Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Farmersville	Dr. Paul Sevillano Superintendente	psevillano@farmersville.k12.ca.us 559.592.2010

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia de COVID-19, tanto en el distrito como en la comunidad ha sido un desafío. El 16 de marzo de 2020, la Junta Educativa adoptó una resolución de emergencia del COVID-19 para tomar medidas de emergencia para apoyar el cierre de escuelas. La resolución de la Junta por el COVID-19 otorgó al Superintendente la autoridad para tomar acciones de emergencia para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, al tiempo que proporciona los servicios escolares esenciales requeridos por el estado. Estos servicios esenciales incluyeron proporcionar comidas a los alumnos, cuidado de niños e implementar el Aprendizaje a Distancia. El cierre de la escuela resultó en la necesidad de implementar un modelo de aprendizaje a distancia para continuar el programa instructivo para el ciclo escolar 2019-20. El Distrito Escolar Unificado de Farmersville sirve a una población estudiantil donde el 96% de los alumnos que califican para el almuerzo gratis o reducido, el 35% de los alumnos están clasificados como Estudiantes de Inglés y el 95.5% son alumnos no duplicados. El cierre de la escuela presentó un desafío significativo para el distrito y la comunidad escolar. Afortunadamente, el distrito había invertido fondos para apoyar el aprendizaje en línea antes del ciclo escolar 2019-20. El distrito invirtió recursos sustanciales de financiación de E-rate para apoyar la infraestructura tecnológica, la certificación de salón de clases de Google y la formación profesional, y la compra de materiales de instrucción en línea para apoyar la instrucción en el salón de clases. Sin embargo, el distrito solo tenía la cantidad mínima de Chromebooks de 5 años de antigüedad para brindarle a cada alumno el aprendizaje a distancia y no tenía computadoras Chromebook con pantalla táctil para apoyar a los alumnos de primaria. Además, las familias del distrito carecían de un acceso adecuado a Internet en el hogar o tenían instalaciones de cuidado infantil adecuadas para apoyar a los trabajadores esenciales.

El impacto negativo de la pandemia de COVID-19 en la comunidad de Farmersville se sintió aún mayor. Muchas familias de Farmersville están empleadas en el sector agrícola. Los casos de COVID-19 se extendieron tanto por el sector agrícola como por otras áreas de la comunidad. La ciudad de Farmersville cerró los servicios de biblioteca, parques y varios negocios para implementar la orden de quedarse en casa. Las donaciones del banco de alimentos de la comunidad y los servicios de comidas para alumnos proporcionados por el distrito dieron como resultado largas filas y una mayor participación familiar. Con muchos padres sin trabajo como resultado de la pandemia COVID-19, los servicios de Internet se volvieron menos prioritarios, lo que disminuyó el acceso de los alumnos. A medida que las empresas comenzaron a reabrir cuando se levantó la orden de quedarse en casa, el cuidado de niños se convirtió en una prioridad más alta para las familias. En el momento de redactar este documento, no hay centros públicos de cuidado infantil en funcionamiento en la ciudad de Farmersville. Todos los

distritos escolares del condado de Tulare permanecen actualmente en la lista de monitoreo estatal del COVID-19 y todas las escuelas del distrito están cerradas para recibir instrucción en persona.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El distrito hizo esfuerzos significativos para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo de entornos de aprendizaje a distancia y de aprendizaje híbrido de alta calidad para los alumnos. Esto incluyó encuestar a las partes interesadas sobre lo siguiente: servicios para Estudiantes de Inglés, servicios para alumnos con necesidades especiales, prestación de servicios críticos de salud mental y social, tipos de recursos y materiales de aprendizaje a distancia necesarios, horarios híbridos y de aprendizaje a distancia, necesidades de formación profesional del personal, acceso a tecnología y conectividad, y métodos para monitorear la participación y el progreso estudiantil. Los comentarios de las partes interesadas se proporcionaron a través de una variedad de opciones de aportes. El distrito formalizó un grupo de trabajo de reapertura de escuelas y organizó reuniones semanales del grupo de trabajo desde que comenzó el cierre de la escuela. El grupo de trabajo de reapertura de la escuela estuvo compuesto por padres, personal de apoyo clasificado, maestros, administradores, enfermera escolar y líderes de la unidad de negociación. Un método utilizado para comprender los aportes de las partes interesadas para el grupo de trabajo fue a través de encuestas locales y del distrito a los grupos de partes interesadas. Esto incluyó la administración de encuestas al personal de apoyo clasificado, maestros, padres y alumnos sobre los componentes del plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del distrito. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) proporcionó comentarios sobre los componentes del plan. DAC está compuesto por padres, maestros, personal de apoyo y administradores representativos. El Consejo Asesor del Distrito se adhiere a los requisitos del Consejo Asesor de Padres, que incluyen que más del 51% de los padres en DAC están compuestos por Estudiantes de Inglés, familias en desventaja socioeconómica y padres de alumnos de crianza temporal. El Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también proporcionó comentarios y aprobó el borrador del plan según se requiere. Otro método para adquirir comentarios de las partes interesadas es albergar foros de directores y superintendentes donde las familias y las partes interesadas de la comunidad pueden recibir actualizaciones de aprendizaje a distancia y proporcionar comentarios adicionales sobre el progreso de la implementación del distrito.

Participación de los interesados:

- Desarrolló un grupo de trabajo representativo para adquirir comentarios.
- Encuestamos a las familias sobre las necesidades y los horarios de aprendizaje a distancia.
- Encuestados a alumnos sobre familias sobre tecnología y conectividad.
- Encuesta al personal sobre las necesidades de formación profesional.
- Familias encuestadas sobre el aprendizaje socioemocional.
- Comentarios del Consejo Asesor de Distrito.
- Comentarios del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.
- Foros del superintendente y director.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El superintendente y los directores organizaron foros virtuales para padres y comunidades donde los padres, alumnos y miembros de la comunidad recibieron actualizaciones de aprendizaje a distancia y comentarios sobre la prestación de servicios esenciales para alumnos y familias. Los enlaces (link) de los foros del superintendente y del director se proporcionan en la página web del distrito para el acceso de las partes interesadas y se comunican a las familias mediante mensajes de Blackboard Connect. Las reuniones de la Junta Directiva de Educación del Distrito son reuniones virtuales y se publican en la página web del distrito. Los comentarios públicos durante las reuniones de la Junta brindan comentarios de las partes interesadas y se utilizan para fines de planificación de la educación a distancia. El superintendente y los miembros del grupo de trabajo brindan actualizaciones y presentaciones bimensuales de la Junta sobre la implementación de los componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El distrito y el grupo de trabajo utilizaron los comentarios públicos y los datos de encuestas de los padres, el personal y los miembros de la comunidad para hacer ajustes al programa para la implementación de los servicios esenciales. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó el 3 de septiembre de 2020. El 8 de septiembre de 2020 se celebró una audiencia pública sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia durante una reunión regular de la Junta Educativa. Los comentarios públicos y las sugerencias para mejorar de la Audiencia Pública fueron revisados con el comité del grupo de trabajo, el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y se utilizaron para hacer ajustes al programa. La aprobación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Asistencia está programada para la reunión de la Junta Educativa del 22 de septiembre de 2020. El superintendente responderá a los comentarios públicos de las partes interesadas y hará ajustes adicionales al Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en ese momento.

