (2023-24): 58 % La seguridad escolar es 58 % favorable en comparación a 56 % en 2022-23 (El promedio nacional es el 55° percentil)	N/A	N/A	Encuesta del clima escolar para los estudiantes - aumentar la participación estudiantil/sentido de pertenencia (2026-27): Sentido de seguridad = 61 % Aumentar 1 % o igual al promedio del percentil nacional para distritos con FRL similares	N/A
-----	---	--	-----	-----	---	-----

197	Encuesta del clima escolar para los padres Todos los padres	Encuesta del clima escolar para los padres - aumentar la percepción de seguridad de los padres (2023-24): La seguridad escolar es 68 % favorable en comparación a 68 % en 2022-23 (El promedio nacional es de 79 %)	N/A	N/A	Encuesta del clima escolar para los padres - aumentar la percepción de seguridad de los padres (2026-27): Sentido de seguridad= 74 % Aumentar 2 % o igual al promedio del percentil nacional para distritos con FRL similares	N/A
198	Encuesta del clima escolar para los padres Todos los estudiantes	Encuesta del clima escolar para los padres - Reducir los obstáculos al compromiso (2023-24): Obstáculos al compromiso 79 % favorable en comparación al 79 % en 2022-23 (El promedio nacional es de 83 %)	N/A	N/A	Encuesta del clima escolar para los padres - Reducir los obstáculos al compromiso (2026-27): Obstáculos al compromiso = 82 % favorable Aumentar 1 % o igual al promedio del percentil nacional para distritos con FRL similares	N/A

199	Encuesta del clima escolar para el personal Personal	Encuesta del clima escolar para el personal - Aumentar el sentido de seguridad del personal (2023-24): Seguridad escolar 70 % favorable en comparación al 58 % en 2022-23 (No hay datos nacionales porque es un tema nuevo para el personal)	N/A	N/A	Encuesta del clima escolar para el personal - aumentar el sentido de seguridad del personal (2026-27): 73 % o aumento del 1 % respecto al año anterior.	N/A
-----	---	---	-----	-----	--	-----

200	Indicator local: Establecer asociaciones para mejorar los resultados de los estudiantes	Estatus del indicador local: (2023-24): El progreso de las LEA en el desarrollo de la capacidad, el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones. <i>Escala de puntuación (menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad</i> 2023-24 Escala 3 (Implementación inicial)	N/A	N/A	Estatus del indicador local: (2026-27): El progreso de las LEA en el desarrollo de la capacidad, el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones. <i>Escala de puntuación (menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Inicio del desarrollo; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad</i> 2026-27 Escala 5 (Implementación completa y sostenibilidad)	N/A
-----	---	---	-----	-----	---	-----

Análisis de la meta para [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real de dichas medidas, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de la diferencia en principal entre los gastos presupuestados y los gastos de estimaciones reales y/o porcentajes previstos de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados previstos o las medidas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
----------	--------	-------------	----------------	---------------

3.1a	Compromiso familiar	Apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes mediante la creación de asociaciones con las familias y los miembros de la comunidad para proporcionar acceso a servicios integrales para enfrentar a los obstáculos con una prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; proporcionar una programación inclusiva y accesible que respete y valore la diversidad de las familias para fomentar las asociaciones entre el hogar y la escuela y construir la capacidad de colaboración activa, el compromiso y el liderazgo para apoyar el éxito de los estudiantes, según lo medido por las respuestas favorables en la Encuesta anual de cultura y clima escolar.	\$1,146,468 LCFF/ Federal	Y
3.1b	Traducción/Interpretación	Proporcionar servicios de traducción e interpretación para aumentar el acceso de los padres a la comunidad escolar, dando prioridad a las familias de los aprendices de inglés.	\$1,854,716 LCFF	Y
3.1c	Comunicaciones	Fomentar una fuerte conexión con la comunidad manteniendo la confianza a través de una comunicación proactiva y transparente, con énfasis en las familias de bajos ingresos y aprendices de inglés. Involucrar a la comunidad a través de plataformas impresas y digitales ampliadas. Crear contenido cautivador que resuene con diversas audiencias mientras se muestran los logros del Distrito. Empoderar al personal del RUSD proporcionando las herramientas necesarias para comunicar eficazmente la misión y los valores del Distrito.	\$1,114,282 LCFF	Y

3.1d	Encuesta de cultura y clima escolar	Implementar una encuesta integral de cultura y clima escolar con los estudiantes, el personal y las familias. El liderazgo del Distrito analizará los resultados de la encuesta y desarrollará planes para aumentar la resiliencia de los estudiantes, la conectividad y la participación familiar, con prioridad en los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Además, se analizarán los resultados para desarrollar planes de seguridad escolar, de pertenencia y bienestar del personal.	\$123,500 LCFF	Y
3.2a	Aprendizaje profesional para apoyar la conducta y el aprendizaje socioafectivo	Desarrollar la capacidad del personal (certificado/clasificado) y de los líderes para mejorar el conocimiento y la comprensión del aprendizaje conductual y socioafectivo para centrarse en la variabilidad y diversidad de los estudiantes, con prioridad en los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroestadounidenses. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: • Apoyos para la conducta positiva • Prácticas disciplinarias • Aprendizaje socioafectivo • Prácticas informadas sobre el trauma • Salones compasivos • Prácticas restaurativas	\$798,652 LCFF/ Federal	Y

3.2b	Administración de casos de la asistencia	Facilitar una comunidad de práctica para abordar el absentismo crónico a través de equipos de administración de casos de asistencia con prioridad en los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y con discapacidades. Los equipos de asistencia: • Analizan los datos generales sobre pautas de absentismo crónico y los estudiantes que no se presentan al inicio del ciclo escolar. • Desarrollan e implementan planes de la asistencia de toda la escuela. • Eliminan las barreras en colaboración con el personal, las familias, los cuidadores, los socios comunitarios y las empresas locales para garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios de salud.	\$9,039,386 LCFF	Y
------	--	--	--------------------------------	---

3.2c	Apoyos de la conducta positiva y las prácticas disciplinarias	Aumentar la conexión escolar y reforzar un ambiente de aprendizaje positivo a través de equipos de comportamiento positivo a nivel escolar, incluyendo a los subdirectores, consejeros MTSS y supervisores del plantel, para refinar e implementar Apoyos de Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del salón, con prioridad en los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroestadounidenses. • Desarrollar e implantar en toda la escuela las expectativas de conducta que se enseñan y practican, se reconocen y refuerzan mediante sistemas de recompensa, que se corrigen y se vuelven a enseñar. • Analizar los datos generales sobre los patrones de conducta para realizar de forma proactiva los ajustes en la supervisión de la escuela, el reconocimiento y el refuerzo de las conductas que se esperan para minimizar la necesidad de correcciones y consecuencias y garantizar respuestas coherentes a las conductas problemáticas. • Eliminar las barreras en colaboración con el personal, las familias, los cuidadores y los socios de la comunidad para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario, que incluye los servicios de asesoramiento y las tutorías en la escuela.	\$11,586,666 LCFF	Y
3.2d	Prácticas restaurativas	Implementar los círculos comunitarios y utilizar las prácticas restaurativas como estrategia de prevención e intervención en cada escuela para reducir las remisiones y ofrecer alternativas a las suspensiones, con especial atención a los estudiantes nativo estadounidense, afroestadounidense, de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.	\$62,000 LCFF	Y

3.2e	Apoyos de conducta adicionales	Proveer una intervención estratégica e intensiva a los estudiantes con necesidades de conducta más intensas mediante la realización de observaciones, el análisis de datos y la elaboración de planes de conducta para remodelar las conductas perturbadoras, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades para mejorar la seguridad escolar.	\$2,080,857 LCFF	Y
3.2f	Apoyos adicionales socioafectivos	Proveer una intervención estratégica e intensiva a los estudiantes de preescolar a 12° grado con necesidades socioafectivas más intensas al consultar, asesoramiento individual y de grupo, y prevención e intervención en caso de crisis, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, a los estudiantes con bajos ingresos y a los estudiantes con discapacidades.	\$7,495,389 LCFF	Y
3.2g	Visitas al hogar y asociaciones con los estudiantes de alto riesgo	Proveer apoyo específico a las familias de los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que sufren absentismo crónico o suspensiones. Realizar visitas al hogar con las familias para establecer relaciones de confianza y colaborar en la identificación de las necesidades de los estudiantes y proporcionar el apoyo necesario.	\$175,110 LCFF	Y
3.2h	Administración del caso de los jóvenes en hogares de acogida	Continuar eliminando las barreras para los jóvenes en hogares de acogida y sin techo con el fin de acceder a la escuela y graduarse preparados para la universidad y la profesión a través del alcance y los recursos adicionales tales como la tutoría, el transporte, los suministros escolares, las excursiones, la conducta, y el apoyo socioafectivo y para enfrentar a las necesidades de asistencia diferenciada para mejorar los resultados de los jóvenes en hogares de acogida en matemáticas y la tasa de suspensión	\$649,679 LCFF/ Federal	Y
3.3a	Equidad, cultura, y clima escolar	Crear una comunidad escolar que honre la diversidad y promueva el sentido de pertenecer al mejorar el conocimiento y la comprensión de la diversidad y las prácticas inclusivas.	\$649,999 LCFF	Y

3.3b	Artes	Apoyar la preparación para la universidad y la profesión a través de la implementación del Plan de Artes del RUSD, proporcionando una educación artística sólida y de alta calidad para todos los estudiantes desde preescolar hasta el 12º grado para alcanzar su máximo potencial creativo con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y de bajos ingresos.	\$3,134,696 LCFF	Y
3.3c	Escuelas +2	Aumentar la conexión escolar al continuar proporcionando a las escuelas +2 opciones para participar en actividades co-curriculares y extracurriculares (clubs y atletismo) y continuar monitoreando la participación de los estudiantes en eventos y clubs patrocinados por la escuela, incluyendo programas deportivos de la escuela secundaria y diferentes niveles de competencia atlética de la escuela secundaria con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	\$7,101,589 LCFF	Y
3.3d	Programas de asociación para los estudiantes	Mantener las asociaciones comunitarias con organizaciones externas para ofrecer oportunidades de tutoría y participación a todos los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$54,375 Federal	N

Meta

# de la meta	Descripción	Tipo de meta
4.1	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes.	Mantenimiento

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: Prioridad 1 - Básica; Prioridad 2 - Implementación de los estándares estatales.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Después de revisar el informe final del LCAP 2021-24 el cual ha producido datos positivos para los programas a largo plazo, y en consulta con nuestros socios educativos, el RUSD creó esta meta para las medidas que han mostrado un progreso continuo y que se mantendrán en el LCAP 2024-27.

Aportaciones de los socios educativos

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de seguir proporcionando:

- Entornos de aprendizaje equitativos a través de las instalaciones bien mantenidas.
- Acceso a las herramientas de tecnología y a los dispositivos para el personal y los estudiantes.
- Apoyo para el nuevo personal, especialmente para los nuevos maestros.
- Recursos equitativos y financiación en todas las escuelas
- Acceso fácil a los datos para apoyar el aprendizaje y el bienestar.

Basándose en la retroalimentación de los socios educativos y al consultar los datos anteriores, esta meta de mantenimiento mantendrá la financiación y proporcionará un seguimiento coherente del progreso de las siguientes medidas continuadas:

- La exactitud y calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes en los sistemas de administración de datos del Distrito.
- Seguridad escolar e instalaciones seguras.
- Apoyo en tecnología para los Chromebooks de los estudiantes y las computadoras portátiles de los maestros.
- Asignaciones al LCAP escolar.
- Sistemas de Formación Profesional.
- Auxiliares de medios bibliotecarios y Escritor de subvenciones del Distrito
- Maestros y personal de alta calidad.
- Acceso a los estándares estatales.

El monitoreo de progreso trimestral será conducido por el Director del LCAP para cada medida en la meta de mantenimiento. Los líderes de las medidas informarán el progreso de la evidencia y los datos para determinar la calidad del aumento y la mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Al final del ciclo escolar, el equipo LCAP revisará el progreso hecho para cada medida de mantenimiento y decidirá si una medida es efectiva y debe continuar bajo la meta de mantenimiento. El Distrito planea proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes a través de estas medidas que apoyan el aprendizaje y el bienestar y medirá el progreso hacia esta meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Medir y reportar los resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del objetivo para el año 3	Actual diferencia del punto de referencia
201	% de estudiantes con acceso a los estándares en concordancia con los libros de texto y el material de enseñanza	Nivel 4 - Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 100 % de los maestros	N/A	N/A	Nivel 5 - Implementación completa y sostenibilidad (Rúbrica del indicador local LCAP) - 100 % de los maestros	N/A
202	% de maestros debidamente asignados y plenamente acreditados.	87.3 % (2021-22 Informe TAMO)	N/A	N/A	100 % (Informes SARC)	N/A
203	% de instalaciones con calificación «en buen estado»	99.9 % de las instalaciones del RUSD calificaron «bueno» o mejor en los informes anuales FIT	N/A	N/A	100 % de las instalaciones del RUSD calificaron «bueno» o mejor en los informes anuales FIT	N/A

Análisis de la meta para [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta al año anterior

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real de dichas medidas, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la realización de la meta.

