

# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas - BORRADOR N.º 3 (6/13/2025)

Este borrador fue traducido por Google.

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

| Local Educational Agency (LEA) Name | Contact Name and Title         | Email and Phone                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT  | Dr. Jill Baker, Superintendent | <a href="mailto:jbaker@lbschools.net">jbaker@lbschools.net</a><br>562.997.8240 |

## Resumen del plan 2025-26

### Información general3

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

*Distrito Escolar Unificado de Long Beach*

*Declaración de Visión:*

*Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son confiables, éticos y resilientes, capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.*



El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se ha ganado la reputación de ser uno de los mejores sistemas escolares de Estados Unidos, recibiendo numerosos premios como modelo nacional e internacional de excelencia. Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, desarrollo profesional docente y excelencia en deportes, artes y más. El LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y singularidad estudiantil contribuyen a la esencia de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven la apreciación y la aceptación de las diferencias estudiantiles, donde todos los estudiantes sienten un sentido de pertenencia. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y parcial mantiene su firme compromiso de seguir construyendo sobre estos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por diversas razones, puedan necesitar apoyo adicional.

Establecido en 1885, el LBUSD actualmente educa a más de 60,000 estudiantes, desde preescolar hasta preparatoria, en 84 escuelas ubicadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. El LBUSD presta servicios a una de las ciudades grandes más diversas de Estados Unidos. Aproximadamente el 59% de los estudiantes son hispanos, el 12% Afroamericanos , el 12% blancos, el 7% asiáticos, el 5% multirraciales, el 3% filipinos y el 1% isleños del Pacífico. Aproximadamente el 17% de los estudiantes son estudiantes de inglés, el 61% se encuentran en desventaja socioeconómica y el 7% son jóvenes sin hogar o en hogares de acogida.

La clave del éxito del distrito reside en su trabajo con la comunidad, la educación superior y los socios de la industria. El LBUSD, el Long Beach City College y la Universidad Estatal de California en Long Beach han colaborado con instituciones locales, regionales y nacionales para crear una educación integral desde preescolar hasta posgrado. Esta alianza incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, que brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en la educación superior. El LBUSD también ha establecido alianzas educativas con más de 1300 empresas locales, que reconocen el papel del distrito en el desarrollo de una fuerza laboral bien formada y altamente calificada. Aproximadamente 12 000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) asisten a docentes y estudiantes en las aulas. Las escuelas de Long Beach han recibido visitas y elogios del presidente de la nación, el fiscal general, cuatro secretarios de educación, el exsecretario de Estado, el general Colin Powell, y otros funcionarios de alto nivel que buscan replicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han ganado numerosos premios California Distinguished, National Blue Ribbon y National Green Ribbon.

### **Visión 2035 y Plan Estratégico**

En el otoño de 2022, la Junta de Educación y el Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Long Beach iniciaron un proceso de colaboración comunitaria para desarrollar una visión a largo plazo sobre cómo el sistema escolar público atenderá a los niños desde su nacimiento hasta el 12.º grado y más allá, en Long Beach. Visión 2035 es el resultado de un amplio esfuerzo de participación comunitaria, centrado en el estudiante, que incluyó la recopilación de diversas perspectivas y miles de datos, junto con un proceso detallado para determinar nuestras prioridades más urgentes. Nuestro trabajo se guía por los tres "retratos" que detallan cómo visualizamos a nuestros estudiantes, a los adultos que los apoyan y a nuestro propio sistema escolar, en el futuro.

Nuestra visión se basa en los éxitos previos y las lecciones aprendidas durante los últimos tres años, y está diseñada intencionalmente con un enfoque en la excelencia y la equidad para todos. Agradecemos profundamente a todos los miembros de nuestras comunidades escolares que se tomaron el tiempo para compartir sus ideas, esperanzas y aspiraciones, reflejadas en esta ambiciosa reinvención del futuro. Esta visión es un audaz llamado a la acción para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD).

El Retrato del Graduado visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras.

El Retrato del Adulto describe lo que todos los adultos que trabajan en el distrito escolar necesitan saber, ser y poder hacer para apoyar el camino de cada estudiante hacia la realización del Retrato del Graduado.

El Retrato del Sistema se centra en crear las condiciones que permitan a los estudiantes y adultos del LBUSD prosperar y crecer, guiados por los Valores Fundamentales.

## CENTRANDO LAS NECESIDADES Y LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES

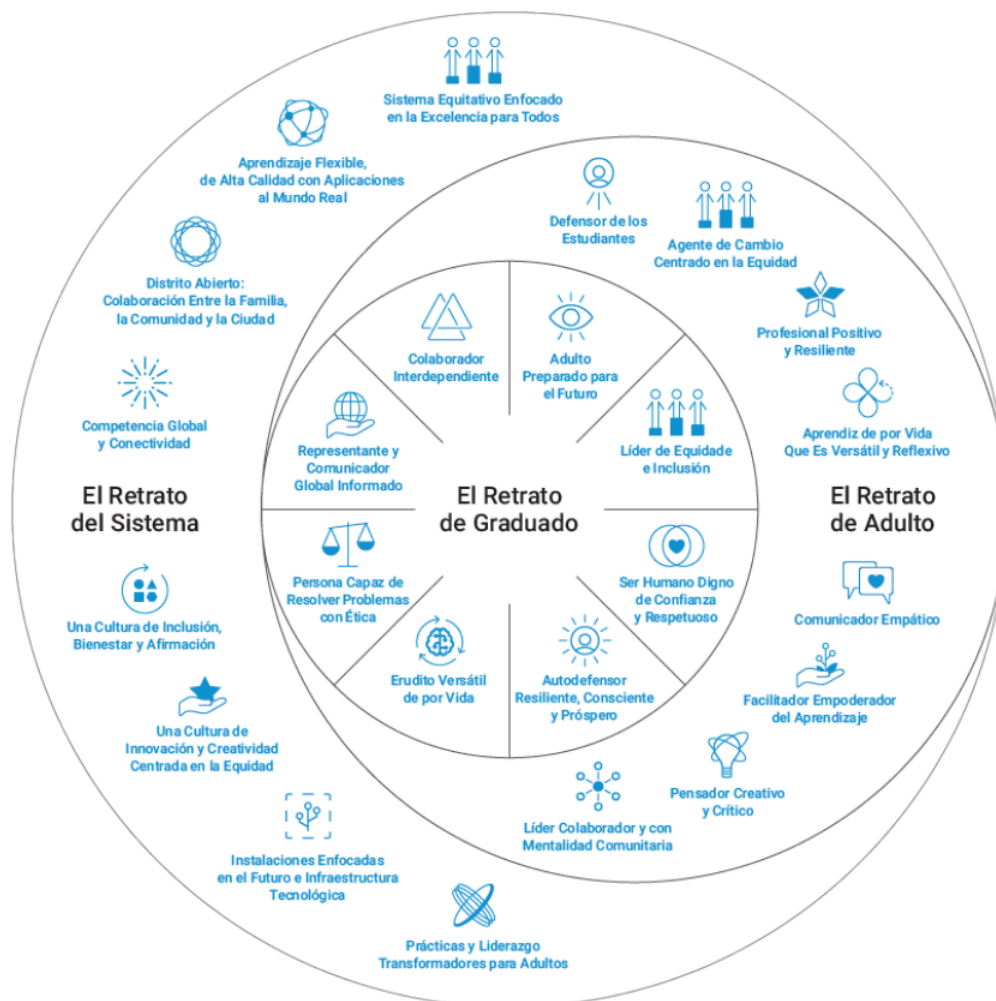
Creemos que cada estudiante tiene la capacidad de prosperar y que el éxito requiere que atendamos las necesidades integrales del niño. Creemos que incorporar la voz del estudiante y fomentar su autonomía, para que puedan influir intencionalmente en sus propias circunstancias, es esencial para comprender y satisfacer las necesidades de cada uno.

## PARTICIÓN Y COLABORACIÓN COMUNITARIA AUTÉNTICA

Creemos que trabajando juntos podemos abordar los desafíos y tomar las medidas necesarias para tener un impacto positivo en los resultados estudiantiles. Valoramos la diversidad de perspectivas, culturas e idiomas de nuestra comunidad y reconocemos la importancia de la colaboración y la comunicación transparente para hacer realidad nuestra visión.

## CULTURA DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Creemos que la resolución eficaz de problemas y la permanencia en el futuro requieren una cultura de creatividad e innovación. Cultivamos nuevas ideas y pensamiento divergente para desarrollar estrategias eficaces que impulsen el cambio.



## DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Creemos en honrar y celebrar las diferencias, reconociendo la interseccionalidad de las identidades relacionadas con la cultura, la raza, el idioma, el género, la sexualidad, las capacidades y la edad, y afirmándolas en el aula y el lugar de trabajo.

## ENTORNO QUE FOMENTA LA CONEXIÓN, EL RESPETO Y LA SEGURIDAD

Creemos en crear entornos seguros y respetuosos, tanto físicos como virtuales, que construyan relaciones afectivas y compasivas para fomentar la conexión humana, ayudarnos a alcanzar nuestras aspiraciones compartidas e impulsar el éxito estudiantil.

## EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

Creemos que un mundo equitativo y socialmente justo requiere que comprendamos activamente y desaprendemos nuestros prejuicios, valoremos y empaticemos con las experiencias vividas de los demás, tomemos medidas para romper con los sistemas de opresión y forjemos futuros líderes que puedan hacer lo mismo.

## EXCELENCIA Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA MEJORA CONTINUA

Creemos en altos estándares para todos los estudiantes y el personal, y que alcanzar la excelencia es el resultado de un sistema educativo incansablemente comprometido con el fomento de una mentalidad de crecimiento, el aprendizaje continuo y una adaptación valiente basada en los resultados estudiantiles.

## FOMENTANDO LA ALEGRÍA Y EL COMPROMISO

Creemos en liderar, aprender y comportarnos de maneras que fomenten la alegría, la pasión y el compromiso para construir una dedicación organizacional a largo plazo hacia la excelencia y la resiliencia organizacional a largo plazo.

## INTEGRIDAD Y LIDERAZGO RESPONSABLE

Creemos en la gestión eficaz de nuestros recursos financieros y humanos, en consonancia con nuestros objetivos centrados en el estudiante. Valoramos la transparencia para demostrar integridad y generar confianza.

Esperamos hacer realidad la Visión 2035 para que más estudiantes puedan graduarse con los conocimientos y las habilidades que necesitan para vivir una vida saludable y gratificante. Los invitamos a consultar el documento de la Visión 2035 en: [lbschools.net/vision](https://lbschools.net/vision).

## Esfuerzos de alineación: Visión 2035 → Metas de la Junta → Métricas del LCAP

Con una nueva visión ambiciosa, la Junta de Educación del LBUSD continuó desarrollando y fortaleciendo su gobernanza centrada en el estudiante mediante la adopción de sus Metas en noviembre de 2023. Estas metas enfatizan la necesidad de la Competencia Lectora y la Aceleración, la Competencia en Álgebra y la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional. Se puede acceder a ellas en

*Plantilla de plan de control y rendición de cuentas local*



estos enlaces (inglés), (español) y (jemer). Como pueden ver en las metas, se centran en la competencia lectora de 3.er grado, el rendimiento en el SBAC de 4.º a 8.º grado y el rendimiento de los estudiantes Afroamericanos en álgebra y el cumplimiento de las metas A-G.

La nueva Visión y las Metas de la Junta brindan la oportunidad de alinear mejor estos documentos de alto perfil con el LCAP. A lo largo del LCAP, encontrarán datos, métricas y apoyos que respaldan tanto la Visión como las Metas. Aquí tienen un gráfico que muestra la alineación buscada entre estos documentos.

## Aprendizaje de Alta Calidad para Todos y Foco en la Equidad

El enfoque del LCAP se conecta y alinea con el Objetivo Estratégico/Visión 2035 y la Política de Excelencia y Equidad, que ofrecen una hoja de ruta hacia lo que el LBUSD aspira a ser como un sistema que apoya al personal adulto para que todos los estudiantes se gradúen preparados para el futuro. Son confiables, éticos y resilientes, y capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

De hecho, el LCAP 2024-25 ha asumido un compromiso con todos los estudiantes y, de manera importante, con aquellos que históricamente han sido marginados y desatendidos por el LBUSD. Sí, nos enfrentamos a la cruda realidad de la falta de rendimiento de ciertos estudiantes. Es intencional que los primeros 5 objetivos del LCAP se centren en el aprendizaje de alta calidad, como se detalla a continuación:

-Objetivo 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes

-Objetivo 2: Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de los estudiantes Afroamericanos

-Objetivo 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de inglés como segundo idioma a largo plazo

-Objetivo 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

-Objetivo 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de acogida y sin hogar

Este es un cambio con respecto al LCAP trienal anterior, que tenía un objetivo amplio de aprendizaje, pero quizás no profundizaba lo suficiente en los grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Establecer objetivos específicos para los grupos de estudiantes destaca la equidad para garantizar la rendición de cuentas y el enfoque, utilizando un universalismo específico. El LBUSD ha adoptado el marco de universalismo específico que busca lograr objetivos universales para todos, al tiempo que reconoce y aborda las necesidades y

**Metas de la Mesa Directiva de Educación**

**Meta 1 Competencia: Lectura**  
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

**Meta 2 Aceleración: Lectura**  
El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro "no cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

**Meta 3 Competencia en Álgebra**  
En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

**Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional**  
En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

**Protecciones de la Mesa Directiva de Educación**

- ▶ La Superintendente no puede permitir que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- ▶ La Superintendente no puede permitir que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- ▶ La Superintendente no puede permitir la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Adoptado: 1 de noviembre de 2023

LONG BEACH  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
Excelencia & Equidad

circunstancias específicas de los diferentes grupos. Va más allá de un enfoque único al reconocer que no todos comienzan desde el mismo punto ni tienen las mismas necesidades para alcanzar un objetivo común. Si criamos a los más bajos, al final criaremos a todos!

### **Continuando con el Enfoque en los Estudiantes Afroamericanos y la Equidad**

“La equidad en el LBUSD significa que tomaremos medidas para erradicar el racismo y la discriminación sistémicos que perjudican a los estudiantes debido a su raza, cultura, discapacidad, situación económica, estatus migratorio, identidad de género y/u orientación sexual. Si el LBUSD actúa según esta definición, las descripciones mencionadas anteriormente no serán predictores del éxito o el fracaso de nuestro sistema. La equidad en el LBUSD también significa que priorizamos las necesidades de nuestros estudiantes Afroamericanos, indígenas, personas de color (BIPOC) y con discapacidades en nuestros esfuerzos por brindar una excelente experiencia educativa a todos los estudiantes.” (Política 0415 del LBUSD). La Estrategia 4 del plan estratégico ha contratado a un equipo para “Elevar y Centrar a los Estudiantes y Familias Afroamericanos” con los siguientes objetivos:

- Establecer y establecer un Centro de Excelencia de Estudiantes Afroamericanos, desarrollado en colaboración con estudiantes y familias Afroamericanos, que utilice prácticas liberadoras para identificar áreas clave de enfoque para mejorar los resultados de los estudiantes y familias Afroamericanos y alinear el trabajo de BSAI en todo el Distrito.
- El personal (de todos los niveles) aplica prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que promueven la participación, la colaboración, la identidad, la autonomía y la pertenencia de los estudiantes Afroamericanos para aumentar su rendimiento y bienestar.
- Involucrar a los estudiantes y familias Afroamericanos e impulsar las prácticas y enfoques basados en valores, mediante prototipos facilitados y guiados, centrados en estudiantes y familias Afroamericanos, y prácticas culturalmente receptivas y sostenibles.

Además, el proceso de planificación estratégica nos permitió aprender sobre el enfoque de "Universalismo Dirigido" para apoyar a los estudiantes Afroamericanos a alcanzar las metas universales de obtener el Retrato de Graduados y desarrollar un plan, coconstruido con nuestros estudiantes y familias Afroamericanos, para identificar e implementar apoyos específicos para ellos. A medida que el LBUSD aprende más sobre lo que funciona para diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y fomenta el éxito, también podemos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito y fortalecer nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes. La Estrategia 3 del Plan Estratégico tiene objetivos en respuesta al desmantelamiento de sistemas opresivos y la eliminación de barreras para estudiantes subrepresentados:

- Cada adulto en el LBUSD está mejorando su capacidad para ser un Agente de Cambio centrado en la Equidad, elevando su conciencia liberadora y tomando medidas para desmantelar los sistemas de opresión.
- Comenzar a implementar procesos de diseño liberador para identificar, evaluar y desmantelar sistemáticamente las prácticas, políticas y procesos del distrito que perpetúan la opresión y las desigualdades, y reemplazarlos con prácticas, políticas y procesos restaurativos y equitativos.
- Investigar, recomendar, desarrollar e implementar marcos, herramientas y experiencia para apoyar la mejora de la capacidad del personal del LBUSD para actuar de manera más equitativa y desmantelar los sistemas de opresión.

Estos son objetivos ambiciosos y necesarios para implementar la Política de Equidad.

### **Multiplicador de Equidad**

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCAF) proporciona fondos adicionales a los distritos para su asignación a escuelas con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25% y tasas de alumnos con desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%. Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para brindar servicios y apoyos basados en la evidencia a los estudiantes de estas escuelas. En el LBUSD, dos escuelas han calificado para el Multiplicador de Equidad:

- Escuela Secundaria Reid - **\$353,141** (2024-25: \$223,1453)
- Escuela Secundaria Primaria (EPHS) - **\$1,897,088** (2024-25: \$1,831,542)

Las siguientes son las categorías más bajas (en rojo) del Panel de Control de California de 2024 para Reid y EPHS:

| Escuela     | Categorías Rojas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EPHS</b> | Universidad/Profesión: A nivel escolar, estudiantes Afroamericanos , estudiantes con dificultades económicas, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades.<br><br>Tasa de graduación: A nivel escolar, estudiantes Afroamericanos , estudiantes con dificultades económicas, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades. |
| <b>Reid</b> | Universidad/Profesión: Alumnos de toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes con dificultades económicas<br><br>Tasa de graduación: Alumnos de toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes con dificultades económicas                                                                                                                                                                                                                                                            |

Como referencia, estos son los datos rojos del Tablero de 2023 para Reid y EPHS:

| Escuelas | Programa EL               | Tasa de suspensión                  | Tasa de graduación                                                                      | Universidad/ Carrera profesional                                                        | Artes de Lenguaje del Idioma Inglés | Matemáticas                       |
|----------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| EPHS     | En toda la escuela        | (EPHS no fue clasificada en rojo)   | En toda la escuela<br>Afroamericano EL<br>Hispanos<br>Sin hogar SWD Blancos<br>SES bajo | En toda la escuela<br>Afroamericano EL<br>Hispanos<br>Sin hogar SWD Blancos<br>SES bajo | Afroamericanos                      | Afroamericanos                    |
| Reid     | (Reid no fue clasificada) | En toda la escuela<br>Afroamericano | En toda la escuela<br>Hispano                                                           | En toda la escuela<br>Hispanos                                                          | (Reid no fue clasificada en rojo)   | (Reid no fue clasificada en rojo) |

|  |          |                                      |          |          |  |  |
|--|----------|--------------------------------------|----------|----------|--|--|
|  | en rojo) | Hispanos<br>EL Sin hogar<br>SES bajo | SES bajo | SES bajo |  |  |
|--|----------|--------------------------------------|----------|----------|--|--|

Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para complementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas con la calificación más baja (en rojo) y para los subgrupos de estudiantes mencionados anteriormente.

Nota: La tasa de estabilidad es una medida que identifica el número y el porcentaje de estudiantes que reciben un año completo de aprendizaje en la misma escuela. Esta medida pretende servir como herramienta para comprender mejor las complejas necesidades de los estudiantes y las escuelas. El Departamento de Educación de California realiza este cálculo. Visite <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/sr.asp> para obtener más información sobre las tasas de estabilidad.

El Objetivo 9 de este LCAP se dirige a las escuelas del Multiplicador de Equidad con acciones y métricas específicas relacionadas con los estudiantes que no se desempeñan como se espera (véase la tabla anterior). Además, el Objetivo 9 también describe las iniciativas de participación de las escuelas para desarrollar las acciones y métricas.

### Instrucción Básica de Calidad y Crecimiento Académico

La siguiente sección destaca el desempeño anual de los estudiantes del LBUSD con los resultados de los datos. Con indicios de éxito para algunos estudiantes, la postura del LBUSD se mantiene centrada en la mejora continua. No estamos satisfechos con los resultados académicos. Tras haber estado a la vanguardia del desarrollo profesional y el apoyo a prácticas educativas sólidas, hemos renovado nuestro compromiso como sistema para brindar instrucción básica de calidad en cada aula. Una instrucción básica de alta calidad en cada aula tiene el mayor potencial para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las metas y objetivos del distrito y para romper con los patrones de éxito estudiantil históricamente marginados. Se define en los Entendimientos y Expectativas para la Instrucción Básica de Calidad y debe apoyarse mediante desarrollo profesional, coaching, supervisión eficaz y estructuras de apoyo.

La instrucción en el aula es vital para el rendimiento estudiantil. En el LBUSD, se basa en los "Entendimientos y Expectativas", una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas docentes clave en la instrucción diaria, fomenta la eficacia colectiva, promueve relaciones afectivas con los estudiantes e inspira la reflexión a lo largo del proceso educativo. Los Entendimientos incluyen:



- U1. Una comprensión profunda de los estándares sienta las bases para una instrucción diferenciada de alta calidad que permite que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera profesional mediante el enfoque de Aprendizaje Vinculado.
- U2. Proporcionar a todos los estudiantes tareas cognitivamente exigentes y textos complejos con el objetivo de comprender el significado es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual del contenido y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.
- U3. Organizar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y sustentar un punto de vista en diversos contextos.
- U4. La planificación estratégica y el uso consistente de estrategias de evaluación formativa permiten a profesores y estudiantes recopilar evidencia sobre el estado actual de los estudiantes y determinar los próximos pasos inmediatos.
- U5. Los equipos docentes eficaces (cualquier equipo que se reúne regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento estudiantil) encarnan una cultura de eficacia colectiva que se centra en mejorar la práctica docente común, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil para todos.
- U6. Cultivar un ambiente de clase donde los docentes equilibren deliberadamente las relaciones afectivas con altas expectativas y apoyo para el éxito estudiantil, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.

Desde el año escolar 2023-24, todos los docentes participaron en un desarrollo profesional intensivo de Instrucción Básica de Calidad. Desde la transición a los Estándares Básicos Comunes, los Entendimientos del LBUSD se han utilizado para describir prácticas efectivas en el aula y elementos pedagógicos deseables en todas las aulas del LBUSD, basándose en la Creencia Fundamental del LBUSD:

Todos los estudiantes y comunidades poseen valores culturales y lingüísticos y merecen ser tratados con dignidad, justicia, respeto y consideración positiva incondicional. En un entorno de aprendizaje cálido y exigente, cada estudiante importa y necesita sentir que lo es. Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles de rendimiento, y somos responsables de su éxito. Enfrentar nuestros propios prejuicios es una tarea importante si realmente queremos establecer altas expectativas para todos los estudiantes.

Los nuevos Entendimientos y Expectativas para la Instrucción Básica de Calidad se desarrollaron en consonancia con la convicción fundamental y en respuesta a los nuevos aprendizajes relacionados con la instrucción equitativa, el impacto del Aprendizaje Socioemocional Transformador y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes multilingües. Además, están alineados con la Visión de Equidad del LBUSD, tal como se establece en la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD.

Los Entendimientos y Expectativas actuales apoyan a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en recursos para crear aulas centradas en la equidad. Este documento describe los seis entendimientos o acuerdos que componen la Instrucción Básica de Calidad y son esenciales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

La Instrucción Básica de Calidad (ICC) es la materialización de nuestras expectativas y convicciones en TODOS los estudiantes; la demostración pública de lo que entendemos por excelencia en cada aula y en el entorno donde cada estudiante experimenta nuestro compromiso con la equidad. La ICC incluye currículos, prácticas docentes y entornos de aprendizaje basados en estándares, basados en evidencia, atractivos, diferenciados, culturalmente receptivos y basados en datos.

### **Redoblar esfuerzos para destacar la equidad y reducir las brechas de rendimiento**

El LCAP del año pasado marcó el comienzo del compromiso de visibilizar la equidad en los estudiantes que más se alejan del estándar y de afrontar la cruda realidad de la falta de servicios a estos grupos estudiantiles. La Política de Excelencia y Equidad, el Plan Estratégico, las

Metas de la Junta y las Metas del Superintendente son la base de este esfuerzo, al igual que el LCAP. Las primeras cinco metas del LCAP se centran en el Aprendizaje de Alta Calidad. La Meta 1 muestra los esfuerzos para brindar un aprendizaje de alta calidad a todos los estudiantes. Además de la Meta 1 para todos los estudiantes, el LBUSD está identificando intencionalmente a cuatro subgrupos de estudiantes que no están alcanzando un nivel aceptable de rendimiento: Aprendizaje de Alta Calidad: Estudiantes Afroamericanos (Meta 2), Aprendizaje de Alta Calidad: Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL) y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) (Meta 3), Aprendizaje de Alta Calidad: Estudiantes con Discapacidades (Meta 4) y Aprendizaje de Alta Calidad: Jóvenes sin Hogar/en Hogar Temporal (Meta 5). Esto reconoce las brechas existentes y se centra en implementar los cambios necesarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes y grupos estudiantiles que han sido desatendidos. LBUSD se compromete a garantizar la excelencia para cada estudiante.

## Reflexiones: Desempeño anual

Reflexión del desempeño anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Los estudiantes son el centro de la Visión 2035 (Retrato de Graduados) y del Plan Estratégico del Distrito Unificado de Long Beach, y esto es intencional. También lo es la descripción de la sección central del Plan Estratégico: Aprendizaje de Alta Calidad para los Estudiantes (Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad).

El LBUSD mantiene su enfoque en la mejora académica de todos los estudiantes, con especial atención al rendimiento de los estudiantes Afroamericanos. Las investigaciones demuestran que el mayor factor de influencia para el éxito estudiantil son los docentes. Por esta razón, el LBUSD renueva su compromiso con la Instrucción Básica de Calidad (QCI) en todas las aulas. En la sección anterior se encuentra una descripción de la QCI. Dicho esto, durante los últimos dos años, los resultados de las pruebas estatales SBAC mostraron una caída en el rendimiento en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el rendimiento y nos recuerdan que combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no experimentó caídas de dos dígitos como el año anterior; sin embargo, no hemos visto las mejoras que anticipábamos.

En esta sección, encontrará datos sobre las siguientes áreas:

- Datos para cada una de las Metas Académicas del LCAP del LBUSD:

Meta 2: Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos

Meta 3: Rendimiento de Estudiantes EL

Meta 4: Rendimiento de Estudiantes con Discapacidades

Meta 5: Rendimiento de Estudiantes en Hogares de Acogida y Sin Hogar



También encontrará más datos para cada una de las Metas Académicas del LCAP del LBUSD dentro de cada área.

- Evaluaciones Smarter Balanced
- Panel de Control Escolar de California

**Datos de cada meta académica del LCAP del LBUSD**

**Datos sobre el rendimiento de los estudiantes Afroamericanos (Meta 2 del LCAP)**

Según nuestros datos, los estudiantes Afroamericanos tienen un rendimiento inferior al de todos los demás grupos estudiantiles. Por lo tanto, el logro del Perfil de Graduados para estudiantes Afroamericanos debe acelerarse.

Panel de Control Escolar de California: Si bien hubo una mejora en la tasa de suspensión de los estudiantes Afroamericanos con respecto al año anterior (del 10 % en 2023 al 8,8 % en 2024), aún presentan una tasa de suspensión desproporcionada en comparación con otros grupos estudiantiles. Sin embargo, es alentador que la tasa de suspensión haya mejorado.

Evaluación SBAC: Los estudiantes Afroamericanos presentan una brecha en los resultados de rendimiento en todos los grados, tanto en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) como en Matemáticas. A continuación, se presentan los resultados de 2024: el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar y la brecha entre el rendimiento de los estudiantes Afroamericanos en comparación con el total de estudiantes. Esta tabla también muestra una comparación de las brechas de rendimiento de 2023 y 2024:

| SBAC                            | 3. <sup>er</sup> grado | 4. <sup>o</sup> grado | 5. <sup>o</sup> grado | 6. <sup>o</sup> grado | 7. <sup>o</sup> grado | 8. <sup>o</sup> grado | 11. <sup>o</sup> grado | Todos los estudiantes |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| ELA: Todos los estudiantes      | 47.95%                 | 48.14%                | 50.8%                 | 45.14%                | 51.89%                | 50.25%                | 52.43%                 | <b>49.52%</b>         |
| ELA: Estudiantes Afroamericanos | 31.73%                 | 30.33%                | 37.39%                | 29.97%                | 35.36%                | 38.62%                | 35.64%                 | <b>34.27%</b>         |
| Brecha en ELA (este año)        | -16.22                 | -17.81                | -13.41                | -15.17                | -16.53                | -11.63                | -16.79                 | <b>-15.25</b>         |
| Brecha en ELA (año pasado)      | -16.26                 | -14.2                 | -16.02                | -16.14                | -13.83                | -15.96                | -14.51                 | <b>-15.28</b>         |
| Comparación de brechas          | Mejorada               | No mejorada           | Mejorada              | Mejorada              | No mejorada           | Mejorada              | No mejorada            | Mejorada              |

|                                         |                 |                    |                    |                 |                    |                    |                 |                      |
|-----------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| Matemáticas: Todos los estudiantes      | 49.21%          | 45.63%             | 37.89%             | 32.71%          | 34.67%             | 31.82%             | 23.44%          | <b>36.35%</b>        |
| Matemáticas: Estudiantes afroamericano  | 32.82%          | 24.47%             | 22.36%             | 18.04%          | 17.17%             | 16.72%             | 11.36%          | <b>20.10%</b>        |
| <i>Brecha en matemáticas (este año)</i> | <i>-16.39</i>   | <i>-21.16</i>      | <i>-15.53</i>      | <i>-14.67</i>   | <i>-17.5</i>       | <i>-15.1</i>       | <i>-12.08</i>   | <b><i>-16.25</i></b> |
| <i>Brecha en matemáticas (2023-24)</i>  | <i>-19.68</i>   | <i>-15.90</i>      | <i>-14.97</i>      | <i>-16.37</i>   | <i>-15.94</i>      | <i>-12.82</i>      | <i>-19.32</i>   | <b><i>-16.00</i></b> |
| <i>Comparación de brechas</i>           | <i>Mejorada</i> | <i>No mejorada</i> | <i>No mejorada</i> | <i>Mejorada</i> | <i>No mejorada</i> | <i>No mejorada</i> | <i>Mejorada</i> | <i>No mejorada</i>   |

### Datos de estudiantes de inglés (Meta 3 del LCAP)

SBAC: Los resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de 2024 muestran lo siguiente:

- Aproximadamente 4700 estudiantes de inglés presentaron el SBAC.
- El 13.98% de los estudiantes de inglés cumplió o superó el estándar en el examen de Lengua y Literatura Inglesas. Esto representa una brecha del 36% en comparación con los estudiantes que no son estudiantes de inglés. El año pasado, la brecha fue del 40%, lo que indica una mejora en el rendimiento. Sin embargo, se necesita mejorar mucho más para reducir esta brecha.
- El 11.41% de los estudiantes de inglés cumplió o superó el estándar en el examen de Matemáticas. Esto representa una brecha del 25% en comparación con los estudiantes que no son estudiantes de inglés. Nuevamente, se observa una mejora en la reducción de la brecha de rendimiento, pero aún existe una brecha considerable.

ELPAC: Las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se administran únicamente a los estudiantes que previamente han sido identificados como estudiantes de inglés según los resultados del ELPAC Inicial. El ELPAC Sumativo mide el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del inglés. Estos son los resultados de los casi 10,000 estudiantes que realizaron la prueba ELPAC Sumativa:

- Nivel 4 - Bien Desarrollado: 10.83%
- Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado: 32.51%
- Nivel 2 - Algo Desarrollado: 32.51%
- Nivel 1 - Iniciando a Desarrollar: 24.14%

Panel de Control de California: Para los estudiantes de inglés, la tasa de graduación es del 67%, lo que representa un aumento del 3% con respecto al año anterior. Los resultados de Lengua y Literatura Inglesas muestran que los estudiantes de inglés están 62.5 puntos por debajo del estándar, lo que representa una mejora con respecto al año pasado (aumento de 6.4 puntos). El grupo de estudiantes de inglés a largo plazo está 104.7 puntos por debajo del estándar, lo que representa una mejora de 4 puntos con respecto al año pasado. En Matemáticas, los estudiantes de inglés obtuvieron 85.6 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de 10.3 puntos con respecto al año pasado. El grupo de estudiantes de inglés a largo plazo está 161,1 puntos por debajo del estándar, lo que aumentó 6,3 puntos con respecto al año pasado.

#### **Datos de estudiantes con discapacidades (Meta 4 del LCAP)**

Panel de California: Los estudiantes con discapacidades se ubican en el nivel más bajo (rojo) del Panel de Escuelas de California en tres áreas:

- Lengua y Literatura Inglesas: Los estudiantes con discapacidades están 95.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas, lo que representa el rendimiento más bajo de todos los subgrupos estudiantiles.
- Matemáticas: Los estudiantes con discapacidades están 120.1 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que representa el rendimiento más bajo de todos los subgrupos estudiantiles.
- Tasa de Graduación: El 67.1% de los estudiantes con discapacidades se graduaron, lo que representa 691 estudiantes. Esta tasa se mantuvo desde 2023.

Encuesta Socioemocional/Cultura/Clima: Según la Encuesta CORE (2024), existe una brecha entre los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten con respecto a la escuela y a sí mismos, siendo la mentalidad de crecimiento la brecha más grande tanto para los estudiantes de primaria (-9%) como de secundaria (-11%). También existen brechas en Seguridad, Autoeficacia y Habilidades Relacionales. En 2024, utilizando la misma encuesta, la brecha actualmente muestra a los estudiantes de primaria con un 10% y a los de secundaria con un 9%.

#### **Datos sobre familias de acogida y personas sin hogar (Objetivo 5 del LCAP)**

Panel de Control Escolar de California: Hay aproximadamente 450 jóvenes en hogares de acogida y 4000 jóvenes sin hogar matriculados en las escuelas del LBUSD. Según el Panel de Control Escolar de California, estas son las áreas en las que estos subgrupos se encuentran en la categoría "roja" más baja:

- Matemáticas: Los jóvenes en hogares de acogida están 99 puntos por debajo del estándar y en la categoría de rendimiento "roja". Esto representa una mejora de 9 puntos con respecto al año pasado. Los jóvenes sin hogar no se encuentran en la categoría más baja.

• Índice de Suspensión: El 10.7% de los jóvenes en hogares de acogida fueron suspendidos al menos un día, lo que representa un aumento del 1% con respecto al año anterior. Los jóvenes sin hogar no se encuentran en la categoría más baja.

| SBAC (2024):                | De crianza | No de crianza | Brecha | Sin hogar | No sin hogar | Brecha |
|-----------------------------|------------|---------------|--------|-----------|--------------|--------|
| ELA cumplió/superó:         | 23.57%     | 49.63%        | -26%   | 31.70%    | 50.51%       | -19%   |
| Matemáticas cumplió/superó: | 16.09%     | 36.45%        | -20%   | 19.33%    | 37.33%       | -18%   |

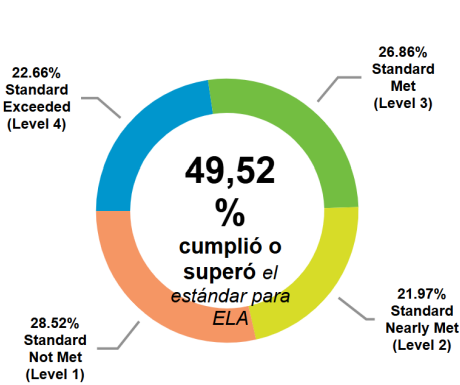
**Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) - Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC)**

A continuación, se muestran los resultados resumidos de la SBAC 2023-24 y otros informes:\

Los resultados del LBUUSD muestran la siguiente mejora:

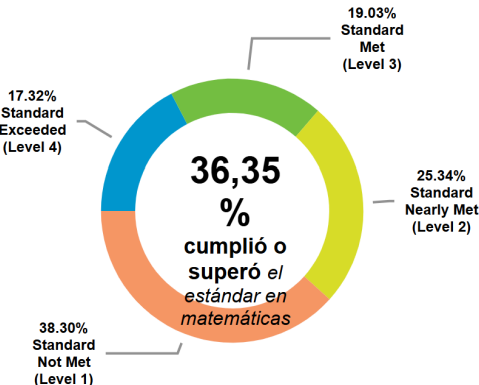
**Lengua y literatura inglesas**

Percent of students within each achievement level



**Matemáticas**

Percent of students within each achievement level



Los resultados de Lengua y Literatura en Inglés mejoraron un 1.37% con respecto al año pasado (el 49.52% cumplió o superó los estándares, en comparación con el 48.15%).

Los resultados de Matemáticas mejoraron un 1.89% con respecto al año pasado (el 36.35% cumplió o superó los estándares, en comparación con el 34.46%).

Detalles del SBAC de Lengua y Literatura en Inglés:

Logro general

| Categorías de informes                                                                                                                                                               | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
| Número de estudiantes matriculados <sup>i</sup>                                                                                                                                      | 4.512   | 4.522   | 4.828   | 4.682   | 4.666   | 4.799   | 5.019    | 33.028           |
| Número de estudiantes examinados <sup>i</sup>                                                                                                                                        | 4.402   | 4.433   | 4.717   | 4.586   | 4.541   | 4.647   | 4.700    | 32.026           |
| Número de estudiantes con puntuaciones <sup>i</sup>                                                                                                                                  | 4.397   | 4.431   | 4.714   | 4.577   | 4.535   | 4.635   | 4.685    | 31.974           |
| Puntuación media de la escala                                                                                                                                                        | 2423.6  | 2463.0  | 2501.2  | 2515.2  | 2549.7  | 2562.2  | 2579.9   | N / A            |
|  Estándar superado (nivel 4) <sup>i</sup><br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 28,02 % | 27,65 % | 24,03 % | 17,26 % | 19,67 % | 18,08 % | 24,23 %  | 22,66 %          |
|  Estándar cumplido (Nivel 3) <sup>i</sup><br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 19,74 % | 20,49 % | 26,77 % | 27,88 % | 32,22 % | 32,17 % | 28,20 %  | 26,86 %          |
|  Estándar casi cumplido (Nivel 2) <sup>i</sup><br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 22,61 % | 18,64 % | 19,54 % | 26,11 % | 21,54 % | 24,40 % | 20,92 %  | 21,97 %          |
|  Estándar no cumplido (Nivel 1) <sup>i</sup><br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel  | 29,63 % | 33,22 % | 29,66 % | 28,75 % | 26,57 % | 25,35 % | 26,66 %  | 28,52 %          |

**LECTURA: ¿Qué tan bien entienden los estudiantes las historias y la información que leen?**

|  | Nivel de desempeño del área                                                                                                                                       | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|                                                                                   | <br>Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 19,13 % | 19,66 % | 18,44 % | 17,37 % | 18,97 % | 19,06 % | 25,14 %  | 19,70 %          |
|                                                                                   | <br>Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 59,11 % | 60,27 % | 60,58 % | 52,37 % | 59,95 % | 54,06 % | 51,47 %  | 56,79 %          |
|                                                                                   | <br>Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 21,76 % | 20,07 % | 20,98 % | 30,26 % | 21,09 % | 26,88 % | 23,39 %  | 23,51 %          |

**ESCRITURA: ¿Qué tan bien se comunican los estudiantes por escrito?**

|  | Nivel de desempeño del área                                                                                                                                       | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|                                                                                   | <br>Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 21,61 % | 18,82 % | 21,57 % | 16,83 % | 26,87 % | 23,54 % | 25,52 %  | 22,13 %          |
|                                                                                   | <br>Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 50,61 % | 51,77 % | 54,33 % | 51,83 % | 48,19 % | 51,00 % | 45,75 %  | 50,50 %          |
|                                                                                   | <br>Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 27,78 % | 29,41 % | 24,10 % | 31,34 % | 24,94 % | 25,46 % | 28,73 %  | 27,37 %          |

**ESCUCHA: ¿Qué tan bien entienden los estudiantes la información hablada?**

|  | Nivel de desempeño del área                                                                                                                                         | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|                                                                                   | <br>Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel   | 13,20 % | 13,59 % | 14,45 % | 12,04 % | 12,47 % | 15,63 % | 14,55 %  | 13,72 %          |
|                                                                                   | <br>Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel       | 71,96 % | 69,91 % | 70,32 % | 71,84 % | 72,82 % | 69,46 % | 70,57 %  | 70,97 %          |
|                                                                                   | <br>Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 14,84 % | 16,50 % | 15,23 % | 16,12 % | 14,72 % | 14,91 % | 14,89 %  | 15,31 %          |

**INVESTIGACIÓN/INDAGACIÓN: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes encontrar y presentar información sobre un tema?**

|  | Nivel de desempeño del área                                                                                                                                         | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|                                                                                     | <br>Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 17,92 % | 17,16 % | 20,41 % | 18,33 % | 21,42 % | 21,80 % | 23,04 %  | 20,05 %          |
|                                                                                     | <br>Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 61,66 % | 64,38 % | 60,20 % | 62,44 % | 60,90 % | 63,52 % | 58,75 %  | 61,67 %          |
|                                                                                     | <br>Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 20,42 % | 18,47 % | 19,39 % | 19,23 % | 17,69 % | 14,68 % | 18,21 %  | 18,28 %          |

Matemáticas SBAC Details:

Logro general

| Categorías de informes                                                                                                                                                                                                                                         | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|  Número de estudiantes matriculados                                                                                                                                           | 4.513   | 4.523   | 4.827   | 4.681   | 4.666   | 4.799   | 5.021    | 33.030           |
|  Número de estudiantes examinados                                                                                                                                             | 4.438   | 4.471   | 4.747   | 4.599   | 4.568   | 4.647   | 4.667    | 32.137           |
|  Número de estudiantes con puntuaciones                                                                                                                                       | 4.436   | 4.471   | 4.746   | 4.592   | 4.559   | 4.641   | 4.660    | 32.105           |
| Puntuación media de la escala                                                                                                                                                                                                                                  | 2433.1  | 2471.9  | 2490.6  | 2499.6  | 2516.2  | 2524.3  | 2535.6   | N / A            |
| <br> Estándar superado (nivel 4)<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel        | 22,68 % | 20,71 % | 20,04 % | 16,05 % | 15,81 % | 16,46 % | 9,81 %   | 17,32 %          |
| <br> Estándar cumplido (Nivel 3)<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel        | 26,53 % | 24,92 % | 17,85 % | 16,66 % | 18,86 % | 15,36 % | 13,63 %  | 19,03 %          |
| <br> Estándar casi cumplido (Nivel 2)<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 23,44 % | 29,05 % | 26,06 % | 28,68 % | 25,49 % | 23,25 % | 21,48 %  | 25,34 %          |
| <br> Estándar no cumplido (Nivel 1)<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 27,34 % | 25,32 % | 36,05 % | 38,61 % | 39,83 % | 44,93 % | 55,09 %  | 38,30 %          |

**CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS: ¿Qué tan bien aplicaron los estudiantes los conceptos y procedimientos matemáticos para resolver problemas?**

|  | Nivel de desempeño del área                                                  | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|  | Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 27,53 % | 25,83 % | 19,91 % | 16,38 % | 17,89 % | 16,63 % | 12,02 %  | 19,38 %          |
|  | Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 46,72 % | 45,69 % | 45,49 % | 42,26 % | 41,30 % | 43,11 % | 36,01 %  | 42,91 %          |
|  | Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 25,75 % | 28,47 % | 34,60 % | 41,36 % | 40,81 % | 40,26 % | 51,97 %  | 37,71 %          |

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, MODELADO Y ANÁLISIS DE DATOS: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes demostrar y aplicar sus habilidades de resolución de problemas?**

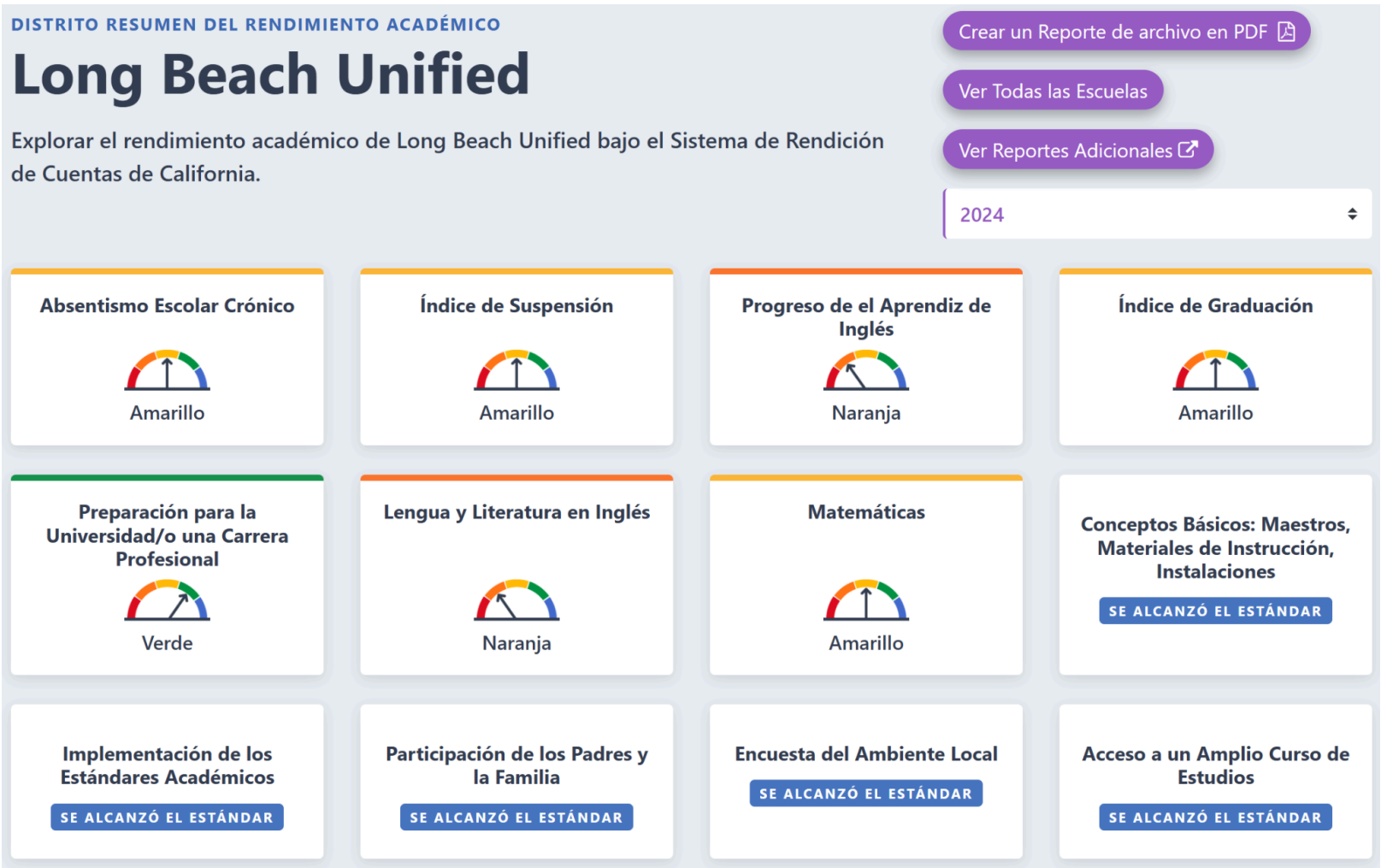
| $\frac{a}{b} = c$                                                                 | Nivel de desempeño del área                                                  | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|  | Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 23,38 % | 17,87 % | 15,87 % | 12,94 % | 14,26 % | 13,77 % | 11,35 %  | 15,58 %          |
|  | Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 48,96 % | 51,60 % | 50,91 % | 51,87 % | 52,62 % | 51,66 % | 57,36 %  | 52,16 %          |
|  | Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 27,66 % | 30,53 % | 33,23 % | 35,19 % | 33,12 % | 34,57 % | 31,29 %  | 32,26 %          |

**COMUNICACIÓN DEL RAZONAMIENTO: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes pensar lógicamente y expresar sus pensamientos para resolver un problema?**

|  | Nivel de desempeño del área                                                  | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Grado 6 | Grado 7 | Grado 8 | Grado 11 | Todos los grados |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|
|  | Por encima del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 24,37 % | 21,83 % | 14,66 % | 13,94 % | 13,73 % | 13,58 % | 10,64 %  | 16,03 %          |
|  | Cerca del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel      | 56,56 % | 56,21 % | 59,42 % | 57,45 % | 62,29 % | 59,74 % | 58,95 %  | 58,68 %          |
|  | Por debajo del estándar<br>Porcentaje de estudiantes por grado para el nivel | 19,07 % | 21,96 % | 25,92 % | 28,61 % | 23,97 % | 26,68 % | 30,41 %  | 25,29 %          |

Datos del Panel de Control Escolar de California

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach muestra los siguientes resultados en el Panel de Control Escolar de California de 2024:



Aquí está la clave del Tablero:



En resumen, el LBUSD no tiene áreas donde todos los estudiantes tengan la calificación más baja (en rojo). Sin embargo, a continuación se muestran todas las áreas y los subgrupos designados con la calificación más baja:

- Ausentismo crónico: Ningún subgrupo del LBUSD tiene la calificación más baja.
- Tasa de suspensiones: Dos subgrupos del LBUSD tienen la calificación más baja: Estudiantes de inglés a largo plazo y Jóvenes en hogares de acogida.
- Tasa de graduación: Dos subgrupos del LBUSD tienen la calificación más baja: Estudiantes con discapacidades y Estudiantes de inglés.
- Universidad y carreras profesionales: Ningún subgrupo del LBUSD tuvo la calificación más baja.
- Lengua y literatura en inglés: Un subgrupo del LBUSD tiene la calificación más baja: Estudiantes con discapacidades.
- Matemáticas: Dos subgrupos del LBUSD tienen la calificación más baja: Jóvenes en hogares de acogida y Estudiantes con discapacidad.
- Progreso de los estudiantes de inglés: Ningún subgrupo del LBUSD tuvo la calificación más baja.

Este LCAP responsabiliza al LBUSD por la falta de resultados identificados en el Tablero de Control del Distrito. Al identificar a estos subgrupos y contar con métricas específicas que coinciden con las áreas de preocupación del Tablero, así como con las Acciones de apoyo, el LBUSD brinda la atención y el apoyo que tanto necesitan estos grupos estudiantiles. La tabla a continuación aborda las áreas en las que los subgrupos tienen la calificación más baja y proporciona ejemplos de Acciones del LCAP que abordan los problemas del Tablero. Cabe destacar que todos los subgrupos que se encuentran en el nivel más bajo del Tablero están identificados con su propia Meta en el LCAP y se beneficiarán tanto de la Meta que los apoya específicamente como de la Meta 1 para todos los estudiantes.

| Dashboard Low (Red) Area                                | LCAP Goal                                                             | LCAP Action Examples of Support                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LCAP Metric                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tasa de suspensión: estudiantes de inglés a largo plazo | Objetivo 3: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes de inglés y LTEL | <p><b>Acción 3.2 - Instructores y especialistas en EL</b></p> <p>Ejemplo:</p> <p>Los instructores de EL y los especialistas en currículos ofrecen capacitación presencial en las escuelas para abordar las necesidades específicas de cada escuela relacionadas con los EL, incluyendo el desarrollo de relaciones con los LTEL.</p> | M3.7- Reducir a la mitad la tasa de suspensión de los LTEL que fueron suspendidos al menos un día (del 8,4% al 4,2%).        |
| Tasa de suspensión: Jóvenes de crianza                  | Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar  | <p><b>Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza</b></p> <p>Ejemplo:</p> <p>La Unidad de Jóvenes de crianza / sin hogar brinda apoyo a través de Reuniones Multidisciplinarias (Apoyo para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))</p>                                                     | M5.5- Reducir la brecha en la tasa de suspensión entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes. |

|                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tasa de graduación:<br>Jóvenes de crianza      | Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar                              | Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza<br>Ejemplo:<br>La Unidad de Jóvenes de crianza y sin hogar brinda apoyo a través de la defensa de crédito parcial y ayuda con la participación en programas escolares.                                                                                                                                                                                                                            | M5.6- Reducir la brecha en la tasa de graduación entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.                                            |
| Tasa de graduación:<br>Jóvenes sin hogar       | Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar                              | Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza<br>Ejemplo:<br>La Unidad de Jóvenes de crianza y sin hogar brinda apoyo a través de la defensa de crédito parcial y ayuda con la participación en programas escolares.                                                                                                                                                                                                                            | M5.6- Reducir la brecha en la tasa de graduación entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.                                            |
| Tasa de graduación:<br>Estudiantes EL          | Meta 3: Aprendizaje de Alta Calidad - Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes LTEL | Acción 3.2: Instructores y especialistas en EL<br>Ejemplo:<br>Los instructores y especialistas en currículos de EL brindan capacitación en las escuelas para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas las estrategias y currículos de instrucción en la lengua materna o heredada.                                                                                                                              | M3.6- Reducir en un 50% la brecha en la tasa de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés.                                                             |
| Matemáticas: Jóvenes de acogida                | Objetivo 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes en hogares de acogida y sin hogar               | Acción 5.1 - Servicios para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida<br>Ejemplo:<br>Trabajadores sociales adicionales brindarán seguimiento académico, gestión intensiva de casos y derivaciones para estudiantes identificados como jóvenes en hogares de acogida.                                                                                                                                                                                        | M5.8 Reducir la brecha en un 50% en la tasa de cumplimiento/superación de las pruebas SBAC de matemáticas para jóvenes de acogida y estudiantes que no están en acogida |
| Matemáticas:<br>Estudiantes con/Discapacidades | Objetivo 4: Aprendizaje de alta calidad - Estudiantes con discapacidad                            | Acción 4.3 - Auxiliares de enseñanza<br>Ejemplo: Los auxiliares de enseñanza brindan apoyo para el aprendizaje y el cuidado de los alumnos. Esto implica colaborar con el profesorado para planificar e impartir actividades educativas y apoyar a los alumnos con rutinas, transiciones y autogestión. Estos auxiliares también ayudan a cada estudiante a participar en las actividades del aula y a obtener apoyo y servicios adicionales en la escuela. | M4.4- B. Reducir en un 50% la brecha entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa de cumplimiento/superación del SBAC en matemáticas.         |

Esta tabla muestra la calificación más baja (roja) para las escuelas del LBUSD para el subgrupo “todos los estudiantes” en el Panel de Escuelas de California de 2024.

| Escuela    | Indicador rojo para el subgrupo "Todos los estudiantes" |
|------------|---------------------------------------------------------|
| Avalon     | Matemáticas                                             |
| Browning   | Tasa de suspensión                                      |
| Cabrillo   | Estudiantes de inglés, matemáticas                      |
| Edison     | Artes del lenguaje inglés                               |
| EPHS       | Universidad/Carrera, Tasa de Graduación                 |
| Franklin   | Tasa de suspensión                                      |
| Hamilton   | Matemáticas                                             |
| Jordan     | Artes del lenguaje inglés, matemáticas                  |
| Lindsey    | Tasa de suspensión                                      |
| Muir       | Tasa de suspensión                                      |
| Nelson     | Ausentismo crónico                                      |
| Reid       | Universidad/Carrera, Tasa de Graduación                 |
| Robinson   | Tasa de suspensión                                      |
| Washington | Ausentismo crónico, matemáticas, tasa de suspensión     |
| Whittier   | Artes del lenguaje inglés                               |

La siguiente tabla identifica las escuelas del Panel de 2024 que tienen uno o más subgrupos identificados en la categoría roja o más baja en cualquiera de las siguientes categorías del Panel de Escuelas de California: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Programa para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELP), Tasa de Graduación (solo preparatorias), Universidad y Carrera Profesional (solo preparatorias), Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas.

No se incluyen en esta tabla las 8 escuelas del LBUSD que no tienen ningún subgrupo identificado en la categoría roja: CAMS, Carver, Keller, MacArthur, McBride, Naples, Renaissance y Sato.