Reuniones Públicas y Audiencias Públicas:

- Comentarios públicos en línea durante las reuniones de la Junta
- Presentaciones en línea de la Junta sobre el Aprendizaje a Distancia
- Reuniones en línea del Consejo Asesor del Distrito
- Reuniones en línea del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
- Foros en línea del Director
- Foros en línea del Superintendente

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

El grupo de trabajo de reapertura escolar revisó todos los datos de la encuesta de aportes de las partes interesadas para desarrollar los componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. También se obtuvieron comentarios de la encuesta del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar los componentes del plan que se resumen a continuación. La primera encuesta del distrito fue una Encuesta Panorama nacional del personal de sobre Aprendizaje a Distancia y el Bienestar / Encuesta del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Un resumen de esta encuesta que se administró en junio de 2020, incluyó los siguientes hallazgos:
El 71% de los maestros informaron (mientras trabajaban de forma remota) colaboración y comunicación frecuentes de sus colegas

El 66% de los maestros informaron una comunicación constante con las familias
El 50% de los maestros informa que no confiaba en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés durante el aprendizaje a distancia
El 61% de los maestros informaron tener confianza en las herramientas tecnológicas utilizadas para el aprendizaje a distancia
El 88% del personal informó que la administración de la escuela es útil para resolver los desafíos del aprendizaje a distancia
El 38% del personal informó que los alumnos participaban en el aprendizaje a distancia
El 88% del personal informó que los alumnos informaron tener acceso a las comidas
El 62% del personal informó que los alumnos tenían acceso confiable al Internet
El 52% del personal estaba preocupado por su bienestar socioemocional
El 88% de los maestros informaron que tenían un educador en el que podían contar para que los ayudara en el aprendizaje a distancia
Reapertura de la escuela en el ciclo escolar 2020-21: el 15% del personal desea regresar a la educación a distancia, el 54% del personal desea regresar al sistema híbrido, el 34% del personal desea regresar a la instrucción en persona.

La segunda fue una encuesta desarrollada por el distrito para familias sobre la reapertura escolar y la encuesta de tecnología. Un resumen de esta encuesta que se administró en junio de 2020, incluyó los siguientes resultados:
El 54% de las familias informaron que se sentían cómodas con la reapertura de las escuelas en el ciclo escolar 2020-21; 68% de las familias informaron que los alumnos de nivel tenían acceso a una computadora en casa
El 84% de las familias informaron tener acceso al Internet en el hogar; reapertura de la escuela en el ciclo escolar 2020-21
El 42% de las familias quieren volver a la instrucción presencial, el 31% de los padres quieren volver al aprendizaje híbrido
El 27% de las familias quieren volver a la educación a distancia para reabrir las escuelas; Además, el distrito hizo que 381 familias se inscribieran en el aprendizaje a distancia para la reapertura de la escuela.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El distrito utilizó varios métodos para obtener comentarios de las partes interesadas en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. A los miembros del grupo de trabajo de reapertura de escuelas se les asignó la tarea de obtener comentarios de las partes interesadas de los grupos de partes interesadas representativas. Los aportes obtenidos de los resultados de los datos de la encuesta, foros virtuales de padres, Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), reuniones del grupo de trabajo de reapertura de la escuela y comentarios de la audiencia pública se utilizaron para desarrollar los componentes del plan y hacer ajustes del programa al Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Sobre la base de los datos recopilados y los comentarios adicionales adquiridos de los alumnos, padres, maestros, personal clasificado, administradores y partes interesadas de la comunidad, se desarrolló el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

Los datos de la encuesta a las partes interesadas proporcionaron comentarios sobre las necesidades de salud y seguridad de los alumnos y el personal, las opciones de programas académicos, los recursos de instrucción, la formación profesional, el acceso a la computadora e Internet de los alumnos, las necesidades de salud mental y social y la distribución de las comidas de los alumnos. Los padres y el personal proporcionaron información sobre las necesidades de salud y seguridad de los alumnos, lo que resultó en la necesidad de proporcionar

Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicional para los alumnos. Estos incluyeron la compra de máscaras, protectores de escritorio, equipos de higiene y control de salud. Los padres y el personal de la escuela proporcionaron información sobre las opciones del programa académico y los horarios de timbre (aprendizaje a distancia, híbrido y tradicional modificado). Los maestros, el personal de apoyo y la administración proporcionaron comentarios sobre las necesidades de recursos educativos, y los maestros fueron encuestados sobre las necesidades de formación profesional de aprendizaje a distancia. Los resultados de los datos de la encuesta dieron como resultado el desarrollo de opciones de horario híbrido y de aprendizaje a distancia para los alumnos. Los padres y los alumnos fueron encuestados sobre las necesidades de acceso a la computadora y al Internet, lo que resultó en que el distrito adquiriera computadoras Chromebook adicionales, puntos de acceso al Internet (hotspot) y apoyo tecnológico para las familias. Se encuestó tanto a los alumnos como al personal sobre las necesidades socioemocionales. Los orientadores escolares utilizaron estos datos para proporcionar estructuras de apoyo a los alumnos y servicios comunitarios adicionales de salud mental para las familias. Los comentarios públicos y los foros virtuales dieron como resultado la necesidad de ajustar los horarios de distribución de comidas de los alumnos, lo que resultó en la adición de ubicaciones adicionales de distribución de comidas, incluidas las ubicaciones de la escuela y la comunidad. Los resultados de la encuesta de comunicación familiar identificaron la necesidad de que el distrito aumente la comunicación entre la escuela y el hogar con las familias. Esto resultó en la necesidad de comprar Parent Square, que proporciona una comunicación integral de la escuela al hogar para todas las escuelas y familias.

