

2025-2026 Plan de Acción



McNamara Elementary

Toufic Elachkar

Plan de Acción Escolar - Evaluación de Necesidades

Filosofía del distrito y marco orientador:

Creencias Fundamentales

Visión

Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

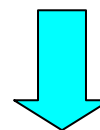
Nuestros datos de rendimiento estudiantil muestran que el desempeño en matemáticas es actualmente más fuerte que en lectura, lo que resalta la necesidad de priorizar la instrucción en lectura. Los resultados de DIBELS indican que un número significativo de estudiantes de Kinder a 1.º grado todavía se encuentran por debajo o muy por debajo de los niveles de referencia en habilidades fundamentales de lectura. Además, los puntajes de lectura del NWEA MAP revelan que nuestro plantel necesita mejorar tanto en el crecimiento estudiantil como en el rendimiento general, lo que refuerza la urgencia de fortalecer el apoyo a la alfabetización en todos los niveles escolares.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

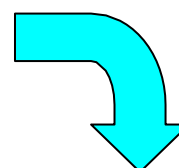
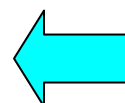
Para mejorar la calidad de la instrucción, nuestros datos señalan una necesidad clara de fortalecer la práctica instruccional de "Monitorear y Ajustar", ya que esta ha sido consistentemente un área de bajo rendimiento en las observaciones SPOT y se ha mencionado con frecuencia en la retroalimentación de las visitas del IRT. Los docentes necesitan apoyo para utilizar datos estudiantiles en tiempo real que les permitan ajustar su instrucción de manera efectiva. Además, existe una necesidad crítica de mejorar la instrucción para los estudiantes Bilingües Emergentes (EB), enfocándose en estrategias que desarrollen la competencia en inglés y garanticen el acceso al contenido del nivel de grado.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Nuestro sistema actual muestra la necesidad de una mayor alineación entre nuestra filosofía instruccional y la práctica diaria, particularmente en cómo apoyamos a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes Bilingües Emergentes. Es esencial desarrollar la capacidad entre los docentes y los líderes instruccionales para asegurar que la instrucción basada en datos, el monitoreo y los ajustes estén incorporados con fidelidad en nuestras rutinas instruccionales.



Parámetros y métricas establecidos por el distrito



Acciones Clave

1. Mejorar la capacidad del personal para ofrecer instrucción de alta calidad
2. Fortalecer la instrucción de alfabetización en los grados de Kinder a 3.º
3. Mejorar la calidad de la instrucción para estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y su dominio del inglés

ACCIÓN CLAVE UNO	Acción Clave (Declare brevemente el objetivo específico.)
	Mejorar la capacidad del personal para ofrecer instrucción de alta calidad
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito.)
	- El 75% de las puntuaciones en las observaciones SPOT realizadas por el IRT 2 estarán en el nivel competente (9) o superior; ese número aumentará al 80% para el IRT 4 en mayo de 2026. - El 80% de los maestros obtendrán un promedio de 6 puntos o más en las secciones "Involucrar y Entregar" Y "Monitorear y Ajustar" del formulario SPOT para enero de 2026; ese promedio aumentará a 7 puntos para mayo de 2026. - Para el año escolar 2025-2026, McNamara obtendrá un promedio de al menos 10 puntos según lo determinado por un IRT en la Ronda 2 y al menos 11 puntos en la Ronda 4.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)
	- Capacitar a los maestros en las estrategias instruccionales de las "8 Grandes" durante el desarrollo profesional previo al inicio del ciclo escolar en agosto de 2025 y de forma continua durante el año escolar 25-26 en los días de desarrollo profesional. - Monitorear los datos estudiantiles mediante muestras de escritura, productos de aprendizaje diario (DOLs) y muestras auténticas del trabajo de los estudiantes. - Proporcionar asesoría en el momento de forma regular sobre las mejores prácticas para "Involucrar y Entregar" y "Monitorear y Ajustar". - Calibrar como equipo de liderazgo instruccional al menos una vez por semana. - Facilitar sistemas efectivos de planeación de lecciones durante las reuniones semanales de PLC, que incluyan, entre otros, interiorización de la lección, personalización de la lección, creación de ejemplares, redacción de preguntas de alto nivel y planificación de oportunidades de participación.
	Acciones específicas - personal docente (¿Qué pasos específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)
	- Participar semanalmente en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) efectivas enfocadas en la interiorización de lecciones, las "8 Grandes" (QRC, SCR, ink-pair-share, turn and talk) y el análisis de datos. - Implementar diariamente estrategias de participación y técnicas de monitoreo agresivo. - Participar en la planeación diaria que incluya la interiorización de la lección, su personalización y demostraciones semanales para asegurar una entrega efectiva de la instrucción. - Responder de manera abierta a la asesoría en el trabajo, tanto en el momento como durante la planeación.

- Los maestros implementarán regularmente la retroalimentación y los pasos de acción derivados de las observaciones SPOT.