Tenga en cuenta que los resultados del Panel de 2023 aparecen después de la tabla que comienza en la página 30 como referencia.

|                     |                           | grupo(s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |         |         |     |
|---------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|-----|
| Escuela             | Indicador rojo            | All: Todos los estudiantes, AA: Estudiantes Afroamericanos , AS: Estudiantes asiáticos, EconDis: Estudiantes económicamente desfavorecidos,<br>EL- Estudiantes de inglés, FI- Estudiantes filipinos, FOS- Jóvenes de crianza, HI- Hispanos, HOM- Jóvenes sin hogar, LTEL- EL de largo plazo,<br>MR- Estudiante de raza 2+, PI- Estudiantes de las islas del Pacífico, SWD- Estudiantes con discapacidades, WH- Estudiantes blancos |          |         |         |     |
| LBUSD               | Inglés/Artes del lenguaje | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |         |     |
|                     | Tasa de graduación        | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SWD      |         |         |     |
|                     | Matemáticas               | FOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SWD      |         |         |     |
|                     | Tasa de suspensión        | FOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LTEL     |         |         |     |
| Addams Elementary   | Inglés/Artes del lenguaje | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |         |     |
|                     | Matemáticas               | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |         |     |
| Alvarado Elementary | Tasa de suspensión        | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Econ Dis |         |         |     |
| Avalon K-12         | EL Progress               | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LTEL     |         |         |     |
|                     | Inglés/Artes del lenguaje | HI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LTEL     | EconDis |         |     |
|                     | Matemáticas               | ALL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HI       | LTEL    | EconDis | SWD |
| Bancroft Middle     | Ausentismo crónico        | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LTEL     | SWD     |         |     |
|                     | Inglés/Artes del lenguaje | LTEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SWD      |         |         |     |
|                     | Matemáticas               | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LTEL     | SWD     |         |     |
|                     | Tasa de suspensión        | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HOM      |         |         |     |
| Barton Elementary   | Inglés/Artes del lenguaje | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |         |     |
|                     | Matemáticas               | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SWD      |         |         |     |
| Birney Elementary   | EL Progress               | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |         |         |     |
|                     | Inglés/Artes del lenguaje | SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |         |     |
| Bixby Elementary    | Ausentismo crónico        | HOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |         |     |

|                      |                           |         |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|----------------------|---------------------------|---------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|--|
| Browning High        | EL Progress               | EL      | LTEL |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | EconDis |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | EconDis |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Tasa de suspensión        | AA      | ALL  | EL      | HOM     | EconDis | SWD     |         |         |     |  |
| Bryant Elementary    | Inglés/Artes del lenguaje | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
| Cabrillo High        | Inglés/Artes del lenguaje | AA      | ALL  | EL      | HI      | HOM     | LTEL    | EconDis | SWD     |     |  |
|                      | Tasa de graduación        | EL      | SWD  |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | AA      | ALL  | EL      | FI      | HI      | HOM     | LTEL    | EconDis | SWD |  |
|                      | Tasa de suspensión        | EL      | LTEL | SWD     |         |         |         |         |         |     |  |
| Chavez Elementary    | Inglés/Artes del lenguaje | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
| Cleveland Elementary | Inglés/Artes del lenguaje | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
| Cubberley K-8        | Ausentismo crónico        | AA      | HOM  | EconDis |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
| Dooley Elementary    | Ausentismo crónico        | AA      | HOM  |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | EL Progress               | EL      |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
|                      | Tasa de suspensión        | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
| Edison Elementary    | Inglés/Artes del lenguaje | ALL     | EL   | HI      | EconDis | SWD     |         |         |         |     |  |
|                      | Matemáticas               | SWD     |      |         |         |         |         |         |         |     |  |
| EPHS                 | College/Career            | AA      | ALL  | EL      | HI      | LTEL    | EconDis | SWD     |         |     |  |
|                      | Tasa de graduación        | AA      | ALL  | EL      | HI      | HOM     | LTEL    | EconDis | SWD     |     |  |

|                    |                           |      |      |     |      |         |      |         |  |
|--------------------|---------------------------|------|------|-----|------|---------|------|---------|--|
| Franklin Middle    | Ausentismo crónico        | AA   |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | LTEL | SWD  |     |      |         |      |         |  |
|                    | Matemáticas               | AA   | HI   | HOM | LTEL | EconDis | SWD  |         |  |
|                    | Tasa de suspensión        | AA   | ALL  | HOM | LTEL | EconDis | SWD  |         |  |
| Fremont Elementary | Ausentismo crónico        | EL   |      |     |      |         |      |         |  |
| Gant Elementary    | Ausentismo crónico        | AA   |      |     |      |         |      |         |  |
| Gompers            | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | Tasa de suspensión        | EL   |      |     |      |         |      |         |  |
| Grant Elementary   | Inglés/Artes del lenguaje | AA   |      |     |      |         |      |         |  |
| Hamilton Middle    | Ausentismo crónico        | HOM  |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | EL Progress               | EL   | LTEL |     |      |         |      |         |  |
|                    | Matemáticas               | AA   | ALL  | EL  | HI   | HOM     | LTEL | EconDis |  |
|                    | Tasa de suspensión        | LTEL |      |     |      |         |      |         |  |
| Harte Elementary   | Ausentismo crónico        | HOM  | SWD  |     |      |         |      |         |  |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | Matemáticas               | SWD  |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | Tasa de suspensión        | AA   |      |     |      |         |      |         |  |
| Henry              | Ausentismo crónico        | MR   |      |     |      |         |      |         |  |
| Herrera Elementary | Ausentismo crónico        | AA   |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |      |     |      |         |      |         |  |
|                    | Tasa de suspensión        | AA   | SWD  |     |      |         |      |         |  |
| Holmes Elementary  | Ausentismo crónico        | EL   |      |     |      |         |      |         |  |
| Hoover Middle      | Ausentismo crónico        | AA   | HOM  | SWD |      |         |      |         |  |
| Hudson             | EL Progress               | EL   |      |     |      |         |      |         |  |

|                    |                           |      |          |      |      |         |         |     |
|--------------------|---------------------------|------|----------|------|------|---------|---------|-----|
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | AA   | EL       | SWD  |      |         |         |     |
|                    | Matemáticas               | AA   | SWD      |      |      |         |         |     |
| Hughes Middle      | Ausentismo crónico        | LTEL |          |      |      |         |         |     |
|                    | EL Progress               | LTEL |          |      |      |         |         |     |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |          |      |      |         |         |     |
|                    | Matemáticas               | SWD  |          |      |      |         |         |     |
|                    | Tasa de suspensión        | AA   |          |      |      |         |         |     |
| Jefferson          | EL Progress               | LTEL |          |      |      |         |         |     |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | LTEL |          |      |      |         |         |     |
|                    | Matemáticas               | HOM  | SWD      |      |      |         |         |     |
| Jordan High        | EL Progress               | EL   | LTEL     |      |      |         |         |     |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | ALL  | EL       | HI   | HOM  | LTEL    | EconDis | SWD |
|                    | Matemáticas               | ALL  | EL       | HI   | HOM  | LTEL    | EconDis | SWD |
|                    | Tasa de suspensión        | AA   |          |      |      |         |         |     |
| King Elementary    | EL Progress               | EL   |          |      |      |         |         |     |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |          |      |      |         |         |     |
| Lakewood High      | EL Progress               | EL   | LTEL     |      |      |         |         |     |
|                    | Inglés/Artes del lenguaje | AA   | EL       | HOM  | LTEL | SWD     |         |     |
|                    | Matemáticas               | AA   | HI       | HOM  | LTEL | EconDis | SWD     |     |
|                    | Tasa de suspensión        | AA   |          |      |      |         |         |     |
| Lincoln Elementary | Ausentismo crónico        | AS   |          |      |      |         |         |     |
| Lindbergh          | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |          |      |      |         |         |     |
|                    | Matemáticas               | AA   | HOM      | LTEL | SWD  |         |         |     |
| Lindsey Academy    | Ausentismo crónico        | AA   | Econ Dis | SWD  |      |         |         |     |

|                         |                           |      |          |    |     |         |         |     |  |
|-------------------------|---------------------------|------|----------|----|-----|---------|---------|-----|--|
|                         | EL Progress               | EL   | LTEL     |    |     |         |         |     |  |
|                         | Inglés/Artes del lenguaje | LTEL | SWD      |    |     |         |         |     |  |
|                         | Matemáticas               | HOM  |          |    |     |         |         |     |  |
|                         | Tasa de suspensión        | ALL  | HI       |    |     |         |         |     |  |
| Longfellow Elementary   | Tasa de suspensión        | HOM  |          |    |     |         |         |     |  |
| Los Cerritos Elementary | Ausentismo crónico        | HOM  |          |    |     |         |         |     |  |
| Mann Elementary         | Ausentismo crónico        | SWD  |          |    |     |         |         |     |  |
|                         | EL Progress               | EL   |          |    |     |         |         |     |  |
|                         | Tasa de suspensión        | SWD  |          |    |     |         |         |     |  |
| Marshall                | Tasa de suspensión        | LTEL |          |    |     |         |         |     |  |
| McKinley Elementary     | Ausentismo crónico        | AA   |          |    |     |         |         |     |  |
| Millikan High           | EL Progress               | EL   | LTEL     |    |     |         |         |     |  |
|                         | Matemáticas               | AA   |          |    |     |         |         |     |  |
|                         | Tasa de suspensión        | AA   | HOM      |    |     |         |         |     |  |
| Muir K-8                | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |          |    |     |         |         |     |  |
|                         | Matemáticas               | SWD  |          |    |     |         |         |     |  |
|                         | Tasa de suspensión        | AA   | ALL      | EL | HI  | HOM     | EconDis | SWD |  |
| Nelson                  | Ausentismo crónico        | AA   | ALL      | AS | HI  | EconDis | SWD     |     |  |
|                         | Inglés/Artes del lenguaje | AA   | SWD      |    |     |         |         |     |  |
|                         | Matemáticas               | AA   | EL       | HI | HOM | SWD     |         |     |  |
|                         | Tasa de suspensión        | HOM  | SWD      |    |     |         |         |     |  |
| Oropeza                 | Ausentismo crónico        | AA   | Econ Dis |    |     |         |         |     |  |
|                         | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |          |    |     |         |         |     |  |

|                        |                           |      |     |         |         |         |     |
|------------------------|---------------------------|------|-----|---------|---------|---------|-----|
| Polytechnic High       | Tasa de graduación        | EL   |     |         |         |         |     |
|                        | Matemáticas               | EL   | HI  | HOM     | LTEL    | EconDis | SWD |
| Powell                 | Ausentismo crónico        | AA   | EL  | LTEL    |         |         |     |
|                        | EL Progress               | LTEL |     |         |         |         |     |
|                        | Matemáticas               | SWD  |     |         |         |         |     |
|                        | Tasa de suspensión        | AA   | HOM | SWD     |         |         |     |
| Reid High              | College/Career            | ALL  | HI  | EconDis |         |         |     |
|                        | Tasa de graduación        | ALL  | HI  | EconDis |         |         |     |
| Robinson Academy       | Ausentismo crónico        | HOM  |     |         |         |         |     |
|                        | EL Progress               | EL   |     |         |         |         |     |
|                        | Inglés/Artes del lenguaje | AA   | EL  | SWD     |         |         |     |
|                        | Tasa de suspensión        | ALL  | HI  | HOM     | EconDis |         |     |
| Roosevelt Elementary   | Ausentismo crónico        | SWD  |     |         |         |         |     |
|                        | Inglés/Artes del lenguaje | AA   | SWD |         |         |         |     |
| Signal Hill Elementary | EL Progress               | EL   |     |         |         |         |     |
|                        | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |     |         |         |         |     |
| Smith Elementary       | Ausentismo crónico        | AS   | HOM |         |         |         |     |
|                        | EL Progress               | EL   |     |         |         |         |     |
|                        | Inglés/Artes del lenguaje | SWD  |     |         |         |         |     |
|                        | Matemáticas               | SWD  |     |         |         |         |     |
|                        | Tasa de suspensión        | AS   |     |         |         |         |     |
| Stanford Middle        | Ausentismo crónico        | AA   | HOM |         |         |         |     |
|                        | Tasa de suspensión        | AA   | HOM | SWD     |         |         |     |
| Stephens Middle        | Ausentismo crónico        | PI   |     |         |         |         |     |

|                      |                           |     |      |         |         |         |     |
|----------------------|---------------------------|-----|------|---------|---------|---------|-----|
|                      | EL Progress               | EL  | LTEL |         |         |         |     |
|                      | Tasa de suspensión        | AA  | HOM  | LTEL    |         |         |     |
| Stevenson Elementary | Inglés/Artes del lenguaje | SWD |      |         |         |         |     |
| Tincher              | Ausentismo crónico        | HOM | SWD  |         |         |         |     |
|                      | Tasa de suspensión        | AA  | HOM  | EconDis |         |         |     |
| Twain Elementary     | Ausentismo crónico        | EL  | WH   |         |         |         |     |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | SWD |      |         |         |         |     |
| Washington Middle    | Ausentismo crónico        | ALL | SWD  |         |         |         |     |
|                      | EL Progress               | EL  | LTEL |         |         |         |     |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | HOM | LTEL |         |         |         |     |
|                      | Matemáticas               | AA  | ALL  | HI      | EconDis |         |     |
|                      | Tasa de suspensión        | ALL | EL   | HI      | LTEL    | EconDis |     |
| Webster Elementary   | EL Progress               | EL  |      |         |         |         |     |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | AA  | EL   | SWD     |         |         |     |
|                      | Matemáticas               | AA  |      |         |         |         |     |
| Whittier Elementary  | EL Progress               | EL  |      |         |         |         |     |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | ALL | EL   | HI      | EconDis | SWD     |     |
|                      | Matemáticas               | EL  | SWD  |         |         |         |     |
| Willard Elementary   | Ausentismo crónico        | EL  |      |         |         |         |     |
|                      | EL Progress               | EL  |      |         |         |         |     |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | AA  |      |         |         |         |     |
| Wilson High          | EL Progress               | EL  | LTEL |         |         |         |     |
|                      | Inglés/Artes del lenguaje | AA  | HOM  | EconDis | SWD     |         |     |
|                      | Matemáticas               | AA  | EL   | HI      | HOM     | EconDis | SWD |

This is the data from the **2023 Dashboard**:

| TABLERO DE CA: ESCUELAS DEL LBUSD<br>DESIGNACIÓN PARA EL SUBGRUPO DE ESTUDIANTES (CLASIFICACIÓN MÁS BAJA - ROJO)<br>Clave: EL- Estudiantes que están Aprendiendo Inglés; SES [Estatus socioeconómico]bajo - Estudiantes en situación de pobreza;<br>SWD- Estudiantes con discapacidades; + de 2 Razas- Estudiantes multirraciales. |                                    |                                                                      |                                                        |                    |                                  |                                                                           |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ESCUELA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABSENTISMO CRÓNICO                 | TASAS DE SUSPENSIÓN                                                  | PROGRAMA PARA ESTUDIANTES QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS | TASA DE GRADUACIÓN | UNIVERSIDAD/ CARRERA PROFESIONAL | ARTES DE LENGUAJE DEL IDIOMA INGLÉS                                       | MATEMÁTICAS                                                         |
| Addams                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    | Afroamericanos                                                       |                                                        |                    |                                  |                                                                           |                                                                     |
| Avalon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Blancos                            |                                                                      |                                                        |                    |                                  | Estudiantes EL<br>Hispanos<br>SES bajo<br>SWD                             | En toda la escuela<br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>SES bajo<br>SWD |
| Bancroft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                      |                                                        |                    |                                  |                                                                           | Estudiantes EL                                                      |
| Barton                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estudiantes EL                     | SES bajo<br>SWD                                                      |                                                        |                    |                                  | En toda la escuela<br>Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>SES bajo<br>SWD |                                                                     |
| Birney                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                      |                                                        |                    |                                  | SWD                                                                       | SWD                                                                 |
| Browning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | En toda la escuela<br>Afroamericanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD |                                                        |                    |                                  | En toda la escuela<br>Hispanos<br>SES bajo                                | En toda la escuela<br>Hispanos<br>SES bajo                          |
| Bryant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Afroamericanos<br>Asiáticos<br>SWD | Afroamericanos                                                       | En toda la escuela                                     |                    |                                  | SWD                                                                       |                                                                     |
| Burbank                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                      |                                                        |                    |                                  | SWD                                                                       | SWD                                                                 |
| Burcham                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | En toda la escuela                 |                                                                      |                                                        |                    |                                  |                                                                           |                                                                     |

|                  |                                                                                |                                                                                        |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Hispanos<br>SES bajo                                                           |                                                                                        |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>Cabrillo</b>  |                                                                                | Estudiantes EL<br>SWD                                                                  |                               | Estudiantes EL<br>SWD                                                                                                           |                                                                                                                      | Sin hogar             | Sin hogar                                                                                                               |
| <b>Chavez</b>    |                                                                                |                                                                                        |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      | Estudiantes EL        | Estudiantes EL<br>Hispanos                                                                                              |
| <b>Cubberley</b> | SWD                                                                            | Sin hogar                                                                              |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>Dooley</b>    |                                                                                | <i>Afroamericanos</i>                                                                  |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>Edison</b>    | <i>Afroamericanos</i><br>Sin hogar<br>SWD                                      | <i>Afroamericanos</i>                                                                  |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>Emerson</b>   | <b>En toda la<br/>escuela</b>                                                  |                                                                                        |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>EPHS</b>      |                                                                                |                                                                                        | <b>En toda la<br/>escuela</b> | <b>En toda la<br/>escuela</b><br><i>Afroamericanos</i><br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD<br>Blancos | <b>En toda la<br/>escuela</b><br><i>Afroamericanos</i><br>ELs<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD<br>Blancos | <i>Afroamericanos</i> | <i>Afroamericanos</i>                                                                                                   |
| <b>Franklin</b>  |                                                                                | <i>Afroamericanos</i><br>SWD                                                           |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      | Estudiantes EL<br>SWD | <i>Afroamericanos</i><br>Estudiantes EL<br>SWD                                                                          |
| <b>Fremont</b>   | + de 2 razas<br>SWD                                                            | SWD                                                                                    |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>Garfield</b>  | Sin hogar                                                                      |                                                                                        |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |
| <b>Grant</b>     | Asiático<br>Sin hogar                                                          | <i>Afroamericanos</i><br>Sin hogar<br>SES bajo                                         |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      | SWD                   | Sin hogar                                                                                                               |
| <b>Hamilton</b>  | <b>En toda la<br/>escuela</b><br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>SES bajo<br>SWD | <b>En toda la<br/>escuela</b><br><i>Afroamericanos</i><br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      | Estudiantes EL<br>SWD | <b>En de toda la<br/>escuela</b><br><i>Afroamericanos</i><br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD |
| <b>Harte</b>     |                                                                                | + de 2 razas                                                                           | <b>En toda la<br/>escuela</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                      | <i>Afroamericanos</i> | <i>Afroamericanos</i>                                                                                                   |
| <b>Herrera</b>   | Asiáticos                                                                      |                                                                                        |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                       |                                                                                                                         |

|            |                             |                                                                                                       |                       |     |  |                                         |                                                                                             |
|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoover     | Afroamericanos<br>Sin hogar |                                                                                                       | En toda la<br>escuela |     |  | Estudiantes EL<br>SWD                   | En toda la escuela<br>Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo |
| Hudson     |                             |                                                                                                       |                       |     |  | Afroamericanos<br>SWD                   | SWD                                                                                         |
| Hughes     |                             | En toda la<br>escuela<br>Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD |                       |     |  | Estudiantes EL<br>SWD                   | Estudiantes EL<br>SWD                                                                       |
| Jefferson  |                             | SWD                                                                                                   |                       |     |  |                                         | Estudiantes EL<br>Sin hogar                                                                 |
| Jordan     |                             |                                                                                                       |                       | SWD |  | Afroamericanos<br>Estudiantes EL        | Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>SWD                                                     |
| Kettering  | Asiáticos                   |                                                                                                       |                       |     |  |                                         |                                                                                             |
| King       |                             |                                                                                                       |                       |     |  | SWD                                     |                                                                                             |
| Lafayette  |                             | Afroamericanos<br>Sin hogar                                                                           |                       |     |  | SWD                                     | SWD                                                                                         |
| Lakewood   |                             |                                                                                                       |                       |     |  | Afroamericanos<br>SWD                   | Estudiantes EL<br>Sin hogar<br>SES bajo                                                     |
| Lincoln    |                             |                                                                                                       |                       |     |  | SWD                                     |                                                                                             |
| Lindbergh  |                             | Estudiantes EL                                                                                        |                       |     |  | Afroamericanos<br>Estudiantes EL        |                                                                                             |
| Lindsey    |                             | En toda la<br>escuela<br>Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD |                       |     |  | Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>SWD | En toda la escuela<br>Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>SES bajo              |
| Longfellow | Estudiantes EL<br>Hispanos  | Afroamericanos<br>Sin hogar                                                                           |                       |     |  |                                         |                                                                                             |

|              |                                                                                                  |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         |                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|              | SES bajo<br>SWD                                                                                  |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         |                                              |
| Los Cerritos | + de 2 razas                                                                                     |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         |                                              |
| Lowell       | En toda la<br>escuela<br>Hispanos                                                                |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         |                                              |
| Madison      | Blanco                                                                                           |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         |                                              |
| Mann         | Estudiantes EL<br>SWD                                                                            | En toda la<br>escuela<br>Afroamericanos<br>SES bajo                                                                   |                          |                |                |                                         |                                              |
| Marshall     | En toda la<br>escuela<br>Afroamericanos<br>Blancos<br>+ de 2 razas<br>SES bajo<br>SWD<br>Blancos |                                                                                                                       |                          |                |                | Estudiantes EL<br>SWD                   | Estudiantes EL<br>SWD                        |
| McKinley     |                                                                                                  |                                                                                                                       |                          |                |                | SWD                                     | SWD                                          |
| Millikan     |                                                                                                  |                                                                                                                       | En de toda la<br>escuela |                |                |                                         |                                              |
| Muir         |                                                                                                  | Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo<br>SWD                                                                              | En toda la<br>escuela    |                |                | SWD                                     | SWD                                          |
| Nelson       | Estudiantes EL<br>Sin hogar                                                                      | En toda la<br>escuela<br>Afroamericanos<br>Asiáticos<br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>+ de 2 razas<br>SES bajo<br>SWD |                          |                |                | Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>SWD | Afroamericanos<br>Estudiantes EL<br>Hispanos |
| Newcomb      | Hispanos<br>+ de 2 razas<br>SES bajo<br>SWD                                                      |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         |                                              |
| Oropeza      | Asiáticos<br>SWD                                                                                 |                                                                                                                       |                          |                |                |                                         | SWD                                          |
| Poly         |                                                                                                  |                                                                                                                       |                          | Estudiantes EL | Estudiantes EL | Estudiantes EL                          | Estudiantes EL                               |

|                   |                                                                                             |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       |                              |                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                             |                                                                                                               |                               | SWD                                                   |                                                       | SWD                          | Hispanos<br>SES bajo<br>SWD                                     |
| <b>Powell</b>     | Estudiantes EL<br>Sin hogar<br>SWD                                                          |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       | SWD                          |                                                                 |
| <b>Prisk</b>      | SWD                                                                                         |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       |                              |                                                                 |
| <b>Reid</b>       |                                                                                             | <b>En toda la<br/>escuela</b><br><i>Afroamericanos</i><br>Estudiantes EL<br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo |                               | <b>En toda la<br/>escuela</b><br>Hispanos<br>SES bajo | <b>En toda la<br/>escuela</b><br>Hispanos<br>SES bajo |                              |                                                                 |
| <b>Riley</b>      | Asiáticos                                                                                   |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       | SWD                          |                                                                 |
| <b>Robinson</b>   |                                                                                             | SWD                                                                                                           |                               |                                                       |                                                       | SWD                          | <i>Afroamericanos</i><br>SWD                                    |
| <b>Rogers</b>     | <b>En toda la<br/>escuela</b><br><i>Afroamericanos</i><br>Hispanos<br>Sin hogar<br>SES bajo | <i>Afroamericanos</i><br>Hispanos<br>SES bajo                                                                 |                               |                                                       |                                                       | <i>Afroamericanos</i><br>SWD | <i>Afroamericanos</i><br>SWD                                    |
| <b>Roosevelt</b>  |                                                                                             |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       |                              | Sin hogar                                                       |
| <b>Smith</b>      | <i>Afroamericanos</i>                                                                       | <i>Afroamericanos</i><br>SWD                                                                                  |                               |                                                       |                                                       | SWD                          | <i>Afroamericanos</i>                                           |
| <b>Stanford</b>   | Sin hogar                                                                                   |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       | SWD                          | Estudiantes EL<br>SWD                                           |
| <b>Stevenson</b>  |                                                                                             | SWD                                                                                                           |                               |                                                       |                                                       | SWD                          |                                                                 |
| <b>Tincher</b>    | SWD                                                                                         | SWD                                                                                                           |                               |                                                       |                                                       |                              |                                                                 |
| <b>Twain</b>      |                                                                                             | + de 2 razas                                                                                                  |                               |                                                       |                                                       |                              |                                                                 |
| <b>Washington</b> | Sin hogar                                                                                   | Sin hogar                                                                                                     |                               |                                                       |                                                       | ELs<br>Sin hogar<br>SWD      | <b>En toda la escuela</b><br>Estudiantes EL<br>Sin hogar<br>SWD |
| <b>Webster</b>    | Filipinos                                                                                   |                                                                                                               | <b>En toda la<br/>escuela</b> |                                                       |                                                       | <i>Afroamericanos</i>        | SWD                                                             |
| <b>Whittier</b>   | Asiáticos                                                                                   |                                                                                                               | <b>En toda la<br/>escuela</b> |                                                       |                                                       | Estudiantes EL<br>SWD        | Estudiantes EL<br>SWD                                           |
| <b>Willard</b>    | Sin hogar                                                                                   |                                                                                                               |                               |                                                       |                                                       |                              |                                                                 |

|        |  |                                           |                       |  |  |                       |  |
|--------|--|-------------------------------------------|-----------------------|--|--|-----------------------|--|
| Wilson |  | Afroamericanos<br>De crianza<br>Sin hogar | En toda la<br>escuela |  |  | Estudiantes EL<br>SWD |  |
|--------|--|-------------------------------------------|-----------------------|--|--|-----------------------|--|

A continuación, se destacan algunas acciones del LCAP en relación con las categorías del Tablero Escolar de California. Además, como se menciona a lo largo de este LCAP, el LBUSD ha identificado brechas en el aprendizaje y lo ha creado con un enfoque de equidad, principalmente con el Aprendizaje de Alta Calidad como motor. Los Objetivos 2 a 5 se centran en nuestros estudiantes con el rendimiento más bajo y se han esforzado por garantizar que se satisfagan sus necesidades. En concreto, los Objetivos 2 a 5 se centran en el Aprendizaje de Alta Calidad para Estudiantes Afroamericanos (Objetivo 2), Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EEL) y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (EEL) (Objetivo 3), Estudiantes con Discapacidades (Objetivo 4) y Jóvenes en Hogar de Acogida y sin Hogar (Objetivo 5). Con este enfoque de equidad, nos esforzamos por brindar mejores servicios a estos estudiantes, quienes, en general, se identifican en el Tablero Escolar.

El LBUSD ha asumido un compromiso importante en este LCAP para garantizar un Aprendizaje de Alta Calidad a través del Marco de Entendimiento y la Instrucción Básica de Calidad (QCI), conscientes de que el factor más importante para el éxito estudiantil es la instrucción del docente. Los Entendimientos y el QCI se encuentran en la Acción 1.2 (Instrucción) y se apoyan en la Acción 8.2 (Apoyo Curricular) y la 8.3 (Desarrollo Profesional). El impacto del personal escolar, como se describe en las acciones de este LCAP, no debe subestimarse. El personal escolar tiene la responsabilidad de establecer conexiones con los estudiantes que impacten su rendimiento y aprendizaje socioemocional, incluyendo las categorías del Panel de Control (Ausentismo Crónico, Tasas de Suspensión, Programa para Estudiantes de Inglés, Progreso Universitario y Profesional, Tasa de Graduación, Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas).

**Ausentismo Crónico**

En 2024, el LBUSD recibió el prestigioso premio de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar Modelo (SARB). Este reconocimiento se otorga a los sistemas escolares de California que demuestran prácticas innovadoras y eficaces para reducir el ausentismo. El LBUSD priorizó y elevó un programa de mejora de la asistencia de varios niveles que enfatiza el apoyo integral y no punitivo a estudiantes y familias. El proceso SARB del Distrito está diseñado para restablecer y construir relaciones positivas con las familias, brindándoles las herramientas necesarias para mejorar la asistencia y reincorporarse a la escuela. Este enfoque ha resultado en mejores resultados educativos y ha fomentado un entorno inclusivo, atractivo y de apoyo para todos los estudiantes del LBUSD.

El enfoque del LBUSD se describe como un proceso de tres niveles:

- El Nivel 1 proporciona las bases para mejorar la asistencia general y prevenir el ausentismo crónico mediante el fomento de la conexión escolar, un clima escolar positivo y expectativas claras de rendición de cuentas que involucren a todas las partes interesadas. “
- El Nivel 2 se centra en estrategias de intervención temprana y prevención que se inician lo antes posible para reincorporar a los estudiantes.
- El Nivel 3 implica apoyo intensivo y se deriva a los estudiantes a una reunión con la Junta de Rehabilitación y Apoyo Escolar (SARB) del Distrito una vez que la escuela ha agotado sus recursos e intervenciones.

Un componente fundamental de las iniciativas de la SARB del LBusD es el equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil del Distrito, compuesto por consejeros que brindan desarrollo profesional y apoyo directo a las escuelas y las familias. Esto se representa en las Acciones 1.1 y 1.4, con los consejeros como el centro de la labor. La SARB y el equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil llegan a Bancroft, Bixby, Cubberley, Dooley, Franklin, Fremont, Gant, Hamilton, Harte, Henry, Herrera, Holmes, Hoover, Hughes, Lincoln, Lindsey, Los Cerritos, Mann, McKinley, Nelson, Oropeza, Powell, Robinson, Roosevelt, Smith, Stanford, Stephens, Tincher, Twain, Washington y Willard.

## **Tasas de suspensión**

Entre otros métodos, como el desarrollo de vínculos con los estudiantes, las prácticas restaurativas son una de las iniciativas que el LBusD ha adoptado. La Acción 7.5, Justicia Restaurativa en la escuela secundaria, ofrece un marco que forma parte de un programa de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que se centra en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de desarrollo profesional en justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, el apoyo a la conducta positiva y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye iniciativas del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones. La Justicia Restaurativa se implementa en todas las escuelas secundarias identificadas en el Panel de Control: Bancroft, Franklin, Hamilton, Hughes, Lindsey, Marshall, Nelson, Stanford, Stephens y Washington.

La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) es un programa de intervención suplementaria de varios niveles en las escuelas preparatorias que brinda apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo significativos. Cada nivel proporciona apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes objetivo. Además del apoyo académico, atendemos las necesidades socioemocionales, de trauma y de comportamiento de nuestros estudiantes. Contamos con tres programas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes de preparatoria: We Rise, Matemáticas Collaborative y las Academias de Liderazgo (Acción 7.7). We Rise está diseñado para apoyar a nuestros estudiantes más exigentes, tanto académica como socioemocionalmente. Matemáticas Collaborative brinda a nuestros estudiantes apoyo matemático, exposición a las áreas STEM y apoyo socioemocional. Finalmente, las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino ayudan a los estudiantes a alejarse de influencias negativas y a desarrollar su liderazgo al mejorar su autoestima y su conciencia cultural. Los participantes de la academia reciben mentoría culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que desarrollan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician de apoyo académico individualizado. Las academias también hacen especial énfasis en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados con mayor frecuencia que sus compañeros, incluyendo suspensiones y ausentismo crónico. El SSI se implementa en todas las escuelas preparatorias identificadas en el Dashboard: Cabrillo, Jordan, Lakewood, Millikan y Wilson.

Como se mencionó anteriormente, es fundamental conectar con los estudiantes para brindarles apoyo. El LBusD adopta un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), un enfoque colaborativo basado en la evidencia para diferenciar y personalizar la instrucción y la intervención en las áreas académicas y de comportamiento para TODOS los estudiantes. El MTSS proporciona una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento y la experiencia colectivos para comprender las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que mejor los apoyen. La Acción 1.2 incluye el marco de "Entendimientos", cuyas expectativas en todas las aulas son: Cultivar un ambiente de clase donde los docentes equilibren deliberadamente las relaciones afectivas con altas expectativas y apoyo para el éxito estudiantil, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.

Además de este esfuerzo por mejorar la cultura y el ambiente, la consejería (Acciones 1.1 y 1.4) es parte integral del apoyo de Nivel 2 para los estudiantes. Estas acciones del LCAP se implementan en las siguientes escuelas primarias identificadas en el Tablero: Alvarado, Dooley, Gompers, Harte, Herrera, Longfellow, Mann, Muir, Powell, Robinson, Smith y Tincher.

### **Programa para estudiantes de inglés**

La Meta 3 del LCAP se centra específicamente en los estudiantes de inglés (EL), quienes no han logrado el progreso esperado. La Meta 3 comparte datos relacionados con los EL, establece métricas de mejora y proporciona financiación. Parte de la Acción 3.1 consiste en el mantenimiento de la relativamente nueva Oficina Multilingüe, que se ha establecido, mediante la contratación de expertos en ELD, coaching, participación parental, idiomas del mundo e inmersión dual. En cuanto a los servicios para estudiantes de inglés, se encargan de lo siguiente: transparencia de los datos (informe periódico de datos y seguimiento regular del progreso); actualización de los criterios de reclasificación; fortalecimiento de las conexiones entre el hogar y la escuela; apoyo a las escuelas para aumentar la participación de los padres de EL; y desarrollo profesional (PD) con un enfoque basado en activos, que incluye capacitación y coaching sólidos en ELD designado e integrado. Esta oficina busca consolidar la experiencia en un solo lugar, en lugar de un enfoque disperso que podría haber obstaculizado el progreso en esta área. Un grupo de escuelas con la mayor población de estudiantes de inglés (EL) recibe prioridad para recibir formación profesional adicional bajo la supervisión de un director/supervisor principal. Este colabora con los especialistas en aprendizaje de inglés para brindar apoyo específico, diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes de inglés, mediante el aumento del conocimiento y las habilidades de los docentes y administradores de estas escuelas, con el fin de acelerar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Todas las escuelas identificadas en el Panel de Control se benefician del Objetivo 3, incluyendo Avalon, Birney, Browning, Dooley, Hamilton, Hudson, Hughes, Jefferson, Jordan, King, Lakewood, Lindsey, Mann, Millikan, Powell, Robinson, Signal Hill, Smith, Stephens, Washington, Webster, Whittier, Willard y Wilson.

### **Tasa de Graduación**

Las tasas de graduación se ven afectadas por una excelente instrucción básica y por intervenciones de apoyo cuando es necesario. Como se mencionó anteriormente, el LBUSD asumió un compromiso importante en este LCAP para garantizar un Aprendizaje de Alta Calidad a través del Marco de Entendimientos y la Instrucción Básica de Calidad (QCI), consciente de que el factor más importante para el éxito estudiantil es la instrucción del docente. Los Entendimientos y la QCI se encuentran en la Acción 1.2 - Instrucción y se apoyan en la Acción 8.2 - Apoyo Curricular y la Acción 8.3 - Desarrollo Profesional. Algunas intervenciones del LCAP para estudiantes de preparatoria se encuentran en la Acción 1.7 - Apoyos para la Aceleración del Aprendizaje y la Acción 7.7 - Academias de Liderazgo. La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) es un programa de intervención suplementaria de varios niveles en las preparatorias para brindar apoyo y servicios a estudiantes con factores de riesgo significativos. Cada nivel proporciona apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante. Estas acciones, tanto de instrucción de calidad como de intervenciones, se implementan para las escuelas identificadas en el Dashboard: Cabrillo, EPHS, Poly y Reid.

### **Universidad y Carrera**

Dos acciones del LCAP que tienen un impacto directo en la métrica de Universidad y Carrera son las acciones 1.7 y 1.8. El LBUSD se ha beneficiado de una colaboración con la Universidad del Sur de California (Acción 1.7) para colocar asesores universitarios similares en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se centran en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Además, la Acción 1.7 ofrece exámenes PSAT y SAT gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente de

bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios. Además, se cubren los exámenes AP. La Acción 1.8 prevé la presencia de Especialistas en Universidad y Carrera en las escuelas preparatorias. Estos especialistas ayudan a los estudiantes a planificar su futuro. Los especialistas ayudan a los estudiantes a determinar sus metas profesionales y, en colaboración con otros adultos de la escuela, asesoran tanto a los estudiantes como a sus padres sobre cómo alcanzarlas. También ayudan a los estudiantes con las prácticas profesionales, los asisten con las solicitudes (tanto universitarias como laborales) y les proporcionan recursos para que tengan más información. Estas actividades están en vigor en las escuelas identificadas en el Panel de Control: EPHS y Reid.

### **Lengua y Literatura Inglesas**

En las escuelas primarias, secundarias y primarias, se destacan las Acciones 1.6 y 7.6. La Acción 1.6 amplía el apoyo a la lectoescritura en las escuelas primarias y secundarias. Esta expansión incluye la implementación de intervenciones de lectoescritura consistentes y basadas en la investigación en todos los centros (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante la asignación de docentes de lectoescritura, la capacitación continua de estos docentes y la adquisición de materiales de intervención. Acción 7.6: Los Coordinadores de Intervención Educativa en los niveles primario y secundario proporcionan liderazgo para ayudar a garantizar que se implementen intervenciones de lectura y matemáticas para los estudiantes con dificultades. El Panel de Control identificó las escuelas beneficiadas: Addams, Avalon, Bancroft, Barton, Birney, Bryant, Chavez, Cleveland, Dooley, Eduson, Franklin, Gompers, Grant, Harte, Herrera, Hudson, Hughes, Jefferson, King, Lindbergh, Lindsey, Lindbergh, Nelson, Oropeza, Robinson, Roosevelt, Signal Hill, Smith, Stevenson, Twain, Washington, Webster, Whittier y Willard.

La Acción 1.5 es una mejora en la Educación Bibliotecaria que incluye el apoyo de los bibliotecarios docentes y los asistentes de medios de la biblioteca, según corresponda, según las necesidades del centro y del alumnado. Los bibliotecarios docentes refuerzan la alfabetización básica y la instrucción en áreas de contenido, ya que proporcionan recursos didácticos impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje. Todas las escuelas preparatorias identificadas en el Panel de Control están incluidas en esta acción: Cabrillo, Jordan, Lakewood y Wilson.

### **Matemáticas**

Acción 7.6 - Los Coordinadores de Intervención Educativa de primaria y secundaria proporcionan liderazgo para garantizar que se implementen intervenciones de lectura y matemáticas para los estudiantes con dificultades. El Panel de Control identificó las escuelas beneficiadas como Addams, Avalon, Bancroft, Barton, Bryant, Chavez, Cubberley, Dooley, Edison, Franklin, Hamilton, Harte, Hudson, Hughes, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Muir, Nelson, Powell, Smith, Washington, Webster y Whittier.

Para las escuelas preparatorias, la Acción 1.7 incluye lo siguiente para ayudar a los estudiantes en matemáticas: APEX es un sistema de cursos que cumplen con los requisitos de A a G que los estudiantes pueden usar para recuperar créditos y/o completar las tareas del curso. Khan es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para ayudarles a desarrollar el contexto y otros conceptos curriculares. Las matemáticas son un recurso frecuente de Khan. Todas las escuelas preparatorias identificadas en el Panel de Control están incluidas en esta acción: Cabrillo, Jordan, Lakewood, Millikan, Poly y Wilson.

### **Expectativas de la Acción 7.2**

Además de las acciones del LCAP que abordan el Tablero Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 (Apoyo Escolar Estudiantil) es que las escuelas realicen una evaluación de necesidades, centrándose en los grupos de estudiantes con los indicadores de rendimiento más bajos

(rojos). Las escuelas deben priorizar los programas y servicios para los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida) que no están logrando sus objetivos. Dado que la Acción 7.2 asigna fondos de la LCFF directamente a todas las escuelas del LBUSD, se consulta a los Consejos Escolares (SSC) para determinar las intervenciones, los materiales y el desarrollo profesional adecuados para mejorar la enseñanza en el aula. Aunque no es obligatorio incluirlos, estas acciones y servicios de la LCFF, basados en la evaluación de necesidades realizada, forman parte del [Plan Estudiantil para el Logro Estudiantil \(SPSA\)](#) de cada escuela para mantener la transparencia e involucrar a los representantes electos de los socios educativos del SSC.

Las actividades del SPSA incluyen descripciones de las necesidades de los estudiantes, datos relevantes, actividades, fuentes de financiamiento, costos proyectados, duración de los servicios y cómo se monitoreará/medirá la efectividad de las actividades. Las acciones financiadas por la LCFF en el Plan Único para el Desarrollo (SPSA) se diseñan considerando las necesidades, condiciones y circunstancias de cada subgrupo significativo en la escuela e incluyen resultados esperados para medir el progreso hacia las metas del LCAP para los subgrupos relevantes, incluyendo los resultados no duplicados de estudiantes y subgrupos en el Tablero Escolar de California.

Muchos servicios del LCAP se dirigen a todos los estudiantes, así como a los grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo (rojo) en el Tablero, abordando así la disparidad en los resultados. Las métricas del LCAP abordan las disparidades entre los grupos de estudiantes, y la mayoría aborda las brechas en los resultados. Como se mencionó anteriormente, las escuelas abordan las necesidades de los subgrupos del Tablero en el nivel rojo en sus [SPSA](#) con metas, acciones y/o planes de monitoreo del progreso relevantes.

LBUSD has created a comprehensive report that lists all categories on the California School Dashboard identifying underperformance (lowest/red) category for: Districtwide subgroups, schoolwide and school subgroups. The report can be filtered by each category. The final column of the report identifies the LBUSD LCAP Action that purports to address the underperformance. This report can be accessed at: <https://bit.ly/LBUSDDashboardRed2024>

### **Fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):**

El Distrito ha agotado por completo su Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje en el ciclo escolar 2024-25, como se refleja en las Estimaciones Reales. Por lo tanto, no se incluye ninguna acción planificada en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2025-26.

## Reflexiones: Asistencia técnica

Resumen de la labor en progreso como parte de la asistencia técnica, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) cumple con los criterios para recibir asistencia diferenciada. Un distrito es elegible para esta asistencia si algún grupo estudiantil cumple con los criterios de dos o más prioridades de la LCFF. Más específicamente, el LBUSD cumplió con los criterios para:

- Estudiantes de inglés
- Estudiantes con discapacidades
- Jóvenes en hogares de acogida

Para los estudiantes de inglés, el cumplimiento de los criterios se debió a la Prioridad 4 de la LCFF, Rendimiento estudiantil, medido por la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP), y a la Prioridad 5 de la LCFF, Participación estudiantil, medida por la tasa de graduación.

Para los estudiantes con discapacidades, el cumplimiento de los criterios se debió a la Prioridad 4 de la LCFF, Rendimiento estudiantil, medido por la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP), y a la Prioridad 5 de la LCFF, Participación estudiantil, medida por la tasa de graduación.

Para los jóvenes en hogares de acogida, el cumplimiento de los criterios se debió a la Prioridad 5 de la LCFF, Participación estudiantil, medida por la tasa de graduación, y a la Prioridad 6 de la LCFF, Clima escolar, medido por la tasa de suspensiones.

LACOE ha apoyado el trabajo de mejora del LBUSD de las siguientes maneras durante el año escolar 2024-25:

- Resumen del MTSS de California
- FACE (Programa de Educación Familiar e Infantil)
- Aprendizaje Socioemocional de FACE
- Fundamentos de PDSA (Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar)
- Reuniones de Programas Estatales y Federales
- Reuniones del LCAP
- Red de Datos, Evaluación y Responsabilidad
- Red CALPADS (Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Académico de California)
- Reuniones de Golden State Pathways
- Reuniones de CTE (Educación Técnica Profesional)

- Taller de Credenciales de Asignaturas Designadas
- Estrategias Instructivas para Apoyar el Desarrollo Profesional de los Estudiantes
- Capacitación sobre el Kit de Herramientas para la Matrícula Dual
- Alianza de Aprendizaje Vinculado
- Talleres de Desarrollo Profesional del Programa de Educación Migrante
- Desarrollo Profesional en Matemáticas y ELD Integrado
- Capacitación sobre el Acuerdo de Servicio Directo

Otra forma de proporcionar Asistencia Técnica es a través de una colaboración con los Distritos CORE. CORE trabaja con el LBUSD para apoyar y sostener el cambio a nivel de sistemas. Este intenso trabajo colaborativo profundiza la comprensión de lo que se necesita para que los grandes distritos urbanos se conviertan en organizaciones de aprendizaje. En apoyo directo del Retrato de Sistemas de la Visión 2035, el LBUSD está implementando prácticas de cambio transformadoras, necesarias para facilitar cambios en la cultura y las estructuras y aumentar la coherencia del sistema, alineando las intenciones y acciones con las prácticas para lograr la realidad futura deseada. El fomento de la alineación de objetivos y prioridades, evidente en la planificación y redacción de este nuevo LCAP, refuerza positivamente las interdependencias al aumentar la autoconciencia reflexiva. CORE apoya la mejora de resultados específicos mediante el desarrollo de estructuras, mentalidades y rutinas de mejora continua que fomentan el aprendizaje tanto a nivel de distrito como de escuela. De esta manera, el LBUSD y sus escuelas avanzan hacia la producción de resultados más confiables y equitativos para los estudiantes.

Con el apoyo de CORE, el LBUSD continuará trabajando en la transformación de su sistema, garantizando objetivos cohesivos y alineados, así como un enfoque en los grupos de estudiantes históricamente desatendidos. Con esto en mente, el LBUSD creó intencionalmente las metas del LCAP que destacan y se enfocan en cada uno de los indicadores para la asistencia diferenciada:

- Estudiantes de inglés - Meta 3 (Acciones 3.1 y 3.2): Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés con un programa de larga duración. La métrica 3.1 aborda la mejora en el rendimiento estudiantil. La métrica 3.6 aborda la tasa de graduación de los estudiantes de inglés.
- Estudiantes con discapacidades - Meta 4 y sus cuatro acciones: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidad. La métrica 4.3 aborda la graduación de estudiantes con discapacidad. La métrica 4.4 aborda la mejora en el rendimiento estudiantil.
- Jóvenes en hogares de acogida - Meta 5 del LCAP (Acción 5.1): Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de acogida y sin hogar. Las métricas 5.7, 5.8 y M7.02 abordan las tasas de asistencia y suspensión de estudiantes en hogares de acogida.

Tanto LACOE como CORE seguirán apoyando al LBUSD con asistencia técnica en el cambio del sistema y con atención a la coherencia de las iniciativas, incluidos los subgrupos identificados de EL, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza.

## Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

### *Escuelas Identificadas*

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integral.

Las siguientes dos escuelas son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD):

- Escuela Secundaria Reid (Tasa de Graduación)
- Escuela Escuela Secundaria de Asociación Educativa (EPHS) (Tasa de Graduación)

### *Apoyos para las escuelas identificadas*

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral

El apoyo a las escuelas está fundamentado en comunidades de asesoramiento y formación profesional. El LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de asesoramiento profundamente arraigada, la asociación para abordar los problemas de logro académico de los estudiantes y un gran énfasis en la instrucción de calidad en todos los salones de clases, tal como se define en el marco del Continuo de Entendimientos del distrito. Desde el 2014, el personal del LBUSD, en un esfuerzo por apoyar de mejor manera a las escuelas, ha tratado de mejorar el tiempo dedicado a los planteles escolares, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas al mes en cada plantel escolar - visitas que incluyen observaciones en el salón de clases junto con el director, recopilación de datos relacionados con la implementación de la instrucción y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, según sus siglas en inglés) reciben un apoyo aún más intenso, especialmente en áreas como Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y la tasa de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en la evaluación de las necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación Escolar de LBUSD proporciona datos exhaustivos adaptados a cada plantel escolar, los cuales luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con los socios educativos. Las medidas académicas incluyen los indicadores de nivel para ELA y Matemáticas, las calificaciones en tiempo real (especialmente las D y F), y si los estudiantes están cumpliendo con los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el absentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, los asesores en plan de estudios y otros expertos, las escuelas CSI desglosan los datos por habilidad académica, por grupos de estudiantes y factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal de los planteles escolares recibe herramientas y capacitación para crear "listas de observación", es decir, listas de los salones de clase que hay que supervisar de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Esta última está conectada a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí están los apoyos específicos que el LBUSD brindó (y seguirá brindando de aquí en adelante) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a llevar a cabo análisis profundos sobre el absentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y datos de encuestas relacionados a la cultura y

el ambiente escolar y al aprendizaje socioemocional. Dichos análisis se sumaron a los realizados para las medidas académicas como Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y los Índices de graduación.

-El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito les proporcionaron a las escuelas CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas que están basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos en California. Dependiendo de los programas, la investigación incluía ya sea estudios académicos o mejores prácticas. Esta información fue acompañada con la información presupuestaria para que los programas puedan ser desarrollados de manera sostenible.

- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo, ayudaron a las escuelas CSI a identificar inequidad de recursos proporcionando informes referente a los niveles actuales del personal, cifras del presupuesto y datos logísticos. Mediante varias juntas individuales, los planteles fueron luego guiados por expertos en el contenido para identificar brechas significativas en los recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos de un plantel para los estudiantes que están aprendiendo inglés incorporaría maestros adicionales que pudieran necesitarse, junto con materiales didácticos, programación tecnológica, diseño del horario de intervención y otros detalles que ayudarían a formar el programa.

- Basado en la investigación y en los análisis de la “brecha” descritos en los dos puntos anteriores, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones que están basadas en evidencias. Entre los principios orientadores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad -- la importancia de desarrollar programas de alto impacto que pueden ser implementados en lapsos de tiempo de múltiples años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, fue esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Entonces el LBUSD se aseguró de que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.

- Por último, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los apoyos incluyen capacitación sobre cómo identificar qué datos son los apropiados para recopilar (por ejemplo, la participación de estudiantes en las intervenciones, resultados de los exámenes relacionados, etc.), cómo utilizar el “rastreador de intervención” del LBUSD o un sistema similar, como programar análisis de datos junto con las visitas al plantel descritas anteriormente y como utilizar la retroalimentación para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD les brindó a las escuelas CSI muestras de preguntas de encuestas para recopilar las perspectivas de estudiantes, padres de familia y el personal. El LBUSD también agrupó las escuelas CSI con escuelas compañeras similares para que los datos puedan ser comparados y las prácticas prometedoras puedan ser compartidas.

### *Supervisión y evaluación de la efectividad*

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para supervisar y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales les permitirán a los equipos escolares reflexionar acerca de sus esfuerzos colectivos e incorporar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para recibir opinión y retroalimentación imparcial. Las visitas trimestrales serán personalizadas por las escuelas, pero deben seguir una estructura común:

Sesión informativa inicial para todo el grupo: El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) presentará contexto para la visita al compartir sus planes CSI. Ellos van a destacar sus datos escolares, actividades de formación profesional e intervenciones clave. Ellos ayudarán a los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) a desarrollar un conocimiento de sus prioridades.

Visitas a los salones de clases: Los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) realizarán observaciones en los salones de clases, recopilarán datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Ellos tomarán apuntes, recopilarán imágenes y hablarán con los estudiantes para poder resumir sus observaciones.

Sesión informativa final para todo el grupo: Los miembros del equipo escolar facilitarán una sesión informativa final que les permita entender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del plantel escolar. Ellos no solo se van a enfocar en la presentación del contenido, en prácticas de instrucción y acciones de los estudiantes, sino también en las varias intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

Sesión informativa final para directores: Los directores y/o los supervisores de los directores participarán en una discusión más extensa sobre los siguientes pasos a seguir. Este diálogo se incluirá en el trabajo de asesoramiento regular descrito en la sección anterior.

En términos generales, la plataforma LROIX, desarrollada por la Oficina de Investigación Escolar de LBUSD, cuenta con herramientas que les permiten a los líderes del distrito y los planteles escolares supervisar el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX le permiten al distrito, administradores y maestros de los planteles escolares rastrear a los estudiantes que son “en promesa” a lo largo de un amplio espectro de medidas, incluyendo ausentismo crónico, disciplina, calificaciones en los cursos, requisitos de graduación, crecimiento en *iReady* y preparación para la escuela preparatoria o la universidad (si corresponde). Estos datos en tiempo real serán utilizados para ajustar los planes CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes que están teniendo dificultades.

# Involucrar a los socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

El desarrollo del LCAP (Plan de Control y Rendición de Cuentas Local) fue un esfuerzo colaborativo que involucró a varios socios educativos durante varios meses.

## LCAP 101 e Intercambio de Ideas

A partir de febrero, comités como el Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) ([enlace a la presentación](#)) y el Comité Asesor Comunitario Distrital (DCAC) ([enlace a la presentación](#)) participaron en sesiones de Introducción al LCAP + Intercambio de Ideas, sentando las bases para las discusiones sobre el Borrador de las Metas del LCAP en abril ([enlace a la presentación](#)) y las sesiones de retroalimentación en mayo.

En marzo, padres, estudiantes y educadores de comunidades nativas americanas y nativas de Alaska (EONA) participaron en una sesión de Intercambio de Ideas, garantizando que se consideraran diversas perspectivas ([enlace a la presentación](#)). Simultáneamente, grupos estudiantiles como RSVP aportaron sus ideas ([enlace a la presentación](#)) durante el mes. Los estudiantes tuvieron tiempo para completar el Intercambio de Ideas, mientras que el personal pudo responder a cualquier pregunta que plantearan. Se fomentó el diálogo y las preguntas sobre el LCAP y el presupuesto.

Durante marzo y abril, se contactó a las familias de estudiantes de primaria y secundaria a través de los Facilitadores de la Comunidad de Padres, mientras que la cohorte del Instituto de Liderazgo Familiar participó en una sesión de Thought Exchange el 28 de marzo.

A lo largo de este proceso, el personal del LBUSD, incluyendo maestros, administradores y demás personal escolar y distrital, contribuyó activamente, asistiendo a reuniones operativas que incluyeron presentaciones que contextualizaron el proceso del LCAP, comprendieron el documento, analizaron los datos y mostraron cómo contribuir a las prioridades. Se animó al personal a utilizar los recursos disponibles en la página web del LCAP ([enlace](#)).

Esta colaboración, que se extendió de febrero a mayo, garantizó que se considerara una amplia gama de perspectivas, lo que resultó en un LCAP más inclusivo y completo.

Resultados de ThoughtExchange

ThoughtExchange preguntó específicamente: "Al desarrollar el LCAP del próximo año, ¿qué programas, servicios o apoyos cree que tendrán el mayor impacto en el éxito estudiantil del LBUSD?". También incluyó la evaluación de las respuestas de otros participantes.

Aquí están los resultados:                      Participantes: 2318                      Opiniones: 1510                      Calificaciones: 36029

Datos demográficos de los participantes (seleccionados por los participantes):

|                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 74 % - Padres/Tutores                 | 36 % Latinos/as o Latinx           |
| 21 % Estudiantes del LBUSD            | 24 % Blancos                       |
| 3 % Personal Certificado del LBUSD    | 9 % Afroamericanos                 |
| 1 % Miembro de la Comunidad           | 7 % No quiso indicarlo             |
| 1 % Personal Clasificado del LBUSD    | 9 % Dos o más razas                |
| menos del 1 % Administrador del LBUSD | 5 % Asiáticos                      |
|                                       | 4 % Otros                          |
|                                       | 2 % Camboyanos                     |
|                                       | 3 % Filipinos                      |
|                                       | 1 % Nativos Americanos             |
|                                       | menos del 1 % Isleños del Pacífico |

Borrador del LCAP Publicado y Presentado

El 2 de mayo de 2025 se publicó el primer borrador del LCAP, junto con una oportunidad para recibir comentarios de la comunidad. El borrador se presentó al DCAC el 15 de mayo de 2025 y al DELAC el 6 de mayo de 2025.

Borrador Final, Audiencia Pública, Informe de la Comunidad y Aprobación de la Junta

El 30 de mayo de 2025, se publicó el Borrador 2 del LCAP y se ofreció otra oportunidad para recibir comentarios. En la reunión regular de la Junta de Educación, el 4 de junio de 2025, se celebró una Audiencia Pública y se presentó a la Junta el Presupuesto y el Borrador Final del LCAP. Esta presentación también se presentó en el DCAC el 6 de junio de 2025 y en el DELAC el 3 de junio de 2025. Se respondieron las preguntas de los miembros del DCAC y del DELAC en la reunión, así como en línea. Se enviará una respuesta por escrito a la comunidad que representa las preguntas presenciales y en línea del DCAC y del DELAC, así como a los comentarios generales en línea. El Informe de la Comunidad se publicará el 16 de junio de 2025. La aprobación de la Junta está prevista para la reunión del 18 de junio.

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Socio(s) educativo(s) | Proceso de participación |
|-----------------------|--------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| District English Learner Advisory Committee (DELAC)                                  | LCAP 101+ Thought Exchange (3/4/25), Thought Exchange preliminary results (4/1/25), Draft LCAP and Feedback (5/6/25), LCAP Draft #2 (6/3/25)<br>LCAP Draft Feedback opportunity <a href="#">LINK</a>                                                     |
| District Community Advisory Committee (DCAC)                                         | LCAP 101+ Thought Exchange (2/27/25), Thought Exchange preliminary results(3/27/25), ThoughtExchange results, LCAP Sections (4/24/25), Draft LCAP and Feedback (5/15/25), LCAP Draft #2 (6/6/25)<br>LCAP Draft Feedback opportunity <a href="#">LINK</a> |
| Educational Opportunities for Native Americans (EONA)                                | LCAP 101+ Thought Exchange (3/18/25)<br>LCAP Draft Feedback opportunity                                                                                                                                                                                  |
| Raising Student Voices and Participation (RSVP) (student group)                      | (3/13/25)                                                                                                                                                                                                                                                |
| SANKOFA Parent Village                                                               | (3/26/25) LCAP 101 + ThoughtExchange<br>LCAP Draft Feedback opportunity                                                                                                                                                                                  |
| LBUSD Families                                                                       | ThoughtExchange-District Website/Flyer with QR codes at sites/Parent Community Facilitator                                                                                                                                                               |
| Labor Partners- TALB and CSEA                                                        | ThoughtExchange-District Website/Flyer with QR codes at sites/<br>LCAP Draft Feedback opportunity                                                                                                                                                        |
| Elementary and Middle School Families                                                | Through Elementary and Middle School Parent Community Facilitators                                                                                                                                                                                       |
| Family Leadership Institute Cohort                                                   | LCAP 101+ Thought Exchange (3/28/25)                                                                                                                                                                                                                     |
| LBUSD Staff, including teachers, administrators and other school and district staff. | TK-12 Operational Meetings, Facilitator Meeting, LCAP webpage, ThoughtExchange                                                                                                                                                                           |
| Board of Education                                                                   | Mid-Year LCAP Update (2/19/25); LCAP Draft #1 comprehensive overview (5/7/25); LCAP Condensed overview (5/19/25) LCAP Draft #2 (6/4/25), Final Draft (6/18/25)                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuelas Multiplicadoras de Equidad (EPHS y Reid) | <p>EPHS: Documento Compartido de Aportaciones de la Comunidad; este documento se utilizó en tres reuniones diferentes para determinar las áreas en las que los fondos de la Subvención Multiplicadora de Equidad podrían brindar apoyo. Consulte las fechas y el documento a continuación.</p> <p>Reunión del Equipo de Liderazgo Estudiantil (ILT) el 15 de mayo</p> <p>Reunión del Consejo Escolar (SSC) el 15 de mayo</p> <p>Reunión del Personal (16 de mayo)</p> <p>Documento de Aportaciones de la Comunidad</p> <p>REID:</p> <p>El 15 de mayo de 2024, durante una reunión del Consejo Escolar, las partes interesadas, en colaboración, intercambiaron ideas y elaboraron estrategias para los posibles usos de los fondos y así abordar mejor las necesidades de los estudiantes. Este proceso de planificación continuó durante la reunión del Consejo Escolar del 30 de septiembre de 2024, donde el consejo acordó asignar una parte de los fondos para aumentar la proporción de estudiantes por adulto, tanto dentro como fuera del aula. Además, las partes interesadas priorizaron la contratación de un tutor dedicado para apoyar a los estudiantes, específicamente en matemáticas e inglés. La voz de los estudiantes fue fundamental en el proceso de planificación. Como resultado de la participación continua de los estudiantes, se establecieron las Salas de Actividades y Fitness para promover el bienestar y la participación de los estudiantes en el campus. Como parte de nuestro ciclo de mejora continua, revisamos el progreso de estas iniciativas durante la reunión del Consejo Escolar del 13 de enero de 2025. Con base en el impacto positivo observado, las partes interesadas acordaron continuar con los programas durante el próximo año académico y explorar la posibilidad de contratar más auxiliares y tutores universitarios.</p> <p>Para más información sobre la participación de las Escuelas Multiplicadoras de Equidad, consulte el Objetivo 9, que describe las acciones, las métricas y la participación de EPHS y Reid como Beneficiarios de la Multiplicadora de Equidad.</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Insert or delete rows, as necessary.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Con más de 2000 participantes en nuestro programa ThoughtExchange, reuniones presenciales con padres, participación del personal y participación estudiantil, el equipo sintetizó y conectó las ideas compartidas con los objetivos de nuestro distrito, las prioridades estatales y los temas de la comunidad. Los participantes destacaron varias áreas clave: programas de apoyo académico, recursos de salud mental, apoyo y capacitación docente, servicios de tutoría, programas de arte y participación parental.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La comunidad enfatizó la importancia de clases más pequeñas, destacando en particular la necesidad de una instrucción más individualizada y una mayor interacción entre docentes y estudiantes. También se habló con frecuencia sobre los servicios de educación especial, los centros de bienestar en escuelas secundarias y preparatorias, y la orientación profesional, lo que resaltó el deseo de un apoyo y una preparación integrales para los estudiantes.