También se obtuvieron comentarios de varios grupos de distrito a quienes se les asignó la tarea de implementar los componentes del plan que tenían experiencia y conocimiento específicos de las "mejores prácticas" en cada una de las áreas del plan, incluidas las siguientes:

1) Grupos de apoyo técnico: proporcionaron comentarios sobre la infraestructura tecnológica y los recursos tecnológicos necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia.
2) Capacitadores académicos: recursos instructivos en línea proporcionados para maestros, alumnos y familias.
3) Capacitadores tecnológicos y maestros líderes: quienes ayudaron con los componentes del plan de aprendizaje a distancia para la implementación de la plataforma Google Classroom y las necesidades profesionales de los maestros en cada escuela.
4) Orientadores: proporcionaron comentarios sobre los planes de reinserción social y emocional de los alumnos, las intervenciones de los alumnos y el seguimiento del progreso académico.
5) Administración del distrito, incluido el Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que proporcionó comentarios sobre las necesidades de lectoescritura de los Estudiantes de Inglés y las intervenciones de los alumnos y la evaluación de estudiantes EL, el Director de Educación Especial que brindó orientación sobre los servicios de los alumnos y el cumplimiento del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el Coordinador de evaluaciones que coordinó el monitoreo de evaluaciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para determinar los estándares brechas de aprendizaje basadas en ELA y Matemáticas, y enlace del programa extracurricular, que coordinó los servicios de tutoría e intervenciones para los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia en colaboración con Teaching Fellows.
6) Consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés): consultor de tecnología educativa que identificó las necesidades y recursos de formación profesional de aprendizaje a distancia para los maestros, consultor de ELA para apoyar la enseñanza de la lectoescritura virtualmente para los Estudiantes de Inglés, y consultores de Matemáticas para ayudar con métodos para enseñar matemáticas virtualmente
7) Directores: quienes proporcionaron liderazgo en el distrito y la escuela para proporcionar recursos de aprendizaje a distancia y desarrollar sistemas para implementar y monitorear los componentes del plan.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El 7 de agosto de 2020, el distrito administró evaluaciones en línea basadas en estándares para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas a todos los alumnos. El propósito de estas evaluaciones basadas en estándares fue determinar ELA y la pérdida de aprendizaje de Matemáticas de los alumnos debido al cierre de la escuela durante el ciclo escolar 2019-2020. Como se esperaba, los datos de la evaluación revelaron disminuciones significativas en ELA y Matemáticas para los subgrupos de alumnos con necesidades elevadas, incluidos los grupos de alumnos de bajos ingresos, necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, algunos de los datos de la evaluación eran inexactos ya que se determinó que algunos alumnos recibieron ayuda mientras realizaban la evaluación basada en estándares en línea. Los maestros proporcionaron evaluaciones en el salón de clases para obtener una descripción más precisa de la pérdida de aprendizaje de los alumnos que verificó los hallazgos para los subgrupos de alumnos no duplicados.

Dado que las escuelas del condado de Tulare permanecen en la lista de monitoreo estatal por el COVID-19, los Distritos Escolares del Condado de Tulare no pudieron brindar instrucción en el salón de clases en persona según los requisitos del Departamento de Salud Pública del Condado. El distrito continuó brindando asistencia específica para alumnos no duplicados virtualmente. Sin embargo, esto cambió para los Distritos Escolares del Condado de Tulare el 25 de agosto de 2020. El Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) emitió una nueva guía que permite que grupos pequeños de niños reciban apoyo específico para el aprendizaje a distancia. Se formó un subcomité de grupo de trabajo para desarrollar e implementar un modelo de instrucción en grupo pequeño en persona en la escuela diseñado para enfocarse en la pérdida de aprendizaje de los alumnos no duplicados según la guía del CDPH.

El modelo de apoyo dirigido a grupos pequeños del distrito utiliza fondos suplementarios estatales y federales para apoyar intervenciones académicas para alumnos no duplicados y con necesidades especiales debido a la pérdida de aprendizaje. El apoyo de intervención dirigida se abordará desde un sistema escalonado de apoyo académico: Nivel 1 - Apoyo universal proporcionado para todos los alumnos (100%), Nivel 2 - Intervenciones específicas (20%) y Nivel 3 - Intervenciones intensivas (5-10%). Cada escuela proporcionará intervenciones específicas en grupos pequeños, incluidas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Una descripción del programa para cada escuela incluye lo siguiente: 1) Proporcionar apoyo académico dirigido a grupos pequeños para abordar la pérdida de aprendizaje para los alumnos de alta necesidad en ELA y Matemáticas en grupos de cohorte, 2) Mantener 2 miembros adultos del personal por cada 14 alumnos, 3) La cantidad de alumnos en el plantel es menos del 25% de la matrícula total de la escuela, 4) Utilizar los datos de evaluación comparativa interina del distrito estudiantil en ELA y matemáticas para identificar a los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos, lo que incluye el uso de datos de Estudiantes de Inglés [Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)], lectoescritura Renaissance y los datos de evaluación de matemáticas, y se adhieren a los documentos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para apoyar y monitorear las intervenciones académicas y de comportamiento de ELA y matemáticas, 5) Utilizar un

currículo adoptado basado en estándares y materiales suplementarios para apoyar las intervenciones académicas de ELA y matemáticas, 6) Utilizar personal contratado de Teaching Fellows para proporcionar intervenciones estudiantiles, utilizar personal certificado en educación especial para monitorear el progreso del alumno, utilizar auxiliares de instrucción y de comportamiento para proporcionar apoyo durante las intervenciones académicas y de comportamiento, los orientadores escolares y los capacitadores académicos supervisarán la participación y el progreso de los alumnos.

La intervención dirigida y el modelo de apoyo académico incluirá la adherencia a la guía de CDPH para garantizar la salud y seguridad de los alumnos y el personal. Esto incluye lo siguiente: exámenes médicos y controles de temperatura para todos los participantes del programa; mantener proporciones de 14 alumnos por 2 adultos, limitar la mezcla de grupos de alumnos con diferentes adultos; mantener los requisitos de distanciamiento social; exigir y proporcionar a todos los alumnos y al personal equipo de protección personal y se espera que lo usen durante la participación en el programa; limitar y controlar el acceso del público y los padres a las instalaciones escolares; estricto cumplimiento de las prácticas de higiene para los alumnos y el personal, lavarse las manos, no reutilizar materiales, etc.; desinfectar todas las instalaciones, baños, equipos y materiales después de su uso.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar recursos de personal para implementar intervenciones académicas específicas para apoyar a los alumnos no duplicados.	702,804	Sí
Proporcionar recursos tecnológicos para apoyar intervenciones académicas específicas para alumnos no duplicados.	100, 000	No
Proporcionar personal y materiales de instrucción suplementarios para apoyar intervenciones académicas específicas para alumnos no duplicados.	300,000	Sí
Proporcionar recursos de salud mental para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados.	50,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para apoyar intervenciones académicas para alumnos no duplicados.	150,000	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El distrito proporciona una continuidad de instrucción en el aprendizaje a distancia que es similar en calidad a la instrucción en persona. El distrito ha logrado un progreso significativo durante los últimos 3 años invirtiendo en recursos de apoyo al aprendizaje en línea para los alumnos y el personal. Esto incluye invertir en formación profesional para respaldar la implementación de Google Classroom para respaldar la instrucción en el salón de clases sincrónica y asincrónica. El distrito se asoció con el Consultor de Tecnología de Educación de la Oficina de Educación de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2019-2020 para proporcionar la certificación de Google Suite para un grupo de capacitadores técnicos del distrito. Una vez que Google obtuvo la certificación, los capacitadores de tecnología administraron encuestas de formación profesional de tecnología a los maestros en diciembre de 2019. Según los resultados de la encuesta, se brindó apoyo a los maestros en función de las necesidades de formación profesional individuales, lo que resultó en la expansión de la experiencia educativa de Google Suite en todo el distrito. El distrito ha contratado a un Consultor de Tecnología de Educación de TCOE para el ciclo escolar 2020-21 para proporcionar a los maestros apoyo y recursos adicionales para apoyar el desarrollo de lecciones virtuales. Si bien el distrito continúa haciendo un progreso significativo en la plataforma de Google, los maestros continúan aprendiendo y expandiendo sus conocimientos y habilidades de instrucción en pedagogía sincrónica y asincrónica para el aprendizaje a distancia.