N/A

Una descripción de los cambios hechos en la meta, los parámetros, los resultados previstos o las medidas planificadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

Medidas

# de la medida	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.1a	Instalaciones seguras	Mantener la seguridad y protección para todos los estudiantes y empleados en las escuelas del Distrito al proveer instalaciones limpias, incluyendo los baños.	\$7,423,661 LCFF/ Federal	N

4.1b	Empleados de alta calidad	Atraer, reclutar y desarrollar empleados altamente calificados, altamente eficaces y étnicamente diversos para servir mejor a todos los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; supervisar las credenciales y certificados para asegurar que el personal contratado esté debidamente calificado; continuar las sesiones de la Academia de Liderazgo para los aspirantes a líderes certificados y clasificados en el Distrito; y proporcionar oportunidades de bienestar a los empleados para retener al personal y garantizar servicios de alta calidad a los estudiantes y las familias.	\$269,073 LCFF	Y
4.1c	Sistemas de Formación Profesional	Proporcionar entrenamiento de alta calidad y el aprendizaje profesional a través de Sistemas de Formación Profesional (PGS) para el personal de maestros certificado, y los administradores escolares nuevos en la profesión o nuevo en el RUSD con el fin de desarrollar la capacidad del maestro y líder para diseñar en colaboración lecciones en el rigor de nivel de grado, mejorar el conocimiento y la comprensión de los estándares académicos estatales de nivel de grado, los marcos, y las prácticas basadas en la investigación para orientar la variabilidad de aprendizaje de los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; y proporcionar al personal clasificado formación de alta calidad y aprendizaje profesional para crear y mantener un clima escolar positivo en la escuela para todos los estudiantes, empleados y familias que interactúan en las escuelas.	\$3,706,088 LCFF/ Federal/ Otros estados	Y

4.1d	Tecnología del salón, apoyo, y seguridad digital	Continuar proporcionando tecnología en el salón de clases para que el personal y los estudiantes participen plenamente en el currículo básico y complementario, y garantizar la seguridad de Internet y la recuperación de desastres de la red de computadoras del RUSD; infraestructura digital confiable, incluyendo la conectividad al Internet y los dispositivos digitales están continuamente disponibles para el personal y los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	\$7,184,777 LCFF	Y
4.1e	Sistemas de Desarrollo Profesional y las estructuras	Proporcionar plataformas de desarrollo profesional para albergar, rastrear y evaluar todo el desarrollo profesional en todo el Distrito para garantizar la alta calidad, la mejor primera instrucción para todos los estudiantes con una prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$120,000 LCFF	Y
4.1f	Acceso a los materiales de los estándares	Mantener horas ampliadas de los auxiliares de medios bibliotecarios para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos de aprendizaje necesarios y complementarios en la escuela y en casa, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$1,093,494 LCFF	Y

4.1g	Apoyos a las escuelas	Alinear los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) con las metas y medidas del LCAP para proporcionar apoyo académico y conductual adicional y eliminar las barreras a la participación familiar y estudiantil con énfasis en apoyar el aprendizaje y el bienestar de los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Los ejemplos incluyen maestros adicionales de recursos de instrucción, formación de instrucción, aprendizaje profesional para el personal, traducción y suministros. Seguir obteniendo financiación adicional a través de las subvenciones para los programas de las escuelas y los distritos, dando prioridad a los programas que aumentan la diversidad y las prácticas inclusivas que reducen las diferencias de resultados para los grupos de estudiantes.	\$6,173,513 LCFF	Y
4.1h	Toma de decisiones basada en los datos	Facilitar el sistema basado en datos y las decisiones a nivel de estudiante para aumentar los resultados y reducir las brechas entre los grupos de estudiantes mediante la administración de evaluaciones estatales y locales; mantener la precisión y la calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes en los sistemas de administración de datos del Distrito con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	\$1,584,347 LCFF	Y

Meta

# de la meta	Descripción	Tipo de meta
5.1	Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (ALCHS): (Rojo: ELPI, tasa de graduación, CCI -muy bajo) (Anaranjado: matemáticas, ELA) - Dentro de 3 años, ALCHS aumentará las tasas de graduación en un 4 % para todos los estudiantes para que estén mejor preparados para alcanzar sus metas después de la preparatoria. - Dentro de 3 años, ALCHS aumentará la tasa del progreso de los aprendices del inglés por un 4 %. - Dentro de 3 años, ALCHS aumentará el indicador de profesión/universidad por un 4 %. - Dentro de 3 años, ALCHS aumentará el porcentaje de maestros autorizados por una credencial verificada o preliminar para su área de contenido asignada del 69.6 % al 85 %. Programa Opportunity: (Anaranjado: Suspensión) - Dentro de 3 años, el Programa <i>Opportunity</i> del RUSD Opportunity aumentará la tasa de suspensión por 4 %. - Dentro de 3 años, Opportunity aumentará el porcentaje de maestros autorizados por una credencial verificada a o preliminar para su área de contenido asignada del 36.7 % al 50 %. Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (RCHS): (Rojo: tasa de graduación, CCI) (Anaranjado: ELPI, matemáticas, ELA) - Dentro de 3 años, RCHS aumentará las tasas de graduación por un 4% para todos los estudiantes para que ellos estén mejor preparados para cumplir sus metas después de la preparatoria - Dentro de 3 años, RCHS aumentará el indicador de profesión/universidad por un 4%. - Dentro de 3 años, RCHS aumentará el porcentaje de maestros autorizados por una credencial verificada o preliminar para su área de contenido asignada del 43,1% al 65%.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: Prioridad 1 - Basado en las necesidades; Prioridad 2 - estándares estatales; Prioridad 4 - rendimiento estudiantil; Prioridad 5 - compromiso estudiantil; Prioridad 6 - Clima escolar

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos, las aportaciones de los socios educativos. El análisis de los datos del Tablero Escolar de California indicó una clara necesidad de abordar las 3 escuelas identificadas en el cálculo del Multiplicador de Equidad (Escuela de Continuación Lincoln, Escuela de Continuación Raincross y *Opportunity*).

Análisis del Tablero de CA - Escuela de Continuación Lincoln:

Tasa de graduación - rojo

- Disminuyó 6.9 %
- Tasa de graduación 76.3 %
- Todos los estudiantes (bajo)
- Aprendices de inglés (bajo)
- Estudiantes sin hogar (bajo)
- Desventaja socioeconómica (bajo)
- Hispanos (bajo)

Progreso de los aprendices de inglés - rojo

- 21.1 % progresando
- 1.2 % se ha mantenido

Universidad/profesión - muy bajo

- 2.4 % progresando
- Todos los estudiantes (muy bajo)

Matemáticas - anaranjado

ELA - anaranjado

Análisis del Tablero de CA - Escuela de Continuación Raincross:

Tasa de graduación - rojo

- Disminuyó 11.8 %
- Tasa de graduación 3.3 %

- Todos los estudiantes (bajo)
- Estudiantes sin techo muy (bajo)
- Desventaja socioeconómica (bajo)
- Hispano (bajo)

Universidad/profesión - muy bajo

- 2.7 % progresando
- Todos los grupos de estudiantes (muy bajo)

Matemáticas - anaranjado

ELA - anaranjado

Análisis del Tablero de CA - Opportunity:

Tasa de suspensión - anaranjado

- Todos los estudiantes (muy alto)
- Desventaja socioeconómica (muy alto)
- Estudiantes con discapacidades (muy alto)
- Hispano (alto)
- Blanco (muy alto)

Análisis de los resultados del seguimiento de las asignaciones de los maestros por equivalente a tiempo completo

A continuación se enumeran los porcentajes de maestros autorizados por una credencial verificada o preliminar para su área de contenido asignada (según el informe de Resultados del Monitoreo de la Asignación de Maestros(TAMO) de Dataquest 2021-22):

- Escuela de Continuación *Lincoln* - 69.6 %
- Escuela de Continuación *Raincross* - 43.1 %
- *Opportunity* - 36.7%

Aportación del socio educativo:

Por favor vea Socios en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad en la sección involucrando a los socios educativos para información más detallada sobre el proceso de involucramiento. Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos, incluidos los padres y el personal, identificaron la necesidad de seguir proporcionando:

Nivel I - para CCI

- Ofrecer materias universitarias simultáneos/duales con el RCC (secuencia de 2 materias)
- Secciones presenciales en Lincoln y EOC con personal de apoyo

Nivel II - Todos los indicadores

- Mejora del análisis de datos mediante la revisión de datos de evaluación auténticos
- Observaciones en el salón
- Enseñanza en un grupo pequeño
- Conferencias entre el maestro y el estudiante para ver el progreso
- Establecer las metas de los estudiantes y las metas de aprendizaje
- Formación para el maestro
- Alcance para el padre
- Apoyar a los maestros con la formación profesional ELD (Progreso EL en Lincoln)
- Prácticas analíticas y colaborativas
- Estructura gramatical relacionada con la finalidad y el uso del lenguaje
- Rendimiento lingüístico y académico de los aprendices de inglés
- Pedagogía diferenciada y apoyo educativo
- Enseñanza explícita de la lectoescritura
- Apoyo en el lenguaje académico
- Desarrollo explícito de las destrezas del lenguaje oral y escrito
- Apoyar a los estudiantes para disminuir las suspensiones (en *COPE/Opportunity*)
- Análisis de los resultados de las encuestas
- Comparar los resultados a las metas, luego ajustar y refinar

- Círculos restaurativos
- Instrucción de grupo pequeño en las expectativas de toda la escuela y de conducta

Nivel III - Todos los indicadores

- Apoyo uno a individual
- Mentores para el estudiante
- Seguimiento del progreso con conferencias para ver el progreso

El Distrito planea proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes a través de medidas que apoyen el aprendizaje y el bienestar y medirá el progreso hacia esta meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Medir e informar los resultados

Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del objetivo para el año 3	Actual diferencia del punto de referencia
--------------	---------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------------	---

204	Progreso de los aprendices de inglés	Estudiantes que progresan hacia el dominio (otoño 2023, Tablero de CA): 21.1 % estatus muy bajo Estatus: medio (otoño 2023, Tablero de CA): mantenido -1.0 % Rendimiento del Tablero: Rojo	N/A	N/A	Estudiantes que progresan hacia el dominio (otoño 2026, Tablero de CA): 39.1 % estatus bajo Rendimiento del Tablero: Aumentó por 6 % Rendimiento del Tablero: Amarillo	N/A
205	Aumentar la tasa de graduación	Estatus del Tablero de CA (otoño 2023, Tablero de CA): 76.3 % - estatus bajo Cambio del Tablero de CA (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó -6.9 % Rendimiento del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 80.8 % - estatus medio Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó por 1.5 % Color/estatus: Verde Aumentó por 1.5 %	N/A

206	Preparación universitaria/profesional	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 2.4 % estatus muy bajo Cambio del Tablero (2023 El Tablero informó solo del estatus) Rendimiento del Tablero: muy bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 11.4 % estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3 % Rendimiento del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/estatus: amarillo - bajo Aumentó por 3 %	N/A
207	Matemáticas	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 187.5 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Disminuyó +25.5 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus de Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 157.8 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó +30 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A

208	Artes Lingüísticas en Inglés	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 124.9 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó +25.5 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 94.9 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Aumentó +30 DFS Tablero	N/A
-----	------------------------------	---	-----	-----	--	-----

Programa *Opportunity* del RUSD

# de la métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del objetivo para el año 3	Actual diferencia del punto de referencia
209	Intervención de la suspensión	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 11.2 % - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Cambio para -8.8 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 4.9 % - estatus medio Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Disminuyó por 2.1 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuyó por 2.1 %	N/A

Escuela Preparatoria de Continuación *Raincross*

# de la métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del objetivo para el año 3	Actual diferencia del punto de referencia
210	Artes Lingüísticas en Inglés	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 171.3 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó +30.3 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 126.3 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó +45 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A

211	Matemáticas	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 252.0 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero(otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó +20.2 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): 207.0 puntos por debajo del estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó +45 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	N/A
212	Aumentar la tasa de graduación	Estatus del Tablero de CA (otoño 2023, Tablero de CA): 73.3 % - estatus bajo Cambio del Tablero (otoño 2023, Tablero de CA: Disminuyó -11.8 % Rendimiento del Tablero: rojo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 80.8 % - estatus medio Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA: Aumentó por 1.5 % Color/estatus: verde Aumentó por 1.5 %	N/A

213	Preparación universitaria/profesional	Estudiantes preparados para la universidad (otoño 2023, Tablero de CA): 2.7 % estatus muy bajo Cambio del Tablero (El Tablero informó el estatus solamente 2023) Rendimiento del Tablero: muy bajo	N/A	N/A	Estatus del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): 11.4 % Estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): +3 % Rendimiento del Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): Color/estatus: amarillo - bajo Increase by 3 %	N/A
214	% de maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales	87.3 % (2021-22 Informe TAMO)	N/A	N/A	100 % (Informes SARC)	N/A

Análisis de la meta para [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta al año anterior

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adaptadas hasta la fecha para avanzar hacia la realización de la meta

N/A

Una descripción de los cambios hechos en la meta, los parámetros, los resultados previstos o las medidas planificadas para el año siguiente que hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la actualización anual del Tablero. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las medidas del año pasado puede encontrarse en Tableo de actualización anual de las medidas contributivas.

Medidas

# de la medida	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.1a	Crecimiento de los aprendices de inglés	Implementar la intervención estratégica de Nivel II (p. ej., ELD adicional designado e integrado, instrucción en grupos pequeños, análisis de datos, monitoreo del progreso) y la intervención intensiva de Nivel III (p. ej., apoyo individual, asesoramiento) en las escuelas multiplicadoras de equidad: Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln (rojo), Escuela Preparatoria de Continuación <i>Raincross</i> (anaranjado) para tratar específicamente el progreso de los aprendices de inglés y aumentar el crecimiento en el ELPI anual.	\$ 68,046	N

5.1b	Aumentar la tasa de graduación	Implementar el programa «Incentivo de Graduación» para incluir grupos pequeños y asesoramiento individual para estudiantes en recuperación de créditos, junto con monitoreo de progreso quincenal para estudiantes que no están en camino a graduarse con tutoría y mentoría para estudiantes en Lincoln (rojo) y <i>Raincross</i> (rojo).	\$ 419,481	N
5.1c	Preparación universitaria/profesional	Proporcionar apoyo a las oportunidades de doble inscripción, incluyendo el transporte y los suministros para los estudiantes; incluyendo actividades de concienciación profesional, tutoría y mentoría para aumentar la preparación universitaria y profesional y proporcionar un estrecho seguimiento de los créditos y las calificaciones de los estudiantes en Lincoln (rojo) y <i>Raincross</i> (rojo).	\$ 328,043	N
5.1d	Matemáticas	Proporcionar primera enseñanza efectiva de alta calidad por maestros acreditados; proporcionar intervención académica intensiva/estructurada de matemáticas y tutoría para estudiantes que no demuestran progreso en matemáticas, incluyendo individualmente, en grupos pequeños, y monitoreo de progreso individual específicamente para estudiantes en Lincoln (rojo) y <i>Raincross</i> (anaranjado).	\$ 50,942	N
5.1e	Intervención de la suspensión	Reducir las suspensiones mediante el aumento del alcance a los padres, la realización de círculos restaurativos, instrucción en grupos pequeños, asesoramiento de estudiantes y observaciones en el salón de clases para enseñar a los estudiantes destrezas prosociales, abogacía propia y expectativas a través de expectativas de comportamiento positivo en <i>Opportunity</i> (anaranjado).	\$ 80,247	N
5.1f	Artes Lingüísticas en Inglés	Proporcionar intervención académica intensiva y tutoría para los estudiantes que no demuestran progreso en matemáticas, incluyendo individualmente, grupo pequeño, y la supervisión del progreso individual en Lincoln (anaranjado) y <i>Raincross</i> (anaranjado)	\$ 33,221	N

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [2024-25]

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15 por ciento
\$116,732,756	\$12,558,347

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar	Remanentes LCFF - Porcentaje	Remanentes LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar
27.98 %	0.734 %	\$3,098,303.24	28.712 %

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la tabla de medidas contribuyentes.