Al alinear las voces de la comunidad con las prioridades estatales, como el Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), el Clima Escolar (Prioridad 6) y la Participación Estudiantil (Prioridad 5), el personal demuestra una conexión directa con nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Por ejemplo, los comentarios sobre la necesidad de un mayor apoyo a la salud mental influyen directamente en nuestro Objetivo 9: Acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes, y las opiniones sobre diversidad e inclusión respaldan el Objetivo 7: Promover una educación que afirme la cultura.

A lo largo del documento, las siguientes aportaciones de la comunidad han guiado la formulación de nuestros objetivos y acciones del LCAP, garantizando que nuestras iniciativas se basen en las prioridades y necesidades identificadas por nuestra comunidad.

| Tema de la comunidad         | Sentimiento                                                                                                                                        | Metas del LCAP         | Prioridades estatales    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Programas de Apoyo Académico | Se hace especial énfasis en la necesidad de apoyo académico para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares educativos | Objetivo 1, Objetivo 4 | Prioridad 4, Prioridad 8 |
| Apoyo de salud mental        | Preocupación significativa por el bienestar estudiantil, recursos de salud mental y servicios de asesoramiento.                                    | Objetivo 1, Objetivo 9 | Prioridad 6              |

|                                                   |                                                                                                                                                               |                        |                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Programas de Tutoría                              | Existe una gran demanda de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes a superar las brechas de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.        | Objetivo 8             | Prioridad 2,<br>Prioridad 1 |
| Programas de Tutoría                              | Existe una gran demanda de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes a superar las brechas de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.        | Objetivo 1             | Prioridad 4                 |
| Programas de Arte                                 | Promoción de la integración de la música, el arte, la danza y el teatro en el currículo para fomentar la creatividad y la apreciación cultural.               | Objetivo 1, Objetivo 7 | Prioridad 5,<br>Prioridad 7 |
| Participación de los padres                       | Creemos firmemente en la importancia de la participación de los padres y de los talleres para mejorar el éxito de los estudiantes.                            | Objetivo 6             | Prioridad 3                 |
| Servicios de Educación Especial                   | Necesidad de servicios educativos y apoyos personalizados para estudiantes con discapacidades.                                                                | Objetivo 4             | Prioridad 4,<br>Prioridad 8 |
| Centros de Bienestar en Secundaria y Preparatoria | Agradecimiento a los centros de bienestar que ofrecen apoyo y consejería en salud mental, contribuyendo así a que las escuelas sean más seguras y solidarias. | Objetivo 9, Objetivo 5 | Prioridad 6                 |

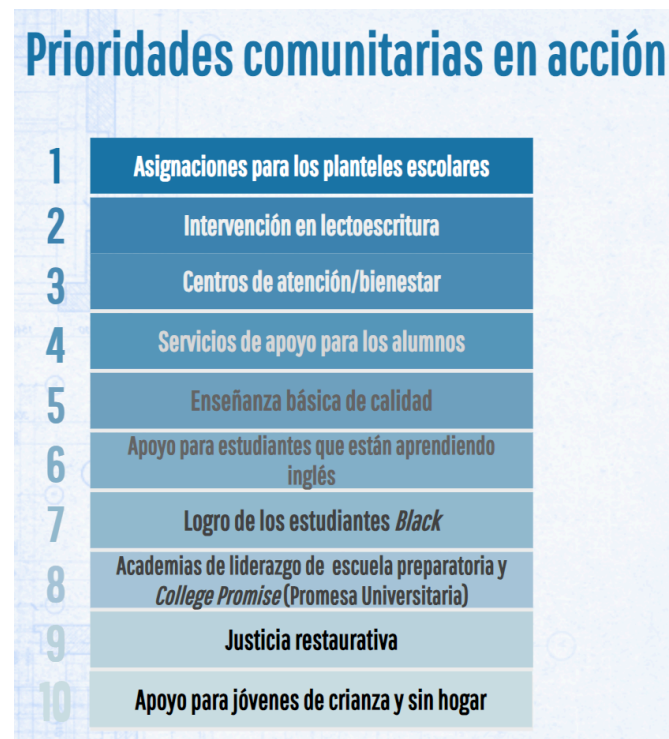
|                                                                  |                                                                                                                                                                |                        |                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Orientación Profesional                                          | Fomento de la preparación de los estudiantes para la educación postsecundaria y el desarrollo profesional a través de programas de orientación especializados. | Objetivo 1, Objetivo 9 | Prioridad 7, Prioridad 8 |
| Actividades extracurriculares                                    | Importancia de brindar oportunidades para que los estudiantes participen en clubes, deportes y otras actividades para su desarrollo integral.                  | Objetivo 1             | Prioridad 5              |
| Clases más pequeñas                                              | Aboga por la reducción del tamaño de las clases para mejorar la interacción entre profesores y alumnos y la instrucción personalizada.                         | Objetivo 1             | Prioridad 1              |
| Programas de enriquecimiento/extracurriculares                   | Deseo de programas y actividades que ofrezcan desarrollo académico y social más allá del horario escolar regular.                                              | Objetivo 5             | Prioridad 5, Prioridad 8 |
| Diversidad e inclusión del rendimiento estudiantil afroamericano | Énfasis en el apoyo a iniciativas y programas para el rendimiento estudiantil afroamericano y su inclusión.                                                    | Objetivo 2             | Prioridad 4, Prioridad 5 |
| Justicia Restaurativa                                            | Necesidad de implementar programas de justicia restaurativa para mejorar el clima escolar y abordar los problemas de conducta de forma constructiva.           | Objetivo 7             | Prioridad 6              |

|                        |                                                                                                                                |                        |             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| Educación Física       | Abogacía para que los programas de educación física estén disponibles para apoyar la salud y el desarrollo de los estudiantes. | Objetivo 1             | Prioridad 5 |
| Seguridad Escolar      | Preocupación significativa por la seguridad de los estudiantes dentro del entorno escolar.                                     | Objetivo 1, Objetivo 6 | Prioridad 6 |
| Diversidad e inclusión | Compromiso con la promoción de la diversidad, la equidad y la inclusión en todos los grupos demográficos estudiantiles.        | Objetivo 7             | Prioridad 5 |

La Meta 9 del LCAP detalla la participación comunitaria de las escuelas Multiplicadoras de Equidad, incluyendo las notas presentadas por las escuelas en las reuniones comunitarias. Las Medidas 9.2 (Reid) y 9.3 (EPHS) se identificaron como resultado directo de las reuniones de participación comunitaria en Reid (15/05/24) y EPHS (15/05/24 y 16/05/24).

Siguiendo el proceso de ThoughtExchange del año pasado, el personal se aseguró de que se consideraran las prioridades de la comunidad durante el desarrollo del LCAP. De hecho, todas las prioridades de ThoughtExchange están incluidas en el LCAP:

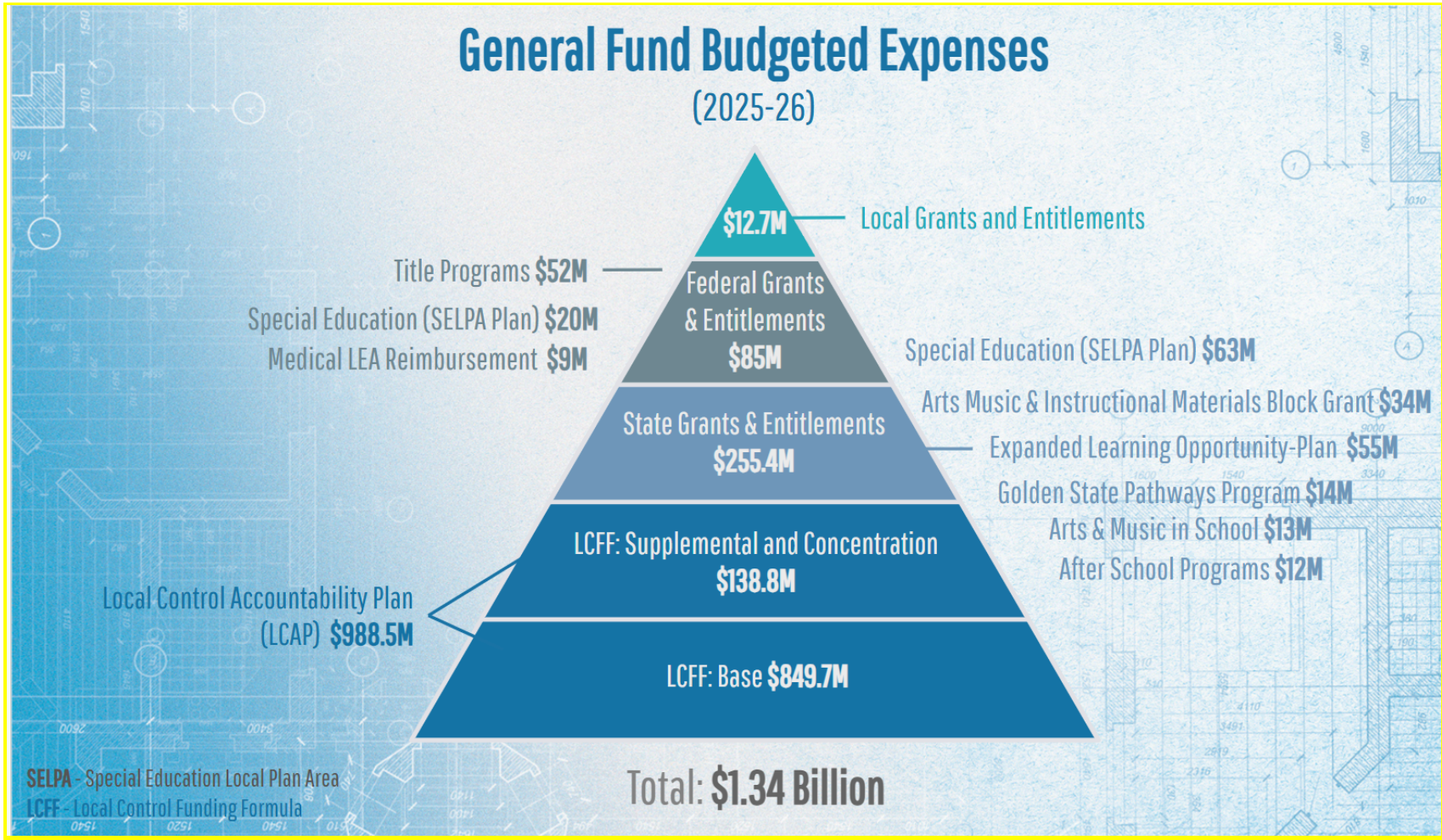
- Asignación de planteles escolares: se encuentra en el LCAP como Acción 7.2
- Intervención en lectoescritura de TK-3: se encuentra en el LCAP como Acción 1.6 y 7.3
- Centros de cuidado y bienestar: se encuentra en el LCAP como Acción 1.9
- Apoyo al alumno para el aprendizaje socioemocional: se encuentra en el LCAP como Acción 1.1 y 1.4
- Instrucción básica de calidad: se encuentra en el LCAP como Acción 1.2
- Apoyo a los estudiantes de inglés: se encuentra en el LCAP como Acción 3.1 y 3.2
- Iniciativa para el logro estudiantil afroamericano: se encuentra en el LCAP como Acción 2.1
- Academias de liderazgo de escuela secundaria y promesa universitaria: se encuentra en el LCAP como Acción 7.7
- Implementación de justicia restaurativa en toda la escuela: se encuentra en el LCAP como Acción 7.5



-Apoyo a jóvenes en hogares de acogida y sin hogar: se encuentra en LCAP como Acción 5.1

**Presupuesto General**

Para responder a las solicitudes de la comunidad y proporcionar una comprensión clara del presupuesto distrital completo, se ha utilizado la "pirámide presupuestaria" en todo el proceso del LCAP, que muestra la siguiente representación gráfica del presupuesto general:



# Metas y acciones

## Meta

| Meta núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                     | Tipo de meta |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | <b>Aprendizaje de alta calidad para todos:</b> El LBUSD proporcionará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes por medio del marco de la enseñanza básica de calidad. | Meta general |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
- Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En la Visión 2035, enfocar a los estudiantes en el centro - el Retrato de Graduado- es intencional. El Retrato de Graduado imagina resultados para los estudiantes—las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales. Hay varias conexiones entre el Retrato de Graduado y esta meta del LCAP, incluidos Adulto Preparado para el Futuro y Erudito Versátil de por Vida.

Un *Adulto Preparado para el Futuro* enfatiza que los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para la vida después de terminar la escuela preparatoria. Los estudiantes poseen habilidades para la vida que son cruciales para la edad adulta. Son autodirigidos, autosuficientes e independientes. Los estudiantes tienen metas y planes posteriores a la graduación que se alinean con sus pasiones. A través de experiencias de aprendizaje en el mundo real, están bien informados sobre las opciones de carreras profesionales, incluyendo la universidad y las vocaciones, y las sendas académicas necesarias para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluyendo la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Están bien informados sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluidos el conocimiento temprano de los requisitos previos para la universidad y las maneras de tener acceso a los recursos financieros para apoyar el viaje a través de la senda académica posterior a la escuela preparatoria de su elección. Los estudiantes buscan y son receptivos a otros que buscan conexiones, y construyen una red constructiva de aliados (compañeros, mentores, colegas y amigos) aprovechando los activos personales y comunitarios, tanto dentro como fuera de sus propias culturas. Los estudiantes saben cómo construir coaliciones de base amplia y están dispuestos a superar las diferencias y trabajar activamente juntos en un espíritu mutuo de comprensión, paciencia y flexibilidad.

Un *Erudito Versátil de por Vida* hace que los estudiantes vean el aprendizaje como un esfuerzo de toda la vida que les permite seguir lo que les apasiona e interesa. Saben cómo aplicar el conocimiento académico fundamental integrado en varias disciplinas para desarrollar nuevos conocimientos. Los estudiantes saben cómo aprender individualmente y en colaboración con otros, pueden adaptarse para aprovechar nuevas oportunidades y aprender nuevas habilidades. Mientras entienden sus preferencias de aprendizaje, los estudiantes están dispuestos a ser flexibles, sabiendo que el aprendizaje puede tomar diferentes caminos y diferentes modalidades. Los estudiantes tienen una mentalidad de crecimiento y son reflexivos. Ellos valoran el aprender de los errores anteriores, ven los fracasos como una oportunidad para aprender, y pueden recibir y dar retroalimentación constructiva. Son aprendices autodirigidos de por vida que están intrínsecamente

motivados para establecer metas basadas en lo que los apasiona e interesa, sus fortalezas y áreas de crecimiento. Saben cómo desarrollar planes para alcanzar sus metas. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos, y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas.

Las metas adoptadas por la Junta de Educación se centran en la Competencia Lectora (Meta 1), la Aceleración Lectora (Meta 2), la Competencia Algebraica para Estudiantes Afroamericanos (Meta 3) y la Preparación Universitaria y Profesional para Estudiantes Afroamericanos (Meta 4). Estas metas impulsan el monitoreo de resultados centrado en los estudiantes para la Junta de Educación del LBUSD. La Meta 2 del LCAP se centra en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Afroamericanos; por lo tanto, se ampliará la información sobre las Metas 3 y 4 de la Junta en la siguiente sección.

### **Los datos que llevaron a la necesidad de la meta**

En los últimos dos años, los resultados de las evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés) mostraron una disminución en el logro académico en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el logro académico y nos recuerda que el trabajo de combatir la pérdida del aprendizaje es difícil. El LBUSD no tuvo disminuciones de doble dígito tal y como el año anterior, sin embargo, no hemos visto las mejoras anticipadas. Nuestro continuo trabajo con la Enseñanza Básica de Calidad y la adopción de evaluaciones formativas utilizadas al final del 2022, marcará la diferencia. A medida que el LBUSD hace una reflexión sobre los resultados sumativos, nos hemos vuelto a comprometer con la enseñanza de alta calidad en todos los salones de clases. La capacitación intensiva para todos los maestros enfatizó un marco de “entendimientos” nuevo, que apoya a educadores culturalmente receptivos en usar un método basado en las ventajas para crear salones de clases centrados en la equidad. La Enseñanza Básica de Calidad tiene seis entendimientos, o acuerdos, que son integrales para crear entornos de aprendizaje que sean equitativos e inclusivos. El seguir adelante con asegurar enseñanza básica de calidad en todos los salones de clases está en el centro de los esfuerzos de mejora del LBUSD para el logro académico de los estudiantes.

La Meta 1 de la Mesa Directiva establece que, “el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028. El 20 de febrero de 2024, se hizo una presentación sobre la Meta 1 de la Mesa Directiva que mostró los indicadores de mediados de año para la lectoescritura de los grados de primaria. A continuación se exponen algunos aspectos destacados de la presentación:

- Kínder Transicional (TK): El 66% de los estudiantes de TK actualmente están cumpliendo los estándares en nombrar más de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas. El 29% de los estudiantes de TK reconocen algunas palabras comunes. El 51% de los estudiantes de TK combinan sonidos. El 36% de los estudiantes de TK separan oralmente los sonidos en palabras. (Evaluación de las Habilidades Fundamentales de Lectura - febrero de 2024)

- Kínder: el 45% de los estudiantes están en camino a lograr los estándares (Evaluación de las Habilidades Fundamentales de Lectura - febrero de 2024)
- 1.<sup>er</sup> grado: el 35% de los estudiantes están al nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready*- febrero de 2024)
- 2.<sup>o</sup> grado: el 45% de los estudiantes están al nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready*- febrero de 2024)
- 3.<sup>er</sup> grado: el 55% de los estudiantes está al nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready*- febrero de 2024)

La Meta 2 de la Mesa Directiva establece que, “el porcentaje de estudiantes en los grados escolares 4 a 8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro académico “No cumplido” el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.” El 20 de febrero de 2024, se hizo una presentación sobre la Meta 2 de la Mesa Directiva que mostró los puntos de los datos del indicador principal de mediados de año para los grados escolares 4 a 8. A continuación se exponen algunos aspectos destacados de la presentación:

- 4.<sup>o</sup> grado: el 40% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 5.<sup>o</sup> grado: el 36% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 6.<sup>o</sup> grado: el 32% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 7.<sup>o</sup> grado: 32% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 8.<sup>o</sup> grado: 36% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)

Según el Tablero Escolar de California, las siguientes se encuentran en la más baja de las cinco categorías, también conocida como nivel “Rojo”:

- Tasa de graduación:

Nivel rojo más bajo: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés 64%; Jóvenes de crianza 65%; Jóvenes sin hogar 72% y Estudiantes con discapacidades 66%. En comparación, el grupo Todos los Estudiantes tiene una tasa de 83% y se encuentra en el Nivel Anaranjado.

- Artes de Lenguaje del Idioma Inglés:

Nivel rojo más bajo: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés 89 puntos por debajo del estándar y Estudiantes con discapacidades 93 puntos por debajo del estándar. En comparación, el grupo Todos los Estudiantes está a 7 puntos del estándar en el Nivel Anaranjado.

- Matemáticas

Nivel rojo más bajo: Los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés están 96 puntos por debajo del estándar. En comparación, el grupo Todos los Estudiantes está a 47 puntos del estándar en el Nivel Anaranjado.

**Actualización 2024-25: Para actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:**

En el Tablero Escolar de California de 2024, los siguientes estudiantes se encuentran en la categoría más baja de las cinco, también conocida como nivel "Rojo":

El LBUSD no tiene áreas donde "todos los estudiantes" se encuentren en la calificación más baja (rojo). Sin embargo, a continuación se muestran todas las áreas y los subgrupos designados con la calificación más baja:

- Tasa de suspensión: Estudiantes de inglés a largo plazo y jóvenes en hogares de acogida.
- Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.
- Lengua y literatura en inglés: Estudiantes con discapacidades.
- Matemáticas: Jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.

**Actualización de los datos del SBAC 2023-24:**

Lengua y literatura en inglés: El 49.52% cumplió o superó el estándar, un aumento del 1% con respecto al año anterior (todos los estudiantes).

Matemáticas: El 36.35% cumplió o superó el estándar, un aumento cercano al 2% con respecto al año anterior (todos los estudiantes).

# Measuring and Reporting Results

| Métrica n.º  | Métrica                                                                                                          | Categoría                      | Categoría Línea base        | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>M1.01</b> | (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> )                                                                          |                                | 2022-23<br>SBAC ELA         | 2023-24<br>SBAC ELA            | Objetivo (año 3) |                                                |
| M1.01        | Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés de SBAC.   | Todos los estudiantes          | 48.1%                       | 49.5%                          | 61.0%            | 1.4%                                           |
|              |                                                                                                                  | Económicamente desfavorecidos  | 41.3%                       | 40.3%                          | 59.0%            | -1.0%                                          |
|              |                                                                                                                  | Afroamericanos                 | 32.9%                       | 34.4%                          | 55.0%            | 1.5%                                           |
|              |                                                                                                                  | Hispanos                       | 41.6%                       | 42.8%                          | 59.0%            | 1.2%                                           |
|              |                                                                                                                  | Estudiantes de inglés          | 14.3%                       | 13.7%                          | 48.0%            | -0.6%                                          |
|              |                                                                                                                  | Estudiantes con discapacidades | 16.3%                       | 16.7%                          | 49.0%            | 0.4%                                           |
| <b>M1.02</b> | (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> )                                                                          |                                | 2022-23<br>SBAC Matemáticas | 2023-24<br>SBAC Matemáticas    | Objetivo (año 3) |                                                |
| M1.02        | Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas de SBAC.                           | Todos los estudiantes          | 34.4%                       | 36.3%                          | 50.0%            | 1.9%                                           |
|              |                                                                                                                  | Económicamente desfavorecidos  | 27.4%                       | 27.5%                          | 47.0%            | 0.1%                                           |
|              |                                                                                                                  | Afroamericanos                 | 18.5%                       | 20.1%                          | 43.0%            | 1.6%                                           |
|              |                                                                                                                  | Hispanos                       | 27.7%                       | 29.5%                          | 47.0%            | 1.8%                                           |
|              |                                                                                                                  | Estudiantes de inglés          | 10.4%                       | 11.4%                          | 40.0%            | 1.0%                                           |
|              |                                                                                                                  | Estudiantes con discapacidades | 12.3%                       | 13.5%                          | 41.0%            | 1.2%                                           |
| <b>M1.03</b> | (Evaluaciones <i>Smarter Balanced: CAST</i> )                                                                    |                                | 2022-23<br>CAST Science     | 2023-24<br>CAST Science        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M1.03        | Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias.                                      | Grado 5                        | 30.1%                       | 30.0%                          | 62.0%            | -0.1%                                          |
|              |                                                                                                                  | Grado 8                        | 22.9%                       | 25.3%                          | 50.0%            | 2.4%                                           |
|              |                                                                                                                  | Grado 12                       | 24.4%                       | 23.4%                          | 50.0%            | -1.0%                                          |
| <b>M1.04</b> | Fuente: DataQuest                                                                                                |                                | 2022-23                     | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M1.04        | Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G (DataQuest)                     | High School Graduates          | 56.9%                       | 58.4%                          | 66.0%            | 1.5%                                           |
| <b>M1.05</b> | Fuente: Indicador de carrera/universidad                                                                         |                                | 2022-23                     | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M1.05        | Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que completan un programa de Educación Técnica Profesional (CTE) | High School Graduates          | 31.7%                       | 33.4%                          | 48.0%            | 1.7%                                           |
| <b>M1.06</b> | Fuente: Datos locales                                                                                            |                                | 2022-23                     | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |         |         |                  |       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------------|-------|
| M1.06        | Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G y una vía de Educación Técnica Profesional (CTE)                                                                                                                                 | High School Graduates                                                                                                                     | 22.8%   | 23.7%   | 30.0%            | 0.9%  |
| <b>M1.07</b> | Fuente: College Board                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           | 2022-23 | 2023-24 | Objetivo (año 3) |       |
| M1.07        | Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada de 11.º y 12.º grado (3 o más)                                                                                                                                                                          | Grados 11 y 12                                                                                                                            | 40.1%   | 45.2%   | 52.0%            | 5.1%  |
| <b>M1.08</b> | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           | 2022-23 | 2023-24 | Objetivo (año 3) |       |
| M1.08        | Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que logran la calificación "Listo para la Universidad" en el Programa de Evaluación Temprana - Inglés (Estándar superado en SBAC ELA Gr 11)                                                                               | Grado 11                                                                                                                                  | 23.5%   | 24.2%   | 31.0%            | 0.7%  |
| <b>M1.09</b> | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           | 2022-23 | 2023-24 | Objetivo (año 3) |       |
| M1.09        | Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que logran la calificación "Listo para la Universidad" en el Programa de Evaluación Temprana - Matemáticas (Estándar superado en SBAC ELA Gr 11)                                                                          | Grado 11                                                                                                                                  | 10.7%   | 9.8%    | 27.0%            | -0.9% |
| <b>M1.10</b> | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           | 2022-23 | 2023-24 | Objetivo (año 3) |       |
| M1.10        | Porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en la evaluación estatal SBAC de inglés/artes del lenguaje (Objetivo 1 de la Junta)                                                                              | Grado 3                                                                                                                                   | 47.7%   | 47.7%   | 61.0%            | 0.0%  |
| <b>M1.11</b> | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           | 2022-23 | 2023-24 | Objetivo (año 3) |       |
| M1.11        | Porcentaje de estudiantes de 4.º a 8.º grado que obtuvieron un nivel de logro "No cumplido" el año anterior y que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC - Inglés/Artes del lenguaje (Meta 2 de la Junta) | Grados 4 - 8 que obtuvo una puntuación de "No cumplido" el año anterior y ahora cumple con el objetivo de crecimiento de ELA en la escala | 28.0%   | 28.0%   | 60.0%            | 0.0%  |
| <b>M1.12</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |         |         | Objetivo (año 3) |       |
| M1.12        | Estudiantes del LBUSD que logran al menos un año de desarrollo académico en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.1 del Superintendente)                                                                                                                          | A. Grado K (FRSA)                                                                                                                         | 64%     | 77%     | 75%              | 13%   |
|              | A. Grado K: % de FRSA* Cumplido/Superado                                                                                                                                                                                                                          | B. Grados 1-8 (i-Ready Reading)                                                                                                           | 59%     | 58%     | 70%              | -1%   |

|              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                 |                 |                  |       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-------|
|              | B. Grados 1.º a 8.º: Crecimiento i-Ready - Lectura                                                                                                                        | C. Grados 1-8 (i-Ready Matemáticas)                                                                                                     | 58%             | 56%             | 70%              | -2%   |
|              | C. Grados 1.º a 8.º: Crecimiento i-Ready - Matemáticas                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                 |                 |                  |       |
|              | D. Grados 9.º a 12.º: % de estudiantes con una calificación de C o superior (cursos de inglés)                                                                            | D. Grados 9-12 (Tarifas ABC en inglés)                                                                                                  | 83%             | 84%             | 85%              | 1%    |
|              | E. Grados 9.º a 12.º: % de estudiantes con una calificación de C o superior (cursos de matemáticas)                                                                       | E. Grades 9-12 (Tarifas ABC en Matemáticas)                                                                                             | 74%             | 72%             | 80%              | -2%   |
| <b>M1.13</b> | Source: Local data                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         | D1-D3, 2023-24  | D1-D2, 2024-25  | Objetivo (año 3) |       |
| M1.13        | Estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de su grado que demuestran un progreso superior a un año en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.2 del Superintendente) | A. Los estudiantes $\geq 1$ niveles de grado por debajo de D1 están en camino de lograr el crecimiento acelerado de lectura i-Ready     | 36.0%           | <b>45.7%</b>    | 50.0%            | 9.7%  |
|              | A. Grados 1-8: iReady Growth - Lectura<br>B. Grados 1-8: iReady Growth - Matemáticas                                                                                      | B. Los estudiantes $\geq 1$ niveles de grado por debajo de D1 están en camino de lograr un crecimiento acelerado en Matemáticas i-Ready | 32.0%           | <b>42.1%</b>    | 48.0%            | 10.1% |
| <b>M1.14</b> | Fuentes: Panel de control del estado de California                                                                                                                        |                                                                                                                                         | June 2023       | June 2024       | Objetivo (año 3) |       |
| M1.14        | Porcentaje de graduados que están preparados para la universidad y la carrera profesional (Objetivo 3.1 del Superintendente)                                              | Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que están preparados para la universidad o la carrera profesional                       | 46.1%           | 48.8%           | 65.0%            | 2.7%  |
| <b>M1.15</b> | (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)                                                                                                    |                                                                                                                                         | 2024-25         | 2025-26         | Objetivo (año 3) |       |
| M1.15        | Las cantidades de unidades interdisciplinarias creadas para las escuelas primarias y secundarias.<br><br>Primaria: 3 anualmente<br><br>Secundaria: 3 anualmente           | Nivel de escuela primaria                                                                                                               | 3 (Projected)   | Prontamente     | 9                |       |
|              |                                                                                                                                                                           | Nivel de escuela intermedia                                                                                                             | 3 (Projected)   | Prontamente     | 9                |       |
| <b>M1.16</b> | (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador Local)                                                                                                    |                                                                                                                                         | 2023 Semester 1 | 2024 Semester 1 | Objetivo (año 3) |       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |         |                           |                  |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|------------------|------|
| M1.16        | <p>Implementación de estrategias de Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés):</p> <p>El porcentaje de los maestros que están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con la pregunta “como resultado de esta capacitación planeo hacer cambios en mi práctica” para la Encuesta de Salida de la Enseñanza Básica de Calidad QCI-1.</p> <p>Meta: Tasa de crecimiento de 1% anualmente</p>                                                                                          | <p>Porcentaje de docentes que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la pregunta “Planeo realizar cambios en mi práctica como resultado de esta capacitación”.</p> | 94.0%   | 96.0%                     | 97.0%            | 2.0% |
| <b>M1.17</b> | (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | 2023-24 | 2024-25<br>Rating 2-4/3-4 | Objetivo (año 3) |      |
| M1.17        | <p>Porcentaje de respuestas favorables en las encuestas de la Visita Básica de Calidad (QCV, por sus siglas en inglés) en las áreas de:</p> <p>-Área 1: Contenido centrado en el estudiante y relevante culturalmente</p> <p>-Área 2: Intención de aprendizaje y criterios de éxito claros y explícitos.</p> <p>-Área 3: Tarea rigurosa alineada con los estándares.</p> <p>-Área 4: Compromiso intencional y constante</p> <p>Meta: 3% de crecimiento anual en las áreas observables de la QCI</p> | Área 1: Contenido centrado en el estudiante y culturalmente relevante                                                                                                        | 50.0%   | <b>78%/44%</b>            | 59.0%            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Área 2: Intención de aprendizaje clara y explícita y criterios de éxito                                                                                                      | 61.0%   | <b>83%/58%</b>            | 70.0%            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Área 3: Tarea rigurosa alineada con los estándares                                                                                                                           | 73.0%   | <b>86%/57%</b>            | 82.0%            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Área 4: Participación intencional y constante                                                                                                                                | 64.0%   | <b>76%/52%</b>            | 73.0%            |      |
| <b>M1.18</b> | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              | 2022-23 | 2023-24                   | Objetivo (año 3) |      |
| M1.18        | La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA de SBAC se disminuirá a 2%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NSE bajo - ELA                                                                                                                                                               | 38.0%   | 40.2%                     |                  | 2.2% |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NSE no bajo - ELA                                                                                                                                                            | 60.5%   | 64.0%                     |                  | 3.5% |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Brecha - SBAC ELA                                                                                                                                                            | 22.5%   | 23.8%                     | 2.0%             | 1.3% |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NSE bajo - Matemáticas                                                                                                                                                       | 24.6%   | 27.5%                     |                  | 2.9% |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NSE no bajo - Matemáticas                                                                                                                                                    | 46.3%   | 50.1%                     |                  | 3.8% |
|              | La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que cumplen o superan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Brecha - SBAC Matemáticas                                                                                                                                                    | 21.7%   | 22.6%                     | 3.0%             | 0.9% |

|              |                                                                                                                                                    |                     |         |         |                  |       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|------------------|-------|
|              | los estándares en Matemáticas de SBAC se disminuirá a 3%                                                                                           |                     |         |         |                  |       |
| <b>M1.19</b> | (Tasa de graduación de cohorte de 4 años, calculada localmente)                                                                                    |                     | 2022-23 | 2023-24 | Objetivo (año 3) |       |
| M1.19        | La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes graduados de cohortes de 4 años se disminuirá a 2.5%. | Tasa de SES bajo    | 80.4%   | 81.5%   |                  | 1.1%  |
|              |                                                                                                                                                    | Tasa de SES no bajo | 85.5%   | 85.2%   |                  | -0.3% |
|              |                                                                                                                                                    | Brecha de graduados | 5.1%    | 3.7%    | 2.5%             | -1.4% |

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

### Acción 1.1 – Servicios Estudiantiles:

Las acciones para los Servicios Estudiantiles (Acción 1.1) se implementaron completamente para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Un éxito clave fueron las reuniones trimestrales con psicólogos escolares, consejeros y trabajadores sociales, donde se abordaron temas que afectan a los estudiantes con discapacidad, como los prejuicios, el apoyo a la salud mental, el impacto del trauma y las intervenciones para abordar el trauma. Sin embargo, un desafío importante fue capacitar al personal de PPS para capacitar al personal escolar en sus respectivas escuelas.

### Acción 1.2 – Instrucción:

Todos los estudiantes del LBUSD, desde preescolar hasta 12.º grado, cuentan con docentes capacitados en Instrucción Básica de Calidad (Nivel 1).

### Acción 1.3 – Servicios Relacionados con la Instrucción:

Próximamente

### Acción 1.4 – Apoyo de Consejería:

Próximamente

### Acción 1.5 – Programa de Educación Bibliotecaria:

La Acción 1.5, el Programa de Educación Bibliotecaria, se implementó para apoyar las identidades únicas de los estudiantes, garantizando el acceso a colecciones bibliotecarias inclusivas y representativas. Este año, el programa incorporó con éxito cerca de 2500 títulos nuevos, atractivos y diversos a las bibliotecas escolares de todo el distrito. Estos títulos se seleccionaron prestando atención a la representación de

un amplio espectro de identidades estudiantiles, incluyendo raza, etnia, nivel socioeconómico, discapacidad, origen lingüístico, experiencias con jóvenes en hogares de acogida, experiencias con inmigrantes, neurodiversidad, creencias religiosas, identidad de género y orientación sexual.

Un éxito notable fue el entusiasmo y la mayor participación estudiantil en torno a los nuevos títulos, junto con la mejora estética de los espacios de la biblioteca mediante la actualización de exhibiciones y señalización. Sin embargo, un desafío clave fue equilibrar el deseo de añadir contenido nuevo y de gran interés con la necesidad de mantener y reemplazar los materiales antiguos de la colección básica

#### Acción 1.6 – Apoyo a la Lectoescritura:

##### Aspectos destacados de la implementación:

Se asignaron profesores de lectoescritura a escuelas primarias y de kínder a octavo grado con altas necesidades.

Se ofreció desarrollo profesional continuo para apoyar intervenciones estructuradas y basadas en la investigación.

Se adquirieron y distribuyeron materiales de intervención de lectoescritura de alta calidad a los estudiantes. Los TOSA del currículo apoyaron al profesorado mediante coaching, modelado y desarrollo profesional.

##### Logros:

Implementación eficaz en las escuelas

Fuerte alineación con las iniciativas de equidad y los objetivos de aceleración del aprendizaje.

##### Desafíos:

Implementación inconsistente en las escuelas debido a la sobrecarga de iniciativas.

El tiempo limitado de colaboración dificultó el aprovechamiento pleno de la experiencia de los TOSA.

#### Acción 1.7 – Apoyos para la aceleración del aprendizaje:

##### Resumen de la implementación:

En el año académico 2024-2025, el LBSD continuó implementando una variedad de apoyos académicos y de preparación para la universidad, como se describe en la Acción 1.7. Programas y servicios como tutoría de preparatoria, recuperación de créditos (APEX y Edgenuity), preparación para evaluaciones (i-Ready, PSAT/SAT) y matrícula dual se implementaron ampliamente en todos los campus de preparatoria. Estas iniciativas buscaban aumentar las tasas de graduación, apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento académico y mejorar la preparación para la universidad y la vida profesional. Diferencias sustanciales en la implementación:

Agile Minds se suspendió debido a que los datos indicaban su ineficacia dentro de nuestro sistema. Este cambio refleja nuestro compromiso con la mejora continua, basado en datos.

Khan Academy pasó de la versión de pago a la gratuita para el año académico 2025-2026, manteniendo el acceso para estudiantes y personal.

Edgenuity se puso a prueba como una plataforma adicional de recuperación de créditos en línea en el año académico 2024-2025 para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y seguirá ofreciéndose en centros seleccionados como una opción de plataforma de recuperación de créditos.

#### Acción 1.8 – CTE/Aprendizaje vinculado:

##### Resumen de la implementación:

Esta acción se centró en asignar personal y recursos para apoyar los programas Long Beach Unified Pathways, que utilizan cursos rigurosos, basados en la Educación Técnica Profesional (CTE), la capacitación técnica, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios estudiantiles relacionados, para crear conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las carreras profesionales. Estos modelos son fundamentales para la estrategia del distrito para mejorar el rendimiento estudiantil y prepararlos para el éxito postsecundario. Las iniciativas incluyeron la dotación de personal, recursos de aprendizaje en el trabajo y el apoyo a programas como la Academia Poly de Aprendizaje Acelerado (PAAL).

##### Diferencias sustanciales en la implementación:

La clasificación de Coordinadores de Pathway/SLC como Maestro en Asignación Especial (TOSA) se suspendió durante el año. Se creó un nuevo puesto de Facilitador de Pathway, que se financió con fondos de subvenciones alineados con la CTE, en lugar de fondos del LCAP. Por lo tanto, este puesto ya no debería incluirse en la financiación del LCAP de ahora en adelante.

#### Acción 1.9 – Centros de Bienestar:

Los Centros de Bienestar apoyan el aprendizaje socioemocional, la orientación y la resolución de conflictos en las escuelas primarias y secundarias (K-8), intermedias y preparatorias (Acción 1.9). Esta acción se implementó en su totalidad para abordar las necesidades de nuestros estudiantes más marginados, incluyendo a los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar. Un factor clave del éxito fue el cumplimiento de los siguientes objetivos críticos:

Fomento de un entorno seguro y de apoyo/Promoción de la equidad en el acceso al apoyo: Los estudiantes se concentran y participan mejor en el aprendizaje cuando se sienten seguros, valorados y con apoyo emocional. Los Centros de Bienestar ofrecen un espacio donde los estudiantes pueden procesar emociones y desafíos, reduciendo la ansiedad y las alteraciones del comportamiento. Al ofrecer estos servicios de forma universal en todos los niveles escolares, los Centros de Bienestar garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su origen, cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para prosperar. Si un trabajador social del Centro de Bienestar realiza una evaluación de necesidades que requiere apoyo externo, el acceso al apoyo continúa a través de nuestro modelo intensivo de servicios de gestión de casos.

Apoyo a la salud mental y el bienestar: La salud mental tiene un impacto directo en la función cognitiva, la concentración y la memoria, componentes clave para el éxito académico. Los estudiantes tienen la opción de asistir a sesiones de terapia individual o grupal. También pueden solicitar un "descanso mental" si solo necesitan unos minutos de práctica de atención plena antes de regresar al aula. Este acceso

ilimitado a la terapia ayuda a los estudiantes a gestionar el estrés, los traumas o los problemas sociales que, de otro modo, podrían dificultar el aprendizaje.

Enseñanza de Habilidades Esenciales para la Vida a través del Aprendizaje Socioemocional (ASE): El ASE enseña a los estudiantes a controlar sus emociones, comunicarse eficazmente, colaborar con los demás y tomar decisiones responsables; todo esto es esencial para el éxito escolar y personal. Estas habilidades fomentan un clima escolar positivo y mejoran los resultados académicos. Nuestro equipo de Trabajo Social y colaboradores externos de nuestras agencias comunitarias locales ofrecen habilidades para la vida (Segundo Paso) de forma individual y a través de talleres grupales.

Reducción de Conflictos y Fortalecimiento de la Cultura Escolar: Los programas de resolución de conflictos reducen los incidentes disciplinarios y construyen comunidades escolares respetuosas e inclusivas. Los Centros de Bienestar ofrecen prácticas restaurativas, como círculos, para ayudar a reparar daños y restablecer relaciones, minimizando así las interrupciones en el aprendizaje.

Alianza para la Equidad – Centros de Bienestar y Unidad de Jóvenes sin Hogar/Acogida Temporal de Bethune (BHFU): Los Centros de Bienestar trabajan en estrecha colaboración con la Unidad de Jóvenes sin Hogar/Acogida Temporal de Bethune (BHFU) para garantizar que los estudiantes sin hogar o en acogida temporal reciban el apoyo socioemocional, de salud mental y de resolución de conflictos que necesitan para tener éxito en la escuela. Esto se ha logrado con éxito gracias a la identificación y el alcance proactivos, la gestión integrada de casos y el apoyo continuo sobre el trauma por parte de los equipos de Trabajo Social.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En Aprendizaje e Instrucción de Alta Calidad, el gasto presupuestado fue de \$519.8 millones, mientras que el gasto real estimado fue ligeramente superior, de \$522.1 millones, lo que refleja un modesto aumento del 0.45%. Esta diferencia se debe principalmente a variaciones en los salarios del personal docente.

Acción 1.7 – Apoyos para la Aceleración del Aprendizaje:

La suspensión de Agile Minds y la transición a la versión gratuita de Khan Academy generaron ahorros, que se reasignaron para apoyar otras intervenciones académicas y la dotación de personal. Los gastos reales de APEX y Edgenuity fueron ligeramente superiores debido al coste adicional de la prueba piloto de la nueva plataforma.

Acción 1.8 – Formación Profesional y Técnica (CTE)/Aprendizaje Vinculado:

Se producirán ahorros en los costos materiales en el curso académico 2025-2026 debido a la transición del puesto de Coordinador de Pathway/SLC (TOSA) al modelo de Facilitador de Pathway, financiado con subvenciones.

Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9:

No se registraron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los reales.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

#### Acción 1.1 – Servicios Estudiantiles:

Las acciones para los Servicios Estudiantiles (Acción 1.1) fueron eficaces. La eficacia se demuestra por el crecimiento del alumnado con discapacidades en el subgrupo de Kinder de la FRSA, que mostró un aumento del 9,45 % en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares. En comparación, el aumento combinado en todos los subgrupos fue del 13 %.

#### Acción 1.2 – Instrucción:

Los superintendentes adjuntos de las escuelas primarias y secundarias, junto con los directores supervisores, supervisan la implementación de la Instrucción Básica de Calidad en el aula a través de las estructuras de rendición de cuentas (ILW, CDS y QCV).

#### Acción 1.3 – Servicios Relacionados con la Instrucción:

El rol de los IIC ha sido muy eficaz al apoyar el objetivo de aumentar la capacidad docente y mejorar los resultados de los alumnos, en particular los de los grupos estudiantiles específicos. Mediante ciclos de coaching, la reflexión sobre los datos y el aprendizaje profesional en las escuelas, los IIC han apoyado el crecimiento docente y la coherencia en las prácticas docentes básicas. El monitoreo interno del progreso y la retroalimentación del director destacan una mayor confianza del profesorado en el uso de datos para impulsar la instrucción, una mayor alineación entre la planificación y las necesidades de los estudiantes, y una mejor participación y rendimiento estudiantil en las áreas de contenido principal. La efectividad de esta acción es más evidente en los centros donde los ciclos PDSA están plenamente integrados y respaldados por prácticas de liderazgo alineadas.

#### Acción 1.4 – Apoyo de Consejería:

La expansión de los servicios de consejería y la programación de SEL ha sido eficaz para aumentar el acceso del alumnado a apoyos de salud mental e impulsar el progreso hacia los objetivos de equidad y bienestar del distrito. La difusión dirigida a grupos de estudiantes con disparidades persistentes en los resultados, en particular los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes afroamericanos, ha llevado a un mayor uso de los servicios y a una mayor participación familiar.

Los resultados positivos incluyen:

Reducciones tempranas del ausentismo crónico en centros con alta necesidad.

Mejoras en los datos de comportamiento y reducción de las remisiones repetidas por comportamiento.

Retroalimentación positiva de estudiantes y docentes sobre las clases de SEL impartidas por consejeros.

Una coordinación más cohesiva entre los orientadores escolares y los orientadores de asistencia a nivel de distrito, incluyendo visitas domiciliarias proactivas y reuniones familiares para apoyar la reincorporación.

A pesar de estos éxitos, la efectividad de la implementación varió según el centro. Estas variaciones resaltan la importancia del desarrollo de capacidades específico y la inversión continua en el apoyo a la implementación.

Acción 1.5 – Programa de Educación Bibliotecaria:

El Programa de Educación Bibliotecaria logró avances efectivos en el logro del Objetivo 1 al fomentar la participación de los estudiantes en la lectura mediante materiales más relevantes e inclusivos. La evidencia incluye la incorporación de casi 2500 nuevos títulos que reflejan mejor la diversidad de la población estudiantil. Muchas bibliotecas de secundaria también comenzaron a implementar la clasificación por géneros, un método de organización de bibliotecas que ha demostrado mejorar la accesibilidad y aumentar la circulación. Además, la actualización de las exhibiciones y la señalización ha ayudado a las bibliotecas a convertirse en entornos más acogedores y funcionales. Los primeros comentarios sugieren un mayor interés y circulación estudiantil en muchos centros.

Acción 1.6 – Apoyo a la Lectoescritura:

Indicadores de Éxito:

Aumento en los datos de lectoescritura temprana (habilidades fundamentales, fluidez, i-Ready). Tendencias positivas para el alumnado no duplicado en centros con alta implementación.

Mayor coherencia en el lenguaje instructivo y las prácticas de Nivel 1 mediante el apoyo de los TOSA.

Necesidades actuales:

Mayor consistencia en la implementación de los modelos de intervención entre centros.

Mayor responsabilidad por la fidelidad del rol del profesorado de alfabetización y la supervisión del programa.

### Acción 1.7 – Apoyos para la aceleración del aprendizaje:

#### Acciones efectivas:

Las oportunidades de matrícula dual, el acceso gratuito a los exámenes PSAT/SAT y AP, y la implementación de i-Ready demostraron una sólida alineación con los objetivos de preparación para la graduación y tuvieron un impacto positivo en las métricas relacionadas con el acceso a la universidad y el dominio académico.

El programa de asesores universitarios de la USC demostró su eficacia al aumentar las actividades de planificación postsecundaria y las tasas de finalización de la FAFSA, especialmente entre los estudiantes con baja representación.

#### Acciones parcialmente efectivas:

APEX y Edgenuity continuaron apoyando los esfuerzos de recuperación de créditos, aunque la participación estudiantil se mantuvo desigual.

#### Acciones ineficaces:

Agile Minds se suspendió debido a la falta de un impacto medible en el dominio del álgebra o en el rendimiento general de los estudiantes en matemáticas.

### Acción 1.8 – CTE/Aprendizaje Vinculado:

Eficaz: La financiación y el personal de apoyo alineados con las trayectorias académicas desempeñaron un papel crucial en la implementación de las actividades de las trayectorias académicas, la coordinación del aprendizaje basado en el trabajo y la mejora de la concienciación y la participación en las oportunidades de educación superior.

Ajustes necesarios: El cambio de Coordinador/a de Trayectoria (TOSA) a Facilitador/a de Trayectoria refleja la dotación de personal alineada con las subvenciones.

### Acción 1.9 – Centros de Bienestar:

Los Centros de Bienestar apoyan el aprendizaje socioemocional, la orientación y la resolución de conflictos en las escuelas primarias y secundarias (K-8), intermedias y preparatorias (Acción 1.9) para garantizar un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Bienestar

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

#### Acción 1.1 – Servicios para el Alumnado:

- La acción continúa según lo diseñado inicialmente, sin modificaciones sustanciales. Todos los estudiantes seguirán recibiendo apoyo multidisciplinario.

#### Acción 1.2 – Instrucción:

- El próximo año, las escuelas utilizarán la herramienta de implementación del Núcleo de Calidad para cuantificar la implementación e identificar los próximos pasos.

#### Acción 1.3 – Servicios Relacionados con la Instrucción:

- Basándose en el impacto de la Acción 1.3, se planean las siguientes mejoras para el año LCAP 2025-26:
- Ciclos de coaching más específicos que se alinean directamente con los objetivos y las prioridades educativas de la escuela.
- Mayor tiempo dedicado a los equipos docentes para participar en el análisis de datos y la planificación colaborativa.
- Protocolos y herramientas estandarizados para implementar el ciclo PDSA en todas las escuelas, a fin de garantizar una reflexión y acción consistentes y de alta calidad.
- Ampliación del aprendizaje profesional en estrategias educativas basadas en la evidencia para promover el rigor y el acceso para todos los grupos de estudiantes.
- Ajustes basados en la retroalimentación, en función de las necesidades específicas de cada escuela y las aportaciones del director, para fortalecer aún más la coherencia y el impacto. El rol del IIC ha sido sumamente eficaz al apoyar el objetivo de aumentar la capacidad educativa y mejorar los resultados de los estudiantes, en particular los de grupos específicos como estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes afroamericanos, que se encuentran entre los grupos con menor rendimiento identificados en el Tablero de California. Mediante ciclos de coaching, la reflexión sobre los datos y la formación profesional en las escuelas, los IIC han apoyado el crecimiento docente y la coherencia en las prácticas educativas fundamentales. El monitoreo interno del progreso y la retroalimentación de los directores destacan una mayor confianza de los docentes en el uso de datos para impulsar la instrucción, una mayor alineación entre la planificación y las necesidades de los estudiantes, y una mejor participación y rendimiento estudiantil en las áreas de contenido fundamentales. La eficacia de esta acción es más evidente en las escuelas donde los ciclos PDSA están plenamente integrados y respaldados por prácticas de liderazgo alineadas. Estos cambios reflejan el compromiso con la mejora continua y el mantenimiento de la eficacia del rol del IIC en el apoyo a la excelencia educativa y la equidad.

#### Acción 1.4 – Apoyo de consejería:

- Con base en la revisión de datos —incluyendo los indicadores del Tablero de California, los registros de servicios de consejería y los resultados de la encuesta de bienestar estudiantil— el LBUSD ha identificado la necesidad de mejorar la coherencia y el apoyo a la implementación en todas las escuelas. Las mejoras clave planificadas para el año escolar 2025-26 incluyen:

- Una mayor integración entre los orientadores escolares y los orientadores de asistencia a nivel de distrito, para apoyar los esfuerzos de reincorporación de los estudiantes identificados con ausentismo crónico o desvinculación.
- Mejor monitoreo escolar y apoyo diferenciado, incluyendo herramientas de monitoreo del progreso, registros estructurados y coaching para abordar las disparidades en la implementación del SEL y la salud mental.
- Mejoramiento de los resultados esperados para incluir una mayor consistencia en la instrucción del SEL, parámetros de referencia más claramente definidos para la participación y el apoyo a la salud mental, y medidas de progreso alineadas con las necesidades del grupo rojo.
- Ampliación del desarrollo profesional, especialmente para los orientadores en los centros donde la implementación ha sido deficiente. Esto incluye capacitación en prácticas informadas sobre trauma, atención culturalmente sensible y estrategias para integrar el SEL en la jornada escolar sin comprometer el apoyo académico.
- Estos cambios tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos en los grupos más afectados por resultados adversos, tengan acceso equitativo a apoyos de salud mental y SEL que sean consistentes, culturalmente afirmativos y basados en las mejores prácticas. Acción 1.5 – Programa de Educación Bibliotecaria:
- Como resultado de la implementación de este año, las futuras iteraciones de la Acción 1.5 podrían priorizar el desarrollo equilibrado de la colección mediante el refinamiento de los criterios de compra para incluir tanto materiales de alto interés como materiales de apoyo al currículo básico. Se está considerando la formación profesional adicional del personal bibliotecario para guiar la selección de literatura culturalmente sostenible, a la vez que se apoyan los estándares académicos. También se explorará la distribución equitativa de nuevos títulos y recursos para garantizar que todos los centros escolares se beneficien por igual del programa.

#### Acción 1.6 – Apoyo a la Lectoescritura:

- Mejoras planificadas:
- Orientación más clara para los líderes de los centros sobre las expectativas de los docentes de lectoescritura y el uso del tiempo.
- Ampliación de la colaboración y el coaching de cohortes por parte de los TOSA del currículo.
- Enfoque en la agrupación basada en datos y la intervención alineada con el Objetivo 2 de la Junta.
- Fortalecimiento de la comunicación interdepartamental para garantizar la coherencia y la equidad.

#### Acción 1.7 – Apoyo para la aceleración del aprendizaje:

- Agile Minds se ha eliminado de futuras implementaciones debido a su ineficacia demostrada.
- Khan Academy se mantendrá únicamente en su versión gratuita, con un continuo fomento de la integración del profesorado.

#### Acción 1.8 – CTE/Aprendizaje Vinculado:

- Eliminación del Coordinador de Pathway/SLC (TOSA) del LCAP, ya que ahora se reemplaza por un puesto de Facilitador de Pathway financiado con subvenciones.