El distrito también invirtió mucho en la adquisición de un currículo basado en estándares básicos en línea y materiales instructivos suplementarios que incluyen recursos digitales en línea y materiales suplementarios. Todos los materiales de instrucción basados en estándares básicos tienen versiones digitales que son accesibles para todos los alumnos. El distrito también invirtió mucho en la adquisición de materiales de instrucción suplementarios para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales. Esto incluye los recursos de lectoescritura en línea Renaissance MyOn para apoyar a los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Lectoescritura y evaluaciones de Matemáticas para apoyar los estándares de matemáticas. Imagine Leaning in online software individualiza el apoyo a los Estudiantes de Inglés para mejorar la adquisición del idioma. Los recursos APEX se proporcionan a nivel de educación secundaria para apoyar el aprendizaje en línea y la recuperación de créditos.

El distrito ha implementado evaluaciones Illuminate durante los últimos tres años que brindan evaluaciones estudiantiles en línea basadas en los estándares, análisis de datos e intervenciones estudiantiles estratégicas utilizando la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto es importante ya que el distrito puede monitorear el progreso de los alumnos basado en los estándares y las escuelas utilizan los datos de la evaluación Illuminate para hacer ajustes en el programa de instrucción. Se seguirá utilizando un ciclo constante de análisis de datos después de que se administre a los alumnos cada evaluación de referencia provisional de Illuminate para evaluar las brechas de aprendizaje de los alumnos en el aprendizaje a distancia. El distrito también compró el software Panorama que proporciona un tablero para monitorear los datos académicos y de comportamiento en cada escuela.

El distrito cumplirá con todos los requisitos mínimos de minutos de instrucción por rango de grado para el aprendizaje a distancia. Esto incluye cumplir con los requisitos de minutos de instrucción para el aprendizaje sincrónico (instrucción en vivo para alumnos y maestros) y asincrónico (los alumnos trabajan de forma independiente con el monitoreo del maestro), que incluyen:
Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Kínder = 180 minutos de instrucción
1er – 3er Grado = 230 minutos de instrucción
4to – 12vo Grado = 240 minutos de instrucción

El distrito ha desarrollado recursos y apoyo instructivo para los maestros para asegurar que la consistencia de la instrucción para el aprendizaje a distancia sea similar en calidad a la instrucción en persona para los alumnos. Además, la continuidad de los recursos de instrucción para alumnos y maestros en el aprendizaje a distancia seguirá siendo constante ya que el distrito ha adquirido un currículo digital y materiales instructivos suplementarios en línea para apoyar a los alumnos. Finalmente, los métodos para monitorear y evaluar el aprendizaje de los alumnos basado en estándares siguen siendo consistentes ya que el distrito continuará su ciclo establecido de evaluaciones basadas en estándares para evaluar el progreso académico de los alumnos.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El distrito ha aumentado constantemente la capacidad de la infraestructura tecnológica del distrito a través de una variedad de opciones de financiamiento. El personal líder en tecnología del distrito ha implementado varias reformas de infraestructura de mejora en los últimos años, ya que la necesidad de instrucción y recursos en línea ha aumentado la demanda de la infraestructura en todo el distrito. La infraestructura de tecnología del distrito y la conectividad para los alumnos y el personal están actualmente funcionando a plena capacidad para los alumnos y el personal como resultado de la experiencia del personal del distrito y los esfuerzos de mejora estratégica. Sin embargo, la infraestructura que actualmente alimenta la conectividad del distrito es limitada. La conectividad con el distrito está fuera del control del distrito y depende de que se resuelva un problema entre dos proveedores cuyas líneas de cable dividen la ciudad de Farmersville.

El distrito se ha movido constantemente para proporcionar a cada alumno y comprar suficientes computadoras en el salón de clases durante los últimos años escolares. Sin embargo, el distrito no tenía el número mínimo de computadoras para proporcionar a cada alumno una computadora en casa y en la escuela. El distrito recibió recientemente una donación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 1,800 nuevas computadoras Chromebook de una asociación del CDE con Lenovo para distritos escolares rurales. Además, el distrito no tenía computadoras Chromebook con pantalla táctil para los grados primarios al final del ciclo escolar 2019-

20. El distrito compró recientemente 450 computadoras con pantalla táctil para alumnos de primaria a tiempo para el ciclo escolar 2020-21. El distrito cuenta actualmente con suficientes computadoras Chromebook para cada alumno (uno a uno) y proporcionó a los alumnos una computadora Chromebook para el aprendizaje a distancia.