Acción Clave Uno: Desarrollo del Personal

Quién: Todos los maestros (desarrollo profesional dirigido por el equipo de liderazgo)

Qué: Capacitar a los maestros en las expectativas del plantel para una instrucción de alta calidad y en las "8 Grandes" (objetivos de lección efectivos y demostraciones de aprendizaje, estrategias de participación de alto impacto, instrucción diferenciada y el uso de la tecnología para mejorar la instrucción)

Cuándo: Desarrollo profesional previo al inicio del ciclo escolar en agosto y de forma continua durante todo el año.

Dónde: McNamara (cafetería)

Acción Clave Uno: Presupuesto

Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Realizado por el equipo de liderazgo	\$0.00
Materiales/recursos	Whiteboards, EXPO markers, index cards, sheet protectors, anchor chart paper	\$18,000.00
Servicios contratados		
Otro		
Otro		
TOTAL		\$18,000.00

Fuentes de financiamiento: GF1

ACCIÓN CLAVE DOS	Acción Clave (Declare brevemente el objetivo específico.)
	Fortalecer la instrucción de alfabetización en todos los niveles escolares
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito.)
	- El 55% de los estudiantes de 2.º a 5.º grado alcanzarán sus metas individuales en la evaluación de lectura NWEA MAP para la administración de mitad de año (MOY) en enero de 2026, y el 60% alcanzará sus metas individuales en la administración de fin de año (EOY) en mayo de 2026. - Para enero de 2026, los estudiantes de 2.º a 5.º grado alcanzarán el percentil 50 de crecimiento en lectura en la evaluación NWEA MAP. Al finalizar el año escolar en mayo de 2026, estos estudiantes alcanzarán el percentil 53 de crecimiento o superior. - El 50% de los estudiantes de Kínder a 1.º grado subirán un nivel de desempeño o se mantendrán en/por encima del nivel de desempeño desde la evaluación inicial (BOY) DIBELS/Lectura hasta la administración de mitad de año (MOY) en enero de 2026. Ese número aumentará al 60% para la administración de fin de año (EOY) en mayo de 2026. - Para diciembre de 2025, el 60% de las muestras de escritura ECR de los estudiantes obtendrán una puntuación de 2 según la rúbrica ECR del STAAR de la TEA. Para mayo de 2026, el 75% de las muestras de escritura ECR obtendrán una puntuación de 2 según la misma rúbrica.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)
	- Para ciertos maestros, se proporcionará desarrollo profesional especializado (Academia de Lectura a través de la TEA) sobre alfabetización y cómo enseñar lectura a estudiantes con bajo dominio. Los maestros completarán la Academia de Lectura antes de abril de 2026. - Los líderes instruccionales llevarán a cabo desarrollo profesional enfocado en el dominio de cómo ejecutar lecciones utilizando estrategias de participación (QRC, SCR, ink-pair-share, turn and talk), donde los estudiantes leen, escriben, discuten y escuchan. - Los líderes instruccionales proporcionarán retroalimentación durante los PLC y después de las observaciones SPOT para asegurar que las 4 habilidades del lenguaje estén planificadas intencionalmente en cada lección. - Los líderes facilitarán desarrollo profesional sobre cómo implementar SCR y ECR en las lecciones y cómo elevar el nivel de escritura estudiantil en todas las materias. - Los líderes instruccionales ofrecerán a los maestros capacitación sobre cómo calificar y redactar ensayos alineados con la rúbrica STAAR de la TEA, con el fin de apoyar el aprendizaje estudiantil al menos tres veces durante el año escolar.
	Acciones específicas - personal docente (¿Qué pasos específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

	• Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones NWEA MAP y DIBELS/Lectura después de cada aplicación (BOY, MOY, EOY) para ajustar las estrategias de enseñanza y la organización de grupos para los estudiantes que necesiten apoyo adicional o enriquecimiento. • Los maestros asistirán a desarrollo profesional enfocado en el dominio de cómo ejecutar lecciones donde los estudiantes lean, escriban, discutan y se escuchen entre ellos. • Los maestros implementarán la retroalimentación recibida para mejorar los planes de lección. • Los maestros de 3.º a 5.º grado comenzarán a implementar las rúbricas ECR desde septiembre de 2025. • Los maestros recopilarán regularmente muestras de escritura para analizar tendencias y volver a enseñar según sea necesario. • Todos los maestros integrarán SCRs en todas las materias para asegurar que la escritura se desarrolle de manera transversal. • Los maestros de 3.º a 5.º grado utilizarán la rúbrica STAAR para proporcionar retroalimentación inmediata y calificar SCRs/ECRs.
--	--

