Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Farmerville Unified School District	Dr. Paul Sevillano Superintendent	psevillano@farmersville.k12.ca.us 559.592.2010

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

The impact of COVID-19 pandemic on the both the district and community has been challenging. On March 16,2020 the Board of Education adopted a an emergency COVID-19 resolution to take emergency action to support school closure. The COVID-19 Board resolution provided the superintendent with authority to take emergency actions to ensure the safety of students and staff, while providing state required essential school services. These essential services included providing student meals, child care, and to implement distance learning. School closure resulted in the need to implement a distance learning model to continue the instructional program for the 2019-20 school year. Farmersville Unified School District serves a student population where 96% of students who qualify for free and reduced lunch, 35% of students are classified as English Learners, and 95.5% are unduplicated students. School closure presented a significant challenge for the district and school community. Fortunately, the district had invested funding to support online learning prior to the 2019-20 school year. The district invested substantial E-rate funding resources to support technology infrastructure, Google classroom certification and professional development, and purchase of online instructional materials to support classroom instruction. However, the district only had the minimum number of 5-year old Chromebooks to provide each student for distance learning and had no touch screen Chromebooks computers to support primary grade students. Furthermore, district families lacked adequate internet access in the home or had adequate child-care facilities to support essential workers.

The negative impact of the COVID-19 pandemic on the community of Farmersville was felt even greater. Many families in Farmersville are employed in the agricultural sector. COVID-19 cases spread across both the agricultural sector and other areas of the community. The City of Farmersville closed down library services, parks, and several businesses to implement stay-at-home order. Community food bank donations and student meals services provided by the district resulted in long lines and increased family participation. With many parents out-of-work as a result of the COVID-19 pandemic, internet services became less of a priority which decreased access for students. As businesses began to reopen when the stay-at home order was lifted, child-care became a higher priority for families. As of this writing, there are no public child-care centers operating in the City of Farmersville. All Tulare County school districts currently remain on the state COVID-19 monitoring list and all district schools are closed for in-person instruction.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

The district made significant efforts to engage stakeholders in the development of high-quality distance learning and hybrid learning environments for students. This included surveying stakeholders on the following: services for for English Learners, services for special needs students, providing critical social-emotional and mental health services, types of distance learning resources and materials needed, distance learning and hybrid schedules, staff professional development needs, technology access and connectivity, and methods to track student participation and progress. Stakeholder input was provided through a variety of feedback options. The district formalized a school reopening task force and hosted weekly task force meetings since school closure began. The school reopening task force was comprised of parents, classified support staff, teachers, administrators, school nurse, and bargaining unit leaders. One method used for understanding stakeholder feedback for the task force was through district and site surveys to stakeholder groups. This included administering surveys to classified support staff, teachers, parents, and students on district Learning Continuity and Attendance plan components. The District Advisory Council (DAC) provided feedback on plan components. DAC is comprised of representative parents, teachers, support staff, and administrators. The District Advisory Council adheres to the Parent Advisory Committee requirements which includes that over 51% of parents on DAC are comprised of English Learners, socioeconomically disadvantaged, and foster youth parents. The District English Learner Advisory Committee (DELAC) also provided feedback and approved the draft plan as required. Another method for acquiring stakeholder feedback is hosting superintendent and principal forums where families and community stakeholders can receive distant learning updates and provide additional feedback regarding district implementation progress.

Stakeholder Engagement:

- Developed a representative task force to acquire feedback
- Surveyed families on distance learning needs and schedules
- Surveyed students on families on technology and connectivity
- Surveyed staff on professional development needs
- Surveyed families on social emotional learning
- District Advisory Committee feedback
- District English Learner Advisory Committee feedback
- Superintendent and Principal Forums

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The superintendent and principals hosted virtual parent and community forums where parents, students, and community members received distance learning updates, and feedback regarding providing essential services for students and families. Both the superintendent and principal forums links are provided on the district web page for stakeholder access and are communicated via Blackboard Connect messages

to families. District Board of Education meetings are virtual meetings and posted on the district web page. Public comments during Board meetings provide feedback from stakeholders are used for distance learning planning purposes. The superintendent and task force members provide bi-monthly Board updates and presentations regarding implementation of the Learning Continuity and Attendance Plan components. Public comments and survey data from parents, staff, and community members were used by the district and task force to make program adjustments for implementation of essential services. The Learning Continuity and Attendance Plan was posted on September 3,2020. A public hearing on the Learning Continuity and Attendance Plan occurred on September 8,2020 during a regular Board of Education meeting. Public comments and suggestions for improvement from the Public Hearing were reviewed with the task force committee, DAC council, and DELAC committee and were used to make program adjustments. Approval of the Learning Continuity Plan and Attendance Plan is scheduled on September 22,2020 Board of Education meeting. The superintendent will respond to public comments from stakeholders and make further adjustments to the Learning Continuity and Attendance Plan at that time.

Public Meetings and Public Hearings:

- Public Comments during online Board meetings
- Online Distance Learning Board presentations
- Virtual District Advisory Council meetings
- Virtual District English Learner Advisory Committee
- Virtual Principal Forums
- Virtual Superintendent Forums

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

The school reopening task force reviewed all stakeholder feedback survey data to develop the Learning Continuity and Attendance Plan components. Survey feedback was also obtained from the District Advisory Council and District English Learner Committee to develop plan components which is summarized below. The first district survey was a Panorama national staff survey on Distance Learning and Well-Being / SEL Survey. A summary of this survey which was administered in June2020, included the following findings:
71% of teachers reported (while working remotely) frequent collaboration and communication from colleagues
66% of teachers reported consistent communication with families
50% of teachers report they were not confident in meeting the needs of English Learners during distance learning
61% of teachers reported confidence in the technology tools utilized for distance learning
88% of staff reported that school administration is helpful in resolving challenges for distance learning
38% of staff reported that students were engaged in distance learning
88% of staff reported that students reported access to meals
62% of staff reported that students had access to reliable internet
52% of staff had concerns for their social emotional well-being
88% of teachers reported that they had an educator they could count on to help them for distance learning
2020-21 School Reopening - 15% of staff want to return to distance learning, 54% of staff want to return to Hybrid, 34% of staff want to return to in-person instruction

The second was a district developed survey for families on School Reopening and Technology Survey. A summary of of this survey which was administered in June2020, included the following results:
54% of families reported that they were comfortable with reopening schools in 2020-21; 68% of families reported that tier students had access to computer at home
84% of families reported internet access at home; 2020-21 School reopening
42% of families want to return to in-person instruction, 31% of parents want to return to Hybrid
27% of families want to return to distance learning for reopening schools; additionally the district had 381 families sign up for distance learning for school reopening

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

The district utilized a number of methods to acquire stakeholder feedback in the development of the Learning Continuity and Attendance Plan. School reopening task force members were tasked with acquiring stakeholder feedback from representative stakeholder groups. The feedback acquired from survey data results, virtual parent forums, DAC, school reopening task force meetings, and public hearing comments were used to develop plan components and to make program adjustments to the Learning Continuity and Attendance Plan. Based on the data collected and additional feedback acquired from students, parents, teachers, classified staff, administrators, and community stakeholders, the Learning Continuity and Attendance Plan was developed.

Stakeholder survey data provided feedback on the health and safety needs of students and staff, academic program options, instructional resources , professional development, student computer and internet access, social-emotional and mental health needs, and distribution of student meals. Parents and staff provided feedback data regarding the health and safety needs of students which resulted in the need to provide additional Personal Protective Equipment (PPE) for students. These included the purchasing of masks, desk shields, sanitation and health screening equipment. Parents and school staff provided input on academic program options and bell schedules (distance learning, hybrid, and modified traditional). Teachers, support staff, and management provided feedback on instructional resource needs, and teachers were surveyed on distance learning professional development needs. Survey data findings resulted in the development of distance learning hybrid and distance learning schedule options for students. Parents and students were surveyed on computer and internet access needs which resulted in the district acquiring additional Chromebook computers, internet hot spots, and technology support for families. Both students and staff were surveyed on social-emotional needs. This data was used by school counselors to provide student support support structures and additional community mental health services for families. Public comment and virtual forums resulted in the need to adjust student meal distribution schedules resulting in adding additional meal distribution locations including both school and community locations. Family communication survey results identified a need for the district to increase school-to home communication with families This resulted in the need to purchase Parent Square which provides comprehensive school-to-home communication for all schools and families.

Feedback was also acquired from several district groups who were tasked with implementation of plan components that had specific expertise and knowledge of "best practices" in each of the plan areas including the following:
1) Tech support groups - provided feedback on technology infrastructure and technological resources needed to support distance learning
2) Academic Coaches - provided online instructional resources for teachers, students, and families

3) Tech Coaches and Lead Teachers - who assisted with distant learning plan components for Google Classroom platform implementation and teacher professional needs at each school
4) Counselors - provided feedback on social emotional and student re-engagement plans, student interventions, and tracking academic progress
5) District Management - including English Learner Coordinator who provided feedback on English Learner literacy needs and student interventions and EL assessment, Special Education Director who provided guidance on student services and IEP program compliance, Assessment Coordinator who coordinated ELA and math assessments monitoring to determine standards-based learning gaps for ELA and math, and After School Program Liaison - who coordinated tutoring and interventions services for students to support distance learning in collaboration with Teaching Fellows
6) TCOE Consultants - Ed Tech consultant who identified distance learning professional development needs and resources for teachers, ELA consultant for supporting teaching literacy virtually for English Learners, and Math consultants for assisting with methods to teach math virtually
7) Principals - who provided district and school leadership to provide distance learning resources and develop systems for implementing and monitoring plan components.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

On August 7,2020 the district administered online standards-based assessments for English Language Arts and Math to all students. The purpose of these standards-based assessments was to determine ELA, and math learning loss of students due to school closure during the 2019-2020 school year. As expected, the assessment data revealed significant declines in ELA and math for high-needs student subgroups including low income, special needs, English Learners, homeless, and foster youth student groups. However, some of the assessment data was inaccurate as it was determined that a few students had assistance while taking the online standards-based assessment. Teachers provided classroom assessments to gain a more accurate description of student learning loss which which verified the findings for unduplicated student subgroups.

Since Tulare County schools remain on the COVID-19 state monitoring list, Tulare County school districts were unable to provide in-person classroom based instruction as per the County Public Health Department requirements. The district continued to provide targeted assistance for unduplicated students virtually. However, this changed for Tulare County school districts on August 25,2020. The California Department

of Public Health (CDPH) issued new guidance allowing for small groups of children to be provided targeted support for distance learning. A task force sub-committee was formed to develop and implement in-person small group instruction model at school designed to target learning loss for unduplicated students based on CDPH guidance.