Acción 1.9 – Centros de Bienestar:

- Los Centros de Bienestar no realizarán una

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

### Acciones

| Acción<br>núm. | Título | Descripción | Total de fondos | Coadyuvante |
|----------------|--------|-------------|-----------------|-------------|
|----------------|--------|-------------|-----------------|-------------|

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |    |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 1.1 | Servicios para alumnos (Base) | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de enfermería, consejería y psicología</li> </ul> <p>Los servicios para alumnos ofrecen ayudas específicas - en grupo o individuales - relacionadas con las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otras necesidades.</p> <p>Como parte del enfoque holístico del LBUSD en el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación a los maestros, administradores y al personal, en particular sobre COVID-19 y temas relacionados, a la vez que ayudan a llevar a cabo difusión para conectar a las familias con recursos comunitarios. De igual manera, los psicólogos prestan su pericia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional a la vez que ayudan a coordinar los servicios de salud mental basados en la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel importante en el proceso de nuevo compromiso de varios niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria y regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres de familia y las visitas a domicilio muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen como objetivo ser una forma muy personal de conectar con las familias al mismo tiempo que se reconocen y respetan los límites apropiados.</p> <p>Varias iniciativas de equidad, incluida una atención específica a los estudiantes con discapacidades, impulsan las acciones y los servicios de esta sección. En concreto, la iniciativa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares con más inclusión.</p> | 30,632,276 | No |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |    |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 1.2 | Enseñanza (Base) | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros del salón de clases</li> <li>• Materiales y suministros para la escuela y el salón de clases</li> </ul> <p>La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en el Marco de <u>Entendimientos</u> y Expectativas, una herramienta de planificación que ayuda a los maestros a integrar prácticas clave como parte de la enseñanza diaria, fomenta la eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira a reflexionar a lo largo del proceso de enseñanza. Los Entendimientos incluyen:</p> <p>U1. Una comprensión completa de los estándares proporciona una base para la enseñanza diferenciada de alta calidad que da lugar a que todos los estudiantes cumplan las expectativas de preparación universitaria y de carrera profesional por medio del enfoque de <i>Linked Learning</i> (Aprendizaje Vinculado).</p> <p>U2. Es esencial proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con la meta de darles sentido para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.</p> <p>U3. Organizar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, les permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados.</p> <p>U4. La planificación estratégica y el uso constante de estrategias de evaluación formativa hacen posible que maestros y estudiantes recopilen pruebas sobre el nivel de los estudiantes y determinen los siguientes pasos inmediatos.</p> <p>U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el logro académico de los estudiantes) personifican una cultura de eficacia colectiva que conduce a centrarse en mejorar la práctica educativa común, lo que resulta en un mayor logro estudiantil para todos.</p> <p>U6. Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.</p> | 364,882,822 | No |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |    |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|     |                                                | <p>El LBUSD se esfuerza por lograr “Excelencia y Equidad” en la enseñanza dentro del salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia educativa dinámica. Al tener en cuenta a todos los estudiantes, los maestros elevan a grupos de estudiantes que han sido marginados históricamente y, de paso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional.</p> <p>El LBUSD se ha vuelto a comprometer con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) que está anclada en los Entendimientos. La implementación de la QCI en todos los salones de clase es imperativa para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad de Nivel I.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |    |
| 1.3 | Servicios relacionados con la enseñanza (Base) | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - capacitadores y asesores</li> <li>• Administradores de los planteles</li> <li>• Personal de apoyo en los planteles (no académico)</li> </ul> <p>Se apoya la calidad de la enseñanza en el salón de clases a través de los capacitadores TOSA, los asesores TOSA y la administración del plantel. Los TOSA proporcionan apoyo colaborativo y de colegialidad, así como apoyo al plan de estudios del plantel. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de Excelencia y Equidad.</p> <p>Como parte de comprometerse de nuevo con la Enseñanza Básica de Calidad, con el ancla de los “Entendimientos” del LBUSD, los TOSA y la administración del plantel son socios esenciales en este esfuerzo para asegurar la eficiencia de las estrategias. También involucran liderazgo de enseñanza, protocolos comunes de recorrido, análisis de estadísticas y retroalimentación profesional para promover un ciclo de mejora continua. El personal de apoyo del plantel proporciona un ambiente más empático y positivo.</p> | 68,770,179 | No |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 1.4 | Apoyo de consejería | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejeros</li> </ul> <p>Apoyo adicional de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de consejería se enfoca en primer lugar en los planteles escolares con mayores necesidades, seguido de otras áreas significativas en las que siguen existiendo prioridades para los estudiantes. Los esfuerzos directos por llegar a los estudiantes están dirigidos principalmente a los estudiantes menos representados, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.</p> <p>Como parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, los consejeros juegan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en cada escuela, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados se refiere a las conexiones específicas con las familias desvinculadas que están sufriendo traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a las medidas de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios comunitarios debido a sus retos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos familiares inestables.</p> | 13,352,403 | Yes |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |     |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 1.5 | Programa de educación en la bibliote | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros bibliotecarios</li> <li>• Asistentes de medios bibliotecarios</li> <li>• Materiales de biblioteca</li> </ul> <p>Mejorar el programa de educación en la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo de maestros bibliotecarios como el de asistentes de medios bibliotecarios, según corresponda, en función de las necesidades del plantel y de los estudiantes. Los maestros bibliotecarios aumentan la lectoescritura básica y la enseñanza en el área del contenido, ya que proporcionan recursos de enseñanza impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de la clase, y colaboran con los maestros del salón de clases.</p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan las operaciones diarias de la biblioteca escolar/centro multimedia y proporcionan recursos bibliotecarios para apoyar a estudiantes, maestros y maestros bibliotecarios. Los asistentes de medios bibliotecarios preparan y presentan actividades para los estudiantes.</p> <p>En un esfuerzo por aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil, se realizará una inversión continua en la diversificación de los materiales de la biblioteca, lo que beneficia a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito para proporcionar un programa de enseñanza más culturalmente relevante.</p> <p>Se presupuesta material de biblioteca específico para apoyar el funcionamiento básico de las bibliotecas:<br/> Primaria - \$1,000 por biblioteca<br/> Secundaria/K8 - \$1,500 por biblioteca<br/> Preparatoria - \$2,000 por biblioteca</p> | 7,067,026 | Yes |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |     |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 1.6 | Apoyo en lectoescritura | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de lectoescritura en escuelas con grandes necesidades</li> <li>• Libros y materiales de lectoescritura</li> <li>• Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el Plan de Estudios</li> </ul> <p>Ampliar el apoyo a la lectoescritura en las escuelas primarias y K-8. Esta ampliación incluye el despliegue de intervenciones coherentes de lectoescritura basadas en la investigación en todos los planteles (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de lectoescritura, la formación continua para maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración del aprendizaje, apoyo y enriquecimiento es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar.</p> | 14,311,273 | Yes |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |     |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 1.7 | Apoyos de Aceleración del Aprendizaje | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutores para la escuela preparatoria</li> <li>● Edgenuity</li> <li>● CORE</li> <li>● APEX</li> <li>● Khan</li> <li>● Asesores universitarios de la USC</li> <li>● iReady</li> <li>● PSAT</li> <li>● Exámenes de Ubicación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</li> <li>● Programa de Escuela de Verano de Escuela Preparatoria</li> <li>● Oportunidades de inscripción dual</li> </ul> <p>Los apoyos del programa acelerado tienen por objetivo ayudar a los estudiantes que puedan estar desempeñándose por debajo de lo esperado.</p> <p>APEX es una plataforma en línea de cursos compatibles con A-G que los estudiantes pueden usar para recuperar créditos y/o completar los cursos.</p> <p>Khan es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para ayudarles en el desarrollo del contexto y otros conceptos del plan de estudios.</p> <p>La capacitación <i>CORE Breakthrough Success Training</i> (Capacitación de avance hacia el éxito) se enfoca en darle seguimiento a los estudiantes de noveno grado y a su progreso hacia la graduación. Además, se proporciona asesoramiento en el plantel y análisis de datos. Se presta apoyo a las escuelas preparatorias con grandes necesidades.</p> <p>Una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios como mentores, en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados.</p> <p>Exámenes <i>PSAT</i> y <i>SAT</i> gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos para el colegio/la universidad.</p> <p>La plataforma <i>iReady</i> proporciona resultados en directo de los datos de las evaluaciones formativas para modificar más rápidamente la enseñanza en el salón de clases en función de las necesidades de los estudiantes. Este sistema está estandarizado a nivel nacional y se utiliza en cientos de distritos escolares. El LBUSD también adoptó una postura de “acelerar, no remediar”. Los resultados de <i>iReady</i> se han reportado a la Mesa Directiva de Educación con mayor frecuencia como parte del orden del día de la Mesa Directiva centrado en los resultados de los estudiantes.</p> | 10,066,624 | Yes |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|     |                                                        | Clases de Verano para Escuela Preparatoria- para asegurar que los estudiantes que han reprobado clases recuperen créditos mediante enseñanza de intervención durante el verano.<br>Oportunidades de inscripción dual tal como el Programa de Estudios Étnicos con la <i>California State University, Long Beach</i> (Universidad estatal de California en Long Beach)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
| 1.8 | CTE/ <i>Linked Learning</i><br>(Aprendizaje Vinculado) | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores de las sendas educativas/ Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Especialistas/administradores de universidad/carrera profesional</li> <li>• Estudiantes pasantes</li> <li>• Asignaciones para las sendas educativas de la escuela preparatoria</li> <li>• Academia <i>Poly</i> de Aprendizaje Acelerado</li> </ul> <p>El programa Pathways en el Distrito Unificado de Long Beach utiliza cursos rigurosos, basados en la Educación Técnica Profesional (CTE), la capacitación técnica, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios estudiantiles relacionados, para crear vínculos entre la preparatoria, la universidad y la vida profesional. Este enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna recursos para actividades de aprendizaje basado en el trabajo</li> <li>• Proporciona recursos para complementar el programa Pathways</li> <li>• Amplía el apoyo del personal del programa Pathways</li> </ul> <p>La Academia Poly de Líderes y Logros (PAAL) es un programa especial de la Preparatoria Poly para estudiantes con déficit de créditos. Los estudiantes se inscriben en cursos presenciales y APEX, diseñados a un ritmo acelerado con el objetivo de cumplir con los rigurosos requisitos de graduación.</p> | 2,366,544 | Yes |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |     |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 1.9 | Centros de Bienestar | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal y materiales para los Centros de Bienestar</li> </ul> <p>Seguir proporcionando fondos para los Centros de Bienestar en cada escuela preparatoria y secundaria para que los estudiantes dispongan de un lugar seguro en el plantel escolar al que puedan acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Los Centros de Bienestar pueden ser de ayuda y apoyo para la resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. El LBUSD amplió el programa a todas las escuelas secundarias y K-8. Los Centros de Bienestar de las escuelas secundarias y K8 tienen un diseño parecido al de las escuelas preparatorias, sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en lo apropiado a la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de la escuela preparatoria han trabajado para refinar los servicios para responder a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La iniciativa de aprendizaje socioemocional pretende fomentar la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas entre adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional con el contenido de la enseñanza básica y de las clases optativas.</p> | 5,734,969 | Yes |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

**El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

## Meta

| Meta núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipo de meta    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2         | <p>Educación de alta calidad: Logro académico de los Estudiantes <i>Afroamericanos</i></p> <p><i>El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para estudiantes Afroamericanos a través del marco de instrucción básica de calidad y al centrar las necesidades de los estudiantes Afroamericanos a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Para fines del año escolar 2028, eliminar la brecha para cumplir con el requisito A-G de Álgebra.</i></li> <li><i>-Para fines del año escolar 2028, eliminar la brecha para cumplir con el requisito A-G.</i></li> <li><i>-Para fines del año escolar 2027, reducir a la mitad la brecha de suspensiones.</i></li> </ul> | Meta de enfoque |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La comunidad Afroamericano del LBUSD siempre ha valorado mucho la educación para la realización personal y como un medio para la lectoescritura y liberación en contra de la marginación y el racismo contra los *Afroamericanos*. El LBUSD se asociará con los estudiantes Afroamericano y sus familias para utilizar los recursos de este legado intelectual y educativo y utilizará la investigación académica para brindar una educación cultural e históricamente sensible y sostenible para aumentar el éxito académico y el bienestar de los jóvenes *Afroamericanos*. Para avanzar a los estudiantes Afroamericano hacia el logro del Retrato de Graduado, se utilizarán procesos creativos de resolución de problemas para identificar y reforzar prácticas de emancipación que promueven una educación más profunda, agencia, bienestar y posibles futuros. El uso de estos procesos servirá de modelo para abordar los retos e implementar prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que apoyarán a los estudiantes Afroamericano y beneficiarán a todos los estudiantes en lograr las metas educativas del Distrito.

El LBUSD tiene el imperativo moral de centrar y elevar a los grupos de estudiantes que no están logrando lo que se esperaba. Según nuestros datos, los estudiantes Afroamericano tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Por lo tanto, lograr el Retrato de Graduado para los estudiantes Afroamericano debe hacerse a un ritmo acelerado. El LBUSD se está esforzando por lograr asociaciones más significativas y auténticas con las familias Afroamericano para permitir experiencias alegres que sean culturalmente afirmativas, receptivas y sostenibles. Las escuelas y otros entornos del distrito deben sentirse acogedores e inclusivos

para los estudiantes Afroamericano y sus familias, y el sistema en general reconoce plenamente el valor del enfoque del Universalismo Enfocado para atender las necesidades únicas de estudiantes específicos y las necesidades universales de todos los estudiantes

### Datos que conducen a la necesidad de la meta

El análisis de muchos datos muestra que los estudiantes Afroamericanos tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Debemos hacer frente a estos datos "brutales" de una manera que sirva para cambiar la situación de estos estudiantes. En noviembre de 2023, la Mesa Directiva de Educación reconoció esta brecha de logro académico en las Metas de la Mesa Directiva, las cuales incluyen 2 de 4 metas diseñadas para supervisar el logro académico de los estudiantes *Afroamericanos* :

-Meta 3: Competencia en Álgebra: en busca de que más del 80% de los estudiantes Afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes Afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

-Meta 4: Preparación Universitaria y de Carrera Profesional: en busca de que más del 66% de los estudiantes Afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes Afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

En la reunión de la Mesa Directiva de Educación del 20 de marzo de 2024, se llevó a cabo una presentación relacionada con la supervisión de datos a mediados de año para las Metas 3 y 4 de la Mesa Directiva. A continuación, se encuentran algunos puntos destacados de la presentación:

#### Competencia en álgebra (meta 3):

-5.º grado: el 26% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron una calificación de "A inicio, A mediados o Por encima del nivel de grado" en dominio de álgebra en la evaluación de matemáticas de *iReady* de febrero de 2024. Esta es una **brecha de 12%** en comparación con todos los demás estudiantes.

-5.º grado: el 44% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron 3 o 4 en su informe de logro académico del primer semestre en matemáticas ("boleta de calificaciones") en comparación con el 61% de todos los demás estudiantes - una **brecha de 17%**.

-6.º grado: el 73% de los estudiantes Afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 82% de todos los demás estudiantes- una **brecha de 8%**.

-7.º grado: el 62% de los estudiantes Afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 76% de todos los demás estudiantes, una **brecha de 14%**.

-8.º grado: el 70% de los estudiantes Afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en álgebra en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 80% de todos los demás estudiantes- una **brecha de 10%**.

Avances con los requisitos A-G (meta 4):

- 9.º grado: el 61% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir”, según lo medido por el trabajo de las materias de inglés y matemáticas. Esto es una **brecha del 7%** en comparación con todos los demás estudiantes.
  - 10.º grado: el 42% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por el trabajo de las materias de inglés (2 años), matemáticas (2 años) e historia. Esto es una brecha del **12%** en comparación con todos los demás estudiantes.
  - 11.º grado: el 37% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por el trabajo de las materias de inglés (3 años), matemáticas (3 años) e historia (2 años), ciencias e idiomas del mundo. Esto es una **brecha del 12%** en comparación con todos los demás estudiantes.
  - 11.º grado: el 46% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por las 15 materias en todas las categorías A-G. Esto es una **brecha** del 9% en comparación con todos los demás estudiantes.
- Si observamos el Tablero Escolar de California, los estudiantes Afroamericanos se encuentran en la banda “roja”, más baja en cuanto a las tasas de suspensión. Los estudiantes *Afroamericano* tienen una tasa de casi 10% de ser suspendidos por lo menos un día en el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD.

Actualización 2024-25: Para actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:

Evaluación SBAC: Los estudiantes Afroamericanos tuvieron un aumento de casi el 2 % en sus resultados en Lengua y Literatura Inglesas (del 32,87 % que cumplió o superó el estándar en 2023 al 34,27 % en 2024) y Matemáticas (del 18,467 % que cumplió o superó el estándar en 2023 al 20,10 % en 2024).

Panel de Control de California: En 2023, los estudiantes Afroamericanos del LBUSD se clasificaron en la categoría "Rojo" (la más baja) en cuanto a la tasa de suspensiones. En 2024, la tasa de suspensiones disminuyó un 1 %. Los estudiantes Afroamericanos no se clasificaron en rojo en ninguna categoría de los resultados estudiantiles del distrito LBUSD.

Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                 | Categoría | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M2.1        | Fuente: Datos locales (tasa de finalización de álgebra) |           | Junio de 2023        | Junio de 2024                  | Objetivo (Año 3) |                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                |                |                  |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------|-------|
| M2.1        | Porcentaje de estudiantes Afroamericanos que cumplen con el requisito de Álgebra A-G al finalizar 9.º grado.<br>Brecha de competencia entre los estudiantes Afroamericanos y el resto de los estudiantes.<br>(Objetivo 3 de la Junta) | estudiantes Afroamericanos                                            | 64.0%          | Prontamente    | 80.0%            |       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | estudiantes no Afroamericanos                                         | 69.0%          | Prontamente    | 80.0%            |       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Brecha de álgebra A-G                                                 | 5.0%           | Prontamente    | 0.0%             |       |
| <b>M2.2</b> | Sources: 4-year Cohort A-G Graduation Calculation, CALPADS                                                                                                                                                                            |                                                                       | Junio de 2023  | Junio de 2024  | Objetivo (Año 3) |       |
| M2.2        | Porcentaje de estudiantes Afroamericanos de último año que se gradúan y que cumplen con los requisitos de A-G<br>Brecha de competencia entre los estudiantes Afroamericanos y el resto de los estudiantes (Objetivo 4 de la Junta)    | Estudiantes Afroamericanos de último año de secundaria                | 43.8%          | 50.2%          | 66.0%            | 6.4%  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Otros estudiantes de último año que se gradúan                        | 58.7%          | 59.4%          | 66.0%            | 0.8%  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Brecha de elegibilidad A-G                                            | 14.9%          | 9.3%           | 0.0%             | -5.6% |
| <b>M2.3</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                |                | Objetivo (Año 3) |       |
| M2.3        | Crecimiento académico de estudiantes Afroamericanos y no Afroamericanos (Meta 1.3 del Superintendente)                                                                                                                                | A. Evaluación de las habilidades básicas de lectura                   | 2022-23 EOY    | 2023-24 EOY    | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes Afroamericanos de jardín de infancia                      | 59.2%          | 70.1%          |                  | 10.9% |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes de jardín de infancia que no son Afroamericanos           | 65.2%          | 78.3%          |                  | 13.1% |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | FRSA Brecha de competencia                                            | 6.0%           | 8.2%           | 0.0%             | 2.2%  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | B. Objetivo de crecimiento anual en el diagnóstico de lectura i-Ready | D1-D3, 2023-24 | D1-D2, 2024-25 | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes Afroamericanos de 1.º a 8.º grado                         | 56.0%          | <b>56.0%</b>   |                  | 0.0%  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes no Afroamericanos de grado 1-8                            | 59.0%          | <b>58.0%</b>   |                  | -1.0% |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Lectura Brecha del objetivo de crecimiento                            | 3.0%           | 2.0%           | 0.0%             | -1.0% |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | C. Objetivo de crecimiento anual del Diagnóstico i-Ready Matemáticas  | D1-D3, 2023-24 | D1-D2, 2024-25 | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes Afroamericanos de 1.º a 8.º grado                         | 54.0%          | <b>56.0%</b>   |                  | 2.0%  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes no Afroamericanos de grado 1-8                            | 58.0%          | <b>57.0%</b>   |                  | -1.0% |

|             |                                                                                                                                                 |                                                |                    |                    |                  |       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------|-------|
|             |                                                                                                                                                 | Matemáticas Brecha del objetivo de crecimiento | 4.0%               | 1.0%               | 0.0%             | -3.0% |
|             |                                                                                                                                                 | D. A, B o C en sus cursos de inglés            | Semestre 1 de 2023 | Semestre 1 de 2024 | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes Afroamericanos de 9.º a 12.º grado | 81.0%              | 81.0%              |                  | 0.0%  |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes no Afroamericanos de grado 9-12    | 83.0%              | 84.0%              |                  | 1.0%  |
|             |                                                                                                                                                 | Brecha A-B-C en inglés                         | 2.0%               | 3.0%               | 0.0%             | 1.0%  |
|             |                                                                                                                                                 | E. A, B o C en sus cursos de Matemáticas       | Semestre 1 de 2023 | Semestre 1 de 2024 | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes Afroamericanos de 9.º a 12.º grado | 69.0%              | 64.0%              |                  | -5.0% |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes no Afroamericanos de grado 9-12    | 75.0%              | 73.0%              |                  | -2.0% |
|             |                                                                                                                                                 | Brecha A-B-C en Matemáticas                    | 6.0%               | 9.0%               | 0.0%             | 3.0%  |
| <b>M2.4</b> | Fuente: Encuesta Spring Pulse                                                                                                                   | Respuestas de calificación favorables          |                    |                    | Objetivo (Año 3) |       |
| M2.4        | Sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía de los estudiantes Afroamericanos y no Afroamericanos (Objetivo 2.2 del Superintendente) | A. Agencia                                     | Primavera de 2024  | Invierno 2024      | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes Afroamericanos                     | 78.4%              | <b>79.6%</b>       |                  | 1.2%  |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes no Afroamericanos                  | 80.7%              | <b>80.8%</b>       |                  | 0.1%  |
|             |                                                                                                                                                 | Brecha de respuesta de la agencia              | 2.3%               | <b>1.2%</b>        | 0.0%             | -1.1% |
|             |                                                                                                                                                 | B. Pertenencia                                 | Primavera de 2024  | Invierno 2024      | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes Afroamericanos                     | 71.4%              | <b>71.8%</b>       |                  | 0.4%  |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes no Afroamericanos                  | 75.5%              | <b>74.8%</b>       |                  | -0.7% |
|             |                                                                                                                                                 | Brecha de respuesta de pertenencia             | 4.1%               | <b>3.0%</b>        | 0.0%             | -1.1% |
|             |                                                                                                                                                 | C. Identidad                                   | Primavera de 2024  | Invierno 2024      | Objetivo (Año 3) |       |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes Afroamericanos                     | 81.7%              | <b>82.0%</b>       |                  | 0.3%  |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes no Afroamericanos                  | 82.7%              | <b>82.4%</b>       |                  | -0.3% |
|             |                                                                                                                                                 | Brecha de respuesta de identidad               | 1.0%               | <b>0.4%</b>        | 0.0%             | -0.6% |
| <b>M2.5</b> | Source: Cohort Graduation, CALPADS                                                                                                              |                                                | 2022-23            | 2023-24            | Objetivo (Año 3) |       |
| M2.5        | Acceso y éxito de estudiantes Afroamericanos y no Afroamericanos en la finalización de las escuelas A-G (Meta                                   | Estudiantes Afroamericanos                     | 35.1%              | 40.9%              |                  | 5.8%  |
|             |                                                                                                                                                 | Estudiantes no Afroamericanos                  | 49.1%              | 49.7%              |                  | 0.6%  |

|             |                                                                     |                               |                                 |                                 |                  |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|-------|
|             | 3.2 del Superintendente)                                            | Brecha de acceso/éxito A-G    | 14.0%                           | 8.8%                            | 0.0%             | -5.2% |
| <b>M2.6</b> | Fuente: Datos locales                                               |                               | 2023-24<br>a partir de 08.04.24 | 2024-25<br>a partir de 05.01.25 | Objetivo (Año 3) |       |
| M2.6        | Afroamericano and non-Afroamericano student <b>suspension rates</b> | Estudiantes Afroamericanos    | 9.1%                            | 9.3%                            |                  | 0.2%  |
|             |                                                                     | Estudiantes no Afroamericanos | 3.2%                            | 2.7%                            |                  | -0.6% |
|             |                                                                     | Tasa de suspensión Gap        | 5.8%                            | 6.7%                            | 3.6%             | 0.8%  |

## Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Las acciones de la Iniciativa para el Logro Estudiantil Afroamericano (Acción 2.1) se implementaron parcialmente para abordar las necesidades de los estudiantes afroamericanos en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas. Un éxito clave fue la implementación del programa "Sankofa Saturdays" para jóvenes afroamericanos, que se centró en apoyar a los estudiantes en su identidad y sentido de pertenencia mediante el enriquecimiento académico. Sin embargo, surgió un desafío importante al desarrollar una base común entre los programas estudiantiles alineados con la naturaleza académica de la Academia de Verano Sankofa, lo que podría afectar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje acelerado y culturalmente sostenibles, diseñadas para promover su crecimiento académico y socioemocional en las áreas de contenido. Estamos perfeccionando nuestro enfoque para abordar la disparidad de resultados en los grupos con menor rendimiento académico, refinando nuestra comprensión del enriquecimiento académico para incluir la integración de los intereses de los estudiantes; contenido, procesos y productos avanzados; la inclusión de amplios temas interdisciplinarios; el fomento del aprendizaje independiente y autónomo eficaz; la provisión de un currículo e instrucción diferenciados y culturalmente sostenibles; y el desarrollo de habilidades investigativas de resolución creativa de problemas y la creatividad para alinear las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con los enfoques de los cursos más avanzados y así cultivar su crecimiento y desarrollo académico en las áreas de contenido.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El logro estudiantil negro no mostró variaciones, con los gastos presupuestados y reales alineándose exactamente en \$2,05 millones.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Las acciones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Negros (Acción 2.1) resultaron eficaces en el desarrollo de los programas de los sábados de Sankofa, mejorando el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes. Esta eficacia se evidenció en el aumento de la

asistencia a lo largo del tiempo y en la percepción de un mayor sentido de identidad y pertenencia, según se determinó mediante entrevistas con estudiantes, observaciones y encuestas a padres.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se realizaron mejoras a los programas y se desarrollaron nuevos programas gracias al análisis del rendimiento de los estudiantes negros en las escuelas rojas. Se hará hincapié en la clarificación del enriquecimiento académico para garantizar un enfoque académico que apoye el éxito estudiantil en y entre las disciplinas, con énfasis en el desarrollo de las identidades raciales y étnicas, académicas y socioemocionales de los estudiantes. Cultivar un sentido de pertenencia para los jóvenes negros afirma sus identidades y apoya su éxito en y entre los espacios académicos. Se hará hincapié en pedagogías que sustenten la cultura, la alfabetización disciplinaria, las habilidades transdisciplinarias y las disposiciones académicas para desarrollar las capacidades de los estudiantes para el éxito en las áreas temáticas fundamentales, además de apoyar el desarrollo de una identidad positiva. Se incorporarán nuevos enfoques de formación profesional para apoyar la transformación en el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de impactar positivamente los resultados de los jóvenes negros. Estos cambios fortalecerán el enfoque de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Negros (BSAI) para promover el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes negros.

#### Aprendizaje Profesional

Acción 2.1: Estamos clarificando nuestro enfoque para abordar la disparidad en los resultados de nuestros grupos con menor rendimiento. Por lo tanto, se agregó capacitación sobre diseño de equidad para que estudiantes y personal colaboren, piensen creativamente sobre los desafíos y aprendan a futuro mediante la creación de prototipos para un cambio transformador. Docentes y estudiantes participarán en procesos de innovación centrados en la equidad que involucran ciclos de identificación de problemas, investigación, codiseño, prueba, aprendizaje y perfeccionamiento de soluciones para abordar los desafíos académicos apremiantes enfocados en la educación de la juventud negra en nuestras escuelas. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la efectividad. Se han agregado fondos para apoyar la implementación (suplentes, capacitación profesional, planificación docente, observación entre pares, materiales, recursos y colaboraciones).

Acción 2.1: Se agregó capacitación profesional, incluyendo opciones integradas en el trabajo, para educadores, enfocada en una educación culturalmente relevante y sostenible para la juventud negra como una oportunidad para cerrar brechas en los grupos de estudiantes con menor rendimiento. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la efectividad. Se han incluido fondos para apoyar la implementación (suplentes, formación profesional, capacitación, observación entre pares, planificación docente, materiales, conferencias, recursos y colaboraciones).

Acción 2.1: Además de apoyar el aprendizaje y el crecimiento estudiantil, se añadió la reimaginación de los Programas Sankofa como espacios de formación profesional para el personal, enfocados en mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los jóvenes afroamericanos, como una oportunidad para cerrar la brecha en los grupos con menor rendimiento. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia.

Acción 2.1: Incorporar la experiencia y la voz de los profesionales en el diseño de la programación de Sankofa y el desarrollo curricular para promover la mejora continua del programa, el liderazgo docente y la formación profesional. Se utilizarán medidas cualitativas para medir la eficacia.

Acción 2.1: Se añadió financiación para continuar trabajando con un grupo de docentes expertos en alfabetización matemática, con el fin de aumentar la preparación en matemáticas y álgebra de los estudiantes afroamericanos.

### Programas y Servicios Estudiantiles

Acción 2.1 - Continuar identificando cohortes de estudiantes negros para participar en los programas Sankofa, basados en los pilares de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Negros (BSAI): rendimiento académico, bienestar socioemocional y participación familiar, con un enfoque en el perfeccionamiento de la Academia de Verano Sankofa y los Sábados Sankofa. Como resultado, se reevaluará el programa extracurricular de Sankofa para su futura implementación.

Acción 2.1 - Continuar identificando cohortes de estudiantes negros de Sankofa para participar en programas de enriquecimiento académico extracurricular (según la definición de Renzulli, se añadió) centrados en estudios basados en valores de la excelencia negra, promoviendo el desarrollo de una identidad positiva a lo largo del año.

Acción 2.1 - A medida que abordamos las disparidades en los resultados de nuestros grupos con menor rendimiento, se incrementó la financiación de la Academia de Verano de Excelencia Sankofa para crear prototipos de experiencias de preparación para la universidad, la carrera profesional y la comunidad, incluyendo componentes STEAM para desarrollar la alfabetización en ciencias y matemáticas, a la vez que se fomenta la creatividad y la justicia social. (La financiación incluirá el desarrollo curricular, la planificación docente, las alianzas de aprendizaje profesional, las alianzas comunitarias y las oportunidades de aprendizaje basadas en el lugar).

Se añadió la Acción 2.1: Alinear todos los programas estudiantiles de Sankofa con los elementos fundamentales de la Academia de Verano de Sankofa para centrarse en los estudios afroamericanos como pedagogías culturalmente relevantes y sostenibles que enfatizan la identidad, la autonomía, la pertenencia, el enriquecimiento académico, la aceleración y las habilidades transdisciplinarias para promover el crecimiento socioemocional y académico de los estudiantes. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia.

Acción 2.1: A medida que clarificamos nuestro enfoque para abordar la disparidad de resultados de los grupos con menor rendimiento, se incrementó la financiación de la Sociedad Literaria Negra para centralizar los apoyos y crear nuevos prototipos, que se extienden a la secundaria e incluyen apoyo de 6.º a 12.º grado para el perfeccionamiento del programa para estudiantes nuevos y antiguos, con el fin de promover su crecimiento y desarrollo académico, intelectual y social. Se crearán prototipos de oportunidades para el liderazgo estudiantil, el aprendizaje entre pares, las mentorías y las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizarán medidas cualitativas y

cuantitativas para medir la eficacia. (La financiación incluirá la dotación de personal en las sedes, formación profesional, planificación docente, reuniones de educadores, convocatorias estudiantiles, talleres para estudiantes y padres, experiencias de aprendizaje basadas en el lugar (locales y nacionales), colaboraciones, materiales de apoyo y una serie de conferencias).

Acción 2.1: Continuar financiando a los Jóvenes Académicos Negros y a las Asociaciones de Estudiantes Negros para fortalecer la voz estudiantil, promover experiencias culturalmente relevantes, habilidades de aprendizaje socioemocional transformadoras, mentorías y enriquecimiento. Alineación de la programación de BSU y YBS en todos los niveles.

#### Salud y Bienestar Socioemocional

Acción 2.1: Identificar alternativas basadas en evidencia a las suspensiones que sean culturalmente relevantes y apropiadas para el desarrollo de los jóvenes afroamericanos, lo que incluye la implementación intencional de medidas preventivas para jóvenes susceptibles a suspensiones. Se añadió para aclarar nuestro enfoque de prácticas equitativas y restaurativas que aborden la disparidad de resultados relacionados con las suspensiones de estudiantes afroamericanos. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia.

#### Apoyo para Padres/Tutores

Acción 2.1: Continuar brindando a los padres información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus hijos e incrementar la participación de los padres en las escuelas y el distrito a través de la Comunidad de Padres Sankofa.

Acción 2.1: Incorporar talleres de la Comunidad de Padres Sankofa, diseñados específicamente para apoyar la comprensión del objetivo de que los estudiantes alcancen el dominio del álgebra para 9.º grado, es una oportunidad para cerrar la brecha en los grupos con menor rendimiento. Se añadirán sesiones para padres/tutores con ideas para crear condiciones y cultivar rutinas que fomenten el éxito estudiantil, con énfasis en la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la alfabetización matemática. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir.

#### Infraestructura en crecimiento

Identificar personal dedicado para el Centro de Excelencia Afroamericana que lidere o apoye las iniciativas de mejora para los estudiantes y familias afroamericanas, incluyendo el bienestar socioemocional, el rendimiento académico y la participación comunitaria.

El plan del Centro se basará en el informe "El Centro de Excelencia para Estudiantes Afroamericanas: Un Lugar Sin Barreras y los 10 Elementos" y se creará en colaboración con los estudiantes afroamericanas y sus familias para garantizar que la voz de la comunidad influya en el desarrollo de los programas y servicios que se ofrecerán en el Centro.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

| Acción núm. | Título | Descripción | Total de fondos | Coadyuvante |
|-------------|--------|-------------|-----------------|-------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|-------------|

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| 2.1 | Iniciativa de Logro Académico de los Estudiantes <i>Afroamericanos</i> | <p>La Política de equidad y compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito de centrar las necesidades de nuestros estudiantes <i>Afroamericanos</i> , Indígenas, Personas de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una experiencia educativa excelente. Por medio de nuevas fuentes de datos (es decir, <i>iReady</i>) y la revisión de los datos a través de un enfoque de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes <i>Afroamericano</i> están participando en numerosas intervenciones y apoyos por medio del LCAP y el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP, por sus siglas en inglés). Las acciones en esta partida se suman a las de centrar las necesidades de los estudiantes <i>Afroamericano</i> mediante otras iniciativas estratégicas e intervenciones, así como para involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de explorar estrategias innovadoras y apoyos para los estudiantes <i>Afroamericanos</i> .</p> <p>La Visión 2035 extiende el compromiso de la Política de Equidad al declarar, “para convertirse en un sistema verdaderamente equitativo, el LBUSD se está comprometiendo explícitamente a centrar las experiencias de los estudiantes <i>Afroamericanos</i> , abordando así la falta de equidad histórica y el racismo institucional que ha dado lugar a brechas en el rendimiento y las oportunidades, además de permitir mejoras directas en otras áreas de la diversidad.”</p> <p>El LBUSD tiene la intención de ampliar el trabajo de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes <i>Afroamericanos</i> , iniciada hace dos años por el Comité Asesor de BSAI y continuada por Sankofa Parent Village.</p> <p>A continuación, se presentan algunos de los aspectos más destacados del trabajo actual y futuro. A continuación, se describe el trabajo planificado para 2025-26:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupos de estudiantes: Identificar grupos de estudiantes afroamericanos para que participen en los programas Sankofa.</li> <li>● Sábados Sankofa: Un grupo de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en los valores de la excelencia afroamericana, que promueve el desarrollo de una identidad positiva.</li> <li>● Programa extraescolar Sankofa: Los estudiantes participarán en un programa que es una extensión del programa de los sábados Sankofa.</li> <li>● Programa de mentoría Sankofa: Los estudiantes de preparatoria participarán en un programa de mentoría donde actuarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa se realizará en colaboración con una agencia externa.</li> </ul> | 2,639,899 | No |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres para padres Sankofa: Brindar a los padres información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus hijos e incrementar su participación en las escuelas y el distrito.</li> <li>● Continuar financiando a Jóvenes Académicos Negros y a las Uniones de Estudiantes Negros para fortalecer la voz estudiantil, recibir instrucción culturalmente relevante, habilidades de aprendizaje socioemocional transformadoras, mentoría y enriquecimiento.</li> <li>● Activar el Centro de Excelencia Negra para crear mejoras que impulsen el apoyo a los estudiantes y familias negros, incluyendo el bienestar socioemocional, el rendimiento académico y la participación comunitaria. El Centro de Excelencia Estudiantil Negro, una iniciativa pionera diseñada para mejorar las oportunidades educativas y fomentar la participación comunitaria, será un centro orientado a la experiencia educativa de los estudiantes negros.</li> </ul> <p>Además de las acciones de la Meta 2, también cabe destacar que los estudiantes <i>Afroamericano</i> se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 2 y sus acciones forman parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Enfocado”, esto es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para los estudiantes <i>Afroamericano</i>(Meta 2).</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Meta

| Meta núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipo de meta    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3         | <p>Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)/Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL)</p> <p>El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a través del marco de instrucción básica de calidad y centrando las necesidades de los EL y LTEL a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente para el final del año escolar 2027:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reducir a la mitad el porcentaje de LTEL</li><li>-Reducir a la mitad el porcentaje de los que están en riesgo de convertirse en LTEL</li><li>-Aumentar el porcentaje de EL que avanzan hacia el dominio del idioma inglés.</li></ul> | Meta de enfoque |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
- Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) cuenta con aproximadamente 11,000 (17%) de sus estudiantes que son estudiantes que están aprendiendo inglés (EL, por sus siglas en inglés), y la gran mayoría de los estudiantes EL hablan español como idioma natal (90%). Los estudiantes que hablan camboyano representan aproximadamente el 4% de los estudiantes EL en el LBUSD. Además, de la población de estudiantes EL, aproximadamente 2,500 son Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), lo que significa que han sido designados como estudiantes que han estado aprendiendo inglés durante más de 6 años. Los estudiantes LTEL representan el 12% de la población total de estudiantes EL. Casi 10,000 estudiantes fueron reclasificados como estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (estudiantes que eran estudiantes EL y pasaron a ser Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Idioma Inglés).

Los estudiantes del LBUSD que están aprendiendo inglés experimentarán enseñanza diferenciada y rigurosa en todas las áreas de contenido, que está alineada con los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y con el Marco de Entendimientos y Expectativas del LBUSD, los cuales conducen al dominio del idioma inglés para el éxito académico y personal.

El objetivo para los estudiantes que están aprendiendo inglés es ser redesignados como estudiantes que dominan el inglés. Sin embargo, si nos centramos únicamente en la redesignación, reconocemos que estaríamos dejando pasar la oportunidad de considerar como ventaja al idioma natal con el que provienen inicialmente los estudiantes EL, misma que podría conducir al plurilingüismo. Con esta perspectiva que se basa en las ventajas, la siguiente es nuestra misión para los estudiantes que están aprendiendo inglés en el LBUSD: En el Distrito Escolar Unificado de Long Beach, valoramos, celebramos y afirmamos las distintas ventajas culturales y lingüísticas de nuestros Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) y reconocemos que todo socio educativo tiene la responsabilidad profesional y la obligación

ética de crear las condiciones para que los estudiantes que están aprendiendo inglés tengan acceso y éxito. Involucramos a los educadores en capacitación profesional y proporcionamos servicios que fortalecen y abordan las necesidades educativas de nuestros estudiantes EL, incluida la responsabilidad compartida de hacer avanzar a los estudiantes EL hacia la reclasificación. Apoyamos a los educadores para crear experiencias equitativas, rigurosas y culturalmente receptivas para todos los que están aprendiendo inglés y de conformidad con nuestro Retrato de graduado del LUSD. Empoderamos a los padres y tutores legales de los estudiantes EL con el conocimiento para explorar nuestro distrito, los sistemas escolares y para abogar por la educación de sus hijos.

El trabajo del LUSD hacia la consecución de la meta para los estudiantes que están aprendiendo inglés cuenta con el apoyo de la visión de que todos los educadores apoyarán a los estudiantes EL a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y académicas, proporcionando acceso a entornos y materiales académicamente rigurosos y culturalmente receptivos. Los educadores están comprometidos con mejorar y reflexionar continuamente sobre cómo centran sus prácticas en torno al éxito y logro académico de los estudiantes EL. A los padres se les proporciona acceso para ser socios colaboradores en el distrito, así como defensores que compartan sus conocimientos con el fin de mejorar los resultados y las experiencias de sus hijos y de todos los socios educativos.

Para mayor claridad, a continuación se encuentran las definiciones y tipologías de cada categoría de estudiantes EL:

#### Estudiante que está Aprendiendo Inglés (EL), según el Departamento de California:

Aquel estudiante, desde kindergarten hasta 12.º grado, en cuya Encuesta de Idiomas que se Hablan en Casa (HLS, por sus siglas en inglés) se informa que existe un idioma distinto del inglés y a quien, tras la evaluación inicial en California utilizando una evaluación estatal adecuada (actualmente las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC]; y a partir de información adicional cuando sea adecuado, se le determine que carece de las habilidades del idioma inglés claramente definidas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y/o escritura necesarias para tener éxito en los programas de enseñanza regulares de la escuela.

#### Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)

Un estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y está en proceso de desarrollar competencia en el inglés social y académico.

#### Recien Llegados

Un estudiante recién llegado lleva menos de 18 meses inscrito en las escuelas de EE.UU. y su nivel de inglés se considera "mínimamente desarrollado" (según la evaluación inicial de las ELPAC).

#### Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL)

Los LTEL son estudiantes EL que llevan más de 5 años en escuelas públicas de EE.UU. sin reclasificarse.

#### Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés (RFEP)

Un estudiante que anteriormente estaba aprendiendo inglés (EL) que fue reclasificado como competente en el inglés al cumplir los criterios de reclasificación.

#### Competente Inicial en el Idioma Inglés (IFEP)

Un estudiante que fue identificado como estudiante multilingüe en la Encuesta de Idiomas que se Hablan en Casa que, al tomar las ELPAC, fue identificado como competente en el idioma inglés sin tener la necesidad de servicios para estudiantes EL.

El LBUSD debe proporcionar apoyo a los estudiantes EL para que puedan acceder a la enseñanza en inglés y desarrollar su dominio del inglés. El Código de Educación de California también deja claro que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integral, que incluye tanto el ELD integrado como el designado, debe proporcionarse a todos los estudiantes EL en todos los niveles de dominio del idioma inglés, en todos los grados escolares, en todos los programas para estudiantes EL y en todas las escuelas. Es un requisito de servicio fundamental y no negociable para todos los estudiantes EL. Sin embargo, la forma en que se proporciona depende de las necesidades de cada estudiante. El programa de ELD del LBUSD ha sido objeto de revisiones considerables y hemos involucrado a un departamento para garantizar que este se ponga en práctica adecuadamente y que satisfaga las necesidades de los estudiantes EL.

A continuación, se presentan algunos aspectos destacados de los programas y ayudas para estudiantes que están aprendiendo inglés y/o los recién llegados:

- A todos los maestros y administradores se les proporcionó Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con un enfoque basado en las cualidades valiosas, incluidas una sólida capacitación y asesoramiento sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado (Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER, por sus siglas en inglés) y el Título 3).

- A los maestros y líderes del LBUSD se les proporcionó acceso a la plataforma *Ellevation* (Elevación), la cual está diseñada para ayudar a los maestros y líderes de las escuelas para que garanticen el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

- Los estudiantes EL reciben ELD Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés), se trata de un tiempo designado y protegido durante el día en el que se les proporcionan habilidades, conocimientos y destrezas fundamentales del idioma inglés necesarias para aprender el contenido.

- Los estudiantes EL reciben diariamente Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del día escolar en todos los dominios (comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura), por medio de los Estándares del ELD de California para apoyar el lenguaje académico de los estándares de contenido académico.

- Lexia* para el ELD es una herramienta de enseñanza que complementa la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes de 1.º a 8.º grado recién llegados.

- Las plumas (bolígrafos) de traducción son herramientas complementarias que se brindan a los recién llegados en el nivel de secundaria y preparatoria, de grados 6.º al 12.º, para ayudarles con la comunicación y el contenido.

- Rosetta Stone* es una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados de 4.º a 12.º grado para apoyar la adquisición del idioma.

- El sistema *Sonday* apoya la enseñanza, dirigida por los maestros, para estudiantes EL de K a 8.º y de 9.º 12.º, en escuelas preparatorias integrales, en el nivel de enseñanza de lectura inicial.

A continuación se presentan algunos aspectos destacados de los programas y apoyos para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL):

- La Oficina Multilingüe colabora con los coordinadores de intervención basada en la escuela, que pueden ayudar a prestar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, sobre todo los estudiantes EL a largo plazo.
- La Oficina Multilingüe tiene previsto proporcionar a las escuelas una guía centrada en estrategias y recursos de apoyo a los estudiantes LTEL y sus familias.
- La Oficina Multilingüe ofrecerá oportunidades para que las familias colaboren en apoyo de los LTEL.
- La creación de nuevas materias para el ELD en escuelas preparatorias (ELD avanzado, Historia Moderna-ELD, Estudios de Arte Global) que cumplan con el requisito A-G apoyará a los estudiantes LTEL.
- La Oficina Multilingüe brindará acceso a Summit K12 (Cumbre K12) para los estudiantes LTEL en nivel de secundaria y preparatoria (Título III, gastos 24-25)
- Todos los maestros desde Kindergarten Transicional (TK) hasta 12.º grado participaron en formación profesional durante la Enseñanza Básica y de Calidad (QCI) 2, que se centró en andamios/andamiajes para ELD integrado para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL.
- Todos los maestros de secundaria y preparatoria, en materia del ELD, participaron en la formación profesional durante un Instituto de Contenido enfocado en el ELD designado para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.
- Los maestros de CCR y ELD participaron en formación profesional que se enfoca en el ELD integrado para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.
- Los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL), a nivel de escuela secundaria, participaron en el apoyo extracurricular de lectoescritura utilizando el plan de estudios *Language Power 2.0* (Poder del Idioma 2.0) (Título III)
- A todos los Equipos de Liderazgo Educativo se les proporcionó capacitación sobre el uso de las estrategias *ELLevation* (ELLevación) (Título III: 2024-2025) para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.
- Los estudiantes EL de primaria reciben apoyo para la lectura por medio de la Intervención en Lectoescritura por Nivel (LLI, por sus siglas en inglés)
- El sistema *Sonday* apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, de estudiantes EL de de K a 8.º y de 9.º 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto a nivel intermedio de lectura.
- Determinados estudiantes EL en riesgo de convertirse en LTEL reciben apoyo de intervención mediante el plan de estudios *Wonderworks*
- Determinados estudiantes EL de 6.º a 8.º grado reciben tutoría complementaria después del horario escolar y apoyo académico de clases en los sábados.

### **Datos que conducen a que se necesite la meta**

SBAC: Los resultados del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) de 2023 muestran lo siguiente:

- Casi 5500 estudiantes EL tomaron las SBAC.

-El 14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. Esta es una brecha del 40% en comparación con los estudiantes que no son EL.

-El 10% de los estudiantes EL alcanzaron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha del 29% en comparación con los estudiantes que no son EL.

ELPAC: Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas se administran solo a estudiantes que han sido identificados previamente como estudiantes que están aprendiendo inglés, con base a los resultados de las ELPAC iniciales. Las ELPAC Sumativas miden el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés hacia el dominio del idioma inglés. A continuación, se encuentran los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron las ELPAC Sumativas:

-Nivel 4- Bien desarrollado: 12%

-Nivel 3- Moderadamente desarrollado: 33%

-Nivel 2- Algo desarrollado: 34%

-Nivel 1- Comienza a desarrollarse: 21%

Un análisis más a fondo de los resultados de las ELPAC revela lo siguiente:

Resultados de Lenguaje oral: nivel 4: 26%; nivel 3: 37%; nivel 2: 21%; nivel 1: 15%

Resultados de Lenguaje escrito: nivel 4: 4%; nivel 3: 20%; nivel 2: 40%; nivel 1: 36%

Dominio de Comprensión auditiva: bien desarrollado: 47%; algo/moderadamente desarrollado: 36%; comienza a desarrollarse: 16%

Dominio de Lectura: bien desarrollado: 7%; algo/moderadamente desarrollado: 45%; comienza a desarrollarse: 47%

Dominio de Escritura: bien desarrollado: 12%; algo/moderadamente desarrollado: 63%; comienza a desarrollarse: 25%

#### Tablero Escolar de California (CA):

A continuación, se presentan las áreas en las que el subgrupo de estudiantes EL obtuvo la puntuación en la categoría “Roja” más baja:

-Tasa de graduación

-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés

-Matemáticas

Respecto a los estudiantes que están aprendiendo inglés, la tasa de graduación es del 64%, lo que representa una disminución del 3% en comparación con el año anterior. Los resultados de la evaluación de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés se ubican 89.4 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado. Los estudiantes recientemente reclasificados obtuvieron un puntaje de 27.6 puntos por debajo del estándar, lo cual fue un gran aumento de 30 puntos más

alto que el año anterior. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 95.9 puntos por debajo del estándar, lo cual es una ligera disminución (3.4 puntos) con respecto al año pasado.

El Tablero de California tiene un Indicador del Programa para estudiantes EL, que mide a los estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto. Los estudiantes EL del LBUUSD obtuvieron la clasificación “Verde”, que es el segundo nivel más alto de los cinco niveles y representa al 46% de los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés, un aumento de casi el 4%. Este indicador también muestra un aumento del 4% en los estudiantes EL que aumentaron por lo menos 1 nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

**Actualización 2024-25: Para actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:**

SBAC: Los resultados de los estudiantes EL disminuyeron menos de un punto porcentual en Lengua y Literatura Inglesas que cumplen o superan el estándar (13.98% en 2024) y aumentaron cerca de un punto porcentual en Matemáticas (11.41% en 2024). Los resultados de los LTEL disminuyeron tanto en Inglés como en Matemáticas en aproximadamente un punto porcentual.

Panel de Control de California: Los LTEL se clasificaron en Rojo (el más bajo) en un área: Tasa de Suspensión, aunque no hubo cambios con respecto a la tasa del año pasado (8%). Los estudiantes EL se clasificaron en Rojo en Tasa de Graduación; sin embargo, la tasa aumentó un 4% con respecto al año anterior, alcanzando el 67%.

ELPAC: El 10.83% obtuvo un nivel competente en la ELPAC, mientras que el 12.3% obtuvo un nivel competente el año anterior.

Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                                              | Categoría                                                                                                                                                                        | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M3.1        | Fuente: Panel de control escolar de California                                       | EL - Estudiante de inglés                                                                                                                                                        | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M3.1        | Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés | Estudiantes EL que progresan al menos un nivel o mantienen un resultado de Nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) | 46%                  | 41.2%                          | 58%              | -4.8%                                          |

|                       |                                                                                                                                         |                                             |           |           |                  |       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|------------------|-------|
| <b>M3.2</b>           | Fuentes: DataQuest, datos locales.                                                                                                      | RFEP - Reclasificada con dominio del inglés | 2022-23   | 2023-24   | Objetivo (año 3) |       |
| M3.2                  | Tasa de redesignación                                                                                                                   | EL reclasificados a RFEP                    | 7.3%      | 10.5%     | 10.0%            | 3.2%  |
| <b>M3.3</b>           | Fuentes: Cálculo interno de LTEL                                                                                                        | LTEls - estudiantes de inglés a largo plazo | 2023-24   | 2024-25   | Objetivo (año 3) |       |
| M3.3                  | Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo del total de EL matriculados                                                | Tasa de LTEL                                | 33.8%     | 36.7%     | 17.0%            | 2.9%  |
| <b>M3.4</b>           | Fuentes: Cálculo interno de LTEL                                                                                                        | ARLTEL -en riesgo de convertirse en LTEL    | 2023-24   | 2024-25   | Objetivo (año 3) |       |
| M3.4                  | Porcentaje de estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo del total de aprendices de inglés matriculados | Tasa de ARLTEL                              | 16.4%     | 16.8%     | 9.0%             | 0.4%  |
| <b>M3.5</b>           | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                   |                                             | 2022-23   | 2023-24   | Objetivo (año 3) |       |
| M3.5                  | Porcentaje de estudiantes EL y no EL que "Cumplieron" o "Superaron" en SBAC ELA y Matemáticas                                           | SBAC Inglés/Artes del lenguaje (ELA)        |           |           |                  |       |
|                       |                                                                                                                                         | EL Students                                 | 8.8%      | 9.7%      |                  | 0.9%  |
|                       |                                                                                                                                         | Non-EL Students                             | 54.1%     | 55.5%     |                  | 1.4%  |
|                       |                                                                                                                                         | Brecha en la tasa de ELA                    | 45.2%     | 45.8%     | 22.5%            | 0.6%  |
|                       |                                                                                                                                         | SBAC Matemáticas                            |           |           |                  |       |
|                       |                                                                                                                                         | EL Students                                 | 7.2%      | 8.9%      |                  | 1.7%  |
|                       |                                                                                                                                         | Non-EL Students                             | 38.6%     | 40.7%     |                  | 2.1%  |
|                       |                                                                                                                                         | Brecha en la tasa de Matemáticas            | 31.4%     | 31.8%     | 15.0%            | 0.4%  |
| <b>M3.6</b>           | Fuente: Panel de California                                                                                                             |                                             | 2022-23   | 2023-24   | Objetivo (año 3) |       |
| M3.6                  | Tasa de graduación de estudiantes aprendices de inglés y estudiantes no aprendices de inglés                                            | EL Tasa de graduación                       | 59.6%     | 64.2%     |                  | 4.6%  |
|                       |                                                                                                                                         | no-EL Tasa de graduación                    | 86.2%     | 85.6%     |                  | -0.6% |
|                       |                                                                                                                                         | Brecha en la tasa de graduación             | 26.6%     | 21.4%     | 13.0%            | -5.2% |
| <b>M3.7<br/>(new)</b> | Fuente: Panel de California                                                                                                             |                                             | 2024-2025 | 2025-2026 | Objetivo (año 3) |       |
| M3.7                  | Reducir a la mitad la tasa de suspensión de los LTEL que fueron suspendidos al menos un día                                             | LTEL Tasa de suspensión                     | 8.4%      |           | 4.2%             |       |

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

## Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

### Acción 3.1 Apoyo a los Estudiantes de Inglés

En el ciclo escolar 2024-2025, se implementó la Acción 3.1 como un esfuerzo multifacético para fortalecer el apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL) y sus familias en todo el distrito. Esto incluyó la expansión del apoyo centralizado, herramientas para la instrucción y la traducción, esfuerzos estratégicos para abordar las necesidades de los recién llegados, la participación de los padres y la reclasificación a largo plazo de los Estudiantes de Inglés (EL).

La Oficina Multilingüe contó con personal completo y se encontraba operativa, apoyando la implementación en todo el distrito en varias áreas clave:

La plataforma ELLevation cumple diversos propósitos educativos y de monitoreo del progreso.

Los docentes pueden utilizar la plataforma para acceder a módulos de aprendizaje profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), seleccionar actividades para el diseño de lecciones integradas y designadas, consultar datos de competencia lingüística para orientar la agrupación de estudiantes y supervisar los datos de evaluación de sus estudiantes.

Los administradores establecen metas basadas en los datos de ELPI, monitorean el progreso de la reclasificación, monitorean el progreso de los EL para orientar la instrucción y acceden a recursos ELD designados/integrados. Programa ENLACE para Recién Llegados: Se han establecido centros para recién llegados en cinco sedes para brindar apoyo integral en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a los estudiantes recién llegados que hablan inglés (EL) y orientación a sus docentes.

Las herramientas educativas, como Lexia ELD, Rosetta Stone, el Sistema Sonday y los bolígrafos de traducción, apoyan la instrucción en diferentes niveles de dominio del inglés.

Participación Familiar: La Oficina Multilingüe, en colaboración con la Oficina de Equidad, Participación y Alianzas, ofrece talleres de la Universidad para Padres y apoyo a DELAC/ELAC.

Además de la Oficina Multilingüe, las oficinas de Equidad, Participación y Alianzas, e Investigación y Resultados Estudiantiles apoyan las siguientes áreas clave:

Accesibilidad Lingüística: La Unidad de Intérpretes ofrece servicios de traducción e interpretación presenciales y a pedido, a la vez que garantiza que las escuelas cuenten con los códigos y procedimientos de Language Valet actualizados.

No se observaron diferencias sustanciales entre las implementaciones planificadas y las implementaciones reales. Sin embargo, persisten los desafíos, como familiarizar a los educadores con las nuevas herramientas y sistemas. Un éxito significativo fue la implementación de centros para recién llegados, que mejoraron el acceso a apoyo específico para los estudiantes recién llegados, independientemente de su escuela de origen.

### Acción 3.2: Asesores y especialistas en inglés

En el ciclo escolar 2024-2025, se implementó la Acción 3.2 mediante la asignación de asesores y especialistas en inglés para apoyar a un grupo de escuelas con la mayor población de estudiantes de inglés. Estas escuelas se priorizaron utilizando diversos indicadores, como los datos de rendimiento del Panel de Control de California, las tasas de reclasificación y las necesidades informadas por las escuelas.

Los asesores y especialistas en inglés trabajaron bajo la supervisión de un director para brindar capacitación y asesoramiento profesional específico para cada escuela. El apoyo se centró en acelerar el desarrollo del inglés, fortalecer la instrucción ELD designada e integrada, y promover prácticas cultural y lingüísticamente receptivas, basadas en el marco de Instrucción Básica de Calidad (QCI) del distrito. Los apoyos de coaching incluyeron:

Observaciones en el aula y ciclos de retroalimentación

Coplanificación y modelado de lecciones que integran los estándares de ELD

Apoyo específico para docentes de ELD designados

Análisis colaborativo de datos para fundamentar los objetivos de reclasificación

Curación de recursos alineada con los niveles de dominio del inglés de los estudiantes

Este trabajo se alineó con un enfoque basado en recursos, andamiajes receptivos e instrucción diferenciada basada en los conocimientos de los estudiantes. Un éxito clave de la implementación fue la mejora de la coherencia educativa y la confianza de los educadores al impartir la instrucción de ELD. Los coaches también ayudaron a implementar los Principios de la Hoja de Ruta de EL en todas las aulas, garantizando que la instrucción de EL fuera receptiva, inclusiva y rigurosa.

Un desafío fue equilibrar el apoyo entre escuelas con alta necesidad, con diferentes niveles de estabilidad del personal y capacidad administrativa. A pesar de esto, el modelo centrado y de alta interacción resultó eficaz para aumentar el uso de estrategias centradas en el estudiante y objetivos de desarrollo del lenguaje en la instrucción diaria.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Logros Acelerados para Estudiantes de Inglés: Los Gastos Reales Estimados totalizaron \$4.01 millones, en comparación con el Gasto Presupuestado de \$3.98 millones, una pequeña diferencia del 0.82% atribuible a ajustes salariales del personal.

### Acción: 3.1 Apoyo a Estudiantes de Inglés

Los gastos reales estimados para la Acción 3.1 fueron en gran medida consistentes con los montos presupuestados. Una ligera subestimación en la fase inicial de implementación de los centros ENLACE y el retraso en la incorporación de algunos puestos de la Oficina

Multilingüe permitieron la reasignación a recursos educativos adicionales para estudiantes recién llegados (por ejemplo, bolígrafos de traducción, licencias Lexia).

No hubo cambios significativos en el porcentaje estimado de servicios mejorados. Todos los estudiantes de inglés, especialmente los recién llegados y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), tuvieron mayor acceso a apoyo lingüístico y monitoreo de progreso, lo que contribuyó a los objetivos más amplios de equidad y aceleración del aprendizaje.

### Acción: 3.2 Capacitadores y Especialistas de Estudiantes de Inglés

Los gastos estimados se acercaron a las proyecciones presupuestadas. Las variaciones se debieron a la contratación tardía de uno o dos especialistas y al tiempo limitado de incorporación durante el verano en los nuevos centros. Los ahorros se reinvirtieron en sesiones adicionales de formación profesional y recursos complementarios (p. ej., planes de unidad traducidos, marcos de oraciones y recursos visuales para el apoyo a los recién llegados).

No se observó un cambio significativo en el porcentaje estimado de servicios mejorados. Los asesores y especialistas en EL llegaron de forma consistente a todos los centros priorizados, y sus servicios facilitaron el acceso a una enseñanza ELD de alta calidad para los EL en esas escuelas.

## Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

### Acción: 3.1 Apoyo a Estudiantes de Inglés

La Acción 3.1 ha sido eficaz para ampliar el acceso y la infraestructura de apoyo para los estudiantes de inglés. La evidencia de las revisiones internas y los comentarios de los educadores muestra que:

La mejora de la guía y las herramientas de reclasificación contribuyó a un seguimiento más preciso y a la creación de vías para la reclasificación. Según cálculos internos preliminares, la tasa de reclasificación del LBUSD mejorará con respecto a años anteriores, con aproximadamente 824 de los 9290 estudiantes de inglés elegibles para la reclasificación en el año escolar 24-25.

Las escuelas informaron un mayor uso de las herramientas ELLevation para el establecimiento de metas y la instrucción, y los centros establecieron metas tanto para la reclasificación como para los objetivos de crecimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELP).

Las sesiones de la Universidad para Padres, impartidas en varios idiomas, mejoraron el acceso a información académica y de reclasificación clave.

El programa ENLACE para estudiantes recién llegados proporcionó instrucción ELD específica y apoyo socioemocional, lo que contribuyó a transiciones más fluidas y un acceso más consistente a la instrucción para los estudiantes recién llegados, como lo demostraron las

sesiones de escucha estudiantil. El aprendizaje profesional relacionado con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado también aumentó la confianza de los educadores en el uso de estrategias basadas en recursos y culturalmente receptivas, alineadas con la Hoja de Ruta del Idioma Inglés de California.

#### Acción: 3.2 Capacitadores y Especialistas en EL

Esta acción ha sido eficaz para desarrollar la capacidad docente para atender a los estudiantes de inglés. El coaching y el desarrollo profesional generaron aumentos mensurables en las habilidades y la confianza de los docentes, especialmente en la planificación e impartición de ELD designado e integrado.

La evidencia de su eficacia incluye:

Aumento de las tasas de reclasificación en varios centros que recibieron apoyo

Observaciones en el aula que reflejan una mejora en el andamiaje y la participación estudiantil

Comentarios positivos de docentes y directores sobre la claridad de las expectativas y la alineación con la Hoja de Ruta del EL y el Marco QCI

Además, el coaching se alinea con los principios descritos en el Capítulo 3 del Plan Maestro de EL al apoyar las intervenciones para LTEL y para recién llegados. Los capacitadores ayudaron a los docentes a diferenciar mejor la instrucción en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Las áreas de crecimiento continuo incluyen una integración más profunda con los equipos de Educación Especial para apoyar a los estudiantes con doble identificación y una recopilación de datos más sistemática sobre el impacto del coaching en los resultados de los estudiantes.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

#### Acción: 3.1 Apoyo a los Estudiantes de Inglés

Las mejoras planificadas para 2025-2026 incluyen:

Mejora del apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): Implementación de un conjunto de herramientas LTEL para escuelas secundarias, junto con una mayor colaboración entre los coordinadores de intervención y el personal de la Oficina Multilingüe para adaptar las intervenciones.

Capacitación ampliada sobre ELLevation: Se proporcionarán módulos adicionales de formación profesional y soporte al usuario para garantizar una mayor adopción e impacto de la plataforma a nivel escolar.

Mejoras en la participación familiar: Ampliación de los informes personalizados de las puntuaciones en video de las ELPAC en varios idiomas y esfuerzos de difusión más específicos para las familias de estudiantes de inglés a través de DELAC y ELAC.

Colaboración más estrecha con los líderes de las escuelas: Integración más formal de los datos de los estudiantes de inglés en la planificación educativa de toda la escuela, incluyendo revisiones periódicas a nivel escolar del progreso hacia el dominio del inglés y la reclasificación.

Acción: 3.2 Asesores y especialistas en EL

Con base en la reflexión de este año y la orientación del Plan Maestro de EL, se planean los siguientes cambios para el ciclo escolar 2025-2026:

Menú ampliado de asesoramiento: Las escuelas elegirán entre una variedad de apoyos de asesoramiento (p. ej., coenseñanza, facilitación de PLC, análisis del trabajo estudiantil) alineados con los datos de EL de su escuela.

Apoyo específico para LTEL: Los especialistas en EL apoyarán la implementación de una Guía de Intervención para LTEL y colaborarán con los equipos escolares para monitorear el progreso.

Perfeccionamiento del desarrollo profesional en ELD: El aprendizaje profesional para los docentes designados de ELD incluirá más modelado, calibración del trabajo estudiantil e internalización de unidades utilizando la progresión de los estándares de ELD.

Fortalecimiento de la colaboración entre el director y el asesor: El liderazgo de la escuela participará de forma más intencional en la planificación y el monitoreo de los ciclos de asesoramiento.

Se agregó la métrica 3.7 como resultado del Panel de Control de 2024, que muestra que los LTEL tienen una alta tasa de suspensiones.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year’s actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year’s actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

Actions

| Acción<br>núm. | Título | Descripción | Fondos<br>totales | Coadyuva<br>nte |
|----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|
|----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 3.1 | Apoyo para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) | <p>Entre los programas y servicios de esta sección se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unidad de Intérpretes del LBUSD</li> <li>• Los Suplentes para las ELPAC</li> <li>• El Apoyo para el Departamento de Investigación</li> <li>• La Capacitación para las ELPAC</li> <li>• Los materiales de examen</li> <li>• La Oficina Multilingüe y el personal</li> <li>• El programa <i>ELLevation</i> (Elevación)</li> <li>• El apoyo para los recién llegados</li> <li>• <i>Lexia</i> ELD</li> <li>• Las plumas de traducción</li> <li>• <i>Rosetta Stone</i></li> <li>• El Sistema <i>Sonday</i></li> </ul> <p>Proporcionar apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Entre estos esfuerzos se encuentran los servicios de traducción e interpretación, administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) más allá de los costes reembolsables, participación de los padres y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros.</p> <p>En concreto, el objetivo del LBUSD es crear una unidad de acceso al idioma que reaccione rápido para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo a los socios educativos.</p> <p>La expansión del apoyo para estudiantes EL es parte de un esfuerzo más amplio para mantener la Oficina Multilingüe del LBUSD. Se estableció la Oficina Multilingüe, se contrataron expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, ELD, asesoramiento, compromiso de los padres de familia, idiomas del mundo e inmersión dual. En lo que se refiere a los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, estos se encargan de lo siguiente: transparencia de los datos (presentación periódica de informes de los datos y seguimiento periódico de los progresos); actualización de los criterios de reclasificación; Fortalecer las conexiones entre la casa y la escuela; Proporcionar apoyo a los planteles para aumentar el compromiso de los padres de estudiantes EL y proporcionar Formación Profesional (PD) con un enfoque basado en los recursos, incluidas una capacitación y asesoramiento sólidos en ELD designado e integrado.</p> | 3,061,754 | Yes |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>La plataforma <i>Ellevation</i> ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de las evaluaciones con el fin de tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, <i>Ellevation</i> apoya la enseñanza integrada y designada a través de materiales y recursos que apoyan en los niveles específicos de competencia de los estudiantes. La plataforma <i>Ellevation</i> realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés y supervisa a los estudiantes durante y después de la fase de redesignación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés como un medio para supervisar colectivamente la aceleración en el avance de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyarlos y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un conjunto sólido de módulos de formación profesional ayudará a los maestros a aumentar sus conocimientos y su capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés para que adquieran el idioma y dominen el contenido a través del desarrollo integrado y designado del idioma inglés.</p> <p>Para apoyar a los recién llegados del LBUSD, se implementa un programa llamado "ENLACE" en cuatro planteles escolares. Servirá como un centro para los recién llegados en las escuelas secundarias. La Oficina Multilingüe coordina el programa e incluye 5 puestos TOSA para estudiantes EL (6 FTE). Este puesto incluye una combinación de enseñanza sobre la materia y asesoramiento al personal. ENLACE estará ubicado en 5 planteles estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Jefferson. Los centros en las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de donde se encuentre la escuela que le corresponde en el Distrito.</p> <p><i>Lexia</i> ELD es una herramienta de enseñanza que complementa la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes recién llegados de 1.er a 8.º grado.</p> <p>Las plumas de traducción son una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados en el nivel de secundaria y preparatoria, de 6.º a 12.º grado, para ayudarles con la comunicación y contenidos.</p> <p><i>Rosetta Stone</i> es una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados de 4.º a 12.º grado para apoyar la adquisición del idioma.</p> <p>El sistema <i>Sonday</i> apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, para estudiantes EL de Kindergarten a 8.º y de 9.º a 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto en el nivel de la lectura inicial.</p> <p>Para apoyar los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL), hay una descripción más detallada del apoyo a los LTEL en esta meta, página 85, que presenta el uso de otros recursos para ayudar a los LTEL. En el siguiente extracto de la página 85, se proporciona una lista de los gastos previstos de la Acción 3.1 de la Fórmula Local de Control de la Financiación (LCFF) que se incluyeron en esta acción desde el principio:</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>-La Oficina Multilingüe colabora con los coordinadores de intervención basada en la escuela, quienes pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, especialmente los estudiantes EL a largo plazo.</p> <p>-La Oficina Multilingüe tiene previsto proporcionar a las escuelas una guía centrada en estrategias y recursos de apoyo para los LTEL y sus familias.</p> <p>-La Oficina Multilingüe ofrecerá oportunidades para que las familias colaboren para apoyar a los LTEL.</p> <p>-El sistema <i>Sonday</i> apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, para estudiantes EL de Kindergarten a 8.º y de 9.º a 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto en nivel de enseñanza de lectura intermedio.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, las metas de la iniciativa para el compromiso de la comunidad son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios educativos; crear sistemas que ofrezcan oportunidades para compartir perspectivas diversas y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres de familia. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, sobre todo en lo que se refiere al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como otras oportunidades para ampliar el aprendizaje.</p> <p>Tenga en cuenta que, en el espíritu de control local y rendición de cuentas, la mayoría de los servicios basados en el plantel escolar para estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel de escuela. Los planteles tienen la flexibilidad de elaborar planes, con el asesoramiento del Comité Asesor para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés y la aprobación del Consejo del Plantel Escolar, que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. La expectativa es que estos planes se alineen con las Áreas de Prioridad del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales.</p> <p>Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan a menudo para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las muchas maneras en que se prestan servicios a los estudiantes necesitados.</p> <p>Además de las acciones de la Meta 3, cabe destacar que los estudiantes EL y LTEL se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 3 y sus Acciones son parte del aprendizaje adquirido del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para que alcancen las metas universales de lograr el Retrato de graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para los estudiantes EL/LTEL (Meta 3).</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |     |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 3.2 | Entrenadores y especialistas en EL | <p>Entre los programas y servicios de esta sección se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL Coaches</li> <li>• EL Specialists</li> </ul> <p>Se da prioridad a un grupo de planteles escolares con la mayor población de estudiantes EL para que reciban aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un director/director-supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo específico que está diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de las materias y enseña habilidades de enseñanza tanto a los maestros como a los administradores de estos planteles para acelerar la adquisición del idioma y el logro académico en el nivel de grado de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los asesores para estudiantes EL y los especialistas en planes de estudios proporcionan capacitación en los planteles escolares para abordar las necesidades específicas de la escuela relativas a los estudiantes EL, incluidas las estrategias y los planes de estudios para la enseñanza de los idiomas natales/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de asesores, se proporcionan a las escuelas con alta necesidad como recursos diferenciados.</p> | \$1,574,866 | Yes |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

| Meta núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tipo de meta    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4         | <p>Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes con discapacidades</p> <p>El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para estudiantes con discapacidades (SWD) a través del marco de instrucción básica de calidad y al centrar las necesidades de los SWD a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, lo que logrará lo siguiente para fines del año escolar 2027:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aumentar el porcentaje de estudiantes que se ubican en un entorno menos restrictivo</li><li>-Reducir a la mitad la brecha en suspensiones, tasa de graduación, mentalidad de crecimiento y ELA SBAC</li></ul> | Meta de enfoque |

## Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
- Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

## Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

El LBUSD utiliza métodos de colaboración basados en evidencia para diferenciar y personalizar la enseñanza y la intervención en los aspectos académicos y de conducta para TODOS los estudiantes. Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionan una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento colectivo y la experiencia para ayudar a entender las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. Los MTSS son el aspecto central para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

El LBUSD ha adoptado la inclusión como una práctica modelo. El LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y la singularidad de los estudiantes contribuyen al tejido de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y aceptación de las diferencias estudiantiles donde todos los estudiantes tienen un sentido de pertenencia. Proporcionamos acceso y participación significativa y con propósito en oportunidades de crecimiento académico y socioemocional. Nuestro sistema de creencias “Todos significa todos” quiere decir que juntos somos mejores.

El LBUSD celebra los dones singulares que nuestros estudiantes aportan a las escuelas. La Mesa Directiva de Educación decidió promover prácticas de educación inclusivas para los estudiantes con discapacidades (Resolución 020619A)

-Los estudiantes son, ante todo, estudiantes de educación general que posiblemente necesiten apoyos y servicios adicionales para acceder a su educación.

-Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar con compañeros típicos de la misma edad en la mayor medida que les sea posible.

- Los programas escolares, incluidas las actividades e intervenciones, deben incluir a todos los estudiantes sin importar los apoyos y servicios que reciban.

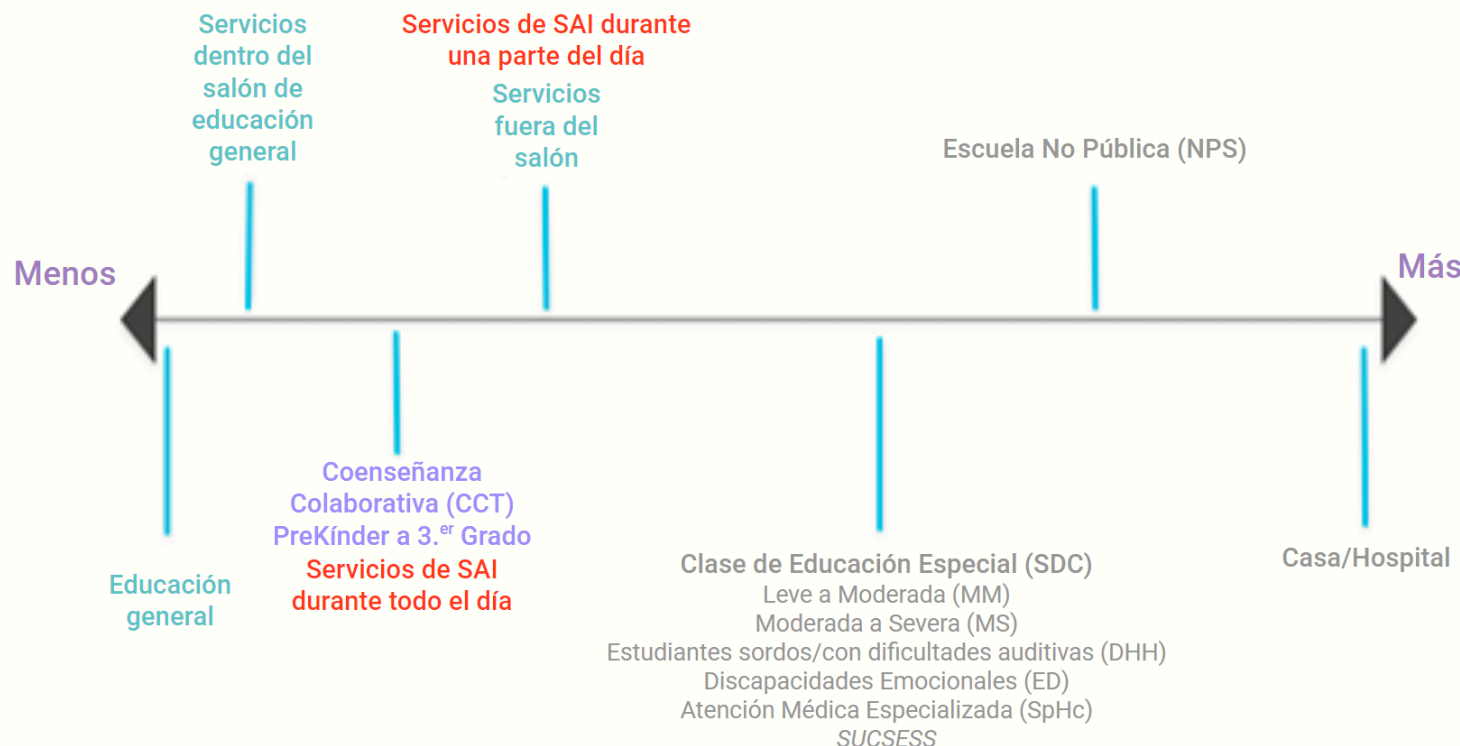
-El personal escolar hará todo lo posible para usar lenguaje que describa primero a la persona, sin mencionar la discapacidad (lenguaje “la persona primero”), cuando se refieran a estudiantes, familias y programas para individuos que tienen necesidades especiales.

-Las prácticas inclusivas no son un componente separado de la educación, sino un ideal básico que existirá en todas nuestras escuelas y todos nuestros programas del distrito.

-Mantendremos altas expectativas de crecimiento y desarrollo, y respetamos el requisito de que los estudiantes deben recibir servicios en el entorno menos restrictivo. También tenemos altas expectativas para el personal, incluidos los empleados que prestan servicios a los estudiantes con necesidades especiales, y nos comprometemos a brindar el apoyo necesario para ayudar al personal a mantener esas altas expectativas.

En relación con el Entorno Menos Restrictivo, este gráfico detalla el continuo de ubicaciones:

## Opciones de ubicación en el continuo: Entorno Menos Restrictivo (LRE)



Además de los servicios mencionados anteriormente, a continuación se encuentran los servicios que proporciona el LBUSD: educación física adaptada, servicios de tecnología de apoyo, servicios audiológicos, servicios de intervención de la conducta, terapia ocupacional basada en la escuela, terapia física basada en la escuela, servicios especializados para personas sordas o con dificultades auditivas, servicios ortopédicos especializados, servicios especializados para deficiencias visuales, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia y habla y lenguaje. (Referencia: <https://www.lbschools.net/departments/special-education/services/related-services> )

El LBUSD también ha ampliado su Coenseñanza Colaborativa (CCT) a nivel de escuelas primarias, que es un modelo que ha mostrado ser muy prometedor. La CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes. Comparten entre sí la planificación, organización, impartición y evaluación de la enseñanza, así como el espacio físico. El salón de clases de CCT es una clase de educación general que apoya a todos los estudiantes, con o sin Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), para

aprender y crecer juntos en un entorno inclusivo. Estas clases, basadas en investigaciones que se centran en apoyar a todos los estudiantes, promueven aprendizaje significativo que celebra las ventajas que cada estudiante aporta a la clase mediante enseñanza diferenciada de alta calidad, estructuras de coenseñanza y accesibilidad integrada, de modo que todos los estudiantes aprendan en un entorno seguro y de apoyo. Los estudiantes se benefician de la experiencia de dos maestros que cuentan con un repertorio de estrategias más amplio y la capacidad conjunta de diferenciar que permiten llegar a todos los estudiantes. Además, hay una mayor comunicación directa entre estudiantes y maestros debido a la menor proporción de estudiantes por maestro, lo que permite mayor apoyo y retroalimentación. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con y sin discapacidades en clases incluyentes muestran un mayor logro académico, mayor compromiso estudiantil, mejores habilidades de comunicación, un aumento en las amistades y aprecio por las diferencias. El LBUSD tiene 13 planteles preescolares que participan en la CCT y 8 planteles de primaria que participan en asociaciones de CCT. Para obtener más información acerca de la Coenseñanza Colaborativa, por favor visite <https://www.lbschools.net/departments/curriculum/curriculum-areas/special-education/inclusion>

En el nivel secundario, las escuelas secundarias y preparatorias han desarrollado prácticas de inclusión que se centran en la experiencia de un maestro de educación especial y uno de educación general experto en el contenido de una sola materia para desarrollar e implementar una enseñanza básica de calidad para atender las necesidades de los estudiantes con IEP en entornos menos restrictivos de educación general para las materias de contenido básico de la escuela secundaria y preparatoria. Los maestros de educación especial y los maestros de educación general en el nivel de escuela secundaria y preparatoria llevarán a cabo prácticas incluyentes de coenseñanza centrados en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para las materias de Matemáticas y ELA en los niveles de 7.º, 8.º y 9.º grado, y algunos planteles ampliarán este modelo al 10.º grado. Para obtener más información sobre las Prácticas y Programas de Inclusión del LBUSD en el nivel secundario, por favor visite [https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB\\_-xKusnYMdKAtatwW3BDxlwh3iGMxYgJfEU/edit](https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB_-xKusnYMdKAtatwW3BDxlwh3iGMxYgJfEU/edit)

**Datos que conducen a la necesidad de la meta**

Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una clasificación en el nivel "rojo" más bajo en el Tablero Escolar de California en dos áreas:

- Tasa de graduación: Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 66%, que es una disminución del 3% con respecto al año anterior. También es una brecha del 17% con respecto a la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes.
- Artes de Lenguaje del Idioma Inglés: Los estudiantes con discapacidades están 93 puntos por debajo del estándar para Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, lo que representa el logro académico más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.

Según la Encuesta CORE (2023), existe una brecha entre los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten con respecto a la escuela y sobre sí mismos, en la que la mentalidad de crecimiento es la mayor brecha tanto para los estudiantes de primaria como de secundaria y preparatoria.

|      |           |     |        |                            |     |        |
|------|-----------|-----|--------|----------------------------|-----|--------|
| Área | Primaria: | SWD | no SWD | Secundaria y Preparatoria: | SWD | no SWD |
|------|-----------|-----|--------|----------------------------|-----|--------|

|                               |            |     |                           |            |     |                            |
|-------------------------------|------------|-----|---------------------------|------------|-----|----------------------------|
| Ambiente de apoyo             | Favorable: | 74% | 78% (brecha: <b>-4%</b> ) | Favorable: | 74% | 73% (+1%)                  |
| Pertenencia                   |            | 69% | 73% (brecha: <b>-4%</b> ) |            | 53% | 52% (+1%)                  |
| Seguridad                     |            | 65% | 68% (brecha: <b>-3%</b> ) |            | 59% | 60% (brecha: <b>-1%</b> )  |
| Mentalidad de crecimiento     |            | 66% | 75% (brecha: <b>-9%</b> ) |            | 59% | 70% (brecha: <b>-11%</b> ) |
| Autoeficacia                  |            | 55% | 63% (brecha: <b>-8%</b> ) |            | 43% | 51% (brecha: <b>-8%</b> )  |
| Habilidades para relacionarse |            | 70% | 77% (brecha: <b>-7%</b> ) |            | 70% | 76% (brecha: <b>-6%</b> )  |

**Actualización 2024-25: Para actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:**

SBAC: Los estudiantes con discapacidades mostraron aumentos en sus puntuaciones en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas (SBAC). En Inglés: El 17.61% cumplió o superó el estándar, lo que representa un aumento de medio punto porcentual. En Matemáticas: El 14.27% cumplió o superó el estándar, lo que representa un aumento del 1.22%.

**Panel de CA:**

Los estudiantes con discapacidad obtuvieron una puntuación en rojo (la más baja) en 3 áreas del Panel:

- Tasa de graduación: 67 % se graduó (aumento del 0,7 %)
- Lengua y literatura inglesa: 95,1 puntos por debajo del estándar (disminución de 1,9 puntos)
- Matemáticas: 120,1 puntos por debajo del estándar (aumento de 2,8 puntos)

| Área                      | Primaria: SWD    no SWD |                                           | Secundaria:    SWD    no SWD |      |                                           |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|------|-------------------------------------------|
| Clima de apoyo Favorable: | 71 %                    | 77 % (brecha: -6 %; brecha de 2023: -4 %) | Favorable:                   | 75 % | 76 % (brecha: -1 %; brecha de 2023: +1 %) |
| Pertenencia               | 70 %                    | 73 % (brecha: -3 %; brecha de 2023: -1 %) |                              | 51 % | 51 % (sin brecha; brecha de 2023: +1 %)   |
| Seguridad                 | 62 %                    | 65 % (brecha -3%; brecha en 2023: -3%)    |                              | 62%  | 62% (sin brecha; brecha en 2023: -1%)     |
| Mentalidad de crecimiento | 66%                     | 76% (brecha: 10%; brecha en 2023: -9%)    |                              | 56%  | 67% (brecha: -11%; brecha: -11%)          |
| Autoeficacia              | 53%                     | 64% (brecha: -11%; brecha en 2023: -8%)   |                              | 41%  | 50% (brecha: -9%; brecha en 2023: -8%)    |
| Habilidades relacionales  | 72%                     | 77% (brecha: -5%; brecha en 2023: -7%)    |                              | 66%  | 73% (brecha: -7%; brecha en 2023: -6%)    |

# Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                                        | Categoría                                | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1     | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M4.1        | Fuente: Revisión del IEP del LBUSD                                                                                             |                                          | 2023-24              | 2024-25                            | Objetivo (Año 3) |                                                |
| M4.1        | Porcentaje de estudiantes ubicados en un entorno menos restrictivo durante al menos parte del día                              |                                          | 61.5%                | 67.0%                              | 75.0%            | 5.5%                                           |
| M4.2        | Fuente: Datos locales                                                                                                          | IEP - Programa Educativo Individualizado | 2023-24              | 2024-25<br>a partir del 28/04/2025 | Objetivo (Año 3) |                                                |
| M4.2        | Tasa de suspensión para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes                                                      | IEP Tasa de suspensión                   | 6.6%                 | 6.1%                               |                  | -0.5%                                          |
|             |                                                                                                                                | No-IEP Tasa de suspensión                | 3.6%                 | 3.0%                               |                  | -0.5%                                          |
|             |                                                                                                                                | Brecha en la tasa de suspensión          | 3.0%                 | 3.0%                               | 2.4%             | 0.0%                                           |
| M4.3        | Fuente: Graduación de la cohorte de 4 años, CALPADS                                                                            |                                          | 2022-23              | 2023-24                            | Objetivo (Año 3) |                                                |
| M4.3        | Tasa de graduación para estudiantes con IEP y el resto de estudiantes (para estudiantes con posibilidad de obtener un diploma) | IEP Tasa de graduación                   | 66.6%                | 66.6%                              |                  | 0.0%                                           |
|             |                                                                                                                                | No-IEP Tasa de graduación                | 85.5%                | 85.6%                              |                  | 0.1%                                           |
|             |                                                                                                                                | Brecha en la tasa de graduación          | 18.9%                | 19.0%                              | 9.5%             | 0.1%                                           |
| M4.4        | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                          |                                          | 2022-23              | 2023-24                            | Objetivo (Año 3) |                                                |
| M4.4        | Porcentaje de estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes que "Cumplieron" o "Superaron" en SBAC ELA y Matemáticas       | SBAC Inglés/Artes del lenguaje (ELA)     |                      |                                    |                  |                                                |
|             |                                                                                                                                | Estudiantes con IEP                      | 14.4%                | 15.8%                              |                  | 1.4%                                           |
|             |                                                                                                                                | Estudiantes sin IEP                      | 52.7%                | 54.2%                              |                  | 1.5%                                           |
|             |                                                                                                                                | Brecha en la tasa de ELA                 | 38.3%                | 38.4%                              | 17.5%            | 0.1%                                           |
|             |                                                                                                                                | SBAC Matemáticas                         |                      |                                    |                  |                                                |
|             |                                                                                                                                | Estudiantes con IEP                      | 10.8%                | 12.9%                              |                  | 2.1%                                           |
|             |                                                                                                                                | Estudiantes sin IEP                      | 37.6%                | 39.6%                              |                  | 2.0%                                           |
|             |                                                                                                                                | Brecha en la tasa de Matemáticas         | 26.8%                | 26.7%                              | 13.0%            | -0.1%                                          |

| Métrica<br>n.º | Métrica                                                                                                                       | Categoría                        | Categoría<br>Línea base | Resultado a<br>mitad de<br>año/año 1 | Objetivo (año<br>3) | Diferencia<br>actual con<br>respecto a la<br>línea base |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>M4.5</b>    | Fuente: Encuesta CORE                                                                                                         |                                  | 2023-24                 | 2024-25                              | Objetivo (Año 3)    |                                                         |
| M4.5           | Calificación favorable en la Encuesta CORE - Mentalidad de crecimiento para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes | Brecha de respuesta - Primaria   | 10.4%                   | 10.8%                                | 4.5%                | 0.4%                                                    |
|                |                                                                                                                               | Brecha de respuesta - Secundaria | 11.4%                   | 12.5%                                | 5.5%                | 1.1%                                                    |

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

# Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

## Acción 4.1 – Apoyo a la Educación Especial (Base)

Se ha implementado la acción 4.1 Apoyo a la Educación Especial; los asistentes de apoyo docente (NPA), los docentes, los servicios de transporte y los servicios de salud se han implementado para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Las áreas prioritarias para los estudiantes con discapacidad incluyen Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, las tasas de graduación y el ausentismo crónico. Todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidad abordan las áreas prioritarias identificadas en su Plan Único para el Logro Estudiantil. El éxito se ha visto reflejado en la capacitación docente para apoyar la inclusión en programas educativos, con un enfoque específico en ELA y Matemáticas.

El programa CCT ha sido eficaz para promover un entorno menos restrictivo para los estudiantes de kínder a segundo grado. Existen desafíos para la dotación de docentes en la enseñanza conjunta de 3.º a 10.º grado.

La asignación de auxiliares docentes ha facilitado el acceso de los estudiantes con discapacidad a una instrucción básica de alta calidad, con un aumento de aproximadamente 75 nuevos auxiliares docentes. Todos los auxiliares docentes también han recibido capacitación para apoyar el acceso a una instrucción básica de alta calidad para estudiantes con discapacidad.

## Acción 4.2 – Servicios Estudiantiles: Servicios de Salud

La acción para un aprendizaje de alta calidad: Estudiantes con discapacidades 4.2 Servicios Estudiantiles: Servicios de Salud se implementó completamente para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades en las áreas del distrito: Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, Tasas de Graduación, y en las escuelas identificadas en el grupo rojo en ELA, Matemáticas, Asistencia Crónica, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensión y Carrera Universitaria. Todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades abordan las áreas identificadas en el nivel rojo en su Plan Único para el Logro Estudiantil. Los Servicios de Salud del LBUSD garantizan que todas las escuelas cuenten con cobertura de servicios de enfermería. Los estudiantes que requieren apoyo individual de enfermería reciben apoyo completo. Todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades cuentan con cobertura completa de servicios de enfermería.

## Acción 4.3 – Servicios para Alumnos: Auxiliares de Instrucción

La acción para un aprendizaje de alta calidad: Estudiantes con discapacidades 4.3 Servicios para Alumnos: Auxiliares de Instrucción se implementó plenamente para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades en las áreas del distrito en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, Tasas de Graduación y en las escuelas identificadas en el grupo rojo en ELA, Matemáticas, Asistencia Crónica, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensión e Indicadores de Carrera Universitaria. Todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades abordan las áreas identificadas en el nivel rojo en su Plan Único para el Logro Estudiantil. La acción para los servicios para alumnos, en forma de auxiliares de instrucción, ha sido eficaz en la prestación de apoyo estudiantil mediante un aumento en la disponibilidad de ayudas educativas en todo el distrito. Además, todas las

escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades cuentan con personal completo de auxiliares de instrucción para brindar apoyo individual y en el aula.

#### Acción 4.4 – Servicios Estudiantiles: Aprendizaje Temprano - Habla

Las acciones para un aprendizaje de alta calidad: Estudiantes con Discapacidades 4.4 Servicios Estudiantiles: Aprendizaje Temprano - Habla se implementaron completamente para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades que participan en el Centro de Aprendizaje Integral Buffum del LBUSD. Los maestros de habla de Buffum están integrados en todas las aulas y brindan intervención temprana para mejorar las habilidades de comunicación de nuestros estudiantes de primera infancia. Hasta el momento, no se han identificado desafíos significativos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El programa de Aprendizaje de Alta Calidad para Estudiantes con Discapacidades registró un aumento significativo, con un presupuesto estimado de \$181.1 millones, frente a un presupuesto de \$144.2 millones, lo que representa una variación del 25.58%. Esta diferencia sustancial se debe a un aumento en el personal a tiempo completo (ETC) desde julio y a un aumento en los costos asociados con los contratos de apoyo conductual.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

#### Acción 4.1 – Apoyo a la Educación Especial (Base)

Actualmente estamos avanzando hacia nuestra meta de un entorno menos restrictivo para estudiantes con discapacidades en todo el distrito. Nuestro programa CCT, que utiliza maestros, auxiliares de enseñanza, servicios de NPA y transporte para los estudiantes, ha sido eficaz para proporcionar el entorno menos restrictivo para nuestros estudiantes de primaria en todo el distrito. La enseñanza conjunta de 3.º a 12.º grado requiere mayor capacitación para las parejas de maestros que participan en la enseñanza conjunta para apoyar eficazmente el ambiente menos restrictivo (LRE) de acuerdo con los objetivos educativos del IEP de los estudiantes. Otro desafío con los programas de apoyo básico para estudiantes con discapacidades es la necesidad continua de brindar desarrollo profesional tanto a los educadores como a los miembros de la comunidad sobre los aspectos del entorno menos restrictivo y su importancia en la consideración del programa educativo para todos los centros escolares.

#### Acción 4.2 – Servicios para el Alumno: Servicios de Salud

Los Centros de Bienestar en las escuelas secundarias y los Centros de Recursos Familiares en las escuelas primarias han sido eficaces para apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes, lo que a su vez ha proporcionado un mayor acceso a una instrucción básica de calidad en el aula. Todos los psicólogos, consejeros y trabajadores sociales escolares también han recibido

capacitación a través de la oficina de instrucción y desarrollo profesional del distrito sobre instrucción básica de alta calidad para estudiantes con discapacidades.

El programa Visión para Aprender ha sido eficaz al proporcionar a los estudiantes exámenes de la vista y acceso a anteojos gratuitos, lo que les ha ayudado a acceder a una instrucción básica de calidad durante la jornada escolar.

Los desafíos en esta área incluyen la necesidad continua de capacitación para nuestro personal de educación general para que trabaje en colaboración con el personal de apoyo, como enfermeras y psicólogos escolares, para implementar adaptaciones estudiantiles. Otro desafío es la dotación adicional de personal de enfermería, ya que el personal de enfermería que actúa como auxiliar de apoyo en las escuelas está terminando debido a la falta de fondos.

#### Acción 4.3 – Servicios Estudiantiles: Auxiliares de Instrucción

Los logros en esta área de acción incluyen la capacitación de todos los auxiliares de instrucción en estrategias de desescalada, estrategias de inclusión y apoyo al desarrollo del habla y el lenguaje de los estudiantes. Esto ha permitido que nuestros auxiliares de instrucción adquieran herramientas que brindan un mejor servicio a los estudiantes del LBUSD.

Los desafíos en esta área incluyen la alta rotación de personal, así como la consistencia en la asignación de personal debido a la asignación de puestos por hora.

#### Acción 4.4 – Servicios Estudiantiles: Aprendizaje Temprano – Logopedia

La Acción 4.4 fue eficaz. Los profesores de logopedia colaboran eficazmente con los profesores de aula para garantizar que todos los estudiantes sean evaluados adecuadamente y que se implementen estrategias y técnicas eficaces en el aula. Los profesores de logopedia consideran que esta medida beneficia a los estudiantes con discapacidad que necesitan terapia del lenguaje y estrategias de comunicación alternativas. Además, en Buffum, la plantilla de profesores de logopedia está completa y no hay vacantes. Se anima a los estudiantes de primera infancia a alcanzar su máximo potencial y a desarrollar un amor por el aprendizaje permanente, lo que, en última instancia, ayudará a mejorar todas las áreas identificadas como rojas en ELA, Matemáticas, Tasa de Graduación y el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidad en el LBUSD. Buffum sienta las bases para un aprendizaje que ayudará a sus estudiantes a alcanzar el éxito.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

#### Acción 4.1 – Apoyo a la Educación Especial (Base)

CCT y CT son programas y servicios en expansión, ya que han demostrado ser beneficiosos para todos los estudiantes en el aula. El distrito ha modificado sus contratos con la Agencia de Apoyo Educativo (NPA) para apoyar un aumento en la contratación de auxiliares de conducta y de instrucción, con el fin de promover el apoyo a los estudiantes en el aula para que puedan acceder a un ambiente menos restrictivo (LRE).

#### Acción 4.2 – Servicios Estudiantiles: Servicios de Salud

El distrito ha invertido en aumentar el número de trabajadores sociales disponibles para apoyar a las escuelas y a las familias. Esto ha permitido el apoyo a los centros de bienestar y los centros de recursos familiares en todas las escuelas. El distrito también ha podido aumentar la cantidad de servicios de ERMHS que se brindan a los estudiantes con IEP a través del personal de salud mental del LBUSD, lo que ha permitido que un mayor número de estudiantes con IEP reciban servicios de salud mental, mejorando así su acceso a la instrucción escolar.

#### Acción 4.3 – Servicios Estudiantiles: Auxiliares de Instrucción

El distrito modificó los contratos con las agencias NPA para garantizar que la asignación de auxiliares de educación especial se cubra por completo en todo el distrito. Esto ha resultado en que se cubran todas las vacantes para nuestros estudiantes con discapacidades que reciben servicios de auxiliar.

#### Acción 4.4 – Servicios para el Alumnado: Aprendizaje Temprano - Logopedia

Actualmente, la Acción 4.4, Servicios para el Alumnado: Aprendizaje Temprano - Logopedia, se mantendrá sin cambios y garantizará la plena integración de los profesores de logopedia en las aulas de Buffum. Las acciones implementadas en Buffum atienden plenamente las necesidades de los alumnos con discapacidad en la primera infancia.

**El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

### Acciones

| Acción<br>núm. | Título | Descripción | Total de<br>fondos | Coadyu<br>vante |
|----------------|--------|-------------|--------------------|-----------------|
|----------------|--------|-------------|--------------------|-----------------|

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |    |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 4.1 | Apoyo para la educación especial (Base) | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de educación especial y asistentes de clase</li> <li>• Transporte</li> <li>• Apoyo que supera los recursos estatales y federales de educación especial</li> <li>• Apoyo de agencias no públicas</li> </ul> <p>Es un programa básico al servicio de los estudiantes con discapacidades. Esto incluye maestros del salón de clases altamente calificados y especialmente certificados que trabajan con estudiantes con discapacidades. También se incluyen los asistentes de clase. El transporte para los estudiantes con necesidades especiales se proporciona a través de un Plan Educativo Individualizado (IEP). Algunos estudiantes necesitan un apoyo más intensivo a través de agencias no públicas, que se proporcionan a través de un IEP. Por último, los ingresos de los programas estatales y federales por lo general superan el costo de los servicios para estudiantes con discapacidades. Esta partida presupuestaria cubre esta disparidad.</p> <p>Esta acción incluye la expansión de la enseñanza colaborativa (CCT) en el nivel primario. CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes: un maestro de educación general (representado en la acción base 1.2 del LCAP) y un maestro de educación especial (representado en esta acción base 4.1). Los dos maestros comparten la planificación, organización, impartición y evaluación de la instrucción, así como el espacio físico. El aula CCT es una clase de educación general que apoya a todos los estudiantes, con y sin Programas de Educación Individualizados (IEP), en el aprendizaje y crecimiento juntos en un entorno inclusivo. Basadas en investigaciones centradas en apoyar a todos los estudiantes, estas aulas promueven el aprendizaje significativo que celebra los activos que cada estudiante trae al aula a través de instrucción diferenciada de alta calidad, estructuras de enseñanza conjunta y accesibilidad integrada, para que todos los estudiantes aprendan en un entorno de aprendizaje seguro y con apoyo. Se presentan más detalles sobre CCT en la página 85 de este LCAP, como parte de la descripción del Objetivo 4.</p> <p>En el nivel secundario, las escuelas intermedias y secundarias han desarrollado prácticas de aula inclusivas que se centran en centrar la experiencia de un maestro de educación especial y un maestro experto en contenido de una sola materia de educación general en el desarrollo e implementación de una instrucción básica de calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes con PEI en entornos con el entorno menos restrictivo de cursos básicos de contenido de educación general de la escuela intermedia y secundaria. De manera similar a CCT, el maestro de educación general está representado en la Acción base 1.2 del LCAP y el maestro de educación especial está representado en esta acción base 4.1. Se presentan más detalles sobre estas prácticas inclusivas en la página 85 de este LCAP, como parte de la descripción de la Meta 4.</p> | 164,849,734 | No |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|     |                                               | Además de las Acciones de la Meta 4, también cabe destacar que los estudiantes con discapacidades se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 4 y sus Acciones son parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo Enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para estudiantes con discapacidades (Meta 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
| 4.2 | Servicios para alumnos:<br>Servicios de salud | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermeras del plantel (adicional)</li> <li>• Asistente de salud (adicional)</li> <li>• Psicólogos (adicional)</li> <li>• <i>Vision To Learn</i> (Visión para aprender)</li> </ul> <p>Los alumnos no duplicados se benefician principalmente de enfermeras, asistentes de salud y psicólogos debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud. Más que nunca, los alumnos no duplicados requieren asistencia de salud mental coordinada, extensión familiar y derivaciones a recursos del distrito y de la comunidad.</p> <p>Los psicólogos son fundamentales para tomar decisiones sobre intervenciones y servicios apropiados para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados, que han experimentado traumas de manera desproporcionada, así como los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Los servicios de enfermería y psicológicos adicionales forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida, cuyas dificultades a menudo pueden conducir a la desconexión. Su coordinación de recursos específicos de salud mental y socioemocional, en particular con el School-Based Mental Health Collaborative, mejora la asistencia a los alumnos no duplicados. Los estudiantes con grandes necesidades no solo carecen de acceso a dichos recursos, sino que requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los ponen en mayor riesgo de trauma, lo que en muchos casos conduce al ausentismo crónico, las suspensiones y el abandono del sistema educativo.</p> <p><i>Vision to Learn</i> es un programa que ofrece exámenes de la vista, exámenes oculares y lentes a niños de comunidades de bajos ingresos. Después de los exámenes de la vista de toda la escuela, las escuelas programan una clínica móvil de la vista. Dentro de la clínica móvil, un optometrista licenciado realiza exámenes oculares a todos los estudiantes que no hayan pasado el examen de la vista inicial. Los estudiantes a quienes se les receta lentes escogen sus monturas con la ayuda de un óptico. Aproximadamente dos semanas después del día del examen, el óptico de <i>Vision To Learn</i> vuelve a la escuela para entregar los lentes a los estudiantes. El óptico le ajusta los lentes individualmente a cada estudiante y les enseña a cuidar y limpiar los cristales.</p> | 7,989,862 | Yes |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |     |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 4.3 | Servicios para alumnos:<br>Asistentes de enseñanza | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistentes de enseñanza (adicional)</li> </ul> <p>Los asistentes de enseñanza adicionales brindan un servicio personalizado a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los estudiantes no duplicados. Los asistentes de enseñanza brindan apoyo de aprendizaje y cuidado para los alumnos con necesidades educativas especiales. Esto implica trabajar con el maestro para planificar y realizar actividades de enseñanza y brindar apoyo a los alumnos con rutinas, transiciones y autogestión. Estos asistentes también ayudan a cada estudiante a participar en las actividades del aula y obtener apoyo y servicios adicionales en la escuela. A menudo, estos asistentes se convierten en embajadores de confianza para la asociación entre la escuela y la familia.</p>    | 14,830,000 | Yes |
| 4.4 | Aprendizaje inicial- Habla                         | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros del habla y lenguaje</li> </ul> <p>El Centro de Aprendizaje Total (TLC, por sus siglas en inglés) de <i>Buffum</i> del LBUSD ofrece un ambiente seguro y enriquecedor apropiado para el desarrollo de los estudiantes de aprendizaje inicial, donde se les anima a alcanzar su máximo potencial mientras desarrollan un amor por el aprendizaje para toda la vida. Los maestros del habla y lenguaje de <i>Buffum</i> prestan un servicio especial a algunos de nuestros estudiantes más pequeños. Los maestros del habla y lenguaje de <i>Buffum</i> crean un plan individualizado que incluye terapia del lenguaje, estrategias alternativas de comunicación u otras técnicas para facilitar una mejor comunicación y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.</p> | 2,053,396  | No  |

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

| Meta<br>núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tipo de meta    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 5            | <p>Aprendizaje de alta calidad: Jóvenes de crianza/sin hogar</p> <p>El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de acuerdo con los estándares estatales para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida a través del marco de instrucción básica de calidad y centrándose en las necesidades de los estudiantes de acogida y sin hogar a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente para el final del año escolar 2027:</p> <p>- Reducir a la mitad la brecha en ELA de SBAC, cumplir con los requisitos A-G, suspensiones, tasa de graduación y tasa de asistencia.</p> | Meta de enfoque |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
- Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes
- Prioridad estatal 5: Compromiso de los alumnos
- Prioridad estatal 6: Ambiente escolar

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

La experiencia del trauma es una barrera clave para el éxito educativo de los jóvenes de crianza y sin hogar. La experiencia del trauma puede inhibir la capacidad de concentración de los estudiantes, con consecuencias para su aprendizaje. Por lo general, los estudiantes en situación de crianza o sin hogar tienen más probabilidades de cambiar de escuela dentro del año académico que otros estudiantes, y posiblemente varias veces. Los derechos de estos estudiantes están legislados a través de la Ley de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Declaración de Derechos de los Jóvenes de Crianza de California. Además, el LBUSD cuenta con personal dedicado a garantizar la protección de los derechos de los jóvenes de crianza y sin hogar. Estos miembros del personal son expertos en el apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar con la gestión de casos que proporciona un plan cohesivo para cada estudiante, incluyendo apoyos de salud mental, remisiones a agencias, abogacía, inscripción y apoyo con el transporte, entre otros apoyos.

Datos que conducen a la necesidad de la meta

Hay aproximadamente 450 jóvenes de crianza y 4,000 jóvenes sin hogar inscritos en escuelas del LBUSD. Según el Tablero Escolar de California, tanto los jóvenes sin hogar como los de crianza están en el nivel “rojo” más bajo en las tasas de graduación. Hay una tasa de graduación de 72% para los jóvenes sin hogar, lo que representa una disminución de 6% con respecto al año pasado. También es una brecha de 9% en comparación con la tasa de graduación de 83% para todos los estudiantes. La tasa de graduación de los jóvenes de crianza es aún más preocupante con una tasa de 65% (-5% con respecto al año pasado y una brecha de 18%).

Los jóvenes de crianza también están sobrerrepresentados en las suspensiones, con casi un 10% de estudiantes que fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de jóvenes de crianza están en "rojo" o en el nivel más bajo de los 5 niveles de clasificación del Tablero Escolar de California.

| SBAC (2023)                 | De crianza | No de crianza | Brecha | Sin hogar | No sin hogar | Brecha |
|-----------------------------|------------|---------------|--------|-----------|--------------|--------|
| Cumplió/superó ELA:         | 24%        | 35%           | -9%    | 33%       | 50%          | -17%   |
| Cumplió/superó matemáticas: | 15%        | 49%           | -34%   | 19%       | 36%          | -17%   |

En otras mediciones de datos, tanto los jóvenes de crianza como los jóvenes sin hogar tienen amplias brechas, incluida la de estar en camino de cumplir con A-G. Actualmente, los jóvenes de crianza tienen un 17% en camino de cumplir con A-G, mientras que los estudiantes que no son de crianza tienen un 56%. Esta es una brecha enorme de -39%. Hay un 36% de jóvenes sin hogar que están en camino, mientras que el 57% de los jóvenes sin hogar están en camino de cumplir con A-G, una brecha de -21%.

Actualización 2024-25: Para actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:

|                                       |                                                                         |                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| SBAC (2024)                           | Diferencia entre estudiantes de acogida y estudiantes sin hogar de 2023 | Diferencia entre estudiantes sin hogar de 2023 |
| ELA: Cumplimiento/Superación:         | 23.57% -0.82%                                                           | 31.70% -4.21%                                  |
| Matemáticas: Cumplimiento/Superación: | 16.09% +1.54%                                                           | 19.33% -3.03%                                  |

Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                    | Categoría            | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M5.1        | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                      |                      | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.1        | Tasa de cumplimiento/superación del SBAC ELA para jóvenes de acogida y estudiantes que no están en acogida | Jóvenes de acogida   | 24.6%                | 25.2%                          |                  | 0.6%                                           |
|             |                                                                                                            | Jóvenes no adoptivos | 48.3%                | 49.6%                          |                  | 1.4%                                           |
|             |                                                                                                            | Brecha SBAC ELA      | 23.7%                | 24.4%                          | 5.5%             | 0.7%                                           |

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                                        | Categoría                                                        | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1  | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>M5.2</b> | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                          |                                                                  | 2022-23              | 2023-24                         | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.2        | Tasa de cumplimiento/superación del SBAC ELA para estudiantes sin hogar y estudiantes con hogar                                | Estudiantes sin hogar                                            | 33.0%                | 30.0%                           |                  | -3.0%                                          |
|             |                                                                                                                                | Estudiantes que no están sin hogar                               | 50.0%                | 50.5%                           |                  | 0.5%                                           |
|             |                                                                                                                                | Brecha SBAC ELA                                                  | 17.0%                | 20.5%                           | 8.5%             | 3.5%                                           |
| <b>M5.3</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                          |                                                                  | 2023-24 Sem 2        | 2024-25 Sem 1                   | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.3        | Porcentaje de jóvenes de acogida y estudiantes que no están en acogida que están en camino de cumplir con los requisitos A-G   | Jóvenes de acogida                                               | 16.0%                | <b>22.0%</b>                    |                  | 6.0%                                           |
|             |                                                                                                                                | Jóvenes no adoptivos                                             | 53.0%                | <b>56.0%</b>                    |                  | 3.0%                                           |
|             |                                                                                                                                | Brecha de requisitos A-G                                         | 37.0%                | <b>34.0%</b>                    | 19.5%            | -3.0%                                          |
| <b>M5.4</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                          |                                                                  | 2023-24 Sem 2        | 2024-25 Sem 1                   | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.4        | Porcentaje de estudiantes sin hogar y estudiantes que no están sin hogar que están en camino de cumplir con los requisitos A-G | Estudiantes sin hogar                                            | 31.0%                | <b>33.0%</b>                    |                  | 2.0%                                           |
|             |                                                                                                                                | Estudiantes que no están sin hogar                               | 55.0%                | <b>57.0%</b>                    |                  | 2.0%                                           |
|             |                                                                                                                                | Brecha de requisitos A-G                                         | 24.0%                | <b>24.0%</b>                    | 10.5%            | 0.0%                                           |
| <b>M5.5</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                          |                                                                  | 2023-24              | 2024-25 a partir del 30/04/2025 | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.5        | Tasa de suspensión para estudiantes de crianza temporal y sin hogar y todos los demás estudiantes                              | Tasa de suspensión de personas hogar o en hogares de acogida     | 7.5%                 | 7.6%                            |                  | 0.1%                                           |
|             |                                                                                                                                | Tasa de suspensión de personas sin hogar o en hogares de acogida | 3.7%                 | 3.2%                            |                  | -0.5%                                          |
|             |                                                                                                                                | Brecha de Tasa de suspensión                                     | 3.8%                 | 4.4%                            | 2.8%             | 0.6%                                           |
| <b>M5.6</b> | Fuente: Graduación de la cohorte de 4 años, CALPADS                                                                            |                                                                  | 2022-23              | 2023-24                         | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.6        | Tasa de graduación para estudiantes de crianza temporal y sin hogar y todos los demás estudiantes                              | Tasa de graduación de personas hogar o en hogares de acogida     | 70.6%                | 71.1%                           |                  | 0.5%                                           |
|             |                                                                                                                                | Tasa de graduación de personas sin hogar o en hogares de acogida | 84.4%                | 84.2%                           |                  | -0.2%                                          |
|             |                                                                                                                                | Brecha de Tasa de graduación                                     | 13.8%                | 13.1%                           | 7.0%             | -0.7%                                          |
| <b>M5.7</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                          |                                                                  | 2023-24              | 2024-25 a partir del 02.11.25   | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.7        | Tasa de asistencia de estudiantes de crianza temporal y sin hogar y todos los                                                  | Tasa de asistencia de familias de acogida y sin hogar            | 87.5%                | <b>88.3%</b>                    |                  | 0.8%                                           |

| Métrica n.º            | Métrica                                                                                                                                                                | Categoría                                                          | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|                        | demás estudiantes                                                                                                                                                      | Tarifa de asistencia de personas sin hogar o en hogares de acogida | 92.2%                | <b>92.7%</b>                   |                  | 0.5%                                           |
|                        |                                                                                                                                                                        | Brecha en la tasa de asistencia                                    | 4.7%                 | <b>4.4%</b>                    | 2.0%             | -0.3%                                          |
| <b>M5.8</b><br>(nueva) | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                                                                                                  |                                                                    | 2023-24              | 2025-26                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M5.8                   | Reducir la brecha en la tasa de cumplimiento/superación de las pruebas SBAC de Matemáticas entre los estudiantes de crianza temporal y los que no lo están en un 50 %. | Jóvenes de acogida cumplieron/superaron                            | 25.5%                | Prontamente                    |                  |                                                |
|                        |                                                                                                                                                                        | Jóvenes no adoptivos que alcanzaron/superaron los objetivos        | 49.6%                | Prontamente                    |                  |                                                |
|                        |                                                                                                                                                                        | Brecha de Matemáticas SBAC                                         | 24.2%                | Prontamente                    | 12.1%            |                                                |

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

La acción para los Servicios para Jóvenes sin Hogar y en Acogida tuvo como objetivo garantizar que los estudiantes y sus familias recibieran el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional mediante un equipo de trabajadores sociales y financiación para el transporte. Esta acción se implementó en su totalidad para garantizar la igualdad de acceso a los recursos, servicios y actividades extracurriculares de la escuela, ayudando a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación y abordar las necesidades de los estudiantes sin hogar o en acogida (5.1). Además, los estudiantes sin hogar y en acogida identificados en el nivel rojo en todo el distrito se abordan en el Plan Único para el Logro Estudiantil de cada escuela. Todos los trabajadores sociales se reunieron una vez al mes para colaborar con la carga de trabajo y apoyar a cada familia que solicitó servicios y recursos. Sin embargo, un desafío notable fue la falta de acceso a todos los estudiantes debido a la limitada capacidad humana. Actualmente no tenemos una reunión continua a nivel de distrito para discutir los recursos con las escuelas, lo que podría afectar la eficacia de nuestra colaboración con todos los jóvenes en acogida y sin hogar.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El programa de Aprendizaje de Alta Calidad para Jóvenes en Situación de Acogida/Sin Hogar tuvo un presupuesto de \$0.96 millones y un presupuesto real de \$0.95 millones. Esta variación del 1.04% no se considera significativa.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

La acción para los Servicios para Jóvenes sin Hogar y en Acogida tuvo como objetivo garantizar que los estudiantes y sus familias recibieran el apoyo necesario para su éxito académico y socioemocional mediante un equipo de trabajadores sociales y financiación para el transporte. Esta acción se implementó plenamente para garantizar la igualdad de acceso a los recursos, servicios y actividades extracurriculares escolares, ayudando a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación (5.1). Fue eficaz, a pesar de que no todos los estudiantes accedieron a los recursos proporcionados. La evidencia de su eficacia incluye una reducción del 16 % en la brecha para cumplir con los requisitos A-G entre los jóvenes de acogida y una reducción del 4 % en la brecha de suspensiones entre los jóvenes de acogida y sin hogar. Si bien aún queda trabajo por hacer para nuestros estudiantes sin hogar en el ámbito del cumplimiento de los requisitos A-G, nuestros trabajadores sociales trabajan continuamente para brindar educación a todos los estudiantes, familias y orientadores escolares.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se ha añadido la Métrica 5.8 como resultado del Panel de Control de 2024, que muestra que los jóvenes en hogares de acogida tienen un bajo rendimiento en matemáticas. Los trabajadores sociales brindarán apoyo específico, que incluye consejería, supervisión de asistencia, derivaciones y transporte para mantener la estabilidad escolar. Este apoyo se brindará mediante reuniones mensuales continuas con los estudiantes y los defensores de las escuelas secundarias designadas.

**En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.**

Acciones

| Acción<br>núm. | Título                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de<br>fondos | Coadyuva<br>nte |
|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 5.1            | Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza | <p>Los programas y servicios de esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajadores sociales</li> <li>• Transporte para jóvenes de crianza</li> </ul> <p>Tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes de crianza se encuentran entre los más vulnerables y sufren traumas en mayor medida que la mayoría de los demás estudiantes. Garantizar el apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar y a sus familias es esencial para el éxito académico y socioemocional.</p> <p>Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza y sin hogar a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, de esa manera se apoyará su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá.</p> <p>Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El servicio incluye transporte para que los jóvenes de crianza sigan asistiendo a la escuela.</p> <p>Estos son algunos de los servicios más destacados que presta la Unidad de Jóvenes Crianza y Estudiantes sin Hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abogacía de crédito parcial</li> <li>-Intervención para la asistencia escolar</li> <li>-Reunión multidisciplinaria (no académica- Apoyo socioemocional (SEL)</li> <li>-Transporte/Determinación del Interés Superior</li> <li>-Acceso a programas de primera infancia</li> <li>-Necesidades básicas/útiles escolares</li> <li>-Remisiones a servicios de salud externos</li> <li>-Visitas a domicilio</li> <li>-Solicitud de expedientes</li> <li>-Asistencia para la participación en programas escolares</li> <li>-Consejería individual</li> <li>-Ayuda para uniformes</li> <li>-Asistencia para la inscripción</li> </ul> <p>Además de las acciones de la Meta 5, también cabe destacar que los estudiantes sin hogar y de crianza se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 5 y sus acciones son parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo Enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los Estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para Jóvenes sin hogar y en hogares de acogida (Meta 5).</p> | 770,191            | Yes             |

# Meta

| Meta<br>núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                            | Tipo de meta |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 6            | Compromiso: El LBUSD cultivará asociaciones auténticas e inclusivas entre las familias, las escuelas y la comunidad, basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento de los valores de los padres de familia y personas encargadas del cuidado del estudiante. | Meta general |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 3: Participación de los padres de familia y compromiso de la familia

Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La Visión 2035 del LBUSD pone un énfasis en el compromiso. Más específicamente, aquí hay extractos de la Visión 2035:

Valores fundamentales: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y COLABORACIÓN AUTÉNTICA

Creemos que al trabajar juntos podemos abordar los desafíos y tomar las medidas necesarias para tener un impacto positivo en los resultados estudiantiles. Valoramos las diversas perspectivas, la cultura y los idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

Retrato del adulto: LÍDER COLABORADOR Y CON MENTALIDAD COMUNITARIA

Los adultos establecen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad. Colaboran tanto a escala local como mundial para catalizar el cambio y lograr objetivos comunes.