Descripciones obligatorias

Medidas en toda la escuela y LEA

Para cada medida que se proporcione a toda una la LEA o la escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de los estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la medida, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y medida #(s)	Necesidades identificada(s) [Una descripción de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al (a los) que se dirigen principalmente la(s) medida(s)].	Cómo aborda(n) la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrecen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela [Una descripción de cómo la(s) medida(s) están diseñadas para abordar esas necesidad(es) identificadas y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela].	Métrica(s) para monitorear la eficacia
--------------------	---	---	--

Meta general 1.1 Meta 1.1a	Mientras que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida, cumplieron o superaron los estándares en matemáticas; y en Artes Lingüísticas en Inglés solo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares; y el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida, cumplieron o superaron los estándares en ciencia. El 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4% de los estudiantes EL, y el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida, cumplieron o excedieron los estándares en ciencia, se necesita una mayor capacidad de los maestros y líderes para desarrollar lecciones de diseño colaborativo en todo el Distrito a nivel de grado para mejorar el conocimiento y la comprensión de los estándares académicos estatales a nivel de grado, los marcos, y las prácticas basadas en la investigación que se dirigirán a la variabilidad de aprendizaje de los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el indicador de Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades y matemáticas es rojo para: aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, nativo estadounidenses y todos los demás grupos de estudiantes en anaranjado, ésta necesidad se abordará a nivel de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD capacitará a los maestros y desplegará prácticas basadas en la investigación, incluyendo la implementación de lo siguiente: • Diseño universal de aprendizaje • Estándares esenciales y objetivos de aprendizaje • Prácticas de calificación alineadas con los estándares esenciales y los objetivos de aprendizaje	CAASPP Indicadores locales (<i>FastBridge</i>) Evaluación del aprendizaje profesional % promedio de implementación de los estándares % de visitas al salón en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado
--	---	--	---

Meta general 1.1 Meta 1.1d	Mientras que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida, cumplieron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación al 31 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés solo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (en comparación al 46.6 % de todos los estudiantes); y 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, 1.4 % de los estudiantes EL, 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida (in comparison al 27.1% de todos los estudiantes) cumplieron o supero los estandares en ciencia; Ampliar el tiempo de planificación por media hora dentro de la jornada contratada es necesario para dar a los maestros mayores oportunidades para abordar mejor la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el indicador de Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades y matemáticas es rojo para: aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, nativo estadounidenses y todos los demás grupos de estudiantes en anaranjado, ésta necesidad se abordará a nivel de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, El RUSD proporcionará media hora adicional de tiempo de planificación, los maestros analizarán las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones provisionales del Distrito utilizando el ciclo de investigación, compartirán las mejores prácticas y planificarán estrategias de instrucción para reducir las brechas entre los grupos de estudiantes.	CAASPP (Indicadores locales)
--	---	---	--

Meta general 1.1	Los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y los aprendices de inglés obtuvieron puntuaciones por debajo de promedio en la evaluación del desarrollo de los resultados deseados (construir un nivel medio); por lo tanto, es necesario proporcionar a nuestros estudiantes más jóvenes mayores y más amplias oportunidades de preescolar para construir una base académica sólida.	Debido a los resultados más bajos de lo esperado en el DRDP en todos los preescolares del Distrito, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Los maestros de preescolar participarán en el aprendizaje profesional que desarrollará las bases en el lenguaje oral, lectoescritura temprana y aritmética.	Perfil de desarrollo de los resultados deseados (DRDP)
Meta 1.1f			

Meta general 1.1 Medida 1.2a	En ELA, sólo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (en comparación con el 46.6 % de todos los estudiantes), por lo tanto, se necesita desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de los estándares estatales del nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés, los marcos y las prácticas basadas en la investigación para centrarse en la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el indicador del Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes que indican anaranjado, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de estudiantes, se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros del RUSD para proporcionarles prácticas basadas en la investigación para la implementación de lo siguiente: -El currículo de Artes del Lenguaje Inglés fue adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado. -El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales el acceso a los estándares alineados a nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés. -Desarrollo del Lenguaje Inglés Integrado. -Lectura, escritura, lenguaje, comprensión auditiva y expresión oral en Artes Lingüísticas en Inglés y en todas las áreas de contenido.	CAASPP Indicadores locales Evaluación de aprendizaje profesional % promedio de implementación de las estándares % de visitas al salón en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado
--	--	--	--

Meta general 1.1 Medida 1.2b	En ELA, sólo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y el 20.0% de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (en comparación con el 46.6 % de todos los estudiantes); por lo tanto, la enseñanza de habilidades de lectoescritura temprana en los grados K-2 es necesaria para reducir las brechas entre los grupos de estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes en hogares de acogida.	Debido a que el Indicador del Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes que indican anaranjado, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de alta necesidad, el aprendizaje profesional para los maestros se ofrecerá para la aplicación de la instrucción directa y explícita, estructurada, multisensorial en Artes Lingüísticas en Inglés para niños para atender mejor a los estudiantes con diferencias de aprendizaje y dificultades en el aprendizaje de la lectura.	Indicadores locales
Meta general 1.1 Medida1.2c	En ELA, sólo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (en comparación con el 46.6 % de todos los estudiantes); es necesario proporcionar una intervención de lectura estratégica e intensiva adicional alineada con los estándares de nivel de grado para reducir las brechas de resultados de los grupos de estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	Debido a que el Indicador del Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes en anaranjado, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de alta necesidad, los maestros implementarán intervenciones que utilizan estrategias de instrucción explícitas, sistemáticas, estructuradas y multisensoriales apropiadas para estudiantes de secundaria y preparatoria para hacer frente a las dificultades de lectura y diferencias de aprendizaje.	CAASPP Indicadores locales Aumentar los niveles de Lexile % de estudiantes que aprueban la clase con una C o superior

Meta general 1.1 Medida 1.3a	Mientras que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 31 % de todos los estudiantes); se necesita desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado para mejorar el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales del nivel de grado en matemáticas, el Marco y las prácticas basadas en la investigación para centrarse en la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el Indicador del Tablero de CA para matemáticas es rojo para: EL, jóvenes en hogares de acogida, indios estadounidenses y todos los otros grupos de estudiantes en anaranjado, esta necesidad se abordará sobre una base LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de alta necesidad, se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para proporcionar con los maestros prácticas basadas en la investigación para la implementación de lo siguiente: -El currículo de matemáticas adoptado para enseñar los estándares del grado. -El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales el acceso a los estándares alineados a nivel de grado instrucción de matemáticas. -Desarrollo del idioma inglés integrado -Destrezas numéricas tempranas, prácticas intencionadas de fluidez en matemáticas, conocimiento del contenido y comprensión conceptual en matemáticas.	CAASPP Indicadores locales Evaluación de aprendizaje profesional % promedio de implementación de las estándares % de visitas al salón en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado
--	--	--	--

Meta general 1.1 Medida 1.4a	Debido a que sólo el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4% de los estudiantes EL, el 10.8% de los jóvenes en hogares de acogida (en comparación con el 27.1 % de todos los estudiantes) cumplieron o excedieron los estándares en ciencia; se necesita desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado para mejorar el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales de nivel de grado en ciencia, los marcos y las prácticas basadas en la investigación para centrarse en la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el Tablero del Estado de CA de los resultados de CAST en el que solo el 27.1 % de los estudiantes del RUSD en los grados 5, 8 , y 11 cumplieron o superaron los estándares del Estado para la ciencia, y matemáticas es de color rojo para: EL, jóvenes en hogares de acogida, Indio estadounidense y todos los otros grupos de estudiantes en anaranjado, esta necesidad se abordará en una base LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de alta necesidad del RUSD proporcionará prácticas basadas en la investigación incluyendo la implementación de lo siguiente: -El currículo de ciencia fue adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado. -El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales el acceso a los estándares alineados a nivel de grado instrucción de ciencia y oportunidades de aprendizaje experimental. -Desarrollo del idioma inglés integrado -Comprensión y uso de las Prácticas de Ciencia e Ingeniería (SEP) de NGS	CAASPP Indicadores locales Evaluación de aprendizaje profesional % promedio de implementación de las estándares % de visitas al salón en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado
--	--	---	--

Meta general 1.1 Medida 1.4b	Solo el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8% de los jóvenes en hogares de acogida (en comparación con el 27.1 % de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencia; por lo tanto, es necesario proporcionar a los estudiantes de primaria un mayor conocimiento básico en ciencia para reducir las brechas entre los grupos de estudiantes y aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el Tablero del Estado de CA de los resultados de CAST en el que solo el 27.1 % de los estudiantes del RUSD han alcanzado o superado los estándares del estado para la ciencia, esta necesidad se abordará sobre una base LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el Distrito proporcionará al menos tres oportunidades de aprendizaje experimental alineadas con los estándares de ciencia a nivel de grado, incluyendo el campamento de ciencia de sexto grado, para aumentar la competencia en ciencia.	Visitas a las salone y datos de la boleta de calificación Resultados de CAST
Meta general 1.1 Medida 1.4c	Debido a que solo el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida (en comparación con el 27.1 % de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencia; es necesario ampliar y aumentar los conocimientos básicos en las ciencia de la secundaria y preparatoria para reducir las brechas entre los grupos de estudiantes y aumentar y mejorar los servicios con prioridad en los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el Tablero del Estado de CA de los resultados de CAST en el que solo el 27.1 % de los estudiantes del RUSD han alcanzado o superado los estándares del estado para la ciencia, esta necesidad se abordará sobre una base de laLEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los studentess no duplicados, el Distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional y actividades estudiantiles alineadas con los estándares de nivel de grado, junto con actividades de aprendizaje experimental alineadas con el contenido dentro del día escolar para estudiantes de secundaria y preparatoria en todo el Distrito para aumentar la participación en actividades STEM.	Visita a los salones

Meta general 1.1 Medida 1.5a	En ELA, solo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (en comparación con el 46.6 % de todos los estudiantes). 6% de todos los estudiantes); y debido a que se necesitan fuertes destrezas en ELA para tener éxito en historia y ciencia sociales, se necesita desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado para mejorar el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales del nivel de grado en historia y ciencia sociales, los marcos y las prácticas basadas en la investigación para dirigirse a la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar el % promedio de las clases de historia- ciencia sociales que implementan los estándares estatales y la instrucción alineada con los estándares de nivel de grado para HSS y ELA, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de estudiantes prácticas basadas en la investigación se proporcionará a los maestros que incluyen la aplicación de los siguientes: -El currículo adoptado de historia-ciencias sociales para enseñar los estándares de nivel de grado. -Desarrollo del idioma inglés integrado -Destrezas de razonamiento crítico e histórico a través de la práctica de la indagación con recursos precisos y adecuados a la edad que pongan de relieve múltiples perspectivas.	Evaluaciones de aprendizaje profesional % promedio de implementación de las estándares % de visitas al salón en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado CAASPP para ELA
--	--	--	--

Meta general 1.1 Meta 1.5b	La implementación de un plan integral de Estudios Étnicos es necesaria para hacer frente a la retroalimentación de los socios educativos en las encuestas de padres / socios LCAP y para garantizar la equidad estudiantil, por lo tanto el RUSD creará y ampliará el currículo de Estudios Étnicos y proporcionará una mayor oferta de materias diversas con apoyo prioritario para los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar el % promedio de las clases de historia-ciencias sociales que implementan los estándares estatales y la instrucción alineada con los estándares del nivel de grado, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará nuevos y ampliadas materias y materiales educativos para Estudios Étnicos para incluir las experiencias reales, enseñar la historia y resaltar las contribuciones de la gente de color.	% del promedio implementado los estándares % de visitas a clases donde la instrucción está alineada con los estándares de contenido % de estudiantes con acceso a libros y materiales didácticos adaptados a los estándares # Oferta de materias diversas
Meta general 1.1 Medida 1.5c	Es necesario implementar un plan de participación cívica en todo el Distrito para abordar las solicitudes de los socios educativos en las encuestas de padres/socios de LCAP y promover la misión del Distrito de proporcionar oportunidades para que los estudiantes obtengan el Sello Estatal de Participación Cívica y ampliar las destrezas y valores cívicos de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y de bajos ingresos.	Para aumentar el promedio de % de clases de historia-ciencias sociales que implementan los estándares estatales y la instrucción cívica alineada con los estándares del nivel de grado, y ofrecer trabajo de materia y actividades para ganar el Sello Estatal de Participación Cívica, esta necesidad será abordada a nivel de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD ayudará a desarrollar la participación social, política y cívica de los estudiantes a través de proyectos escolares y comunitarios basados en la educación cívica, y aumentará el número de estudiantes que obtengan el Sello Estatal de Compromiso Cívico.	# of students earning seal of civic engagement # de estudiantes que participan en proyectos escolares y comunitarios

Meta general 1.1 Medida 1.6a	Mientras que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1% de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplió o superó los estándares en matemáticas (en comparación con el 31 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés solo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y el 20.0 % de los jóvenes de cacogida cumplieron o supero los estándares (en comparación con el 46.6 % de todos los estudiantes); y el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida (en comparación con el 27.1 % de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencia. 1 % de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencia; se necesita desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar lecciones en colaboración con el rigor del nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación (ISTE) <i>Estándares para Educadores y Estudiantes</i>, estrategias de participación en el salón, y la integración de la tecnología para apoyar la instrucción basada en estándares con prioridad en los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que el Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades; y matemáticas es rojo para: EL, jóvenes de acogida, Indio estadounidenses y todos los demás grupos de estudiantes en anaranjado, esta necesidad se abordará sobre una base la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará capacitación a los maestros y prácticas basadas en la investigación que incluyen la implementación de: • Uso de estrategias pedagógicas comprobadas que ayudan a todos los estudiantes. • Lectoescritura mediática digital y ciudadanía • Razonamiento de informática • Razonamiento de diseño	Evaluaciones de aprendizaje (KickUp) CAASPP
--	---	---	---

Meta general 1.1 Medida 1.6b	Mientras que sólo el 24% de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1% de los estudiantes EL, el 7.8% de los jóvenes en hogares de acogida cumplían o superaban los niveles en matemáticas (frente al 31% de todos los estudiantes); y en artes lingüísticas-inglés sólo el 37.6% de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9% de los estudiantes EL, y 20.0% de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (frente al 46.6% del total de estudiantes); y 20.8% de los estudiantes con ingresos bajos, 1.4% de los estudiantes EL, 10,8% de los jóvenes en hogares de acogida (frente al 27.1% de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencia; Proporcionar recursos de tecnología didáctica para apoyar los planes de estudio básicos en todas las escuelas es necesario para cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes con una prioridad sobre los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Como el estatus del Tablero de California de los resultados CAST en el que sólo el 27.1% de los estudiantes del RUSD cumplían o superaban los estándares estatales para la ciencia, y el estatus del Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, estudiantes con discapacidades y matemáticas es rojo para: EL, jóvenes en hogares de acogida, indígenas estadounidenses, y todos los demás grupos estudiantiles en anaranjado, esta necesidad se abordará a escala de LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará formación profesional para que los maestros utilicen la tecnología de instrucción en el salón, tales como: Chromebooks, Ozobos, Spheros, Micro:bits, Rovers, coches Indi y un nuevo prueba de iPad para 2024-25.	Evaluaciones de aprendizaje (KickUp) CAASPP/CAST
--	---	---	--