Acción Clave Dos: Desarrollo del Personal		
Quién: Todos los maestros de lectura (desarrollo profesional dirigido por el equipo de liderazgo)		
Qué: Sesiones de desarrollo profesional dirigidas para los maestros sobre la implementación efectiva del currículo Amplify (Kínder a 2.º), con un enfoque específico en utilizar la sección de 'Destrezas' para dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para leer al nivel de grado o por encima de este. El desarrollo profesional para los maestros de 3.º a 5.º grado se centrará en el currículo de HISD.		
Cuándo: Desarrollo profesional previo al inicio del ciclo escolar en agosto y de forma continua durante todo el año.		
Dónde: McNamara (cafetería)		
Acción Clave Dos: Presupuesto		
Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Realizado por el equipo de liderazgo	\$0.00
Materiales/recursos	Currículo Amplify y Amira - adquiridos por el distrito	\$0.00
Servicios contratados	Suscripción en línea a IXL	\$13,325.00

Otro		
Otro		
TOTAL		\$13,325.00
Fuentes de financiamiento: GF1		

ACCIÓN CLAVE TRES	Acción Clave (Declare brevemente el objetivo específico.)
	Mejorar la calidad de la instrucción para estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y su dominio del inglés
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito.)
	- El 75% de los maestros de estudiantes bilingües emergentes obtendrán un promedio de al menos 10 en sus observaciones SPOT para diciembre de 2025. Este número aumentará al 80% para mayo de 2026. - El 70% de los maestros bilingües obtendrán un promedio de al menos 9 en sus observaciones SPOT específicamente durante el bloque de Desarrollo del Lenguaje en Inglés (ELD) para diciembre de 2025. Este número aumentará al 75% para mayo de 2026. - El 60% de los estudiantes bilingües emergentes de 3.º a 5.º grado alcanzarán su objetivo individual de crecimiento (según lo determinado por NWEA) en la evaluación NWEA MAP de lectura de 2.º a 5.º grado para enero de 2026, y al menos el 65% alcanzará su objetivo individual de crecimiento para mayo de 2026. - Para diciembre de 2025, el 45% de los estudiantes EB demostrará un crecimiento de un punto en la puntuación compuesta del examen de referencia Summit K-12 en comparación con su puntuación compuesta TELPAS 2024-2025. Para la administración TELPAS en primavera de 2026, el 49% de nuestros estudiantes EB aumentará su puntuación compuesta en al menos un punto en comparación con su puntuación TELPAS 2024-2025.
	Acciones específicas - líderes escolares (¿Qué pasos específicos tomarán los líderes del plantel para lograr el objetivo?)
	- El equipo de liderazgo y el coordinador de desarrollo del lenguaje (LDC) proporcionarán desarrollo profesional a los maestros sobre los recursos Summit K-12, informes de datos y monitoreo del progreso antes de septiembre de 2025. - Los maestros de estudiantes Bilingües Emergentes recibirán asesoría del equipo de liderazgo y del coordinador de desarrollo del lenguaje (LDC) sobre las mejores prácticas de instrucción basada en contenido y lenguaje (CBLI) para involucrar a los estudiantes en habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, especialmente para aquellos que están rezagados en el dominio del idioma. Los maestros participarán en al menos 4 días de desarrollo profesional antes de marzo de 2026. - Los evaluadores realizarán observaciones SPOT semanales durante el bloque programado de lectura y ESL para cada maestro con estudiantes EB. - El coordinador de desarrollo del lenguaje (LDC) proporcionará retroalimentación mensual regular a los maestros de estudiantes EB.
	Acciones específicas - personal docente (¿Qué pasos específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

	• Los maestros y el personal administrativo usarán Summit K-12 para monitorear el progreso de los estudiantes de 2.º a 5.º grado. Los estudiantes bilingües emergentes participarán en evaluaciones formativas a través de Summit K-12 al menos dos veces al año. • Los maestros darán seguimiento a los datos de NWEA MAP y DIBELS/Lectura de manera constante durante el año escolar y formarán grupos pequeños de estudiantes para intervenciones o enriquecimiento para todos los estudiantes EB. • Durante las reuniones semanales de PLC los jueves, los maestros presentarán y demostrarán una lección próxima, identificando explícitamente los objetivos lingüísticos e incorporando al menos un andamiaje (por ejemplo, inicios de oración, apoyos visuales, modelado, bancos de palabras, etc.). El equipo discutirá las demandas lingüísticas y ofrecerá retroalimentación o ideas adicionales para el andamiaje.
--	---

Acción Clave Tres: Desarrollo del Personal		
Quién: Todos los maestros de estudiantes Bilingües Emergentes (desarrollo profesional dirigido por el equipo de liderazgo)		
Qué: Sesiones de desarrollo profesional dirigidas para los maestros sobre cómo mejorar eficazmente la competencia en inglés y el uso de Summit K-12.		
Cuándo: Desarrollo profesional previo al inicio del ciclo escolar en agosto y de forma continua durante todo el año.		
Dónde: McNamara (cafetería)		
Acción Clave Tres: Presupuesto		
Artículo propuesto	Descripción	Cantidad
Desarrollo del personal	Realizado por el equipo de liderazgo	\$0.00
Materiales/recursos	Summit K-12 (adquirido por el distrito)	\$0.00
Servicios contratados		
Otro		

Otro		
TOTAL		\$0.00
Fuentes de financiamiento: GF1		