Retrato del sistema: DISTRITO ABIERTO: COLABORACIÓN CON LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA CIUDAD

El LBUSD se compromete a trabajar en colaboración con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar atentamente, elaborar metas compartidas y colaborar para lograrlas.

El compromiso es el pilar de todas las iniciativas del LBUSD, representa nuestra creencia inquebrantable de que los más afectados por cualquier cambio deben moldearlo activamente. El compromiso de los padres de familia y la comunidad, en este contexto, se define por una participación activa y colaborativa que va más allá de una simple participación. Requiere comunicación bilateral, colaboración y toma de decisiones compartida, fomentando un entorno de apoyo e inclusión en toda la comunidad escolar. Este sólido compromiso es fundamental para contribuir al éxito académico, bienestar y desarrollo general de los estudiantes.

Estrategia 6 del LBUSD: Marco del LBUSD: Una práctica de participación comunitaria en todo el sistema

Nuestro distrito fomenta un sentido de comunidad para nuestras comunidades externas e internas, utilizando nuestro marco para la participación comunitaria. Esto incluye prácticas intencionales basadas en la colaboración y las aportaciones de la comunidad para apoyar la conexión de los estudiantes, las familias y la comunidad, para centrar a los estudiantes *Afroamericano* y apoyar su éxito.

Creemos que las personas más afectadas por cualquier cambio deben contribuir activamente para dar forma a ese cambio. Nuestro marco de participación comunitaria es el pilar de todas nuestras iniciativas, lo cual refleja nuestra dedicación a la participación significativa de la comunidad en todas las facetas de nuestra organización.

Nuestro propósito es fomentar la confianza, cultivar conexiones profundas y colaborar con nuestra comunidad para lograr metas compartidas. Este marco está diseñado para formalizar un proceso de participación que involucre a todas las partes interesadas: familias, miembros de la comunidad, organizaciones sin fines de lucro, empresas y socios de la ciudad. Nuestro objetivo es crear y mantener sistemas integrados que atiendan las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad. El marco de participación comunitaria proporcionará principios de guía, estrategias y recursos para mejorar las asociaciones entre la familia y la escuela. Los siguientes principios guía son el fundamento del marco:



**Conexión y creación de confianza:** Crearemos una cultura acogedora para garantizar que nuestra comunidad se sienta valorada y escuchada.



**Asociaciones:** Abogamos y cultivamos relaciones con la comunidad, fomentando los compromisos de tiempo, beneficios, productos y servicios.



**Colaboración:** Trabajamos en todos los grados escolares, centros y departamentos, adoptando la colaboración y reconociendo el genio colectivo dentro de nuestro sistema.



**Asociación con las familias:** Colaboramos con los padres de familia para apoyar las metas y el aprendizaje de los estudiantes, brindando capacitación y recursos según sea necesario.



**Las escuelas como centros de apoyo:** Nuestras escuelas brindan a nuestra comunidad escolar acceso a los recursos del distrito y la ciudad.



**Colaboración e impacto colectivo:** Colaboramos con organizaciones comunitarias y departamentos de la ciudad para crear oportunidades para nuestros estudiantes y las familias, las cuales se alinean con nuestra visión y planes estratégicos.

Algunas de las ideas imaginadas para el Marco incluyen:

- Enfoque unificado para garantizar que el Marco se integre en cada faceta de la organización.
- Talleres de Formación Profesional.

- Planificación anual de participación comunitaria del conjunto de herramientas: Implementar anualmente un proceso de planificación de participación comunitaria en todo el distrito, donde cada escuela y departamento establezca metas y estrategias específicas de participación.
- Estándares de servicio al cliente
- Mecanismo de retroalimentación
- Lenguaje inclusivo
- Colaboración con la comunidad
- Iniciativas dirigidas por estudiantes

**Datos que conducen a la necesidad de la meta.**

Aunque los datos de la encuesta CORE (Familia/Cuidador) son estables y muestran resultados altamente favorables, el LBUSD aspira a estar más comprometido con la comunicación bilateral, la colaboración y la co-creación. Aquí están los datos de la encuesta CORE (2025), con más de 11,000 cuidadores encuestados:

|                                                                                                          |                            |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Based on 11,644 responses                                                                                |                            |                                  |
| How did family members respond to each question?                                                         |                            |                                  |
| QUESTION<br>I feel welcome to participate at this school.                                                | 94%<br>responded favorably | ▲1<br>from 2023–2024 CORE Survey |
| QUESTION<br>School staff treats me with respect.                                                         | 96%<br>responded favorably | ▲1<br>from 2023–2024 CORE Survey |
| QUESTION<br>School staff takes my concerns seriously.                                                    | 91%<br>responded favorably | ▲2<br>from 2023–2024 CORE Survey |
| QUESTION<br>School staff welcomes my suggestions.                                                        | 92%<br>responded favorably | ▲2<br>from 2023–2024 CORE Survey |
| QUESTION<br>School staff responds to my needs in a timely manner.                                        | 90%<br>responded favorably | ▲1<br>from 2023–2024 CORE Survey |
| QUESTION<br>School staff is helpful.                                                                     | 94%<br>responded favorably | ▲1<br>from 2023–2024 CORE Survey |
| QUESTION<br>My child's background (race, ethnicity, religion, economic status) is valued at this school. | 94%<br>responded favorably | ▲2<br>from 2023–2024 CORE Survey |

# Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                                              | Categoría                                           | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M6.1        | Fuente: Encuesta CORE                                                                                                                |                                                     | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M6.1        | Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones y programas | Respuestas favorables de los padres                 | 92.9%                | 93.9%                          | 99.0%            | 1.0%                                           |
| M6.2        | Source: CORE survey                                                                                                                  |                                                     | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M6.2        | Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar (Clima para el Aprendizaje Académico)    | Respuestas favorables de los padres                 | 91.9%                | 92.5%                          | 99.0%            | 0.6%                                           |
| M6.3        | Source: CORE survey                                                                                                                  |                                                     | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M6.3        | Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar)                        | Respuestas favorables de los padres                 | 91.4%                | 92.4%                          | 99.0%            | 1.0%                                           |
| M6.4        | Source: CORE survey                                                                                                                  |                                                     | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M6.4        | Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la Encuesta de Seguridad (Conexión Escolar)                                     | Respuestas favorables de los padres                 | 89.0%                | 91.1%                          | 99.0%            | 2.1%                                           |
| M6.5        | Source: CORE survey                                                                                                                  | Safety Survey: Favorable Responses                  | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M6.5        | Brecha entre las respuestas favorables de padres y estudiantes en la Encuesta de Seguridad (Conexión Escolar)                        | Padres                                              | 89.0%                | 91.1%                          | 99.0%            | 2.1%                                           |
|             |                                                                                                                                      | Todos los estudiantes                               | 62.6%                | 62.4%                          | 82%              | -0.2%                                          |
|             |                                                                                                                                      | Brecha entre padres y todos los estudiantes         | 26.4%                | 28.7%                          | 13.0%            | 2.3%                                           |
|             |                                                                                                                                      | Estudiantes de EL                                   | 63.0%                | 59.6%                          |                  | -3.4%                                          |
|             |                                                                                                                                      | Brecha entre padres y estudiantes EL                | 26.0%                | 31.5%                          | 13.0%            | 5.5%                                           |
|             |                                                                                                                                      | Estudiantes de bajos ingresos                       | 62.0%                | 61.1%                          |                  | -0.9%                                          |
|             |                                                                                                                                      | Brecha entre padres y estudiantes de bajos ingresos | 27.0%                | 30.0%                          | 13.0%            | 3.0%                                           |

# Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Las acciones de Servicios Comunitarios y Auxiliares (6.1) y Participación y Compromiso de los Padres (6.2) se implementaron en su totalidad durante el año académico 2024-25 para apoyar las iniciativas de participación familiar en todo el distrito, con especial atención a los grupos estudiantiles identificados en rojo en el Tablero de California: estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar.

Un éxito clave fue la continua impartición de los talleres de la Universidad de Padres, tanto a nivel de distrito como en las escuelas individuales. Estos talleres se desarrollaron en respuesta a los comentarios de las familias y la comunidad y abarcaron una amplia gama de temas, como la seguridad escolar, el apoyo académico y el bienestar estudiantil. Los talleres tuvieron como objetivo fortalecer las colaboraciones entre las familias y las escuelas, mejorar la comprensión de los sistemas escolares y crear un sentido de pertenencia entre los padres y cuidadores de estudiantes históricamente desfavorecidos.

Un desafío importante fue la necesidad de desarrollar la capacidad al ritmo necesario para satisfacer la creciente demanda de programas de participación familiar. A medida que el interés en la Universidad de Padres se expandió en las escuelas, el distrito priorizó su implementación en las escuelas que atienden a las mayores concentraciones de grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos. Esta implementación gradual intencional permitió al distrito mantener la calidad y la capacidad de respuesta, a la vez que continuaba desarrollando los sistemas internos, las alianzas y el personal necesarios para ampliar el acceso a lo largo del tiempo. Si bien esto representó una diferencia de escala con respecto al plan de implementación original, la intención y el alcance de la acción se mantuvieron alineados con sus objetivos centrados en la equidad.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Para cultivar una auténtica colaboración familiar, los ingresos reales estimados fueron de \$9,14 millones, en comparación con un presupuesto de \$8,85 millones, un aumento del 3,24 % como resultado de la ampliación de las actividades de participación de la comunidad y de los padres.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Las acciones de Servicios Comunitarios y Auxiliares (6.1) y de Participación y Compromiso de los Padres (6.2) fueron eficaces para apoyar los esfuerzos de participación familiar, especialmente en escuelas con una alta concentración de estudiantes en el grupo rojo del Dashboard. Si bien el distrito aún no ha reducido a la mitad la diferencia entre las respuestas de estudiantes y padres en la encuesta CORE sobre seguridad, varios indicadores muestran un crecimiento positivo.

Si bien persisten los desafíos, las iniciativas de participación a nivel de distrito y de escuela están comenzando a cambiar las percepciones y experiencias de las familias, en particular las de aquellos con estudiantes en el grupo rojo.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en las reflexiones del año de implementación 2024-25, el LBUSD fortalecerá su enfoque en la equidad, dirigiendo las iniciativas de participación en las escuelas con una alta concentración de grupos estudiantiles en rojo del Dashboard, incluyendo estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar.

En el año escolar 2025-26, el distrito:

- Priorizará la impartición de talleres de la Universidad de Padres en las escuelas que atienden a estos grupos estudiantiles, con contenido centrado en la seguridad escolar, la conexión escolar, el sentido de pertenencia, la cultura y el ambiente.
- Seguirá utilizando los datos de la encuesta CORE y los comentarios de las familias para refinar los temas y asegurar su relevancia con las experiencias vividas por las familias.
- Explorará modelos de impartición diferenciados (por ejemplo, sesiones virtuales, ofertas multilingües, eventos comunitarios) para aumentar el acceso y superar las barreras de participación.

Estos cambios buscan profundizar las colaboraciones familiares, mejorar la percepción de seguridad y pertenencia, y reducir las disparidades en la participación de las familias de estudiantes más afectados por las desigualdades estructurales.

**En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.**

## Acciones

| Acción<br>núm. | Título                                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de<br>fondos | Coadyuvante |
|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 6.1            | Servicios comunitarios y complementarios (Base) | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistente de recreación</li> <li>• Estudiantes Más Inspiradores</li> <li>• Deportes de escuela preparatoria (Entrenador, transporte y oficiales deportivos)</li> <li>• Permisos comunitarios</li> <li>• Entrenadores deportivos</li> </ul> <p>Los servicios comunitarios y complementarios incluyen miembros del personal clasificado— asistentes de recreación y otros asistentes— que ayudan a promover un ambiente escolar seguro, protegido y acogedor al orientar a los estudiantes sobre las conductas apropiadas en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos platican con los estudiantes sobre los problemas para prevenir la conducta destructiva o dañina, se comunican con los padres de familia y hacen remisiones a los centros de consejería.</p> <p>Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los planteles escolares del LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, al igual que brinda un lugar seguro para los eventos comunitarios.</p> <p>Los Estudiantes Más Inspiradores es una celebración comunitaria para los estudiantes que han demostrado resiliencia y excelencia. Cada escuela anuncia a un estudiante que ejemplifica el retrato del graduado: autodefensor resiliente, consciente y próspero. El estudiante aparece en un video o en una celebración en persona.</p> <p>También se incluyen los deportes de escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales deportivos). La incorporación de deportes en esta acción ayuda a la integración de los estudiantes en actividades extracurriculares, lo cual puede motivar la asistencia escolar, mejorar la conexión con la escuela y mejorar el sentido de pertenencia de un estudiante.</p> <p>Los entrenadores deportivos brindan servicios preventivos, atención de emergencia, intervención terapéutica y rehabilitación de lesiones y condiciones médicas. Estos miembros del personal son importantes para brindar apoyo a la salud de los estudiantes atletas durante el juego.</p> | 7,661,014          | No          |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 6.2 | Participación y compromiso de los padres de familia | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad para Padres y personal de la Oficina de Equidad, Compromiso y Asociaciones</li> <li>• Programas de Liderazgo para Padres de Familia: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Compañeros en la Crianza de los Hijos</li> <li>◦ Instituto de Liderazgo Familiar</li> </ul> </li> <li>• Acción Juventud América</li> <li>• Gestión de sitios web</li> <li>• Mensajero escolar (<i>School Messenger</i>)</li> <li>• Sistema de Gestión del Aprendizaje <i>Canvas</i></li> </ul> <p>El LBUSD ha aprendido de su proceso de Visión 2035 que el compromiso auténtico con la comunidad es esencial para desarrollar una asociación sólida con las familias y las organizaciones comunitarias y apoyar a los estudiantes. Tanto el Plan Estratégico como el Retrato del Sistema tienen citas que afirman y aceptan esta asociación. El Distrito Abierto del Retrato del Sistema: Colaboración entre la Familia, la Comunidad y la Ciudad afirma que, “el LBUSD se compromete a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollaremos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar objetivos compartidos y colaboraremos para lograrlos.”</p> <p>Esto brinda apoyo adicional a las escuelas para un mayor compromiso y acercamiento de los padres de familia. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres de familia, así como diferentes tipos de ayuda de la Universidad para Padres, particularmente aquellos que se basan en la tecnología. El acercamiento del personal escolar y la coordinación de los servicios comunitarios ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes que están aprendiendo inglés, cuyas dificultades a menudo pueden conducir a una desconexión y a un sentido limitado de pertenencia en la escuela.</p> <p><i>Canvas</i> es un sistema de gestión de aprendizaje basado en la web, una plataforma para clases que brinda acceso a materiales del curso y comunicación entre los estudiantes, padres de familia y maestros para ayudar a garantizar el éxito de los estudiantes. La plataforma sigue siendo una importante herramienta de comunicación para que las familias obtengan información sobre el progreso de un estudiante. Esto es especialmente importante para el acceso equitativo de las familias en situación de pobreza, en hogares de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés, en el sentido de que la experiencia de involucrarse y participar activamente a veces está ligada a una experiencia vivida negativa con sistemas educativos que tradicionalmente han sido inaccesibles.</p> | 2,046,606 | Yes |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>El lanzamiento de un nuevo sitio web del Distrito Escolar Unificado de Long Beach y 84 sitios web escolares, así como una mayor presencia en las redes sociales, es un apoyo directo a nuestra meta para mejorar el compromiso de los padres de familia. El LBUSD está ampliando continuamente nuestro uso de las plataformas de redes sociales para llegar a una audiencia más amplia, y nuestro canal de <i>YouTube</i> presenta videos de eventos escolares, logros estudiantiles y contenido informativo que puede ayudar a las familias que prefieren el contenido visual. El LBUSD también ha estado utilizando la publicidad en las redes sociales para promover los eventos y las actividades a una audiencia mucho más amplia. El Departamento de Comunicaciones del LBUSD está utilizando herramientas de análisis de datos para monitorear y medir los niveles de compromiso de los padres de familia. Estos ayudan a identificar las áreas en las que el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y proporcionar información valiosa sobre las preferencias y preocupaciones de los padres de familia. Al utilizar el análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de compromiso para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres de familia, incluidos los alumnos y las familias históricamente desatendidos, a las familias/estudiantes no duplicados y las familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>Finalmente, el LBUSD está continuamente buscando formas de mejorar su programa de la Universidad para Padres para incluir temas y formatos más diversos. La Universidad para Padres está comprometida a brindar actividades de participación para ayudar a los padres de familia a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, ofreciendo talleres y oportunidades de participación para los padres de familia. Esta acción proporciona personal, liderazgo y desarrollo de estos talleres. Además de las propuestas creadas internamente, el LBUSD ha contratado a agencias con experiencia específica y eficacia documentada, tal como Acción Juventud América y Liderazgo Familiar <i>Inc.</i> -Compañeros en la Crianza de los Hijos y Programa Calmados y Amables específicamente.</p> <p>Compañeros en la Crianza de los Hijos desarrolla capacidad para establecer asociaciones sólidas entre familias y escuelas. Los talleres de Compañeros en la Crianza de los Hijos™ combinan las habilidades de crianza y liderazgo que empoderan a los padres de familia para convertirse en contribuidores de suma importancia para el éxito académico de sus hijos.</p> <p>El Programa Calmados y Amables está diseñado para equipar a los padres de familia las herramientas que les permitan apoyar emocionalmente a sus hijos. Los padres de familia que asisten a los talleres del Programa Calmados y Amables reciben capacitación en tres áreas importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la salud mental: el programa profundiza en cómo la salud mental afecta el éxito de sus hijos en la escuela y su bienestar general.</li> <li>• Autorregulación: Aprenderán estrategias prácticas para ayudar a sus hijos a controlar sus emociones de manera saludable.</li> <li>• Controlar sus propias emociones: Al aprender a regular sus propias emociones, podrá brindar un apoyo más tranquilo y efectivo a sus hijos.</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Los coordinadores del compromiso de padres de familia y algunos padres de familia líderes recibieron capacitación en diez talleres integrales durante el transcurso de tres días. Luego, los coordinadores capacitados de cada escuela (coordinadores del compromiso de padres de familia y padres de familia capacitados) presentaron el material en sus respectivos planteles escolares, en varios idiomas, creando una fuente sostenible de padres de familia líderes. Más de 130 padres de familia líderes de escuelas secundarias se graduaron del programa Compañeros en la Crianza de los Hijos y Programa Calmados y Amables después de participar en una serie de 10 talleres.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

# Meta

| Meta núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tipo de meta |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7         | Distrito Equitativo y Liberador: Los estudiantes del LBUSD merecen tener experiencias de aprendizaje culturalmente afirmativas y basadas en estándares en un amplio curso de estudio con educadores, personal y líderes escolares altamente eficaces que cultiven el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia estudiantil y promueven el éxito de los estudiantes. | Meta general |

## Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 1: Básica
- Prioridad estatal 5: Compromiso de los estudiantes
- Prioridad estatal 6: Ambiente escolar
- Prioridad estatal 7: Acceso al curso
- Prioridad estatal 8: Resultados de los alumnos

## Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los estudiantes reciben instrucción básica de alta calidad, alineada con los estándares de contenido académico del estado de California, y ayuda para cumplir con los requisitos de graduación, colegio/universidad y carrera profesional. Todos los estudiantes tienen acceso a los contenidos y cursos académicos básicos que conducen a la graduación y al éxito, independientemente de los ingresos, raza, idioma natal, discapacidad o situación familiar. La Enseñanza Básica de Calidad requiere colaboración entre educadores, apoyo para los maestros y un enfoque en las fortalezas y necesidades de cada estudiante, al mismo tiempo que defendemos a los estudiantes con altas expectativas y la convicción de que ellos pueden lograr el éxito académico.

Un extracto de una característica del Retrato de Graduado del LBUSD - Erudito versátil de por vida - destaca la necesidad de un amplio curso de estudio. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva y productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas que incluyen (sin ningún orden en particular, todos son de suma importancia):

- Lectoescritura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias físicas, ciencias biológicas, geografía e historia, incluida la comprensión de la historia estadounidense, la cual incluye las experiencias de las comunidades marginalizadas
- Economía y gobierno, incluida la Constitución de los EE.UU. y nuestra Carta de Derechos; cómo funciona la votación y cómo votar
- Ciencias ambientales
- Idiomas del mundo

- Artes visuales y escénicas; disciplinas de diseño
- Ética (conocimiento comparativo de diferentes tipos de sistemas históricos, religiosos, filosóficos e indígenas)

Parte de esta meta se refiere a la salud socioemocional y al desarrollo de los estudiantes del LBUSD. El aprendizaje socioemocional transformativo se presentó como una forma de integrar un lente explícito de equidad y justicia social en la conceptualización e implementación del aprendizaje socioemocional (SEL). Como lo explican Jagers, Rivas-Drake y Williams (2019), es una forma de SEL dirigida a interrumpir la reproducción de entornos educativos no equitativos atendiendo a cuestiones de identidad, agencia, pertenencia y cuestiones relacionadas, tales como el poder, privilegio, prejuicio, discriminación, justicia social, empoderamiento y autodeterminación. Esto se alinea con la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD, así como también con el Retrato del Sistema de la Visión 2035: *Cultura de Inclusión, Bienestar y Afirmación*, la cual establece que el LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura de afirmación, basada en las ventajas en la que cada estudiante, miembro de la familia, miembro del personal y miembro de la comunidad tienen un sentido de acogida y pertenencia. Todos los estudiantes y adultos tienen el sentido de pertenencia y valor a través de las relaciones que establecemos a medida que respetamos y aceptamos las culturas. Fomentamos la comprensión socioemocional de forma natural, a través de conexiones humanas auténticas y nos enfocamos en las relaciones como un vehículo importante para el logro académico.

### Datos que llevan a la necesidad de la meta

El LBUSD forma parte de los Distritos CORE, una asociación de 9 distritos escolares de California cuyo objetivo es aprender juntos y colaborar para resolver las desigualdades en nuestros sistemas educativos para garantizar que cada estudiante tenga lo que necesita para prosperar. CORE ha desarrollado una encuesta para estudiantes y padres de familia. De acuerdo a la encuesta 204-25, estos son los resultados:

|                                                                         |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Encuesta de cultura y ambiente estudiantil de primaria: (n=6368)</u> | <u>Encuesta de cultura y ambiente estudiantil de secundaria y preparatoria: (n=27469)</u> |
| -73% Respuestas favorables para sentido de pertenencia                  | -56% Respuestas favorables para sentido de pertenencia                                    |
| -77% Respuestas favorables para ambiente en el aprendizaje académico    | -74% Respuestas favorables para ambiente en el aprendizaje académico                      |
| -66% Respuestas favorables para la seguridad                            | -62% Respuestas favorables para la seguridad                                              |

|                                                                             |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Encuesta SEL para estudiantes de primaria: (n=6365)</u>                  | <u>Encuesta SEL para estudiantes de secundaria y preparatoria: (n=27571)</u> |
| -75% Respuestas favorables para habilidades para relacionarse con los demás | -75% Respuestas favorables para habilidades para relacionarse con los demás  |

De acuerdo al Tablero Escolar de California, el LBUSD muestra los siguientes datos:

- Absentismo crónico: 31%, una disminución del 7% en el ausentismo crónico, lo cual se encuentra en la banda amarilla (Nivel 3 de 5).
- Tasa de graduación: 83%, una disminución del 2% en la tasa de graduación, lo cual se encuentra en la banda anaranjada (Nivel 4 de 5).
- Tasa de suspensión: 4%, tasa similar a la del año pasado, lo cual se encuentra en la banda anaranjada (Nivel 4 de 5).

**Actualización 2024-25: Para actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:**

Panel de Control de CA 2024:

- Ausentismo crónico: 25.1%, una disminución del 6%, que se mantuvo en la banda amarilla (3.er nivel de 5 bandas).
- Tasa de graduación: 83%, sin cambios en la tasa de graduación, que se encuentra en la banda amarilla (3.er nivel de 5).
- Tasa de suspensión: 3.9%, una tasa similar a la del año pasado, que se encuentra en la banda amarilla (3.er nivel de 5).

**Medición y reporte de resultados**

| Métrica n.º | Métrica                                                  | Categoría                                | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M7.01       | Fuente: CALPADS                                          |                                          | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.01       | Tasas de asistencia                                      | Primaria/Intermedia/K-8                  | 91.4%                | 92.6%                          | 95.0%            | 1.2%                                           |
|             |                                                          | Escuela secundaria                       | 90.0%                | 90.6%                          | 93.0%            | 0.6%                                           |
| M7.02       | Fuente: Panel de California                              |                                          | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.02       | Ausentismo crónico Tarifas entre el distrito y el estado | LBUSD - Todos los estudiantes            | 31.4%                | 25.1%                          |                  | -6.3%                                          |
|             |                                                          | Estado - Todos los estudiantes           | 24.3%                | 18.6%                          |                  | -5.7%                                          |
|             |                                                          | Diferencia - Todos los estudiantes       | 7.1%                 | 6.5%                           | < 0%             | -0.6%                                          |
|             |                                                          | LBUSD - Jóvenes de crianza temporal      | 44.4%                | 38.0%                          |                  | -6.4%                                          |
|             |                                                          | Estado - Jóvenes de crianza temporal     | 33.6%                | 30.5%                          |                  | -3.1%                                          |
|             |                                                          | Diferencia - Jóvenes de crianza temporal | 10.8%                | 7.5%                           | < 0%             | -3.3%                                          |
|             |                                                          | LBUSD - Estudiantes de inglés            | 34.8%                | 28.2%                          |                  | -6.6%                                          |
|             |                                                          | Estado -Estudiantes de inglés            | 26.3%                | 20.1%                          |                  | -6.2%                                          |
|             |                                                          | Diferencia - Estudiantes de inglés       | 8.5%                 | 8.1%                           | < 0%             | -0.4%                                          |
|             |                                                          | LBUSD - Estudiantes de bajos ingresos    | 36.6%                | 30.9%                          |                  | -5.7%                                          |

| Métrica n.º  | Métrica                                                 | Categoría                                                          | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|              |                                                         | Estado - Estudiantes de bajos ingresos                             | 29.9%                | 23.4%                          |                  | -6.5%                                          |
|              |                                                         | Diferencia - Estudiantes de bajos ingresos                         | 6.7%                 | 7.5%                           | < 0%             | 0.8%                                           |
| <b>M7.03</b> | Fuente: Datos locales                                   |                                                                    | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.03        | Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria       |                                                                    | 0.0%                 | 0.1%                           | 0.0%             | 0.1%                                           |
| <b>M7.04</b> | Fuente: DataQuest                                       |                                                                    | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
|              |                                                         | LBUSD                                                              | 14.1%                | 14.4%                          |                  | 0.3%                                           |
| M7.04        | Tasas de abandono escolar entre el distrito y el estado | Estado                                                             | 6.5%                 | 6.3%                           |                  | -0.2%                                          |
|              |                                                         | Diferencia en la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria | 7.6%                 | 8.1%                           | < 0%             | 0.5%                                           |
| <b>M7.05</b> | Fuente: DataQuest                                       |                                                                    | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.05        | Tasa de graduación                                      |                                                                    | 83.0%                | 83.2%                          | 90.0%            | 0.2%                                           |
| <b>M7.06</b> | Fuente: DataQuest                                       |                                                                    | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
|              |                                                         | LBUSD - Todos los estudiantes                                      | 4.0%                 | 3.6%                           |                  | -0.4%                                          |
|              |                                                         | Estado - Todos los estudiantes                                     | 3.6%                 | 3.3%                           |                  | -0.3%                                          |
|              |                                                         | Diferencia - Todos los estudiantes                                 | 0.4%                 | 0.3%                           | < 0%             | -0.1%                                          |
|              |                                                         | LBUSD - Jóvenes de crianza temporal                                | 9.4%                 | 10.7%                          |                  | 1.3%                                           |
|              |                                                         | Estado - Jóvenes de crianza temporal                               | 13.6%                | 13.2%                          |                  | -0.4%                                          |
|              |                                                         | Diferencia - Jóvenes de crianza temporal                           | -4.2%                | -2.5%                          | < 0%             | 1.7%                                           |
|              |                                                         | LBUSD - Estudiantes de inglés                                      | 3.9%                 | 3.9%                           |                  | 0.0%                                           |
|              |                                                         | Estado -Estudiantes de inglés                                      | 3.7%                 | 3.4%                           |                  | -0.3%                                          |
|              |                                                         | Diferencia - Estudiantes de inglés                                 | 0.2%                 | 0.5%                           | < 0%             | 0.3%                                           |
|              |                                                         | LBUSD - Estudiantes de bajos ingresos                              | 5.0%                 | 4.8%                           |                  | -0.2%                                          |
|              |                                                         | Estado - Estudiantes de bajos ingresos                             | 4.5%                 | 4.0%                           |                  | -0.5%                                          |
|              |                                                         | Diferencia - Estudiantes de bajos ingresos                         | 0.5%                 | 0.8%                           | < 0%             | 0.3%                                           |

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                            | Categoría                                | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3)     | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| M7.07       | Fuente: DataQuest                                                                                                  |                                          | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3)     |                                                |
| M7.07       | Tasa de expulsión                                                                                                  | LBUSD                                    | 0.0%                 | 0.0%                           |                      | 0.0%                                           |
|             |                                                                                                                    | Estado                                   | 0.1%                 | 0.1%                           |                      | 0.0%                                           |
|             |                                                                                                                    | Diferencia en la tasa de expulsión       | -0.1%                | 0.0%                           | < 0%                 | 0.0%                                           |
| M7.08       | Fuente: Encuesta CORE                                                                                              |                                          | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3)     |                                                |
| M7.08       | Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la Encuesta de Seguridad (Conexión Escolar)              |                                          | 62.6%                | 62.4%                          | 82.0%                | -0.2%                                          |
| M7.09       | Fuente: Encuesta CORE                                                                                              |                                          | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3)     |                                                |
| M7.09       | Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar) |                                          | 53.2%                | 57.3%                          | 71.0%                | 4.1%                                           |
| M7.10       | Fuente: Encuesta Pulse - Invierno                                                                                  | Respuestas favorables                    | Invierno 2023        | Invierno 2024                  | Objetivo (año 3)     |                                                |
| M7.10       | Sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía de los estudiantes del LBUSD (Meta 2.1 del Superintendente) | Identidad                                | % Respuesta   Brecha |                                | % Respuesta   Brecha |                                                |
|             |                                                                                                                    | Estudiantes de primaria                  | 82%                  | 80.8%                          | ≥80%                 | -1.2%                                          |
|             |                                                                                                                    | Alumnos de secundaria                    | 82%                  | 82.8%                          | ≥80%                 | 0.8%                                           |
|             |                                                                                                                    | Estudiantes Afroamericanos de secundaria | 82%   0%             | 82.6%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Alumnos de secundaria EL                 | 74%   8%             | 74.9%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Alumnos de secundaria con discapacidad   | 76%   6%             | 77.3%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Estudiantes de acogida secundarios       | 75%   7%             | 76.9%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Agencia                                  | % Respuesta   Brecha |                                | % Respuesta   Brecha |                                                |
|             |                                                                                                                    | Estudiantes de primaria                  | 80%                  | 79.8%                          | ≥80%                 | -0.2%                                          |
|             |                                                                                                                    | Alumnos de secundaria                    | 80%                  | 80.9%                          | ≥80%                 | 0.9%                                           |
|             |                                                                                                                    | Estudiantes Afroamericanos de secundaria | 80%   0%             | 80.3%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Alumnos de secundaria EL                 | 77%   3%             | 77.7%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Alumnos de secundaria con discapacidad   | 76%   4%             | 76.6%                          | ≥80%   0%            |                                                |
|             |                                                                                                                    | Estudiantes de acogida secundarios       | 75%   5%             | 78.9%                          | ≥80%   0%            |                                                |

| Métrica n.º  | Métrica                                                                                                                                                                                                                    | Categoría                                | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Pertenencia                              | % Respuesta   Brecha |                                | v                |                                                |
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Estudiantes de primaria                  | 78%                  | 78.0%                          | ≥80%             | 0.0%                                           |
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Alumnos de secundaria                    | 72%                  | 73.6%                          | ≥80%             | 1.6%                                           |
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Estudiantes Afroamericanos de secundaria | 71%   1%             | 71.5%                          | ≥80%   0%        |                                                |
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Alumnos de secundaria EL                 | 67%   5%             | 69.0%                          | ≥80%   0%        |                                                |
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Alumnos de secundaria con discapacidad   | 66%   6%             | 68.3%                          | ≥80%   0%        |                                                |
|              |                                                                                                                                                                                                                            | Estudiantes de acogida secundarios       | 68%   4%             | 70.8%                          | ≥80%   0%        |                                                |
| <b>M7.11</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                                                                                                                      |                                          | 2023-24              | 2024-25                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.11        | Porcentaje de estudiantes de 5.º grado matriculados en escuelas del Título I que asisten al Campamento Científico al Aire Libre Hi Hill en Camp Oakes (Prioridad Estatal 7: Acceso a un Plan de Estudios Amplio)           |                                          | 71.0%                | Prontamente                    | 86.0%            |                                                |
| <b>M7.12</b> | Fuente: Datos locales                                                                                                                                                                                                      |                                          | 2023-24 Sem 1        | 2024-25 Sem 1                  | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.12        | Porcentaje de estudiantes de 9.º a 11.º grado que están en vías de cumplir con los requisitos de A a G (Prioridad estatal 7: Acceso a un programa de estudios amplio)                                                      |                                          | 56.0%                | 56%                            | 86.0%            | 0%                                             |
| <b>M7.13</b> | Fuente: Encuesta de liderazgo del LBUSD: Seguridad                                                                                                                                                                         |                                          | 2021-22              | 2022-23                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.13        | Porcentaje de miembros del personal que respondieron que el problema es “insignificante” o “leve” cuando se les preguntó: “¿Qué tan problemático es el acoso o la intimidación en mi escuela?”                             |                                          | 70.0%                | Prontamente                    | 85.0%            |                                                |
| <b>M7.14</b> | Fuente: Encuesta de liderazgo del LBUSD: Conectividad                                                                                                                                                                      |                                          | 2021-22              | 2022-23                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M7.14        | Porcentaje de miembros del personal que respondieron “Casi todos los adultos” o “La mayoría de los adultos” cuando se les encuestó: “¿Cuántos adultos en esta escuela sienten la responsabilidad de mejorar esta escuela?” |                                          | 72.0%                | Prontamente                    | 87.0%            |                                                |

# Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Acción 7.1 - Administración General y Otros Servicios (Base): Esta acción se implementó según lo previsto. Los programas y servicios base de esta sección incluyen: Operaciones No Relacionadas con el Mantenimiento: Departamentos del Distrito, Administración de Beneficios de Salud y Seguros.

Acción 7.2 - Apoyo Estudiantil Escolar: No se observaron diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de la asignación directa de fondos LCFF a las escuelas.

Acción 7.3 - Resultados Estudiantiles: Las evaluaciones preliminares indicaron mejoras en la preparación para el kínder entre los estudiantes que participaron en los programas de kínder de transición (TK) de jornada completa y Educare.

- Participación Familiar: Los servicios integrales de Educare fomentaron una mayor participación familiar, lo que contribuyó a resultados positivos en el desarrollo.

- Fidelidad del Programa: A pesar de las dificultades de implementación, los programas mantuvieron una alta fidelidad a sus modelos educativos, garantizando una instrucción y un apoyo de calidad.

Acción 7.4: El distrito implementó la Acción 7.4 mejorando el programa de música de primaria en todas las escuelas de TK a 5.º grado. Esto incluyó la contratación de profesores de música itinerantes, la adquisición de instrumentos, libros de métodos y recursos didácticos, la coordinación del transporte para las presentaciones y la incorporación de directores invitados. La instrucción musical se impartió de forma secuencial y basada en estándares, con clases de música general ofrecidas universalmente y música instrumental disponible para estudiantes de 3.º a 5.º grado que optaban por la inscripción.

Los estudiantes experimentaron con diversos instrumentos, como tambores del mundo, ukelele, instrumentos Orff, flauta dulce, violín e instrumentos de viento (flauta, clarinete, trompeta, trombón). Un logro destacable es la reducción de las listas de espera para música instrumental, especialmente en escuelas con un alto número de estudiantes no duplicados. La matriculación prioritaria en estos centros garantizó un acceso más amplio y equitativo a la educación musical.

Acción 7.5: La acción para la Justicia Restaurativa se centró en la implementación de prácticas restaurativas como un componente clave del marco PBIS para promover la prevención, la intervención temprana y el liderazgo estudiantil, con un enfoque en las poblaciones históricamente desatendidas que están representadas en el grupo rojo del Dashboard (7.5). El desarrollo profesional continuo se

implementó en su totalidad, con énfasis en el desarrollo comunitario y la atención a los daños y conflictos para promover la conciencia cultural. Sin embargo, un desafío notable fue que el programa era de participación voluntaria, y un número limitado de escuelas se comprometió a participar, lo que impide el cambio cultural necesario para sistematizar la práctica.

**Acción 7.6:** Todos los centros escolares, incluyendo primaria, primaria y secundaria, contaron con Coordinadores de Instrucción e Intervención (CII), según lo previsto. A lo largo del año, los CII participaron en sesiones mensuales de formación profesional facilitadas por la Oficina de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional (OCIPD) y la Oficina de Primaria. Estas sesiones se diseñaron para profundizar el conocimiento del contenido de los CII, fortalecer su capacidad para supervisar el progreso de los estudiantes mediante herramientas de datos de Power BI, perfeccionar las prácticas de coaching y fomentar la colaboración entre centros para fomentar la eficacia colectiva entre compañeros.

La implementación de esta acción contribuyó positivamente a la calidad de la instrucción y a los resultados de los estudiantes. Los ciclos de coaching, apoyados tanto por los IIC como por los asesores curriculares, generaron mejoras notables en la práctica docente, tanto en ELA como en matemáticas, como lo demuestran las herramientas de observación del distrito y los datos de las visitas guiadas a las escuelas.

Si bien se designó un especialista del programa para apoyar a los 17 intervencionistas financiados por el gobierno central, la implementación en las escuelas varió debido a las necesidades específicas de cada escuela. Muchos intervencionistas alinearon su trabajo con las prioridades de la escuela bajo la guía de sus directores. Se capacitó a los intervencionistas para implementar prácticas de lectura de alto impacto para estudiantes mayores, basadas en el marco de los aceleradores de lectura. El desarrollo continuo de expectativas claras y estructuras de rendición de cuentas ayudará a fortalecer la coherencia y a garantizar el progreso continuo hacia las metas de logro en lectoescritura.

**Acción 7.7:** La implementación de las Academias de Liderazgo Femenino y Masculino (FLA y MLA) ha sido un esfuerzo estratégico para promover la equidad, el desarrollo del liderazgo y el rendimiento académico entre los estudiantes históricamente desfavorecidos. El propósito de MLA y FLA es proporcionar sistemas de apoyo culturalmente receptivos y que reafirmen la identidad, que eleven la voz de los estudiantes, el desarrollo del liderazgo y la preparación para la educación superior. Durante el año escolar 2024-25, los esfuerzos se centraron en aumentar la alineación entre los centros participantes para garantizar la coherencia en la estructura, la misión y los resultados. El programa MLA se expandió a todo el distrito, lo que incluyó la revitalización de centros previamente inactivos y la transformación de los centros activos para reflejar una mayor alineación con los objetivos del distrito. El personal de muchas escuelas colaboró con los programas FLA y MLA para fomentar una planificación coherente, recursos compartidos y oportunidades conjuntas, como la contratación de tutores estudiantiles remunerados para apoyar a sus compañeros con dificultades académicas.

Un desafío clave para la implementación fue el nivel variable de programas.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El programa Promover la Educación Culturalmente Afirmativa experimentó una variación notable, con un presupuesto estimado de \$91.1 millones, un 11.4% por debajo del presupuesto de \$102.8 millones. Esta diferencia se debe a ajustes en los costos de personal administrativo y a un cambio en la financiación de los coordinadores de intervención educativa mediante recursos extraordinarios.

#### Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Acción 7.1 - Administración General y Otros Servicios (Base): Se continúa invirtiendo en liderazgo educativo como una necesidad básica para llegar a nuestros estudiantes no duplicados. Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas en la provisión de una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la autonomía estudiantil, el progreso y un sentido de pertenencia para todos. Se han logrado avances.

Acción 7.2 - Apoyo Estudiantil en las Escuelas: En general, las asignaciones escolares han sido ampliamente reconocidas como importantes y efectivas. Al igual que con cualquier programa escolar, es necesario analizar esto individualmente, y cada consejo escolar es responsable de incorporar métricas de efectividad y análisis de datos en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), con la expectativa de invertir sus asignaciones de manera responsable según las necesidades de sus estudiantes. Además, la Acción 7.1 contribuye a ayudar a las escuelas a garantizar la efectividad de los programas en sus SPSA.

Acción 7.3 - Las iniciativas de aprendizaje temprano demostraron su eficacia para promover los objetivos del LBUSD de preparación escolar y éxito académico a largo plazo. Participación Familiar: Los servicios integrales de Educare fomentaron una mayor participación familiar, contribuyendo a resultados positivos en el desarrollo.

Fidelidad del Programa: A pesar de las dificultades de implementación, los programas mantuvieron una alta fidelidad a sus modelos educativos, garantizando una instrucción y un apoyo de calidad.

Acción 7.4: Esta acción ha sido eficaz para avanzar en el Objetivo 7 al ofrecer un currículo musical culturalmente afirmativo, inclusivo y atractivo que apoya la identidad, la expresión creativa y el bienestar del alumnado. Para muchos alumnos no duplicados, este es su único acceso a una educación musical rigurosa y ha tenido un impacto positivo en su experiencia escolar. El programa ayuda a cultivar la disciplina, la colaboración y la autoexpresión. La participación en la música apoya el desarrollo académico y socioemocional, especialmente entre los alumnos que de otro modo no tendrían estas oportunidades.

Acción 7.5: La acción para la Justicia Restaurativa tuvo como objetivo implementar prácticas restaurativas como un componente clave del marco PBIS para promover la prevención, la intervención temprana y el liderazgo estudiantil, con un enfoque en las poblaciones históricamente desatendidas (7.5). Fue eficaz a pesar del formato de participación voluntaria y del limitado número de escuelas comprometidas con el cambio cultural necesario para sistematizarlo. La eficacia general se refleja en una reducción de la tasa general de suspensiones del distrito del 4,5 % al 3,1 %. Sin embargo, la cohorte de estudiantes del Dashboard en los grupos rojos ha avanzado poco en la reducción de la brecha.

Acción 7.6: La eficacia de esta acción se ha medido tanto por las mejoras en los resultados académicos de los estudiantes como por los cambios observables en la práctica docente. El progreso se ha evaluado mediante diversas fuentes de datos comunes a nivel distrital, como las evaluaciones diagnósticas i-Ready, las evaluaciones de las habilidades lectoras fundamentales, los evaluadores de fluidez, las

evaluaciones de unidades de matemáticas y el rendimiento en los exámenes del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de California (SBAC). En conjunto, estos datos proporcionan una visión integral del rendimiento de los estudiantes en la instrucción básica y de las áreas donde podría necesitarse apoyo adicional.

La mejora de la instrucción se ha visto impulsada además por la colaboración continua entre los asesores educativos del OCIPD y los IIC de las escuelas. Los asesores se han centrado en fortalecer la capacidad de los IIC para identificar y calibrar prácticas docentes eficaces mediante un conjunto de herramientas de observación compartidas. Las visitas periódicas a las escuelas, realizadas en colaboración con la dirección y los asesores del OCIPD, han revelado una clara evidencia de cambios en la práctica docente, especialmente en consonancia con las expectativas del distrito para una instrucción de alta calidad de Nivel 1. Los datos de rendimiento estudiantil reflejan tendencias positivas en varias escuelas, especialmente donde los IIC participan activamente en ciclos de coaching y planificación basada en datos. Sin embargo, la efectividad de la implementación no ha sido uniforme en todos los centros. Si bien algunas escuelas están demostrando mejoras sustanciales en el rendimiento estudiantil y la coherencia educativa, otras han experimentado un crecimiento más limitado. En respuesta, el distrito ha comenzado un proceso de indagación enfocado para comprender mejor las condiciones y prácticas que contribuyen a los resultados positivos en los centros más exitosos, con el objetivo de replicar dichas estrategias de forma más amplia.

El cambio intencional hacia el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 ha demostrado ser una estrategia eficaz en general. Uno de los resultados más notables ha sido la adopción de un lenguaje común y un enfoque educativo compartido en todo el distrito, tanto en matemáticas como en lectoescritura. Esta coherencia ha ayudado a los educadores a alinear mejor la instrucción con las prioridades del distrito y ha permitido a los IIC brindar un apoyo más específico e impactante. Además, los datos de la encuesta a los IIC indican que se sienten cada vez más seguros de su capacidad para apoyar la mejora educativa y que reciben la capacitación y los recursos necesarios para desempeñar sus funciones con eficacia. Si bien aún queda trabajo por hacer para garantizar una implementación consistente en todas las escuelas, los primeros indicadores apuntan a una trayectoria prometedora, particularmente en las áreas de claridad instructiva, capacidad docente y rendimiento estudiantil.

Acción 7.7: Las Academias de Liderazgo Femenino y Masculino han sido eficaces para impulsar los objetivos de equidad y desarrollo estudiantil del distrito. El programa MLA se ha expandido a más escuelas y ahora está plenamente integrado en las visitas a universidades del distrito. En los últimos cuatro años, los estudiantes varones han visitado una amplia gama de instituciones de educación superior, obteniendo una exposición temprana a las trayectorias universitarias y oportunidades de liderazgo.

La participación estudiantil en ambos programas ha aumentado, y las escuelas participantes han reportado un impacto positivo en el clima escolar, el desarrollo de la identidad y el liderazgo entre pares. Estos programas han incluido con éxito a estudiantes de múltiples grupos estudiantiles en la lista roja del Tablero de California, específicamente estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar y estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Su participación refleja el énfasis del programa en el acceso, la inclusión y el desarrollo de liderazgo que reafirme la identidad.

Si bien la alineación estructural ha mejorado, la consistencia en la implementación sigue siendo un área de crecimiento. Para fortalecer el impacto, el distrito continuará desarrollando herramientas para medir la efectividad del programa y hacer un seguimiento más sistemático de los resultados de los estudiantes.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 7.1 - Administración General y Otros Servicios (Base): No hay cambios en las métricas ni en los resultados previstos para la Acción 7.1. En una época de aumento en los costos de salud y seguros, podría haber algún ajuste en el costo de esta acción.

Acción 7.2 - Apoyo Estudiantil Escolar: Si bien el proceso central para completar un SPSA conforme no cambiará, se espera, que se revise administrativamente, que cada consejo escolar revise y modifique sus gastos planificados con base en nuevos datos sobre los resultados estudiantiles, lo que podría resultar en cambios en los resultados, los programas o las metas escolares. Además, como se indicó previamente en este LCAP, la evaluación de necesidades se centrará en los grupos estudiantiles con los indicadores de rendimiento más bajos (rojos) en el Panel de Control de California. Las escuelas deben priorizar los programas y servicios para los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida) que no están logrando sus objetivos. Con la Acción 7.2, que asigna fondos de la LCFF directamente a todas las escuelas del LBUSD, se consulta a los Consejos Escolares (SSC) para determinar las intervenciones, los materiales y el desarrollo profesional adecuados para mejorar la enseñanza en el aula. Si bien no es obligatorio incluirlos, estas acciones y servicios de la LCFF, con base en la evaluación de necesidades realizada, forman parte del Plan Estudiantil para el Logro Estudiantil (SPSA) de cada escuela para mantener la transparencia e involucrar a los representantes electos de los socios educativos del SSC.

Acción 7.3: En vista de la implementación del ciclo escolar 2023-24, el LBUSD planea los siguientes ajustes para el ciclo académico 2024-25:

- Estrategias de dotación de personal: Implementar iniciativas específicas de contratación y retención para abordar la escasez de educadores en los programas de educación temprana.
- Monitoreo de datos: Mejorar la recopilación y el análisis de datos para monitorear la eficacia del programa e informar las iniciativas de mejora continua.
- Alianzas comunitarias: Fortalecer la colaboración con organizaciones comunitarias para apoyar servicios integrales para las familias. Estos cambios buscan abordar los desafíos identificados y aprovechar los éxitos de las iniciativas de aprendizaje temprano, garantizando un progreso sostenido hacia las metas educativas del LBUSD.

Acción 7.4: Las reflexiones sobre el año anterior han dado lugar a un mayor enfoque en el seguimiento de los resultados a largo plazo de los estudiantes que participan en el programa de música, incluyendo la conexión con las trayectorias musicales de la escuela secundaria y preparatoria. Los planes para el próximo año incluyen la integración de repertorios culturalmente más diversos y un mayor desarrollo profesional para los educadores musicales en la instrucción culturalmente receptiva. No se han realizado cambios importantes en la meta en sí, pero las métricas podrían ajustarse para incluir encuestas de opinión estudiantil y tasas de participación desglosadas por subgrupo.

Acción 7.5: La acción continúa tal como se diseñó inicialmente, sin modificaciones sustanciales, ya que se necesitará más tiempo para promover el formato de inscripción voluntaria del programa de RJ.

Acción 7.6 - Como resultado de la revisión de la implementación y el análisis de resultados, se han realizado varias mejoras estratégicas para fortalecer la eficacia del rol de los IIC para el año escolar 2025-2026. Estos cambios buscan aumentar la coherencia, garantizar la claridad de las funciones y mejorar el impacto educativo de los IIC en todas las escuelas.

Se ha desarrollado y difundido un conjunto claramente definido de funciones y responsabilidades para los IIC y los líderes de instrucción para apoyar una implementación consistente. Las expectativas mejoradas enfatizan el rol del IIC en la profundización del conocimiento del contenido tanto en ELA como en matemáticas, el apoyo al profesorado mediante ciclos de coaching basados en datos y el fortalecimiento de la eficacia colectiva mediante la colaboración entre escuelas y modelos de cohorte. Estas responsabilidades incluyen la planificación y facilitación de experiencias de aprendizaje profesional, la dirección de la planificación educativa basada en datos, el modelado de prácticas educativas y el uso de protocolos como "Observando el Trabajo del Estudiante" y "Herramientas de Observación de Criterios de Éxito" para calibrar y mejorar la instrucción de Nivel 1.

El próximo año también incluirá estructuras mejoradas para el aprendizaje colaborativo, como el desarrollo profesional basado en cohortes y oportunidades regulares para la participación entre escuelas de los IIC. Estos modelos colaborativos permitirán a los IIC participar en la indagación compartida, la calibración de prácticas y el desarrollo conjunto de estrategias de enseñanza eficaces.

Además, un área importante de enfoque será mejorar la comunicación y la alineación entre los departamentos de la oficina central, en particular el OCIPD, y los supervisores principales. Se están realizando esfuerzos para aclarar las expectativas y reforzar la responsabilidad mutua en el rol del IIC.

Finalmente, para apoyar una implementación más coherente de las estrategias de intervención, se espera que el IIC desempeñe un papel más activo en la coordinación de las intervenciones, especialmente para los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no cumplieron con los estándares en las evaluaciones SBAC anteriores. Esto incluye supervisar el progreso del estudiante mediante Power BI, colaborar con los equipos de las escuelas a través del proceso MTSS y garantizar la alineación entre las intervenciones y los objetivos de enseñanza de Nivel 1.

Estos cambios representan un enfoque reforzado para aprovechar el rol del IIC como un factor clave para mejorar las prácticas de enseñanza y el rendimiento estudiantil en todo el distrito. Acción 7.7: Basándose en la información del año en curso, el distrito tomará medidas en 2025-26 para apoyar aún más a las escuelas en el desarrollo de infraestructura sostenible para las Academias de Liderazgo Femenino y Masculino, especialmente en aquellas donde la programación aún está en desarrollo. El distrito:

- Priorizará el desarrollo de capacidades del personal que dirige las academias, ofreciendo desarrollo profesional estructurado y apoyo en la planificación de programas.

- Desarrollar una guía de implementación para fortalecer la coherencia en los objetivos, las estructuras y la recopilación de datos de las academias en todas las escuelas.

- Fortalecerá las conexiones entre las academias y la preparación para la educación superior, las trayectorias de liderazgo y el contenido culturalmente relevante para profundizar los resultados académicos y socioemocionales.

- Seguirá garantizando que los grupos de estudiantes con el Panel de Control, incluyendo estudiantes negros y afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar, sean reclutados y apoyados intencionalmente a través de estos programas.

- Ampliará las estrategias para monitorear los resultados de participación, retención y desarrollo de liderazgo en todas las escuelas.

Estas mejoras reflejan el compromiso del distrito de sostener programas que respalden la identidad, el éxito académico y las oportunidades a largo plazo para los estudiantes que históricamente han sido desatendidos en los programas de liderazgo y participación.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

| Acción Núm. | Título                                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Coadyuvant e |
|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| 7.1         | Administración general y otros servicios (Base) | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operaciones que no son de mantenimiento: Departamentos del distrito</li><li>• Administración de beneficios de salud</li><li>• Seguro médico</li></ul> <p>Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas para brindar una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico del estudiante, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. Están estructurados para mejorar los servicios educativos, con líneas claras de autoridad, rendición de cuentas, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 10,000 personas (convirtiéndolo en el mayor empleador en Long Beach).</p> <p>El LBUSD tiene como meta abordar la retención del personal de manera sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes de mayor necesidad. La meta es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diverso e inclusivo para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Esto incluye tanto el mejorar las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión del educador y así reclutar una futura fuerza laboral diversa.</p> | 73,287,782      | No           |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 7.2 | Apoyo estudiantil basado en la escuela | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaciones de la LCFF para todos los planteles escolares</li> </ul> <p>Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes Estatales y atender las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los programas y servicios del plantel escolar concuerden con las áreas de prioridad estatal, como la Visión 2035, iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades.</p> <p>Además de las Acciones de este LCAP que abordan el Tablero Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 es que las escuelas que tienen grupos de estudiantes identificados en la banda de desempeño más baja (roja) del Tablero (ver datos que comienzan en la página 18 de este LCAP), se realizará una evaluación de necesidades, con datos del Tablero Escolar de CA y las acciones deben dirigirse a los grupos de estudiantes identificados para abordar los indicadores estatales en los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo.</p> <p>Las asignaciones para los planteles escolares utilizan al Concilio del Plantel Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que ayudan a mejorar la enseñanza en el salón de clases. Cada SSC determina las acciones y los servicios, basado en la Evaluación de Necesidades de los Estudiantes del SSC, según lo establecido en el SPSA. Aunque no se requiere que los servicios de la LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente en el que toman parte todos los socios y voces educativas a través de los representantes electos del SSC.</p> <p>Cada actividad que se incluye en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiamiento y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se supervisa o se mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas con fondos de la LCFF se incluyen en el SPSA y están diseñadas en base a la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no-duplicados en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso logrado en las metas del LCAP en relación a los subgrupos relevantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda.</p> <p>Algunos ejemplos de los SPSA del 2024-2025 de los planteles escolares incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psicólogos adicionales</li> <li>-Enfermeras adicionales</li> <li>-Consejeros adicionales</li> <li>-Materiales complementarios</li> <li>-Formación profesional</li> <li>-Capacitación para padres de familia</li> <li>-Experiencias educativas en el ámbito educativo</li> <li>-Tutoría en el plantel escolar</li> <li>-Programas de intervención</li> <li>-Asistentes del salón de clases para apoyo en el idioma natal del estudiante</li> <li>-Maestros especialistas</li> </ul> | 9,995,100 | Yes |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |     |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 7.3 | Iniciativa de aprendizaje inicial | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de kínder transicional</li> <li>• Personal de <i>Educare</i></li> </ul> <p>Brindar oportunidades de aprendizaje inicial para ampliar la preparación escolar y dotar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de jardín de infantes de transición (TK). TK es el primer año de un programa de dos años que ofrece a los niños un plan de estudios adecuado a su edad y desarrollo, impartido por maestros acreditados. Esta medida asigna tiempo adicional a los maestros de TK para ofrecer un programa de día completo, lo cual no es obligatorio ni se reembolsa. El LBUSD cree que un programa de día completo es más beneficioso que un modelo de día parcial y mantiene en esta medida el costo adicional de ofrecer el programa de día completo.</li> <li>• <i>Educare</i> se ha formado a través de una asociación pública y privada entre los programas preescolares <i>Head Start/Early Head Start</i>, Preescolar Estatal, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, las familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al kínder.</li> </ul> <p>Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Inicial más amplios del LBUSD, entre los cuales también se incluyen los Centros de Desarrollo Infantil y los programas preescolares <i>Head Start/Early Head Start</i>. Los programas se basan en las mejores prácticas fundamentadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, aprendizaje integrado, asociaciones con las familias, desarrollo del lenguaje y educación receptiva.</p> | 16,354,104 | Yes |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 7.4 | Programa de música de escuela primaria | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de música para escuela primaria</li> <li>• Libros y materiales del método de las artes</li> <li>• Músicos profesionales invitados</li> <li>• Transporte</li> <li>• Instrumentos musicales</li> </ul> <p>Mejorar el programa de música de escuela primaria en todo el distrito para que, entre muchos otros objetivos, se establezca una base para cursos de estudio de mayor amplitud en la escuela secundaria y más allá de la escuela secundaria. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música, libros y recursos sobre métodos, transporte en autobús y directores de orquesta invitados.</p> <p>Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones musicales secuenciales basadas en estándares para todas las aulas de kínder de transición (TK) a quinto grado, incluyendo música coral e instrumentos como percusión internacional, ukelele, Orff y flauta dulce. Los maestros de música instrumental imparten clases semanales de violín para los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado que se han inscrito, y clases semanales de instrumentos de viento (flauta, clarinete, trompeta y trombón) para quinto grado. El objetivo es apoyar a alumnos de bajos recursos y otros alumnos no duplicados que, de otro modo, no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Gracias a esta partida presupuestaria, no hay listas de espera para música instrumental de primaria; todos los alumnos que deseen participar podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que tradicionalmente no tienen acceso a instrumentos musicales.</p> <p>Los alumnos no-duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyan su bienestar general, por lo tanto, la música de escuela primaria crea experiencias que les benefician principalmente a ellos. Promueve el crecimiento y desarrollo saludables de los niños a través del estudio, práctica e interpretación de la música.</p> | 5,905,250 | Yes |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 7.5 | Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base) | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal escolar para la Justicia Restaurativa</li> <li>• Materiales y capacitación para la Justicia Restaurativa</li> </ul> <p>El LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de California sobre la Equidad y Justicia para apoyar la capacitación en Justicia Restaurativa (RJ) centrada en el diálogo restaurativo, procesos circulares y actividades de desarrollo de la comunidad. Se elaboró una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas, seguras y civiles en la creación de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El objetivo es brindar oportunidades para fomentar una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas y aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo a nivel del plantel escolar en relación a una implementación de calidad y para enfocarse tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes.</p> <p>La Justicia Restaurativa (RJ) es un marco que forma parte de un programa de Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) la cual se enfoca en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de orígenes históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de formación profesional sobre la justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, conciencia cultural, apoyos de conductas positivas y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones escolares. El programa también incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad.</p> <p>El LBUSD ha priorizado la implementación para su uso a nivel escolar de las prácticas restaurativas y aumentar la relación entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias a nivel escolar; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y estudiantes no-duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para asesorar y modelar las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clases para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. El distrito también brinda tiempo dedicado a la formación de los miembros del personal y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación a nivel escolar.</p> | 1,091,505 | Yes |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |     |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 7.6 | Coordinadores de intervención educativa | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores de instrucción e intervención</li> <li>• Coordinador de programas</li> </ul> <p>Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) están asignados a todas las escuelas primarias, escuelas TK-8 y secundarias y trabajan bajo la dirección del director del plantel escolar para garantizar una instrucción básica de Nivel 1 de calidad con el fin de acelerar el aprendizaje en cada salón de clases mediante apoyar a la formación profesional a nivel escolar; facilitar la planificación en cada nivel de grado escolar; y modelar, asesorar y enseñar conjuntamente con maestros individuales. Además, los IIC coordinarán todas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para mitigar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes en-promesa. Los ejemplos incluyen la coordinación de intervenciones en el nivel escuela primaria que brindan los líderes de lectura y matemáticas de los planteles escolares; supervisión de servicios de tutoría después de clases que brindan los maestros y proveedores aprobados; y la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de monitoreo del progreso, los IIC monitorean los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre los apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes puedan necesitar. Los IIC también desempeñan una función fundamental al servir como enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, centrándose especialmente en los estudiantes no-duplicados.</p> | 12,489,224 | Yes |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |     |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| 7.7 | Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal del plantel escolar para las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres</li> <li>• Útiles, materiales y capacitación para las Academias de Liderazgo</li> </ul> <p>Ampliar los programas que se enfocan en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de orígenes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, las cuales ayudan a alejar a los estudiantes de las influencias negativas y a desarrollar el liderazgo al mejorar el respeto por sí mismos y la conciencia cultural. Los participantes de las academias reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que desarrollan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician de un apoyo académico individualizado.</p> <p>Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los alumnos no-duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no-duplicados y a otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Brindan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, lo cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes padecen traumas y desafíos relacionados en mayor medida que sus compañeros, incluidas las suspensiones y el ausentismo crónico. Las métricas que deberían producir mejoras a través de orientación y el liderazgo de estas academias para estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) y estudiantes de bajos ingresos</p> | 439,168 | Yes |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

## Meta

| Meta núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipo de meta |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 8         | Cambio transformador: Garantizar el acceso de los estudiantes a maestros plenamente acreditados, auxiliares de educación altamente capacitados y un personal escolar diverso que represente a nuestro cuerpo estudiantil y tenga la habilidad de diferenciar según las necesidades de los estudiantes, para crear un entorno más inclusivo para que los estudiantes tengan éxito, académica y socioemocionalmente, en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y preparado para el futuro. | Meta general |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 1: Básica

Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es el epítome de una prioridad fundamental. En esta meta se integran tres prioridades estatales:

- Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a maestros debidamente asignados, preparados y efectivos.
- Todos los estudiantes tienen acceso y utilizan materiales de instrucción apropiados y alineados con los estándares del nivel de grado para todas las áreas del contenido. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que reciben servicios de intervención tienen servicios apropiados y accesibles para apoyar el aprendizaje.
- Las escuelas cumplen con los estándares estatales de seguridad, limpieza e idoneidad. Las instalaciones están en buen estado. El distrito desarrolla y mantiene instalaciones que promueven la salud y el bienestar de los ocupantes, conservan energía y agua y promueven aire interior limpio. Las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) consideran la manera en que una instalación apoya el programa educativo.