Meta general 1.1 Medida 1.6c	Mientras que sólo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplían o superaban los niveles en matemáticas (frente al 31% de todos los estudiantes); y en artes lingüísticas-inglés solo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares (frente al 46,6 % del total de estudiantes); y 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, 1.4 % de los estudiantes EL, 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida (frente al 27.1 % de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencia; Continuar construyendo una cultura de responsabilidad digital y conocimiento digital entre los estudiantes y las familias de RUSD es necesario construir una cultura digital positiva en la escuela y en el hogar e incrementar el rendimiento general, con un enfoque en los estudiantes de bajo ingreso, jóvenes en hogares de acogida y aprendices de inglés.	Como el estatus del Tablero de CA para ELA es rojo para: EL, Estudiantes con discapacidades; y la matemática es roja para: EL, jóvenes en hogares de acogida, indígenas estadounidenses y todos los demás grupos de estudiantes en Orange; esta necesidad se abordará a nivel de toda la LEA. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD implementará un plan de estudios basado en la investigación y la certificación del sitio escolar para la responsabilidad digital, e involucrará a las familias con Noches de Innovación Familiar, y otros recursos para continuar construyendo una cultura digital positiva en casa.	% de las escuelas que completan las clases de responsabilidad digital Métricas de certificación de la escuela y el distrito CAASPP/CAST
--	--	---	--

Meta general 1.1 Medida 1.6d	Mientras que solo el 24% de los estudiantes de bajos ingresos, 8.1% de los estudiantes EL, 7.8% de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 31% de todos los estudiantes); y solo el 20.8% de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4% de los estudiantes EL, 10.8% de los jóvenes en hogares de acogida (en comparación con el 27.1% de todos los estudiantes) Se necesitan oportunidades de enriquecimiento en todo el distrito en informática/razonamiento de informática para ampliar la conciencia y las opciones de los estudiantes para futuras profesiones.	Como el indicador del Tablero de CA para Matemáticas es roja para: los aprendices del inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida, indígenas estadounidenses y todos los demás grupos de estudiantes en anaranjado, y los resultados del CAST indican que sólo el 27,1% de los estudiantes cumplen o superan los estándares estatales para la ciencia, esta necesidad se abordará a escala de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará actividades y eventos centrados en la informática y el razonamiento del diseño, incluyendo: • Clubes de Informática/CS • Ignite Her Mind • Academia de Ciencia de Datos • Cuentacuentos digitales e involucrar a las familias con Noches de Innovación Familiar en todo el distrito para fomentar oportunidades más amplias para los estudiantes en la responsabilidad digital, informática y razonamiento de diseño.	Participación en actividades; evaluaciones de los estudiantes Participación de la familia en actividades; evaluaciones familiares CAASPP/CAST
--	---	--	--

Meta general 2.1 Medida 2.1a	Debido a que el 5,.7% de los estudiantes EL, el 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida y el 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos se consideraban Bajo o mal preparados para la universidad y la profesión, desarrollar la capacidad de los consejeros escolares y los líderes del sitio para mejorar el conocimiento y la comprensión de la investigación se necesitan prácticas basadas para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional con una prioridad en los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	Como ningún grupo estudiantil se encuentra en la categoría Muy Alta del indicador Colegio/Profesión, esta necesidad se abordará a escala de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará aprendizaje profesional para los consejeros y líderes del sitio para implementar la aplicación de estrategias de logro académico, cómo ayudar a los estudiantes a manejar las emociones, y cómo enseñar las destrezas interpersonales para la preparación a la universidad y la carrera.	Métricas requeridas - CAASPP y Indicadores locales (FastBridge) Publicar encuestas de la conferencia Evaluación de la formación profesional (KickUp)
Meta general 2.1 Medida 2.1b	Debido a que el 5.7% de los estudiantes EL, 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida y 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos se consideran como bajos o mal preparados para la universidad y la profesión en los resultados del tablero estatal, proporcionar programas integrales de orientación escolar en escuelas secundarias y preparatorias es necesario para fortalecer las relaciones con los estudiantes y familias con prioridad sobre los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	Dado que ningún grupo estudiantil se encuentra en la categoría Muy Alta del indicador Colegio/Carrera, esta necesidad se abordará a escala de toda la LEA. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD trabajará para eliminar las barreras a la asistencia estudiantil utilizando software mejorado, mayor conectividad escolar con relaciones positivas de estudiante/consejero, y fomentar el rendimiento académico con un seguimiento consistente de los estudiantes en cuanto a calificaciones, créditos y obtención A-G.	Métricas requeridas - CAASPP y Indicadores locales (FastBridge) Asistencia Encuesta sobre la cultura y el clima

Meta general 2.1 Medida 2.1c	Dado que el 5.7% de los estudiantes EL, el 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida y el 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos se consideraban Bajo o mal preparados para la universidad y la profesión, Proporcionar tiempo de colaboración es necesario para que los líderes del sitio y los líderes docentes se reúnan con asesores para asegurar la alineación entre la orientación universitaria y profesional con una prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	Dado que ningún grupo de estudiantes se encuentra en la categoría Muy Alta del indicador Universidad/Profesión, esta necesidad se abordará a escala de toda la LEA. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará tiempo de reunión enfocado en todo el distrito para alinear y monitorear prácticas escolares para asegurar el progreso del estudiante en métricas clave para la preparación universitaria y profesional por grupo de estudiantes.	Métricas requeridas - CAASPP e indicadores locales En la pista de las métricas para la preparación de la universidad y profesión CCI
Meta general 2.1 Medida 2.1d	Considerando que el 5.7% de los estudiantes EL, el 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida y el 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos fueron considerados como bajos o mal preparados para la universidad y la carrera, se necesitan talleres preparados para la universidad y la carrera para apoyar a los estudiantes y las familias con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	Dado que ningún grupo estudiantil se encuentra en la categoría Muy Alta del indicador Universidad/Carrera, esta necesidad se abordará a escala de toda la LEA. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD llevará a cabo hasta 15 (o más) talleres sobre la universidad y de profesión durante el ciclo escolar que serán específicamente accesibles tanto para los padres como para los estudiantes.	Número de talleres impartidos y # de participantes Encuestas posteriores a los talleres

Meta general 2.1 Medida 2.2a	Con el fin de aumentar las tasas de graduación de los aprendices de inglés y de bajos ingresos del nivel amarillo al verde y mantener la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de acogida en el nivel verde; Se necesita una intervención estratégica e intensiva en las escuelas secundarias/preparatorias para reducir las diferencias de resultados y aumentar las oportunidades para los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que la tasa de graduación para RUSD disminuyó ligeramente y está en el estado amarillo en general en el indicador del tablero de CA, esta necesidad se abordará en todo el LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará oportunidades durante el día escolar y el día extendido para que los estudiantes recuperen créditos del curso con el propósito de mantenerse en la pista para la graduación yG La elegibilidad en su escuela preparatoria integral.	Tasa de graduación Número de créditos recuperados
Meta general 2.1 Medida 2.2b	En un esfuerzo por aumentar las tasas de graduación de los aprendices de inglés y de bajos ingresos del nivel amarillo al verde y mantener la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de acogida en el nivel verde; Es necesario un seguimiento coherente de las tasas de deserción y los indicadores del Panel para una prevención eficaz de la deserción escolar, con prioridad para los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que la tasa de graduación para RUSD disminuyó ligeramente y está en el estado amarillo en el indicador del tablero de CA, esta necesidad será abordada en todo el LEA. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará un especialista en prevención del abandono escolar que fortalecerá las relaciones con los estudiantes y las familias, y facilitar programas y apoyos para los estudiantes que necesitan prevención de la deserción escolar en los grados 8-12.	Tasa de graduación # de contactos familiares # de estudiantes que abandonan el programa

Meta general 2.1 Medida 2.2c	En un esfuerzo por aumentar las tasas de graduación de los aprendices de inglés y de bajos ingresos del nivel amarillo al verde y mantener la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de acogida en el nivel verde; Se necesita un tiempo de aprendizaje ampliado para los estudiantes de preparatoria con el fin de reducir las brechas de aprendizaje en los estándares del contenido del curso y acelerar el progreso de todos los grupos estudiantiles, priorizando los servicios para los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Debido a que la tasa de graduación para RUSD disminuyó ligeramente y está en el estado amarillo en general en el indicador del tablero de CA, esta necesidad será abordada en todo el LEA. Para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, se les proporcionará a los estudiantes programas organizados de aprendizaje de verano que abordarán específicamente las calificaciones, los créditos del curso y el progreso en su plan académico.	Tasa de graduación Número de estudiantes que completan los cursos Número de créditos recuperados Evaluaciones de referencia académica
Meta general 2.1 Medida 2.3a	Teniendo en cuenta que el 5.7% de los estudiantes EL, el 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida, y el 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos se consideraron bajos o poco preparados para la universidad y la carrera, es necesario continuar diseñando y ampliando los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de RUSD, para mejorar las destrezas para la vida, y la preparación para la universidad y la carrera para todos los estudiantes con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, y los estudiantes de bajos ingresos.	Dado que ningún grupo de estudiantes se encuentra en la categoría Muy Alta del indicador Universidad/Carrera, esta necesidad se abordará a escala de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD mejorará la aplicación de los estándares y vías de CTE y proporcionará cursos adicionales y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, incluyendo la Asignación Avanzada, en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), la enseñanza superior y los socios comunitarios.	Indicador de carrera universitaria Número de estudiantes que han completado las vías de CTE

Meta general 2.1 Medida 2.3b	Teniendo en cuenta que el 5.7% de los estudiantes EL, el 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida, y el 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos se consideraron de baja o insuficiente preparación para la universidad y la carrera, el aumento de la participación de doble matrícula es necesaria para proporcionar experiencias universitarias tempranas para los estudiantes en RUSD con una prioridad en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes en hogares de acogida.	Debido a que ningún grupo estudiantil se encuentra en el estatus Muy Alto en el Indicador de Universidad/Carrera, esta necesidad se abordará a nivel de toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará tiempo dedicado del personal para reclutar activamente a los estudiantes para aumentar la matrícula en el número de cursos universitarios que proporcionarán experiencias universitarias tempranas para los estudiantes de secundaria.	Indicador de carrera universitaria # N° de materias universitarias cursadas # Calificaciones obtenidas Tasas de matriculación en la universidad
Meta general 2.1 Medida 2.3c	Considerando que el 5.7% de los estudiantes EL, el 13.6% de los jóvenes en hogares de acogida, y el 33.4% de los estudiantes de bajos ingresos fueron considerados de baja o insuficiente preparación para la universidad y la carrera, es necesario proporcionar un programa de Bachillerato Internacional creciente y desafiante a los estudiantes de 10° a 12° grado en La Escuela Preparatoria Integral John W. North debido a su alta inscripción de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida, y aprendices de inglés en un 88.6%.	Debido a que el Programa de Bachillerato Internacional sólo se ofrece en la Escuela Preparatoria John W. North, (la inscripción más alta de estudiantes no duplicados en una escuela preparatoria integral en el distrito) esta necesidad se abordará en toda la escuela. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el programa IB de la Preparatoria John W. North (único programa IB en RUSD) consistirá en asesoramiento personalizado, tutoría y otros apoyos adicionales para los estudiantes del programa de diploma IB.	Indicador de carrera universitaria # de candidatos al diploma # de candidatos a materias # de inscripciones a exámenes IB

Meta general 2.1 Medida 2.3d	Teniendo en cuenta que el 5,7 % de los estudiantes EL, el 13,6 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 33,4 % de los estudiantes de bajos ingresos se consideran poco o mal preparados para la universidad y la carrera profesional, es necesario ofrecer programas académicos acelerados para seguir reduciendo las diferencias de resultados entre los grupos estudiantiles, con prioridad en los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida.	Debido a que ningún grupo de estudiantes se encuentra en el estado muy alto en el Indicador de Universidad/Carrera, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD trabajará para aumentar la inscripción no duplicada en cursos AP, así como trabajar para aumentar las tasas de aprobación de exámenes AP para todos los estudiantes matriculados.	Indicador de carrera universitaria # de exámenes AP con puntuación 3 o superior # de inscripciones de estudiantes AP # de inscripciones a exámenes AP
Meta general 2.1 Medida 2.3e	En general, sólo el 44,6 % de los aprendices de inglés están progresando en el distrito y en la actualidad el 12,9 % de los aprendices de inglés son aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), el 15,8 % están en riesgo de convertirse en LTEL, y el 8,7 % son elegibles para la reclasificación. 7 % son elegibles para la reclasificación, y para abordar los intereses de los socios educativos, la promoción del multilingüismo / destrezas de multilectoescritura y proporcionar la inmersión en dos idiomas es necesario para mejorar el aprendizaje del estudiante, proporcionar oportunidades para ganar el Sello de Lectoescritura Bilingüe, y para preparar a los estudiantes con destrezas bilingües para el futuro, asegurando una prioridad en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida.	Debido a que ningún grupo de estudiantes se encuentra en el nivel muy alto de preparación para la universidad y la profesión, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de estudiantes, RUSD proporcionará un programa multi-escolar de Inmersión de Lengua Dual en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria, monitoreando el progreso académico y lingüístico de los estudiantes y proporcionará preparación para obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe.	Indicador de carrera universitaria # de estudiantes matriculados en el DLI # de estudiantes que obtienen el Sello de Lectoescritura Bilingüe Métricas académicas requeridas

Meta general 2.1 Medida 2.4a	Debido a que el 5.7 % de los estudiantes EL, el 13.6 % de los jóvenes en hogares de acogida, y el 33.4 % de los estudiantes de bajos ingresos fueron considerados de baja o insuficiente preparación para la universidad y la profesión, es necesario aumentar el logro de A-G a través de la continuación de los programas de primaria y secundaria/preparatoria AVID y AVID Excel, con prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos.	Para proporcionar apoyos adicionales para aumentar las tasas de logro A-G en todas las escuelas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de estudiantes, RUSD continuará creciendo AVID multi-escuela y programas AVID Excel que proporcionan apoyo académico específico y tutoría centrada en el razonamiento crítico, la colaboración y el establecimiento de metas.	Requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G) Tasas de graduación % de maestros de primaria capacitados en AVID % de estudiantes de 7mo grado aceptados en programas AVID de secundaria/preparatoria % de graduación y tasa A-G de estudiantes AVID de último año de preparatoria
--	--	--	---

Meta general2.1 Meta 2.4b	Teniendo en cuenta que sólo el 21 % de los aprendices de inglés, el 46.8 % de los estudiantes de bajos ingresos y el 29.4 % de los jóvenes en hogares de acogida completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU, es necesario proporcionar programas estudiantiles con un seguimiento específico para apoyar a los estudiantes subrepresentados en los grados 9-12 con prioridad en los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida.	Para proporcionar apoyos adicionales para aumentar las tasas de logro de A-G en todas las escuelas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará apoyo académico y socioafectivo específico, incluyendo el monitoreo del progreso del logro de A-G, tutoría, tutoría académica y visitas a la universidad que conduzcan a un mayor logro de A-G para los estudiantes afroestadounidenses, aprendices de inglés y estudiantes hispanos. ● Programa <i>Heritage</i> (estudiantes afroestadounidenses) ● Programa <i>Legacy</i> (estudiantes de inglés) ● Programa Puente (estudiantes hispanos/latinos)	% de finalización de las materias A-G y tasas de graduación de los estudiantes de último curso del programa
Meta general2.1 Medida 2.4c	Teniendo en cuenta que sólo el 21 % de los aprendices del inglés, el 46.8 % de los estudiantes de bajos ingresos y el 29.4 % de los jóvenes en hogares de acogida completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU, es necesario desarrollar e implementar campañas de concientización A-G en todas las escuelas para garantizar la preparación universitaria y profesional desde el nivel primario, con prioridad en los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida.	Para proporcionar apoyos adicionales para aumentar las tasas de logro A-G en todas las escuelas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará actividades específicas de inscripción universitaria en las escuelas secundarias, junto con planes de finalización de FAFSA, y actividades de preparación universitaria y profesional en las escuelas primarias y secundarias del patrón de alimentación.	Requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G) Tasas de graduación Tasa de cumplimentación de FAFSA