The district's small group targeted support model utilizes both state and federal supplemental funds to support academic interventions for unduplicated and special needs students due to learning loss. Targeted Intervention support will be approached from a tiered system of academic support: Tier 1 - Universal support provided for all students (100%), Tier 2 - Targeted interventions (20%), and Tier 3 - Intensive interventions (5-10%). Each school will provide targeted small group interventions including both Tier 2 & Tier 3 interventions. A description of the program for each school includes the following: 1) Provide small group targeted academic support to address learning loss for high needs students in ELA and Math in cohort groups, 2) Maintain 2 adult staff members per 14 students ratio, 3) Number of students on campus is less than 25% of total school enrollment, 4) Utilize student district interim benchmark assessment data in ELA and math to identify students and to monitor student progress, which includes use of English Learner data (ELPAC), Renaissance literacy and math assessment data, and adhere to IEP documents to support and monitor ELA and math academic and behavior interventions, 5) Utilize standards-based adopted curriculum and supplemental materials to support academic ELA and math interventions, 6) Utilize Teaching Fellows contract staff to provide student interventions, utilize special education certificated staff to monitor student progress, utilize instructional aides and behavior aides to provide student academic and behavior support interventions, school counselors and academic coaches will monitor student engagement and progress.

The targeted intervention and academic support model will include adherence to CDPH guidance to ensure the health and safety of students and staff. This includes the following: health screening and temperature checks for all program participants; maintain 14 students to 2 adult ratios, limit mixing of student groups with different adults; maintain social distancing requirements; require and provide all students and staff with Personal Protective Equipment and is expected to worn during program participation; limit and control public and parent access to school facilities; strict adherence to hygiene practices for students and staff washing hands no reusing of materials etc.; sanitizing all facilities, restrooms, equipment, and materials after use.

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide staff resources to implement targeted academic interventions to support unduplicated students	702,804	Yes
Provide technology resources to support targeted academic interventions for unduplicated students	100, 000	No

Description	Total Funds	Contributing
Provide supplemental instructional materials and staff to support targeted academic interventions for unduplicated students	300,000	Yes
Provide mental health resources to support social-emotional needs of unduplicated students	50,000	Yes
Provide PPE equipment to support academic interventions for unduplicated students	150,000	Yes

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

The district provides a continuity of instruction in distance learning that is similar in quality to in-person instruction. The district has made significant progress during the past 3 years investing in online learning support resources for students and staff. This includes investing in professional development to support Google Classroom implementation to support synchronous and asynchronous classroom instruction. The district partnered with TCOE Ed. Tech consultant during the 2019-2020 school year to provide Google Suite Certification for a cadre of district Tech Coaches. Once Google certified, tech coaches administered technology professional development surveys to teachers in December of 2019. Based on survey results, support was provided to teachers based on individual professional development needs which has resulted in expansion of Google Suite instructional expertise across the district. The district has contracted with TCOE Ed. Tech consultant for the 2020-21 year to provide teachers with additional support and resources to support virtual lesson development. While the district continues to make significant progress on the Google platform, teachers continue to learn and expand their knowledge and instructional skills in both synchronous and asynchronous pedagogy for distance learning.

The district also invested heavily in acquiring online core standards-based curriculum and supplemental instructional materials that include online digital resources and supplemental materials. All core standards-based instructional materials have digital versions that are accessible to all students. The district also invested heavily in acquiring supplemental instructional materials to support the State Common Core Standards. This includes Renaissance MyOn online literacy resources to support students in ELA / literacy, and math assessments to

support the math standards. Imagine Leaning in online software individualizes support for English Learners to improve language acquisition. APEX resources are provided at the secondary level to support online learning and credit recovery.

The district has implemented Illuminate assessments over the past three years that provide standards based online student assessments, data analysis, and strategic student interventions using the MTSS structure. This is important as the district can monitor student standards-based progress and the Illuminate assessment data is used by schools to make adjustments in the instructional program. A consistent cycle of data dives after each illuminate interim benchmark assessment is administered to students will continue to be used to assess student learning gaps in distance learning. The district also purchased Panorama software that provides a dashboard for monitoring both academic and behavior data at each school.

The district will meet all minimum instructional minute requirements per grade span for distance learning. This includes meeting instructional minute requirements for synchronous (live student and teacher instruction) and asynchronous (students work independently with teacher monitoring) learning which include:
TK-K = 180 instructional minutes
Grades 1-3= 230 instructional minutes
Grades 4-12 = 240 instructional minutes

The district has developed instructional support and resources for teachers to ensure consistency of instruction for distance learning is similar in quality as in-person instruction for students. Additionally, the continuity of instructional resources for students and teachers in distance learning will remain consistent as the district has acquired digital curriculum and online supplemental instructional materials to support students. Finally, the methods for monitoring and assessing standards-based student learning remains consistent as the district will continue its established cycle of standards-based assessments to assess student academic progress.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

The district has steadily increased the capacity of the district's technology infrastructure through a variety of funding options. District technology lead staff have implemented several improvement infrastructure reforms over the past few years as the need for online instruction and resources have increased the demand on the infrastructure across the district. The district technology infrastructure and connectivity for students and staff is currently operating at full capacity for students and staff as a result of the expertise of district staff and strategic improvement efforts. However, the infrastructure that currently feeds district connectivity is limited. Connectivity to the district is out of the district control and is dependent on resolving an issue between two carriers whose cable lines divide the City of Farmersville.

The district has steadily moved towards providing each student and purchasing sufficient classroom computers over the past several school years. However, the district did not have the minimum number of computers to provide each student with both a computer at home and at school. The district recently received California Department of Education(CDE) donation of 1,800 new Chromebook computers from a CDE

partnership with Lenovo for rural school districts. Additionally, the district did not have touch screen Chromebook computers for primary grades at the end of the 2019-20 school year. The district recently purchased 450 touch screen computers for primary grade students in time for the 2020-21 school year. The district currently has sufficient Chromebook computers for each student (one-to-one) and did provide students with a Chromebook computer for distance learning.

In March of 2020, school closure forced many low income families in the district to acquire internet services. During this time, there was no state funding resources to support school districts for purchase of internet services for families. The district was able to partner with Fresno State University to provide low cost internet services for families. However, for the families that did not have internet services, hard copies of all instructional; materials were provided to these students during the 2019-20 school year. As resources became available to support digital access for families, the district was able to secure a second California Department of Education (CDE) donation. The district entered into partnership with T Mobile and CDE to provide rural school districts with internet services. This resulted in a donation of two hundred Hot Spot internet devices for the district. The donation of the devices were free for the district, however the district was required to purchase T Mobile internet services contract for the two hundred hot spot devices. The district decided to survey parents at the end of the 2019-20 school year to determine internet access in the home. District findings indicated that over 84% of families had internet services. Based on the survey results, the district distributed free internet devices to two hundred families. The district prioritized the two hundred hot spots for households with multiple students resulting in providing four hundred and thirty-five students with free internet. The district was able to successfully ensure each student had internet access by monitoring the student Google classroom log on data. One hundred additional T Mobile internet devices were purchased to support FUSD families who recently lost internet services over the summer.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

The district is utilizing Google Classroom platform to provide both synchronous live student and teacher instruction and asynchronous learning. Teachers were trained on Go Guardian software which monitors and provides reports on how students are participating in both synchronous and asynchronous instruction. Teachers, administrators, and district tech staff can track and monitor progress on each student and staff interaction to ensure Google Classroom participation. All student distant learning schedules meet the required instructional grade level minute requirements. Additionally, the district has aligned attendance and engagement accountability with Aeries the district student information system. This includes teachers daily tracking and documenting of synchronous instruction, asynchronous instruction, and engagement levels of students each day and/or period. Both district and site administrators can provide analysis of student participation daily, by period, or weekly for each student or staff member.

Teachers were provided professional development training by Technology Coaches on the components of a virtual lesson. This included how to provide synchronous and asynchronous standards based lessons for students. During the summer Prior to the start of the 2020-21 school year, standards based curriculum guides were developed by grade level leads and secondary department chairs for each grade level and

content area. The value of pupil work is assessed and aligned in comparison to the state Common Core standards and common grading practices are established at each school. Teachers have developed common grading criteria and practices for assessing the value of student work.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The district has developed professional development support structures to support distance learning for teachers. This includes staff participation in distant learning professional development workshops that are aligned to staff and student needs. During the 2019-20 school year, Tech Coaches and TCOE Consultant provided staff with distance learning workshops, videos, and resources based on staff survey results. The district has contracted with TCOE Ed. Tech consultant to provide the following professional development for staff: Ed. Tech consultant provides virtual lesson development and resources; TCOE ELA consultant provides staff with literacy development and English Language Development (ELD) teaching strategies for both designated and integrated ELD, specifically in a virtual classroom environment; TCOE math consultants provide math teaching strategies aligned to the Common Core State Standards in a virtual environment. Schools have developed additional professional development support utilizing Technology Coaches, Academic Coaches, Tech support staff, and expert teachers to provide small group and one-on one peer support for teachers. One of the most effective professional development support strategies for district teachers is to have small groups of teachers learning new strategies during late start collaboration days. Teachers have designated PLC time allocated to provide distance learning lesson development support in grade level teams or small group professional development.

Tech support staff has been essential for teachers during distance learning. Tech support staff is assigned to each school to support teachers. However, each school has developed strategic support systems to address tech support needs. Not only is the tech support staff utilized for technical support, but also for instructional software support. This has allowed Tech Coaches, Academic Coaches, lead teachers, and Tech support staff to address teacher needs based on the expertise of the team member. District level distance learning requests are addressed in a similar manner, as both software and hardware technical support may require additional support from vendors or district staff staff to assist with improving technology systems or to purchase additional equipment based on the need of the school or teacher.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

Staff roles have changed resulting from the COVID-19 pandemic. Teachers can choose to work remotely from home Tuesday-Thursday. Monday is a designated teacher late start collaboration day and for materials preparation day for all teachers. The majority of teacher collaboration is done virtually. However, smaller teacher groups may meet provided they follow social distancing guidelines and wearing of of PPE equipment including masks. Classroom instructional aides, behavior aides, and noon time aides whose duties depend on students being present have changed. These staff members now provide academic assistance to students virtually and are assigned to teachers for oversight of small group instruction or tutoring support. Additional duties for aides may also include technology and supplemental materials

distribution, office work, and making parent contacts. Secretary roles have shifted from in-person registration to online registration duties and electronic communications. Library Techs for each school provide literacy support and resources for students virtually as opposed to direct contact for students. Site administrators provide oversight for monitoring distance learning instruction which includes both virtual and in-person observation. Management is provided full access to Google classroom to check-in and monitor student and teacher progress.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

As a result of California Department of Public Health released guidance on August 25,2020, to allow for small groups of unduplicated students to receive targeted academic support. The district formalized a small committee to provide oversight for planning and implementation. A school reopening task force sub-committee was tasked for implementation. The sub-committee included representation from special education, English Learners, after school programs, school counselors, school and district administration, facilities, and the City of Farmersville representatives. The district utilized ELA and math interim assessments to determine eligibility and frequency of targeted support intervention services. Individualized Education Plan documents and English Learner data also provided additional data to support special education and English Learner students.