En marzo de 2020, el cierre de la escuela obligó a muchas familias de bajos ingresos del distrito a adquirir servicios de Internet. Durante este tiempo, no hubo recursos de financiamiento estatal para apoyar a los distritos escolares en la compra de servicios de Internet para las familias. El distrito pudo asociarse con la Universidad Estatal de Fresno para brindar servicios de Internet de bajo costo para las familias. Sin embargo, para las familias que no tenían servicios de Internet, copias impresas de todas las instrucciones; se proporcionaron materiales a estos alumnos durante el ciclo escolar 2019-20. A medida que los recursos estuvieron disponibles para apoyar el acceso digital para las familias, el distrito pudo asegurar una segunda donación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El distrito se asoció con T-Mobile y CDE para proporcionar servicios de Internet a los distritos escolares rurales. Esto resultó en una donación de 200 dispositivos de puntos de acceso al Internet (hotspot) para el distrito. La donación de los dispositivos fue gratuita para el distrito, sin embargo, se requirió que el distrito comprara el contrato de servicios de Internet T-Mobile para los 200 dispositivos de punto de acceso. El distrito decidió encuestar a los padres al final del ciclo escolar 2019-20 para determinar el acceso a Internet en el hogar. Los resultados del distrito indicaron que más del 84% de las familias tenían servicios de Internet. Según los resultados de la encuesta, el distrito distribuyó dispositivos de Internet gratuitos a 200 familias. El distrito dio prioridad a los 200 pintos de acceso para hogares con varios alumnos, lo que resultó en proporcionar Internet gratis a 435 alumnos. El distrito pudo garantizar con éxito que cada alumno tuviera acceso a Internet al monitorear los datos de inicio de sesión de los alumnos en Google. Se compraron cien dispositivos de Internet T-Mobile adicionales para apoyar a las familias del El Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) que recientemente perdieron los servicios de Internet durante el verano.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El distrito está utilizando la plataforma Google Classroom para brindar instrucción en vivo sincrónica a alumnos y maestros y aprendizaje asincrónico. Los maestros fueron capacitados en el software Go Guardian que monitorea y proporciona informes sobre cómo los alumnos participan en la instrucción tanto sincrónica como asincrónica. Los maestros, administradores y personal técnico del distrito pueden rastrear y monitorear el progreso en la interacción de cada alumno y personal para asegurar la participación de Google Classroom. Todos los horarios de aprendizaje a distancia de los alumnos cumplen con los requisitos de minutos de instrucción requeridos a nivel de grado. Además, el distrito ha alineado la responsabilidad de asistencia y participación con Aeries, el sistema de información estudiantil del distrito. Esto incluye el seguimiento diario de los maestros y la documentación de la instrucción sincrónica, la instrucción asincrónica y los niveles de participación de los alumnos cada día y/o período. Tanto los administradores del distrito como del plantel pueden proporcionar un análisis de la participación de los alumnos diariamente, por período o semanalmente para cada alumno o miembro del personal.

Los capacitadores tecnológicos proporcionaron a los maestros capacitación en formación profesional sobre los componentes de una lección virtual. Esto incluyó cómo proporcionar lecciones basadas en estándares sincrónicos y asincrónicos para los alumnos. Durante el verano, antes del inicio del ciclo escolar 2020-21, los líderes de nivel de grado y los jefes de departamento de educación de nivel secundario

desarrollaron guías de currículo basadas en estándares para cada nivel de grado y área de contenido. El valor del trabajo de los alumnos se evalúa y alinea en comparación con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y las prácticas de calificación comunes se establecen en cada escuela. Los maestros han desarrollado criterios y prácticas de calificación comunes para evaluar el valor del trabajo de los alumnos.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El distrito ha desarrollado estructuras de apoyo a la formación profesional para apoyar el aprendizaje a distancia para los maestros. Esto incluye la participación del personal en talleres de formación profesional de aprendizaje a distancia que están alineados con las necesidades del personal y los alumnos. Durante el ciclo escolar 2019-20, los capacitadores técnicos y el consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) proporcionaron al personal talleres de aprendizaje a distancia, videos y recursos basados en los resultados de la encuesta del personal. El distrito ha contratado a un Consultor Técnico de Educación TCOE para proporcionar la siguiente formación profesional para el personal: El Consultor Técnico de Educación proporciona recursos y desarrollo de lecciones virtuales; El consultor de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de TCOE proporciona al personal el desarrollo de la Lectoescritura y las estrategias de enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el ELD designado e integrado, específicamente en un entorno de salón de clases virtual; los consultores de matemáticas de TCOE proporcionan estrategias de enseñanza de Matemáticas alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en un entorno virtual. Las escuelas han desarrollado apoyo adicional para la formación profesional utilizando capacitadores de tecnología, capacitadores académicos, personal de apoyo técnico y maestros expertos para brindar apoyo a los maestros en grupos pequeños y uno a uno. Una de las estrategias de apoyo a la formación profesional más eficaces para los maestros del distrito es tener grupos pequeños de maestros que aprendan nuevas estrategias durante los días de colaboración de inicio tardío. Los maestros han designado tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) asignadas para brindar apoyo para el desarrollo de lecciones de aprendizaje a distancia en equipos de nivel de grado o formación profesional en grupos pequeños.

El personal de apoyo técnico ha sido esencial para los maestros durante el aprendizaje a distancia. Se asigna personal de apoyo técnico a cada escuela para apoyar a los maestros. Sin embargo, cada escuela ha desarrollado sistemas de apoyo estratégico para abordar las necesidades de apoyo técnico. El personal de soporte técnico no solo se utiliza para soporte técnico, sino también para soporte de software de instrucción. Esto ha permitido a los capacitadores técnicos, capacitadores académicos, maestros líderes y personal de apoyo técnico abordar las necesidades de los maestros en base a la experiencia del miembro del equipo. Las solicitudes de aprendizaje a distancia a nivel del distrito se abordan de manera similar, ya que tanto el soporte técnico de software como de hardware pueden requerir apoyo adicional de los proveedores o del personal del distrito para ayudar a mejorar los sistemas tecnológicos o para comprar equipo adicional según las necesidades de la escuela o el maestro.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los roles del personal han cambiado como resultado de la pandemia del COVID-19. Los maestros pueden optar por trabajar de forma remota desde casa de martes a jueves. El lunes es un día designado de colaboración para el comienzo tardío de los maestros y el día de preparación de materiales para todos los maestros. La mayor parte de la colaboración de los maestros se realiza de forma virtual. Sin embargo, grupos de maestros más pequeños pueden reunirse siempre que sigan las pautas de distanciamiento social y el uso de Equipo de Protección Personal (EPP, por sus siglas en inglés), incluidas las máscaras. Los auxiliares de instrucción en el salón de clases, los asistentes de comportamiento y los asistentes del mediodía cuyas funciones dependen de la presencia de los alumnos han cambiado. Estos miembros del personal ahora brindan asistencia académica a los alumnos virtualmente y están asignados a los maestros para supervisar la instrucción en grupos pequeños o el apoyo de tutoría. Los deberes adicionales de los asistentes también pueden incluir tecnología y distribución de materiales suplementarios, trabajo de oficina y contactos con los padres. Los roles de los secretarios han pasado del registro en persona a los deberes de registro en línea y las comunicaciones electrónicas. Los técnicos bibliotecarios de cada escuela brindan apoyo y recursos de lectoescritura para los alumnos virtualmente en lugar del contacto directo para los alumnos. Los administradores del sitio supervisan el seguimiento de la instrucción de aprendizaje a distancia, que incluye observación tanto virtual como en persona. La administración tiene acceso completo al salón de clases de Google para registrar y monitorear el progreso de los alumnos y maestros.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Como resultado, el Departamento de Salud Pública de California publicó una guía el 25 de agosto de 2020, para permitir que grupos pequeños de alumnos no duplicados reciban apoyo académico específico. El distrito formalizó un pequeño comité para supervisar la planificación y la implementación. Se encomendó la implementación de un subcomité del grupo de trabajo de reapertura de escuelas. El subcomité incluyó representación de educación especial, Estudiantes de Inglés, programas extracurriculares, orientadores escolares, administración de la escuela y el distrito, instalaciones y representantes de la ciudad de Farmersville. El distrito utilizó evaluaciones provisionales de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para determinar la elegibilidad y la frecuencia de los servicios de intervención de apoyo específicos. Los documentos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los datos de los Estudiantes de Inglés también proporcionaron datos adicionales para apoyar a los alumnos de educación especial y Estudiantes de Inglés.