Meta general 2.1 Medida 2.4d	Teniendo en cuenta que sólo el 21 % de los aprendices de inglés, el 46.8 % de los estudiantes de bajos ingresos y el 29.4 % de los jóvenes en hogares de acogida completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU, es necesario desarrollar e ingresar Planes Académicos de Logro A-G para todos los estudiantes de 9° a 12° grado en el Sistema de Información Estudiantil para proporcionar un seguimiento coherente y consistente del progreso de los estudiantes con prioridad en los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida.	Para proporcionar apoyos adicionales para aumentar las tasas de logro A-G en todas las escuelas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará personal para asegurar que los Planes Académicos de Logro A-G para todos los estudiantes de 9° a 12° grado se introduzcan en Aeries y se monitoreen para el progreso y las brechas potenciales.	Requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G) Tasas de graduación Finalización de planes
Meta general 3.1 Medida 3.1a	Basado en la retroalimentación de los socios educativos de la Encuesta de Cultura y Clima del Distrito con respecto a la participación de la familia, y teniendo en cuenta que cada vez más de 2,900 participantes de la familia (95 % aprendices de inglés y familias de bajos ingresos) trabajan continuamente con el Centro de Recursos para las Familias cada año, es necesario proporcionar una programación inclusiva y accesible que respete y valore la diversidad de las familias para fomentar las asociaciones en curso - entre el hogar y la escuela para construir la capacidad de colaboración activa, el compromiso y el liderazgo para apoyar el éxito del estudiante con una prioridad en los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar la conectividad escolar y continuar aliviando las barreras a la Participación Familiar - (Sólo el 17% de las familias declararon que esto era favorable en la Encuesta de Cultura y Clima del Distrito) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y otros grupos de estudiantes de alta necesidad, RUSD apoyará el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, a través de la dotación de personal del Centro de Recursos para las Familias cuya misión es construir alianzas con las familias y miembros de la comunidad para proporcionar acceso a servicios integrales para abordar y eliminar las barreras.	#de contactos familiares #Taller, formación, evento Asistencia Datos de respuesta de los participantes en los talleres # de talleres, «Cafecitos», eventos Encuesta sobre cultura y clima RUSD

Meta general 3.1 Medida 3.1b	Más de 6,500 estudiantes/familias en RUSD hablan un primer idioma que no es el inglés, (la mayoría de los aprendices de inglés tienen como primer idioma el español) por lo tanto, para aumentar la conectividad escolar de los aprendices de inglés, es necesario proporcionar servicios de traducción e interpretación para aumentar el acceso de los padres a la comunidad escolar con prioridad en las familias de los aprendices de inglés.	Para aumentar la conectividad escolar y continuar aliviando las barreras a la Participación Familiar - (48 % de los padres indicaron que los servicios de traducción e intérpretes están fácilmente disponibles en la escuela de sus hijos en la Encuesta Anual Familiar LCAP del Distrito) esta necesidad será abordada en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, en particular los aprendices de inglés, el Distrito proporcionará un personal continuo de traductores e intérpretes para proporcionar servicios para reuniones escolares, eventos escolares, IEPs, reuniones de padres, etc. para asegurar el acceso de las familias cuyo idioma materno no es el inglés.	# traducciones y servicios de interpretación utilizados por el Distrito/las escuelas
--	---	--	---

Meta general 3.1 Meta 3.1c	Basado en la retroalimentación de los socios educativos de los estudiantes, padres y familiares de estudiantes no duplicados en la Encuesta anual de Cultura y Clima del Distrito, sólo el 12 % de los padres están involucrados con grupos de padres, el 7 % de los padres indican que casi nunca se reúnen con los maestros en persona y sólo el 12 % de los padres han ayudado en la escuela de su hijo este año; por lo tanto, fomentar una fuerte conexión con los padres a través de una comunicación proactiva y transparente es necesaria para las familias de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y aprendices del inglés.	Para aumentar la conectividad escolar y continuar aliviando las barreras a la Participación Familiar - (79 % estuvo de acuerdo en que el Distrito proporciona una cantidad adecuada de comunicación para informar a los padres/tutores de eventos, actividades y alertas importantes, sin embargo, sólo el 17 % de los padres calificaron favorablemente la participación familiar en la Encuesta de Cultura y Clima) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y todas las familias, RUSD involucrará a la comunidad a través de plataformas impresas y digitales ampliadas y creará contenido atractivo que resuene con diversas audiencias mientras muestra los logros del Distrito. El personal de RUSD también contará con las herramientas necesarias para comunicar la misión y los valores del Distrito de manera efectiva a través de los sitios escolares.	Análisis mensuales/anuales de los recursos utilizados por el distrito Encuesta sobre cultura y clima en RUSD # de estrategias de comunicación # de campañas
---------------------------------------	--	---	---

Meta general 3.1 Medida 3.1d	Basado en la retroalimentación de los socios educativos del Comité Asesor de Estudiantes de LCAP y el Comité Asesor de Padres de LCAP que revisan anualmente los resultados de los grupos de enfoque de los estudiantes, los informes de eventos de participación de los padres y los datos de la encuesta de las familias de los estudiantes no duplicados, y también para cumplir con los requisitos del estado / LCAP, la implementación de una amplia Encuesta de Cultura y Clima con los estudiantes, el personal y las familias es necesaria para medir y evaluar la eficacia y los niveles de satisfacción de la programación, y para proyectar futuros servicios que serán proporcionados por el Distrito con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar la conectividad escolar y continuar aliviando las barreras a la Participación Familiar (Sólo el 17 % de las familias declararon que esto era favorable en la Encuesta de Cultura y Clima del Distrito) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el liderazgo del Distrito analizará los resultados de la Encuesta de Cultura y Clima y desarrollará planes para aumentar la capacidad de recuperación de los estudiantes, la pertenencia, la conectividad y el compromiso familiar, Además, los resultados serán analizados para desarrollar planes para la seguridad escolar y la pertenencia y el bienestar del personal.	Encuesta de cultura y clima del RUSD: # Número de estudiantes, familias y empleados participantes Aplicación de los resultados de la encuesta
--	--	---	--

Meta general 3.1 Medida 3.2a	Considerando los datos recientes de los datos de la evaluación de aprendizaje socioafectivo de FastBridge, en promedio, 75 % de los estudiantes (incluyendo estudiantes no duplicados) puntúan en niveles de bajo riesgo; sin embargo, las tasas de suspensión para los jóvenes en hogares de acogida son del 12.7 % - suspendidos al menos un día; aprendices del inglés - 4.5 % suspendidos al menos un día; y estudiantes de bajos ingresos 5.5 % - suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico para los jóvenes en hogares de acogida son del 29.4 %; los aprendices de inglés son del 23.9 % y los estudiantes de bajos ingresos son del 27.2 %; por lo tanto, el desarrollo de todo el personal (certificado/clasificado) y la capacidad de liderazgo escolar es necesaria para mantener las tendencias positivas actuales de SEL y mejorar el conocimiento y la comprensión del comportamiento y socioafectivo. Por lo tanto, es necesario desarrollar la capacidad de liderazgo de todo el personal (certificado/clasificado) y de la escuela para mantener las tendencias positivas actuales de SEL y mejorar el conocimiento y la comprensión del aprendizaje conductual y socioafectivo, la variabilidad de los estudiantes y la diversidad de los estudiantes en relación con el comportamiento escolar, el ausentismo crónico y las suspensiones, con prioridad en los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los	Mientras que el 75 % de todos los estudiantes obtuvieron un puntaje de riesgo bajo en la evaluación socioafectiva, sólo el 39% de los estudiantes declararon que la pertenencia a la escuela era favorable en la Encuesta de Cultura y Clima del Distrito); y para centrarse en las tasas de suspensiones (todos los estudiantes - amarillo; jóvenes en hogares de acogida - rojo) y el absentismo crónico (todos los estudiantes - amarillo; jóvenes en hogares de acogida, indígenas estadounidenses y estudiantes isleños del Pacífico - naranja) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará a los consejeros de MTSS, subdirectores y supervisores de plantel aprendizaje profesional a partir de prácticas basadas en la investigación y proporcionará apoyo para la implementación de lo siguiente: ● Apoyos positivos al comportamiento ● Prácticas disciplinarias ● Aprendizaje socioafectivo ● Prácticas informadas sobre el trauma ● Clases compasivas ● Prácticas restaurativas	Tasas de suspensión Expulsiones Encuesta sobre cultura y clima Prácticas restaurativas Disposiciones Encuesta sobre cultura y clima Infracciones del Código de Educación Evaluación del aprendizaje profesional (KickUp)
--	--	--	---

	aprendices del inglés.		
Meta general 3.1 Acción 3.2b	Considerando que las tasas de absentismo crónico para los jóvenes en hogares de acogida son del 29.4%; los aprendices del inglés son del 23.9% y los estudiantes de bajos ingresos están en el 27.2%; se necesita facilitar una comunidad de práctica con el personal para abordar el absentismo crónico a través de Equipos de asistencia que realizarán visitas a domicilio, analizarán los datos de asistencia y desarrollarán planes a nivel escolar para mejorar las tasas de absentismo crónico con prioridad en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (sólo el 25% de los estudiantes declaró que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima del distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (todos los estudiantes - naranja; jóvenes en hogares de acogida - rojo) y disminuir el absentismo crónico (todos los estudiantes - amarillo; jóvenes en hogar de acogida, indígenas estadounidenses y estudiantes de las islas del Pacífico - naranja) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD desplegará Equipos de Asistencia para: • Analizar los datos generales sobre los patrones de absentismo crónico y los estudiantes que no se presentan al inicio del ciclo escolar. • Elaborar e implantar planes de asistencia en toda la escuela. • Realizar las visitas a domicilio que sean necesarias. • Eliminar las barreras mediante asociaciones con el personal, las familias, los cuidadores, los socios comunitarios y las empresas locales para garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios sanitarios.	Tasas de absentismo crónico Asistencia escolar Tasas SART Métricas de atención a la asistencia (A2A)

Meta general 3.1 Medida 3.2c	Las tasas actuales de suspensión del RUSD para los jóvenes en hogares de acogida son del 12.7% - suspendidos al menos un día; los aprendices del inglés 4.5% suspendidos al menos un día y los estudiantes de bajos ingresos 5.5% - suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico para los jóvenes en hogares de acogida son del 29.4%; los aprendices del inglés son del 23.9% y los estudiantes de bajos ingresos son del 27.2%; por lo tanto, con el fin de aumentar la conexión de la escuela y el compromiso, la aplicación de Apoyo de comportamiento positivo (PBS, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de la clase es necesaria e incluirá respuestas consistentes a los comportamientos problemáticos, planes de disciplina progresiva y claras expectativas para los estudiantes en cada sitio escolar y un entorno positivo de aprendizaje con prioridad para los jóvenes en hogares de acogida, de bajos recursos y aprendices del inglés.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (sólo el 26% de los estudiantes calificaron esto como favorable en la Encuesta de cultura y clima del distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (todos los estudiantes - Naranja; jóvenes en hogares de acogida - rojo) y disminuir el absentismo crónico (Todos los estudiantes - amarillo; jóvenes en hogares de acogida, indígenas estadounidenses y estudiantes de las Islas del Pacífico - naranja) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD continuará capacitando al personal e implementando Apoyos de comportamiento positivo en todas las escuelas (el PBS es exclusivo del RUSD). El PBS incluye el desarrollo de expectativas claras de comportamiento que se enseñan y practican, se recompensan mediante elogios, se corrigen y se vuelven a enseñar.	Tasas de suspensión Tasas de expulsión Encuesta sobre cultura y clima Otros medios de disposiciones de corrección Infracciones del código de educación
--	---	--	---

Medidas limitadas

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 3.1 Medida 3.2c	Las tasas actuales de suspensión del RUSD para los jóvenes de acogida son del 12.7 % - suspendidos al menos un día; los aprendices del inglés 4.5 % suspendidos al menos un día y los estudiantes de bajos ingresos 5.5 % - suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico para los jóvenes de acogida son del 29.4 %; los aprendices del inglés son del 23.9 % y los estudiantes de bajos ingresos son del 27.2 %; por lo tanto, con el fin de aumentar la conexión de la escuela y el compromiso, la aplicación de Apoyo de comportamiento positivo (PBS, por sus siglas en inglés) dentro y fuera de la clase es necesaria e incluirá respuestas consistentes a los comportamientos problemáticos, planes de disciplina progresiva y claras expectativas para los estudiantes en cada sitio escolar y un entorno positivo de aprendizaje con prioridad para los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (solo el 26 % de los estudiantes calificaron esto como favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (todos los estudiantes - anaranjado; jóvenes en hogares de acogida - rojo) y disminuir el absentismo crónico (Todos los estudiantes - amarillo; jóvenes de acogida, indígenas estadounidenses y estudiantes isleños del Pacífico - anaranjado) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD continuará capacitando al personal e implementando Apoyos de comportamiento positivo en todas las escuelas (el PBS es exclusivo del RUSD). El PBS incluye el desarrollo de expectativas claras de comportamiento que se enseñan y practican, se recompensan mediante elogios, se corrigen y se vuelven a enseñar.	Tasas de suspensión Tasas de expulsión Encuesta sobre cultura y clima Otros medios de disposiciones de corrección Infracciones del código de educación
--	--	---	---

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 3.1 Medida 3.2d	Si bien el número de violaciones del Código de Educación ingresadas en Aeries disminuyó en un 56 % de 2022-23 a 2023-24 y el número de suspensiones también ha disminuido en un 22 % de 2022-23 a 2023-24, las tasas de suspensión actuales del RUSD para los jóvenes de acogida son del 12.7 % - suspendidos al menos un día; aprendices del inglés 4.5 % - suspendidos al menos un día; y estudiantes de bajos ingresos 5.5 % - suspendidos al menos un día; por lo tanto, es necesario aumentar los círculos comunitarios y las prácticas restaurativas para seguir avanzando en las estrategias de prevención e intervención en cada escuela con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de acogida.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (solo el 26 % de los estudiantes calificaron esto como favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del Distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (Todos los estudiantes - anaranjado; jóvenes en hogares de acogida - rojo), esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD capacitará al personal (tanto certificado como clasificado) e implementará estrategias alternativas de disciplina como círculos comunitarios y prácticas restaurativas en todas las escuelas para reducir las remisiones y proporcionar alternativas a las suspensiones.	Disposiciones de Prácticas Restaurativas Evaluación del aprendizaje profesional (KickUp)
--	--	---	--