Intervention support is approached from a tiered system of academic support: Tier 1 - Universal support provided for all students (100%), Tier 2 - Targeted interventions (20%), and Tier 3 - Intensive interventions (5-10%). Each school will provide targeted small group interventions including both Tier 2 & Tier 3 interventions. The district's cycle of interim assessments will provide data on the intensity and frequency of Tier 2 & Tier 3 interventions. Targeted small group academic support includes the following student subgroups: students with special needs, English Learners, foster youth, homeless, and low income students. Targeted support will include small group tutoring and one-to one support for the following subgroups; Special Education IEP services include - academic, behavior Social Emotional Learning (SEL), assessment, and speech and language services; English Learners services include - literacy and English Language Development support, academic support, SEL; Foster Youth - academic and SEL, Homeless - academic and SEL support, community support services; Low income services include - academic support, SEL, ELD/ literacy support.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Technology resources to support distance learning	750,000	No
Instructional resources to support distance learning	500,000	Yes
Social Emotional Learning and mental health resources to support distance learning	500,000	Yes

Description	Total Funds	Contributing
PPE equipment and supplies to support distance learning	700,000	No
Professional Development resources to support teachers	200,000	Yes

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

The district has developed a cycle of assessments and analysis to measure student progress for achievement of the Common Core State Standards. The district will use Illuminate interim benchmark assessments to address learning loss for all students in the areas of English Language Arts (ELA), English Language Development ELD), and math. A calendar of interim benchmark assessments in core academic areas has been established for the 2020-21 school year. Teachers met 3 days prior to the start of the school year to develop curriculum guides in each of the core areas. Common Core State Standards in each core area were mapped out for the school year and included frequent interim benchmark assessments for the 2020-21 school year. The second instructional day of the 2020-21 year required that all students were administered an interim benchmark assessment in English Language Arts and math. The purpose of the interim benchmark assessment results is to determine student learning loss of unduplicated students on the Common Core State Standards.

The district also triangulates interim benchmark assessment data results with Renaissance assessments in ELA & math. Along with Illuminate interim benchmark assessments, Renaissance assessments are also administered in literacy and math. Data results of unduplicated students by subgroups are provided to teachers and grade level leads to monitor individual progress and to identify specific skill gaps in ELA and math. This additional assessment information informs teachers on the skill deficiencies and needs for each student which is reviewed during instruction.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

The district administers Illuminate benchmark assessments to all students and conducts an analysis of results that includes data dives with teachers, site administrators, and district administrators every six weeks. Every six weeks an Illuminate interim benchmark is given to all students in ELA, ELD, and math, followed by a sub-group data analysis. A re-teaching of deficient standards is provided for students who were deficient on the standards. A secondary illuminate assessment is given after the intervention (re-teaching) is provided to measure gap closure for each student on those particular standards in ELA, ELD, and math. Illuminate assessment data reports provide analysis of how each subgroup of students performed on the state standards. Student results are analyzed in grade level data dives to determine gaps in student learning. Student leaning gaps on the standards deemed deficient are used to guide additional instruction to close student learning gaps during the re-teaching of the grade-level standards. During grade level or content area data dives specific teaching strategies and "best teaching practices" are identified by teachers to address the teaching of a particular standard. Literacy strategies are provided to support teachers by TCOE consultants in ELA, ELD, and math to support English Learners, low income, foster youth, special needs, and homeless students. The TCOE Ed. Tech consultant provides support for literacy strategies provided to teachers in ELA, ELD, and math during distance learning sessions to meet the needs of these students. Additionally, ELPAC data is used by school data teams to provide additional support for English Learners, low-income, foster youth, homeless youth, and special needs students.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

For the past two years, all schools have participated in Multi-Tiered System of Supports (MTSS) training with Tulare County Office of Education (TCOE) consultants. Student learning loss is approached from a tiered system of academic support and interventions that include: Tier 1 - Universal support provided for all students (100%), Tier 2 - Targeted interventions (20%), and Tier 3 - Intensive interventions (5-10%). Each school provides targeted small group in-person academic support for addressing both Tier 2 & Tier 3 student interventions. The districts cycle of interim assessments in ELA and math provides data on the intensity and frequency of Tier 2 & Tier 3 interventions progress. District benchmark assessment data in the core areas will be used to monitor the effectiveness of instruction, reteaching, and small group supports provided to students.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Technology resources to support student interventions	50,000	No
Instructional materials and resources to support tiered student interventions	200,000	No
Staff support for tiered student interventions	200,000	Yes

Description	Total Funds	Contributing
Supplies and equipment to support student interventions	300,000	No

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

The district will provide critical mental health and social emotional resources to support both students and staff during the school year. The district conducted student and staff surveys in June,2020 to assess their well-being. Social Emotional Learning survey data results were used to provide social emotional and mental health services for the 2020-21 school year. Counselors are currently administering an additional SEL student survey using Google classroom for the 2020-21 school year. In addition, a second staff SEL survey is planned in September to further assess SEL needs of staff and provide needed SEL resources.

For students, the district has assigned a counselor at each school site who provides oversight for Social Emotional Learning (SEL) programs and monitoring the effectiveness of these programs. School counselors administer SEL surveys to understand student SEL needs. SEL survey results are used to implement the district SEL curriculum which is Second Step for grades K-8 and School Connect for grades 9-12. School counselors provide SEL curriculum implementation, lesson resources, and professional development support for teachers. Teachers also refer students who need additional SEL support to counselors. Students are identified for services using the Multi Tiered System of Supports (MTSS) which is a Tier 1-3 leveled system of behavior interventions. Tier 1- all students receive the district SEL curriculum, Tier 2 - students receive targeted SEL support which includes small group counseling, Tier 3 students receive intensive mental health services may be referred to Turning Point services or district psychologist and/or psychologist intern. The district has entered into a contract agreement with Turning Point counseling services to provide intensive mental health services and resources for district Tier 3 intensive needs for students which may include trauma prevention services.

For staff, the district provides mental health services through the employee's health insurance program. The 2019-2020 SEL survey results revealed a need to provide additional mental health services for staff, particularity for employee's who do not participate in the district's health insurance program. The district will provide a secondary SEL agency that would include mental health coping strategies as the demand to fully implement distance learning program has increased teacher social-emotional concerns.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

The district has developed outreach procedures to identify and reengage students and families who are facing barriers to participation in distance leaning. The district has aligned our Aeries student information system to include daily documentation by teachers to track student engagement and participation. This includes daily tracking of synchronous and asynchronous participation by students. Students identified with a 3 consecutive days of absence creates an alert for staff to develop a student re-engagement plan. Weekly Aeries reports are monitored by district and school staff to determine eligible students for re-engagement. Each school has developed a team approach to track, document, and implement student re-engagement. All student re-engagement plans are documented in the Aeries Intervention module. A re-engagement decision tree is used by each school to determine the type of re-engagement intervention strategy needed for each student. This includes identified attendance staff and teachers making immediate contact with families to determine the support needed. Teachers work directly with the school counselor and site administration who provide re-engagement oversight to determine the type of re-engagement strategy needed. Teachers are flexible and allow for students to make up missed assignments via asynchronous participation during teacher office hours as these students may have younger siblings at home, have both parents working or do not have an adult to assist with learning. Parents participate in the the development of the student re-engagement plan to support the intervention needed. The district provides written and oral translation services for parents who speak languages other than English for all reengagement documents, planned intervention services, and meetings. Students who have language barriers or need additional distance learning support are provided with small group targeted intervention as part of their re-engagement plan.

Student welfare checks by School Resource Officers are conducted on families who fail to respond to staff requests for contact. Student Study Team process is another form of student re-engagement, attendance accountability, and documentation process. Students with chronic absences are referred to the district School Attendance Review Board (SARB) process to ensure compulsory attendance.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

The district provides nutritional student meals daily for all students and comply with all state and federal healthy meals guidelines. The district has established distance learning and Hybrid school schedules that provide adequate time for families to pick up student meals (both breakfast and lunch) at each school. Families were also provided with the option to pickup student meals at any school location closer in proximity to their residence. Additionally, the district is also distributing student meals both in the morning (prior to the start of the school day) delivered in school vans at strategic community locations and in the afternoon (aligns with school distance learning schedule) at school locations to increase student meal participation. Recently, the district has entered into a seamless summer program that provides student meals on weekends and holidays. This shift will significantly help low-income families who are struggling to to provide consistent meals for their families.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
	Cleaning equipment to support a safe environment during the COVID-19 Pandemic	100,000	Yes
	Additional safety and sanitation supplies	400,000	No

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
39.06%	8,147,544

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

Farmersville Unified School District has considered the needs of unduplicated students - foster youth, English Learners, and low income students in all areas of the Learning Continuity and Attendance Plan. The district conducted a needs assessment of all students using Illuminate interim benchmark assessments in ELA, ELD, and math during the first week of distance learning instruction for the 2020-21 school year. In addition, the district assessed the reading levels of all students using the Renaissance STAR reading assessment. These assessment data results revealed low performance of English Learners, low-income, special needs, homeless and foster youth student subgroups on all assessments. As a result, district wide actions were developed in the Learning Continuity and Attendance Plan to improve the performance of our low performing student subgroups.

1) Distance Learning Program - providing professional development workshops which addresses the instructional needs of low performing student subgroups; the district has purchased additional instructional supplemental resources and materials that meet the needs of unduplicated students; the district provided hot spots internet devices and touch screen computer devices to support unduplicated primary grade students; the district provided teacher training on instructional strategies to support designated and integrated English Language Development to meet the needs of English Learners; professional development also is being provided for teachers for teaching literacy to address subgroup reading levels; and the district has purchased additional school supplies for unduplicated students to use at home.

2) Pupil Learning Loss - the district is providing specific professional development opportunities that employ researched based literacy strategies to support unduplicated students; providing resources to support tiered student academic interventions for unduplicated students; additional funding to provide tutoring for unduplicated students; providing differentiated academic support for English Learners; individualized and small group instruction for unduplicated students.

3) Mental Health and Social-Emotional Learning - the district is providing specialized training for teachers on SEL curriculum to support the social-emotional needs of unduplicated students; school counselors provide SEL lessons and staff training on how to implement small group SEL lessons focused on supporting unduplicated students; a district partnership with Turning Point family counseling services provides additional SEL support for unduplicated students and families.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

For the 2020-21 year, 95.5% of Farmersville Unified School District (FUSD) students are designated as unduplicated which includes the following subgroups low income, foster and homeless youth, and English Learner pupils. With an understanding of the needs for unduplicated students, supplemental funding has been deployed mostly in an LEA wide and school-based approach. The specific needs of the unduplicated student groups have helped shape the delivery of program services in the Learning Continuity and Attendance Plan and to ensure academic achievement of these student subgroups. The planned expenditures have been designed to be primarily focused on the unduplicated students to provide the additional support needed.