El apoyo a la intervención se aborda desde un sistema escalonado de apoyo académico: Nivel 1 - Apoyo Universal proporcionado para todos los alumnos (100%), Nivel 2 - Intervenciones Específicas (20%) y Nivel 3 - Intervenciones Intensivas (5-10%). Cada escuela proporcionará intervenciones específicas en grupos pequeños, incluidas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. El ciclo de evaluaciones provisionales del distrito proporcionará datos sobre la intensidad y frecuencia de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. El apoyo académico dirigido a grupos pequeños incluye los siguientes subgrupos de alumnos: alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y alumnos de bajos ingresos. El apoyo específico incluirá tutoría en grupos pequeños y apoyo individualizado para los siguientes subgrupos; Los servicios del IEP de educación especial incluyen: servicios académicos, de comportamiento, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), evaluación y Servicios de Habla y Lenguaje; Los servicios

para los Estudiantes de Inglés incluyen - apoyo en Lectoescritura y Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo académico, SEL; Jóvenes de Crianza Temporal- académico y SEL, Alumnos Sin Hogar - apoyo académico y SEL, servicios de apoyo comunitario; los servicios para Alumnos de Bajos Ingresos incluyen: apoyo académico, SEL, ELD / apoyo de Lectoescritura.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje a distancia.	750,000	No
Recursos educativos para apoyar el aprendizaje a distancia.	500,000	Sí
Recursos de aprendizaje socioemocional y salud mental para apoyar el aprendizaje a distancia.	500,000	Sí
Equipo y suministros de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje a distancia.	700,000	No
Recursos de formación profesional para apoyar a los maestros.	200,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El distrito ha desarrollado un ciclo de evaluaciones y análisis para medir el progreso del alumno para el logro de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El distrito utilizará las evaluaciones comparativas provisionales de Illuminate para abordar la pérdida de aprendizaje de todos los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Se ha establecido un calendario de evaluaciones comparativas provisionales en áreas académicas básicas para el ciclo escolar 2020-21. Los maestros se reunieron 3 días antes del inicio del ciclo escolar para desarrollar guías curriculares en cada una de las áreas básicas. Las Normas Básicas Comunes Estatales en cada área básica se trazaron para el ciclo escolar e incluyeron evaluaciones de referencia interinas frecuentes para el ciclo escolar 2020-21. El segundo día de clases del ciclo escolar 2020-21 requirió que todos los alumnos recibieran una evaluación de referencia interina en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. El propósito de los resultados de las evaluaciones comparativas provisionales es determinar la pérdida de aprendizaje de los alumnos no duplicados en las Normas Básicas Comunes Estatales.

El distrito también triangula los resultados de las evaluaciones comparativas provisionales con las evaluaciones Renaissance en ELA y Matemáticas. Junto con las evaluaciones comparativas provisionales de Illuminate, las evaluaciones Renaissance también se administran en Lectoescritura y Matemáticas. Los resultados de los datos de los alumnos no duplicados por subgrupos se proporcionan a los maestros y líderes de nivel de grado para monitorear el progreso individual e identificar brechas de habilidades específicas en ELA y matemáticas. Esta información de evaluación adicional informa a los maestros sobre las deficiencias de habilidades y las necesidades de cada alumno que se revisa durante la instrucción.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

El distrito administra evaluaciones comparativas de Illuminate a todos los alumnos y realiza un análisis de los resultados que incluye análisis de datos con maestros, administradores del sitio y administradores del distrito cada seis semanas. Cada seis semanas se les da un punto de referencia provisional de Illuminate a todos los alumnos en las Artes
Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, seguido de un análisis de datos de subgrupos. Se proporciona una nueva enseñanza de los estándares deficientes para los alumnos que fueron deficientes en los estándares. Se proporciona una evaluación secundaria de Illuminate después de la intervención (re-enseñanza) para medir el cierre de brechas para cada alumno en esos estándares particulares en ELA, ELD y Matemáticas. Los informes de datos de evaluación de Illuminate proporcionan un análisis de cómo se desempeñó cada subgrupo de alumnos en los estándares estatales. Los resultados de los alumnos se analizan en análisis de datos de nivel de grado para determinar brechas en el aprendizaje de los alumnos. Las

brechas de apoyo de los alumnos en los estándares que se consideran deficientes se utilizan para guiar la instrucción adicional para cerrar las brechas de aprendizaje de los alumnos durante la re-enseñanza de los estándares de nivel de grado. Durante el nivel de grado o áreas de contenido, los maestros identifican estrategias de enseñanza específicas y las "mejores prácticas de enseñanza" para abordar la enseñanza de un estándar en particular. Los consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) proporcionan estrategias de lectoescritura para apoyar a los maestros en ELA, ELD y Matemáticas para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, con necesidades especiales y alumnos sin hogar. El Consultor Técnico de Educación del TCOE brinda apoyo para las estrategias de Lectoescritura proporcionadas a los maestros en ELA, ELD y Matemáticas durante las sesiones de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades de estos alumnos. Además, los equipos de datos escolares utilizan los datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo adicional a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos con necesidades especiales.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Durante los últimos dos años, todas las escuelas han participado en la capacitación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). La pérdida de aprendizaje de los alumnos se aborda desde un sistema escalonado de apoyo académico e intervenciones que incluyen: Nivel 1: Apoyo Universal proporcionado para todos los alumnos (100%), Nivel 2: Intervenciones Específicas (20%) y Nivel 3: Intervenciones Intensivas (5 10%). Cada escuela proporciona apoyo académico en persona para grupos pequeños específicos para abordar las intervenciones de los alumnos de Nivel 2 y Nivel 3. El ciclo distrital de evaluaciones provisionales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas proporciona datos sobre la intensidad y frecuencia del progreso de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Los datos de evaluaciones comparativas del distrito en las áreas básicas se utilizarán para monitorear la efectividad de la instrucción, la re-enseñanza y los apoyos en grupos pequeños proporcionados a los alumnos.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Recursos tecnológicos para apoyar las intervenciones de los alumnos.	50,000	No
Materiales y recursos educativos para apoyar intervenciones estudiantiles escalonadas.	200,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Apoyo del personal para intervenciones estudiantiles escalonadas.	200,000	Sí
Suministros y equipo para apoyar las intervenciones de los alumnos.	300,000	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El distrito proporcionará recursos críticos de salud mental y socioemocionales para apoyar tanto a los alumnos como al personal durante el ciclo escolar. El distrito realizó encuestas para alumnos y personal en junio de 2020 para evaluar su bienestar. Los resultados de la encuesta de aprendizaje social y emocional se utilizaron para proporcionar servicios de salud social y emocional y de salud mental para el ciclo escolar 2020-21. Los orientadores actualmente están administrando una encuesta adicional para alumnos sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el Google Classroom para el ciclo escolar 2020-21. Además, se planea una segunda encuesta SEL del personal en septiembre para evaluar más las necesidades SEL del personal y proporcionar los recursos SEL necesarios.