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 3.1 Medida 3.2e	Las tasas actuales de suspensión del RUSD para los jóvenes de acogida son del 12.7 % - suspendidos al menos un día; los aprendices del inglés del 4.5 % - suspendidos al menos un día; y los estudiantes de bajos ingresos del 5.5 % - suspendidos al menos un día; se necesita una intervención estratégica e intensiva llevada a cabo por auxiliares de prevención y psicólogos escolares para los estudiantes con necesidades de comportamiento más intensas, con prioridad en los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (solo el 26 % de los estudiantes calificaron esto como favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del Distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (Todos los estudiantes - anaranjado; jóvenes de acogida - rojo), y disminuir el absentismo crónico (todos los estudiantes - amarillo; jóvenes en hogares de acogida, indígena estadounidenses y isleños del Pacífico - anaranjado) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD capacitará al personal (tanto certificado como clasificado) e implementará estrategias disciplinarias alternativas como círculos comunitarios y prácticas restaurativas en todas las escuelas para reducir las remisiones y proporcionar alternativas a las suspensiones.	Tasas de suspensión Infracciones del código educativo Encuesta sobre cultura y clima escolar Disposiciones de prácticas restaurativas Implementación de Planes de Comportamiento
--	---	---	---

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta General 3.1 Medida 3.2f	Debido a que el 75 % de los estudiantes atendidos por el programa del Plan de asistencia estudiantil (terapia clínica, servicios de prevención del comportamiento, evaluaciones de riesgo, etc.) son alumnos no duplicados, y los jóvenes de crianza son el 12.7 % - suspendidos al menos un día; los aprendices de inglés son el 4.5 % - suspendidos al menos un día; y los estudiantes de bajos ingresos son el 5.5 % - suspendidos al menos un día, se necesita una intervención estratégica e intensiva desde preescolar hasta el grado 12 para atender a los estudiantes que muestran comportamientos perturbadores, tienen múltiples suspensiones, y muestran necesidades socioafectivas más intensas, con prioridad en los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes y los comportamientos positivos (solo el 26% de los estudiantes declaró que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (todos los estudiantes - anaranjado; jóvenes en hogares de acogida - rojo) y disminuir el absentismo crónico (todos los estudiantes - amarillo; jóvenes de acogida, indígenas estadounidenses y estudiantes isleños del Pacífico - anaranjado) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, los consejeros del Plan de asistencia estudiantil del RUSD (terapeutas autorizados) proporcionarán horas de consulta, sesiones de consejería individual y de grupo, y prevención de crisis e intervención para los estudiantes que puedan mostrar mayores riesgos de comportamiento.	Evaluaciones universales Tasas de absentismo crónico
--	---	--	--

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta General 3.1 Medida 3.2g	Debido a que las tasas de suspensión actuales para los jóvenes de acogida son del 12.7 % - suspendidos al menos un día; los aprendices del inglés 4.5 % - suspendidos al menos un día; y los estudiantes de bajos ingresos 5.5 % - suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico para los jóvenes de acogida son del 29.4 %; los aprendices del inglés son del 23.9 % y los estudiantes de bajos ingresos son del 27.2 %; proporcionar apoyo específico en forma de equipos de asistencia y asociaciones comunitarias para las familias de los jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés, es necesario para reducir el número de estudiantes que experimentan absentismo crónico y / o suspensiones.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (sólo el 26% de los estudiantes declaró que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del distrito) y disminuir las tasas de suspensiones (todos los estudiantes - anaranjado; jóvenes en hogares de acogida - rojo) y disminuir el absentismo crónico (todos los estudiantes - amarillo; jóvenes de acogida, indígenas estadounidenses y estudiantes isleños del Pacífico - anaranjado) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, los Equipos de asistencia del RUSD realizarán visitas regulares al hogar con las familias para construir relaciones de confianza y asociarse en la identificación de las necesidades de los estudiantes y proporcionar el apoyo necesario utilizando los recursos de la escuela y la comunidad con el fin de mejorar las tasas de suspensión por absentismo crónico.	# de visitas al hogar Tasas de absentismo crónico Asistencia escolar Tasas SART Tasas de suspensión Tasas de expulsión Rates
--	--	--	--

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 3.1 Medida 3.3a	Basado en datos y retroalimentación de los grupos de enfoque de estudiantes LCAP, los alumnos no duplicados incluyendo aprendices del inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos sienten que debería haber más horas de consulta entre adultos y estudiantes sobre cómo les está yendo a un nivel más personal; por lo tanto, se necesita construir una comunidad escolar que honre la diversidad y promueva un sentido de pertenencia para mejorar el conocimiento y la comprensión de la diversidad y las prácticas inclusivas con una prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar el sentido de pertenencia para todos los estudiantes (solo el 39 % de los estudiantes declaró que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima del distrito) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará formación profesional y capacitación de liderazgo para el personal sobre la conciencia cultural, la competencia cultural y las prácticas contra los prejuicios con el fin de aumentar la pertenencia de los estudiantes, el personal y las familias y eliminar las desigualdades.	Evaluación del aprendizaje profesional Encuesta sobre cultura y clima escolar (estudiantes, maestros/personal y familias) Grupos de enfoque de estudiantes no duplicados
Meta general 3.1 Medida 3.3b	Actualmente, el 5.7 % de los estudiantes EL, el 13.6 % de los jóvenes de acogida, y el 33.4 % de los estudiantes de bajos ingresos fueron considerados bajos o insuficientemente preparados para la universidad y la profesión de acuerdo con el tablero del Estado: por lo tanto, proporcionar un conjunto diverso de ofertas de materias y apoyar la preparación para la universidad y la profesión a través de la implementación del Plan de artes del RUSD es necesario para una experiencia educativa equilibrada para los estudiantes, con prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes de acogida, y de bajos ingresos.	Para aumentar el sentido de pertenencia (solo el 39 % de los estudiantes indicaron que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del Distrito) y para asegurar que las opciones de preparación para la universidad y la profesión estén disponibles en todo el distrito, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD continuará proporcionando una educación artística sólida y de alta calidad (Banda, Música de primaria, Coro, Teatro, Artes Visuales) para todos los estudiantes, en todas las escuelas, desde preescolar hasta el grado 12 para alcanzar su máximo potencial creativo.	% de estudiantes inscritos en programas de Música instrumental de los grados 5° a 6° curso Porcentaje de estudiantes del programa «Musical y Arte de Honores» en vías de acceso a universidades y profesiones relacionadas con las artes tras su graduación. # Número de oportunidades de asociación y estudiantes atendidos

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 3.1 Medida 3.3c	Solo el 59 % de todos los alumnos no duplicados participan en actividades deportivas y escolares organizadas, por lo tanto, es necesario seguir proporcionando opciones de «Escuela +2» (dos actividades para los estudiantes fuera de la jornada escolar) para aumentar la pertenencia de los estudiantes, y permitir que los estudiantes participen en actividades co-curriculares y extracurriculares de forma gratuita y sin barreras (clubes y atletismo) con prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	Para aumentar la sensación de pertenencia (solo el 39 % de los estudiantes indicaron que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del distrito) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD continuará proporcionando actividades co-curriculares y extracurriculares en todas las escuelas y continuará monitoreando la participación de los estudiantes en eventos y clubes patrocinados por la escuela, incluyendo los programas deportivos de la escuela secundaria y los diferentes niveles de competencia atlética preparatoria, aumentando así la conexión y pertenencia escolar.	# Número de estudiantes que participan en las opciones de Escuelas +2 Promedio académico, asistencia y tasa de suspensión de los estudiantes en las escuelas +2/no en las escuela +2
Meta general 3.1 Medida 3.3d	Actualmente menos del 20 % de los alumnos no duplicados están conectados a fuertes asociaciones comunitarias con organizaciones externas de tutoría como Big Brothers Big Sisters, y la NAACP; por lo tanto, estas asociaciones son necesarias para proporcionar oportunidades de tutoría y compromiso para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes, con prioridad en los aprendices del inglés, jóvenes de acogida, de bajos ingresos.	Para aumentar el sentido de pertenencia (solo el 39 % de los estudiantes declaró que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima escolar del Distrito) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará a los estudiantes oportunidades para participar en la tutoría con Big Brothers Big Sisters, NAACP y otras organizaciones externas que trabajan para mejorar y avanzar la vida de los jóvenes a través de asociaciones con el Distrito.	# Número de estudiantes que participan en asociaciones comunitarias Tasas de asistencia/suspensión

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 4.1 Medida 4.1b	Con el fin de mantener y aumentar las tasas de graduación de los alumnos no duplicados (aprendices del inglés 81 %, estudiantes de bajos ingresos 91.4 % y jóvenes de acogida 81.5 %), es necesario atraer, contratar y desarrollar empleados altamente cualificados, altamente eficaces y étnicamente diversos para servir mejor a todos los estudiantes con prioridad en los aprendices del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida.	Para mantener y medir consistentemente las medidas LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes; y para mantener y aumentar las tasas de graduación del Distrito (92.6 %); esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD supervisará las credenciales y certificados para asegurar que el personal contratado esté debidamente calificado; continuará las sesiones de la Academia de liderazgo para los aspirantes a líderes certificados y clasificados en el Distrito; y proporcionará oportunidades de bienestar a los empleados para retener al personal y asegurar servicios de alta calidad a los estudiantes y las familias.	El 98 % de las maestras estarán debidamente asignadas y plenamente acreditadas Tasas de retención de personal certificado, clasificado y administrativo Datos demográficos del personal # Oportunidades de Formación Profesional para sustitutos
--	--	--	--

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 4.1 Medida 4.1c	Con el fin de mantener y aumentar las tasas de graduación para los alumnos no duplicados (aprendices del inglés 81 %, estudiantes de bajos ingresos 91.4 %, y los jóvenes de acogida 81.5 %), proporcionando entrenamiento de alta calidad y el aprendizaje profesional a través de Sistemas de crecimiento profesional (PGS) es necesario para aumentar la retención del personal docente certificado, administradores escolares, y el personal clasificado nuevo en la profesión o nuevo en el RUSD y para servir mejor a los jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos, y los aprendices del inglés.	Para mantener y medir consistentemente las medidas LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes; y para mantener y aumentar las tasas de graduación del Distrito (92.6 %); esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD continuará desarrollando la capacidad de los maestros y líderes a través de la tutoría del personal de PGS, fomentando la colaboración y el diseño de lecciones con rigor a nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los Estándares estatales académicos a nivel de grado, los Marcos de Contenido y las prácticas basadas en la investigación; y proporcionará al personal clasificado capacitación y aprendizaje profesional de alta calidad para construir y mantener un clima escolar positivo en la escuela para todos los estudiantes, empleados y familias que interactúan en las escuelas.	Porcentaje de maestros debidamente asignados y plenamente acreditados Índices de retención de personal certificado, clasificado e Índices de finalización de la inducción de directores
--	---	--	---

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 4.1 Medida 4.1d	Mientras que sólo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes de acogida, cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas; y en Artes Lingüísticas en Inglés sólo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL, y el 2.0% de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o excedieron los estándares; continuar proporcionando tecnología en el salón de clase para el personal y los estudiantes es necesario para atraer plenamente a los estudiantes en el currículo básico y complementario, con prioridad en los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, y los estudiantes de bajos ingresos.	Para mantener y medir consistentemente las medidas LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, atractivos, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD garantizará la seguridad de Internet y la recuperación de desastres de la red de computadoras del RUSD; proporcionar una infraestructura digital fiable, incluyendo la conectividad a Internet y dispositivos digitales que estarán continuamente disponibles para el personal y los estudiantes.	% de estudiantes con acceso a un dispositivo digital % de personal con un dispositivo para impartir clases % de salones de clase con pantallas actualizadas % de salones de clase con cámaras de documentos actualizadas # de análisis de ciberseguridad - intentos bloqueados
Meta general 4.1 Medida 4.1e	Mientras que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes de acogida, cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas; y en Artes Lingüísticas en Inglés sólo el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9% de los estudiantes EL, y el 20.0 % de los jóvenes de acogida cumplieron o excedieron los estándares; se necesitan plataformas de Formación Profesional (PD) para albergar, rastrear y evaluar todo el desarrollo profesional en todo el Distrito con una prioridad en la mejora de la instrucción para los aprendices del inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.	Para mantener y medir consistentemente las medidas del LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y para asegurar una instrucción de alta calidad, el RUSD proporcionará ofertas de Formación Profesional en línea al personal para mejorar la mejor instrucción de primera para todos los estudiantes y supervisar y evaluar los servicios de formación profesional (PD).	Nº y % de empleados que utilizan los recursos de formación profesional del Distrito

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 4.1 Medida 4.1f	Mientras que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8% de los jóvenes de acogida, cumplieron o superaron los estándares en Matemáticas; y en Artes lingüísticas en inglés sólo el 37.6% de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9% de los estudiantes EL, y el 20.0% de los jóvenes de acogida cumplieron o excedieron los estándares; el mantenimiento de las horas ampliadas para los auxiliares de medios bibliotecarios es necesario para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso continuo a los recursos de aprendizaje requeridos y complementarios en la escuela y el hogar, con una prioridad para servir a los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Para mantener y medir consistentemente las medidas LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD continuará proporcionando personal a las bibliotecas escolares con Auxiliares de medios bibliotecarios que garanticen que el Distrito cumpla con la Ley Williams y que se haga un seguimiento de los Chrombooks para su reparación.	Porcentaje de estudiantes con acceso a libros y materiales didácticos adaptados a los estándares.
--	--	--	--

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 4.1 Medida 4.1g	Mientras que sólo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes de acogida cumplieron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 31 % de todos los estudiantes); y sólo el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida (en comparación con el 27.1 % de todos los estudiantes) cumplieron o superaron los estándares en ciencias, alinear los Planes escolares para el logro estudiantil (SPSA) con las metas y medidas del LCAP es necesario para asegurar que los servicios aumentados y mejorados en forma de recursos educativos e instrucción y supervisión de alta calidad estén consistentemente disponibles y sean altamente eficaces para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Para mantener y medir consistentemente las medidas LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el Director del RUSD LCAP se asegurará de lo siguiente: 1) las metas SPSA y las metas LCAP son paralelas en el seguimiento de los datos académicos, socioafectivos y de comportamiento; 2) el seguimiento trimestral se llevará a cabo para garantizar la fidelidad de las asignaciones de gastos que se utilizarán para las necesidades reales, tales como: maestros de recursos de instrucción, asistentes comunitarios de capacitación de instrucción, aprendizaje profesional para el personal, traducción y suministros necesarios para los estudiantes; y 3) el Distrito y las escuelas continuarán mutuamente para asegurar fondos adicionales a través de subvenciones para desarrollar programas que aumenten la diversidad y las prácticas inclusivas, mientras se reducen las separaciones de los resultados para los grupos de estudiantes.	Métricas de conexión académica y escolar Subvenciones externas obtenidas para apoyar programas
--	--	--	--