Los maestros son el factor más importante en el éxito de los estudiantes. El contratar y retener a maestros que estén altamente cualificados y sean líderes educativos eficaces es de vital importancia para garantizar que los estudiantes aprendan los estándares de contenido. Además, el Plan Estratégico del LBUSD requiere la contratación, el apoyo, la formación y retención de personal diverso. Más específicamente, una de las metas del Plan Estratégico declara, “el LBUSD ha retenido exitosamente personal diverso, en especial personal *Afroamericano* y multilingüe, para aumentar nuestra destreza cultural como organización y para apoyar nuestros esfuerzos por reflejar cultural y demográficamente a nuestra población estudiantil, en especial en los planteles escolares.”

El LBUSD ha tenido éxito en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos de calidad, así como mantener nuestras instalaciones en excelente estado, según lo medido anualmente por la Herramienta de Inspección de Instalaciones. Esto no es por

casualidad, sino por la planificación cuidadosa e intencional de nuestro departamento de Oficina de Plan de Estudios, Instrucción y Formación Profesional (OCIPD, por sus siglas en inglés) (materiales didácticos) y el Departamento de Instalaciones (excelente estado).

Los datos que llevaron a la necesidad de la meta

El LBUSD ha tenido éxito en asegurar que todos los estudiantes tengan materiales didácticos basados en estándares e instalaciones que estén en estado ejemplar. De hecho, el año pasado el 100% de los estudiantes tuvieron materiales didácticos adecuados y el 98% de los planteles escolares estuvieron en un estado bueno o ejemplar.

Actualmente, el LBUSD no tiene disparidades significativas para atender a estudiantes de minorías o de bajos ingresos. Aunque los datos sugieren que no hay disparidades mayores a la hora de atender a los estudiantes procedentes de la pobreza y de minorías, una de las áreas de atención es la de las autorizaciones de la Mesa Directiva. De hecho, una autorización de la Mesa Directiva se utiliza sólo para los maestros plenamente acreditados cuando se añade una materia debido a la inscripción y la demanda. El LBUSD está estudiando protocolos de horario maestra en los niveles de Escuela Secundaria y Preparatoria para reducir la dependencia de autorizaciones de la Mesa Directiva para cubrir necesidades “únicas”, y entonces eliminar la ya pequeña brecha. Reclutamiento y retención, el LBUSD realiza esfuerzos de reclutamiento y selección enfocados en candidatos plenamente acreditados. El distrito se asegura de que maestros altamente cualificados estén distribuidos en todas nuestras escuelas.

Para que quede claro, el LBUSD se mantiene comprometido en garantizar que todos los maestros estén plenamente cualificados y cuenten con las credenciales apropiadas para sus asignaciones. Para seguir contando con maestros cualificados, el LBUSD mantiene desde hace tiempo una asociación con las tres instituciones educativas principales de Long Beach, (LBUSD, *Long Beach City College* y *California State University, Long Beach*). Juntos han creado un proceso que produce aproximadamente el 70% de los maestros nuevos del distrito escolar, que se gradúan entendiendo las expectativas y el enfoque del distrito. Las instituciones universitarias y el distrito escolar colaboran en el diseño de los cursos de preparación de los maestros, y los maestros y administradores del Distrito Escolar Unificado de Long Beach imparten cursos en la facultad de educación. Long Beach aumentó la retención de maestros.

Como se señala en el Plan Estratégico, el LBUSD se compromete a asegurar que el personal del distrito represente a la comunidad diversa a la que servimos. Esto significa que tenemos que conectar a los estudiantes con el campo de la educación de una manera intencional y enfocada. Además, es esencial fortalecer nuestras asociaciones con el colegio comunitario local, LBCC, y la universidad, *Long Beach State* para reclutar candidatos diversos.

Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                                  | Categoría                                                | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M8.1        | Fuente: CA Dashboard, DataQuest                                          |                                                          |                      |                                |                  |                                                |
| M8.1        | Tasa de cumplimiento de los requisitos de credenciales y tareas docentes | Cumplimiento de los requisitos de credenciales docentes* | 2021-22              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Categoría                                                  | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|             | <p>*Maestros con una credencial preliminar o sin trabas de California que les permite enseñar la materia y el grado asignados.</p> <p>**Los maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas incluyen permisos de emergencia y maestros con una credencial, pero sin permiso para enseñar fuera de su área de acreditación.</p> | LBUSD                                                      | 86.9%                | 95.4%                          |                  | 8.5%                                           |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estado                                                     | 85.8%                | Prontamente                    |                  |                                                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diferencia en el cumplimiento de credenciales              | 1.1%                 | Prontamente                    | > 0%             |                                                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Teachers who hold an emergency credential or misassigned** | 2021-22              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LBUSD                                                      | 3.0%                 | 4.6%                           |                  | 1.6%                                           |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estado                                                     | 3.8%                 | Prontamente                    |                  |                                                |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diferencia de emergencia/mal asignada                      | -0.8%                | Prontamente                    | < 0%             |                                                |
| M8.2        | Fuente: Herramienta de inspección de instalaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M8.2        | Porcentaje de escuelas en buen estado o en condiciones ejemplares                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            | 98%                  | 97%                            | 100%             | -1%                                            |
| M8.3        | Fuente: Resolución sobre la suficiencia de los libros de texto                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M8.3        | Tasa de cumplimiento de los requisitos de materiales de instrucción                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            | 100%                 | 100%                           | 100%             | 0%                                             |
| M8.4        | Fuente: Datos de contratación de HRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M8.4        | Porcentaje de nuevos empleados certificados de K-12 altamente calificados para un año escolar que refleja la demografía estudiantil                                                                                                                                                                                                     | Afroamericano                                              | 11%                  | 11%                            | ≥ 12%            | 0%                                             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Asiático                                                   | 7%                   | 6%                             | ≥ 6%             | -1%                                            |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Filipino                                                   | 2%                   | 2%                             | ≥ 3%             | 0%                                             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hispano                                                    | 37%                  | 38%                            | ≥ 59%            | 1%                                             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Islaño del Pacífico                                        | 0%                   | 1%                             | ≥ 1%             | 1%                                             |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Blanco                                                     | 37%                  | 32%                            | ≥ 12%            | -5%                                            |

## Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Acción 8.1 - Servicios de Planta y Mantenimiento (Base): Los programas y servicios de esta sección son todos servicios básicos que prestan servicios a las escuelas, incluyendo servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios comerciales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos. No hubo diferencias entre los servicios planificados y los servicios reales.

Acción 8.2 Apoyo Curricular: En el ciclo lectivo 2024-2025, el OCIPD implementó la Acción 8.2 mediante el despliegue de Asesores Curriculares y Especialistas de Programa para apoyar al profesorado mediante un modelo de coaching centrado en el estudiante (Sweeney y Harris, 2017) que se centra en mejorar el aprendizaje del alumnado mediante la colaboración específica entre asesores y docentes. En lugar de centrar las conversaciones de coaching en el desempeño docente o en estrategias generales, este modelo prioriza los resultados del alumnado y la evidencia de aprendizaje.

En primaria, se asignaron asesores a un grupo de 10 a 12 escuelas, mientras que en secundaria, se priorizó el apoyo a las escuelas según las necesidades identificadas a través del Panel de Control Escolar de California y las métricas del LCAP. El apoyo de coaching incluyó ciclos de coaching individualizados, estudios de lecciones, planificación y dirección conjunta de reuniones de profesorado o departamento, charlas de datos, coenseñanza, modelado de la instrucción, sesiones de planificación grupal y revisión del trabajo estudiantil mediante protocolos alineados con el Marco de Instrucción Básica de Calidad del LBUSD.

La implementación fue en gran medida coherente con las acciones planificadas. Sin embargo, se produjeron algunos cambios debido a la evolución de las necesidades escolares y los cambios de personal. Los desafíos incluyeron conflictos de coaching debido al desarrollo profesional a nivel de distrito (descrito en la acción 8.3) y la continuidad del apoyo de los administradores como consecuencia de la competencia entre iniciativas y la disponibilidad. Un éxito clave fue la mayor coherencia entre el coaching, el desarrollo profesional y las iniciativas de instrucción en todos los grados y áreas de contenido, lo que mejoró la alineación con las expectativas de instrucción del distrito.

Acción: 8.3 Desarrollo Profesional: En el ciclo escolar 2024-2025, el OCIPD apoyó la Acción 8.3 diseñando e impartiendo formación profesional basada en la Instrucción Básica de Calidad (QCI) y el Marco de Entendimiento del LBUSD. Estos esfuerzos se estructuraron en torno al desarrollo de la eficacia colectiva, la profundización de prácticas docentes culturalmente receptivas y el apoyo a los educadores para fomentar aulas antirracistas y centradas en el estudiante.

El personal del OCIPD perfeccionó su enfoque de formación profesional mediante el uso de un marco de Aprendizaje Profesional de Alta Calidad (ACP) desarrollado por el distrito y una Plantilla de Planificación del Aprendizaje Profesional. Estas herramientas garantizaron que cada sesión tuviera resultados claramente articulados, una secuencia coherente y múltiples oportunidades de aplicación y reflexión.

Además, el desarrollo profesional se diseñó para ir más allá del conocimiento superficial hacia la implementación y transferencia del aprendizaje, utilizando las estructuras colaborativas que se muestran en el marco "Resumen de Estructuras Colaborativas de AP" (p. ej., planificación conjunta, enseñanza conjunta, tutoría entre pares y análisis del trabajo del estudiante).

Hasta la fecha, el OCIPD ha facilitado más de 327 sesiones de formación profesional alineadas con el QCI, observando una sólida alineación entre las acciones planificadas e implementadas, con una participación consistentemente alta (97 %) en aproximadamente 7100 respuestas a la encuesta de salida. Los desafíos incluyeron garantizar la coherencia entre los distintos departamentos e iniciativas, y equilibrar las prioridades de capacitación del distrito con las necesidades específicas de cada centro. Un logro importante fue la mayor

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aplicación de estructuras de aprendizaje colaborativo y reflexivo, que han mejorado tanto la participación como la transferencia de la instrucción.</p> <p>Acción 8.4 - Certificación Nacional de Maestros - Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) implementó plenamente sus iniciativas de apoyo a la Certificación Nacional de Maestros (NBC) bajo la Acción 8.4, impulsando el objetivo de garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos en comunidades marginadas, tengan acceso a maestros experimentados, eficaces y asignados adecuadamente.</p> <p>La participación en el programa NBC del distrito continuó creciendo. El Programa de Precandidatos se amplió de 20 a 28 participantes, y el número de candidatos activos a la NBC se duplicó con creces, pasando de 27 en 2023-2024 a 59 en 2024-2025. Estos aumentos reflejan el éxito de las iniciativas de reclutamiento, mentoría y formación profesional que apoyan a los educadores en su búsqueda de la Certificación Nacional de Maestros (NBCT).</p> <p>Si bien la participación general aumentó, el número de Maestros Certificados por la Junta Nacional (NBCT) completamente certificados en todo el distrito disminuyó ligeramente de 182 a 172. Este cambio se atribuye a factores como la jubilación, el vencimiento de credenciales o las transiciones profesionales a puestos de liderazgo. A pesar de esta fluctuación, el impacto de los NBCT actuales sigue siendo sólido: el 71 % presta servicios en escuelas de alta prioridad identificadas por el Programa de Incentivos para la Certificación NBCT del Departamento de Educación de California. Esto refuerza el compromiso del LBUSD de colocar a educadores altamente capacitados en las escuelas que atienden a los estudiantes que más los necesitan, incluyendo aquellos identificados como grupos estudiantiles rojos en el Tablero de California.</p> <p>Una importante fortaleza de la implementación ha sido el continuo crecimiento de la iniciativa de Maestros Maestros Designados por la Junta Nacional (NBDMT). En el ciclo escolar 2024-25, los NBDMT contribuyeron con más de 5600 horas de servicio específico, en consonancia con los objetivos educativos del distrito. Estas contribuciones apoyaron las iniciativas de mejora a nivel de escuela, el aprendizaje profesional y la mentoría, en consonancia con los acuerdos entre TALB y el Distrito.</p> <p>Un área de crecimiento persistente es el aumento de la diversidad de candidatos y la ampliación de la representación entre los participantes del NBC. Si bien se están realizando esfuerzos de reclutamiento específico, el distrito reconoce la necesidad de seguir perfeccionando las estrategias de divulgación y apoyo para aumentar la participación de educadores afroamericanos, personal multilingüe y docentes en otras escuelas de alta prioridad.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La educación inclusiva y preparada para el futuro mostró una variación insignificante, con unos ingresos reales estimados de 136,1 millones de dólares que superaron el presupuesto de 135,7 millones de dólares en solo un 0,28 %, lo cual no se consideró material.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Acción 8.1 - Servicios de Planta y Mantenimiento (Base): Los servicios se consideraron eficaces, como lo demuestra el 97 % de las escuelas calificadas en buen o excelente estado en la FIT.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Acción 8.2 Apoyo Curricular: La Acción 8.2 ha sido eficaz en el desarrollo de la capacidad educativa en todo el distrito, especialmente en las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles con alta necesidad. Las escuelas apoyadas por los tutores demostraron una mayor implementación del Marco Instruccional Básico de Calidad, especialmente en el diseño de lecciones, la diferenciación para estudiantes de inglés y las estrategias de participación estudiantil.

Los datos formativos recopilados a partir de las visitas de seguimiento y los registros de tutoría indican que la tutoría específica contribuyó a mejoras en la práctica educativa y la colaboración profesional. Las escuelas que recibieron apoyo continuo de tutoría también informaron un crecimiento en los indicadores de rendimiento estudiantil, aunque los resultados variaron según el centro y el subgrupo.

El perfeccionamiento continuo de las prácticas de tutoría, una mayor coherencia con el liderazgo del centro y la alineación con las iniciativas educativas siguen siendo áreas clave para fortalecer el impacto de esta acción.

Acción: 8.3 Desarrollo Profesional: La implementación de la Acción 8.3 por parte del OCIPD fue eficaz para aumentar el conocimiento docente y la aplicación de prácticas alineadas con el QCI, así como de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas. El énfasis en el uso de HQPL y estructuras de aprendizaje más profundas resultó en sesiones más consistentes e impactantes en todos los grados y áreas de contenido.

Los comentarios de los participantes destacaron no solo una alta participación, sino también la aplicación significativa de los nuevos aprendizajes, con una puntuación promedio de 3.39 sobre 4 en todos los objetivos de aprendizaje. Los participantes calificaron el apoyo a su crecimiento educativo con 3.44 para las actividades de aprendizaje y 3.35 para su intención de implementar cambios, lo que indica una alta relevancia y un fuerte compromiso con la aplicación en el aula.

Los comentarios abiertos reforzaron estas tendencias, ya que los educadores informaron una mayor confianza en la planificación de las clases, la alineación de la instrucción con los estándares y el uso de estrategias centradas en el estudiante. Muchos destacaron una mayor claridad en la impartición de instrucción culturalmente receptiva, citando la integración de marcos como Number Talks y rutinas de fluidez. Estructuras como la colaboración entre grados (1763 respuestas), el coaching (1004) y las colaboraciones de coenseñanza (992) se mencionaron con frecuencia como apoyos esenciales que facilitaron la aplicación práctica del aprendizaje. Los educadores también destacaron el valor del aprendizaje entre pares y las oportunidades de planificación conjunta para reforzar estos cambios. En conjunto, estos hallazgos reflejan un sólido patrón de formación profesional que no solo aumenta el conocimiento docente, sino que también contribuye activamente al cambio educativo alineado con la Instrucción Básica de Calidad. El desarrollo profesional también sentó las bases para futuras auditorías curriculares y la integración de materiales culturalmente relevantes, lo que refuerza el compromiso del distrito con la equidad y la inclusión.

Acción 8.4 - Certificación Nacional de Maestros - La Acción 8.4 ha sido eficaz para promover el acceso equitativo a educadores de alta calidad. El creciente número de participantes en el programa NBC, junto con la participación sostenida en los programas de Precandidatura y Mantenimiento de la Certificación, demuestra la creciente solidez de las estructuras de apoyo del distrito para el desarrollo y el liderazgo docente.

La iniciativa NBDMT también registró mejoras significativas en su eficacia. Un análisis a nivel de distrito de la base de datos del NBDMT, específicamente la alineación de "Objetivo", "Actividad propuesta" y "Medida de impacto", reveló una mejora notable en la distribución de las horas de servicio del NBDMT para apoyar la mejora de la instrucción. Este cambio positivo se atribuye a una guía más clara sobre las

actividades permitidas, una mayor capacitación para los NBDMT y la integración de una plataforma de datos para monitorear el impacto de los servicios. Como resultado, tanto la calidad como la alineación de las contribuciones del NBDMT se han fortalecido, especialmente en las escuelas con una alta concentración de estudiantes del grupo rojo del Dashboard.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 8.1 - Servicios de Planta y Mantenimiento (Base): No hay cambios en las métricas ni en los resultados de la Acción 8.1.

Acción 8.2 Apoyo Curricular: Con base en el análisis de este año, el OCIPD perfeccionará el modelo de coaching de las siguientes maneras para el ciclo escolar 2025-2026:

Mejorar la calibración y la alineación entre los equipos de coaching mediante una planificación colaborativa más estructurada, herramientas de coaching compartidas y protocolos de reflexión regulares.

Fortalecer la colaboración con el liderazgo escolar para garantizar que el coaching se integre más estrechamente con los planes escolares y las prioridades de liderazgo educativo.

Ampliar el uso de métricas de impacto más allá de los datos observacionales y anecdóticos para incluir datos de rendimiento estudiantil de ciclo corto alineados con las áreas de enfoque del coaching.

Ofrecer desarrollo profesional adicional para los coaches sobre el apoyo a estudiantes multilingües y el uso de prácticas culturalmente receptivas y sostenibles.

Estos ajustes están diseñados para profundizar la coherencia, la eficacia y la sostenibilidad del modelo de coaching, en apoyo de una instrucción equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

Acción: 8.3 Desarrollo Profesional - Para el ciclo lectivo 2025-2026, el OCIPD ampliará su enfoque en la evaluación del impacto del aprendizaje profesional mediante medidas centradas en el estudiante y datos de implementación docente. Las mejoras planificadas incluyen:

Una rúbrica de implementación a nivel distrital para la instrucción alineada con el QCI.

Uso más intencional de estructuras colaborativas de aprendizaje profesional (PL) durante las sesiones escolares y departamentales.

Desarrollo de liderazgo específico (administradores, IIC, líderes) y desarrollo de capacidades que alinee las prácticas de liderazgo educativo de la escuela con los objetivos de HQPL y QCI.

Mayor apoyo para el desarrollo profesional clasificado, especialmente en las áreas de apoyo estudiantil, desarrollo del idioma inglés e interacciones culturalmente receptivas.

Estos ajustes buscan fortalecer la coherencia entre el aprendizaje profesional, las expectativas educativas y los resultados estudiantiles impulsados por la equidad.

Acción 8.4 - Certificación Nacional de Maestros - Con base en las tendencias de datos, los comentarios del personal y el compromiso del distrito con la equidad, el LBUSD implementará las siguientes mejoras en su estrategia de apoyo a la Certificación Nacional de Maestros (NBC) para el ciclo escolar 2025-26:

- Ampliar la contratación en centros con bajos recursos: Se intensificará la difusión en escuelas que actualmente carecen de maestros certificados por la Junta Nacional, con el objetivo de eliminar las barreras a la participación y concienciar a los educadores sobre los beneficios y apoyos disponibles.
- Promover la diversidad en la representación de candidatos: Se lanzará una nueva iniciativa de difusión para animar a más educadores afroamericanos y personal multilingüe a obtener la Certificación Nacional de Maestros. Esta iniciativa apoya el objetivo general del distrito de garantizar que los estudiantes reciban la enseñanza de educadores que reflejen sus orígenes culturales y lingüísticos.
- Ampliar el alcance de las actividades del NBDMT: Los NBDMT tendrán mayores oportunidades para desempeñarse como maestros consultores de PAR, colaborar entre departamentos y apoyar iniciativas clave del distrito orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza. Mejorar el uso estratégico de los NBDMT: El distrito seguirá identificando áreas de alto impacto donde los NBDMT puedan maximizar su impacto mediante mentoría, desarrollo de liderazgo y coaching educativo, especialmente en las escuelas que atienden a estudiantes del grupo rojo del Dashboard.

Estos cambios garantizarán que la Acción 8.4 continúe construyendo un equipo docente sólido y diverso, a la vez que aborda directamente las necesidades educativas de los estudiantes en las comunidades con mayor necesidad.

**En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.**

## Acciones

| Acción<br>núm. | Título                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total de<br>fondos | Coadyuvante |
|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 8.1            | Servicios de planta y mantenimiento (Base) | <p>Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento</li> <li>• Operaciones</li> <li>• Servicios empresariales</li> <li>• Reemplazo de equipos</li> </ul> <p>Brindar apoyo general (base) para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluidos servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios empresariales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 133,795,955        | No          |
| 8.2            | Apoyo al plan de estudios                  | <p>Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesores de plan de estudios</li> <li>• Especialistas de programas, investigaciones y tecnología- OCIPD</li> </ul> <p>Proporcionar apoyo a los maestros mediante asesores de plan de estudios y especialistas de programas. Este personal ayuda a fortalecer la calidad de la enseñanza en el salón de clases al trabajar directamente con los maestros del salón de clases. Los asesores y los especialistas trabajan para apoyar una sólida implementación de la capacitación en Enseñanza Básica de Calidad, por consiguiente, le da fidelidad al programa de enseñanza del LBUSD y asesoría individualizada a maestros para mejorar en su oficio, lo cual incluye diferenciar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p> | 2,096,642          | Yes         |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |     |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 8.3 | Formación profesional              | <p>Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional para personal certificado</li> <li>• Formación profesional para personal clasificado</li> <li>• Formación de liderazgo</li> </ul> <p>Proporcionar capacitación profesional para el personal. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la enseñanza en el salón de clases y complementan muchas otras oportunidades de formación profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en la Enseñanza Básica de Calidad y el Marco de Entendimientos- una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar las prácticas clave de los maestros como parte de la enseñanza diaria, crea eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes, e inspira reflexión a lo largo del proceso de enseñanza. Parte de esta formación integral ayuda a los maestros a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos.</p> <p>El LBUSD busca asegurar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta formación profesional implica la definición de lo que es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También implica una auditoría del plan de estudios del distrito, con vista al éxito académico, competencia cultural y conciencia crítica, así como el aprendizaje socioemocional y el bienestar. El LBUSD planea apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho aptitudes para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promuevan experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para cada miembro del personal certificado del distrito, con un énfasis especial en apoyar a los alumnos no duplicados.</p> | 909,410   | Yes |
| 8.4 | Certificación nacional de maestros | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuotas e incentivos de la Junta Nacional de Maestros</li> </ul> <p>Brindar ayuda a los maestros mediante Certificación de la Junta Nacional. Las investigaciones nacionales afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con gran necesidad, incluido el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes con necesidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3,479,506 | Yes |

Meta

| Meta<br>núm. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tipo de meta                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 9            | <p>Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación: El LBSD proporcionará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes en la Escuela Preparatoria Reid y Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS, según sus siglas en inglés) y enfocará los fondos del multiplicador de equidad para programas y servicios para sus estudiantes de más bajo desempeño, que logrará lo siguiente para el final del año escolar 2027:</p> <p>-La tasa de graduación aumentará al 64 % o más en Reid</p> <p>-La tasa de graduación aumentará al 66 % o más en EPHS</p> | Meta de enfoque del Multiplicador de Equidad |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCAF) proporciona fondos adicionales a los distritos para su asignación a escuelas con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25% y tasas de alumnos con desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%. Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para brindar servicios y apoyos basados en la evidencia a los estudiantes de estas escuelas. En el LBSD, dos escuelas han calificado para el Multiplicador de Equidad:

- Preparatoria Reid - \$353,141 [ \$223,145 (2024-25)]
- Preparatoria EPHS - \$1,897,088 [ \$1,831,542 (2024-25)]

Datos que determinan la necesidad de la meta

Las siguientes son las categorías más bajas (en rojo) del Panel de Control de California de 2024 para Reid y EPHS:

| Escuela | Categorías Rojas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EPHS    | <p>Universidad/Profesión: A nivel escolar, estudiantes Afroamericanos , estudiantes con dificultades económicas, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades.</p> <p>Tasa de graduación: A nivel escolar, estudiantes Afroamericanos , estudiantes con dificultades</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | económicas, estudiantes de inglés (EL), estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades.                                                                                        |
| <b>Reid</b> | <p>Universidad/Profesión: Alumnos de toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes con dificultades económicas</p> <p>Tasa de graduación: Alumnos de toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes con dificultades económicas</p> |

Los cambios de 2023 a 2024 son los siguientes:

Programa EL de EPHS: Ningún subgrupo de estudiantes estuvo en rojo en 2024. De hecho, tanto los EL como los LTEL se encuentran en la banda amarilla (la tercera banda más alta), con un aumento del 21 % en ambos casos.

Tasa de graduación de EPHS: Los mismos grupos se encontraban en rojo en el Tablero de 2023 y 2024. Se observó una disminución del 12 % en la tasa general de graduación de EPHS.

Programa de educación superior y profesional de EPHS: Los mismos grupos, excepto los estudiantes sin hogar, se encontraban en rojo en el Tablero de 2023 y 2024. Los estudiantes sin hogar terminaron en naranja, un nivel más alto. En general, la tasa se mantuvo de 2023 a 2024.

Artes del lenguaje inglés de EPHS: Ningún subgrupo de estudiantes se encontraba en rojo en 2024. Los estudiantes Afroamericanos , que se encontraban en rojo en 2023, aumentaron 66 puntos. Matemáticas de EPHA: Ningún subgrupo de estudiantes se encontraba en rojo en 2024. Los estudiantes Afroamericanos , que se encontraban en rojo en 2023, aumentaron 29 puntos.

Tasa de suspensión de Reid: Ningún subgrupo de estudiantes se encontraba en rojo en 2024, mientras que 5 grupos de estudiantes se encontraban en rojo en 2023. Se observó una disminución del 10.2% en la tasa general de suspensión de la escuela (del 14.6% en 2023 al 4.5% en 2024).

Tasa de graduación de Reid: Los mismos grupos se encontraban en rojo en el Panel de 2023 y 2024: estudiantes de toda la escuela, hispanos y de bajos recursos. Se observó una disminución del 6.6% en la tasa de graduación de 2023 a 2024.

Reid Universidad y Carrera: Los mismos grupos se encontraban en rojo en el Panel de 2023 y 2024: estudiantes de toda la escuela, hispanos y de bajos recursos. No hubo cambios en la tasa de preparación para la universidad y la carrera profesional entre 2023 y 2024.

A continuación, se presentan los resultados del Panel de 2023:

|          |             |                    |                    |                                   |                                     |             |
|----------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Escuelas | Programa EL | Tasa de suspensión | Tasa de graduación | Universidad y carrera profesional | Artes de Lenguaje del Idioma Inglés | Matemáticas |
|----------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|

|      |                                   |                                                                    |                                                                                  |                                                                                   |                                   |                                   |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| EPHS | En toda la escuela                | (EPHS no fue clasificada en roja)                                  | En toda la escuela Afroamericano EL<br>Hispanos Sin hogar SWD Blanco<br>SES bajo | En toda la escuela Afroamericano EL<br>Hispanos Sin hogar SWD Blancos<br>SES bajo | Afroamericanos                    | Afroamericanos                    |
| Reid | (Reid no fue clasificada en roja) | En toda la escuela Afroamericano Hispanos EL Sin hogar<br>SES bajo | En toda la escuela Hispanos<br>SES bajo                                          | En toda la escuela Hispanos<br>SES bajo                                           | (Reid no fue clasificada en roja) | (Reid no fue clasificada en roja) |

Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para suplementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas que están en la clasificación más baja (roja) y para los subgrupos de estudiantes que se enumeraron anteriormente.

**Participación del Multiplicador de Equidad**

El 10 de mayo de 2024, la oficina de Escuelas Preparatorias del LBUSD llevó a cabo una sesión de ayuda técnica con los directores de *EPHS* y la Preparatoria *Reid* para hablar sobre los requisitos de la financiación del Multiplicador de Equidad, incluida la participación de la comunidad escolar para revisar: (1) identificación; (2) datos del Tablero Escolar de CA; (3) métricas y acciones que están dirigidas a mejorar los resultados los cuales el Tablero identifica como problemáticos. El carácter de cada escuela como escuela preparatoria alternativa, se presta para esta meta. Se completó una plantilla/muestra de una presentación para usarse en las escuelas para explicar los fondos y los requisitos.

**Escuela Preparatoria REID:**

El 15 de mayo de 2024, la Escuela Preparatoria Reid llevó a cabo una reunión comunitaria donde hubo una presentación sobre la identificación del Multiplicador de Equidad, un intercambio de datos y una conversación colaborativa sobre métricas y acciones. En la reunión participaron estudiantes, padres, y personal escolar. En la reunión participaron estudiantes, padres y personal del colegio. Lo siguiente resume la conversación colaborativa y las decisiones:

**Plan de Acción del Multiplicador de Equidad de la Escuela Preparatoria Reid**

**Disminuir la Tasa de Suspensión - Mejorar la Cultura y el Ambiente del Plantel Escolar**

La tasa de suspensión en Reid disminuirá por 9% en toda la escuela.

En los subgrupos disminuirá según se detalla a continuación:

- Afroamericano- 10% (disminución de 9%)
- EL - 7% (disminución de 5%)
- Hispano - 7% (disminución de 5%)
- Sin hogar- 10% (disminución de 5%)
- SES bajo - 10% (disminución de 5%)

### Razones:

Los educadores en *Reid* se dan cuenta de que muchos de nuestros estudiantes han sufrido traumas en su vida, y que la pandemia por COVID-19 posiblemente amplificó esas experiencias. Usaremos los Fondos del Multiplicador de Equidad para mejorar la cultura y el ambiente en Reid y disminuir la tasa de suspensión al revisar y/o actualizar los sistemas e implementar estrategias en toda la escuela. Además, utilizaremos los Fondos del Multiplicador de Equidad para trabajar con socios/agencias de la comunidad con el fin de proporcionar servicios suplementarios que atiendan las necesidades de los estudiantes:

- Abordar las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (*SEL, por sus siglas en inglés*) y académicas de los estudiantes
- Establecer un sentido de pertenencia
- Proporcionar mentores para los estudiantes
- Crear una mentalidad de crecimiento
- Responsabilidad y rendición de cuentas de los estudiantes
- Entablar relaciones
- Enseñar, practicar y reforzar las prácticas restaurativas
- Centrarse continuamente en mejorar las Estrategias Civiles y de Seguridad

Estamos creando una cultura en la que todas las partes interesadas se enfocan en preparar a los estudiantes de *Reid* para graduarse y opciones posteriores a la escuela preparatoria, mientras desarrollan las habilidades para ser estudiantes independientes.

- Creemos que, si los estudiantes tienen un sentido de pertenencia asociado con la Escuela Preparatoria *Reid*, es probable que aumente la asistencia a la escuela, tenga impacto positivo en las relaciones entre estudiantes y en las relaciones entre estudiantes y el personal. Como resultado de mejorar las relaciones podremos motivar a los estudiantes para disminuir la tasa de suspensión, mejorar la autoeficacia y conseguir logros académicos.
- Aumentaremos nuestra atención en la mentalidad de crecimiento y determinación para animar a los estudiantes a creer que al trabajar arduamente y perseverar pueden mejorar y alcanzar cualquier meta en la vida. Todos nos enfrentamos a dificultades en la vida y creemos que la mentalidad de crecimiento y la determinación son cualidades importantes para superar circunstancias difíciles.

### **En *Reid* la tasa de graduación aumentará a 64%.**

En los subgrupos aumentará de la siguiente manera:

- Hispanos -61%     **(aumento de 10%)**
- SES bajo-62%     **(aumento de 10%)**

### Razones:

La tasa de graduación en la escuela Reid ha sido el enfoque desde su apertura. Varios estudiantes permanecen muy por detrás de sus contrapartes en las escuelas preparatorias integrales en el LBUSD lo cual refleja una deficiencia educativa que debe abordarse con intervenciones específicas y andamiajes, para prepararlos para graduarse y para opciones posteriores a la escuela preparatoria. Durante el año escolar 2024-2025 los Fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para ayudar a atender las necesidades con una variedad de intervenciones:

- Supervisar los datos de los estudiantes a lo largo del año para garantizar que el 90% de los estudiantes de último año que estén inscritos en la primera semana de octubre y tengan al menos 140 créditos en el momento de la inscripción, y mantengan un 80% de asistencia, se gradúen con su clase en junio.

- Asesoramiento trimestral para incluir a los estudiantes como socios/dueños de su aprendizaje
- Proporcionar mentores para estudiantes
- Restablecer conexiones con organizaciones comunitarias que proporcionan opciones posteriores a la escuela preparatoria para los estudiantes.
- Dar tiempo a los maestros para que colaboren y planifiquen para implementar intervenciones eficazmente.
- Ofrecer eventos para celebrar periódicamente el crecimiento y el esfuerzo de los estudiantes (**Mentalidad de Crecimiento y Lucha Productiva**)
- Formación profesional continua para implementar andamiajes para acceder a textos y tareas complejas dentro de la Plataforma de Aprendizaje *Edgenuity*.
- Implementar intervenciones tempranas para los estudiantes que tienen dificultades académicas, incluidas tutorías dentro de la clase y fuera de ella durante el horario escolar.
- Ofrecer diversas oportunidades de tutoría fuera del horario de instrucción diario de los estudiantes

### Universidad y carrera profesional

**Universidad y carrera profesional en la escuela Reid- aumento en el porcentaje de estudiantes “preparados”, aumento del 10% anual. Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:**

- Hispanos 12%
- SES bajo 10%

### Razones:

La mayoría de los estudiantes que se inscriben en la Escuela Preparatoria Reid de Continuación están fuera del camino para graduarse, y carecen de requisitos A-G para ser elegibles para estar preparados para una carrera universitaria. Nos enfocaremos en que los estudiantes terminen los cursos A-G mediante la plataforma de aprendizaje *Edgenuity* mientras que simultáneamente recuperan créditos. Además, proporcionaremos intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*ELA*, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ayudarlos a recuperar créditos y prepararlos para obtener un puntaje de 3 o más en inglés y matemáticas en el SBAC.

Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para aumentar la concientización de los estudiantes sobre las opciones universitarias y profesionales posteriores a la escuela preparatoria mediante la contratación de uno o varios asesores para la universidad y carrera profesional que trabajarán en el plantel escolar dos veces por semana con responsabilidades en las siguientes áreas:

- Educar a los estudiantes sobre la *College Promise* (Promesa Universitaria) del LBUSD/LBCC
- Prestar asistencia y animar a los estudiantes y sus familias a llenar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- Invitar mensualmente a representantes universitarios a hablar con los estudiantes
- Ofrecer varias oportunidades para que los estudiantes visiten las universidades/colegios
- Ofrecer oportunidades para inscripción anticipada
- Establecer relaciones con la industria local para proporcionar oradores invitados
- Establecer relaciones con la industria local para proporcionar pasantías con y sin remuneración
- Establecer relaciones con la industria local para proporcionar opciones laborales posterior a la escuela preparatoria

## Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS)

El 15 de mayo de 2024 y el 16 de mayo de 2024, la Escuela Preparatoria Reid llevó a cabo reuniones comunitarias para hablar sobre los datos y enfocarse en colaborar sobre las métricas y los servicios para asegurar el crecimiento de los grupos de estudiantes identificados en el Tablero Escolar de California en la banda de desempeño escolar más baja. En la reunión participaron estudiantes, padres y personal del colegio. A continuación están los resultados de estas reuniones:

### Fondos del Multiplicador de Equidad

#### Opiniones y comentarios de la comunidad

- Usar los fondos para apoyar a los posibles graduados de quinto año de preparatoria para que tengan una transición más exitosa a educación posterior a la escuela preparatoria, ya que a menudo no hay espacio en educación para adultos y hay una falta de transición sin problemas a la Escuela para Adultos de Long Beach (LBSA, por sus siglas en inglés)
- Que a todos los maestros se les dé la oportunidad de impartir clases de sábado y por las tardes con sus estudiantes (la mayoría de los estudiantes que asisten actualmente vienen principalmente de los maestros seleccionados para las clases de sábado y por las tardes).
- Cuenta *Smore* para el equipo y formación profesional para boletines semanales de los maestros a los estudiantes y sus familias
- Reconocimientos/incentivos mensuales o trimestrales para los estudiantes
- Dispositivos de acceso a Internet para estudiantes necesitados, en especial de bajos ingresos y sin hogar
- Agendas para ayudar a los estudiantes a llevar un registro de sus créditos, metas, fechas importantes, información sobre opciones posteriores a la preparatoria, etc.
- Apoyo para obtener la licencia de conducir, acceso a capacitación para conductores, que puede incluir un automóvil asegurado para obtener la licencia de conducir y estipendio para la licencia/tarjeta de identificación
- Centro de bienestar (estudiante Kamari mencionó un jardín *Zen*), *sillas Puf (bean bag)* y mantas según Malaya en la reunión del SSC
- Asociación con *Future Long Beach* (Centro de Oportunidades para Jóvenes de la Ciudad de Long Beach para ayudar con preparación para el empleo/pasantías remuneradas)(que puede llegar a los estudiantes de manera virtual, en persona y en *Zoom* al igual que en la comunidad)
- CSA (un estudiante en SSC preguntó sobre esto y ella dijo guardia de seguridad)
- Persona dedicada al compromiso con la familia y la comunidad (que pueda llegar a los estudiantes virtualmente, en persona y en *Zoom*, así como en la comunidad) debe ser hispanohablante
- Comida/tentempiés proporcionados a cada maestro/salón de clases
- Apoyo en materia de ayuda financiera (*FAFSA/CADAA*) de una agencia externa de los colegios comunitarios (como hacen en los otros centros de carreras profesionales) como *CAL SOAP*, *Upward Bound*, *LB Blast*, etc.
- Celebración de graduación- incentivos etc.
- Dinero para estudiantes para el baile de graduación/atuendos de baile de graduación (determinar entre principios a mediados del semestre de primavera)
- Apoyo con WBL y pasantías para estudiantes
- Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) parcial de una persona de la oficina de Sendas Educativas y Compromiso Empresarial para ofrecer oportunidades WBL / pasantías / pre-aprendiz que ya se proporcionan en el distrito y tal vez adaptado a los estudiantes EPHS
- Establecer un centro de recursos en línea para *EPHS*- actualizado mensualmente (bancos de alimentos locales, teléfonos gratuitos/Internet etc).
- Comprar un programa informático de preparación para el empleo accesible a través de la web (utilizado en centros de carreras universitarias)
- *FTE* para asesores de matemáticas/ lectoescritura (EL) (basado en los datos de los estudiantes)
- Computadoras actualizadas en el centro universitario y de carreras profesionales, 10 computadoras para escritorio y 2 portátiles
- Fondos para aumentar la velocidad de internet en Cedar (*wi-fi* y por conexión directa)
- Asesor de USC FTE parcial (todos los demás centros de carreras profesionales los tienen)
- Fondos para el próximo año para más horas de suplentes para las pruebas ELPAC
- Fondos para excursiones de aprendizaje en el trabajo (autobuses, almuerzo para estudiantes)

- Se debe gastar dinero en salud, nutrición y condición física basándose en los datos que comprueban que la mejora en esas áreas aumenta el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes
- Computadoras portátiles que tengan internet celular para determinados estudiantes que no tengan *wi-fi*.
- Deberían contratarse entrenadores personales titulados de fuera del distrito para poner en marcha programas de salud, acondicionamiento físico y nutrición
- Contratar a profesionales de fuera del distrito para construir un centro de salud y acondicionamiento físico de última generación.
- Acceso directo a recursos de vivienda para estudiantes/familias
- Mercancía EPHS - gorras, chamarras, sudaderas (según Kamari estudiante en SSC)
- Servicio de tentempiés (según Kamari y Maya estudiantes en el SSC)
- Actualización de sistemas audiovisuales en el Centro de Carreras Profesionales para talleres/presentaciones.
- Incluir a los estudiantes de EPHS en clases/eventos de educación financiera como el evento *Bite of Reality* (ofrecido en otras escuelas) puede ser una excursión en la que llevemos a los estudiantes en autobús de ida y vuelta
- Serie de Clases de Asesoramiento Híbridas de Inscripción Dual para los estudiantes de EPHS para una transición sin problemas a la universidad
- Especialista en Transición Profesional y Programa de Asociación de Transición (acceso anticipado al Departamento de Rehabilitación) para apoyar a los estudiantes con discapacidades de EPHS con oportunidades de pasantías remuneradas y capacitación en preparación para el trabajo/habilidades para la vida (como lo hacen en los planteles integrales grandes)
- Asociarse con la Oficina de Sendas Educativas y Compromiso Empresarial para asociarse con sindicatos (sindicato de electricistas u otros sindicatos) para ofrecer un curso MC3 o similar para los oficios de la construcción
- Fondos para que los estudiantes de 13.º grado escolar se queden y así tengan una transición sin problemas a la universidad y a las oportunidades profesionales y posteriores a la preparatoria
- Una persona/agencia que pueda proporcionar una transición sin problemas a la escuela de adultos/vivienda/opciones posteriores a la preparatoria para poblaciones de grandes necesidades (padres que no participan, padres de crianza, padres adolescentes, etc.)
- Más fondos para premios/incentivos por los éxitos de los estudiantes o por la asistencia a eventos/pruebas (ELPAC, etc.)
- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para matemáticas para el Logro académico de los Estudiantes *Afroamericanos*
- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el Logro académico de los Estudiantes *Afroamericanos*
- TOSA para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (También debería ser el Coordinador de ELPAC)
- TOSA para apoyar la matriculación a/de escuelas preparatorias tradicionales y educación alternativa
- TOSA para apoyar la intervención para los estudiantes que no progresan
- Centro de bienestar
- Centro de recursos
- Tecnología con internet celular para apoyar a los estudiantes que no cuentan con *wifi*
- Programa de orientación
- Apoyo de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés)
- Guardería infantil para los hijos de padres adolescentes, lo que ayudaría con la tasa de graduación estudiantil y progreso en el programa EL
- Un enlace para los jóvenes en hogares de crianza/sin hogar
- Eventos con un enfoque en la Universidad y la carrera profesional
- Licencia para *Bulk texter pro* para el plantel escolar
- TOSA circulante para ayudar en la enseñanza de las matemáticas
- TOSA circulante para ayudar en la enseñanza de ciencias y dirigir los laboratorios de ciencias
- Formación profesional para maestros, prácticas informadas sobre traumas, prácticas restaurativas

## Propuesta para los Fondos del Multiplicador de Equidad de EPHS

| <b>Categoría de bajo desempeño</b>                                               | <b>Programa para EL</b><br><i>Estudiantes EL</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tasa de graduación</b><br><i>Afroamericanos<br/>/EL/Hispanos/SWD<br/>Sin hogar/Blancos/SES bajo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Universidad y Carrera Profesional</b><br><i>Afroamericanos<br/>/EL/Hispanos/SWD<br/>Sin hogar/Blancos/SES bajo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA)</b><br><i>estudiantes Afroamericanos</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Matemáticas</b><br><i>Estudiantes<br/>Afroamericanos</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programas y servicios para promover el logro académico de los estudiantes</b> | <p>Dispositivos de acceso a internet o con internet celular para los estudiantes que no tengan acceso a <i>wifi</i></p> <p>Incentivos y reconocimiento por el progreso académico de los estudiantes</p> <p>TOSA para proporcionar apoyo a los estudiantes EL durante el horario escolar para aumentar las habilidades en matemáticas</p> <p>TOSA para compromiso familiar y comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias con apoyo y conexión con las agencias comunitarias para proporcionar servicios</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TOSA para apoyar la matriculación en EPHS y de regreso a las escuelas preparatorias tradicionales</li> <li>• TOSA de intervención para apoyar a los estudiantes que no progresan en terminar créditos para la graduación</li> <li>• Escuela de sábado y por las tardes para apoyar a los estudiantes fuera del horario regular de clases</li> <li>• Incentivos y reconocimientos para los estudiantes por su progreso académico</li> <li>• Dispositivos de acceso a internet o con internet celular para los estudiantes que no tengan acceso a <i>wifi</i></li> <li>• Agendas para ayudar a los estudiantes a fijar metas y seguir su progreso</li> <li>• Centro de bienestar para</li> </ul> | <p>TOSA para apoyar la matriculación en EPHS y de regreso a las escuelas preparatorias tradicionales</p> <p>TOSA para apoyo con la universidad y carrera profesional para estudiantes</p> <p>Incentivos y reconocimientos para los estudiantes por su progreso académico</p> <p>Dispositivos de acceso a internet o con internet celular para los estudiantes que no tengan acceso a <i>wifi</i></p> <p>Agendas para ayudar a los estudiantes a fijar metas y seguir su progreso</p> <p>Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales</p> <p>TOSA para compromiso familiar y comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias con</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales</li> <li>• Asociarse con agencias para apoyar las necesidades de los estudiantes (orientación, apoyo académico, <i>SEL</i>, pasantías, empleos)</li> <li>• TOSA para proporcionar apoyo académico durante el horario escolar para aumentar las habilidades de ELA</li> <li>• Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida</li> <li>• Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales</li> </ul> | <p>Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales</p> <p>Asociarse con agencias para apoyar las necesidades de los estudiantes (orientación, apoyo académico, <i>SEL</i>, pasantías, empleos)</p> <p>TOSA para proporcionar apoyo académico durante el horario escolar para aumentar las habilidades de matemáticas</p> <p>Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida</p> <p>Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>para los estudiantes</p> <p>Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida</p> <p>Centro de recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales</p> <p>Apoyo adicional antes y después de las pruebas ELPAC</p> | <p>apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TOSA para compromiso familiar y comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias con apoyo y conexión con las agencias comunitarias para proporcionar servicios para los estudiantes</li> <li>• Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida</li> <li>• Apoyo para estudiantes con oportunidades, pasantías, aprendizajes por medio del Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales</li> <li>• Tecnología actualizada para estudiantes</li> <li>• Mercancía escolar para estudiantes</li> <li>• Almuerzo/tentempiés para estudiantes</li> <li>• Mantener a los estudiantes de 13.º grado escolar en EPHS</li> <li>• Formación profesional para maestros: prácticas informadas sobre traumas, prácticas restaurativas</li> </ul> | <p>apoyo y conexión con las agencias comunitarias para proporcionar servicios para los estudiantes</p> <p>Apoyo para llenar la FAFSA/CADAA</p> <p>Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida</p> <p>Apoyo para estudiantes con oportunidades, pasantías, aprendizajes por medio del Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales</p> <p>Software de preparación para el trabajo</p> <p>Tecnología actualizada para estudiantes</p> <p>Mercancía escolar para estudiantes</p> <p>Almuerzo/tentempiés para estudiantes</p> <p>Clases de educación financiera para estudiantes</p> <p>Apoyo con inscripción dual</p> <p>Apoyo con la transición a una carrera profesional</p> <p>Formación profesional para maestros: prácticas informadas sobre traumas, prácticas restaurativas</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Medición y reporte de resultados

| Métrica n.º | Métrica                                                                                             | Categoría                                     | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| M9.1        | Medición y informe de resultados.                                                                   |                                               | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.1        | Porcentaje de estudiantes EL de EPHS que progresaron al menos un nivel ELPI                         |                                               | 22.5%                | 50.0%                          | 52.5%            | 27.5%                                          |
| M9.2        | Fuente: Panel de California                                                                         |                                               | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.2        | EPHS Tasa de graduación                                                                             | En toda la escuela                            | 55.7%                | 43.1%                          | 66.0%            | -12.6%                                         |
|             |                                                                                                     | Afroamericano                                 | 66.0%                | 46.3%                          | 76.0%            | -19.7%                                         |
|             |                                                                                                     | Estudiante de inglés                          | 45.3%                | 32.1%                          | 55.0%            | -13.2%                                         |
|             |                                                                                                     | Hispano                                       | 52.9%                | 40.6%                          | 54.0%            | -12.3%                                         |
|             |                                                                                                     | Sin hogar                                     | 53.3%                | 39.1%                          | 63.0%            | -14.2%                                         |
|             |                                                                                                     | Estudiantes con discapacidades                | 55.7%                | 36.5%                          | 65.0%            | -19.2%                                         |
|             |                                                                                                     | Blanco                                        | 65.1%                | 51.7%                          | 75.0%            | -13.4%                                         |
|             |                                                                                                     | Bajo nivel socioeconómico                     | 54.2%                | 42.8%                          | 65.0%            | -11.4%                                         |
| M9.3        | Fuente: Panel de California                                                                         |                                               | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.3        | Porcentaje de estudiantes de EPHS que están preparados para la universidad y la carrera profesional | En toda la escuela                            | 2.5%                 | 3.1%                           | 33.0%            | 0.6%                                           |
|             |                                                                                                     | Afroamericano                                 | 1.1%                 | 0.0%                           | 31.0%            | -1.1%                                          |
|             |                                                                                                     | Estudiante de inglés                          | 1.4%                 | 1.2%                           | 31.0%            | -0.2%                                          |
|             |                                                                                                     | Hispano                                       | 3.1%                 | 3.2%                           | 33.0%            | 0.1%                                           |
|             |                                                                                                     | Sin hogar                                     | 0.0%                 | 2.9%                           | 30.0%            | 2.9%                                           |
|             |                                                                                                     | Estudiantes con discapacidades                | 0.0%                 | 1.8%                           | 30.0%            | 1.8%                                           |
|             |                                                                                                     | Blanco                                        | 0.0%                 | 13.8%                          | 30.0%            | 13.8%                                          |
|             |                                                                                                     | Bajo nivel socioeconómico                     | 2.5%                 | 2.8%                           | 33.0%            | 0.3%                                           |
| M9.4        | Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced                                                               |                                               | 2022-23              | 2023-24                        | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.4        | Porcentaje de estudiantes Afroamericanos de EPHS que                                                | Estudiantes Afroamericanos de EPHS - SBAC ELA | 20.0%                | 17.6%                          | 30.0%            | -2.4%                                          |

| Métrica n.º | Métrica                                                                                                | Categoría                                             | Categoría Línea base | Resultado a mitad de año/año 1 | Objetivo (año 3) | Diferencia actual con respecto a la línea base |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|             | "cumplieron" o "superaron" los estándares en los exámenes SBAC de ELA y Matemáticas                    | Brecha SBAC ELA                                       | 8.0%                 | -0.5%                          | 0.0%             | -8.5%                                          |
|             |                                                                                                        | Estudiantes Afroamericanos de EPHS - SBAC Matemáticas | 4.2%                 | 0.0%                           | 30.0%            | -4.2%                                          |
|             |                                                                                                        | Brecha de Matemáticas SBAC                            | 1.0%                 | 5.7%                           | 0.0%             | 4.7%                                           |
| <b>M9.5</b> | Fuente: Panel de California                                                                            |                                                       | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.5        | Tasa de graduación de Reid HS                                                                          | En toda la escuela                                    | 53.3%                | 46.7%                          | 64.0%            | -6.6%                                          |
|             |                                                                                                        | Hispano                                               | 50.8%                | 47.1%                          | 61.0%            | -3.7%                                          |
|             |                                                                                                        | Bajo nivel socioeconómico                             | 52.3%                | 47.8%                          | 62.0%            | -4.5%                                          |
| <b>M9.6</b> | Fuente: Panel de California                                                                            |                                                       | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.6        | Porcentaje de estudiantes de Reid HS que están preparados para la universidad y la carrera profesional | En toda la escuela                                    | 1.1%                 | 0%                             | 32.0%            | -1.1%                                          |
|             |                                                                                                        | Hispano                                               | 1.7%                 | 0%                             | 32.0%            | -1.7%                                          |
|             |                                                                                                        | Bajo nivel socioeconómico                             | 0.0%                 | 0%                             | 30.0%            | 0.0%                                           |
| <b>M9.7</b> | Fuente: Panel de California                                                                            |                                                       | 2023                 | 2024                           | Objetivo (año 3) |                                                |
| M9.7        | Reid HS Tasa de suspensión                                                                             | En toda la escuela                                    | 14.6%                | 4.5%                           | 5.6%             | -10.1%                                         |
|             |                                                                                                        | Afroamericano                                         | 19.6%                | 12.5%                          | 10.0%            | -7.1%                                          |
|             |                                                                                                        | Estudiante de inglés                                  | 12.1%                | 4.0%                           | 7.0%             | -8.1%                                          |
|             |                                                                                                        | Hispano                                               | 12.1%                | 3.3%                           | 7.0%             | -8.8%                                          |
|             |                                                                                                        | Sin hogar                                             | 15.0%                | 4.2%                           | 10.0%            | -10.8%                                         |
|             |                                                                                                        | Bajo nivel socioeconómico                             | 15.7%                | 5.3%                           | 10.0%            | -10.4%                                         |

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

# Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

## 9.1- Apoyo a Programas Alternativos

Reid y EPHS prestaron los servicios según lo previsto.

## 9.2 – Reid (Fondos Multiplicadores de Equidad)

Apoyo Académico (Tasa de Graduación): Reid estableció un Memorando de Entendimiento (MOU) con Hey-Tutor para proporcionar un tutor durante 20 horas semanales. Este tutor apoya a los estudiantes identificados por los maestros y el orientador, mediante un modelo de apoyo fuera del aula. Los estudiantes también pueden solicitar sesiones de tutoría de forma independiente.