Para los alumnos, el distrito ha asignado un orientador en cada escuela que supervisa los programas de Aprendizaje Socialemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y monitorea la efectividad de estos programas. Los orientadores escolares administran encuestas SEL para comprender las necesidades SEL de los alumnos. Los resultados de la encuesta SEL se utilizan para implementar el currículo SEL del distrito, que es Second Step para los Kínder – 8vo grado y School Connect para 9no – 12vo grado. Los orientadores escolares brindan implementación del currículo SEL, recursos de lecciones y apoyo para la formación profesional para los maestros. Los maestros también remiten a los orientadores a los alumnos que necesitan apoyo SEL adicional. Los alumnos son identificados para los servicios utilizando el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que es un sistema de intervenciones de comportamiento de Niveles 1-3. Nivel 1: todos los alumnos reciben el currículo SEL del distrito, Nivel 2: los alumnos reciben apoyo SEL específico que incluye asesoramiento en grupos pequeños, los alumnos del Nivel 3 que reciben servicios intensivos de salud mental pueden ser derivados a los servicios de Turning Point o al psicólogo y/o psicólogo interno del distrito. El distrito ha celebrado un contrato con los servicios de asesoramiento de Turning Point para proporcionar servicios y recursos de salud mental intensivos para las necesidades intensivas de los alumnos del Nivel 3 del distrito, que pueden incluir Servicios de Prevención de Traumas.

Para el personal, el distrito brinda servicios de salud mental a través del programa de seguro médico del empleado. Los resultados de la encuesta SEL de 2019-2020 revelaron la necesidad de proporcionar servicios de salud mental adicionales para el personal, en particular para los empleados que no participan en el programa de seguro médico del distrito. El distrito proporcionará una agencia SEL secundaria que incluiría estrategias de afrontamiento de la salud mental, ya que la demanda de implementar completamente el programa de aprendizaje a distancia ha aumentado las preocupaciones socioemocionales de los maestros.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El distrito ha desarrollado procedimientos de alcance para identificar y volver a involucrar a los alumnos y familias que enfrentan barreras para participar en el aprendizaje a distancia. El distrito ha alineado nuestro sistema de información estudiantil Aeries para incluir documentación diaria de los maestros para rastrear el compromiso y la participación de los alumnos. Esto incluye el seguimiento diario de la participación sincrónica y asincrónica de los alumnos. Los alumnos identificados con 3 días consecutivos de ausencia crean una alerta para que el personal desarrolle un plan de re-participación del alumno. Los informes semanales de Aeries son supervisados por el personal del distrito y de la escuela para determinar los alumnos elegibles para volver a participar. Cada escuela ha desarrollado un enfoque de equipo para rastrear, documentar e implementar la participación de los alumnos. Todos los planes de re-participación de los alumnos están documentados en el módulo de Intervención Aeries. Cada escuela utiliza un árbol de decisiones de reincorporación para determinar el tipo de estrategia de intervención de reincorporación necesaria para cada alumno. Esto incluye al personal de asistencia identificado y a los maestros que hacen contacto inmediato con las familias para determinar el apoyo necesario. Los maestros trabajan directamente con el orientador de la escuela y la administración del sitio, quienes brindan supervisión de reincorporación para determinar el tipo de estrategia de reinserción necesaria. Los maestros son flexibles y permiten que los alumnos recuperen las tareas perdidas a través de la participación asincrónica durante el horario de oficina del maestro, ya que estos alumnos pueden tener hermanos menores en casa, tener a ambos padres trabajando o no tener un adulto para ayudar con el aprendizaje. Los padres participan en el desarrollo del plan de re-participación de los alumnos para apoyar la intervención necesaria. El distrito proporciona servicios de traducción oral y escrita para los padres que hablan otros idiomas además del inglés para todos los documentos de participación, servicios de intervención planificados y reuniones. Los alumnos que tienen barreras idiomáticas o necesitan apoyo adicional para el aprendizaje a distancia reciben una intervención dirigida a grupos pequeños como parte de su plan de reinserción.

Los oficiales de recursos escolares realizan controles de bienestar estudiantil para las familias que no responden a las solicitudes de contacto del personal. El proceso del Equipo de Estudio del Alumno es otra forma de re-participación de los alumnos, responsabilidad de asistencia y proceso de documentación. Los alumnos con ausencias crónicas son referidos al proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito para asegurar la asistencia obligatoria.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El distrito proporciona diariamente comidas nutritivas para todos los alumnos y cumple con todas las pautas estatales y federales de comidas saludables. El distrito ha establecido horarios escolares híbridos y de aprendizaje a distancia que proporcionan tiempo suficiente para que las familias recojan las comidas de los alumnos (tanto el desayuno como el almuerzo) en cada escuela. Las familias también tuvieron la opción de recoger las comidas de los alumnos en cualquier escuela más cercana a su residencia. Además, el distrito también está distribuyendo comidas para los alumnos tanto por la mañana (antes del comienzo del día escolar) entregadas en camionetas escolares en ubicaciones estratégicas de la comunidad y por la tarde (se alinea con el horario de aprendizaje a distancia de la escuela) en las ubicaciones escolares para aumentar la comida de los alumnos participación. Recientemente, el distrito ha entrado en un programa de verano sin interrupciones que ofrece comidas a los alumnos los fines de semana y feriados. Este cambio ayudará significativamente a las familias de bajos ingresos que luchan por proporcionar comidas consistentes para sus familias.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Equipo de limpieza para mantener un ambiente seguro durante la pandemia COVID-19.	100,000	Sí
	Suministros adicionales de seguridad y saneamiento.	400,000	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
39.06%	8,147,544

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) ha considerado las necesidades de los alumnos no duplicados: jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos en todas las áreas del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El distrito realizó una evaluación de las necesidades de todos los alumnos utilizando las evaluaciones de referencia provisionales de Illuminate en las Artes Lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas durante la primera semana de instrucción a distancia para el ciclo escolar 2020-21. Además, el distrito evaluó los niveles de lectura de todos los alumnos usando la evaluación de lectura Renaissance STAR. Los resultados de estos datos de evaluación revelaron un bajo rendimiento de los subgrupos de alumnos Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, con necesidades especiales, sin hogar y jóvenes de crianza temporal en todas las evaluaciones. Como resultado, se desarrollaron acciones en todo el distrito en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para mejorar el desempeño de nuestros subgrupos de alumnos de bajo rendimiento.