The district has moved quickly to ensure a fully functional distance learning program with the distribution of Chromebook computers and internet hot spot devices was of paramount importance. Prior to the start of distance learning, students utilized classrooms sets of older Chromebooks and had no internet hot spot devices. However, when distance learning began, FUSD purchased Chromebooks and received California Department of Education computer and internet device donations which were distributed to students, which for many low-income families marked the first time technology with internet access was consistently available in the home. This change greatly increased the students' ability to receive live instruction at home. When the return to in-person learning does occur, students will be able to keep their assigned devices at home and use the class set when on campus.

Another notable improvement for our families of foster youth, and low-income and EL students is the use of the virtual platform for school meetings which allows greater participation for families who might not be able to be present in person. Parents and guardians can now join meetings from a convenient location and more easily add their voice to school planning in a way that was not possible before. Likewise, the new virtual classrooms are allowing foster youth, low-income, and EL students greater access to supplemental support including online instructional materials and online after school tutoring services. The implementation Google classroom has resulted in a marked improvement for FUSD's distance learning program, specifically for low-income students and English Learners. With the increase in student computer devices and internet access via hot spots, students are able to access Google classroom rather than traditional paper/pencil assignments. Lead teachers developed curriculum guides in the core curriculum areas to deliver a rigorous distance learning program using the Google classroom platform. Google classroom provides teachers with the tools to develop high-quality and rigorous distance learning lessons and assessments which benefit English Learners for whom daily monitoring is essential in order to maintain their progress toward language acquisition. For English Learners, daily interactions are where language development occurs, the Google classroom lessons provides teachers with the ability to respond to English Learner student needs and send participation data back to the teacher. Teachers can facilitate learning and monitor the progress of English Leaners in a social setting and provide a rigorous learning environment to support the specific language acquisition needs of these students.

Finally, providing students with both Social Emotional Learning (SEL) and academic supports as part of the district's Multi-tiered System of Supports (MTSS) which has shown to increase academic achievement and the overall well-being of unduplicated students. The district will provide SEL and academic intervention supports to students in a tiered system based on interim benchmark assessments and social emotional survey results. The district has purchased Panorama data monitoring system that provides a dashboard updates to monitor both student academic and social emotional progress of low income, foster and homeless youth, and English Leaners at all schools.

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Farmersville	Dr. Paul Sevillano Superintendente	psevillano@farmersville.k12.ca.us 559.592.2010

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia de COVID-19, tanto en el distrito como en la comunidad ha sido un desafío. El 16 de marzo de 2020, la Junta Educativa adoptó una resolución de emergencia del COVID-19 para tomar medidas de emergencia para apoyar el cierre de escuelas. La resolución de la Junta por el COVID-19 otorgó al Superintendente la autoridad para tomar acciones de emergencia para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, al tiempo que proporciona los servicios escolares esenciales requeridos por el estado. Estos servicios esenciales incluyeron proporcionar comidas a los alumnos, cuidado de niños e implementar el Aprendizaje a Distancia. El cierre de la escuela resultó en la necesidad de implementar un modelo de aprendizaje a distancia para continuar el programa instructivo para el ciclo escolar 2019-20. El Distrito Escolar Unificado de Farmersville sirve a una población estudiantil donde el 96% de los alumnos que califican para el almuerzo gratis o reducido, el 35% de los alumnos están clasificados como Estudiantes de Inglés y el 95.5% son alumnos no duplicados. El cierre de la escuela presentó un desafío significativo para el distrito y la comunidad escolar. Afortunadamente, el distrito había invertido fondos para apoyar el aprendizaje en línea antes del ciclo escolar 2019-20. El distrito invirtió recursos sustanciales de financiación de E-rate para apoyar la infraestructura tecnológica, la certificación de salón de clases de Google y la formación profesional, y la compra de materiales de instrucción en línea para apoyar la instrucción en el salón de clases. Sin embargo, el distrito solo tenía la cantidad mínima de Chromebooks de 5 años de antigüedad para brindarle a cada alumno el aprendizaje a distancia y no tenía computadoras Chromebook con pantalla táctil para apoyar a los alumnos de primaria. Además, las familias del distrito carecían de un acceso adecuado a Internet en el hogar o tenían instalaciones de cuidado infantil adecuadas para apoyar a los trabajadores esenciales.

El impacto negativo de la pandemia de COVID-19 en la comunidad de Farmersville se sintió aún mayor. Muchas familias de Farmersville están empleadas en el sector agrícola. Los casos de COVID-19 se extendieron tanto por el sector agrícola como por otras áreas de la comunidad. La ciudad de Farmersville cerró los servicios de biblioteca, parques y varios negocios para implementar la orden de quedarse en casa. Las donaciones del banco de alimentos de la comunidad y los servicios de comidas para alumnos proporcionados por el distrito dieron como resultado largas filas y una mayor participación familiar. Con muchos padres sin trabajo como resultado de la pandemia COVID-19, los servicios de Internet se volvieron menos prioritarios, lo que disminuyó el acceso de los alumnos. A medida que las empresas comenzaron a reabrir cuando se levantó la orden de quedarse en casa, el cuidado de niños se convirtió en una prioridad más alta para las familias. En el momento de redactar este documento, no hay centros públicos de cuidado infantil en funcionamiento en la ciudad de Farmersville. Todos los

distritos escolares del condado de Tulare permanecen actualmente en la lista de monitoreo estatal del COVID-19 y todas las escuelas del distrito están cerradas para recibir instrucción en persona.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El distrito hizo esfuerzos significativos para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo de entornos de aprendizaje a distancia y de aprendizaje híbrido de alta calidad para los alumnos. Esto incluyó encuestar a las partes interesadas sobre lo siguiente: servicios para Estudiantes de Inglés, servicios para alumnos con necesidades especiales, prestación de servicios críticos de salud mental y social, tipos de recursos y materiales de aprendizaje a distancia necesarios, horarios híbridos y de aprendizaje a distancia, necesidades de formación profesional del personal, acceso a tecnología y conectividad, y métodos para monitorear la participación y el progreso estudiantil. Los comentarios de las partes interesadas se proporcionaron a través de una variedad de opciones de aportes. El distrito formalizó un grupo de trabajo de reapertura de escuelas y organizó reuniones semanales del grupo de trabajo desde que comenzó el cierre de la escuela. El grupo de trabajo de reapertura de la escuela estuvo compuesto por padres, personal de apoyo clasificado, maestros, administradores, enfermera escolar y líderes de la unidad de negociación. Un método utilizado para comprender los aportes de las partes interesadas para el grupo de trabajo fue a través de encuestas locales y del distrito a los grupos de partes interesadas. Esto incluyó la administración de encuestas al personal de apoyo clasificado, maestros, padres y alumnos sobre los componentes del plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del distrito. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) proporcionó comentarios sobre los componentes del plan. DAC está compuesto por padres, maestros, personal de apoyo y administradores representativos. El Consejo Asesor del Distrito se adhiere a los requisitos del Consejo Asesor de Padres, que incluyen que más del 51% de los padres en DAC están compuestos por Estudiantes de Inglés, familias en desventaja socioeconómica y padres de alumnos de crianza temporal. El Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también proporcionó comentarios y aprobó el borrador del plan según se requiere. Otro método para adquirir comentarios de las partes interesadas es albergar foros de directores y superintendentes donde las familias y las partes interesadas de la comunidad pueden recibir actualizaciones de aprendizaje a distancia y proporcionar comentarios adicionales sobre el progreso de la implementación del distrito.

Participación de los interesados:

- Desarrolló un grupo de trabajo representativo para adquirir comentarios.
- Encuestamos a las familias sobre las necesidades y los horarios de aprendizaje a distancia.
- Encuestados a alumnos sobre familias sobre tecnología y conectividad.
- Encuesta al personal sobre las necesidades de formación profesional.
- Familias encuestadas sobre el aprendizaje socioemocional.
- Comentarios del Consejo Asesor de Distrito.
- Comentarios del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.
- Foros del superintendente y director.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El superintendente y los directores organizaron foros virtuales para padres y comunidades donde los padres, alumnos y miembros de la comunidad recibieron actualizaciones de aprendizaje a distancia y comentarios sobre la prestación de servicios esenciales para alumnos y familias. Los enlaces (link) de los foros del superintendente y del director se proporcionan en la página web del distrito para el acceso de las partes interesadas y se comunican a las familias mediante mensajes de Blackboard Connect. Las reuniones de la Junta Directiva de Educación del Distrito son reuniones virtuales y se publican en la página web del distrito. Los comentarios públicos durante las reuniones de la Junta brindan comentarios de las partes interesadas y se utilizan para fines de planificación de la educación a distancia. El superintendente y los miembros del grupo de trabajo brindan actualizaciones y presentaciones bimensuales de la Junta sobre la implementación de los componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El distrito y el grupo de trabajo utilizaron los comentarios públicos y los datos de encuestas de los padres, el personal y los miembros de la comunidad para hacer ajustes al programa para la implementación de los servicios esenciales. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó el 3 de septiembre de 2020. El 8 de septiembre de 2020 se celebró una audiencia pública sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia durante una reunión regular de la Junta Educativa. Los comentarios públicos y las sugerencias para mejorar de la Audiencia Pública fueron revisados con el comité del grupo de trabajo, el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y se utilizaron para hacer ajustes al programa. La aprobación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Asistencia está programada para la reunión de la Junta Educativa del 22 de septiembre de 2020. El superintendente responderá a los comentarios públicos de las partes interesadas y hará ajustes adicionales al Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en ese momento.

Reuniones Públicas y Audiencias Públicas:

- Comentarios públicos en línea durante las reuniones de la Junta
- Presentaciones en línea de la Junta sobre el Aprendizaje a Distancia
- Reuniones en línea del Consejo Asesor del Distrito
- Reuniones en línea del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
- Foros en línea del Director
- Foros en línea del Superintendente

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

El grupo de trabajo de reapertura escolar revisó todos los datos de la encuesta de aportes de las partes interesadas para desarrollar los componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. También se obtuvieron comentarios de la encuesta del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar los componentes del plan que se resumen a continuación. La primera encuesta del distrito fue una Encuesta Panorama nacional del personal de sobre Aprendizaje a Distancia y el Bienestar / Encuesta del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Un resumen de esta encuesta que se administró en junio de 2020, incluyó los siguientes hallazgos:
El 71% de los maestros informaron (mientras trabajaban de forma remota) colaboración y comunicación frecuentes de sus colegas

El 66% de los maestros informaron una comunicación constante con las familias
El 50% de los maestros informa que no confiaba en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés durante el aprendizaje a distancia
El 61% de los maestros informaron tener confianza en las herramientas tecnológicas utilizadas para el aprendizaje a distancia
El 88% del personal informó que la administración de la escuela es útil para resolver los desafíos del aprendizaje a distancia
El 38% del personal informó que los alumnos participaban en el aprendizaje a distancia
El 88% del personal informó que los alumnos informaron tener acceso a las comidas
El 62% del personal informó que los alumnos tenían acceso confiable al Internet
El 52% del personal estaba preocupado por su bienestar socioemocional
El 88% de los maestros informaron que tenían un educador en el que podían contar para que los ayudara en el aprendizaje a distancia
Reapertura de la escuela en el ciclo escolar 2020-21: el 15% del personal desea regresar a la educación a distancia, el 54% del personal desea regresar al sistema híbrido, el 34% del personal desea regresar a la instrucción en persona.