Tasa de Suspensión: Para reducir las tasas de suspensión en Reid, utilizamos los Fondos Multiplicadores de Equidad para comprar artículos e implementar oportunidades estructuradas y atractivas para los estudiantes durante el tiempo no académico, específicamente durante los descansos de nutrición y almuerzo. Se recopilaron las opiniones de los estudiantes mediante encuestas, lo que motivó la creación de dos espacios designados: una sala de actividades y un gimnasio. Reid también contrató a un Asistente Recreativo para promover la participación estudiantil y supervisar estos espacios. Además, la tutoría continúa disponible para los estudiantes durante los períodos de nutrición y almuerzo.

## 9.3- EPHS (Fondos Multiplicadores de Equidad):

Gracias a los fondos Multiplicadores de Equidad, EPHS ha ampliado los apoyos para la preparación académica y postsecundaria. Implementamos un proceso estructurado de preinscripción, facilitado por nuestros TOSA, para garantizar una matriculación exitosa. Las familias asisten a reuniones grupales e individuales para revisar las expectativas del programa, completar la revisión de sus expedientes académicos y crear planes de éxito personalizados. Los estudiantes se reúnen con los maestros asignados para comenzar sus Registros de Crédito y se les presenta nuestro marco MTSS, que incluye un plan de apoyo de tres niveles con plazos y seguimiento del progreso. Los TOSA continúan apoyando a los estudiantes, al personal y a las familias durante todo el año con intervenciones y recursos.

Para apoyar la preparación postsecundaria, organizamos dos Días Universitarios y Profesionales anuales con la participación de colaboradores académicos y vocacionales, con la participación completa del personal y los estudiantes. Se brinda apoyo continuo para la FAFSA/CADAA, las solicitudes universitarias, la elaboración de currículos, la preparación laboral y la matrícula dual. Ofrecemos opciones de aprendizaje flexibles mediante la escuela sabatina y vespertina, y mantenemos un sitio web de recursos para estudiantes, además de actualizaciones semanales que se comparten en reuniones de personal, boletines informativos y Google Classroom. Un representante dedicado de LBCC también brinda apoyo semanal en el campus para ayudar a los estudiantes a completar con éxito su transición después de la preparatoria.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el caso del Aprendizaje Acelerado para Estudiantes en Escuelas Alternativas o de Continuación, el gasto presupuestado fue de \$6.4 millones, mientras que los gastos reales estimados fueron significativamente menores, de \$4.8 millones, lo que indica una variación significativa del 23.7%. Esta diferencia se debe a que los costos fueron menores de lo previsto.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

9.1- Apoyo a Programas Alternativos, 9.2 y 9.3 Fondos Multiplicadores de Equidad Reid/EPHS

Reid y EPHS mostraron cierta mejora en los resultados del Tablero, incluyendo:

- Programa EL de EPHS: Ningún subgrupo de estudiantes estuvo en rojo en 2024. De hecho, tanto los EL como los LTEL se encuentran en la banda amarilla (la tercera banda más alta), con un aumento del 21 %.
- Programa de Educación Universitaria y Profesional de EPHS: Los mismos grupos, excepto los estudiantes sin hogar, estuvieron en la categoría roja en el Tablero de 2023 y 2024. Los estudiantes sin hogar terminaron en la categoría naranja, un nivel más alto. En general, la tasa se mantuvo de 2023 a 2024.
- Programa de Lengua y Literatura Inglesas de EPHS: Ningún subgrupo de estudiantes estuvo en rojo en 2024. Los estudiantes afroamericanos, que estuvieron en la categoría roja en 2023, aumentaron 66 puntos. -EPHA Matemáticas: Ningún subgrupo de estudiantes se encontraba en rojo en 2024. Los estudiantes afroamericanos, que se encontraban en rojo en 2023, aumentaron 29 puntos.
- Tasa de suspensión de Reid: Ningún subgrupo de estudiantes se encontraba en rojo en 2024, mientras que 5 grupos de estudiantes se encontraban en rojo en 2023. Se observó una disminución del 10.2% en la tasa general de suspensión de la escuela (del 14.6% en 2023 al 4.5% en 2024).
- Reid Universidad y Carrera: Los mismos grupos se encontraban en rojo en el Panel de 2023 y 2024: estudiantes de toda la escuela, hispanos y con desventajas económicas. No hubo cambios en la tasa de preparación para la universidad y la carrera de 2023 a 2024.

Las tasas de graduación de ambas escuelas han disminuido, lo que requiere una planificación cuidadosa.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hay cambios planificados en las metas o métricas planificadas para el Objetivo 9. Las tasas de graduación de ambas escuelas han disminuido, lo que requiere una planificación cuidadosa..

**En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.**

## Acciones

| Acción<br>núm. | Título                                              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de<br>fondos | Coadyuvante |
|----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 9.1            | Apoyo de programas<br>alternativos<br>(Fondos LCFF) | <p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación de personal adicional de escuela preparatoria para escuelas Alternativas y de Continuación: <i>Reid</i> y <i>EPHS</i></li> </ul> <p>La Escuela Preparatoria Will J. Reid ofrece un entorno educativo alternativo diseñado para apoyar a los estudiantes en el logro de sus metas académicas y postsecundarias. Como escuela preparatoria de continuación que actualmente atiende a estudiantes de 11.º y 12.º grado, Reid ofrece un entorno de aprendizaje con clases con un tamaño de clase intencionalmente más pequeño en comparación con las escuelas preparatorias integrales. Esto permite a los educadores construir relaciones significativas y de apoyo con los estudiantes. En este entorno personalizado, los maestros a menudo actúan como mentores o asesores, guiando a los estudiantes para que se comprometan con el currículo y tengan éxito en él.</p> <p>La Escuela Preparatoria de Asociación Educativa (EPHS) ofrece una vía alternativa y acreditada para graduarse de la preparatoria dentro del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. En lugar de seguir un horario tradicional, los estudiantes participan en un formato de estudio independiente que promueve el aprendizaje flexible, a la vez que cumplen con los estándares de contenido de California.</p> <p>La escuela está diseñada para estudiantes que podrían necesitar una ruta diferente hacia el éxito: aquellos que enfrentan obstáculos como atraso en los créditos, asistencia irregular, problemas disciplinarios o responsabilidades parentales. EPHS brinda una segunda oportunidad en un entorno estructurado y de apoyo. Con una baja proporción de alumnos por profesor e intervenciones académicas específicas, la escuela prioriza el apoyo individualizado y la flexibilidad horaria. Este modelo permite a los estudiantes acelerar su progreso y retomar el impulso para obtener su diploma de bachillerato.</p> <p>Tanto EPHS como Reid High Schools son escuelas alternativas y han sido aprobadas como escuelas DASS. Por lo tanto, cada escuela atiende a jóvenes en alto riesgo. Ambas escuelas tienen un recuento no duplicado de al menos el 70 % de estudiantes en alto riesgo, incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes en situación de</p> | 3,992,465          | Yes         |

| Acción<br>núm. | Título                                                                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de<br>fondos | Coadyuvante |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
|                |                                                                                                                          | pobreza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |             |
| 9.2            | Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de la Escuela Preparatoria Reid<br>(Fondos del Multiplicador de Equidad) | <p>Tenga en cuenta que la Acción 9.2 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un nuevo programa estatal titulado Multiplicador de Equidad y está basado en un cálculo estatal de "no estabilidad".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal escolar y la comunidad de la Escuela Secundaria Reid han colaborado en los siguientes programas y servicios para responder a las necesidades de los estudiantes y mejorar el bajo rendimiento académico, como se indica en el Panel de Control Escolar de California:</li> <li>• Contratos con Agencias Comunitarias</li> <li>• Mentorías</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Desarrollo Profesional Docente y Tiempo de Colaboración Extracurricular</li> <li>• Celebraciones del Éxito Estudiantil con Oradores Invitados</li> <li>• Asesor Universitario y Profesional</li> <li>• Programas de participación estudiantil</li> </ul>                                                                                                                            | \$353,141          | No          |
| 9.3            | Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de EPHS<br>(Fondos del multiplicador de equidad)                         | <p>Tenga en cuenta que la Acción 9.3 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un programa estatal nuevo titulado Multiplicador de Equidad y está basado en un cálculo estatal de "no estabilidad".</p> <p>En respuesta a las necesidades de los estudiantes el personal escolar y la comunidad de EPHS han colaborado en los siguientes programas y servicios con el fin de mejorar el bajo desempeño según se indica en el Tablero Escolar de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal para apoyar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyo Académico Suplementario <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estudiantes que están Aprendiendo Inglés</li> <li>■ Artes de Lenguaje del Idioma Inglés</li> <li>■ Matemáticas</li> <li>■ Universidad y carrera</li> </ul> </li> <li>○ Compromiso comunitario y familiar</li> <li>○ Enlace de transición escolar</li> <li>○ Especialista de Universidad y Carrera Profesional (incluido apoyo con FAFSA/CADAA)</li> </ul> </li> </ul> | \$1,897,088        | No          |

| Acción<br>núm. | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total de<br>fondos | Coadyuvante |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
|                |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Bienestar y Recursos</li> <li>• Contratos con agencias comunitarias               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientaciones</li> <li>○ Tutoría</li> </ul> </li> <li>• Agendas para estudiantes</li> <li>• Actualizaciones tecnológicas para la escuela y los estudiantes (incluidos tecnología/dispositivos de acceso a internet para estudiantes sin acceso a <i>wifi</i>)</li> <li>• Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados, incentivos académicos</li> </ul> |                    |             |

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

# Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de crianza, que están aprendiendo inglés, y de bajos ingresos para el año 2024-2025

|                                                                                      |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Proyección total de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF | Subvención de concentración adicional proyectada del 15 por ciento de la LCFF |
| \$126,027,466                                                                        | \$ 9,104,672                                                                  |

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

|                                                                                         |                                            |                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar | Traspaso de fondos de la LCFF — Porcentaje | Traspaso de fondos de la LCFF — Dólares | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar |
| 17.68%                                                                                  | 0%                                         | \$0                                     | 17.68%                                                                             |

En la Tabla de Acciones se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como coadyuvantes.

## Descripciones requeridas

### Acciones en toda la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda la LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidad(es) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados(s) para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o nivel escolar, y (3) las Métricas utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

|                          |                           |                                                                                                              |                                      |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Números de meta y acción | Necesidades identificadas | De qué manera abordan las acciones las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela | Métricas para supervisar la eficacia |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.4</p> <p>Apoyo de consejería</p> | <p>El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por permanecer comprometidos y participando en la escuela beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, quienes están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis de conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que ellos expresaron.</p> <p>La brecha en los datos sobre ausentismo crónico es preocupante, al igual que los datos sobre todos los estudiantes, que deben mejorarse. La orientación es un componente integral para trabajar con los estudiantes para combatir el ausentismo. Los datos son los siguientes:</p> <p>Estudiantes en general: 25% (disminución del 6,2% respecto al año anterior)</p> <p>Estudiantes no duplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jóvenes en hogares de acogida: 38% (diferencia del 13%, igual que el año anterior)</li> <li>- Estudiantes de inglés: 28% (diferencia del 3%, reducción del 1% respecto al año anterior)</li> <li>- Estudiantes de bajos ingresos: 31% (diferencia del 6%, igual que el año anterior)</li> </ul> | <p>Los servicios adicionales de consejería ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, que están experimentando tasas más altas de absentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos que van más allá de lo académico. Para apoyar la creciente necesidad de apoyo de consejería, se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales para apoyar al equipo de bienestar y asistencia escolar infantil así como a los programas de la unidad de jóvenes de crianza y de educación para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en materia de asesoramiento y gestión de casos, realiza actividades estratégicas e intensivas de conexión para ayudar a los alumnos con consejería, gestión de casos y recursos. Las consultas personales, una estrategia utilizada a menudo, ayudan a forjar una conexión con los alumnos no duplicados. Del mismo modo, la prestación de apoyo socioemocional y de salud mental personalizado, ya sea directamente de consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otras asociaciones, aborda los retos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso a tales recursos se ve generalmente limitado y/o infrautilizado debido al estigma que rodea a la salud mental. El desarrollo de relaciones genuinas con los estudiantes y las familias crea la relación de comunicación necesaria para que puedan acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de los apoyos de salud mental y SEL en la escuela y los servicios relacionados.</p> | <p>El acceso adicional a los servicios de consejería reducirá las tasas de absentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y estudiantes EL, así como todos los estudiantes. <b>[M7.02]</b></p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                                           | <p>En general, los alumnos no duplicados se han quedado rezagados con respecto a sus compañeros en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, un problema que suele persistir en todo el sistema desde Kinder Transicional (TK) hasta el 12.º grado (TK-12). Los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza requieren apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan mayores oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para acelerar su progreso académico. Estas intervenciones han sido una de las principales prioridades de los socios educativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Los programas de apoyo a la alfabetización, educación bibliotecaria y aceleración del aprendizaje abordan las necesidades de los alumnos no duplicados de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de enseñanza basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida. Pueden ofrecer sesiones de capacitación y desarrollo profesional que ayuden a otros maestros a adquirir dichas habilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>El acceso a las bibliotecas y al personal disminuirá la brecha de estudiantes de bajos ingresos <b>[1.18]</b>, jóvenes de crianza <b>[M5.1]</b> y estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) <b>[M3.5]</b>, así como aumentar todos los resultados de los estudiantes <b>[M1.01]</b> que obtuvieron “cumplió” y “superó” en ELA de las SBAC.</p>                                      |
| 1.6                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Programa de educación en la biblioteca        | <p>Los programas de apoyo en lectoescritura, educación en la biblioteca y aceleración del aprendizaje abordan de varias maneras las necesidades de los alumnos no duplicados. En primer lugar, los maestros altamente capacitados, que tienen conocimientos en prácticas y programas de enseñanza basados en la investigación, pueden ayudar a volver a enseñar los contenidos de ELA y matemáticas en de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Pueden impartir sesiones de asesoramiento y formación profesional que ayuden a otros maestros a adquirir esas habilidades.</p> <p>Más allá de estas intervenciones específicas para cada materia en todo el distrito, el apoyo a los estudiantes en las escuelas crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en planteles escolares específicos.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Lengua y Literatura Inglesas (ELA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 49.52% Estudiantes en general (aumento del 1.5% con respecto al año anterior)</li> <li>• 41.57% Estudiantes en situación de desventaja económica (brecha del 8% - reducción del 1% con respecto al año anterior)</li> <li>• 14% Estudiantes de inglés (brecha del 35% - aumento del 1% con respecto al año anterior)</li> </ul> | <p>Más allá de estas intervenciones específicas por asignatura y a nivel de distrito, el apoyo a los estudiantes en las escuelas crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en campus específicos.</p> <p>Estas estructuras de apoyo intensivo ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. Se subraya el programa <i>iReady</i> (el cual es parte de los programas de aprendizaje acelerado que se ofrecen en la Acción 1.7) proporcionar datos en directo sobre los estudiantes en de sus clases con el fin de cambiar su forma de enseñar y/o proporcionar otras intervenciones dentro o fuera de clase a los maestros tiene un resultado muy contundente para los estudiantes que tienen brechas en su aprendizaje, tales como los subgrupos que se destacan a lo largo de este documento, incluidos los estudiantes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés. Este tipo de estructuras favorecen a los alumnos no duplicados, que suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones que están hechas a la medida de sus brechas específicas de conocimiento.</p> | <p>El acceso a maestros especialistas en lectoescritura altamente cualificados aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos <b>[1.18]</b> ingresos, jóvenes de crianza <b>[M5.1]</b> y estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) <b>[M3.5]</b>, así como aumentar todos los resultados de los estudiantes <b>[M1.01]</b> que obtuvieron “cumplió” y “superó” en ELA de las SBAC.</p> |
| Apoyo en lectoescritura                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Programas para la Aceleración del Aprendizaje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2                                           | <p>Apoyo Estudiantil en la escuela</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Apoyo                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Estudiantil en la escuela                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Estas acciones se están implementando en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de los apoyos de alfabetización basados en la escuela, incluidas las bibliotecas y las intervenciones relacionadas proporcionadas por las acciones 1.7. Todos los estudiantes se benefician de los apoyos para estudiantes basados en la escuela y las intervenciones dirigidas por la escuela de todas estas acciones, especialmente los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las categorías rojas del Tablero.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.8</p> <p>Aprendizaje Vinculado Educación Técnica Profesional (CTE)</p> | <p>La tasa de graduación de todos los estudiantes ha rondado el 84 % durante los últimos tres años (84 % en 2021, 85 % en 2022, 83 % en 2023, 83.3 en 2024) y la brecha entre los alumnos no duplicados ha sido preocupante:</p> <p>Brechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-9.5% Hogares de acogida (disminución de la brecha del 9%)</li> <li>-8.1% Personas sin hogar (disminución de la brecha del 3.3%)</li> <li>-16.3% Estudiantes de inglés (disminución de la brecha del 10.7%)</li> <li>-2.1% Personas de bajos ingresos (disminución de la brecha del 2.1%)</li> </ul> <p>En consulta con los socios educativos, uno de los principales atributos que la comunidad estableció como parte de la Visión 2035 es parte del Retrato de Graduación de un "Adulto Preparado para el Futuro". Esto enfatiza que los estudiantes están preparados para su futuro con habilidades esenciales para la vida... y tienen una dirección y un plan para la vida después de completar la escuela secundaria. A través de experiencias de aprendizaje en el mundo real, los estudiantes conocen las opciones profesionales, incluida la universidad y los oficios, y los caminos necesarios para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluida la Educación Técnica Profesional (CTE). Tienen conocimientos sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluido el conocimiento temprano de los requisitos previos de la universidad y las formas de acceder a recursos financieros para apoyar su recorrido a través del camino postsecundario de su elección.</p> | <p>En el nivel secundario, Linked Learning ofrece cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados para los estudiantes. Los programas Pathway garantizan que las voces de los estudiantes se incorporen en las decisiones relacionadas con su experiencia en el aula, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito, lo cual es imperativo para los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL; la voz y el acceso han sido históricamente subvalorados. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que creen comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL se integran en el contenido y la instrucción básicos y optativos, que reflejan una enseñanza culturalmente receptiva.</p> <p>Los programas de sendas educativas de Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica la voz estudiantil y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan desafíos académicos y no académicos en tasas más altas que sus pares</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician del acceso a una amplia cobertura.</p> | <p>Estos programas disminuirán la brecha de la <b>tasa de graduación</b> para los jóvenes de crianza <b>[5.6]</b>, estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) <b>[M3.7]</b> y estudiantes de bajos ingresos <b>[M1.19]</b>, así como aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes <b>[M7.5]</b>, mediante la mejora de la conexión entre los objetivos de la materia y la aplicación en la vida real, lo que aumentará de esa manera el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.9</p> <p>Centros de Bienestar</p> | <p>Debido a su limitado acceso a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de sufrir traumas, especialmente después de la pandemia. Además de los servicios estructurados de psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el plantel escolar donde puedan recibir apoyo inmediato, según lo necesiten.</p> <p>Se monitorea el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD para detectar diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas.</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 82.8% Estudiantes de Secundaria (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 83% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos (aumento del 4% respecto al año anterior)</li> <li>● 74.9% Estudiantes de Secundaria de Inglés (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 76.9% Estudiantes de Secundaria de Acogida (aumento del 2% respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Agencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80.9% Estudiantes de Secundaria (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 80% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos (aumento del 2% respecto al año anterior)</li> <li>● 77.7% Estudiantes de Secundaria de Inglés (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 78.9% Estudiantes de Secundaria de Acogida (aumento del 4% respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 73.6% Estudiantes de Secundaria (aumento del 1% respecto al año anterior)</li> <li>● 74 % de estudiantes de secundaria de bajos ingresos (aumento del 5 % con respecto al año anterior)</li> <li>● 69 % de estudiantes de secundaria que aprenden inglés (aumento del 2 % con respecto al año anterior)</li> <li>● 70,8 % de estudiantes de secundaria en hogares de acogida (aumento del 3 % con respecto al año anterior)</li> </ul> | <p>Los centros de bienestar de escuelas secundarias y preparatorias proporcionan un espacio seguro en el plantel donde los estudiantes pueden acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Estos centros pueden ser de ayuda y apoyo para la resolución de conflictos, asesoramiento individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y mucho más.</p> <p>Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza a menudo carecen de acceso a servicios de aprendizaje socioemocional y de salud mental, la creación de Centros de Bienestar aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los centros de bienestar ofrecen consultas individuales y de grupo, así como la oportunidad de participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, creación de comunidades y experiencias de aprendizaje mediante el servicio. Los centros de bienestar ofrecen acceso a alimentos, artículos de higiene y cuidado personal, material escolar y un armario de ropa de primera necesidad. Estas ayudas contribuyen a eliminar las barreras que impiden el éxito escolar de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician del apoyo de salud mental y SEL en la escuela que los Centros de Bienestar brindan de guardia.</p> | <p>Los Centros de Bienestar contribuirán a disminuir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de agencia de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como a aumentar los sentidos de todos los estudiantes. <b>[M7.10]</b></p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>La expectativa es que los Centros de Bienestar aborden las necesidades socioemocionales que, de lo contrario, impedirían que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje. De hecho, los datos respaldan la necesidad por los cientos de visitas de apoyo "de guardia" y que los estudiantes abogan de manera abrumadora para que continúe el programa. De hecho, los Centros de Bienestar fueron la prioridad número 3 de los socios educativos, como lo demuestra ThoughtExchange.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.2<br/>Servicios<br/>estudiantiles:<br/>Servicios de<br/>salud</p> <p>4.3<br/>Servicios<br/>estudiantiles:<br/>Asistentes de<br/>enseñanza</p> | <p>El énfasis de los servicios de salud de llegar a los estudiantes y padres que han tenido dificultades para permanecer comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que están experimentando mayores tasas de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos que van más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos de salud mental y socioemocional responde directamente a una prioridad que han expresado.</p> <p>La brecha en los datos sobre ausentismo crónico es preocupante, al igual que los datos sobre todos los estudiantes, que deben mejorarse. La orientación es un componente integral para trabajar con los estudiantes para combatir el ausentismo. Los datos son los siguientes:<br/>Estudiantes en general: 25% (disminución del 6,2% respecto al año anterior)<br/>Estudiantes no duplicados:<br/>- Jóvenes en hogares de acogida: 38% (diferencia del 13%, igual que el año anterior)<br/>- Estudiantes de inglés: 28% (diferencia del 3%, reducción del 1% respecto al año anterior)<br/>- Estudiantes de bajos ingresos: 31% (diferencia del 6%, igual que el año anterior)</p> | <p>Los asistentes de enseñanza y otros miembros del personal relacionado con la enseñanza se encargan de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar. Ayudan a proporcionar enseñanza más personalizada e intervenciones específicas a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y a otros que tienen dificultades y requieren atención adicional. También permiten a los maestros dedicar más tiempo de enseñanza que se dirige a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al centrarse en los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos que tienen dificultades para cumplir con los estándares, los asistentes de enseñanza proporcionan apoyo en grupos pequeños y/o 1:1. Para los estudiantes EL, el apoyo de los asistentes en el idioma natal de los estudiantes les ayuda a entender el lenguaje académico en el salón de clases, que a menudo es una barrera para el aprendizaje. También para los estudiantes que están aprendiendo inglés, un asistente del salón de clases puede ayudar a apoyar el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.</p> <p>Al igual que con los servicios de asesoramiento adicionales, los servicios de enfermería y psicológicos adicionales forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de acogida, cuyas dificultades a menudo pueden conducir al desapego.. La coordinación de los recursos socioemocionales y de salud mental específicos, en particular con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela, mejora el apoyo a los alumnos no duplicados. Los alumnos con grandes necesidades no sólo carecen de acceso a ese tipo de recursos, sino que necesitan servicios de apoyo integrados debido a que sus circunstancias personales los exponen a un mayor riesgo de trauma.</p> <p>Estas acciones se están brindando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de los apoyos de salud en la escuela, incluidos los estudiantes en la banda roja más baja del Tablero y los estudiantes con discapacidades.</p> | <p>El acceso adicional a los servicios de enfermería y psicología disminuirá las tasas de <b>absentismo crónico</b> de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL, Así como todos los estudiantes.. <b>[M7.02]</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4<br><br>Aprendizaje Inicial-Habla | Los maestros del habla y lenguaje en Buffum juegan un papel muy importante para los estudiantes de aprendizaje inicial en el Centro de Aprendizaje Total <i>Buffum</i> . Proporcionan intervención correctiva, por medio de un IEP, para ayudar con la comprensión o el uso del lenguaje hablado. | La enseñanza especializada impartida por estos expertos altamente capacitados facilita el acceso para los estudiantes de educación especial no duplicados que, sin estos servicios, pudieran atrasarse más atrás con respecto a sus compañeros en una edad tan temprana y crucial. El Centro de Aprendizaje Total de <i>Buffum</i> atiende a una alta población de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, todos los cuales tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). | Las evaluaciones del habla utilizadas para los estudiantes de preescolar son : <i>Preschool Language Scale</i> (Escala de lenguaje preescolar) 5. <sup>a</sup> edición y <i>Goldman Fristoe Test of Articulation</i> ( <i>Prueba de articulación de Goldman Fristoe</i> ) 3. <sup>a</sup> edición. Ambas evaluaciones miden el "rendimiento adecuado a la edad", que es la meta para los estudiantes de preescolar de Buffum que reciben apoyo de esta Acción. |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.2</p> <p>Participación y compromiso de los padres de familia</p> | <p>Históricamente, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza han sufrido traumas importantes y han tenido acceso limitado a servicios sociales, emocionales, y conductuales relacionados con la salud en sus comunidades. Sus familias también han tenido grandes necesidades en cuanto a participación, sobre todo en lo que se refiere al acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye interpretación simultánea disponible en las oportunidades/eventos de participación de los padres de familia. De este modo, los hispanohablantes, los hablantes de camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal. Según un análisis de los datos de los socios educativos, la seguridad fue un tema recurrente en las respuestas, y los participantes expresaron preocupación por la violencia y el acoso escolar. También se mencionó la necesidad de espacios seguros para los estudiantes, como centros de bienestar.</p> <p>Según la encuesta CORE, los resultados de las puntuaciones favorables difieren significativamente entre padres y estudiantes en seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-91.1% Puntuación favorable de los padres (+2.1% respecto al año anterior)</li> <li>-62.4% Puntuación favorable de todos los estudiantes (-0.2% respecto al año anterior)</li> <li>-59.6% Puntuación favorable de estudiantes EL (-3.4% respecto al año anterior)</li> <li>-61.1% Puntuación favorable de estudiantes de bajos ingresos (-0.9%)</li> </ul> <p>Además, según la encuesta CORE, los padres expresaron satisfacción con las oportunidades de participación, el clima y la pertenencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-93.9% de respuestas favorables en oportunidades de participación (aumento del 1% respecto al año anterior)</li> <li>-92.5% de respuestas favorables en Clima para el Aprendizaje Académico (aumento del 0.6% respecto al año anterior)</li> <li>-92.4% de respuestas favorables en Sentido de Pertenencia (aumento del 1% respecto al año anterior)</li> </ul> | <p>El acercamiento y los servicios adicionales a los padres deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que suelen ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.</p> <p>La Universidad para Padres ofrece una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no sólo aprender sobre muchos temas, sino también compartir recursos y remisiones a otras agencias de la comunidad que pueden beneficiar a las familias, como los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso a la comprensión de cómo funciona el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluidos los recién llegados: estudiantes que están aprendiendo inglés, necesitan para abogar por sus estudiantes.</p> <p>El LBUSD está diversificando las estrategias de compromiso para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres de familia, incluidos los alumnos/familias históricamente subatendidos, los alumnos/familias no duplicados y las familias que pueden ser menos propensas a comprometerse con el personal para apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>Esta acción se está brindando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de tener familiares involucrados en su educación.</p> | <p>Los padres de estudiantes EL y de bajos ingresos aumentarán su puntuación de favorabilidad en la encuesta CORE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-M6.1- Participación</b></li> <li><b>-M6.2- Ambiente para el aprendizaje académico</b></li> <li><b>-M6.3- Sentido de pertenencia</b></li> <li><b>-M6.4- Seguridad</b></li> </ul> <p>La mitad de la brecha entre las actitudes de los estudiantes y las actitudes de los padres con respecto a la seguridad, según lo medido por la encuesta CORE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-89% Puntuación favorable de los padres</li> <li>-63% Puntuación favorable de todos los estudiantes</li> <li>-63% Puntuación favorable de los estudiantes EL</li> <li>-62% Puntuación favorable de los estudiantes de bajos ingresos</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.3</p> <p>Iniciativa de Educación Inicial</p> | <p>Por lo general, la ampliación de los servicios de educación inicial lleva a una mayor participación de los niños pequeños en programas estructurados y adecuados a su desarrollo. La expectativa es que mejore el logro académico en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas en los primeros grados escolares, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.</p> <p>Los datos de la Evaluación de las habilidades de lectura fundamentales (FRSA) muestran la necesidad de aumentar la competencia (Ejemplo de inglés para estudiantes de TK al final del año 2022-23):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los estudiantes: 48 % cumplido</li> <li>-EL: 30 % cumplido (brecha: 18 %)</li> <li>-Jóvenes de acogida: 50 % (N = 12, no estadísticamente significativo)</li> </ul> <p>Los socios educativos han expresado la necesidad de tener acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de calidad y de día completo. El acceso a programas de aprendizaje temprano de día completo es especialmente importante para las familias de alumnos no duplicados.</p> | <p>La Iniciativa de Educación Inicial establece los programas de Kinder Transicional Inicial, Kinder Transicional y <i>Educare</i>, que amplían las oportunidades de educación inicial, particularmente en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta ampliación aumenta el acceso que los alumnos de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y adecuados a su desarrollo. También aumenta su preparación para la escuela y mejora su transición al kínder en formas que ayudan a cerrar las brechas de rendimiento con respecto a sus compañeros.</p> <p>Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo que garantiza una transición más fácil al kínder y mejora la preparación para la escuela. El objetivo de mejorar estos programas de educación inicial se deriva de la abundante investigación que respalda la noción de que proporcionar una base socioemocional y académica a los niños en edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que quizá lleguen con déficit los programas de educación inicial, tales como TK, CDC y <i>Educare</i>, proporcionan intervenciones de preparación. El historial del LBUSD con los programas subvencionados CDC y <i>Head Start</i> ha tenido éxito al proporcionar enseñanza e intervenciones de calidad y adecuadas a la edad, que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las carencias de habilidades.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de programas educativos tempranos de día completo.</p> | <p>Paralelamente a M1.12.A (FRSA), una meta del Superintendente que incluye los grados de jardín de infantes y primaria, todos los estudiantes de TK alcanzarán un crecimiento en alfabetización del 59% y la mitad de la brecha para los estudiantes EL y de crianza temporal para 2027.</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.4</p> <p>Programa de música de primaria</p> | <p>El programa de música de primaria aumenta las oportunidades para que los alumnos no duplicados participen en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor desempeño académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades y acceso a instrumentos musicales que les permitan participar en programas que respalden su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente a ellos.</p> <p>Los socios educativos han expresado la necesidad de más instrucción artística y otras experiencias que contribuyan a una educación más integral.</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 81 % Estudiantes de Primaria (+0.2 % respecto al año anterior)</li> <li>● 77 % Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) de Primaria (-2 % respecto al año anterior)</li> <li>● 79 % Estudiantes de Bajos Ingresos de Primaria (-1 % respecto al año anterior)</li> <li>● 79 % Jóvenes de Acogida Temporal de Primaria (+2 % respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Agencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80 % Estudiantes de Primaria (igual que el año anterior)</li> <li>● 78 % Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) de Primaria (igual que el año anterior)</li> <li>● 80 % Estudiantes de Bajos Ingresos de Primaria (+1 % respecto al año anterior)</li> <li>● 80 % Jóvenes de Acogida Temporal de Primaria (+7 % respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 78 % Estudiantes de Primaria (igual que el año anterior)</li> <li>● 76 % Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) de Primaria (-1 % respecto al año anterior)</li> <li>● 76 % Estudiantes de Primaria Estudiantes de bajos ingresos (-1% respecto al año anterior)</li> <li>● 73% de jóvenes de acogida en primaria (-1% respecto al año anterior)</li> </ul> | <p>Esta acción promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo en un momento en el que sufren traumas a un ritmo mayor que sus compañeros.</p> <p>Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones de música vocal general basadas en estándares secuenciales para todas las aulas desde jardín de infantes hasta quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las aulas de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados que de otro modo no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Con este artículo, LBUSD no mantiene listas de espera para la música instrumental de primaria: todos los estudiantes que deseen participar podrán hacerlo.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a los programas de música en las escuelas primarias.</p> | <p>El Programa de Música para Primaria contribuirá a reducir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de autonomía de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como a aumentar los sentidos de todos los estudiantes. <b>[M7.10].</b></p> <p>El Programa de Música para Primaria contribuirá a reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como de todos los estudiantes. <b>[M7.02].</b></p> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.5</p> <p>Intervencion es: Justicia Restaurativa</p> | <p>Al igual que la mayoría de los distritos escolares, por desgracia, los datos del LBUSD sugieren que los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, crianza y EL son remitidos, suspendidos y expulsados a un porcentaje más alto que sus compañeros. Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover las relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá la suspensión y expulsión de los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL.</p> <p>El sentido limitado de pertenencia, identidad y autonomía que experimentan los alumnos no duplicados se debe, al menos en parte, a la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas.</p> <p>Los socios educativos han expresado una calificación positiva sobre las estrategias de Justicia Restaurativa que se utilizan en las escuelas secundarias. De hecho, se las calificó entre las 10 mejores en cuanto a priorización de acciones según ThoughtExchange.</p> <p>Se monitorea el sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía de los estudiantes del LBUSD para detectar diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas.</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 82.8% Estudiantes de Secundaria (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 83% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos (aumento del 4% respecto al año anterior)</li> <li>● 74.9% Estudiantes de Secundaria de Inglés (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 76.9% Estudiantes de Secundaria de Acogida (aumento del 2% respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Agencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80.9% Estudiantes de Secundaria (sin cambios respecto al año anterior)</li> <li>● 80% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos (aumento del 2% respecto al año anterior)</li> <li>● 77.7% Estudiantes de Secundaria de Inglés (sin cambios respecto al año anterior)</li> </ul> | <p>Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá las suspensiones y expulsiones de varones de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y EL.</p> <p>El limitado sentido de pertenencia y conexión escolar que experimentan los alumnos no duplicados se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, el apoyo para la conducta y otros enfoques basados en las opiniones de los estudiantes. Consideran la diversidad como una ventaja, acogen a la comunidad como verdaderos socios en la educación y hacen especial hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, que experimentan traumas y problemas relacionados con ellos en mayor proporción que sus compañeros</p> <p>Esta acción se ofrece a nivel general porque todos los estudiantes de las escuelas secundarias pueden beneficiarse de los programas de Justicia Restaurativa que ayudan a los adultos jóvenes a autorregularse y construir relaciones positivas en la comunidad escolar.</p> | <p>Las intervenciones de justicia restaurativa contribuirán a reducir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de autonomía de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de aprendizaje del inglés, así como a aumentar el sentido de autonomía de todos los estudiantes. <b>[M7.10]</b></p> <p>La justicia restaurativa contribuirá a reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de aprendizaje del inglés, así como de todos los estudiantes. <b>[M7.02].</b></p> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 78.9% Estudiantes de Secundaria de Acogida (aumento del 4% respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 73.6% Estudiantes de Secundaria (aumento del 1% respecto al año anterior)</li> <li>● 74 % de estudiantes de secundaria de bajos ingresos (aumento del 5 % con respecto al año anterior)</li> <li>● 69 % de estudiantes de secundaria que aprenden inglés (aumento del 2 % con respecto al año anterior)</li> <li>● 70,8 % de estudiantes de secundaria en hogares de acogida (aumento del 3 % con respecto al año anterior)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.6<br>Coordinadores de Intervención Educativa | <p>Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) están asignados a las escuelas primarias, TK-8 y secundarias, y trabajan bajo la dirección del director del plantel para garantizar la calidad de la enseñanza básica de Nivel 1 para acelerar el aprendizaje en cada salón de clases, apoyando el desarrollo profesional en toda la escuela; facilitando la planificación a nivel de grado; y modelando, asesorando y coenseñando con maestros individuales. Además, el IIC coordinará todas las intervenciones de los niveles 2 y 3 para mitigar las posibles pérdidas de aprendizaje de los estudiantes En-promesa. Este tipo de estructuras favorecen a los alumnos no duplicados, que suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones adaptadas a las brechas específicas de conocimiento.</p> <p>Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de prácticas de enseñanza básicas de calidad como su prioridad n.º 5.</p> <p>Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas:<br/>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Lengua y Literatura Inglesas (ELA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 49.52% Estudiantes en general (aumento del 1.5% con respecto al año anterior)</li> <li>● 41.57% Estudiantes en situación de desventaja económica (brecha del 8% - reducción del 1% con respecto al año anterior)</li> <li>● 14% Estudiantes de inglés (brecha del 35% - aumento del 1% con respecto al año anterior)</li> </ul> | <p>Los apoyos incluyen la coordinación de las intervenciones a nivel de primaria proporcionadas por los líderes de lectura y matemáticas del plantel; la supervisión de los servicios de tutoría después de clases proporcionados por maestros y proveedores aprobados; y la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de seguimiento del progreso, los IIC supervisan los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre los apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes puedan necesitar. Los IIC también desempeñan una función vital al servir de enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, lo que supone una mejora para los alumnos no duplicados.</p> <p>Esta acción se está implementando a nivel de todo el nivel porque todos los estudiantes de la escuela primaria y secundaria pueden beneficiarse, si es necesario, de las intervenciones que brindan los coordinadores de intervención educativa para mejorar sus habilidades de lectura. Además, el trabajo de los coordinadores de intervención educativa con los maestros de los niveles de la escuela primaria y secundaria aumentará la eficacia de la instrucción básica de calidad en las aulas.</p> | <p>El acceso a intervenciones de alta calidad aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos <b>[1.18]</b>, de acogida <b>[M5.1]</b> y EL <b>[M3.5]</b>, y aumentará los resultados de todos los estudiantes <b>[M1.01]</b> que obtuvieron calificaciones de “Cumplido” y “Superado” en el ELA SBAC.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.7</p> <p>Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres</p> | <p>Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de las Academias de Liderazgo como su prioridad n.º 8.</p> <p>Se monitorea el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD para detectar diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas.</p> <p>Percentage of favorable responses in <u>Identity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 82.8% Secondary Students (no change from prev yr)</li> <li>● 83% Secondary Low Income students (4% increase from prev yr)</li> <li>● 74.9% Secondary EL Students (no change from prev yr)</li> <li>● 76.9% Secondary Foster Students (2% increase from prev yr)</li> </ul> <p>Percentage of favorable responses in <u>Agency</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80.9% Secondary Students (no change from prev yr)</li> <li>● 80% Secondary Low Income students (2% increase from prev yr)</li> <li>● 77.7% Secondary EL Students (no change from prev yr)</li> <li>● 78.9 % Secondary Foster Students (4% increase from prev yr)</li> </ul> <p>Percentage of favorable responses in <u>Belonging</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 73.6% Secondary Students (1% increase from prev yr)</li> <li>● 74% Secondary Low Income students (5% increase from prev yr)</li> <li>● 69% Secondary EL Students (2% increase from prev yr)</li> <li>● 70.8% Secondary Foster Students (3% increase from prev yr)</li> </ul> | <p>Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los alumnos no duplicados a través de apoyo académico, cultural y socioemocional a nivel de secundaria y preparatoria.</p> <p>Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ofrecen oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acoge a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También hacen especial hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, que sufren traumas y problemas relacionados en mayor proporción que sus compañeros.</p> <p>Esta acción se ofrece a nivel de todo el nivel porque todos los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden beneficiarse de los programas para mejorar las habilidades de liderazgo personal y la autonomía.</p> | <p>Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino contribuirán a disminuir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de agencia de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como a aumentar los sentidos de todos los estudiantes. <b>[M7.10]</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2<br>Apoyo al Plan de Estudios | <p>Como se ha mencionado en repetidas ocasiones a lo largo del LCAP, la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) es un área de enfoque en la que el LBUSD está invirtiendo en gran medida. La mejora de la enseñanza básica de calidad es esencial para todos los estudiantes para mejorar su logro educativo. Para los alumnos no duplicados es aún más primordial. Según muestran los datos, estos estudiantes están experimentando una brecha en el dominio en comparación con otros estudiantes. Por lo tanto, es fundamental para su aprendizaje que la enseñanza que reciban sea de calidad y accesible.</p>                                                                                                            | <p>Proporcionar formación profesional y apoyo de asesoramiento a los maestros para que impartan una enseñanza básica de calidad en el salón de clases es fundamental para los estudiantes subatendidos y no duplicados. Los asesores del plan de estudios ayudan a reforzar la calidad de la enseñanza básica trabajando directamente con los maestros para mejorar su fidelidad a la formación profesional QCI, lo que a su vez producirá mejores prácticas en el salón de clases y un aprendizaje más sólido, especialmente para los alumnos no duplicados.</p> | <p>Las acciones 8.2 y 8.3 aumentarán el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos <b>[1.18]</b>, de crianza temporal <b>[M5.1]</b>, EL <b>[M3.5]</b>, y aumentarán los resultados de todos los estudiantes <b>[M1.01]</b> que obtuvieron puntajes de “Cumplido” y “Superado” en el ELA SBAC.</p> |
| 8.3<br>Formación Profesional     | <p>Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas:<br/>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Lengua y Literatura Inglesas (ELA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 49.52% Estudiantes en general (aumento del 1.5% con respecto al año anterior)</li> <li>● 41.57% Estudiantes en situación de desventaja económica (brecha del 8% - reducción del 1% con respecto al año anterior)</li> <li>● 14% Estudiantes de inglés (brecha del 35% - aumento del 1% con respecto al año anterior)</li> </ul> <p>Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de prácticas de enseñanza básicas de calidad como su prioridad n.º 5.</p> | <p>El acceso de los docentes a instructores y especialistas es un activo para brindar una enseñanza de calidad y el desarrollo profesional fortalece la enseñanza en el aula.</p> <p>Esta acción se está brindando a nivel de distrito porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un docente altamente calificado que tiene una mayor eficacia para brindar una enseñanza básica de calidad.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.4</p> <p>Certificación Nacional de Maestros</p> | <p>Las investigaciones afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con mayores necesidades, incluidos los que apoyan a los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, así como otros estudiantes con necesidades.</p> <p>Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de prácticas de instrucción básicas de calidad como su prioridad n.º 5. Un maestro certificado por la Junta Nacional tiene la experiencia y los conocimientos que son la cúspide de las instrucciones en el aula de nivel I.</p> <p>Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Lengua y Literatura Inglesas (ELA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 49.52% Estudiantes en general (aumento del 1.5% con respecto al año anterior)</li> <li>● 41.57% Estudiantes en situación de desventaja económica (brecha del 8% - reducción del 1% con respecto al año anterior)</li> <li>● 14% Estudiantes de inglés (brecha del 35% - aumento del 1% con respecto al año anterior)</li> <li>● 23.57% Jóvenes en hogares de acogida (brecha del 25.95% - aumento del 2%)</li> </ul> | <p>El programa de Certificación de la Junta Nacional aumenta el desarrollo profesional básico que reciben los educadores del LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje de los alumnos no duplicados.</p> <p>Esta acción se está brindando a nivel de distrito porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un maestro certificado por la Junta Nacional que ha aumentado la eficacia para brindar instrucción básica de calidad, así como para apoyar y capacitar a otros maestros de aula en la escuela para aumentar su efectividad.</p> | <p>El acceso de los estudiantes a maestros certificados por la Junta Nacional es un activo para brindar instrucción de calidad y aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos <b>[1.18]</b>, de crianza temporal <b>[M5.1]</b>, EL <b>[M3.5]</b> y aumentará los resultados de todos los estudiantes <b>[M1.1]</b> que obtuvieron puntajes de “Cumplido” y “Superado” en el ELA SBAC.</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9.1</p> <p>Apoyo a Programas Alternativos</p> | <p>Los programas alternativos a nivel de escuela preparatoria en el LBUSD atienden a una población que tiene necesidades. El diseño de estos programas es acelerar el aprendizaje para los estudiantes con deficiencia de créditos o proporcionar un horario alternativo para los estudiantes que no pueden asistir a una escuela tradicional. La gran mayoría de los estudiantes que están inscritos en estos programas son estudiantes no duplicados. De hecho, 2 de estas escuelas (Reid y EPHS) han sido identificadas como escuelas del Multiplicador de Equidad en virtud de su alta tasa de "no estabilidad" y múltiples áreas de "bajo desempeño" (rojo) en el Tablero Escolar de California (CA) para estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>La tasa de graduación de EPHS es del 43.1% (a nivel escolar), con las siguientes tasas de subgrupos no duplicados:<br/>EL - 32.1% (año anterior: 45.3%)<br/>Bajo NSE - 42.8% (año anterior: 54.2%)</p> <p>La tasa de graduación de Reid es del 46.7% (a nivel escolar), con las siguientes tasas de subgrupos no duplicados:<br/>Bajo NSE - 47.8% (año anterior: 52.3%)</p> <p>Los socios educativos de Reid y EPHS se reunieron para analizar las mejoras en cada escuela y se identificó como una necesidad la incorporación de personal para apoyar a los estudiantes en su búsqueda de acelerar el aprendizaje y recuperar créditos.</p> | <p>La acción agrega maestros específicamente a estos programas con el fin de reducir el tamaño de las clases para proporcionar una ayuda más intensiva a los estudiantes con deficiencia de créditos que tienen la necesidad de acelerar su aprendizaje con el fin de graduarse con sus compañeros. Cabe señalar que la meta de cada uno de estos programas alternativos es acelerar la obtención de créditos por parte de los estudiantes para que puedan regresar a la escuela preparatoria regular si así lo desean.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel escolar en Reid y EPHS porque todos los estudiantes en estas escuelas alternativas pueden beneficiarse de un tamaño de clase más pequeño para recibir atención más personalizada e intervenciones más fuertes.</p> | <p>Estos programas aumentarán la tasa de graduación de los estudiantes EL y de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes de Reid y EPHS, al brindar un apoyo más individualizado e intensivo a través de cursos de ritmo acelerado.<b>[M9.2 y M9.5]</b></p> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

| Número de meta y acción | Necesidades identificadas | De qué forma están diseñadas las las acciones para abordar las necesidades | Métricas para supervisar la eficacia |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1</p> <p>Apoyo EL</p> | <p>El alcance de la Acción 3.1 se limita a los estudiantes que están aprendiendo inglés y se enfoca en servicios adicionales para los estudiantes identificados que están aprendiendo inglés aprendiendo inglés. EL LBUSD continúa construyendo una unidad de accesibilidad al idioma receptivo para mejorar la traducción, interpretación y apoyo a los socios educativos. Los traductores e intérpretes adicionales están financiados por medio de este LCAP. Además, la Oficina Multilingüe del LBUSD se estableció para garantizar un enfoque en las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés con personal dedicado y especializado en pedagogía EL, enseñanza, capacitación profesional y plan de estudios para EL. El personal de la Oficina Multilingüe proporciona ayuda técnica a los planteles escolares para que puedan ofrecer un programa de calidad a los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p> <p>El ELPAC sumativo mide el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estos son los resultados de los casi 10 000 estudiantes que tomaron el ELPAC sumativo:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 10,83 % (del 12 % del año anterior)</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 32,51 % (del 33 %)</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 32,51 % (del 34 %)</p> <p>Nivel 1 - Empezando a desarrollar: 24,14 % (del 21 %)</p> <p>El DELAC del LBUSD ha identificado la reclasificación como importante para los estudiantes de inglés. En términos más generales, los socios educativos en ThoughtExchange consideraron el apoyo a los estudiantes de inglés como prioridad n.º 6.</p> | <p>Como se describe en la Acción 3.1, <i>Ellevation</i> es un servicio mejorado que ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de las evaluaciones para tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer objetivos de desarrollo del lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p> <p>Para apoyar a los recién llegados al LBUSD, la acción 3.1 incluye un programa que se implementará en cinco centros escolares del LBUSD, llamado "ENLACE". Servirá como un centro para los recién llegados en la escuela secundaria. El programa está coordinado por la Oficina Multilingüe e incluirá puestos de maestro en asignación especial (TOSA) para estudiantes EL. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza y asesoramiento de la materia y personal. ENLACE estará ubicado en 4 planteles estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros en las 5 escuelas servirán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de donde esté la escuela que le corresponde en el Distrito. Muchos recién llegados al LBUSD están aprendiendo inglés. A medida que los estudiantes recién llegados entran en un nuevo sistema educativo, pueden experimentar diferentes retos académicos, lingüísticos y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en EE.UU.. Este programa está basado en la investigación que muestra que un programa que está construido específicamente para los estudiantes EL recién llegados, puede acelerar el progreso hacia el dominio del inglés.</p> | <p>El monitoreo de la Acción 3.1 incluirá lo siguiente:</p> <p>-Aumento de la <b>tasa de redesignación [M3.2]</b></p> <p>-Aumento en el <b>porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés</b> (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 desde el año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California) <b>[M3.1]</b>.</p> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.2</p> <p>Especialistas y entrenadores de EL</p> | <p>La Acción 3.2 tiene un alcance limitado a los estudiantes de inglés y se centra en servicios adicionales para los estudiantes de inglés identificados. Esta acción proporciona a las escuelas seleccionadas personal con experiencia en pedagogía, instrucción, desarrollo profesional y currículo para estudiantes de inglés.</p> <p>La ELPAC sumativa mide el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estos son los resultados de los casi 10 000 estudiantes que tomaron la ELPAC sumativa:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado: 10,83 % (del 12 % del año anterior)</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 32,51 % (del 33 %)</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado: 32,51 % (del 34 %)</p> <p>Nivel 1 - Empezando a desarrollar: 24,14 % (del 21 %)</p> <p>El DELAC del LUSD ha identificado la reclasificación como importante para los estudiantes de inglés. En términos más generales, los socios educativos en ThoughtExchange consideraron el apoyo a los estudiantes de inglés como prioridad n.º 6.</p> | <p>Se prioriza una cohorte de escuelas con las mayores poblaciones de EL para recibir capacitación profesional adicional y especialistas en aprendizaje de inglés para brindar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estas escuelas para acelerar la adquisición del idioma de los estudiantes EL y el rendimiento a nivel de grado. Los instructores de EL y los especialistas en planes de estudio brindan capacitación en el sitio para las escuelas para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas las estrategias y los planes de estudio de instrucción en el idioma primario/hereditario. Estas actividades de aprendizaje profesional adicionales, incluida la asignación de instructores, se proporcionan como recursos diferenciados para las escuelas con grandes necesidades.</p> | <p>La acción de seguimiento 3.2 incluirá lo siguiente:</p> <p>-Aumento de la tasa de reclasificación <b>[M3.2]</b></p> <p>-Aumento del porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California) <b>[M3.1]</b></p> |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.1</p> <p>Servicios para jóvenes de crianza</p> | <p>El alcance de la acción 5.1 se limita a los jóvenes de crianza, y los servicios adicionales descritos se dirigen únicamente a los jóvenes de crianza. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de la asistencia, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes.</p> <p>Hay aproximadamente 675 jóvenes en hogares de acogida matriculados en las escuelas del LBUSD. Los jóvenes en hogares de acogida están sobrerrepresentados en las suspensiones, con más del 10% de los estudiantes suspendidos al menos un día el año pasado. Esta tasa es similar a la del año pasado. Las suspensiones de jóvenes en hogares de acogida se clasifican en "rojo" o en el nivel más bajo de los cinco niveles de calificación del Tablero Escolar de California. Además, la brecha entre los jóvenes en hogares de acogida y los que no lo están es del 4.4% en la tasa de asistencia.</p> <p>Los socios educativos en ThoughtExchange consideraron a los jóvenes de acogida como una de las 10 principales prioridades, lo que sugiere la necesidad de más apoyo.</p> | <p>El trabajo de los trabajadores sociales consiste en proporcionar apoyo adicional a los jóvenes de crianza y a sus familias. Este trabajo incluye mejoras en el sistema de seguimiento y en la comunicación con nuestra agencia local externa y los socios del condado.</p> | <p>Como consecuencia de la acción 5.1, los datos de los jóvenes de crianza mostrarán una disminución en la brecha de la <b>tasa de suspensión [M5.5] y un aumento en la tasa de asistencia [M5.7]</b>.</p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla del Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

El LBUSD no agrega acciones coadyuvantes al cálculo del porcentaje proporcional que no formen parte de los fondos LCFF.

### *Financiamiento adicional de la Subvención por Concentración*

Descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están el idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención por concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD ha continuado el plan para aumentar el personal docente en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%. El LBUSD contrató 91 puestos equivalentes a tiempo completo (*Full Time Equivalent*, FTE): maestros de lectoescritura (Meta 1, Acción 6: prestación de servicios directos adicionales) con el fin de apoyar a los estudiantes con dificultades en los planteles con una inscripción

superior al 55% de estudiantes no duplicados. Los maestros de lectoescritura en el nivel de primaria proporcionan intervención en las habilidades de lectura por medio de un programa fuera del salón o un modelo dentro del salón. Los maestros de lectoescritura proporcionan intervenciones de lectoescritura consistentes, que están basadas en la investigación, a los estudiantes que tienen dificultades en lectura, escritura y expresión oral. El LBUSD se asegura de que los maestros de lectoescritura, como se describe en la Meta 1 Acción 6, sean asignados a las escuelas que atienden a más de 55% de estudiantes no duplicados a través de la adición al cupo de personal de estos planteles escolares y cada Oficina por Nivel hace las asignaciones de los maestros de lectoescritura a los planteles.

| <b>Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b> | Escuelas con una concentración de estudiantes de 55 por ciento o menos | Escuelas con una concentración de estudiantes de más de 55 por ciento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes  | 54.17 estudiantes por 1 empleado                                       | 51.73 estudiantes por 1 empleado                                      |
| Proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes  | 22.40 estudiantes por 1 empleado                                       | 20.10 estudiantes por 1 empleado                                      |

# Local Control and Accountability Plan Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

*For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
  - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- o Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).
  - **NOTE:** As specified in *EC* Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, *EC* Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.
- o Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).
- o Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA’s final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA’s diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

# Plan Summary

## Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA’s community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

# Requirements and Instructions

## General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA’s LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

## Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA’s annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or
- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

### ***Reflections: Technical Assistance***

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

### ***Comprehensive Support and Improvement***

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

#### **Schools Identified**

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

#### **Support for Identified Schools**

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

#### **Monitoring and Evaluating Effectiveness**

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

# Engaging Educational Partners

## Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

## Requirements

**School districts and COEs:** *EC* sections [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) and [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

**Charter schools:** *EC* Section [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,

- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the [CDE's LCAP webpage](#).

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
  - o **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#); and
- For charter schools, see [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

## Instructions

### ***Respond to the prompts as follows:***

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

## ***Complete the table as follows:***

### **Educational Partners**

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

### **Process for Engagement**

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.
- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
  - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
  - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
  - Determination of the target outcome on one or more metrics
  - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
  - Inclusion of action(s) or a group of actions
  - Elimination of action(s) or group of actions
  - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
  - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students

- Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Analysis of material differences in expenditures
- Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

## Goals and Actions

### Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

### Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
  - o All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.

- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

## Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The [LCFF State Priorities Summary](#) provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

### Focus Goal(s)

#### Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

#### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

#### State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

#### An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

### Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

#### Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

- (A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and
- (B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.
- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.
  - When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
  - The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

#### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

#### State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

#### An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
  - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a holistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

**Note:** EC Section [42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

**Broad Goal**

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

## ***Maintenance of Progress Goal***

### Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

## ***Measuring and Reporting Results:***

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.
- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.

- o These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals:** For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
  - o The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
  - o The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

#### Metric #

- Enter the metric number.

#### Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

#### Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
  - o Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
  - o Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
  - o Indicate the school year to which the baseline data applies.
  - o The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
    - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.

- If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
- o Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

#### Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
  - o Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

#### Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
  - o Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

#### Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
  - o Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

#### Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
  - o Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

| Metric                                                                                                 | Baseline                                                                                               | Year 1 Outcome                                                                                      | Year 2 Outcome                                                                                      | Target for Year 3 Outcome                                                                              | Current Difference from Baseline                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric. | Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric. | Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2025–26</b> . Leave blank until then. | Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2026–27</b> . Leave blank until then. | Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric. | Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2025–26</b> and <b>2026–27</b> . Leave blank until then. |

**Goal Analysis:**

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

**Note:** When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
  - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
  - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
  - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
  - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
  - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
  - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
    - The reasons for the ineffectiveness, and
    - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

**Actions:**

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

## Description

- Provide a brief description of the action.
  - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
  - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
  - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

## Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

## Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
  - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

**Actions for Foster Youth:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

## Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
  - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
  - Professional development for teachers.

- o If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.
- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
  - o The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
  - o These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

## Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

### Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

### Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the “minimum proportionality percentage” or “MPP.” The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the

identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

***LEA-wide and Schoolwide Actions***

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

***For School Districts Only***

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

**Requirements and Instructions**

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

#### Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

#### Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

#### LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

#### LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

#### Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

## Required Descriptions:

### ***LEA-wide and Schoolwide Actions***

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

**Identified Need(s)**

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA’s unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

**How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis**

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA’s unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

**Metric(s) to Monitor Effectiveness**

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

**Note for COEs and Charter Schools:** In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

**Limited Actions**

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

**Identified Need(s)**

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA’s needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

## How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

## Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.
- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

## Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
  - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
  - The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
  - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
  - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

## Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

## Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.  
  
See EC sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.

- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
  - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
  - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
  - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools." If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans." Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter "ongoing" if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter "1 Year," or "2 Years," or "6 Months."
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.

- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
  - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the "Other State Funds" category, not in the "LCFF Funds" category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA's LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
  - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services

provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

## Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

## Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

## Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
  - o Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

# LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

## Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

### Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
  - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
  - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
  - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

### Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater

than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**

- This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**

- This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**

- This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**

- This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).

- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**

- This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.

- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**

- This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**

- This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

### ***LCFF Carryover Table***

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**

- This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.

- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**

- o This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**

- o If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.

- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**

- o This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education  
November 2023