1) Programa de Aprendizaje a Distancia: Brinda talleres de formación profesional que tratan las necesidades de instrucción de los subgrupos de alumnos de bajo rendimiento; el distrito ha comprado recursos y materiales suplementarios de instrucción adicionales que satisfacen las necesidades de los alumnos no duplicados; el distrito proporcionó dispositivos de Internet con puntos de acceso (hotspot) y dispositivos de computadora con pantalla táctil para apoyar a los alumnos de primaria no duplicados; el distrito proporcionó capacitación a los maestros sobre estrategias de instrucción para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés; también se está proporcionando formación profesional para maestros para enseñar lectoescritura para abordar los niveles de lectura de subgrupos; y el distrito ha comprado útiles escolares adicionales para que los alumnos no duplicados los usen en casa.

2) Pérdida de Aprendizaje Estudiantil: El distrito está proporcionando oportunidades específicas de formación profesional que emplean estrategias de lectoescritura basadas en investigaciones para apoyar a los alumnos no duplicados; proporcionar recursos para apoyar intervenciones académicas estudiantiles escalonadas para alumnos no duplicados; financiamiento adicional para brindar tutoría a alumnos no duplicados; proporcionar apoyo académico diferenciado para los Estudiantes de Inglés; instrucción individualizada y en grupos pequeños para alumnos no duplicados.

3) Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional: El distrito está proporcionando capacitación especializada para maestros en el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados; los orientadores escolares brindan lecciones de SEL y capacitación del personal sobre cómo implementar lecciones de SEL en grupos pequeños enfocadas en apoyar a alumnos no duplicados; una asociación del distrito con los servicios de orientación familiar de Turning Point proporciona apoyo SEL adicional para alumnos y familias de alumnos no duplicados.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Para el ciclo escolar 2020-21, el 95.5% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) son designados como no duplicados, lo que incluye los siguientes subgrupos de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y Estudiantes de Inglés. Con una comprensión de las necesidades de los alumnos no duplicados, los fondos suplementarios se han implementado principalmente en un enfoque a nivel escolar y general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las necesidades específicas de los grupos de alumnos no duplicados han ayudado a dar forma a la prestación de servicios del programa en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y a asegurar el rendimiento académico de estos subgrupos de alumnos. Los gastos planificados se han diseñado para centrarse principalmente en los alumnos no duplicados para proporcionar el apoyo adicional necesario.

El distrito se ha movido rápidamente para asegurar que un programa de Aprendizaje a Distancia completamente funcional con la distribución de computadoras Chromebook y dispositivos de puntos de acceso al Internet (hotspot) fuera de suma importancia. Antes del inicio del aprendizaje a distancia, los alumnos utilizaban juegos de Chromebooks más antiguos en el salón de clases y no tenían dispositivos de acceso a Internet. Sin embargo, cuando comenzó el aprendizaje a distancia, FUSD compró Chromebooks y recibió donaciones de computadoras y dispositivos de Internet del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que se distribuyeron a los alumnos, lo que para muchas familias de bajos ingresos marcó la primera vez que la tecnología con acceso al Internet estuvo disponible constantemente en el hogar. Este cambio aumentó en gran medida la capacidad de los alumnos para recibir instrucción en vivo en casa. Cuando se produzca el regreso al aprendizaje en persona, los alumnos podrán mantener sus dispositivos asignados en casa y usar el conjunto de clases cuando estén en el plantel.

Otra mejora notable para nuestras familias de jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es el uso de la plataforma virtual para reuniones escolares que permite una mayor participación de las familias que quizás no puedan estar presentes en persona. Los padres y tutores ahora pueden unirse a las reuniones desde un lugar conveniente y agregar más fácilmente su voz a la planificación escolar de una manera que antes no era posible. Del mismo modo, los nuevos salones de clases virtuales están permitiendo a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes EL un mayor acceso a apoyo complementario que incluye materiales de instrucción en línea y servicios de tutoría después de la escuela en línea. La implementación del salón de clases de Google ha resultado en una mejora notable para el programa de aprendizaje a distancia del FUSD, específicamente para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Con el aumento de los dispositivos informáticos de los alumnos y el acceso a Internet a través de puntos de acceso, los alumnos pueden acceder a Google Classroom en lugar de las tareas tradicionales de papel/lápiz. Los maestros líderes desarrollaron guías curriculares en las áreas del currículo básico para ofrecer un programa riguroso de aprendizaje a distancia utilizando la plataforma de clases de Google. El Google Classroom brinda a los maestros las herramientas para

desarrollar lecciones y evaluaciones de aprendizaje a distancia rigurosas y de alta calidad que benefician a los Estudiantes de Inglés para quienes el monitoreo diario es esencial para mantener su progreso hacia la adquisición del idioma. Para los Estudiantes de Inglés, las interacciones diarias son donde ocurre el desarrollo del lenguaje, las lecciones de Google Classroom brindan a los maestros la capacidad de responder a las necesidades de los Estudiantes de Inglés y enviar datos de participación al maestro. Los maestros pueden facilitar el aprendizaje y monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés en un entorno social y proporcionar un ambiente de aprendizaje riguroso para apoyar las necesidades específicas de adquisición del idioma de estos alumnos.

Finalmente, proporcionar a los alumnos tanto el Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como el apoyo académico como parte del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito, que ha demostrado aumentar el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos no duplicados. El distrito proporcionará apoyo de intervención académica y SEL a los alumnos en un sistema escalonado basado en evaluaciones de referencia provisionales y resultados de encuestas socioemocionales. El distrito ha comprado el sistema de monitoreo de datos Panorama que proporciona actualizaciones del tablero para monitorear el progreso académico y socioemocional de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y alumnos que aprenden inglés en todas las escuelas.