La segunda fue una encuesta desarrollada por el distrito para familias sobre la reapertura escolar y la encuesta de tecnología. Un resumen de esta encuesta que se administró en junio de 2020, incluyó los siguientes resultados:
El 54% de las familias informaron que se sentían cómodas con la reapertura de las escuelas en el ciclo escolar 2020-21; 68% de las familias informaron que los alumnos de nivel tenían acceso a una computadora en casa
El 84% de las familias informaron tener acceso al Internet en el hogar; reapertura de la escuela en el ciclo escolar 2020-21
El 42% de las familias quieren volver a la instrucción presencial, el 31% de los padres quieren volver al aprendizaje híbrido
El 27% de las familias quieren volver a la educación a distancia para reabrir las escuelas; Además, el distrito hizo que 381 familias se inscribieran en el aprendizaje a distancia para la reapertura de la escuela.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El distrito utilizó varios métodos para obtener comentarios de las partes interesadas en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. A los miembros del grupo de trabajo de reapertura de escuelas se les asignó la tarea de obtener comentarios de las partes interesadas de los grupos de partes interesadas representativas. Los aportes obtenidos de los resultados de los datos de la encuesta, foros virtuales de padres, Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), reuniones del grupo de trabajo de reapertura de la escuela y comentarios de la audiencia pública se utilizaron para desarrollar los componentes del plan y hacer ajustes del programa al Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Sobre la base de los datos recopilados y los comentarios adicionales adquiridos de los alumnos, padres, maestros, personal clasificado, administradores y partes interesadas de la comunidad, se desarrolló el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

Los datos de la encuesta a las partes interesadas proporcionaron comentarios sobre las necesidades de salud y seguridad de los alumnos y el personal, las opciones de programas académicos, los recursos de instrucción, la formación profesional, el acceso a la computadora e Internet de los alumnos, las necesidades de salud mental y social y la distribución de las comidas de los alumnos. Los padres y el personal proporcionaron información sobre las necesidades de salud y seguridad de los alumnos, lo que resultó en la necesidad de proporcionar

Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicional para los alumnos. Estos incluyeron la compra de máscaras, protectores de escritorio, equipos de higiene y control de salud. Los padres y el personal de la escuela proporcionaron información sobre las opciones del programa académico y los horarios de timbre (aprendizaje a distancia, híbrido y tradicional modificado). Los maestros, el personal de apoyo y la administración proporcionaron comentarios sobre las necesidades de recursos educativos, y los maestros fueron encuestados sobre las necesidades de formación profesional de aprendizaje a distancia. Los resultados de los datos de la encuesta dieron como resultado el desarrollo de opciones de horario híbrido y de aprendizaje a distancia para los alumnos. Los padres y los alumnos fueron encuestados sobre las necesidades de acceso a la computadora y al Internet, lo que resultó en que el distrito adquiriera computadoras Chromebook adicionales, puntos de acceso al Internet (hotspot) y apoyo tecnológico para las familias. Se encuestó tanto a los alumnos como al personal sobre las necesidades socioemocionales. Los orientadores escolares utilizaron estos datos para proporcionar estructuras de apoyo a los alumnos y servicios comunitarios adicionales de salud mental para las familias. Los comentarios públicos y los foros virtuales dieron como resultado la necesidad de ajustar los horarios de distribución de comidas de los alumnos, lo que resultó en la adición de ubicaciones adicionales de distribución de comidas, incluidas las ubicaciones de la escuela y la comunidad. Los resultados de la encuesta de comunicación familiar identificaron la necesidad de que el distrito aumente la comunicación entre la escuela y el hogar con las familias. Esto resultó en la necesidad de comprar Parent Square, que proporciona una comunicación integral de la escuela al hogar para todas las escuelas y familias.

También se obtuvieron comentarios de varios grupos de distrito a quienes se les asignó la tarea de implementar los componentes del plan que tenían experiencia y conocimiento específicos de las "mejores prácticas" en cada una de las áreas del plan, incluidas las siguientes:

1) Grupos de apoyo técnico: proporcionaron comentarios sobre la infraestructura tecnológica y los recursos tecnológicos necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia.
2) Capacitadores académicos: recursos instructivos en línea proporcionados para maestros, alumnos y familias.
3) Capacitadores tecnológicos y maestros líderes: quienes ayudaron con los componentes del plan de aprendizaje a distancia para la implementación de la plataforma Google Classroom y las necesidades profesionales de los maestros en cada escuela.
4) Orientadores: proporcionaron comentarios sobre los planes de reinserción social y emocional de los alumnos, las intervenciones de los alumnos y el seguimiento del progreso académico.
5) Administración del distrito, incluido el Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que proporcionó comentarios sobre las necesidades de lectoescritura de los Estudiantes de Inglés y las intervenciones de los alumnos y la evaluación de estudiantes EL, el Director de Educación Especial que brindó orientación sobre los servicios de los alumnos y el cumplimiento del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el Coordinador de evaluaciones que coordinó el monitoreo de evaluaciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para determinar los estándares brechas de aprendizaje basadas en ELA y Matemáticas, y enlace del programa extracurricular, que coordinó los servicios de tutoría e intervenciones para los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia en colaboración con Teaching Fellows.
6) Consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés): consultor de tecnología educativa que identificó las necesidades y recursos de formación profesional de aprendizaje a distancia para los maestros, consultor de ELA para apoyar la enseñanza de la lectoescritura virtualmente para los Estudiantes de Inglés, y consultores de Matemáticas para ayudar con métodos para enseñar matemáticas virtualmente
7) Directores: quienes proporcionaron liderazgo en el distrito y la escuela para proporcionar recursos de aprendizaje a distancia y desarrollar sistemas para implementar y monitorear los componentes del plan.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El 7 de agosto de 2020, el distrito administró evaluaciones en línea basadas en estándares para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas a todos los alumnos. El propósito de estas evaluaciones basadas en estándares fue determinar ELA y la pérdida de aprendizaje de Matemáticas de los alumnos debido al cierre de la escuela durante el ciclo escolar 2019-2020. Como se esperaba, los datos de la evaluación revelaron disminuciones significativas en ELA y Matemáticas para los subgrupos de alumnos con necesidades elevadas, incluidos los grupos de alumnos de bajos ingresos, necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, algunos de los datos de la evaluación eran inexactos ya que se determinó que algunos alumnos recibieron ayuda mientras realizaban la evaluación basada en estándares en línea. Los maestros proporcionaron evaluaciones en el salón de clases para obtener una descripción más precisa de la pérdida de aprendizaje de los alumnos que verificó los hallazgos para los subgrupos de alumnos no duplicados.

Dado que las escuelas del condado de Tulare permanecen en la lista de monitoreo estatal por el COVID-19, los Distritos Escolares del Condado de Tulare no pudieron brindar instrucción en el salón de clases en persona según los requisitos del Departamento de Salud Pública del Condado. El distrito continuó brindando asistencia específica para alumnos no duplicados virtualmente. Sin embargo, esto cambió para los Distritos Escolares del Condado de Tulare el 25 de agosto de 2020. El Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) emitió una nueva guía que permite que grupos pequeños de niños reciban apoyo específico para el aprendizaje a distancia. Se formó un subcomité de grupo de trabajo para desarrollar e implementar un modelo de instrucción en grupo pequeño en persona en la escuela diseñado para enfocarse en la pérdida de aprendizaje de los alumnos no duplicados según la guía del CDPH.

El modelo de apoyo dirigido a grupos pequeños del distrito utiliza fondos suplementarios estatales y federales para apoyar intervenciones académicas para alumnos no duplicados y con necesidades especiales debido a la pérdida de aprendizaje. El apoyo de intervención dirigida se abordará desde un sistema escalonado de apoyo académico: Nivel 1 - Apoyo universal proporcionado para todos los alumnos (100%), Nivel 2 - Intervenciones específicas (20%) y Nivel 3 - Intervenciones intensivas (5-10%). Cada escuela proporcionará intervenciones específicas en grupos pequeños, incluidas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Una descripción del programa para cada escuela incluye lo siguiente: 1) Proporcionar apoyo académico dirigido a grupos pequeños para abordar la pérdida de aprendizaje para los alumnos de alta necesidad en ELA y Matemáticas en grupos de cohorte, 2) Mantener 2 miembros adultos del personal por cada 14 alumnos, 3) La cantidad de alumnos en el plantel es menos del 25% de la matrícula total de la escuela, 4) Utilizar los datos de evaluación comparativa interina del distrito estudiantil en ELA y matemáticas para identificar a los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos, lo que incluye el uso de datos de Estudiantes de Inglés [Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)], lectoescritura Renaissance y los datos de evaluación de matemáticas, y se adhieren a los documentos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para apoyar y monitorear las intervenciones académicas y de comportamiento de ELA y matemáticas, 5) Utilizar un

currículo adoptado basado en estándares y materiales suplementarios para apoyar las intervenciones académicas de ELA y matemáticas, 6) Utilizar personal contratado de Teaching Fellows para proporcionar intervenciones estudiantiles, utilizar personal certificado en educación especial para monitorear el progreso del alumno, utilizar auxiliares de instrucción y de comportamiento para proporcionar apoyo durante las intervenciones académicas y de comportamiento, los orientadores escolares y los capacitadores académicos supervisarán la participación y el progreso de los alumnos.

La intervención dirigida y el modelo de apoyo académico incluirá la adherencia a la guía de CDPH para garantizar la salud y seguridad de los alumnos y el personal. Esto incluye lo siguiente: exámenes médicos y controles de temperatura para todos los participantes del programa; mantener proporciones de 14 alumnos por 2 adultos, limitar la mezcla de grupos de alumnos con diferentes adultos; mantener los requisitos de distanciamiento social; exigir y proporcionar a todos los alumnos y al personal equipo de protección personal y se espera que lo usen durante la participación en el programa; limitar y controlar el acceso del público y los padres a las instalaciones escolares; estricto cumplimiento de las prácticas de higiene para los alumnos y el personal, lavarse las manos, no reutilizar materiales, etc.; desinfectar todas las instalaciones, baños, equipos y materiales después de su uso.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar recursos de personal para implementar intervenciones académicas específicas para apoyar a los alumnos no duplicados.	702,804	Sí
Proporcionar recursos tecnológicos para apoyar intervenciones académicas específicas para alumnos no duplicados.	100, 000	No
Proporcionar personal y materiales de instrucción suplementarios para apoyar intervenciones académicas específicas para alumnos no duplicados.	300,000	Sí
Proporcionar recursos de salud mental para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados.	50,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para apoyar intervenciones académicas para alumnos no duplicados.	150,000	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El distrito proporciona una continuidad de instrucción en el aprendizaje a distancia que es similar en calidad a la instrucción en persona. El distrito ha logrado un progreso significativo durante los últimos 3 años invirtiendo en recursos de apoyo al aprendizaje en línea para los alumnos y el personal. Esto incluye invertir en formación profesional para respaldar la implementación de Google Classroom para respaldar la instrucción en el salón de clases sincrónica y asincrónica. El distrito se asoció con el Consultor de Tecnología de Educación de la Oficina de Educación de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2019-2020 para proporcionar la certificación de Google Suite para un grupo de capacitadores técnicos del distrito. Una vez que Google obtuvo la certificación, los capacitadores de tecnología administraron encuestas de formación profesional de tecnología a los maestros en diciembre de 2019. Según los resultados de la encuesta, se brindó apoyo a los maestros en función de las necesidades de formación profesional individuales, lo que resultó en la expansión de la experiencia educativa de Google Suite en todo el distrito. El distrito ha contratado a un Consultor de Tecnología de Educación de TCOE para el ciclo escolar 2020-21 para proporcionar a los maestros apoyo y recursos adicionales para apoyar el desarrollo de lecciones virtuales. Si bien el distrito continúa haciendo un progreso significativo en la plataforma de Google, los maestros continúan aprendiendo y expandiendo sus conocimientos y habilidades de instrucción en pedagogía sincrónica y asincrónica para el aprendizaje a distancia.