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 4.1 Medida 4.1h	Debido a que solo el 24 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes de acogida cumplieron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 31 % de todos los estudiantes); y sólo el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes de acogida (en comparación con el 27.1% de todos los estudiantes) cumplieron o excedieron los estándares en ciencias, y el 5.7% de los estudiantes EL, el 13.6 % de los jóvenes de acogida y el 33.4 % de los estudiantes de bajos ingresos se consideraron poco o nada preparados para la universidad y la profesión según el tablero estatal; el Distrito debe supervisar de cerca las puntuaciones de las evaluaciones de los alumnos no duplicados, la asistencia, los registros de comportamiento y los logros académicos para aumentar y mejorar constantemente los servicios para los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos; por lo tanto, es necesario facilitar los sistemas basados en datos y crear oportunidades para la toma de decisiones a nivel de estudiante para aumentar los resultados y reducir las separaciones para estos grupos de estudiantes.	Para mantener y medir consistentemente las medidas del LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el distrito continuará administrando las evaluaciones estatales y locales con fidelidad; y mantener la precisión y la calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes en los sistemas de gestión de datos del distrito, centrándose en el crecimiento de los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés y otros grupos de estudiantes que necesitan aumentar los resultados y reducir las separaciones.	Indicador local: Tasa de administración de evaluaciones Reducción de los errores fatales Nº de órdenes de trabajo completadas Datos del Tablero
--	---	---	---

Medidas limitadas

Para cada medida que se ofrezca únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta y medida #	Necesidad(es) identificadas	Forma en que la(s) medida(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para controlar la eficacia
Meta de enfoque 1.7 Medida 1.7a	Debido a que sólo el 44.6% de los estudiantes EL están progresando hacia la adquisición del lenguaje, con un 12.9% como aprendices de inglés a largo plazo, el 15.8% que están en riesgo, y los totales de reclasificación en un 8.7%; la formación de la capacidad del maestro y el líder es necesaria para diseñar en colaboración lecciones en el rigor del nivel de grado para mejorar el conocimiento y la comprensión del Desarrollo del idioma inglés con un enfoque específicamente en la instrucción para los aprendices del inglés.	Debido al bajo (anaranjado) estatus en el Tablero de CA - Indicador de progreso de aprendices del inglés, y la necesidad de asistencia diferenciada EL, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos no duplicados, el RUSD proporcionará formación profesional a los maestros en las evaluaciones de EL, los procedimientos de reclasificación, el Marco ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), los estándares EDL, ELD Designado, y las prácticas basadas en la investigación para enfocarse en las necesidades lingüísticas únicas de EL, recién llegados, y Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL).	ELPAC ELPAC Alternativo Reclasificar Indicador local Evaluación del aprendizaje profesional % promedio implementado de estándares % de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares de contenido
Meta de enfoque 1.7 Medida 1.7c	Debido a que sólo el 44.6 % de los estudiantes EL están progresando hacia la adquisición del idioma, con un 12.9 % como aprendices de inglés a largo plazo, el 15.8 % que están en riesgo, y los totales de reclasificación en un 8.7 %; proporcionar vías de instrucción que utilizan la instrucción explícita y sistemática Designado Desarrollo del idioma inglés en un entorno de inmersión en inglés estructurado es necesario para apoyar la adquisición del lenguaje y aumentar la competencia lingüística para reducir las separaciones de resultados para los aprendices de inglés.	Debido al bajo (anaranjado) estatus en el Tablero de CA - Indicador de progreso de aprendices del inglés, y la necesidad de asistencia diferenciada EL, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará apoyo de Nivel II para los aprendices del inglés a nivel preparatoria, incluyendo: análisis de datos, evaluación auténtica, observaciones en el salón de clase, repaso de muestras de trabajo del estudiante a través de las disciplinas de la materia, instrucción en grupos pequeños y monitoreo del progreso.	ELPAC Alt ELPAC Reclasificación Indicador local Promedio % Implementación de estándares

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta de enfoque 1.7 Medida 1.7d	Debido a que solo el 44.6 % de los estudiantes EL están progresando hacia la adquisición del idioma, con el 12.9 % como aprendices de inglés a largo plazo, el 15.8 % que están en riesgo, y los totales de reclasificación en el 8.7 %; el seguimiento del progreso de los aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), y los estudiantes reclasificados con Dominio del inglés (RFEP) es necesario para que los maestros puedan aprender a analizar los datos de evaluación para informar a la instrucción, según sea necesario, y para desarrollar planes de medida para abordar las necesidades únicas de los aprendices de inglés.	Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, RUSD proporcionará a los aprendices del inglés diariamente ELD integrado y designado en todos los grados, con apoyo adicional ofrecido a nivel preparatoria para aumentar el dominio del idioma y el rendimiento académico. El Distrito utilizará la plataforma Ellevation para monitorear el progreso de reclasificación de los aprendices del inglés (EL) y monitorear el progreso de los estudiantes Rediseñados con dominio fluido del inglés.	ELPAC Alt ELPAC Reclasificación Indicador local
Meta de enfoque 3.1 Medida 3.1b	Debido a que más de 5,000 familias en el RUSD hablan un primer idioma que no es el inglés, los servicios de Traducción e Interpretación en todo el Distrito son necesarios como una práctica inclusiva para que los estudiantes y las familias tengan un acceso equitativo a todas las actividades y comunicaciones del Distrito.	Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los aprendices del inglés, el RUSD proporcionará servicios de traducción e interpretación (comunicaciones del Distrito, PEI, conferencias de padres, reuniones escolares, etc.) para estudiantes y familias en el Distrito cuyo idioma nativo no sea el inglés.	# N° de servicios de traducción/interpretación prestados durante el ciclo escolar

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Meta general 3.1 Medida 3.2h	Dado que las tasas de suspensión para jóvenes en hogares de acogida son del 12.7 %, suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico para los jóvenes de crianza son del 29.4 %; se necesita eliminar barreras proporcionando administración de casos adicional por parte de los departamentos de Servicios Estudiantiles del RUSD para atender a los jóvenes de acogida temporal a fin de ayudar a estos estudiantes subrepresentados a acceder a la escuela y graduarse preparados para la universidad y la profesión; por lo tanto, es necesario eliminar las barreras para los jóvenes de acogida a fin de que estos estudiantes accedan a la escuela, se gradúen preparados para la universidad y la profesión, y tengan acceso a recursos adicionales como tutoría, transporte, útiles escolares, excursiones, comportamiento y apoyo socioafectivo.	Para aumentar el compromiso de los estudiantes (solo el 26 % de los estudiantes declaró que esto era favorable en la Encuesta de cultura y clima del Distrito) y disminuir las tasas de suspensiones para todos los jóvenes de acogida - (rojo) y disminuir el absentismo crónico para todos los jóvenes de acogida (anaranjado) esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará gestión de casos adicionales de nuestro departamento de Servicios estudiantiles utilizando estrategias de alcance y proporcionando recursos adicionales, tales como tutoría, transporte, útiles escolares, excursiones, comportamiento y apoyo socioafectivo para los jóvenes de acogida, y un administrador de casos especializado a nivel de Distrito para los jóvenes de acogida que supervisará sus cursos A-G, su camino a la graduación y se asegurará de que sean apoyados a lo largo de su experiencia escolar.	Tasas de absentismo crónico Tasas de suspensión Tasas de graduación Métricas académicas
--	---	--	---

Para cualquier medida limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos del LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la medida hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Según nuestros cálculos para 2024, 44 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés) cumplen con el límite de más del 55 % de alumnos inscritos no duplicados (de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes en hogares de acogida), y hay 5 escuelas con menos del 55 % pero más del 30%. El conteo más bajo de alumnos no duplicados es 46.42 % en la escuela primaria Lake Matthews. Ninguna escuela en el RUSD tiene menos del 30 % de estudiantes no duplicados. Con el fin de proporcionar servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes no duplicados, el RUSD ha creado un plan sustantivo para utilizar los fondos adicionales de la subvención de Concentración para equilibrar la proporción de personal centrado en MTSS que proporcionan servicios directos a los estudiantes en estos campus escolares de alta necesidad.

La Iniciativa del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del RUSD está diseñada para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes no duplicados en los tres dominios de lo académico, el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo. La iniciativa MTSS del RUSD adopta un enfoque proactivo e integrado para identificar a los estudiantes que necesitan servicios específicos. Los componentes clave de nuestro programa incluyen: la evaluación universal de todos los estudiantes a principios del ciclo escolar para determinar la mayor necesidad de apoyo académico y de comportamiento, junto con la evaluación de mitad de año y de fin de año para rastrear el progreso o el declive en los tres dominios. Los niveles adicionales de intervención pueden ampliarse en respuesta a los niveles de necesidad que pueden incluir: evaluaciones de riesgo, terapia clínica proporcionada en los campus, aumento de las estrategias de comportamiento y prácticas más inclusivas. El seguimiento continuo del progreso y la evaluación continua garantizan la implementación de intervenciones apropiadas y eficaces en los salones de clase y programas complementarios durante, antes y después de la jornada escolar.

El personal enfocado en MTSS es un componente necesario de los equipos del Plan de asistencia estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito que atienden el bienestar de los estudiantes, incluidos aquellos que realizan evaluaciones de riesgo y remisiones, brindan terapia clínica en los planteles escolares, ofrecen orientación grupal, capacitación de maestros, análisis de datos, apoyo a la instrucción en el salón de clase y prevención del comportamiento. El LCAP 2024-25 de RUSD, utilizando dólares de concentración adicional, mantendrá los fondos para el siguiente personal: 24.25 FTE para enlaces de MTSS, 21.25 FTE para consejeros de MTSS en primaria, 9.4 FTE para consejeros de MTSS en secundaria, 42.0 FTE para consejeros de SAP, 20.0 FTE para Asistentes de Prevención SAP, 2.0 FTE para

Psicólogos Clínicos del MTSS y 2.0 FTE para Especialistas en Prácticas Inclusivas. Estos empleados que trabajan en las escuelas también ayudan con el alcance de la asistencia, la realización de evaluaciones universales, y el apoyo de aprendizaje académico y socioafectivo en el salón de clase. Los enlaces de MTSS trabajan directamente con el análisis de datos y los maestros para aplicar los resultados de los datos en el salón de clase para promover las estrategias de MTSS. Los especialistas en prácticas inclusivas apoyan el aumento del conocimiento de las prácticas inclusivas y proporcionan capacitación y apoyo al maestro en el salón de clase en las áreas del entorno menos restrictivo y la implementación de apoyos para los estudiantes. Los consejeros de MTSS trabajan en las escuelas para atender a los estudiantes con problemas socioafectivos que están perturbando los comportamientos de aprendizaje. Los ayudantes de prevención del programa de ayudantes de estudiantes apoyan a los estudiantes que muestran problemas de comportamiento, llevan a cabo prácticas restaurativas en las escuelas, enseñan ejercicios de atención plena y ayudan a los centros escolares con apoyos positivos para el comportamiento. Los psicólogos clínicos llevan a cabo intervenciones de nivel II y III que surgen durante el año, incluidas evaluaciones de riesgos y remisiones a

Métrica(s) para monitorear la eficacia

socios médicos externos. Los consejeros del SAP trabajan directamente con los estudiantes de los centros escolares que necesitan asesoramiento de un terapeuta autorizado.

El RUSD promueve un enfoque en toda la escuela de las expectativas y apoyos para el comportamiento mediante el control intencional de los patrones de asistencia y abordar la salud socioafectivo de los estudiantes. Los maestros participan en el ciclo de investigación para identificar las causas fundamentales de los desafíos de los estudiantes y las intervenciones posteriores para hacer frente a esos desafíos. La participación de los padres, tanto en el hogar como en la escuela, apoya las necesidades individualizadas de los estudiantes, que pueden incluir visitas a domicilio y otras actividades de alcance a través del Centro de Recursos para las Familias del RUSD y otros socios de la comunidad. Los dólares de Concentración adicional del LCAP están financiando el personal adicional necesario para continuar la implementación de MTSS en todo el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Actualmente, el LCAP 2024-27 de RUSD incluye las siguientes medidas enfocadas en MTSS: 1.1b, 3.2a, 3.2b, 3.2c, 3.2d, 3.2e, 3.2f.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o más
Proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	65:99	49:41
Proporción de personal a estudiantes del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	23:65	22:20

Instrucciones para el Plan de Responsabilidad y Control Local

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de los socios educativos](#)

[Metas y medidas](#)

[Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de apoyo a los sistemas de las agencias locales del Secretaría de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a la dirección LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por La Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [CE] Artículo 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Artículo 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP desempeña una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés, incluidos los aprendices del inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Artículo 52064[b][4-6]).
 - Establecer metas, respaldadas por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (artículos 52064[b][1] y [2] de la CE).
 - **NOTA:** Como se especifica en CE Artículo 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con CE Artículo 52052, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, el Artículo 52052 del Código de Educación identifica a los aprendices del inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.
 - Repasar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Artículo 52064[b][7]).
 - Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o los remanentes de la LCFF, se reflejen en el LCAP (artículos 52064[b][6], [8] y [11] de la CE).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para memorializar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para comprometer a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo Distrito escolar, la Junta de Educación del condado y la Junta Gobernante del Distrito escolar pueden adoptar y presentar para su repaso y aprobación un solo LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación de California. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (Distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los ciclos escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de presupuesto y revisión fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de Kinder transicional hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier separación de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de medidas y medidas que, basadas en la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla se incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados Kinder Transicional a 12, según corresponda a la LEA.

Describe brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en un repaso del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes, y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023; y / o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA reúne los requisitos para recibir o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con los artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no cumple los requisitos ni recibe asistencia técnica, puede responder a esta indicación como «No procede».

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el Apoyo integral y la mejora (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Local Control and Accountability Plan Instructions

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas de la LEA que han sido identificadas para el CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y determinada de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Artículo 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA comprometió a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y los COEs: Artículos [EC 52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifica los socios educativos que deben ser consultados a la hora de elaborar el LCAP:

Local Control and Accountability Plan Instructions

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un Distrito escolar o COE que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los Distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación bajo Requisitos e instrucciones. La ley exige que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas autónomas: Artículo *EC* [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos a la hora de elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con, y las LEA deben solicitar la opinión de, grupos asesores a nivel del plantel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y a nivel del Distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar bajo Recursos en la [Página web LCAP del CDE](#).

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Antes de que el consejo/cuerpo gubernamental de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase la [Artículo 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilicen el LCAP como Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes deben cumplir los requisitos del artículo 52062(a) del CE.
- Para los EOC, véase el [Artículo 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas autónomas, véase el [Artículo 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un Distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices del inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones:

Un resumen del proceso utilizado para comprometer a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los Distritos Escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, los padres y los estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Completa la gráfica de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique a los socios o grupos educativos pertinentes que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para que los socios educativos identificados participen en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos estatutariamente requeridos, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa las metas, métricas, medidas o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, pero no está necesariamente limitado a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir un Objetivo de Enfoque (como se describe a continuación).
 - Inclusión de métricas distintas de las exigidas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados.
 - Inclusión de medida(s) o grupo de medidas
 - Eliminación de medidas o grupos de medidas
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más medidas
 - Inclusión de la(s) medida(s) que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las medidas específicas para alcanzar la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las medidas

Metas y medidas

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las medidas incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y medidas que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las medidas y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las separaciones en el rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera afecten a los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las medidas relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, medidas específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. La declaración de una meta específica estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener más información, consulte Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiación del multiplicador de equidad a continuación.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Meta General: Una meta general es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: Una meta de mantenimiento del progreso incluye medidas que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas articuladas en los artículos 52060(d) y 52066(d) de la CE, según corresponda a la LEA. El [Resumen de las prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de los artículos 52060(d) y 52066(d) de la CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según proceda:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción de una meta de enfoque debe ser específica, mensurable y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) que se medirá la consecución de la meta y al plazo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recogidos localmente.