El distrito también invirtió mucho en la adquisición de un currículo basado en estándares básicos en línea y materiales instructivos suplementarios que incluyen recursos digitales en línea y materiales suplementarios. Todos los materiales de instrucción basados en estándares básicos tienen versiones digitales que son accesibles para todos los alumnos. El distrito también invirtió mucho en la adquisición de materiales de instrucción suplementarios para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales. Esto incluye los recursos de lectoescritura en línea Renaissance MyOn para apoyar a los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Lectoescritura y evaluaciones de Matemáticas para apoyar los estándares de matemáticas. Imagine Leaning in online software individualiza el apoyo a los Estudiantes de Inglés para mejorar la adquisición del idioma. Los recursos APEX se proporcionan a nivel de educación secundaria para apoyar el aprendizaje en línea y la recuperación de créditos.

El distrito ha implementado evaluaciones Illuminate durante los últimos tres años que brindan evaluaciones estudiantiles en línea basadas en los estándares, análisis de datos e intervenciones estudiantiles estratégicas utilizando la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto es importante ya que el distrito puede monitorear el progreso de los alumnos basado en los estándares y las escuelas utilizan los datos de la evaluación Illuminate para hacer ajustes en el programa de instrucción. Se seguirá utilizando un ciclo constante de análisis de datos después de que se administre a los alumnos cada evaluación de referencia provisional de Illuminate para evaluar las brechas de aprendizaje de los alumnos en el aprendizaje a distancia. El distrito también compró el software Panorama que proporciona un tablero para monitorear los datos académicos y de comportamiento en cada escuela.

El distrito cumplirá con todos los requisitos mínimos de minutos de instrucción por rango de grado para el aprendizaje a distancia. Esto incluye cumplir con los requisitos de minutos de instrucción para el aprendizaje sincrónico (instrucción en vivo para alumnos y maestros) y asincrónico (los alumnos trabajan de forma independiente con el monitoreo del maestro), que incluyen:
Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Kínder = 180 minutos de instrucción
1er – 3er Grado = 230 minutos de instrucción
4to – 12vo Grado = 240 minutos de instrucción

El distrito ha desarrollado recursos y apoyo instructivo para los maestros para asegurar que la consistencia de la instrucción para el aprendizaje a distancia sea similar en calidad a la instrucción en persona para los alumnos. Además, la continuidad de los recursos de instrucción para alumnos y maestros en el aprendizaje a distancia seguirá siendo constante ya que el distrito ha adquirido un currículo digital y materiales instructivos suplementarios en línea para apoyar a los alumnos. Finalmente, los métodos para monitorear y evaluar el aprendizaje de los alumnos basado en estándares siguen siendo consistentes ya que el distrito continuará su ciclo establecido de evaluaciones basadas en estándares para evaluar el progreso académico de los alumnos.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El distrito ha aumentado constantemente la capacidad de la infraestructura tecnológica del distrito a través de una variedad de opciones de financiamiento. El personal líder en tecnología del distrito ha implementado varias reformas de infraestructura de mejora en los últimos años, ya que la necesidad de instrucción y recursos en línea ha aumentado la demanda de la infraestructura en todo el distrito. La infraestructura de tecnología del distrito y la conectividad para los alumnos y el personal están actualmente funcionando a plena capacidad para los alumnos y el personal como resultado de la experiencia del personal del distrito y los esfuerzos de mejora estratégica. Sin embargo, la infraestructura que actualmente alimenta la conectividad del distrito es limitada. La conectividad con el distrito está fuera del control del distrito y depende de que se resuelva un problema entre dos proveedores cuyas líneas de cable dividen la ciudad de Farmersville.

El distrito se ha movido constantemente para proporcionar a cada alumno y comprar suficientes computadoras en el salón de clases durante los últimos años escolares. Sin embargo, el distrito no tenía el número mínimo de computadoras para proporcionar a cada alumno una computadora en casa y en la escuela. El distrito recibió recientemente una donación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 1,800 nuevas computadoras Chromebook de una asociación del CDE con Lenovo para distritos escolares rurales. Además, el distrito no tenía computadoras Chromebook con pantalla táctil para los grados primarios al final del ciclo escolar 2019-

20. El distrito compró recientemente 450 computadoras con pantalla táctil para alumnos de primaria a tiempo para el ciclo escolar 2020-21. El distrito cuenta actualmente con suficientes computadoras Chromebook para cada alumno (uno a uno) y proporcionó a los alumnos una computadora Chromebook para el aprendizaje a distancia.

En marzo de 2020, el cierre de la escuela obligó a muchas familias de bajos ingresos del distrito a adquirir servicios de Internet. Durante este tiempo, no hubo recursos de financiamiento estatal para apoyar a los distritos escolares en la compra de servicios de Internet para las familias. El distrito pudo asociarse con la Universidad Estatal de Fresno para brindar servicios de Internet de bajo costo para las familias. Sin embargo, para las familias que no tenían servicios de Internet, copias impresas de todas las instrucciones; se proporcionaron materiales a estos alumnos durante el ciclo escolar 2019-20. A medida que los recursos estuvieron disponibles para apoyar el acceso digital para las familias, el distrito pudo asegurar una segunda donación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El distrito se asoció con T-Mobile y CDE para proporcionar servicios de Internet a los distritos escolares rurales. Esto resultó en una donación de 200 dispositivos de puntos de acceso al Internet (hotspot) para el distrito. La donación de los dispositivos fue gratuita para el distrito, sin embargo, se requirió que el distrito comprara el contrato de servicios de Internet T-Mobile para los 200 dispositivos de punto de acceso. El distrito decidió encuestar a los padres al final del ciclo escolar 2019-20 para determinar el acceso a Internet en el hogar. Los resultados del distrito indicaron que más del 84% de las familias tenían servicios de Internet. Según los resultados de la encuesta, el distrito distribuyó dispositivos de Internet gratuitos a 200 familias. El distrito dio prioridad a los 200 pintos de acceso para hogares con varios alumnos, lo que resultó en proporcionar Internet gratis a 435 alumnos. El distrito pudo garantizar con éxito que cada alumno tuviera acceso a Internet al monitorear los datos de inicio de sesión de los alumnos en Google. Se compraron cien dispositivos de Internet T-Mobile adicionales para apoyar a las familias del El Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) que recientemente perdieron los servicios de Internet durante el verano.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El distrito está utilizando la plataforma Google Classroom para brindar instrucción en vivo sincrónica a alumnos y maestros y aprendizaje asincrónico. Los maestros fueron capacitados en el software Go Guardian que monitorea y proporciona informes sobre cómo los alumnos participan en la instrucción tanto sincrónica como asincrónica. Los maestros, administradores y personal técnico del distrito pueden rastrear y monitorear el progreso en la interacción de cada alumno y personal para asegurar la participación de Google Classroom. Todos los horarios de aprendizaje a distancia de los alumnos cumplen con los requisitos de minutos de instrucción requeridos a nivel de grado. Además, el distrito ha alineado la responsabilidad de asistencia y participación con Aeries, el sistema de información estudiantil del distrito. Esto incluye el seguimiento diario de los maestros y la documentación de la instrucción sincrónica, la instrucción asincrónica y los niveles de participación de los alumnos cada día y/o período. Tanto los administradores del distrito como del plantel pueden proporcionar un análisis de la participación de los alumnos diariamente, por período o semanalmente para cada alumno o miembro del personal.

Los capacitadores tecnológicos proporcionaron a los maestros capacitación en formación profesional sobre los componentes de una lección virtual. Esto incluyó cómo proporcionar lecciones basadas en estándares sincrónicos y asincrónicos para los alumnos. Durante el verano, antes del inicio del ciclo escolar 2020-21, los líderes de nivel de grado y los jefes de departamento de educación de nivel secundario

desarrollaron guías de currículo basadas en estándares para cada nivel de grado y área de contenido. El valor del trabajo de los alumnos se evalúa y alinea en comparación con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y las prácticas de calificación comunes se establecen en cada escuela. Los maestros han desarrollado criterios y prácticas de calificación comunes para evaluar el valor del trabajo de los alumnos.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El distrito ha desarrollado estructuras de apoyo a la formación profesional para apoyar el aprendizaje a distancia para los maestros. Esto incluye la participación del personal en talleres de formación profesional de aprendizaje a distancia que están alineados con las necesidades del personal y los alumnos. Durante el ciclo escolar 2019-20, los capacitadores técnicos y el consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) proporcionaron al personal talleres de aprendizaje a distancia, videos y recursos basados en los resultados de la encuesta del personal. El distrito ha contratado a un Consultor Técnico de Educación TCOE para proporcionar la siguiente formación profesional para el personal: El Consultor Técnico de Educación proporciona recursos y desarrollo de lecciones virtuales; El consultor de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de TCOE proporciona al personal el desarrollo de la Lectoescritura y las estrategias de enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el ELD designado e integrado, específicamente en un entorno de salón de clases virtual; los consultores de matemáticas de TCOE proporcionan estrategias de enseñanza de Matemáticas alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en un entorno virtual. Las escuelas han desarrollado apoyo adicional para la formación profesional utilizando capacitadores de tecnología, capacitadores académicos, personal de apoyo técnico y maestros expertos para brindar apoyo a los maestros en grupos pequeños y uno a uno. Una de las estrategias de apoyo a la formación profesional más eficaces para los maestros del distrito es tener grupos pequeños de maestros que aprendan nuevas estrategias durante los días de colaboración de inicio tardío. Los maestros han designado tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) asignadas para brindar apoyo para el desarrollo de lecciones de aprendizaje a distancia en equipos de nivel de grado o formación profesional en grupos pequeños.

El personal de apoyo técnico ha sido esencial para los maestros durante el aprendizaje a distancia. Se asigna personal de apoyo técnico a cada escuela para apoyar a los maestros. Sin embargo, cada escuela ha desarrollado sistemas de apoyo estratégico para abordar las necesidades de apoyo técnico. El personal de soporte técnico no solo se utiliza para soporte técnico, sino también para soporte de software de instrucción. Esto ha permitido a los capacitadores técnicos, capacitadores académicos, maestros líderes y personal de apoyo técnico abordar las necesidades de los maestros en base a la experiencia del miembro del equipo. Las solicitudes de aprendizaje a distancia a nivel del distrito se abordan de manera similar, ya que tanto el soporte técnico de software como de hardware pueden requerir apoyo adicional de los proveedores o del personal del distrito para ayudar a mejorar los sistemas tecnológicos o para comprar equipo adicional según las necesidades de la escuela o el maestro.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los roles del personal han cambiado como resultado de la pandemia del COVID-19. Los maestros pueden optar por trabajar de forma remota desde casa de martes a jueves. El lunes es un día designado de colaboración para el comienzo tardío de los maestros y el día de preparación de materiales para todos los maestros. La mayor parte de la colaboración de los maestros se realiza de forma virtual. Sin embargo, grupos de maestros más pequeños pueden reunirse siempre que sigan las pautas de distanciamiento social y el uso de Equipo de Protección Personal (EPP, por sus siglas en inglés), incluidas las máscaras. Los auxiliares de instrucción en el salón de clases, los asistentes de comportamiento y los asistentes del mediodía cuyas funciones dependen de la presencia de los alumnos han cambiado. Estos miembros del personal ahora brindan asistencia académica a los alumnos virtualmente y están asignados a los maestros para supervisar la instrucción en grupos pequeños o el apoyo de tutoría. Los deberes adicionales de los asistentes también pueden incluir tecnología y distribución de materiales suplementarios, trabajo de oficina y contactos con los padres. Los roles de los secretarios han pasado del registro en persona a los deberes de registro en línea y las comunicaciones electrónicas. Los técnicos bibliotecarios de cada escuela brindan apoyo y recursos de lectoescritura para los alumnos virtualmente en lugar del contacto directo para los alumnos. Los administradores del sitio supervisan el seguimiento de la instrucción de aprendizaje a distancia, que incluye observación tanto virtual como en persona. La administración tiene acceso completo al salón de clases de Google para registrar y monitorear el progreso de los alumnos y maestros.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Como resultado, el Departamento de Salud Pública de California publicó una guía el 25 de agosto de 2020, para permitir que grupos pequeños de alumnos no duplicados reciban apoyo académico específico. El distrito formalizó un pequeño comité para supervisar la planificación y la implementación. Se encomendó la implementación de un subcomité del grupo de trabajo de reapertura de escuelas. El subcomité incluyó representación de educación especial, Estudiantes de Inglés, programas extracurriculares, orientadores escolares, administración de la escuela y el distrito, instalaciones y representantes de la ciudad de Farmersville. El distrito utilizó evaluaciones provisionales de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para determinar la elegibilidad y la frecuencia de los servicios de intervención de apoyo específicos. Los documentos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los datos de los Estudiantes de Inglés también proporcionaron datos adicionales para apoyar a los alumnos de educación especial y Estudiantes de Inglés.

El apoyo a la intervención se aborda desde un sistema escalonado de apoyo académico: Nivel 1 - Apoyo Universal proporcionado para todos los alumnos (100%), Nivel 2 - Intervenciones Específicas (20%) y Nivel 3 - Intervenciones Intensivas (5-10%). Cada escuela proporcionará intervenciones específicas en grupos pequeños, incluidas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. El ciclo de evaluaciones provisionales del distrito proporcionará datos sobre la intensidad y frecuencia de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. El apoyo académico dirigido a grupos pequeños incluye los siguientes subgrupos de alumnos: alumnos con necesidades especiales, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y alumnos de bajos ingresos. El apoyo específico incluirá tutoría en grupos pequeños y apoyo individualizado para los siguientes subgrupos; Los servicios del IEP de educación especial incluyen: servicios académicos, de comportamiento, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), evaluación y Servicios de Habla y Lenguaje; Los servicios

para los Estudiantes de Inglés incluyen - apoyo en Lectoescritura y Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo académico, SEL; Jóvenes de Crianza Temporal- académico y SEL, Alumnos Sin Hogar - apoyo académico y SEL, servicios de apoyo comunitario; los servicios para Alumnos de Bajos Ingresos incluyen: apoyo académico, SEL, ELD / apoyo de Lectoescritura.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje a distancia.	750,000	No
Recursos educativos para apoyar el aprendizaje a distancia.	500,000	Sí
Recursos de aprendizaje socioemocional y salud mental para apoyar el aprendizaje a distancia.	500,000	Sí
Equipo y suministros de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje a distancia.	700,000	No
Recursos de formación profesional para apoyar a los maestros.	200,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El distrito ha desarrollado un ciclo de evaluaciones y análisis para medir el progreso del alumno para el logro de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El distrito utilizará las evaluaciones comparativas provisionales de Illuminate para abordar la pérdida de aprendizaje de todos los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Se ha establecido un calendario de evaluaciones comparativas provisionales en áreas académicas básicas para el ciclo escolar 2020-21. Los maestros se reunieron 3 días antes del inicio del ciclo escolar para desarrollar guías curriculares en cada una de las áreas básicas. Las Normas Básicas Comunes Estatales en cada área básica se trazaron para el ciclo escolar e incluyeron evaluaciones de referencia interinas frecuentes para el ciclo escolar 2020-21. El segundo día de clases del ciclo escolar 2020-21 requirió que todos los alumnos recibieran una evaluación de referencia interina en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. El propósito de los resultados de las evaluaciones comparativas provisionales es determinar la pérdida de aprendizaje de los alumnos no duplicados en las Normas Básicas Comunes Estatales.

El distrito también triangula los resultados de las evaluaciones comparativas provisionales con las evaluaciones Renaissance en ELA y Matemáticas. Junto con las evaluaciones comparativas provisionales de Illuminate, las evaluaciones Renaissance también se administran en Lectoescritura y Matemáticas. Los resultados de los datos de los alumnos no duplicados por subgrupos se proporcionan a los maestros y líderes de nivel de grado para monitorear el progreso individual e identificar brechas de habilidades específicas en ELA y matemáticas. Esta información de evaluación adicional informa a los maestros sobre las deficiencias de habilidades y las necesidades de cada alumno que se revisa durante la instrucción.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

El distrito administra evaluaciones comparativas de Illuminate a todos los alumnos y realiza un análisis de los resultados que incluye análisis de datos con maestros, administradores del sitio y administradores del distrito cada seis semanas. Cada seis semanas se les da un punto de referencia provisional de Illuminate a todos los alumnos en las Artes
Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, seguido de un análisis de datos de subgrupos. Se proporciona una nueva enseñanza de los estándares deficientes para los alumnos que fueron deficientes en los estándares. Se proporciona una evaluación secundaria de Illuminate después de la intervención (re-enseñanza) para medir el cierre de brechas para cada alumno en esos estándares particulares en ELA, ELD y Matemáticas. Los informes de datos de evaluación de Illuminate proporcionan un análisis de cómo se desempeñó cada subgrupo de alumnos en los estándares estatales. Los resultados de los alumnos se analizan en análisis de datos de nivel de grado para determinar brechas en el aprendizaje de los alumnos. Las

brechas de apoyo de los alumnos en los estándares que se consideran deficientes se utilizan para guiar la instrucción adicional para cerrar las brechas de aprendizaje de los alumnos durante la re-enseñanza de los estándares de nivel de grado. Durante el nivel de grado o áreas de contenido, los maestros identifican estrategias de enseñanza específicas y las "mejores prácticas de enseñanza" para abordar la enseñanza de un estándar en particular. Los consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) proporcionan estrategias de lectoescritura para apoyar a los maestros en ELA, ELD y Matemáticas para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, con necesidades especiales y alumnos sin hogar. El Consultor Técnico de Educación del TCOE brinda apoyo para las estrategias de Lectoescritura proporcionadas a los maestros en ELA, ELD y Matemáticas durante las sesiones de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades de estos alumnos. Además, los equipos de datos escolares utilizan los datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo adicional a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos con necesidades especiales.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Durante los últimos dos años, todas las escuelas han participado en la capacitación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). La pérdida de aprendizaje de los alumnos se aborda desde un sistema escalonado de apoyo académico e intervenciones que incluyen: Nivel 1: Apoyo Universal proporcionado para todos los alumnos (100%), Nivel 2: Intervenciones Específicas (20%) y Nivel 3: Intervenciones Intensivas (5 10%). Cada escuela proporciona apoyo académico en persona para grupos pequeños específicos para abordar las intervenciones de los alumnos de Nivel 2 y Nivel 3. El ciclo distrital de evaluaciones provisionales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas proporciona datos sobre la intensidad y frecuencia del progreso de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Los datos de evaluaciones comparativas del distrito en las áreas básicas se utilizarán para monitorear la efectividad de la instrucción, la re-enseñanza y los apoyos en grupos pequeños proporcionados a los alumnos.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Recursos tecnológicos para apoyar las intervenciones de los alumnos.	50,000	No
Materiales y recursos educativos para apoyar intervenciones estudiantiles escalonadas.	200,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Apoyo del personal para intervenciones estudiantiles escalonadas.	200,000	Sí
Suministros y equipo para apoyar las intervenciones de los alumnos.	300,000	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El distrito proporcionará recursos críticos de salud mental y socioemocionales para apoyar tanto a los alumnos como al personal durante el ciclo escolar. El distrito realizó encuestas para alumnos y personal en junio de 2020 para evaluar su bienestar. Los resultados de la encuesta de aprendizaje social y emocional se utilizaron para proporcionar servicios de salud social y emocional y de salud mental para el ciclo escolar 2020-21. Los orientadores actualmente están administrando una encuesta adicional para alumnos sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el Google Classroom para el ciclo escolar 2020-21. Además, se planea una segunda encuesta SEL del personal en septiembre para evaluar más las necesidades SEL del personal y proporcionar los recursos SEL necesarios.

Para los alumnos, el distrito ha asignado un orientador en cada escuela que supervisa los programas de Aprendizaje Socialemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y monitorea la efectividad de estos programas. Los orientadores escolares administran encuestas SEL para comprender las necesidades SEL de los alumnos. Los resultados de la encuesta SEL se utilizan para implementar el currículo SEL del distrito, que es Second Step para los Kínder – 8vo grado y School Connect para 9no – 12vo grado. Los orientadores escolares brindan implementación del currículo SEL, recursos de lecciones y apoyo para la formación profesional para los maestros. Los maestros también remiten a los orientadores a los alumnos que necesitan apoyo SEL adicional. Los alumnos son identificados para los servicios utilizando el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que es un sistema de intervenciones de comportamiento de Niveles 1-3. Nivel 1: todos los alumnos reciben el currículo SEL del distrito, Nivel 2: los alumnos reciben apoyo SEL específico que incluye asesoramiento en grupos pequeños, los alumnos del Nivel 3 que reciben servicios intensivos de salud mental pueden ser derivados a los servicios de Turning Point o al psicólogo y/o psicólogo interno del distrito. El distrito ha celebrado un contrato con los servicios de asesoramiento de Turning Point para proporcionar servicios y recursos de salud mental intensivos para las necesidades intensivas de los alumnos del Nivel 3 del distrito, que pueden incluir Servicios de Prevención de Traumas.