Local Control and Accountability Plan Instructions

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban fondos del multiplicador de equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de equidad. Además de cumplir con los requisitos de meta descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de las escuelas multiplicadoras de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de las escuelas multiplicadoras de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas del multiplicador de equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de estudiantes con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en las credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Cuando se crea una meta única para múltiples escuelas del multiplicador de equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero que la Meta de Enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que experimentan las escuelas en cuanto a credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si procede.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque multiplicador de equidad.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta específica.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a enfocar una meta de multiplicador de equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del multiplicador de equidad para propósitos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje expandido (ELO-P), el Programa de Subsidios para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar medidas a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: Artículo [EC 42238.024\(b\)\(1\) \(Información legislativa de California\)](#) exige que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para prestar a los estudiantes servicios y apoyos basados en pruebas. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Las estrategias y los apoyos basados en pruebas se basan normalmente en investigaciones educativas y/o en métricas del rendimiento de la LEA, la escuela y/o el estudiante.

Meta general

Descripción

Describa lo que la LEA planea conseguir a través de las medidas incluidas en la meta.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las medidas y los resultados esperados de forma coherente y consistente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para que pueda medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta general.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las medidas y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas que correspondan y que no se aborden en las demás metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las medidas y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las medidas cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las medidas mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Evaluación y comunicación de los resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas en o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para las medidas a nivel de LEA:** Para cada medida identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés, incluidos los aprendices del inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado sobre una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la medida y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la medida o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas necesarias para las metas del Multiplicador de equidad:** Para cada meta del Multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la obtención de credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Completa la gráfica de la siguiente manera:

Nº de métrica

- Introduzca el número de la métrica.

Métrica

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Punto de partida

- Introduzca el punto de partida al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden utilizar los datos reportados en el Tablero 2023 para el punto de partida de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de preparatoria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar repasar los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los estudiantes de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos del punto de partida.
 - Los datos de punto de partida deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de punto de partida si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de punto de partida para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informar de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de punto de partida, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios en el Análisis de la meta para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que incluyan a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un punto de partida y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto de partida cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al punto de partida

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre el punto de partida y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto de partida y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre el punto de partida y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Cronología para que los distritos escolares y los COE completen la parte de la meta relativa a la **«Evaluación y comunicación de los resultados.»**

Métrica	Baseline	Year 1 Outcome	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de partida
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Introduzca el año del LCAP.

A partir de los datos anuales reales de resultados mensurables, incluidos los datos del Tablero, analice si las medidas planificadas han sido eficaces para alcanzar la meta. Por «eficaces» se entiende el grado de éxito de las medidas planificadas en el logro del resultado previsto. Responda a las indicaciones siguiendo las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24 para completar el análisis de metas e identifique las indicaciones del análisis de metas en el LCAP 2024-25 como «No aplicable.»

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real de dichas medidas, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describa la implementación general de las medidas para lograr la meta articulada, incluidos los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una conversación sobre las dificultades y los éxitos del proceso de implementación.
 - Esta conversación debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una medida planificada o implementó una medida planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas realizadas hasta la fecha para avanzar a la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las medidas específicas realizadas hasta la fecha para avanzar a la meta. Por «eficacia» se entiende el grado de éxito de las medidas a la hora de producir el resultado previsto e «ineficacia» significa que las medidas no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las medidas de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola medida o grupo de medidas dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) medida(s). Agrupar las medidas con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para afectar a un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples medidas y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, métricas, resultados previstos o medidas previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio introducido en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las medidas para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según proceda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las medidas que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la medida ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la medida darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Medidas:

Complete la gráfica como sigue. Añada filas adicionales si es necesario.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

N° de medida

- Introduzca el número de medida.

Title

- Escriba un título breve para la medida. Este título también aparecerá en las gráficas de la medida.

Descripción

- Describa brevemente la medida.
 - Para las medidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada medida está Principalmente dirigida hacia y eficaz en el cumplimiento de las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada medida identificada como 1) contribuir a la exigencia de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés, incluidos los de larga duración, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado en una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la medida y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la medida o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Introduzca la cantidad total de gastos asociados a esta medida. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las gráficas de las medidas.

Contribución

- Indique si la medida contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios descrito en la sección «Aumento o mejora de los servicios» marcando «S» para «Sí» o «N» para «No».
 - **Nota:** para cada medida contributiva, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para cumplir con los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Artículo 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Medidas para jóvenes en hogares de acogida: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes de acogida a incluir medidas específicas en el LCAP diseñadas para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de acogida.

Medidas necesarias

- Las LEA con 30 o más aprendices del inglés y/o 15 o más aprendices del inglés a largo plazo deben incluir medidas específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, tal como se definen en el artículo 306 del EC, ofrecidos a los estudiantes, y
 - Formación Profesional de Maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices del inglés y 15 o más aprendices del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir medidas tanto para los aprendices del inglés como para los aprendices del inglés a largo plazo.
- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con los artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la EC, deben incluir medidas específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más medidas específicas dentro del LCAP:
 - La(s) medida(s) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) al(a los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más medidas.
 - Estas medidas requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con bajos ingresos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en el Artículo 42238.02 del Código Educativo, en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las medidas a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las medidas incluidas en la sección Metas y medidas como contribución.

Nota: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con el Artículo 42238.02 del Código Educativo, los aprendices del inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes que aprenden inglés.

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de acogida, aprendices del inglés, y / o de bajos ingresos, colectivamente conocidos como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe basado en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC Artículo 42238.07[a][1], EC Artículo 52064[b][8][B]; 5 CCR Artículo 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como «porcentaje mínimo de proporcionalidad» o «MPP». La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de Medidas Contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas medidas en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y medidas como contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (medida a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (medida a nivel de toda la escuela), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (medida limitada).

Por lo tanto, para cualquier medida que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la medida aumenta o mejora los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de la medida), y
- Cómo cumple la medida las metas de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Medidas a nivel de la LEA y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una medida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la medida está destinada a mejorar los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones sobre cómo, no son suficientes.
- Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple el Estándar de aumento o mejora de los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las medidas proporcionadas a nivel de **toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir las metas del Distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las medidas proporcionadas a **nivel de toda la escuela** para las **escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del Distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Completa las gráficas como se indica a continuación:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año basado en el número y la concentración de jóvenes de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en el artículo 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Artículo 15496(a)(7).

Porcentaje de remanentes LCFF

- Especifique el porcentaje de remanente LCFF identificado en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanentes LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente LCFF - Dólar

- Especifique el remanente LCFF - Cantidad en dólares identificada en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad remanente en la tabla de remanentes LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de remanente proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Artículo 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Medidas a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada medida que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la medida, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha facilitado esta descripción requerida en las Descripciones de la medida, indíquelo así en la gráfica.

Completa la gráfica de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) de la LEA a los que se dirige principalmente la medida.

Una LEA demuestra cómo una medida está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la medida las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades y por qué se ofrecen en toda la LEA o en toda la escuela.

Proporcionar una explicación de cómo la medida tal como está diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la medida está dirigida principalmente y la justificación de por qué la medida se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como ya se ha indicado, no basta con afirmar de forma concluyente que un servicio contribuirá a lograr un resultado previsto para la meta, sin una conexión explícita ni más explicaciones sobre cómo.
- Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple el Estándar de aumento o mejora de los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Medida(s) para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) medida(s).

Nota para los COE y las escuelas autónomas: En el caso de los COE y las escuelas autónomas, los términos «a escala escolar» y «a escala de la LEA» se consideran sinónimos.

Medidas limitadas

Para cada medida que se ofrezca únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Medidas, indíquelo así.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que está(n) siendo atendido(s) identificado(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Forma en que la(s) medida(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la medida está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio.

Medida(s) para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) medida(s).

Para cualquier medida limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la medida hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada medida con un Porcentaje previsto de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de medida y describa la metodología utilizada.
- Al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de Aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta medida mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000 dólares. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de escuela, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de Aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planificados Totales y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la medida.

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en el Artículo 42238.02 del Código Educativo debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta indicación no procede.
- Identifique la meta y los números de medida de las medidas en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de conserjería, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
- La proporción entre personal y estudiantes debe basarse en el número de miembros del personal equivalentes a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes inscritos contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
- La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
- La proporción entre personal y estudiantes debe basarse en el número de personal ETC y el número de estudiantes inscritos contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Complete la tabla de gastos totales previstos para cada medida del LCAP. La información introducida en esta gráfica rellenará automáticamente las otras tablas de medidas. La información sólo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de medidas contributivas y la Tabla de remanentes de LCFF. Se ha añadido la palabra «input» a los encabezados de las columnas para auxiliar en la identificación de la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se introduce en las restantes tablas de medidas.

Las siguientes gráficas son requeridas para ser incluidas como parte del LCAP adoptado por la junta gobernante local u órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de medidas Contributivas (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Medidsa Contributivas (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de gastos totales previstos, introduzca la siguiente información para cada medida en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Proyección de la subvención base LCFF:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho LCFF para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención global para la mejora de la enseñanza específica, el antiguo programa de Transporte de casa a la escuela y el programa de Transporte de pequeños distritos escolares, de conformidad con 5 CCR Artículo 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF para fines de la LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los Distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Véanse los artículos 2574 (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas) del Código de Educación, según proceda, para el cálculo de los derechos de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimados sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula basado en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Artículo 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Remanente LCFF - Porcentaje:** Especifique el remanente LCFF - Porcentaje identificado en la tabla de remanentes LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje remanente en la tabla de remanentes LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el LCFF remanente - Porcentaje. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Nº de meta:** Introduzca el número de meta del LCAP para la medida.
- **Nº de Medida #:** Introduzca el número de la medida tal y como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la medida:** Indique el título de la medida.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- **Grupo(s) estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida introduciendo «Todos», o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?:** escriba «Sí» si la medida está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; o escriba «No» si la medida no está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se ha introducido «Sí» en la columna Contributivo, rellene las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una medida puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en todo el carácter), en toda la escuela o limitado. Una medida que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una medida limitada en su alcance es una medida que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las medidas contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se proporcionará la medida. Si la medida se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar «Todas las escuelas». Si la medida se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a rangos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar «Escuelas específicas» o «Rangos de grado específicos.» Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados de kínder transicional a quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Indique «en curso» si la medida se implementará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la medida. Por ejemplo, una LEA podría indicar «1 año», «2 años» o «6 meses».
- **Total de personal:** Indique la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta medida.
- **Total no relativo a personal:** Este monto se calculará automáticamente basado en la información proporcionada en la columna Total de Personal y en la columna Total de Fondos.
- **Fondos del LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que recuperan el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención glocal para la mejora educativa específica y transporte de casa a la escuela).

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- **Nota:** Para que una medida contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La medida también puede incluir la financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una medida contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la medida.
- **Otros fondos estatales:** Indique el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta medida, si los hay.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría «Otros fondos estatales», no en la categoría «Fondos de la LCFF». Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar medidas a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Indique el monto total de los fondos locales utilizados para implementar esta medida, si los hay.
- **Fondos federales:** Indique el monto total de los fondos federales utilizados para implementar esta medida, si los hay.
- **Total de fondos:** Este monto se calcula automáticamente basado en los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la medida, introduzca la mejora de la calidad prevista para la medida como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una medida limitada es una medida que sólo sirve a jóvenes de acogida, aprendices del inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de Aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta medida mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000 dólares. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de escuela, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de Aprendizaje

Métrica(s) para monitorear la eficacia

expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la medida.

Tabla de medidas contributivas

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de medidas contributivas; sin embargo, deberá verificarse la columna «¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?» para asegurarse de que sólo se muestran las medidas con un «Sí». Si se muestran medidas con un «No» o si las medidas contributivas no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas «Sí».

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada medida en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Indique los gastos reales totales estimados para implementar esta medida, si los hay.

Tabla de actualización anual de las medidas contributivas

En la tabla de actualización anual de las medidas contributivas, verifique la columna «¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?» para asegurarse de que sólo se muestran las medidas con un «Sí». Si se muestran medidas con un «No» o si las medidas contributivas no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas «Sí». Proporcione la siguiente información para cada medida contributiva en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Estimación real Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimados basados en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **Estimación de los gastos reales de las medidas contributivas:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hay.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la medida, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la medida como porcentaje redondeado a la centésima (0.00 %) más cercana.
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la medida. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA repasa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la medida se implementó con fidelidad y que mejoraron los resultados de los estudiantes jóvenes de

Métrica(s) para monitorear la eficacia

acogida. La LEA revisa el costo estimado original de la medida y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de servicios mejorados para la medida.

Tabla de remanentes LCFF

- **9. Estimación real de la subvención base LCFF:** Proporcione la cantidad total estimada de la Asignación Objetivo de la LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención Global para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Artículo 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los Distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Véanse los artículos 2574 del Código Educativo (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el ciclo escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula basado en los montos de la Subvención base estimada real de la LCFF (9) y las Subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Artículo 15496(a)(8), más el Porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Medidas incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Medidas Contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de medidas contributivas

- **4. Total de los gastos de contribución previstos (Fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las medidas contributivas

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del Código de Educación, si el total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF Estimadas Reales (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Complementarias y de Concentración de la LCFF Estimadas Reales (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados mostrará «No se requiere.»

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas**
 - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basado en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para las medidas contributivas (fondos LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para medidas contributivas**
 - Este monto es el total de los gastos reales estimados para las medidas contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para medidas contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna porcentaje real estimado de servicios mejorados.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

- **Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de remanentes LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 más el % remanente)**

- Este porcentaje es la estimación real del LCFF suplementario y / o subvenciones de concentración (6) dividido por la estimación real de la subvención base de LCFF (9) más el remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**

- Este porcentaje es el Total de gastos reales estimados para las medidas contributivas (7) dividido por la Financiación LCFF (9), convirtiendo después el cociente en un porcentaje y añadiendo el Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

- **12. Remanente LCFF - cantidad en dólares remanente LCFF (Restar 11 de 10 y multiplique por 9)**

- Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA está obligada a traspasar fondos de la LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es la cantidad de fondos LCFF que se requiere trasladar al año siguiente.

- **13. Remanente LCFF - porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe trasladar al año LCAP siguiente. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) por la financiación LCFF (9).

California Department of Education
November 2023