Para el personal, el distrito brinda servicios de salud mental a través del programa de seguro médico del empleado. Los resultados de la encuesta SEL de 2019-2020 revelaron la necesidad de proporcionar servicios de salud mental adicionales para el personal, en particular para los empleados que no participan en el programa de seguro médico del distrito. El distrito proporcionará una agencia SEL secundaria que incluiría estrategias de afrontamiento de la salud mental, ya que la demanda de implementar completamente el programa de aprendizaje a distancia ha aumentado las preocupaciones socioemocionales de los maestros.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El distrito ha desarrollado procedimientos de alcance para identificar y volver a involucrar a los alumnos y familias que enfrentan barreras para participar en el aprendizaje a distancia. El distrito ha alineado nuestro sistema de información estudiantil Aeries para incluir documentación diaria de los maestros para rastrear el compromiso y la participación de los alumnos. Esto incluye el seguimiento diario de la participación sincrónica y asincrónica de los alumnos. Los alumnos identificados con 3 días consecutivos de ausencia crean una alerta para que el personal desarrolle un plan de re-participación del alumno. Los informes semanales de Aeries son supervisados por el personal del distrito y de la escuela para determinar los alumnos elegibles para volver a participar. Cada escuela ha desarrollado un enfoque de equipo para rastrear, documentar e implementar la participación de los alumnos. Todos los planes de re-participación de los alumnos están documentados en el módulo de Intervención Aeries. Cada escuela utiliza un árbol de decisiones de reincorporación para determinar el tipo de estrategia de intervención de reincorporación necesaria para cada alumno. Esto incluye al personal de asistencia identificado y a los maestros que hacen contacto inmediato con las familias para determinar el apoyo necesario. Los maestros trabajan directamente con el orientador de la escuela y la administración del sitio, quienes brindan supervisión de reincorporación para determinar el tipo de estrategia de reinserción necesaria. Los maestros son flexibles y permiten que los alumnos recuperen las tareas perdidas a través de la participación asincrónica durante el horario de oficina del maestro, ya que estos alumnos pueden tener hermanos menores en casa, tener a ambos padres trabajando o no tener un adulto para ayudar con el aprendizaje. Los padres participan en el desarrollo del plan de re-participación de los alumnos para apoyar la intervención necesaria. El distrito proporciona servicios de traducción oral y escrita para los padres que hablan otros idiomas además del inglés para todos los documentos de participación, servicios de intervención planificados y reuniones. Los alumnos que tienen barreras idiomáticas o necesitan apoyo adicional para el aprendizaje a distancia reciben una intervención dirigida a grupos pequeños como parte de su plan de reinserción.

Los oficiales de recursos escolares realizan controles de bienestar estudiantil para las familias que no responden a las solicitudes de contacto del personal. El proceso del Equipo de Estudio del Alumno es otra forma de re-participación de los alumnos, responsabilidad de asistencia y proceso de documentación. Los alumnos con ausencias crónicas son referidos al proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito para asegurar la asistencia obligatoria.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El distrito proporciona diariamente comidas nutritivas para todos los alumnos y cumple con todas las pautas estatales y federales de comidas saludables. El distrito ha establecido horarios escolares híbridos y de aprendizaje a distancia que proporcionan tiempo suficiente para que las familias recojan las comidas de los alumnos (tanto el desayuno como el almuerzo) en cada escuela. Las familias también tuvieron la opción de recoger las comidas de los alumnos en cualquier escuela más cercana a su residencia. Además, el distrito también está distribuyendo comidas para los alumnos tanto por la mañana (antes del comienzo del día escolar) entregadas en camionetas escolares en ubicaciones estratégicas de la comunidad y por la tarde (se alinea con el horario de aprendizaje a distancia de la escuela) en las ubicaciones escolares para aumentar la comida de los alumnos participación. Recientemente, el distrito ha entrado en un programa de verano sin interrupciones que ofrece comidas a los alumnos los fines de semana y feriados. Este cambio ayudará significativamente a las familias de bajos ingresos que luchan por proporcionar comidas consistentes para sus familias.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Equipo de limpieza para mantener un ambiente seguro durante la pandemia COVID-19.	100,000	Sí
	Suministros adicionales de seguridad y saneamiento.	400,000	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
39.06%	8,147,544

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) ha considerado las necesidades de los alumnos no duplicados: jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos en todas las áreas del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El distrito realizó una evaluación de las necesidades de todos los alumnos utilizando las evaluaciones de referencia provisionales de Illuminate en las Artes Lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas durante la primera semana de instrucción a distancia para el ciclo escolar 2020-21. Además, el distrito evaluó los niveles de lectura de todos los alumnos usando la evaluación de lectura Renaissance STAR. Los resultados de estos datos de evaluación revelaron un bajo rendimiento de los subgrupos de alumnos Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, con necesidades especiales, sin hogar y jóvenes de crianza temporal en todas las evaluaciones. Como resultado, se desarrollaron acciones en todo el distrito en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para mejorar el desempeño de nuestros subgrupos de alumnos de bajo rendimiento.

1) Programa de Aprendizaje a Distancia: Brinda talleres de formación profesional que tratan las necesidades de instrucción de los subgrupos de alumnos de bajo rendimiento; el distrito ha comprado recursos y materiales suplementarios de instrucción adicionales que satisfacen las necesidades de los alumnos no duplicados; el distrito proporcionó dispositivos de Internet con puntos de acceso (hotspot) y dispositivos de computadora con pantalla táctil para apoyar a los alumnos de primaria no duplicados; el distrito proporcionó capacitación a los maestros sobre estrategias de instrucción para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés; también se está proporcionando formación profesional para maestros para enseñar lectoescritura para abordar los niveles de lectura de subgrupos; y el distrito ha comprado útiles escolares adicionales para que los alumnos no duplicados los usen en casa.

2) Pérdida de Aprendizaje Estudiantil: El distrito está proporcionando oportunidades específicas de formación profesional que emplean estrategias de lectoescritura basadas en investigaciones para apoyar a los alumnos no duplicados; proporcionar recursos para apoyar intervenciones académicas estudiantiles escalonadas para alumnos no duplicados; financiamiento adicional para brindar tutoría a alumnos no duplicados; proporcionar apoyo académico diferenciado para los Estudiantes de Inglés; instrucción individualizada y en grupos pequeños para alumnos no duplicados.

3) Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional: El distrito está proporcionando capacitación especializada para maestros en el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados; los orientadores escolares brindan lecciones de SEL y capacitación del personal sobre cómo implementar lecciones de SEL en grupos pequeños enfocadas en apoyar a alumnos no duplicados; una asociación del distrito con los servicios de orientación familiar de Turning Point proporciona apoyo SEL adicional para alumnos y familias de alumnos no duplicados.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Para el ciclo escolar 2020-21, el 95.5% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) son designados como no duplicados, lo que incluye los siguientes subgrupos de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y Estudiantes de Inglés. Con una comprensión de las necesidades de los alumnos no duplicados, los fondos suplementarios se han implementado principalmente en un enfoque a nivel escolar y general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las necesidades específicas de los grupos de alumnos no duplicados han ayudado a dar forma a la prestación de servicios del programa en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y a asegurar el rendimiento académico de estos subgrupos de alumnos. Los gastos planificados se han diseñado para centrarse principalmente en los alumnos no duplicados para proporcionar el apoyo adicional necesario.

El distrito se ha movido rápidamente para asegurar que un programa de Aprendizaje a Distancia completamente funcional con la distribución de computadoras Chromebook y dispositivos de puntos de acceso al Internet (hotspot) fuera de suma importancia. Antes del inicio del aprendizaje a distancia, los alumnos utilizaban juegos de Chromebooks más antiguos en el salón de clases y no tenían dispositivos de acceso a Internet. Sin embargo, cuando comenzó el aprendizaje a distancia, FUSD compró Chromebooks y recibió donaciones de computadoras y dispositivos de Internet del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que se distribuyeron a los alumnos, lo que para muchas familias de bajos ingresos marcó la primera vez que la tecnología con acceso al Internet estuvo disponible constantemente en el hogar. Este cambio aumentó en gran medida la capacidad de los alumnos para recibir instrucción en vivo en casa. Cuando se produzca el regreso al aprendizaje en persona, los alumnos podrán mantener sus dispositivos asignados en casa y usar el conjunto de clases cuando estén en el plantel.

Otra mejora notable para nuestras familias de jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es el uso de la plataforma virtual para reuniones escolares que permite una mayor participación de las familias que quizás no puedan estar presentes en persona. Los padres y tutores ahora pueden unirse a las reuniones desde un lugar conveniente y agregar más fácilmente su voz a la planificación escolar de una manera que antes no era posible. Del mismo modo, los nuevos salones de clases virtuales están permitiendo a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes EL un mayor acceso a apoyo complementario que incluye materiales de instrucción en línea y servicios de tutoría después de la escuela en línea. La implementación del salón de clases de Google ha resultado en una mejora notable para el programa de aprendizaje a distancia del FUSD, específicamente para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Con el aumento de los dispositivos informáticos de los alumnos y el acceso a Internet a través de puntos de acceso, los alumnos pueden acceder a Google Classroom en lugar de las tareas tradicionales de papel/lápiz. Los maestros líderes desarrollaron guías curriculares en las áreas del currículo básico para ofrecer un programa riguroso de aprendizaje a distancia utilizando la plataforma de clases de Google. El Google Classroom brinda a los maestros las herramientas para

desarrollar lecciones y evaluaciones de aprendizaje a distancia rigurosas y de alta calidad que benefician a los Estudiantes de Inglés para quienes el monitoreo diario es esencial para mantener su progreso hacia la adquisición del idioma. Para los Estudiantes de Inglés, las interacciones diarias son donde ocurre el desarrollo del lenguaje, las lecciones de Google Classroom brindan a los maestros la capacidad de responder a las necesidades de los Estudiantes de Inglés y enviar datos de participación al maestro. Los maestros pueden facilitar el aprendizaje y monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés en un entorno social y proporcionar un ambiente de aprendizaje riguroso para apoyar las necesidades específicas de adquisición del idioma de estos alumnos.

Finalmente, proporcionar a los alumnos tanto el Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como el apoyo académico como parte del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito, que ha demostrado aumentar el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos no duplicados. El distrito proporcionará apoyo de intervención académica y SEL a los alumnos en un sistema escalonado basado en evaluaciones de referencia provisionales y resultados de encuestas socioemocionales. El distrito ha comprado el sistema de monitoreo de datos Panorama que proporciona actualizaciones del tablero para monitorear el progreso académico y socioemocional de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y alumnos que aprenden inglés en todas las escuelas.